



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1969/18-T

Název	AHOL – Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství
Sídlo	Dušní 1106/8, 703 00 Ostrava-Vítkovice
E-mail	aholss@ahol.cz
IČ	71340815
Identifikátor	651035759
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Miriam Lacinová
Zřizovatel	AHOL – Střední odborná škola, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Dušní 1106/8, 703 00 Ostrava-Vítkovice
Termín inspekční činnosti	9. 10. 2018 až 12. 10. 2018 a 18. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

AHOL – Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství (dále „škola“) je střední odborná škola s více než desetiletou tradicí. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání ve čtyřletých oborech vzdělání Gastronomie, Hotelnictví, Cestovní ruch, dvouletém nástavbovém oboru vzdělání Gastronomie a v tříletém oboru vzdělání s výučním listem Kuchař – číšník ukončeném závěrečnou zkouškou.

Škola se nachází v klidném prostředí Ostravy-Vítkovic s dobrou dopravní dostupností. V rekonstruované budově současně probíhá i vzdělávání studentů AHOL – Vyšší odborné školy, jejíž akreditované vzdělávací programy úzce navazují na střední odborné vzdělávání školy.

Ve škole se k 30. září 2018 vzdělávalo 216 žáků v 15 třídách denní formy vzdělávání, z toho 8 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zřizovatel školy povolil výjimku z nejnižšího počtu žáků. Naplněnost školy je v posledních letech obdobná, její aktuální míra dosahuje 38 % nejnižšího povoleného počtu 576 žáků ve škole.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy po nástupu do funkce v lednu 2016 úspěšně pokračovala v realizaci koncepce školy, zahrnující především rozvoj stávajících oborů vzdělání, spolupráci s partnery, zapojení školy do projektové činnosti a modernizaci materiálního vybavení. Školní vzdělávací programy podporují odbornou profilaci žáků, disponibilní hodiny v realizovaných oborech vzdělání jsou věnovány především účelnému posílení jazykového a odborného vzdělávání. Do obsahu vzdělávání se promítají požadavky sociálních partnerů. Škola nereagovala na opatření vydaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, kterými se měnily rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání. Neupravila školní vzdělávací programy v souladu s opatřeními v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, školní vzdělávací program pro obor vzdělání s výučním listem neupravila v oblasti matematického vzdělávání.

Ředitelka školy úzce spolupracuje se dvěma svými zástupkyněmi (pro teoretické a praktické vyučování), ve škole aktivně pracují předmětové komise. Zásadní pedagogické dokumenty, týkající se vzdělávací činnosti školy, průběh a výsledky vzdělávání projednává ředitelka školy v pedagogické radě. Školské radě umožňuje přístup k informacím a předkládá jí příslušné dokumenty ke schválení. Přesto školní řád platný od 1. září 2018 vykazoval obsahové nedostatky v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Nastavená kontrolní činnost sice poskytuje ředitelce školy souhrnný přehled o kvalitě vzdělávání a chodu školy, nepostihuje však v celé šíři všechny oblasti vzdělávání, především zapracování legislativních změn do dokumentace a organizace školy. Efektivním nástrojem kontroly kvality vzdělávacího procesu je hospitační činnost. K funkčnímu chodu školy napomáhá také spolupráce s žakovským parlamentem, se zřizovatelem, s profesními asociacemi, institucemi a firmami v regionu i v rámci zajištění praktického vyučování žáků (hotely, banky, firmy, cestovní kanceláře apod.). Významným přínosem pro účelné vzdělávání žáků je i řada exkurzí, odborných kurzů, seminářů a aktivit v rámci zapojení do projektů, jako „Techno - emocionální kuchyně“ jehož cílem je poskytnout nadaným žákům možnost rozšířit si znalosti a dovednosti v oblasti moderních trendů a technologií současné gastronomie. Projekt ERASMUS+ – Za praxí do Evropy byl určen k prohloubení spolupráce školy s konkrétními firmami v odpovídajících oborech, a to v evropském měřítku. Díky spolupráci mezi školou a ADC College v Londýně a Městským úřadem města Bad Neustadt an der Saale se žáci maturitních oborů vzdělání Hotelnictví, Gastronomie a Cestovní ruch

mohli zúčastnit odborných stáží v Londýně a Bad Neustadtu. Škola každoročně organizuje mezinárodní gastronomickou soutěž AHOL CUP.

Vzdělávání ve škole zajišťoval tým dvaceti pěti pedagogických pracovníků včetně vedení školy. Z devíti externích učitelů dva nesplňovali předpoklad odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávali. Čtyřem externím učitelům odborných předmětů ředitelka školy písemně uznala předpoklad odborné kvalifikace z důvodu uznávaného odborníka v oboru. Ve škole působí metodik environmentální výchovy, v rámci školního poradenského pracoviště výchovná poradkyně a školní metodička prevence sociálně patologických jevů. Ředitelka školy zpracovala plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který průběžně realizuje zapojováním učitelů do vzdělávacích akcí podle jejich individuálních potřeb a možností školy. Získané zkušenosti si učitelé předávají vzájemně mezi sebou i v rámci předmětových komisí a implementují je do výuky především v oblasti moderních trendů využívaných v gastronomii. Personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků s cílem zvýšit kvalitu vzdělávání ve škole bylo i cílem realizovaného projektu Podpora profesního růstu pedagogů AHOL – ŠGTL (šablony).

Materiální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Vzdělávání se uskutečňuje v moderním a esteticky podnětném prostředí. Ke zvýšení kompetencí žáků v oblasti jazyků a environmentální výchovy slouží jazyková laboratoř a učebna přírodovědných předmětů, pořízené a vybavené v rámci projektu Podpora rozvoje jazykových a přírodovědných kompetencí. Vzdělávání žáků probíhá také v učebně informačních a komunikačních technologií. V rámci projektového vyučování a společného setkávání rodičů, žáků i pedagogických pracovníků škola využívá aulu vyšší odborné školy. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá využívání školní knihovny. Výuka tělesné výchovy a sportovní aktivity se realizují v tělocvičně jiné střední školy AHOL – Střední odborná škola, s.r.o. Pro účely praktického vyučování jsou k dispozici dle současných trendů vybavené gastronomické studio a laboratorní kuchyň pro přípravu pokrmů a odborná učebna techniky obsluhy a služeb. Vhodné uspořádání a vybavení umožňuje demonstraci odborných postupů v gastronomii i nácvik praktických dovedností v laboratorních podmínkách. Praktické vyučování probíhá také ve školní jídelně střední školy AHOL – Střední odborná škola, s.r.o., umístěné v prostorách školy, a na pracovištích fyzických nebo právnických osob pod vedením učitelů praktického vyučování nebo instruktorů.

Škola věnuje patřičnou pozornost zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, což také zabezpečuje např. provoz recepce u vchodu budovy. Seznamování s riziky a poučování žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence je zahrnuta do celého průběhu vzdělávání. Škola věnuje pozornost úrazové prevenci žáků, která se projevuje v nízké míře úrazovosti. Žáci mají možnost zajistit si v budově školy občerstvení a relaxovat v prostorách určených k odpočinku. Školní stravování mají zajištěno ve školní jídelně v budově školy, která je součástí jiné střední školy AHOL – Střední odborná škola, s.r.o.

Hlavním zdrojem financování v roce 2017 a 2018 byly finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících se vzděláváním, finanční prostředky získané z rozvojových programů, projektů spolufinancovaných z evropských sociálních fondů a účelových dotací z rozpočtu Statutárního města Ostrava a Moravskoslezského kraje. Vedení školy určovalo priority při hospodaření s finančními prostředky vzhledem k zajištění optimálního chodu školy. Naplňování profilace školy umožňuje její vícezdrojové financování, které vedle prostředků ze státního rozpočtu a účelových dotací posiluje školné od žáků a zapojení do projektů a grantů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola při přijímání uchazečů, v průběhu a ukončování vzdělávání uplatňuje zásady rovného přístupu. Při přijímání uchazečů postupuje podle stanovených kritérií přijímacího řízení. V roce 2017 využila škola neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol především na úhradu školného. Žáci se ve školním roce 2018/2019 vzdělávají podle sedmi školních vzdělávacích programů. Při výuce některých předmětů se třídy spojují. V říjnu 2018 došlo k úpravě časového rozvrhu teoretického vyučování v souvislosti se stanovením předepsaných délek přestávek.

Průběh vzdělávání byl sledován ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech v teoretickém i praktickém vyučování. V teoretickém vyučování převažovala frontální výuka s ojedinělou prací ve dvojicích nebo samostatnou prací. Ve všech hodinách bylo patrné pozitivní a účelné propojení teorie s příklady z praxe. Výklad učiva učitelé vedli jasně a srozumitelně, nové pojmy zařazovali do již známých souvislostí. Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře. V některých navštívených hodinách žáci mezi sebou funkčně spolupracovali, práci s chybou učitelé zařazovali jen ojediněle. Individuální podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla v průběhu hospitovaných hodin výrazná.

Sledované vyučovací hodiny matematiky a českého jazyka a literatury byly postaveny především na frontální výuce se zařazením samostatné práce žáků případně práci ve dvojicích. Při opakování a procvičování probraného učiva byli žáci aktivní. Vyučující pracovaly s připravenými materiály, v posledním ročníku vzdělávání v rámci přípravy k maturitní zkoušce. V hodinách anglického a německého jazyka se učitelé snažili co nejvíce komunikovat se žáky v daném cizím jazyce. Nedostatkem bylo téměř výlučné užívání frontální formy výuky kombinované se samostatnou prací žáků. Ve struktuře hodiny tak učitelé žákům nevytvářeli prostor pro realizování dialogů, založených na předvádění modelových situací, při nichž by se učili přirozenému projevu a správné větne intonaci. Většina konverzace se omezovala na otázky učitele a odpovědi žáků. Návuk porozumění a poslechová cvičení byly realizovány v menší míře. Zcela chyběla systematická práce s překladovým slovníkem. Podpora výuky didaktickými pomůckami a materiálními zdroji byla nedostatečná (cizojazyčné časopisy, autentický materiál).

Výuka odborných předmětů byla vedena se zaměřením na vědomostní cíle, aktivizace žáků byla ve většině hodin účinná. Propojování získávaných vědomostí a dovedností s praxí bylo funkční. Nedostatkem byla absence průběžného formativního hodnocení a podpory sebereflexe žáků. Ve struktuře sledovaných hodin chybělo závěrečné shrnutí, upevňování probíraného učiva a ověření naplnění vzdělávacího cíle. Učitelé využívali velmi úzké spektrum vzdělávacích metod a forem, organizace některých hodin působila jednotvárně. Vyučovací čas učitelé využívali především k procvičování a upevňování poznatků směřujícím k výkladu nového učiva. Žáci se většinou v odborné terminologii orientovali.

Praktické vyučování prvních ročníků probíhalo v odborných gastronomických učebnách a ve školní jídelně v prostorách školy (v kuchyni i při obsluze strážníků). Vyučující pomáhali žákům vytvářet pozitivní vztahy, vedli je ke vzájemné spolupráci při plnění úkolů a motivovali je k dalšímu vzdělávání. Na smluvních pracovištích pracovali žáci jak pod vedením instruktorů, tak pod vedením učitele odborného výcviku. Ve sledované výuce bylo patrné, že žáci jsou vedeni k osvojování důležitých pracovních návyků a odpovědnosti. V průběhu výuky se snažili zodpovědně přistupovat k plnění úkolů a respektovat jeden druhého, což svědčilo o efektivním získávání funkčních sociálních dovedností žáků a účelném rozvoji požadovaných kompetencí. Pozitivní bylo propojení teoretických

poznatků s praktickými dovednostmi žáků. Použité metody a formy praktické výuky odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. U čtyřletého oboru vzdělání s maturitní zkouškou Gastronomie a dvouletého nástavbového oboru vzdělání ukončeného maturitní zkouškou Gastronomie nebyl zřejmý podíl praktického vyučování, neboť praktické vyučování neprobíhalo předepsanou formou podle příslušných rámcových vzdělávacích programů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky zjišťuje informace o kvalitě a výsledcích vzdělávání žáků, jejich úspěšnost v průběhu a při ukončování jejich vzdělávání pravidelně vyhodnocuje. Nižší počet žáků ve třídách umožňuje průběžné vyhodnocování individuálního pokroku každého jednotlivce. V rámci předmětových komisí a při čtvrtletních jednáních pedagogické rady učitelé analyzují příčiny výkyvů ve vzdělávání či chování žáka. Škola přijímá opatření ke zvýšení studijní úspěšnosti. Nejúčinnější z nich spočívají v zapojení rodičů do řešení problémů, využití individuálních konzultací žáky a možnosti doučování v rámci zájmových kroužků. Skladba oborů vzdělání umožňuje přestupy žáků na jiný obor vzdělání. Ve školním roce 2017/2018 z celkového počtu 151 žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (včetně nástavbového studia) byl podíl neprospívajících žáků téměř 15 %, z celkového počtu 61 žáků v oboru vzdělání s výučním listem neprospělo téměř 10 % žáků. Z 56 přihlášených žáků konalo 35 maturitní zkoušku v jarním zkušebním období roku 2018 (někteří žáci nekonali zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání nebo se k maturitní zkoušce nedostavili), z nichž uspělo 74 % žáků (26 žáků), po podzimních zkušebním období byla úspěšnost žáků u maturitní zkoušky 82 %, což je výrazné zlepšení oproti předchozím rokům. U závěrečné zkoušky bylo úspěšných všech 17 žáků, kteří konali závěrečnou zkoušku v jarním nebo podzimním termínu a získali výuční list. Vedení školy se výsledky žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání zabývá, vyhodnocuje je a v předchozím období přijalo v účinná opatření ke zlepšení výsledků při ukončování vzdělávání. Škole se nedaří snižovat celkovou absenci žáků ani poměrně vysoký počet neomluvených hodin, ale snaží se důsledným přístupem přijímat nápravná opatření.

Významná jsou opakovaná přední umístění žáků v gastronomických soutěžích na republikové úrovni (např. Olima cup, Gastro Junior Brno – Bidfood Cup, Zlatovar Opava) a velmi dobře se umisťují v rámci zahraniční konkurence (AHOL CUP, Slovak barista cup junior aj.). Nadání těchto žáků a zájem o obor učitelé podchycují a rozvíjejí. Účast v soutěžích je pro žáky významným prostředkem získávání cenných zkušeností a příležitostí ke konfrontaci jejich profesní zdatnosti v národním i mezinárodním srovnání. Získané zkušenosti a dosažené úspěchy je pozitivně motivují k dalšímu osobnostnímu i profesnímu rozvoji a využití získaných dovedností v praxi. Žáci se zúčastnili také školních a vyšších kol olympiád (český jazyk, anglický a německý jazyk, matematická a biologická olympiáda), reprezentovali školu i na významných akcích při zajišťování cateringových služeb.

Studijní úspěšnost podporuje funkční systém poskytování poradenských služeb, zajišťovaný školním poradenským pracovištěm (výchovná poradkyně, školní metodička prevence) v úzké spolupráci s vedením školy. Učitelé jsou o podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami informováni a při výuce je poskytují, pokud se to jeví potřebné.

Prevence negativních jevů je realizována standardně prostřednictvím účelně vybraných aktivit (besedy, přednášky, komponované programy), v rámci výuky v předmětech s odpovídající tematikou a pestrou nabídkou kroužků organizovaných ve spolupráci s občanským sdružením FIDES (Účetnictví v praxi, Počítáme s lehkostí, Ruský jazyk,

Německý jazyk, Anglický jazyk, Francouzský jazyk, Nápojová kultura, Kuchařský kroužek a Sbor). Nabyté dovednosti a znalosti umožňují žákům větší uplatnění na trhu práce nebo při dalším studiu. V roce 2018 se škola rovněž aktivně zapojila do projektu financovaného z rozpočtu Moravskoslezského kraje pod názvem Podpora v oblasti prevence rizikových projevů chování. Formativně působí adaptační kurzy a aktivity v rámci environmentální výchovy posilující sociální dovednosti a odborné kompetence.

Vedení vyhodnocuje uplatnění svých absolventů v rámci zpětné vazby od třídních učitelů a informací ze sociálních sítí. Účinnost poskytovaného vzdělávání dokládají vysoké počty bývalých žáků nastupujících do profese ve vystudovaném oboru, přičemž řada z nich získá pracovní místo u zaměstnavatele, u něhož konalo praktické vyučování. Někteří žáci maturitních oborů úspěšně pokračují v dalším studiu převážně na vyšší odborné škole. Jejich podíl činí asi 10 – 15 % absolventů, ostatní směřují spíše do praxe anebo zahajují vlastní činnosti (podnikání). Absolventi se po ukončení studia scházejí v Klubu absolventů, který zajišťuje pozvání na akce školy, sponzoring akcí školy, organizuje například barmanské kurzy.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2011 byl zaznamenán kvalitativní posun školy zejména v oblasti materiálních podmínek, zvýšení celkového počtu žáků, vydání šesti realizovaných školních vzdělávacích programů s platností od 1. 9. 2015 a jednoho s platností od 1. 9. 2018 pro pět oborů vzdělání.
- Od 1. ledna 2016 došlo ke změně ředitelky školy, která pokračovala v rozvoji školy.
- Škola se nadále aktivně zapojovala do četných rozvojových programů na podporu odborného vzdělávání včetně mezinárodních programů.

Silné stránky

- Úroveň materiálně technických podmínek školy vede k poskytování vyšší kvality odborného vzdělávání.
- Velmi dobrá spolupráce školy se sociálními partnery a podpora účasti žáků v odborných soutěžích napomáhá funkčnímu uplatnění absolventů školy na trhu práce.
- Zapojení do projektů napomáhá zvyšovat odborné kompetence žáků.
- Individuální přístup k žákům, především otevřená vzájemná komunikace mezi žáky a pedagogickými pracovníky i příznivé klima jednotlivých tříd, podporuje pozitivní vztahy mezi účastníky vzdělávání.
- Široká nabídka kroužků a realizace různorodých školních i mimoškolních aktivit přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedůsledná kontrolní činnost vedení školy související se zapracováním legislativních změn a požadavků platných právních předpisů do povinné dokumentace školy (školních vzdělávacích programů, školního řádu, rozvrhu vyučovacích hodin).
- Nedodržení realizace praktického vyučování v předepsaném rozsahu odpovídajícími formami.

- Nižší míra využití širšího spektra vzdělávacích metod a forem práce s žáky především v teoretickém vyučování.
- Absence průběžného formativního hodnocení včetně malé míry využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Zvýšená absence žáků včetně neomluvené související s menší motivací některých žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Průběžně sledovat legislativní změny, uplatňovat je při činnosti školy, vést povinnou dokumentaci obsahově v souladu s platnými právními předpisy.
- Kontrolovat uskutečňování vzdělávání v příslušném rozsahu a danými formami v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.
- Ve vyšší míře využívat širšího spektra vzdělávacích strategií při vzdělávání žáků, zařazením aktivizačních metod, střídáním vyučovacích forem, využitím sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků zvýšit motivaci žáků především v teoretickém vyučování.
- Zvýšit úsilí školy vedoucí ke snižování absence žáků a účinněji uplatňovat opatření v této oblasti.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných podle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy vydaná zřizovatelem školy ze dne 22. 9. 2006
2. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 1. 1. 2016, vydaný zřizovatelem (jednatelem společnosti) dne 18. 2. 2015
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 10. 2018 (elektronický)
4. Stavy žáků ve třídách k 30. 9. 2018
5. Výjimka z nejnižšího počtu žáků ze dne 5. 1. 2016 (dokument vydaný zřizovatelem)
6. Školní vzdělávací program Kuchař v moderní gastronomii pro obor vzdělání 65-41 L/01 Gastronomie platný od 1. 9. 2015
7. Školní vzdělávací program Moderní gastronomie pro obor vzdělání 65-41-L/51 Gastronomie platný od 1. 9. 2015

8. Školní vzdělávací program Kuchař – číšník pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař - číšník platný od 1. 9. 2015
9. Školní vzdělávací program Fastfoodová gastronomie pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař - číšník platný od 1. 9. 2018
10. Školní vzdělávací program Provoz cestovní kanceláře pro obor vzdělání 65-42-M/02 Cestovní ruch platný od 1. 9. 2015
11. Školní vzdělávací program Stevard v dopravních službách pro obor vzdělání 65-42-M/02 Cestovní ruch platný od 1. 9. 2015
12. Školní vzdělávací program Moderní hotelové služby pro obor vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví platný od 1. 9. 2015
13. Školní řád a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. 9. 2018, dodatek č. 1 ke školnímu řádu ze dne 8. 10. 2018 s platností 9. 10. 2018 (časový rozvrh teoretického vyučování)
14. Školní matrika žáků školy vedená v elektronické podobě ve školním roce 2018/2019
15. Výroční zprávy za školní roky 2017/2018 a 2016/2017
16. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019
17. Třídní knihy střední školy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2018/2019
18. Deníky odborného výcviku vedené ve školním roce 2018/2019
19. Pracovní výkazy žáka 2018/2019
20. Organizace odborného výcviku 2018/2019
21. Směrnice pro odbornou praxi a odborný výcvik 2018/2019
22. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2017/2018
23. Zápisy z jednání předmětových komisí vedené od školního roku 2017/2018 (gastronomické předměty; cizí jazyky; ekonomické, přírodovědné předměty a cestovní ruch; český jazyk, společenské vědy a výchovy)
24. Zápisy z jednání školské rady vedené od školního roku 2017/2018
25. Plán práce a organizace školy 2018/2019 platný od 1. 9. 2018 (mj. koncepční záměry; Etický kodex chování žáka školy; plán hospitační a kontrolní činnosti, výchovného poradenství, environmentální výchovy; vnitřní kontrolní systém, organizační řád)
26. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2018/2019
27. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019 ze dne 3. 9. 2018
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2018/2019 (doklady o dosaženém vzdělání)
29. Uznání předpokladu odborné kvalifikace ředitelkou školy z důvodu uznávaného odborníka z oboru pro čtyři externí učitele působící ve škole ve školním roce 2018/2019
30. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2018/2019
31. Smlouvy o zajištění praktického vyučování ve školním roce 2018/2019
32. Provozní řády odborných učeben (gastronomické studio, kuchyň, technika obsluhy a služeb, informačních technologií, přírodovědných předmětů, jazyková laboratoř)
33. Stanovení dotace na období 9-12/2017 a celková dotace na kalendářní rok 2017
34. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 22. 1. 2018

35. Výkaz zisku a ztráty ve zkráceném rozsahu ze dne 14. 2. 2018
36. Dokumentace k projektové činnosti realizované v letech 2017 a 2018
37. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za rok 2017 a 2018
38. Kniha úrazů žáků na školní roky 2017/2018 a 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Mařarová v. r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková v. r.

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

Mgr. Adriana Tošková, odborník na praktické vyučování

Mgr. Adriana Tošková v. r.

V Ostravě 16. listopadu 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miriam Lacinová, ředitelka školy

Mgr. Miriam Lacinová v. r.

V Ostravě 20. listopadu 2018