



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-463/26-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-110/26-U

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>č. p. 53, 439 21 Koštice</b>
E-mail	<b>zsmskostice@seznam.cz</b>
IČO	<b>70 695 474</b>
Identifikátor	<b>600 082 776</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Jiřina Nováková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Koštice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>č. p. 53, Koštice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>17. 3. 2026 – 18. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Koštice, okres Louny, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy s prvním stupněm, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání probíhá v jedné třídě mateřské školy (dále „MŠ“) s aktuálním počtem 23 zapsaných dětí. Povinné předškolní vzdělávání plní osm dětí, z toho jedno s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Evidováno je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. V základní škole (dále „ZŠ“) se v době inspekční činnosti formou malotřídního vzdělávání vzdělávalo ve dvou třídách 25 žáků, z toho 8 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden žák se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. V jedné třídě jsou souběžně vzděláváni žáci prvního a druhého ročníku, v druhé třídě se souběžně vzdělávají žáci třetího, čtvrtého a pátého ročníku. Zájmové vzdělávání je poskytováno 19 účastníkům v jednom oddělení školní družiny.

Další informace jsou přístupné na webových stránkách [www.zsms-kostice.webnode.cz](http://www.zsms-kostice.webnode.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci druhým rokem. Její koncepce rozvoje školy je zaměřena na systematické zkvalitňování materiálně-technických podmínek a vytváření podnětného vzdělávacího prostředí, které účinně podporuje všestranný rozvoj dětí a žáků s důrazem na rozvoj jejich samostatnosti a respektování individuality. Výchovně-vzdělávací proces je vhodně koncipován s akcentem na rozvoj klíčových kompetencí a podporu schopnosti samostatně pracovat při plnění zadaných úkolů a činností. Škola v této oblasti naplňuje stanovené cíle a systematicky připravuje děti na plynulý přechod do základního vzdělávání a žáky na úspěšný přechod na druhý stupeň základního vzdělávání.

Ke zlepšování podmínek vzdělávání a naplňování koncepčních záměrů přispívá zapojení školy do preventivních a výchovně-vzdělávacích programů a projektů. Participace na komunitním životě zároveň podporuje rozvoj občanských a sociálních kompetencí a posiluje sounáležitost dětí a žáků s místem, kde žijí. Důležitou součástí koncepce školy je také rozvoj otevřené komunikace se zákonnými zástupci dětí a žáků. Škola usiluje nejen o jejich pravidelnou informovanost, ale také o neformální setkávání, která přispívají k posilování vzájemných vztahů a důvěry. Účast zákonných zástupců na těchto aktivitách je však proměnlivá a je ovlivněna rozdílnými socioekonomickými podmínkami v regionu. V rámci dalšího rozvoje škola efektivně spolupracuje se zřizovatelem a rozvíjí partnerské vztahy s lokálními organizacemi, mateřskými a základními školami v mikroregionu. Cíle koncepce se daří naplňovat zejména v oblasti zkvalitňování materiálních podmínek a úzké spolupráce se zřizovatelem.

Nastavená pravidla komunikace zajišťují bezproblémový chod školy a týmová spolupráce zaměstnanců napomáhá udržovat kvalitní pracovní podmínky. Kontrolní a hodnotící procesy jsou nastaveny pouze částečně, zatím nevedou k systematickému přijímání účinných opatření ke zkvalitňování vzdělávání dětí. Úroveň vzdělávacího procesu ZŠ je průběžně monitorována a vyhodnocována kontrolní a hospitační činností ředitelky školy. Systematickému vyhodnocování předškolního vzdělávání však dosud není věnována dostatečná pozornost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z aktuální nabídky vzdělávacích institucí a z preferencí jednotlivých učitelů a je zaměřeno na prohlubování jejich odborných znalostí. Vedení školy aktivně přistupuje ke svému profesnímu růstu, zapojení ostatních pedagogů je nerovnoměrné a přetrvává potřeba jeho

posílení, zejména ve vztahu k doplnění kvalifikace pedagogů v ZŠ. V MŠ je třeba další vzdělávání pedagogických pracovníků systematicky zaměřit na využívání pedagogického diagnostikování a na oblast aktivizačních metod a forem vzdělávání dětí.

Demokratický styl řízení je založený na účinné spolupráci všech zaměstnanců a přispívá k pozitivní pracovní atmosféře. Vhodně nastavená organizační struktura odpovídá typu malotřídní školy. Vzájemná komunikace a předávání informací probíhá v rámci každodenního kontaktu, pravidelných provozních porad a jednání pedagogické rady. Pedagogický sbor je stabilní, v ZŠ jej tvoří převážně kvalifikované pedagožky, část výuky je zajišťována nekvalifikovanou učitelkou. Tato skutečnost se na kvalitě poskytovaného vzdělávání neprojevila.

Poradenské služby ve škole zajišťuje ředitelka školy, která má kumulované funkce a je zároveň třídní učitelkou, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a speciální pedagožkou. Efektivní podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami napomáhají asistentky pedagoga, které metodicky vede a koordinuje ředitelka v součinnosti s dalšími učitelkami. Vedení poradenských služeb a způsob sdílení informací s pedagogy jsou funkční.

Vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy přispívá ke zlepšení materiálně-technických podmínek vzdělávání, které se systematicky zlepšují a umožňují úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů. MŠ je vybavena hračkami a pomůckami odpovídajícími různým věkovým skupinám a individuálním vzdělávacím potřebám dětí, včetně volně přístupných didaktických her, konstruktivních stavebnic a výtvarného materiálu. Přesto by bylo vhodné ve třídě rozšířit nabídku herních a pracovních koutků (např. pro badatelské či polytechnické činnosti, čtenářský koutek nebo prostor pro dramatizaci), které podporují aktivní učení dětí. Školní zahrada v přírodním stylu s interaktivními prvky poskytuje dětem a žákům prostor pro různorodé pohybové aktivity a rozvoj environmentální výchovy. V bezprostředním okolí má škola k dispozici veřejná dětská a sportovní hřiště včetně přírodního prostředí, které mohou sloužit jako vhodná alternativa pro venkovní aktivity. Základní škola disponuje informačními a digitálními technologiemi a učebními pomůckami, které pedagogové účelně využívají ve výuce a přispívají tak k pestrosti a zajímavosti vzdělávání. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporuje bohatý knižní fond školní knihovny.

Úspěšná realizace řízených a spontánních aktivit zájmového vzdělávání se uskutečňuje, vzhledem k prostorovému zázemí ZŠ, v jedné z učeben, která je pro zájmové vzdělávání účelně a vhodně uzpůsobena a vybavena. K pohybovým aktivitám je využívána školní zahrada a veřejná sportoviště.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh sledovaného předškolního a základního vzdělávání se vyznačoval klidnou atmosférou a pozitivním, vstřícným přístupem pedagogů k dětem a žákům.

Vzdělávací činnosti v MŠ byly realizovány v souladu se zvoleným tématem a navazovaly na předchozí zkušenosti a znalosti dětí. Učitelky systematicky podporovaly rozvoj sociálních dovedností, vzájemné spolupráce a dodržování společně stanovených pravidel chování. Cíle vzdělávání vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, nikoli však z výsledků pedagogického diagnostikování, což omezovalo možnost cílené diferenciací vzdělávání. K rozvoji jemné motoriky přispívala manipulace s konstruktivními stavebnicemi a výtvarné aktivity. Učitelky podporovaly komunikační dovednosti a čtenářskou gramotnost prostřednictvím prohlížení knih a předčítání literárních

textů. Při spontánních činnostech měly děti dostatek prostoru pro vlastní výběr her, relaxaci i využívání volně dostupných didaktických pomůcek a hraček. Převažovaly hromadně řízené činnosti s jednotným zadáním a samostatná práce dětí. Aktivizační vzdělávací strategie, jako je činnostní či kooperativní učení nebo práce s chybou, jsou využívány pouze ojediněle, což potvrzují i záznamy v třídních knihách.

Prvky sociálního učení a příležitosti k vyjádření vlastního názoru byly zařazovány v průběhu dne v rámci běžných vzdělávacích situací. Učitelky děti motivovaly a pozitivně oceňovaly, podporovaly jejich sebedůvěru. Neposkytovaly však dětem účinnou zpětnou vazbu o jejich dosahovaném vzdělávacím pokroku, nevedly starší děti k hodnotícím dovednostem. Nedocházelo k průběžnému vyhodnocování vzdělávacích činností.

Hospitované vyučovací hodiny v ZŠ byly organizačně dobře zvládnuté, promyšlené a připravené, s jasně sdělovanými tématy a cíli výuky. Výuka navazovala na již probrané učivo, v úvodu hodin bylo systematicky zařazováno jeho opakování. Součástí výuky byla účinná úvodní aktivizace a motivace žáků, která podporovala jejich zapojení do vzdělávacího procesu. V hodinách se efektivně střídaly různé organizační formy, zejména samostatná práce žáků, práce ve dvojicích a skupinová práce, které přispívaly k udržení pozornosti žáků a k jejich aktivnímu zapojení. Diferenciace výuky byla účelně realizována s ohledem na ročník a individuální potřeby žáků. Zapojení mezipředmětových vztahů přínosným způsobem doplňovalo teoretické poznatky a propojování učiva s reálnými situacemi adekvátně věku a účelně rozvíjelo kritické myšlení žáků. Pedagožky systematicky pracovaly s chybou jako přirozenou součástí učení, vedly žáky ke zdůvodňování postupů, ozřejmování pojmů a rozvíjely jejich schopnost sebereflexe. Průběžná zpětná vazba byla poskytována jak ze strany učitelek, tak v rámci vrstevnického učení. Výuka podporovala rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby, čtenářské gramotnosti, kreativity a spolupráce mezi žáky. Efektivní zařazování formativního hodnocení, sebehodnocení žáků a závěrečných reflexí, včetně společného zhodnocení dosažení cílů hodin a uvědomění si, co se žáci naučili, bylo přínosné pro rozvoj klíčových kompetencí žáků. Pedagožky podporovaly bezpečné a respektující prostředí vhodným připomínáním pravidel chování a komunikace. V hodinách byly účelně využívány didaktické pomůcky, pracovní listy, pracovní sešity i digitální technologie a další informační zdroje. Výuka byla doplňována vizualizací učiva na tabuli a podporou názornosti. Pravidelně byly zařazovány pohybové chvíle a pochvaly, které přispívaly k udržení pozornosti a motivace žáků. Výuka ve třídách probíhala v pozitivní, podporující a vlídné atmosféře. Žáci byli vedeni k vzájemnému respektu, nerušení se při práci, k rozvoji soudržnosti třídního kolektivu, bez obav vyjadřovali své názory a s vyučujícími spolupracovali. Učitelky systematicky podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a odpovědnost žáků za vlastní učení. Přínosem nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla činnost asistentek pedagoga, které měly s vyučujícími jasně rozdělené role, efektivně s nimi spolupracovaly a v případě potřeby poskytovaly žákům individuální podporu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně doplňuje základní vzdělávání. Nabízené aktivity cíleně podporují rozvoj pohybových, komunikačních a pracovních dovedností účastníků, zohledňují individuální zájmy a nadání a přispívají k posilování jejich sociálních kompetencí. Školní družina se aktivně zapojuje do školních projektů i mimoškolních aktivit a pravidelně participuje na životě obce. V průběhu sledovaných činností byli účastníci vhodně motivováni a aktivně se zapojovali do nabízených aktivit. Současně jim byl poskytován dostatečný prostor pro relaxaci i pro volbu činností dle vlastního zájmu. Vychovatelka účastníky vedla ke spolupráci a vzájemnému respektu. Svým přístupem a promyšlenou volbou aktivit vytvářela příznivé a vstřícné klima, které podporovalo smysluplné a efektivní využívání volného času.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Pestrá vzdělávací nabídka včetně výletů, návštěv divadelních představení nebo knihovny přispívá k naplňování vzdělávacích cílů školních vzdělávacích programů a umožňuje dětem a žákům dosahovat očekávané výstupy. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě, přírodě, dopravní výchově i péči o zdraví. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti pěveckých dovedností dětí, jsou prezentovány při besídkách i akcích v obci. Umístění mateřské školy v prostorách základní školy, kooperace pedagogů ZŠ a MŠ, vzájemné návštěvy a společně pořádané akce umožňují dětem bezproblémový přechod do dalšího vzdělávání. Pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání je v odpoledních hodinách realizován program Předškoláček, který systematicky podporuje jejich školní připravenost a rozvoj klíčových kompetencí. Tento program doplňuje vzdělávací nabídku MŠ o strukturované činnosti zaměřené na individualizovanou přípravu na školní docházku. Při posuzování školní zralosti, logopedické prevenci a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, podpůrná opatření realizuje dle jejich doporučení. Řečový rozvoj dětí je pravidelně podporován v rámci jazykových chvil. Dobrých výsledků dosahují děti v oblasti sociálních dovedností, respektují nastavená pravidla, učí se spolupracovat. Jsou vedeny k samostatnosti a osvojování základních návyků sebeobsluhy, avšak nastavená pravidla a postupy během stravování spolu s jeho organizací a průběhem neposkytují dostatečnou podporu těmto schopnostem, zejména u starších dětí.

Pedagogické pracovnice vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků a pomocí nově zavedeného diagnostického nástroje sledují individuální vzdělávací pokroky dětí. Z těchto zjištění jsou však jen ojediněle vyvozovány konkrétní závěry a postupy pro další pedagogickou intervenci. Výsledky pedagogické diagnostiky tak nejsou dostatečně zohledňovány při plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizaci.

Výuka organizovaná v malotřídním modelu spolu s nižším počtem žáků ve třídách vytváří vhodné podmínky pro uplatňování individuálního přístupu, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců i jejich pracovního tempa. Současně přispívá k utváření bezpečného, podnětného a vstřícného školního prostředí v heterogenních třídách, ve kterých žáci prokazují vzájemný respekt, respektují nastavená pravidla a přirozeně rozvíjejí spolupráci. Toto pozitivní klima podporuje efektivitu vzdělávacího procesu i psychickou pohodu žáků. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při každodenním osobním kontaktu, v rámci individuálních konzultací, prostřednictvím elektronického systému a na ZŠ také na třídních schůzkách. Zpětnou vazbu o úspěšnosti svých absolventů v dalším vzdělávání získává škola prostřednictvím spolupracujících škol, zákonných zástupců i samotných bývalých žáků.

Pro zjišťování průběžných výsledků a ověřování dosažení očekávaných výstupů vzdělávání žáků pedagožky využívají standardní interní nástroje (písemné práce, testy, aktivita v hodinách, práce na projektech). Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje individuální a skupinové výsledky vzdělávání, projednává je na pravidelných setkáních pedagogické rady, provozních poradách, při běžném každodenním kontaktu a přijímá účinná opatření k podpoře jednotlivých žáků v rámci vlastní strategie předcházení školní neúspěšnosti. Prostřednictvím spolupráce s poradenskými zařízeními a pedagogickým sborem se škole daří maximalizovat efektivitu realizovaných podpůrných opatření. Žákům ohroženým školním neúspěchem je poskytována individuální podpora v průběhu vyučování a po dohodě se zákonnými zástupci formou doučování ve školní družině. Účinnost a efektivita realizace přijatých opatření je průběžně vyhodnocována a projevuje se

v dosahování optimálních vzdělávacích výsledků a úspěšném přechodu do dalšího stupně vzdělávání.

Poradenské služby ve škole jsou zaměřeny na vytváření podmínek pro bezpečné školní klima založené na podpoře a respektu a na minimalizaci negativních vlivů z vnějšího prostředí. Žákům je k dispozici schránka důvěry, žáci ale raději volí přímý osobní kontakt s pedagogy. V oblasti prevence škola aktivně spolupracuje s místními i odbornými partnery. Dlouhodobě eviduje nízký výskyt rizikového chování, související s včasným zachycením případných problémů a přijímáním okamžitých a účinných opatření. Preventivní témata jsou průběžně začleňována do výuky jednotlivých předmětů a dále realizována prostřednictvím besed, praktických ukázek a spoluprací s externími subjekty.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od 1. 8. 2023 došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Ve spolupráci se zřizovatelem škola systematicky zlepšuje materiálně-technické podmínky budovy i školní zahrady. Došlo ke zlepšení v oblasti didaktických a výukových pomůcek, k obnově počítačového vybavení.
- V MŠ je vhodně rozvržena přímá pedagogická činnost pedagožek, která umožňuje jejich souběžné působení.
- Škola přijala účinná opatření v oblasti podpory vlastního a vrstevnického hodnocení žáků.
- Zavedení elektronického informačního systému školy přispělo ke zkvalitnění přenosu informací mezi aktéry vzdělávání.

### Silné stránky

#### Mateřská škola

- Systematická podpora poskytovaná dětem v posledním roce předškolního vzdělávání usnadňuje jejich přechod na další stupeň vzdělávání a přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji. (6.3)

#### Základní škola

- Vstřícný a respektující přístup pedagogů k žákům pozitivně ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. (3.2)
- Diferenciace, individualizace výuky a pravidelné reflexe vzdělávacích cílů vytvářejí podmínky pro rozvoj hodnotících a sebehodnotících dovedností i průběžné sledování vzdělávacího pokroku žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

#### Mateřská škola

- Kontrolní a hodnotící procesy nejsou realizovány v potřebné kvalitě a nevedou k přijímání účinných opatření ke zkvalitnění vzdělávání dětí. (2.1)
- Pedagogické vedení školy není zcela účinné v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich metodické podpory. (2.3)

- Uplatňované pedagogické postupy dostatečně nepodporují aktivizační metody vzdělávání. (4.2)
- Vyhodnocování vzdělávacích činností a využívání formativního hodnocení nejsou v praxi uplatňovány na požadované úrovni. Děti nejsou cíleně vedeny k rozvoji hodnoticích dovedností. (4.3)
- Zjištění z pedagogické diagnostiky nejsou využívána při tvorbě vzdělávací nabídky ani při plánování následných pedagogických intervencí. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

#### Mateřská škola

- Kontrolní činnost zaměřit na stanovování konkrétních individuálních cílů pro další rozvoj dítěte. Výsledky pedagogického diagnostikování využívat k plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast formativního hodnocení a uplatňování aktivizačních metod vzdělávání dětí a sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami.
- Do vzdělávací nabídky začleňovat aktivizační vzdělávací strategie, jako je činnostní či kooperativní učení nebo práce s chybou, a také úkoly vyšší obtížnosti, které systematicky podporují samostatné rozhodování a rozvoj schopnosti řešit problémové situace.
- Průběžně vyhodnocovat vzdělávací činnosti. Poskytovat dětem účinnou zpětnou vazbu o jejich dosahovaném vzdělávacím pokroku, vést zejména starší děti k sebehodnoticím dovednostem.
- Zvážit efektivnější systém organizace stravování dětí, zejména v dopoledním vzdělávacím bloku a podporovat jejich samostatnost při přípravě jídla.
- Vytvořit ve třídě MŠ herní či pracovní koutky podporující aktivní učení, podněcující děti k bádání aj.

#### Základní škola

- Motivovat pedagogy bez příslušné odborné kvalifikace k jejímu doplnění.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 1. 2019 včetně dodatků
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2023 do 31. 7. 2029
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 2. 3. 2026) včetně Žádosti o zápis změny údajů v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 16. 3. 2026)
4. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2024
5. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2023 včetně aktualizace
6. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2025
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Koštice „Hrajeme si celý rok“ platný od 1. ledna 2022
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Koštice „Tvořivá škola II“ platný od 1. 9. 2023
9. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2025
10. Koncepce rozvoje školy Základní škola a Mateřská škola Koštice, příspěvkové organizace na období 2023–2029
11. Organizační schéma školy s účinností od 29. 8. 2025
12. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
14. Třídni knihy MŠ a ZŠ, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
17. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání (vzorek)
19. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
20. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2024/2025
21. Elektronický informační systém školy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
22. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-112/17-U (ze dne 9. 2. 2017)
23. Webové stránky školy [www.zsms-kostice.webnode.cz](http://www.zsms-kostice.webnode.cz)

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ing. Bc. Radka Kulíšková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

17. 4. 2026