



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIP-458/10-P

Název školy	Základní škola Černošín, okres Tachov, příspěvková organizace
Adresa:	nám. 1. máje 38, 349 58 Černošín
Identifikátor:	600 073 939
IČ:	70 998 736
Místo inspekce:	Základní škola Černošín
Termín inspekce:	17. května – 20. května 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Černošín, okres Tachov, příspěvkovou organizací, podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků ve čtenářské gramotnosti.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy Černošín, okres Tachov, příspěvkové organizace, je Město Černošín, nám. 1. máje 62 Černošín, 349 01 Stříbro. Škola jako právnická osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Tři samostatné budovy školy sídlí v Černošíně na náměstí 1. máje. Hlavní budova s ředitelstvím na čísle 38, první stupeň a školní družina na čísle 5 a školní jídelna na čísle 55.

Základní škola Černošín je úplnou základní školou se všemi ročníky a celkovou kapacitou 160 žáků. V letošním školním roce navštěvuje školu 102 žáků (ke dni inspekce), což nespĺňuje vyhláškou stanovený minimální průměrný počet žáků na třídu, proto je zřizovatelem udělena výjimka. Ze stejného důvodu má tedy první stupeň základní školy tři třídy, I. třídu, II. třídu se spojeným 2. a 3. ročníkem a III. třídu se 4. a 5. ročníkem.

Podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP) s motivačním názvem „Školadění“ se vzdělávají žáci 1. – 3., 6. – 8. ročníku, ostatní podle vzdělávacího programu Základní škola. Jedna integrovaná žákyně se vzdělává podle vzdělávacího programu Základní škola speciální z roku 1997.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocená škola využívá pro zajištění své činnosti financování z několika zdrojů. Nejvýznamnější podíl příjmů tvoří finanční prostředky ze státního rozpočtu přidělované prostřednictvím Krajského úřadu Plzeňského kraje na přímé neinvestiční náklady na vzdělávání, tj. na platy zaměstnanců, zákonné odvody, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů je příspěvek od zřizovatele na provozní náklady, tj. materiální náklady, náklady na energie, opravy, údržbu a služby, jehož výše byla ve sledovaném období dostačující. Příkladná je péče zřizovatele k zachování školy v obci a zkvalitňování materiálně technických podmínek pro výuku. Výrazně tomu přispěl zejména realizovaný projekt obce za spolufinancování Evropskou unií z Evropského fondu pro regionální rozvoj Směr budoucnost – cíl prosperita ROP Jihozápad. V letech 2007 - 2009 byly škole poskytnuty finance z různých neinvestičních účelových dotací ze státního rozpočtu formou celostátně vyhlašovaných rozvojových programů. V roce 2007 čerpala prostředky na státní informační politiku ve vzdělávání. Účelovou dotaci obdržela v rámci rozvojového programu „Na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ“ a použila ji na financování služeb za poskytování internetu. V dalším roce byla škole přidělena dotace pro rozvojový program ve vzdělávání „Podpora čtenářství v základních školách v roce 2008“, ze kterého byl financován nákup knih. V letech 2008 – 2009 organizace čerpala v oblasti přímých neinvestičních výdajů finanční prostředky na realizaci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ a v roce 2009 na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. V témže roce byla organizaci přidělena dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“. Všechny poskytnuté dotace byly plně a efektivně využity k účelům, na které byly určeny. V roce 2007 – 2008 přispěly ke zlepšení materiálních podmínek školy finanční dary od oslovených sponzorů, které byly použity na rekonstrukci podlah v učebnách a na nákup výškově nastavitelných lavic a židlí do dvou tříd.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy činil v letech 2007 až 2009 průměrně 77 %, což svědčí o schopnosti školy získávat k financování svých výdajů i jiné zdroje, než je státní rozpočet. Přímé neinvestiční výdaje na platy byly v roce 2007 až 2009 plně hrazeny ze státního rozpočtu. V roce 2009, zejména díky realizovaným rozvojovým programům, měla ředitelka školy dostatek finančních prostředků k vyplacení nenárokových složek platů k motivaci svých zaměstnanců formou odměn. Výdaje na ostatní osobní náklady byly plně financovány ze státních prostředků.

Podíl státního rozpočtu na ostatních neinvestičních výdajích školy činil v letech 2007 až 2009 průměrně 50 %. Výdaje na učební pomůcky a školní potřeby byly financovány ze státního rozpočtu v roce 2007 z 60 %, v roce 2008 ze 4 % a v roce 2009 z 86 %. Výše přidělených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci ONIV na nákup učebnic a učebních pomůcek je velice nízká, a proto se škola snaží pro zajištění optimálního materiálního rozvoje získávat i jiné zdroje, než je státní rozpočet. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulých třech letech plně financováno z prostředků státního rozpočtu.

Škole se ve spolupráci se zřizovatelem daří získávat finanční zdroje k zajištění a zlepšování podmínek pro úspěšnou realizaci ŠVP.

Hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zařazení do školského rejstříku. Vypracován je Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Školadění“. Provedená komparační analýza ukázala, že je vytvořen dle zásad Rámcového vzdělávacího programu. Vykazuje však některé formální nedostatky (např. v učebním plánu). Postupně jsou na základě poznatků a zkušeností získaných z jeho realizace prováděny a zapracovávány úpravy do připravované nové verze.

O vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků škola informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek školy a při Dnech otevřených dveří. V podmínkách k přijetí žáků nebyly shledány skutečnosti, které by byly v rozporu s rovnou příležitostí ke vzdělávání pro všechny uchazeče. Rovné podmínky pro všechny žáky jsou uplatňovány také při ukončování vzdělávání. Všem žákům je škola otevřená, o této skutečnosti svědčí i skladba žáků včetně jedné integrované žákyně.

System výchovného poradenství se věnuje především profesní orientaci žáků a v případě prospěchových a kázeňských problémů spolupracuje s třídními učiteli a se zákonnými zástupci žáků. Také integrované žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována potřebná individuální péče, z dokumentace školy však bohužel nelze posoudit míru naplňování jejího vzdělávacího programu. Obecně je významnou předností pro celkový rozvoj osobnosti žáků a jejich vzdělávání nízký počet žáků v jednotlivých třídách, který umožňuje uplatňovat v nebývalé míře individuální přístup. Každé čtvrtletí vydávané „informativní vysvědčení“ informuje rodiče o chování a prospěchu v jednotlivých předmětech, celkově pak uvádí zlepšení, stagnaci případně zhoršení práce žáka. Při zhoršení jsou vyzýváni rodiče k osobnímu jednání a ke spolupráci pro zajištění nápravy.

Velikost školy s nízkým počtem žáků příznivě přispívá k omezování vzniku nežádoucích jevů v chování a jednání žáků. Školní preventivní program vychází z analýzy stavu, určuje cíle a způsob jejich dosažení. V této souvislosti škola spolupracuje s občanským sdružením KOTEC v programu Škola bez drog. Jako součást prevence jsou žákům také nabízeny četné volnočasové a zážitkové aktivity např. zájmové útvary, školní výlety, divadelní představení, sport. Prevence rizikového chování je i náplní výuky zejména rodinné a občanské výchovy. Bezpečnosti žáků je věnována náležitá pozornost, zásady chování a bezpečnosti žáků obsahuje školní řád i řady odborných učeben. Jednotlivé řady jsou zveřejněny a v třídních knihách jsou evidována všechna proškolení. Také procento úrazů je velmi nízké.

Ředitelka školy s 22 lety praxí v řízení splňuje předpoklady pro výkon funkce. Plní povinnosti vyplývající z funkce podle platného školského zákona a souvisejících předpisů. V povinné dokumentaci školy se projevují některé nedostatky ve formální i obsahové části. Např. neúplné nebo nejasné stanovení učebního plánu, zařazení integrovaného žáka, chybějící vyznačení nabytí právní moci v rozhodnutí ředitele školy. Na zjištění, která nebylo možné odstranit v průběhu inspekce, bude zaměřena následná kontrola.

Prioritou ředitelky školy je vytváření stále lepších materiálně technických podmínek pro práci žáků i pracovníků školy a zavádění účinných metod výuky v příznivé pracovní atmosféře. To se daří především jí iniciovanými a realizovanými projekty a podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované, vzhledem k probíhajícímu projektu Přitažlivá výuka – základ kvalitního vzdělání

je prioritou oblast práce s informačními a komunikačními technologiemi. Jenom v letošním školním roce učitelé absolvovali 26 vzdělávacích akcí. Z 11 pedagogických pracovníků je 9 odborně kvalifikovaných, oba nekvalifikovaní učitelé mají podmínku splnit kvalifikační předpoklady do roku 2014.

Školská rada schválila popřípadě projednala ředitelkou předložené dokumenty v souladu se zákonnou normou. Samosprávný orgán žáků není vytvořen, vzhledem k nízkému počtu žáků a úzkému kolektivu není problém řešit případná přání nebo připomínky individuálně. Ředitelka školy na vnější i vnitřní podněty a zjištění kontrolních orgánů reaguje a přijímá příslušná opatření.

Materiální podmínky pro výuku se od poslední inspekce výrazně zlepšily zejména díky projektu Zkvalitnění podmínek pro výuku na ZŠ Černošín realizovaném Městem Černošín za spolufinancování Evropskou unií z Evropského fondu pro regionální rozvoj Směr budoucnost – cíl prosperita ROP Jihozápad. Vznikla např. nová počítačová učebna vybavená 16 počítači, audio a video technikou, jazyková učebna s interaktivní tabulí, pracovna fyziky a chemie s kompletním vybavením, venkovní učebna. Třídy byly zařízeny novým nábytkem, kvalitním osvětlením a moderní didaktickou technikou (dataprojektory, 3 interaktivní tabule, z toho 2 na prvním stupni, 9 keramických tabulí, magnetické tabule, mikroskopy, výukový software a další pomůcky pro zkvalitnění výuky). Zpevněno bylo také hřiště pro míčové hry. I v současné době se provádí další, zejména stavební úpravy. Stavební dispozice budov školy neumožňuje bezbariérový přístup.

Další navazující projekt s názvem Přitažlivá výuka – základ kvalitního vzdělání je zaměřen na posílení kompetencí žáků v oblasti cizích jazyků, a to i prostřednictvím letních jazykových kurzů pod vedením odborných lektorů a rodilých mluvčích. Dále na zavádění informačních a komunikačních technologií do výuky různých předmětů na základě tvorby a aplikace výukových programů. Část prostředků tohoto projektu je využita i pro zájmovou činnost, žáci mohou navštěvovat celkem 19 zájmových útvarů. Zájmová činnost organizovaná školou má nadstandardní úroveň.

Škola získala projekt MŠMT Podpora čtenářské gramotnosti na základních školách. Cílem je upevnění čtenářských dovedností, seznamování s kouzlem přečteného příběhu, rozvoj fantazie, rozšíření slovní zásoby žáků a zlepšení jejich vyjadřování, odpoutání od televize a počítačů nabídkou četby pro vhodné využití volného času. Dále si projekt klade za cíl upevňování vztahu rodičů a žáků i školy společným čtením ve škole. V rámci projektu byla rozšířena žákovská knihovna o současnou dětskou literaturu. K podpoře čtenářské gramotnosti směřují i další aktivity, mezi ně patří především spolupráce s místní knihovnou, dramatizace textů, tvůrčí psaní a následné čtení autorských textů s mladšími spolužáky a prezentace těchto prací v místním tisku.

Ve sledované výuce jazykového vyučování na prvním stupni se žáci učili poznávat stavbu věty a následně tvořit příběh podle větných schémat, což přispívalo k rozvoji fantazie a zároveň vedlo žáky k správnému vyjadřování v souvislém celku. Část výuky organizačně i metodicky dobře připravena a zvládnuta, odpovídala cíli, obsahem a svým činnostním pojetím vzdělávacím programům používaným školou. Ke kladům patřilo střídání aktivizujících metod práce a z toho plynoucích změn činností žáků, respektování specifik výuky v odděleních III. třídy (4. a 5. ročník) i příznivé působení učitelky na integrovanou žákyni. Zde byl také kladen důraz na obecné porozumění textu, získávání informací, které žáci následně dokázali samostatně nebo s pomocí učitelky interpretovat. Při této výuce měli žáci o činnosti zájem, spolupracovali, byli aktivní a z úspěchů měli radost. Naopak u ostatních vyučujících jsou rezervy v motivaci žáků, v cíleném rozvíjení zejména komunikativních dovedností a v diferenciaci zadávané práce žákům. Chybí důraznější vedení těchto

vyučujících k zavádění promyšlených a efektivních metod výuky i smysluplnému využívání informačních technologií. Nedostatky jsou ve vytváření návyků správného sezení, sezení při psaní a udržování pořádku pracovního místa.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí ŠVP i školního řádu, byla dodržována. Sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno pouze v malé míře, bylo patrné, že žáci nejsou k posouzení svých znalostí a dovedností cíleně vedeni. Hospitovaná výuka probíhala v podnětném a estetickém prostředí v příznivé pracovní atmosféře.

Na druhém stupni byla výborně vedena výuka dějepisu, přírodopisu a literatury. Citové působení poezie bylo zcela evidentní, žáci pracovali s chutí a nebáli se vyjádřit své pocity i prožitky. I v jiných předmětech žáci při skupinové práci pracovali s učebnicí a dalšími textovými materiály, pomůckami a případně Internetem. Získané informace pak prezentovali ostatním (kromě skupinové práce v českém jazyce - mluvnici). Vyučující vedli žáky k logickému zdůvodňování svých tvrzení a k argumentaci i za případného použití textu. Na tento způsob práce jsou žáci zvyklí, úkoly řešili samostatně a zodpovědně. Hodnocení žáků bylo pozitivní, v několika případech proběhlo i sebehodnocení.

Výchova ke zdraví je v ŠVP začleněna do tělesné výchovy, do samostatných předmětů zdravotní výchova na prvním a rodinná výchova na druhém stupni. Je obsažena i v průřezových tématech Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Ve sledované výuce s touto tematikou byli žáci vedeni k zodpovědnosti za vlastní zdraví. Vhodně ji doplňuje v mimoškolní činnosti Zdravotnický a záchranářský kroužek.

Škola se zúčastnila ve školním roce 2006/2007 testování žáků 5. ročníku v českém jazyce, matematice a obecných dovednostech, ve srovnání se školami v republice byli žáci školy nad průměrnou úspěšností (kolem 60 %). O rok později byli testováni žáci 9. ročníku s podobným výsledkem, v českém jazyce mírně nad průměrem, v německém jazyce vysoko nad průměrem a v matematice mírně pod průměrem. Vzhledem k nízkému percentilu (39) v obecných studijních předpokladech je tento výsledek úspěchem školy.

Spolupráce s rodiči probíhá běžnými i nadstandardními způsoby jako je např. možnost přijít se podívat na práci svého dítěte do vyučovací hodiny. Příkladná je spolupráce se zřizovatelem ve snaze o neustálé zlepšování podmínek vzdělávání a zájmu o udržení školy v obci. Zejména pro rozvoj komunikace v cizím jazyce je přínosná spolupráce s partnerskou obcí v německém Pullenreuthu a školou v Kemnathu. Činnost školy je doplňována v jednotlivých oblastech vzdělávání spoluprací s četnými partnery (např. Policie ČR, Úřad práce, Speciálně pedagogické centrum v Plzni).

Na veřejnosti jsou škola a její žáci prezentováni četnými veřejnými vystoupeními především pěveckého sboru, pořádáním pěvecké soutěže Černošínský slaviček i školní akademií. Žáci školy jsou úspěšní především v dopravní soutěži, kde postoupili do republikového kola, v soutěži Mladý zdravotník získali 4. místo v Plzeňském kraji a v Matematickém klokanovi se umístil žák školy na 2. místě v okresním kole.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a program prevence rizikového chování jsou školou vypracovány, pozornost je věnována vytváření bezpečného prostředí pro žáky.

Zejména realizací několika projektů došlo v posledních třech letech k významnému zlepšení podmínek vzdělávání. Z předložených dokumentů vyplývá, že se daří zajišťovat investiční prostředky mimo státní rozpočet, že s finančními prostředky je nakládáno účelně a že ekonomické a materiální podmínky umožňují rozvíjet žáky v duchu státních priorit a probíhající reformy školství.

Činnost školy splňuje cíle školského zákona včetně zajišťování rovného přístupu ke vzdělávání. Stanovená pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků jsou dodržována.

Ze sledované výuky, průběhu a výsledků vzdělávání žáků i úspěšnosti v soutěžích vyplývá dobrá úroveň vzdělávání. K tomu přispívá významnou měrou nízký počet žáků v jednotlivých ročnících, který umožňuje vyhovět individuálním vzdělávacím potřebám žáků.

V inspekční činnosti zaměřené na získávání a analýzu informací o vzdělávání žáků ve čtenářské gramotnosti bylo zjištěno, že škola cíleně vede žáky k jejímu získávání a rozvíjení. Za tímto účelem byl také zpracován, schválen a v současné době je realizovaný projekt MŠMT Podpora čtenářské gramotnosti na základních školách.

Obsah a průběh vzdělávání odpovídá požadovanému stavu a zásadám Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a vzdělávacímu programu Základní škola.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Černošín dne 1. ledna 2003 č. j. 383/02 s Dodatkem 1 a Přílohou vydaná pro Základní školu Černošín, okres Tachov, příspěvkovou organizaci
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 7. 2. 2007 pod č. j. 3736/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007 pro Základní školu Černošín, okres Tachov, příspěvkovou organizaci
3. Usnesení č. 26 ze zasedání zastupitelstva Města Černošín dne 16. 7. 2009 – udělení výjimky dle § 23 odst. 3 školského zákona pro Základní školu Černošín, okres Tachov, příspěvkovou organizaci
4. Potvrzení ve funkci ředitelky ze dne 19. 12. 2002 č. j. 888/02
5. Osvědčení o studiu v programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Funkční studium ředitelů ze dne 30. října 2000
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Školadění“
7. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 2008 a 2007
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 2008 a 2007
9. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
10. Vlastní hodnocení školy 2009
11. Rozhodnutí - přijímání žáků
12. Koncepce školy
13. Učební plán pro školní rok 2009/2010
14. Roční plán školy platný od 1. 9. 2009
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2009/2010
16. Hospitační záznamy ředitelky školy
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2009/2010
18. Další vzdělávání pedagogů – školní rok 2008/2009 - realizované akce
19. Rozvrh hodin - školní rok 2009/2010
20. Školní řád platný od 1. 9. 2009
21. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platná od 1. 9. 2009
22. Individuální vzdělávací program pro žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami
23. Plán výchovného poradce pro školní rok 2009/2010
24. Školní preventivní program pro školní rok 2009/2010
25. ICT plán pro období 2010/2011
26. Zápisy z jednání školské rady
27. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2006/2007
28. Kniha úrazů 2006/2008
29. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2007, 31. 12. 2008, 31. 12. 2009 ze dne 30. 1. 2008, 28. 1. 2009, 25. 1. 2010
30. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008, 2009 ze dne 11. 1. 2008, 12. 1. 2009, 12. 1. 2010 (Škol (MŠMT) P 1 – 04)
31. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2007, 2008, 2009 – úprava ze dne 27. 9. 2007, 30. 11. 2008, 15. 10. 2009
32. Rozvojový program „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007“ ze dne 18. 12. 2007
33. Rozhodnutí o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu České republiky na rok 2008 na financování rozvojového programu ve vzdělávání „Podpora čtenářství v základních školách v roce 2008“ ze dne 28. 11. 2008

34. Rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 2. 9. 2008
35. Úprava závazných ukazatelů po vyhlášení 2. etapy rozvojového programu MŠMT na rok 2009 „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 24. 4. 2009
36. Úprava závazných ukazatelů po vyhlášení 2. etapy rozvojového programu MŠMT na rok 2009 „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ ze dne 1. 6. 2009
37. Přidělení dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ na rok 2009 ze dne 8. 6. 2009
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům - Příloha č. 1 a) ke dni 31. 12. 2007 ze dne 24. 1. 2008
39. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze – Příloha č. 1 a) ke dni 31. 12. 2008 ze dne 21. 1. 2009
40. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo obcím, dobrovolným svazkům obcí prostřednictvím kraje – Příloha č. 1 a) ke dni 31. 12. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Mgr. Ivan Veselý	Ing. Ivan Veselý v. r.
PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
Mgr. Šárka Kollerová	Kollerová v. r.
Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.

V Plzni dne 25. května 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Černošíně dne 2. června 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Dagmar Vavrousová	D. Vavrousová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.