



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Gymnázium, Velké Meziříčí, Sokolovská 27

Sokolovská 27/235, 594 01 Velké Meziříčí

Identifikátor školy: 600 015 866

Termín konání orientační inspekce: 17. - 23. leden 2001

Čj.	114 25/2001-05097
Signatura	ok5zu202

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Velké Meziříčí, Sokolovská 27 je příspěvková organizace s právní subjektivitou. Vyučuje studijní obory uvedené v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26 603/2000-21 ze dne 31. srpna 2000 s platností od 1. září 2000. Ve školním roce 2000/2001 je v sedmi třídách denního studia vyučován studijní obor 79-41-K/001 Gymnázium s délkou studia osm roků, ve dvou třídách denního studia studijní obor 79-41-K/001 Gymnázium s délkou studia sedm roků a ve čtyřech třídách denního studia studijní obor 79-41-K/001 s délkou studia čtyři roky. V průběhu devadesátých let byla provedena rekonstrukce budovy školy - zhotovení nové fasády, provedení plynofikace, renovace sociálního zařízení, vodovodního vedení a odpadů, částečná renovace interiéru školy, propojení školy výpočetní technikou. Škola má zpracovaný projekt na výstavbu sportovní haly, která bude vybudována v sousedství školní budovy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení vyplynulo z hospitací a vztahuje se ke sledovaným předmětům český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, zeměpis, základy společenských věd, matematika, fyzika, biologie.

Hodinové dotace jednotlivých předmětů a obsah učiva korespondují s platnými učebními plány a osnovami. Tematické a časové plány vyučujících byly ve většině předmětů zpracovány rámcově, jejich funkčnost je podstatně omezena. Při plánování a přípravě výuky učitelé pouze ojediněle zohledňují individuální potřeby a schopnosti žáků. Psychohygienické zásady nebyly při organizaci vyučovacích hodin vždy plně respektovány.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových třídách nebo v odborných učebnách, jejichž vybavení, s výjimkou učebny fyziky a biologie, nevyhovovalo plně potřebám výuky daného předmětu. Nábytek většiny tříd vykazuje značné opotřebení, v nižších ročnících gymnázia s osmiletým studijním cyklem nevyhovuje vždy psychohygienickým požadavkům. Menší počet učeben je již vybaven novým moderním nábytkem. Odborné učebny většinou postrádají dostatečné množství audiovizuální techniky, zčásti i učebních pomůcek. Prostředí většiny tříd je málo estetické a podnětné pro výuku. Učitelská a žakovská knihovna je bohatě vybavena odbornou a populárně naučnou literaturou i beletrií vhodnou především k doplnění výuky starších žáků. Beletrie přiměřená potřebám žáků v nižších ročnících osmiletého studia je zastoupena v menší míře, stejně jako moderní pedagogická literatura.

Český jazyk a literatura

Výuka předmětu je plně zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí a probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. Prostřednictvím disponibilních hodin je týdenní hodinová dotace ve třídách V4.A a V4.B navýšena o jednu hodinu. Výuku doplňuje zařazení volitelného předmětu literární seminář v maturitních ročnících. Práce předmětové komise českého jazyka má výrazně operativní charakter. Za účelem rozšíření znalostí žáků organizuje předmětová komise množství tematicky zaměřených exkurzí, návštěv divadelních představení a dalších kulturních akcí. Žáci školy se úspěšně zapojují do olympiády v českém jazyce a do literárních a recitačních soutěží.

Bezprostřední příprava pedagogů na jednotlivé vyučovací hodiny byla ve většině případů velmi pečlivá. Ve sledovaných hodinách převažovaly frontální metody práce. Absence relaxačních prvků byla patrná zejména v nižších ročnících, občas sloužilo jako přirozená

relaxace funkční střídání metod a forem výuky. Kooperativní techniky učení a skupinové aktivity nebyly dostatečně efektivně uplatněny. Ve většině hodin vytvářeli vyučující podmínky pro kvalitní práci s textem a pro aktivní tvůrčí činnost žáků. V menším počtu vyučovacích jednotek převažoval tradiční transmisivní způsob výuky - výklad učitele a průběžný zápis do sešitů. Pokyny pedagogů byly vždy jasné a srozumitelné. Většina vyučujících usilovala o maximální využití dosavadních znalostí a zkušeností žáků a o plynulé zařazení učiva do systému vědomostí. Náročnost sdělovaných informací byla přiměřená schopnostem žáků. Pedagogičtí pracovníci vedli žáky k samostatnému uvažování a k aplikaci získaných poznatků. Kromě učebnic byly v části hodin účelně využívány i další zdroje informací, především beletrie, naučná literatura a doplňkové textové materiály. Didaktická technika ve sledovaných hodinách využita nebyla. V hodinách literatury se projevovala snaha vyučujících zařadit učivo do historického a společenského kontextu a oživit je aktualitami z kulturního a společenského života regionu. Odborná úroveň výuky byla vysoká.

V části vyučovacích hodin nebyly zařazeny vstupní motivační metody, ojediněle chyběla i průběžná motivace. Pochopení učiva žáky učitelé průběžně ověřovali, v závěru však neprováděli vždy zhodnocení splnění cíle hodiny. Hodnocení žáků bylo objektivní a pozitivně zaměřené. Schopnost sebehodnocení a sebekontroly byla dostatečně rozvíjena jen v části sledovaných hodin.

Mezi učiteli a žáky byla uplatňována pravidla založená na oboustranném respektování. Ve většině hodin vytvářeli pedagogové prostor pro rozvoj komunikativních schopností žáků. Výuka probíhala v klidném prostředí vzájemné spolupráce.

Kvalita výuky předmětu český jazyk a literatura je hodnocena jako velmi dobrá.

Anglický jazyk, německý jazyk

Oba cizí jazyky jsou ve většině tříd vyučovány pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí, pouze výuka německého jazyka je zčásti realizována učitelkou s odbornou způsobilostí, ale bez způsobilosti pedagogické, která v současné době dokončuje doplňkové pedagogické studium na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity. Výuka probíhá v souladu s učebními plány a osnovami, posílení hodinové dotace v části tříd a zavedení výuky druhého cizího jazyka od čtvrtého ročníku osmiletého studia je plně v kompetenci ředitele školy. Žáci třetích a čtvrtých ročníků čtyřletého studia a sedmých ročníků sedmiletého studia navštěvují volitelný předmět konverzace v německém jazyce nebo konverzace v anglickém jazyce. Žáci se každoročně zapojují do konverzačních soutěží v rámci regionu. Výuku německého jazyka vhodně doplňují čtrnáctidenní výměnné pobyty studentů v německém městě Weilheimu organizované od školního roku 1993/94 ve spolupráci s místním gymnáziem.

Výuka obou předmětů probíhala většinou v kmenových třídách, popřípadě v odborné učebně německého jazyka, která však není dostatečně vybavena audiovizuální technikou ani potřebným množstvím učebních pomůcek. Ve sbírkách je k dispozici dostatek odborné a encyklopedické literatury i krásné literatury v originále. Učitelé používali k učebnicím doprovodné audionahrávky.

Ve většině sledovaných vyučovacích hodin odpovídalo probírané učivo předloženým tematickým a časovým plánům. Struktura sledovaných hodin se u jednotlivých vyučujících značně lišila. V části jednotek bylo využíváno rozmanitých vyučovacích metod a forem, vhodně byly použity další zdroje učební informace, zejména textové materiály, slovníky, časopisy. Hodiny byly pestré, funkčně členěné, zvolené metody a organizace činností logicky rozvíjely probírané téma. Vyučující vedli žáky k aplikaci poznatků a k alternativním způsobům řešení úloh. Přesto bylo zaznamenáno jen málo samostatné, výrazně tvůrčí práce,

například zařazení problémových kooperativních činností nebo zpracování úkolů většího rozsahu. V části sledovaných hodin převažovala stereotypní struktura, kdy bylo pracováno především s učebnicemi, z jejichž učiva vycházel výběr, sled a množství informací. Výuka byla vedena jen zčásti v cizím jazyce. Individuální potřeby a schopnosti žáků zohledňovali pedagogičtí pracovníci pouze výjimečně. Část vyučujících se soustředila především na pamětní zvládnutí učiva žáky, méně na poznávací procesy a rozvoj kompetencí. Málo prostoru bylo věnováno rozvíjení konverzačních dovedností a rozšiřování poznatků z reálií příslušných zemí. Učitelé zpravidla, kromě mluvních cvičení, vyžadovali od žáků jen stručná vyjádření a v některých případech tolerovali i jednoslovné odpovědi na otázky. Učivo interpretovali vždy věcně správně. V části hodin docházelo k časovému deficitu.

Motivační metody, aktualizace učiva a mezipředmětové vztahy byly uplatněny jen v některých vyučovacích hodinách, stejně jako závěrečné shrnutí a zhodnocení výkonů žáků. Schopnost hodnocení a sebehodnocení nebyla zpravidla podporována.

Komunikativní dovednosti byly lépe rozvíjeny v hodinách s větší variabilitou vyučovacích metod. V hodinách s převahou transmisivních metod žáci postrádali dostatek prostoru k polemice a k obsáhlejšímu vyjádření vlastních názorů. Projevy žáků byly vždy zdvořilé a taktní, nežádoucí chování nebylo v průběhu výuky zaznamenáno.

Kvalita výuky anglického a německého jazyka je celkově hodnocena jako průměrná.

Dějepis, zeměpis

Personálně byla výuka zajištěna kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, kteří splňovali podmínky odborné i pedagogické způsobilosti.

Plánování výuky bylo dobré, učitelé vždy přihlíželi k návaznosti probíraného učiva.

Cíle hodin však většinou nebyly vymezeny. Ve sledovaných jednotkách převládaly monologické vyučovací metody. Výklad byl doplňován zdlouhavým zápisem, což zejména v nižších ročnících osmiletého studia bylo neefektivní. Nízká motivace žáků nevedla k aktivní účasti na probíhajících činnostech. Názorné metody zařazovali vyučující pouze výjimečně. Využití učebnic bylo ojedinelé, sloužilo zejména jako zdroj obrazové informace, případně ke shrnutí učiva u probíraného tématu. Pozitivně lze hodnotit využití dalších textů v některých sledovaných hodinách obou hodnocených předmětů. Didaktická technika použita nebyla.

Všechny sledované hodiny byly vedeny věcně i odborně správně. Vyučující hodnotili žáky objektivně, pracovní tempo volili přiměřené věku a schopnostem žáků.

Citelně chyběla vstupní i průběžná motivace, závěry hodin byly většinou pouze formálním shrnutím učiva a neplnily tak funkci účinné zpětné vazby.

Verbální i neverbální projevy učitelů byly velmi dobré. Účastníci pedagogického procesu vzájemně dodržovali dohodnutá pravidla komunikace. V žádné sledované hodině nebyl zaznamenán projev nežádoucího chování žáků.

Výuka ve sledovaných hodinách je hodnocena jako průměrná.

Základy společenských věd

Výuku předmětu základy společenských věd zajišťovaly dvě vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost však neměla negativní vliv na úroveň výuky.

Učební plány a osnovy předmětu byly plněny a jsou v souladu s předloženými tematickými a časovými plány. Cíle hodin pedagogické pracovnice sdělovaly pouze okrajově, při výuce

nezařazovaly práci s učebnicemi. Účelně však využily další připravené texty, příspěvky a referáty žáků. Tyto činnosti vedly k upoutání jejich pozornosti a k aktivnímu zapojení. Zároveň bylo žákům umožněno uvedení nových informací do souvislosti s předchozími znalostmi. Kratší časové úseky vyučovacích hodin byly vymezeny i pro samostatnou práci žáků, kterou učitelky následně vyhodnocovaly a využily v další výuce.

Žáci měli dostatečný prostor k vyjádření svého názoru v diskuzi. Vzájemná komunikace neprobíhala jednosměrně a byla tak vytvořena možnost rozvíjet komunikativní dovednosti. V menší míře byly žáci vedeni k sebehodnocení.

Ve sledovaných hodinách vyučující i žáci dodržovali dohodnutá pravidla vzájemného chování.

Výuka základů společenských věd je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Výuka matematiky je plně realizována prostřednictvím odborně a pedagogicky způsobilých pedagogů. V rámci disponibilních hodin je hodinová dotace předmětu posílena ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a ve čtvrtém, šestém a sedmém ročníku víceletého studia.

V nižších ročnících studia s osmiletým studijním cyklem byla perspektivní i bezprostřední příprava výuky velmi dobře zajištěna. Cíle hodin byly převážně stanoveny a v závěru hodin vyhodnoceny. Pedagogičtí pracovníci účelně využívali prvky vstupní a průběžné motivace. Potřebná pozornost byla věnována procvičování a upevňování učiva. Hodnocení žáků učitelé neomezovali pouze na klasifikaci, zaměřovali je na nezbytně nutné pamětní znalosti i na pochopení vztahů a souvislostí a na aplikaci učiva. Projevené chyby analyzovali společně se žáky. Sebehodnocení ani vzájemné hodnocení žáků učitelé nepodporovali. Výuka probíhala tempem přiměřeným věku žáků a byly do ní vhodně zařazovány relaxační prvky. Efektivitu prováděných činností zvyšovalo užití jednoduchých názorných pomůcek a učebnic.

Organizace sledovaných vyučovacích hodin měla dohodnutá pravidla, která respektovali žáci i učitelé. Rozvoji komunikativních schopností žáků věnovali pedagogové značnou pozornost. Verbální i neverbální projevy vyučujících měly velmi dobrou úroveň. Projevy nekázně či nezájmu žáků nebyly pozorovány.

Ve třídách čtyřletého gymnázia docházelo k dílčím nedostatkům v dlouhodobé přípravě, které se projeví výrazným rozdílem mezi prakticky probíraným učivem a časově tematickým plánem. Rovněž bezprostřední příprava měla nedostatky, které se projeví zejména převládající činností učitelů a značnou pasivitou žáků. Výukové cíle nebyly vždy vymezeny a pokud částečně vplynuly z průběhu hodin, chybělo v závěru hodnocení jejich splnění. Výuka probíhala většinou monotónně, s minimální názorností a bez praktických aplikací. Důsledkem byl menší zájem části žáků a drobná nekázeň. Informace ve sledovaných hodinách poskytoval pouze učitel, k užití jiných zdrojů informace nebyli žáci vedeni. Částečně byla při výuce zařazena samostatná práce žáků.

Výuku vedli učitelé ve všech třídách odborně a věcně správně. Jejich verbální i neverbální projevy byly velmi dobré.

Celkově má kvalita výuky matematiky průměrnou úroveň.

Fyzika

Hodinová dotace předmětu je prostřednictvím disponibilních hodin posílena v prvním, třetím

a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v pátém a sedmém ročníku víceletého studia. Učební osnovy jsou formálně rozpracovány do časových plánů učiva, které však nebyly některými učiteli dodržovány.

Výuka je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Vyučování probíhalo vesměs v odborné učebně fyziky, jejíž vybavení odpovídá požadavkům osnov. Škola disponuje potřebným množstvím učebních pomůcek.

Organizace vyučovacích hodin měla dílčí nedostatky, které snižovaly jejich efektivitu. Žákům nebyly zpravidla sděleny cíle hodin. Jen výjimečně bylo užito vstupní motivace. Převažovaly monologické výukové metody, které často postrádaly zpětnou vazbu. Učební pomůcky a didaktická technika byly použity omezeně a až na výjimku neúčelně. Aktivní kontakt učitele a žáků byl v polovině sledovaných hodin minimální, což způsobovalo pokles zájmu žáků a občasnou nekázeň. V části hodin probíhala samostatná práce žáků, jejíž vyhodnocení však nebylo zpravidla provedeno. Zdrojem informací byl výhradně učitel. S učebnicemi pracovali žáci pouze výjimečně a jiné zdroje informací nebyly využity vůbec. Výuka byla vedena odborně a věcně správně.

Příznivá pracovní atmosféra, v níž žáci měli možnost reagovat na výklad a projevit vlastní názor, byla vytvořena jen v polovině hodin. Ve zbývajících hodinách v důsledku jednak vysokého tempa výuky, jednak nekázně třídy byla komunikace učitele a žáků výrazně omezená.

Výuka fyziky je hodnocena jako průměrná, s negativy a pozitivy v rovnováze.

Biologie

Výuka biologie probíhala v souladu se schváleným učebním plánem a učebními osnovami. Perspektivní i bezprostřední příprava byla velmi dobře zajištěna. Zvýšení počtu hodin v části tříd nepřesahuje kompetence ředitele školy.

Personálně je výuka zabezpečena odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Pro vyučování biologie slouží odborná učebna, jejíž vybavení umožňuje plnit učební osnovy. Škola má k dispozici i potřebné množství vhodných učebních pomůcek.

Výuka byla velmi dobře zorganizována. Žáci byli vždy seznámeni s cíli vyučovacích hodin. Výkladu nové látky i její fixaci věnovali učitelé potřebnou pozornost. Výuka byla pestrá, vhodným způsobem se střídaly různé činnosti, včetně samostatné a skupinové práce, účelně byly užívány učebnice. Žáci byli vedeni ke schopnosti samostatně vyhledávat a zpracovávat informace. Pracovní tempo přizpůsobili vyučující věku žáků. Zvládnutí nových pojmů a pochopení vztahů bylo průběžně trvale prověřováno a případné nejasnosti ihned vysvětlovány. Pedagogové vytvářeli pro žáky prostor pro diskusi a dotazy. Výuka byla vedena odborně a věcně správně.

Žáci respektovali stanovená pravidla. Komunikace mezi žáky a učitelem byla oboustranně velmi dobrá a dotvářela velmi příznivou pracovní atmosféru aktivního učení. Ve sledovaných hodinách nedocházelo k projevům nevhodného chování žáků. Verbální i neverbální projevy učitelů byly velmi dobré a navozovaly klidnou pracovní atmosféru.

Výuka biologie je zajištěna na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky sledovaných vyučovacích předmětů, personální podmínky výuky, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Materiální

a psychohygienické podmínky výuky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení mají průměrnou úroveň.

Česká školní inspekce celkově hodnotí kvalitu vzdělávání jako průměrnou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má vytvořen ucelený systém plánů, který vychází především z koncepce pro období 2001 - 2003 zpracované na základě analýzy vnějších a vnitřních podmínek školy, roční plán činnosti a řadu krátkodobých plánů, které upřesňují úkoly ročního plánu. Koncepce školy zahrnuje všechny oblasti její činnosti. Zvláštní důraz je kladen na materiálně technické zabezpečení výuky. Mnohem méně koncepčních záměrů je směřováno do oblasti pedagogické.

Roční plán školy konkretizuje některé úkoly plynoucí z dlouhodobé koncepce. Je však obecný, nestanovuje důsledně termíny plnění úkolů ani odpovědné osoby a je jen okrajově zaměřen do oblasti kvality výchovně vzdělávacího procesu.

Operativní plánování využívá měsíčních plánů, jejichž plnění je vedením školy pravidelně vyhodnocováno.

Při formulování koncepce i při tvorbě krátkodobých plánů jsou využívány podněty předkládané předmětovými komisemi i jednotlivými pracovníky.

Jako prioritní úkol pro nejbližší období označil ředitel školy vybudování sportovního areálu.

Ve škole se vyučuje podle schválených učebních plánů a jsou vyučovány obory v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů, vychází ze zájmu žáků a reálných možností školy a odpovídá profilu absolventa školy.

Ve škole jsou registrováni dva žáci se specifickými poruchami učení. Vyučující příslušných předmětů, ve kterých se poruchy učení těchto žáků mohou projevit, jsou informováni výchovným poradcem školy a individuálním přístupem eliminují možný vliv těchto poruch na výsledky výuky žáků. Individuální plány vzhledem k nízkému stupni poruch nebyly zpracovány.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků není plánováno a probíhá podle aktuální nabídky vzdělávacích agentur.

Plánování činnosti školy je hodnoceno jako průměrné.

Organizování

Organizační uspořádání školy je zakotveno zejména v organizačním řádu, který vymezuje kompetence ředitele školy, jeho zástupce, referentky, správce počítačové sítě a správce budovy. Povinnosti pedagogických pracovníků včetně výchovného poradce nastiňuje organizační řád pouze rámcově, podrobněji jsou stanoveny v konkrétních náplních práce jednotlivých zaměstnanců, které jsou součástí personální dokumentace.

V oblasti řízení tvoří vedení školy ředitel a jeho zástupkyně, která zajišťuje především organizaci výchovně vzdělávacího procesu a je přímou nadřízenou vyučujících. Organizační struktura umožňuje operativní řízení školy. Jako poradní orgány slouží zejména pedagogická rada a předmětové komise. Zápisy ze schůzí pedagogické rady svědčí o věcnosti jejího jednání a mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. Činnost předmětových komisí byla

doložena plánem práce a zápisy ze schůzí pouze v případě předmětové komise anglického jazyka. Tato skutečnost, stejně jako nejednotnost pedagogů v otázkách organizačních, velmi odlišná míra aktivit a rozdílný přístup k výchovně vzdělávací činnosti svědčí o ne zcela systematické práci většiny předmětových komisí. Při gymnáziu pracuje Unie rodičů České republiky. Volení zástupci rodičů žáků se aktivně podílejí na řešení problémů souvisejících s fungováním školy a jsou pro vedení školy důležitým poradním orgánem. Nově konstituovaná studentská rada postupně orientuje svoji činnost nejen na organizování zájmových akcí pro studenty, ale i na aktivní podíl žáků při řešení aktuálních problémů školy. Předávání potřebných informací pracovníkům školy i žákům je včasné a úplné. Důležitým nástrojem toku informací je zejména přímý každodenní pedagogických pracovníků a žáků i písemné informace zveřejňované na školních vývěskách. Informace rodičům a zákonným zástupcům škola poskytuje včas a v potřebném rozsahu.

Ochrana osobních dat žáků i pracovníků školy je zajištěna. Organizace vyučování plně odpovídá obecně závazným právním předpisům. Školní řád vymezuje zejména povinnosti žáků a činnosti žákům zakázané, nezmiňuje se o jejich právech. V části věnované omlouvání absence ukládá škola povinnost omluvit absenci do dvou dnů od jejího počátku, což je v rozporu s platnou legislativou. Povinná dokumentace školy je vedena v předepsaném rozsahu a má velmi dobrou administrativní úroveň. Rozhodnutí ředitele školy jsou konkrétní, adresná a včasná se všemi právními náležitostmi.

Na veřejnosti se škola prezentuje celou řadou akcí, jako je například spolupráce s gymnáziem Weilheim v SRN, kontakt se školou v partnerském švédském městě Vansbro, začínající účast v programech spolupráce evropských škol Komenius – Sokrates, veřejná vystoupení školního pěveckého souboru, prezentace výtvarných prací žáků na výstavách, zapojení žáků do soutěží, účast školy na Festivalu vzdělávání ve Žďáru nad Sázavou a další. Pro zájemce o studium a jejich rodiče je pravidelně pořádán Den otevřených dveří. Důležitou informační funkci má i prezentace školy na webových stránkách internetu.

Ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 1999/2000 nejsou uvedeny údaje o délce praxe pedagogických pracovníků, u učebních plánů chybí schvalovací doložky ministerstva. Celkově má zpráva dobrou vypovídací hodnotu zejména v informacích týkajících se oblasti výchovně vzdělávací.

Česká školní inspekce hodnotí organizační uspořádání, informační systém a organizování činností ve škole jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení pracovníků ředitel důsledně vychází z demokratických principů a přenáší mnohé kompetence na zástupkyni ředitele a na další pracovníky. Při zajištění chodu školy a realizaci výchovně vzdělávacího procesu vedení vychází z ročního plánu práce a zároveň operativně řeší aktuální problémy. Pro pozitivní vývoj školy je vhodně využíván lidský potenciál a aktivní přístup pedagogů.

Ředitel školy motivuje pedagogické pracovníky především finančně. Výše osobních příplatků je stanovena pro školní rok podle kritérií, která zohledňují zejména správcovství kabinetů a učeben, vedení předmětových komisí a oddělení, odbornou kvalifikaci a práci nad rámec základních povinností. Kvalita výchovně vzdělávacího procesu nebyla v předložených písemných kritériích zohledněna.

Vedení školy podporuje další vzdělávání učitelů, kteří se zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných různými institucemi. Jedna vyučující v tomto školním roce dokončuje doplňkové studium, vyučující předmětu základy společenských věd studují tento předmět na vysoké

škole. V současné době gymnázium nezabezpečuje vhodnými formami pomoc začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům.

Systém pravidelného sebehodnocení školy není dostatečně efektivní. Ve škole je prováděna řada akcí sloužících k sebehodnocení, jako například srovnávací prověrky v různých předmětech nebo využití testů SCIO v anglickém jazyce. Zdrojem sebehodnocení jsou i výsledky žáků v soutěžích a úspěšnost při přijímání absolventů na vysoké školy. Vyhodnocení výsledků vedením školy však nemá vždy systémový charakter a význam těchto nástrojů pro zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu není vždy plně doceněn. Funkci sebehodnocení školy plní do určité míry i výroční zpráva o činnosti školy.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako průměrné.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má zpracován systém vnitřní kontroly. Jeho zaměření je orientováno převážně na kontrolu pedagogické dokumentace, práci třídních učitelů, resp. hospodářské činnosti školy. Přímá kontrolní činnost ředitele školy nebo jeho zástupkyně, včetně hospitací, je prováděna pouze omezeně. Ačkoli jsou výsledky hospitační činnosti analyzovány zejména v následných pohovorech, samotných hospitací provedených vedením školy bylo velmi málo. S výsledky práce žáků je ředitel seznamován jednak prostřednictvím závěrů předmětových komisí, jednak v rámci jednání pedagogických a klasifikačních porad. Žáci gymnázia dosáhli velmi dobrých výsledků v sondě Maturant 99. Škola se zapojila se do testování žáků v rámci projektu SCIO a zpracovává vlastní evaluační nástroje v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika a fyzika, které umožňují porovnávat výsledky žáků v jednotlivých ročnících.

Některá zjištění učiněná Českou školní inspekcí, vztahující se zvláště k hodnocení kvality vzdělávání, prokazují částečnou neúčinnost kontrolních mechanismů. Ve srovnání s předcházející inspekční zprávou, v níž byl hodnocen kontrolní systém na velmi slabé úrovni, však došlo v této oblasti k zlepšení.

Kontrolní mechanismy lze hodnotit jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu řízení jako průměrnou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Učební plány

- V prvním a druhém ročníku studia s osmiletým studijním cyklem se vyučuje podle generalizovaného učebního plánu schváleného MŠMT ČR pod. čj. 20 594/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999.
- V prvním a druhém ročníku studia se čtyřletým studijním cyklem se vyučuje podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 5. května 1999 pod čj. 20 595/99-22 s platností od 1. září 1999.
- Ve třetím, čtvrtém, pátém a šestém ročníku studia s osmiletým studijním cyklem

se vyučuje podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 15. července 1994 pod čj. 20 060/94-23 s platností od 1. září 1995, upraveného dne 14. listopadu 1995 pod čj. 25 048/95-21-23 s platností od 1. září 1996.

- V sedmém ročníku studia se sedmiletým studijním cyklem a ve třetím a čtvrtém ročníku studia se čtyřletým studijním cyklem se vyučuje podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 14. listopadu 1995 pod čj. 25 049/95-21-23 s platností od 1. září 1996.

Výchovné poradenství a protidrogová prevence

Ve škole je ustaven výchovný poradce, který jednak soustřeďuje a poskytuje žákům informace o možnostech dalšího vzdělávání, jednak plánovitě vyvíjí činnosti ve všech oblastech stanovených Metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Potřebné informace poskytuje i zákonným zástupcům žáků a pedagogickým pracovníkům školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace škol podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů,
- Stručná analýza činnosti Gymnázia, Velké Meziříčí, Sokolovská 27 za období 1997-2000 a koncepce jeho rozvoje v letech 2001 a 2003,
- Plán práce a pedagogicko-organizační informace pro školní rok 2000/2001 (včetně řádu školy),
- Informace o škole – Gymnázium, Velké Meziříčí, Sokolovská 27,
- Organizační řád Gymnázia, Velké Meziříčí, Sokolovská 27,
- Gymnázium, Velké Meziříčí, Sokolovská 27 - výroční zpráva - školní rok 1999/2000,
- měsíční úkoly,
- časový plán výchovného poradce,
- plán činnosti výchovného poradce,
- tematické a časové plány vyučujících,
- plán práce předmětové komise anglického jazyka,
- zápisy ze schůzí předmětové komise anglického jazyka,
- písemné práce žáků,
- laboratorní práce žáků,
- projekt na výstavbu sportovního areálu školy,
- dotazník pro ředitele školy před inspekcí,
- dotazníky pro rodiče,
- vyhodnocení testů SCIO,
- kritéria pro přidělení osobních příplatků,
- přehled dalšího vzdělávání učitelů ve školním roce 1999/2000 a ve školním roce 2000/2001,
- konferenční zprávy,

- náplně práce vyučujících.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- celkově příznivá atmosféra ve škole, velmi dobrý vztah mezi učiteli a žáky,
- náročná rekonstrukce budovy školy, zlepšení estetického vzhledu společných prostor školy,
- výrazný pozitivní posun v kvalitě výchovného poradenství,
- navazování kontaktů se zahraničními školami, výměnné pobyty studentů,
- zapojování žáků do soutěží,
- prezentace školy na veřejnosti.

Negativa:

- horší materiálně technické podmínky výuky (vybavení části tříd, omezené využití pomůcek a didaktické techniky),
- méně systematická činnost předmětových komisí,
- převaha transmisivních metod výuky u části vyučujících,
- málo efektivní pomoc nekvalifikovaným a začínajícím pedagogům,
- malý důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu při odměňování pracovníků,
- omezená kontrola kvality výchovně vzdělávacího procesu ze strany vedení školy.

Gymnázium, Velké Meziříčí, Sokolovská 27 se při výuce řídí platnými učebními dokumenty. Ředitel školy využil disponibilních hodin zejména k posílení hodinové dotace matematiky, přírodovědných předmětů a cizích jazyků, částečně k zařazení volitelných předmětů. Výuka naprosté většiny předmětů je realizována prostřednictvím odborně i pedagogicky způsobilých učitelů. Po náročné rekonstrukci budovy jsou v současné době ve škole pro výuku velmi dobré prostorové podmínky, materiální vybavení části učeben má nižší úroveň. Organizace výuky, použité metody a formy a způsob motivování žáků jsou u jednotlivých členů pedagogického sboru na značně rozdílné úrovni, stále však převažuje užívání tradičních transmisivních metod výuky s omezeným individuálním přístupem k žákům, bez výraznějšího podílu samostatné tvůrčí práce. Komunikace mezi učiteli a žáky je velmi dobrá.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocena jako průměrná.

Systém řízení školy je jako celek funkční, s převahou pozitiv zejména v oblasti organizování a s dílčími méně závažnými nedostatky v dalších oblastech. Slabá místa byla zaznamenána zvláště v zajištění kontroly kvality výchovně vzdělávacího procesu. Přes určité přetrvávající nedostatky však v oblasti řízení došlo v období od poslední inspekce k pozitivnímu posunu.

Úroveň kvality řízení je průměrná, s pozitivy a negativy v rovnováze.

Při inspekční činnosti nebylo v rámci sledovaných jevů zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Pro výkon inspekce byly zajištěny velmi dobré podmínky.

Na základě výše uvedených skutečností je škola celkově hodnocena jako průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Dana Musilová
Člen týmu	Mgr. Stanislav Novotný
Člen týmu	PaedDr. Milan Pohl

V Třebíči dne 7. února 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:9. únor 2001.....

Razítko

Ředitel školy

Podpis

RNDr. Aleš Trojánek

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OkÚ Žďár n. Sáz. - referát školství	2001-02-27	55/01
Zřizovatel MŠMT ČR	2001-02-27	56/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-------	-----------------------------	------

	Připomínky nebyly podány.
--	---------------------------