

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 152-466/98-11047  
Signatura: bo2as118

Oblastní pracoviště č. 15 - Zlín  
Okresní pracoviště Kroměříž

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Mateřská škola Slovan Kroměříž Gorkého 2566, 767 01 Kroměříž
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600117651 / IZO: 107609142
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Kristýna Kostková
<b>Zřizovatel:</b>	Město Kroměříž
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Kroměříž
<b>Termín inspekce:</b>	2. prosinec 1998
<b>Inspektorka:</b>	Božena Novotná
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Koncepce mateřské školy, plán výchovně vzdělávací práce pro školní rok 1998/99, evidence dětí, docházkové listy, Přehled výchovné práce, organizační řád, vnitřní řád, režim dne v mateřské škole, dokument o zařazení do sítě škol. Inspekční zjištění dále vychází z hospitací a prohlídky zařízení. Opírá se o řízený rozhovor s ředitelkou a s učitelkami mateřské školy.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Generální rekonstrukce budovy mateřské školy byla ukončena novou fasádou a úpravou bezprostředního okolí. Provedené změny v interiéru umožnily efektivněji využít prostory tříd pro hry a činnost dětí. Všechna oddělení jsou vybavena novým nábytkem, který odpovídá velikostí věku dětí a hrovými zákoutími s moderními doplňky. K hračkám mají děti bezprostřední přístup. Praktické a inspirativní jsou pracovní koutky s dostatkem materiálů. Pro hudební činnosti je v každé třídě k dispozici klavír a další hudební a rytmické nástroje i audio technika. Inovované zařízení tělocvičny, denně využívané, odpovídá současným parametrům.

Školní zahrada je esteticky a funkčně upravená, náradí pro všestranné pohybové aktivity je z přírodního materiálu.

*Materiálně technické podmínky z hlediska zajištění výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako nadstandardní.*

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Provoz v mateřské škole začíná v 6.15 hodin a končí v 16.00 hodin. Ve čtyřech třídách je zapsáno celkem 96 dětí, hygienická kapacita není překročena. Třídy jsou věkově rozdělené, v jedné předškolní skupině jsou soustředěny děti s odloženou školní docházkou. Těmto dětem je věnována mimořádná péče s ohledem na jejich specifické potřeby.

Režim dne není pevně stanovený, jeho struktura ale respektuje psychohygienické požadavky. V odpoledních hodinách se děti zúčastňují zájmových kroužků. Stravovací intervaly jsou dodržovány, strava je kvalitní a čerstvá, školní jídelna je umístěna v budově mateřské školy. Pitný režim je zavedený. Přesnídávka je u starších dětí individuální, dětem je umožněno samostatně se obsloužit.

Prostory mateřské školy jsou udržovány dvěma provozními pracovníci ve vzorné čistotě. Světelné a tepelné podmínky jsou optimální. Kvalita věcného prostředí je v souladu s koncepčními záměry mateřské školy, podnětnost, zabydlenost a estetika vytváří příznivou atmosféru pro pobyt dětí.

*Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako nadprůměrné.*

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Pedagogický sbor mateřské školy tvoří osm učitelek. K jeho kompletní výměně došlo během poslední doby. paní ředitelka s vysokoškolským vzděláním je ve funkci od roku 1990. Současné personální obsazení je optimální z hlediska kvalifikace i věku. Učitelky jsou zainteresovány na výchovně vzdělávacím programu mateřské školy a jsou motivovány k dalšímu sebevzdělávání.

*Personální podmínky lze hodnotit jako nadprůměrné.*

## **4 Plnění učebních osnov**

Mateřská škola pokračuje v realizaci výchovně vzdělávací koncepce, jejímž cílem je podpora všestranného osobnostního rozvoje dítěte. Osou koncepce je ekologická výchova, která se promítá do všech výchovně vzdělávacích oblastí. Pedagogický záměr i návrh prostředků k realizaci je rozpracován v plánu práce pro letošní školní rok.

Pro plánování přímé výchovné práce je program s cíli a úkoly rozdělen do čtyř ročních období. Každá třída má vlastní motivaci a stanovené tematické okruhy.

Plnění programu je sledováno v pedagogické dokumentaci a při průběžné prezentaci výsledků výchovně vzdělávacích činností.

*Podle zjištěných skutečností je plnění výchovného programu mateřské školy hodnoceno jako nadprůměrné.*

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Efektivitu výchovně vzdělávacího procesu ovlivňuje uplatňování současných progresivních tendencí, jako je preference prožitkového učení na základě spontánnosti, přirozené aktivity a tvořivosti, k níž jsou děti podněcovány zvláště hrovými metodami.

Umění učitelek pracovat s tématem, motivovat, vzbudit zájem a nadšení dětí i při vyšších požadavcích se projevilo v průběhu programově řízených činností, zejména při denním cvičení nejstarších a nejmladších dětí. Právě nejmladší děti tvořily radostnou a výborně kooperující skupinu. U starších dětí je v rámci přípravy na školu využívána metoda Dobrého startu a pracovní listy k rozvoji grafomotoriky. Oblast estetická a pohybová je navíc rozvíjena formou zájmové činnosti. Přínosem v pedagogickém procesu je uplatnění praktických poznatků a dovedností, které učitelky získávají na odborných seminářích i využitím metodických materiálů.

*Pedagogická činnost učitelek je z hlediska kvality výchovně vzdělávacího procesu hodnocena jako nadprůměrná.*

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Mateřská škola umožňuje, aby dítě bylo se svou učitelkou ve třídě od zahájení docházky, až do svých šesti let. Tím je vytvořeno zázemí pro důvěrné poznání dítěte, což je základem dobrých výsledků výchovného působení v oblasti citové i sociálního zrání.

Výchovně vzdělávací proces probíhá v MŠ rovnoměrně, bez upřednostňování některé výchovné složky. Talentované děti jsou dle zájmové orientace rozvíjeny v kroužcích. Podnětné a činnorodé prostředí vytváří podmínky pro otevřené učení. Dobré výsledky jsou v oblasti pohybových a pěveckých činností a také výtvarných a rukodělných dovedností. Výchova k péči o životní prostředí kultivuje postoje a hodnotovou orientaci dětí.

*Výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako nadprůměrné.*

## **7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

V rámci užší participace s rodinou na výchově dětí, pořádá mateřská škola schůzky pro rodiče spojené s ukázkami výchovné práce, zejména při příležitosti slavení svátků.

Nabídka dalších akcí pro děti i rodiče souvisí s plánovanou programovou náplní, která se vztahuje k tematickým celkům podle ročních období.

Významnou nabídkou dětem jsou mimořádné aktivity mateřské školy. Učitelky pracují s dětmi v kroužcích výtvarné výchovy, zdravotní tělesné výchovy i v kroužku hudebně pohybovém. Kroužek logopedické prevence s možností konzultací pro děti s vadami řeči pracuje 1x týdně.

***Aktivity, ovlivňující kvalitu výchovně vzdělávací činnosti mateřské školy, jsou hodnoceny jako nadprůměrné.***

## ZÁVĚRY

Úroveň materiálních podmínek a průběhu výchovně vzdělávacího procesu je hodnocena jako nadprůměrná.

razítko

Podpis inspektorky:

Božena Novotná v.r.

V dne Kroměříži 9. prosince 1998

Přílohy:

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 15. 12. 1998

razítko

Podpis ředitelky školy Kostková v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Kroměříž	1998-12-15	MUDr. Michalcová v.r.
Školský úřad: ŠÚ Kroměříž	1998-12-15	Mgr. M. Budík v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	-

Ředitelka školy nepodala v zákonné lhůtě připomínky.