



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-108/17-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Ruda, příspěvková organizace
Sídlo	Ruda 58, 594 01 Velké Meziříčí
E-mail právnické osoby	zs.ruda@centrum.cz
IČ	75 021 927
Identifikátor	600 130 592
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Bednářová
Zřizovatel	Obec Ruda
Místo inspekční činnosti	Ruda 58, Velké Meziříčí
Termín inspekční činnosti	23.–25. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Ruda, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Budova, v níž se nacházejí všechny činnosti školy, sídlí v centru obce.

V době inspekční činnosti se vzdělávalo 14 žáků v 1. až 4. ročníku, včetně dvou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Na některé vyučovací hodiny, především českého a anglického jazyka a matematiky se žáci dělí na skupiny. Počet žáků vykazuje v posledních letech mírný pokles. V jednom oddělení školní družiny bylo zapsáno 14 účastníků zájmového vzdělávání. Škola má vlastní školní jídelnu-výdejnu, která poskytuje stravování všem žákům. Škola má vlastní webové stránky.

Základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Moje, tvoje, naše škola (ŠVP ZV)*. Zájmové vzdělávání ve školní družině se realizuje podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (*ŠVP pro zájmové vzdělávání*) v učebně, která je zároveň využívána pro výuku. Školní družinu navštěvují všichni žáci.

Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků také nabídkou zájmových útvarů (hra na zobcovou flétnu, vaření, pohybové hry, anglický jazyk, čtenářský klub, Logikoklub, doučování pro slabší žáky a v rámci družiny kroužek keramiky) pod vedením vlastních pedagogických pracovníků. Žáci této nabídky maximálně využívají.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy, která byla zpracována na základě analýzy současného stavu, vychází z reálných podkladů a je průběžně naplňována. Styl řízení školy odpovídá její velikosti a vychází především z každodenního osobního kontaktu všech zaměstnanců. Ředitelka promyšleně podporuje týmovou práci a systém řízení právnické osoby je plně funkční. Účelně delegovala přesně vymezené kompetence i odpovědnost na zaměstnance. Vnitřní kontrolní mechanismy jsou účinné a umožňují včas reagovat na zjištěné nedostatky a přijímat opatření k jejich nápravě. Dokumentace je vedena přehledně a v požadovaném rozsahu. Strategii a cílem rozvoje školy je vytvořit kvalitní vzdělávací instituci a pro veřejnost významné komunitní centrum.

Pedagogický sbor, který tvoří ředitelka školy a třídní učitelka, je plně kvalifikovaný. Třídní učitelka současně pracuje jako vychovatelka školní družiny. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z potřeb pro zvyšování kvality vzdělávání a finančních možností školy. Veliký důraz je kladen na výuku cizího jazyka a oblast péče o žáky se SVP.

Výuka probíhá ve dvou světlých a prostorných učebnách. Obě jsou vybaveny vhodným nábytkem a umožňují relaxaci žáků. Větší část výuky se koná v učebně v přízemí, která je vybavena učebními pomůckami, počítači a interaktivní tabulí. Druhá učebna je v prvním podlaží budovy a je ještě využívána pro výuku při dělení třídy na skupiny. Využívání této učebny také pro činnost školní družiny i jako místnosti pro výuku tělesné výchovy není optimální z důvodu vybavenosti i hygienických podmínek. Místnost jídelny-výdejny je příležitostně využívána při výuce i mimo ni. Prostředí školy působí esteticky a velmi podnětně. Chodby a další místnosti školy jsou vkusně upraveny. Četné výtvarné práce žáků využité pro výzdobu jsou přínosem nejen pro vytváření příjemného prostředí, ale zároveň vhodně podporují sebevědomí žáků.

Škola věnuje patřičnou pozornost zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. V oboustranně přínosné spolupráci se zřizovatelem se daří výrazně zlepšovat materiální

podmínky. Proti vstupu cizích osob je škola důsledně zabezpečena elektronickým systémem. S bezpečnostními riziky jsou žáci průběžně seznamováni. Škola rizika pravidelně vyhodnocuje a v případě potřeby přijímá následná opatření. V době konání inspekce byl systém dohledu nad žáky důsledně uplatňován.

Bezproblémový chod školy je zajištěn základními dotacemi ze státního rozpočtu a dotacemi od zřizovatele. Dalším zdrojem příjmu jsou finanční prostředky od zákonných zástupců žáků. Stravování žáků zabezpečuje školní jídelna-výdejna. Zdravé stravovací návyky jsou podporovány také zapojením školy do evropských projektů. Zákonní zástupci žáků neměli na dietní stravování žádné požadavky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka je organizována společně pro všechny ročníky ve výchovných předmětech, v ostatních předmětech jsou žáci děleni na dvě skupiny. Učitelky ve výuce účelně využívaly širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií. Hodiny strukturovaly tak, aby se rovnoměrně a didakticky promyšleně věnovaly všem ročníkům. Žáky vhodně motivovaly a průběžně povzbuzovaly k optimálním výkonům. Neprojevovaly negativní očekávání, kladly na žáky přiměřené požadavky a vstřícným přístupem vytvářely příznivé klima podporující učení. Žáci plnili ochotně zadané úkoly a neváhali slušnou formou požádat o pomoc. Projevovali dobré pracovní návyky a chuť prokazovat znalosti a dovednosti.

Vyučující účelně využívaly vhodné formy a metody výuky tak, aby vzhledem ke specifické organizaci byly pro žáky přínosné. Převládala frontální výuka zaměřená na konkrétní ročník a samostatná práce. Velký důraz byl kladen na ověření pochopení zadání. Žáci se většinou dobře koncentrovali na vlastní práci. Výuku oživovalo využívání didaktické techniky (interaktivní tabule, přehrávač, počítače). Díky používaným pomůckám (pracovní listy, nástěnné obrazy, číselná řada atd.) byla výuka dostatečně názorná. Věkové rozmanitosti žáků vhodně využívaly k účelnému posilování jejich sociálních a personálních dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o výsledcích vzdělávání žáků zjišťují a vzájemně konzultují obě učitelky průběžně. Úroveň znalostí a dovedností je systematicky sledována pomocí písemného a ústního zkoušení, žákovských výrobků, individuálních a skupinových aktivit. Externí testování výsledků vzdělávání žáků se škole neosvědčilo. Obě vyučující si společně vytvořily vlastní systém sledování vývoje vědomostní úrovně žáků v dlouhodobém horizontu. Zjištěných výsledků využívají pro nastavování konkrétních účinných výukových metod a strategií. V zájmu získání objektivních informací o kvalitě vzdělávání si vytvořily s partnerskou školou podobného typu projekt porovnání výsledků žáků v prvouce, přírodovědě a angličtině.

Ke sledování individuálního vývoje výsledků slouží portfolio s výstupy žáka. Je efektivním zdrojem pro hodnocení žáka ze strany pedagogů, sebehodnocení žáka a užitečnou zpětnou vazbou pro zákonné zástupce. K sebehodnocení jsou žáci důsledně vedeni jedenkrát měsíčně formou grafického záznamu v žákovské knížce a komunitních kruhů. Systém sledování vzdělávacích výsledků žáků v dlouhodobém horizontu je účelně nastaven a v praxi využíván.

Případné nedostatky ve vzdělávání jednotlivých žáků řeší škola okamžitě, a to pomocí komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci, individuálním doučováním, vytvořením plánu pedagogické podpory, popř. spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Vzhledem k malému počtu žáků a těsné každodenní kooperaci učitelek vytváří škola každému žákovi s potřebou podpůrných opatření aktuálně nejefektivnější strategii podpory.

Při zajišťování společného vzdělávání a péče o žáky se SVP škola respektuje doporučení školských poradenských zařízení. Školní poradenský systém je nastaven a plní svoji funkci. Škola úzce spolupracuje se spádovými mateřskými školami. Probíhají pravidelné vzájemné návštěvy dětí a žáků s připravenými různorodými aktivitami. Systematickou pozornost věnuje škola přechodu absolventů do 5. ročníku školy, ve které žáci pokračují v povinné školní docházce. K podpoře rovného přístupu významnou měrou přispívá možnost pro žáky 4. ročníku absolvovat několikrát ve školním roce výuku v budoucí základní škole a postupně se seznamovat s prostředím a novým třídním učitelem. Ke zvýšení jejich úspěšnosti také přispívá zajištění souladu ŠVP ZV, učebnic a výukových metod obou spolupracujících škol. Minimální preventivní program je konkrétní a odpovídá podmínkám školy. Kromě začleňování témat prevence patologických jevů do výuky škola spolupracuje s řadou sociálních partnerů. Např. ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Velké Meziříčí navštěvuje školu každý měsíc externí metodik prevence, který má se žáky besedu dle zpracovaného plánu práce. Tato aktivita je dobrým východiskem pro účinnou prevenci sociálně patologických jevů. V oblasti osobnostního a sociálního rozvoje je velmi přínosná podpora charitativní činnosti žáků. Využívání čtených aktivit školy je cílené a efektivní. Žáci vhodnou formou participují na fungování a rozvoji školy. Se zájmem se podílejí na utváření vnitřních pravidel školy a na inovaci školy. Aktivně se podílejí na mnoha mimoškolních akcích obce i sousedních obcí. Efektivně předcházet školní neúspěšnosti se daří díky poskytování individuální podpory všem žákům, účinné vnitřní diferenciaci a každodenně podporované vzájemné pomoci žáků. Organizace výuky vycházela z potřeb a možností jednotlivých žáků, včetně žáků se SVP. Škola důsledně sleduje úspěšnost absolventů v základním i dalším vzdělávání. Efektivně využívá zjištěné výsledky pro svůj další rozvoj. Nastavený systém se osvědčil a přináší dlouhodobě pozitivní výsledky.

Závěry

Hodnocení vývoje

- ve spolupráci se zřizovatelem došlo v době od poslední inspekce ke zlepšení materiálních podmínek
- promyšleným využíváním širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií ve výuce si škola udržuje vysoký standard kvality poskytovaného vzdělávání

Silné stránky

- škola sleduje vývoj vzdělávacích výsledků žáků v dlouhodobém horizontu a těchto výsledků účelně využívá pro nastavování účinných výukových metod a strategií
- škola dlouhodobě sleduje úspěšnost každého svého absolventa v průběhu základního a dalšího vzdělávání a této zpětné vazby efektivně využívá pro svůj rozvoj
- škola využívá vlastní strategii pro práci se žáky s potřebou podpůrných opatření, která prokazatelně přináší pozitivní vzdělávací výsledky

Slabé stránky

- absence tělocvičny a samostatných prostor pro zájmové vzdělávání

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve spolupráci se zřizovatelem zajistit vhodné a odpovídající prostory pro výuku tělesné výchovy a oblast zájmového vzdělávání

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 16. 1. 2017
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání pro 1.–4. ročník Základní školy Ruda, příspěvková organizace, s motivačním názvem Moje, tvoje, naše škola, platný od 1. 9. 2016
3. Vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2011
4. Koncepce rozvoje Základní školy Ruda, příspěvková organizace, ze dne 1. 9. 2014
5. Dlouhodobý cíl školy, ze dne 29. 8. 2011
6. Traumatologický plán, ze dne 28. 11. 2016
7. Směrnice k pracovně-právním vztahům ve škole a pracovní řád, ze dne 1. 9. 2011
8. Provozní řád základní školy, ze dne 1. 3. 2012
9. Protidrogová prevence pro školní rok 2016/2017, ze dne 1. 9. 2016
10. Organizační řád základní školy, ze dne 1. 9. 2013
11. Vnitřní řád školní družiny, účinnost od 1. 9. 2014
12. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny, účinnost od 1. 9. 2014
13. Směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů ve škole, ze dne 1. 9. 2011
14. Přehled výchovně vzdělávací práce, ze dne 1. 9. 2017
15. Rozvrh hodin ve školním roce 2016/2017
16. Vzorek žákovských knížek a notýsků
17. Třídní knihy a třídní výkazy základní školy, školní rok 2016/2017
18. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
19. Plán pedagogické podpory žáka, ze dne 6. 1. 2017
20. Náplň práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů, ze dne 1. 9. 2016
21. Minimální preventivní program, ze dne 1. 9. 2011, poslední změna k 1. 9. 2016
22. Zpráva o plnění minimálního preventivního programu za školní rok 2015/2016, ze dne 1. 9. 2016
23. Náplň práce výchovného poradce, ze dne 1. 9. 2016
24. Školní řád základní školy Ruda, příspěvková organizace, ze dne 1. 9. 2011, poslední změna 1. 9. 2015
25. Klasifikační řád, ze dne 1. 9. 2012, poslední změna 1. 9. 2013
26. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016, ze dne 26. 8. 2016
27. Hospitační činnost ve školním roce 2016/2017, ze dne 1. 9. 2016
28. Plán práce pro školní rok 2016/2017, ze dne 1. 9. 2016
29. Kniha úrazů žáků, založena 1. 9. 2011, poslední záznam ze dne 18. 9. 2013
30. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2016/2017
31. Záписy z rodičovských schůzek, školní rok 2016/2017
32. Záписy z jednání pedagogické rady, ke dni konání inspekční činnosti
33. Záписy z jednání školské rady, školní rok 2016/2017
34. Projekty školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Dobalová v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Votavová v. r.

V Jihlavě 8. února 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Bednářová, ředitelka školy

Mgr. Eva Bednářová v. r.

14. 2. 2017

V Rudě