



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Ludgeřovice, okres Opava

Markvartovická 50/966, 747 14 Ludgeřovice

Identifikátor školy: 600 142 787

Zřizovatel: Obec Ludgeřovice, Markvartovická 48, 747 14 Ludgeřovice

Školský úřad Opava, Březinova 6, 746 01 Opava

Termín konání orientační inspekce: 19. 9. - 22. 9. 2000

Čj.	145 206/00-11132
Signatura	on5cu103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ludgeřovice je úplnou základní školou sdružující základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Ve škole je v současném školním roce vyučováno 377 žáků v 18 třídách. Čtyři třídy nižšího stupně základní školy jsou umístěny v samostatné budově na ulici Hlučinská 108.

Ve škole se vyučuje podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ze dne 30. dubna 1996, ve smyslu úprav a doplňků schválených dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování a příprava výuky

Na základě přímého pozorování v hospitovaných hodinách, dále kontrolou rozvrhu hodin a zápisů v třídních knihách bylo ověřeno, že výuka předmětů český jazyk, dějepis, občanská výchova, matematika, zeměpis a přírodopis probíhá podle učebních dokumentů deklarovaného vzdělávacího programu Základní škola. Týdenní časová dotace sledovaných předmětů souhlasila s učebním plánem prvního až devátého ročníku. Probírané učivo odpovídalo učebním osnovám a bylo obsaženo v tematických plánech učitelů. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajišťována kontrolní činností vedení školy a metodických orgánů.

Příprava výuky sledovaných předmětů byla na standardní úrovni. Výukové cíle v jednotlivých hodinách byly stanoveny vhodně a přiměřeně, korespondovaly s aktuálním složením tříd i probíraným učivem.

Úroveň plánování a přípravy výuky sledovaných předmětů je velmi dobrá.

Český jazyk

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/97 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců, splňovalo 70 % vyučujících sledovaného předmětu v obou stupních základní školy.

Výuka českého jazyka probíhala ve kmenových třídách, které mají odpovídající velikost a vybavení. Žákovský nábytek je většinou starší, splňuje antropometrické podmínky. Výzdoba tříd vyššího stupně je sporá, chybí dostatek magnetických tabulí pro práci žáků i pedagogů. Pro výuku sledovaného předmětu má škola dostatek učebnic, chybí však odpovídající množství nových odborných příruček (Stručná mluvnice česká, Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny). Fond žakovské knihovny je doplňován dle plánu v souvislosti se snižující se finanční dotací pro tuto oblast. V učitelské knihovně je k dispozici řada encyklopedií, odborné a populárně naučné literatury. Audiovizuální technika a didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách v procesu výuky využívána.

Hodiny českého jazyka byly velmi dobře připraveny po stránce organizační i metodické a svým pojetím odlišovaly charakter práce v jednotlivých ročnících. Stanovené výukové cíle odpovídaly schopnostem žáků. Učitelky řídily výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Výběr látky s množstvím informací byl přiměřeně náročný a odpovídal věkovým zvláštnostem a specifickým podmínkám tříd. Metody a formy práce byly vhodně voleny a zajišťovaly velmi

dobrou motivaci a aktivizaci žáků. Učitelky často užívaly aktivizující a tvořivé formy práce, pochvala jako vhodný motivující prvek přispívala k udržení pozornosti žáků. Ti pracovali samostatně i ve skupinách, mohli si volit individuální tempo výuky. Využití vyučovacího času bylo efektivní, byl vytvořen dostatečný prostor pro procvičování a upevňování učiva.

Vhodná motivace byla uplatňována v průběhu všech hodin. Promyšlené a funkční využití mezipředmětových vztahů, objektivní, spravedlivé a učitelkami zdůvodněné hodnocení vytvářelo ve všech třídách atmosféru přátelství a důvěry. Hodnocení bylo zaměřeno pozitivně, u žáků byla oceňována snaha a pokrok. Ověřování pochopení látky probíhalo ústní i písemnou formou. Při řešení úkolů byla dětem poskytována přiměřená pomoc.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla žáky akceptována. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na patřičné úrovni. Chování žáků ve vyučovacím procesu bylo ukázněné, vztah k výuce pozitivní.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Materiální podmínky jsou dobré, psychohygienické jsou hodnoceny jako velmi dobré. Oblast organizace, forem a metod výuky je na velmi dobré úrovni stejně jako vztahy mezi žáky a pedagogy. K výrazným kladům patřilo i motivování ve všech částech vyučovacího procesu.

Kvalita výuky českého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Společensko-vědní předměty (dějepis, občanská výchova)

Výuka obou předmětů je zajišťována učitelkami splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Podmínky, v nichž výuka probíhala, byly dobré. Zásady psychohygieny včetně tempa, relaxačních prvků a střídání činností byly dodržovány. Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno důsledné používání názorných pomůcek (mapy, dějepisné atlasy, obrazy, encyklopedie).

Hodiny byly velmi dobře metodicky promyšlené, výběr, sled a množství informací byl přiměřený věkovým zvláště žáků. Učitelky vytvořily dostatečný prostor pro samostatnou práci žáků, účelně byly využívány kromě učebnic a učitelova výkladu další zdroje informací (beletrie, encyklopedie aj.). Organizace výuky byla uzpůsobena tak, aby si žáci mohli volit individuální pracovní tempo. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Průběžná motivace se silným citovým podtextem, vlastní zkušenosti žáků a využívání mezipředmětových vztahů zvyšovalo efektivnost vyučovacích hodin. Při opakování volily učitelky otázky, které byly zaměřeny nejen na pamětní zvládnutí látky, ale nutily žáky hledat pochopení vztahů a vzájemných souvislostí. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků, byla oceňována snaha a pokrok ve zvládnutí učiva.

Interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky se řídila dohodnutými pravidly. Byla přirozená, otevřená, přátelská a neformální.

Účelnost a vhodnost použitých metod a forem práce, dále organizace výuky dějepisu a občanské výchovy je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Motivace a hodnocení žáků, úroveň spolupráce a vzájemné komunikace v hodinách je rovněž velmi dobrá.

Kvalita výuky společensko-vědních předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika - 1. stupeň ZŠ

Na 1. stupni ZŠ vyučuje matematiku celkem devět pedagogů. Z uvedeného počtu sedm učitelek (tzn. téměř 78 %) splňuje požadavky stanovené výše citovanou vyhláškou č. 139/1997 Sb., což se příznivě projevilo ve velmi dobré úrovni kvality výuky.

Učebny jsou standardně vybaveny. Dostatek magnetických tabulí umožňoval při výuce řadu samostatných forem práce, audiovizuální technika nebyla v hospitovaných hodinách využita. Učební prostředí ve třídách je podnětné a estetické. Z hlediska psychohygienických podmínek nebyly ve škole zjištěny závady.

Učebními pomůckami pro výuku matematiky na 1. stupni ZŠ je škola standardně vybavena, z hlediska jejich inovace je však počet přírůstků v posledních letech minimální. Učebnice a učební texty používané v matematice jsou opatřeny schvalovacími doložkami MŠMT ČR (jde o ucelenou řadu učebnic a učebních textů matematiky z nakladatelství Alter).

Vyučování mělo strukturu, která odpovídala věku žáků a výukovým cílům, bylo řízeno srozumitelnými organizačními pokyny. Žáci získávali přiměřeně svému věku základní vědomosti a dovednosti v aritmetice i geometrii, byly rozvíjeny funkční vztahy a souvislosti mezi měřitelnými jevy.

Učitelky volily různé formy a metody výuky, střídaly samostatnou práci žáků s frontálním výkladem učiva, často využívaly názorných pomůcek. Ve většině hospitovaných hodin byl žákům dán prostor pro samostatné a aktivní učení, skupinové aktivity i uplatňování vlastní individuality. Využity byly rovněž techniky podporující zapamatování učiva.

Nedílnou součástí výuky matematiky bylo využívání motivačních metod. V hospitovaných hodinách učitelky často používaly motivačních výzev, jejich hodnocení výsledků dosahovaných žáky bylo pozitivní. Stěžejním motivačním prvkem bylo povzbuzení či pochvala žáků, ocenění jejich snahy. Chybná řešení byla analyzována a využívána k prohloubení poznatků. Zkoušení navazovalo na probírané učivo, bylo zaměřeno na pochopení souvislostí a mělo charakter zpětné vazby. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti, byla oceňována jejich snaha a pokrok.

Spolupráce mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy probíhala podle akceptovaných pravidel v atmosféře přiměřené tolerance. Učitelky respektovaly osobnost žáků, komunikace mezi nimi byla založena na vzájemné důvěře. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla na dobré úrovni, většina žáků měla k danému předmětu pozitivní vztah.

Personální podmínky sledované výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, stejně tak i podmínky psychohygienické. Materiální podmínky jsou na dobré úrovni. V souhrnu jsou podmínky výuky velmi dobré. Oblast organizace, forem a metod výuky sledovaných předmětů je hodnocena jako velmi dobrá, stejně tak účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu. Vzájemná interakce a komunikace mezi žáky a pedagogy je rovněž na velmi dobré úrovni.

Na základě zjištěných skutečností je kvalita vzdělávání v matematice 1. - 5. ročníku hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika - 2. stupeň ZŠ

V plánu práce komise je pamatováno na individuální práci s talentovanými žáky, využití počítačové učebny, přípravu žáků k přijímacím zkouškám i pomoc slabším či déle nemocným žákům.

Ve škole je v maximální míře využívána odborná a pedagogická způsobilost učitelů, což se příznivě projevilo ve velmi dobré úrovni kvality výuky. Všichni vyučující 2. stupně základní školy splňují kritéria odborné a pedagogické způsobilosti dle výše citované vyhlášky.

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách s odpovídající velikostí i vybavením. Světelné a tepelné podmínky byly dobré. Při kontrole rozvrhu hodin nebylo zaznamenáno zařazení matematiky v pozdějších vyučovacích hodinách. Z hlediska psychohygienických podmínek nebyly ve škole zjištěny závady.

Pro výuku matematiky je ve škole dostatek učebnic. Na vyšším stupni nedošlo v posledních letech k výraznějšímu nákupu nových či obměně starších učebních pomůcek.

Výuka matematiky byla vyučujícími ve většině sledovaných hodin promyšlená, dobře připravená se strukturou odpovídající výukovým cílům. Připravené příklady měly přiměřenou a stupňovitou obtížnost. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné, odpovídající věku a možnostem žáků. Znalosti získané v numerickém počítání byly aplikovány ve slovních úlohách.

Nejpoužívanější výukovou formou byla frontální samostatná práce doplněná individuální prací jednoho, případně více žáků u tabule s dominantní úlohou učitele. Součástí řízení samostatné práce byla průběžně prováděna kontrola výsledků činností s ojedinělou klasifikací výkonu.

Převážná většina hospitovaných hodin obsahovala už v úvodní části motivaci. Také hodnocení žákovských výkonů plnilo především pozitivně posilovací a motivační funkci. Závěrečné hodnocení výsledků vyučovacích činností s ohledem na cíl hodiny bylo běžné.

V oblasti interakce a komunikace byla pedagogy i žáky respektována pravidla jednání, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Komunikace žáků byla s ohledem na jejich věk na dobré úrovni. Úroveň vyjadřování vyučujících byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Kázeňské problémy nebyly v průběhu inspekce zaznamenány.

Srovnávací kontrolní práce jsou sestaveny (dle plánu práce předmětové komise) a jejich zadání se předpokládá v jednotlivých čtvrtletích. Žáci se zúčastňují matematických soutěží - olympiáda, Pythagoriáda, Klokán, Archimediáda.

Velmi dobře jsou hodnoceny podmínky výuky po stránce personální, psychohygienické. Materiálně-technické podmínky jsou průměrné. Oblast organizace, forem a metod výuky matematiky, stejně tak účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu i vzájemná interakce a komunikace mezi žáky a pedagogy i mezi žáky navzájem jsou rovněž hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově je kvalita výuky matematiky v 6. -9. ročníku hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodovědné předměty (zeměpis, přírodopis)

Výuka přírodopisu je personálně zajišťována dvěma učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, pouze jedna vyučující podmínky vyhlášky nesplňuje. Zeměpis vyučuje pouze jeden odborně a pedagogicky způsobilý pedagog, ostatní dva nesplňují předpoklady výše uváděné vyhlášky. Nutno ovšem zdůraznit, že jeden učitel letošním školním rokem ukončí pedagogické studium, čímž se nepříznivý stav výrazně upraví.

Materiální podmínky sledovaných přírodovědných předmětů jsou velmi dobré - je relativní dostatek nových atlasů, glóbusů, didaktické techniky, obrazového materiálu, ukázek přírodnin, k dispozici je videotéka. Přesto množství nových učebních pomůcek nakoupených v posledních letech je malé.

Vyučovací hodiny zeměpisu byly převážně promyšlené a většinou velmi kvalitně připravené. Výběr učiva s množstvím informací byl přiměřeně náročný a byl volen tak, aby odpovídal

věkovým zvláštnostem a podmínkám jednotlivých tříd. Pouze v ojedinělých případech došlo k neefektivnímu využití vyučovacího času (délka čteného textu, výuka bez základních učebních pomůcek – atlasů, glóbusů a nástěnných map) či nesprávnému rozčlenění hodiny, kdy žáci dokončovali zápis o přestávce. Tím také někdy chybělo závěrečné zhodnocení výsledků vyučovacích činností s ohledem na cíl hodiny.

Žáci byli převážně vedeni ke schopnosti aplikovat probírané učivo. Pedagogové vytvářeli ve výuce dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení. Nové učivo bylo často vyvozováno ze znalostí žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně v souladu se současnými poznatky. Sledované hodiny přírodopisu byly realizovány ve vhodně a účelně vybavené odborné učebně. Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům, pokyny vyučujících byly jasné, srozumitelné a přiměřené. Výuka probíhala za použití didaktické techniky, obrazového materiálu a ukázek přírodnin. Žáci byli vhodně motivováni, bezprostředně a s důvěrou se aktivně spolupodíleli na průběhu vyučování. Jejich práce byla vždy vyhodnocena, nechyběla pochvala a uznání.

Vhodná motivace v převážné části hodin udržovala vysokou míru pozornosti žáků. Funkční promyšlené využití mezipředmětových vztahů a objektivní zdůvodněné hodnocení vytvářelo ve třídách příznivou atmosféru. Otázky pedagogů při opakování byly voleny tak, aby učivo bylo zvládnuto nejen pamětně, ale i s pochopením souvislostí. Ověřování pochopení látky probíhalo ústní i písemnou formou. Při hodnocení byly respektovány individuální zvláštnosti žáků, oceňována byla snaha a pokrok. Žáci vesměs prokazovali velmi dobré znalosti předmětu.

Oblast interakce a komunikace při výuce se vyznačovala dohodnutými pravidly jednání, která byla žáky akceptována. Při samostatné práci byl vytvořen prostor pro vzájemnou kooperaci a komunikaci. V části hodin přírodovědných předmětů měli žáci v omezené míře možnost rozvíjet své komunikativní schopnosti nebo byli často vedeni k velmi stručným až jednoslovným odpovědím.

Na základě uvedených skutečností jsou podmínky výuky po stránce personální jako průměrné, materiální jsou hodnoceny jako velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky byly ve sledovaných hodinách hodnoceny jako velmi dobré stejně jako oblast motivace a hodnocení. Oblast komunikace je hodnocena jako průměrná.

Celkově je kvalita výuky přírodovědných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výuka sledovaných předmětů se vyznačuje promyšleným plánováním ze strany učitelů. To je vždy v souladu s osnovami vzdělávacího programu.

Personální podmínky výuky sledovaných předmětů jsou vcelku hodnoceny jako velmi dobré, materiální podmínky jako průměrné. Organizace, forma a metody výuky, rovněž tak oblast motivace, hodnocení a komunikace jsou hodnoceny rovněž jako velmi dobré.

Celkově je kvalita výuky hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry byly vedením školy předloženy v písemné podobě. Hlavní cíle jsou stanoveny na základě znalostí podmínek a prostředí, ve kterých se škola nachází. Hlavním motem celého materiálu je udržovat a rozvíjet velmi dobrou kvalitu výchovně-vzdělávací práce, pěstovat a posilovat mezi žáky a učiteli dobré mezilidské vztahy a vytvořit příjemné, vlídné a tvůrčí prostředí. Cílem je naplňovat vzdělávací program tak, aby absolvent školy byl úspěšný při svém dalším vzdělávání ve vyšších typech škol. Většina koncepčních záměrů vychází z diskusí a jednání vedení školy s předsedy předmětových komisí, třídními učiteli, výchovným poradcem, celým pedagogickým sborem i se zřizovatelem či výborem Sdružení rodičů a přátel dětí školy (dále SRPDŠ). Cíle stanovené v uvedeném dokumentu jsou reálné.

Plánování vychází z analýzy současného stavu. Roční plán byl zpracován na základě koncepčních záměrů, diskusí ve vedení školy a v poradním orgánu. Je doplněn o aktuální požadavky výchovně-vzdělávacího procesu. Jeho součástí je rozdělení úkolů na stálé a neodkladné, plán pedagogických rad, činnosti výchovního poradce, práce metodických sdružení a předmětových komisí a plán řídicí a hospitační činnosti.

V dokumentu je stanovena jmenovitá zodpovědnost za připravované úkoly. Plán je dále konkretizován do měsíčních úkolů, jejichž plnění je průběžně sledováno a vyhodnocováno. Dokument je přehledně zpracován, má velmi dobrou vypovídací hodnotu a svědčí o koncepčním přístupu vedení školy k plánovacím činnostem.

Škola se řídí schválenými učebními plány. Výuka probíhá podle osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků (pod čj. 25 018/98-22). Na základě hospitační činnosti, kontroly tematických plánů sledovaných předmětů a pedagogické dokumentace lze konstatovat, že realizace učebního plánu je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem. Pro žáky se zdravotním postižením a specifickými poruchami učení jsou vypracovány individuální programy a funguje úzká spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem pro tělesně postižené děti v Opavě (při Speciální mateřské škole pro tělesně postižené děti v Opavě) a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Opavě a v Hlučíně.

Kromě volitelných předmětů, které vytvářejí prostor pro prohloubení základů vzdělání, mají žáci v tomto školním roce možnost pracovat v nepovinném předmětu náboženství a široké nabídce zájmových útvarů.

Na základě zjištěných skutečností jsou koncepční záměry, kvalita, rozsah a účelnost plánování hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy má jasně stanovená pravidla. Vychází z organizačního řádu, který kromě základních ustanovení, organizace a provozu školy obsahuje i vnitřní platový předpis. Ředitelka školy v něm také promyšleně a adresně deleguje kompetence na jednotlivé pracovníky a vytváří prostor pro jejich uplatnění. Rozdělení pravomocí ve vedení školy je písemně stanoveno.

Základní pravidla pro zajištění chodu školy jsou jasně vymezena ve školním řádu, který je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Respektuje Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci

zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních čj. 16 227/96-22 ze dne 30. dubna 1996. Organizace vyučování odpovídá příslušným ustanovením výše uváděné vyhlášky. Rozvrh hodin je sestaven se snahou o respektování základních požadavků na mentální hygienu. V průběhu inspekce bylo zřejmé, že školní řád je žáky i zaměstnanci školy akceptován.

Organizování pedagogických rad je funkční, zápisy z nich obsahují relevantní informace o stavu školy ve výchovně-vzdělávací oblasti.

Povinná dokumentace školy je vedena řádně, funkčně, v souladu s platnými právními předpisy. Při kontrole nebyly zjištěny závažnější nedostatky. Má velmi dobrou úroveň po stránce formální a obsahové.

Vnitřní informační systém je účinný, existují v něm zpětné vazby. Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům přístup k aktuálním informacím, které se týkají práce školy a různých pedagogických aktivit. Tok informací je průběžný a ucelený. Plány práce jsou vyvěšeny na informační tabuli ve sborovně. Důvěrné informace o zaměstnancích a žácích jsou řádně zabezpečeny proti zneužití.

Spolupráci rodičů se školou hodnotí její vedení jako velmi dobrou. Přímý kontakt probíhá během pravidelných třídních schůzek. Součástí rozšířeného poradního orgánu ředitelky školy jsou členové výboru SRPDŠ, který je složený ze zvolených zástupců jednotlivých tříd. Přípomínky a podněty rodičů jsou pro ředitelku školy důležitou zpětnou vazbou. Rada školy není zřízena.

Na veřejnosti se škola prezentuje dny otevřených dveří, kulturními vystoupeními, vytvářením kulturních programů při příležitosti významných svátků. Členové pedagogického sboru publikují v obecním zpravodaji a v přípravě je rozhlasová relace v obecním rozhlase. Přehled a hodnocení činnosti školy je uveden ve výroční zprávě.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 má velmi dobrou vypovídací hodnotu a slouží současně jako zdroj sebehodnocení. Je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů a její obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi.

Rozhodnutí ředitelky školy jsou jednoznačná, konkrétní a adresná. Reagují na podněty pracovníků školy, spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy i informačních systémů je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení školy má svůj stanovený řád, je efektivní a promyšlené. Vychází z plánování či kontroly jednotlivých činností a důsledně postihuje všechny oblasti práce školy.

Při vedení pracovníků převládá demokratický styl řízení, který je schopen respektovat potřeby jednotlivců i celku. Vytváří se tím podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků i samotných žáků.

Pro pozitivní vývoj je dle podmínek školy optimálně využíváno odborné a pedagogické způsobilosti jednotlivých učitelů. V této oblasti lze spatřovat určité nedostatky, kdy i přes skutečnost, že škola je zařízením bez právní subjektivity, se její vedení snaží ve větší míře zajistit pro výuku plně odborně a pedagogicky způsobilé učitele. Ve škole již působí řada perspektivních mladých učitelů. Těmto je zajištěna účinná pomoc ze strany vedení školy - je zaveden institut uvádějícího učitele. Pro pedagogy škola zajišťuje pravidelný odběr odborných novin a časopisů (např. Svět poznání, Moderní vyučování, Dramatická výchova).

Jedním ze základních kritérií pro osobní hodnocení pedagogů je jejich osobní aktivita pracovat neustále na svém profesním růstu. Někteří z nich si své dosažené vzdělání doplňují, např. studiem výchovného poradenství či dokončováním magisterského studia, a tím budou naplněny podmínky stanovené vyhláškou č. 139/1997 Sb. Sama ředitelka školy úspěšně absolvovala kurz managementu ve školství. Finanční prostředky přidělené na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly vyčerpány.

Nadtarifní složky platu jsou přiznávány diferencovaně dle zveřejněných kritérií. Vedení školy rovněž využívá jako motivační roli slovní pochvalu a poděkování za přípravu a organizaci soutěží či mimořádných akcí. Vyhodnocování práce učitelů je prováděno v pravidelných termínech.

Vedení školy využívá pro objektivní hodnocení výchovně-vzdělávací práce veřejně dostupných testů (Kalibro), v předmětových komisích matematiky a jazyka českého se vytvářejí vlastní testové srovnávací okruhy.

Oblast vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní a hospitační činnost je součástí celoročního plánu práce. Ředitelka má vytvořen systém kontroly, který vychází z organizační struktury školy.

Hospitační činnost provádí ředitelka, její zástupkyně a tuto možnost mohou využít i předsedové předmětových komisí. Tito své kompetence využívají jen spoře. Z hospitační činnosti jsou pořizovány záznamy, v nichž je uveden průběh hospitované hodiny a vytčena pozitiva a negativa. Výsledky jsou s vyučujícím konzultovány vždy bezprostředně po ukončení hospitační činnosti.

Systém kontrol je dále realizován formou kontroly pedagogické dokumentace a činnosti správních zaměstnanců. Sledovány a vyhodnocovány jsou písemné a grafické projevy žáků i výsledky srovnávacích testů.

Úkoly uložené provozním zaměstnancům jsou kontrolovány průběžně. K nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření, výsledky kontrol jsou v souhrnu analyzovány.

Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Koncepce školy a plánované cíle jsou reálné. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti školy odpovídá závazným právním předpisům. Operativní řízení je jako celek funkční a pružné. Jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Je vytvořen systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře.

Kvalita řízení je hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

V letošním školním roce má školní družina (ŠD) tři oddělení pro žáky 1. až 4. ročníku. Žáci zapsaní k pravidelné docházce (60) jsou rozděleni do jednotlivých oddělení v souladu s § 2 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

Příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů za školní rok není zřizovatelem po zákonných zástupcích žáků požadován.

Personálně provoz ŠD zajišťují tři vychovatelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené již dříve zmiňovanou vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Kompetence související s řízením ŠD jsou delegovány na vedoucí vychovatelku. Všechny vychovatelky současně pracují jako učitelky na částečný úvazek.

Výchovně vzdělávací činnost probíhá v samostatných prostorách. ŠD má pro svou činnost základní vybavení (hračky, hry, stavebnice, pomůcky k výtvarné a pracovní činnosti). K dispozici jsou rovněž dva barevné televizory s videorekordéry. Estetická výzdoba prostor ŠD vykazuje velmi dobrou úroveň a je pro děti podnětná a přitažlivá.

Činnost školní družiny se řídí celoročním plánem, který je rozpracováván pro každé oddělení do jednotlivých týdnů. Povinná dokumentace školní družiny je vedena v souladu s § 9 odst. 1 výše citované vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb.

Činnost ŠD je zaměřena především na odpočinkovou a sportovní činnost, žákům je umožněna příprava na vyučování. Akce pořádané v rámci ŠD jsou pestré a pro děti zajímavé.

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 473/99/Z-1-24-0, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením, kniha úrazů, hospodářská dokumentace a evidence majetku).
- Povinná dokumentace ve smyslu § 9 odst. 1 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000.
- Celoroční plán práce školy.
- Tematické plány učiva jazyka českého, dějepisu, matematiky, přírodopisu, zeměpisu.
- Písemné podklady řídicí, organizační a kontrolní činnosti vedení školy.
- Písemné žákovské práce.
- Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2000/2001.
- Podkladová inspekční dokumentace (hospitační záznamy).

ZÁVĚR

Předmětem inspekce bylo posouzení kvality výuky ve sledovaných předmětech spolu s posouzením kvality řízení školy.

Klady

- motivování ve všech částech vyučovacího procesu,
- velmi dobrá úroveň výchovně-vzdělávací práce,
- maximální využití odborné a pedagogické způsobilosti učitelů ve výuce hospitovaných předmětů,
- velmi dobrá úroveň kvality řízení školy.

Nedostatky

Během inspekční činnosti nebyly zjištěny zásadní nedostatky.

Na základě inspekčních zjištění je Základní škola Ludgeřovice hodnocena jako velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělované škole za státního rozpočtu prostřednictvím školského úřadu umožňují realizaci vzdělávacího programu i přidělení osobních příplatků a odměn. Málo finančních prostředků je v současné době na nákup nových učebních pomůcek. Vedení školy hospodáří s přidělenými prostředky velmi efektivně.

Doporučení

- zvýšit estetickou úroveň tříd vyššího stupně,
- zvýšit používání audiovizuální techniky ve vyučovacím procesu,
- dle finančních možností zvýšit nákup nových učebních pomůcek.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Libor Kubica	Kubica, v. r.
Členové týmu	PaedDr. Jaroslava Gebauerová	Gebauerová, v. r.
	Mgr. Jan Katolický	Katolický, v. r.

V Opavě dne 16. října 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. 10. 2000

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Helena Pipeřková

Helena Pipeřková, v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Opava, Březinova 6	2000-11-03	145 241/00-11132
Zřizovatel Obec Ludgerovice	2000-11-03	145 240/00-11132

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány