



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-572/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-117/24-A

Název	Mateřská škola Praha – Petrovice, příspěvková organizace
Sídlo	Jakobiho 329/2, 109 00 Praha 10 - Petrovice
E-mail	ms.jakobiho@volny.cz
IČO	70 100 012
Identifikátor	600 041 042
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Veronika Brnová DiS.
Zřizovatel	Městská část Praha - Petrovice
Místo inspekční činnosti	Jakobiho 329/2, Praha 10 - Petrovice
Inspekční činnost na místě	21. 2. 2024 – 23. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) se zaměřuje na harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte v laskavém, empatickém prostředí. Stěžejním cílem programu je rozvíjet zejména logopedické a grafomotorické dovednosti dětí

a nastavit hodnotový žebříček dětí zaměřením na solidaritu, empatii a pozitivní mezilidské vztahy.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 došlo ke změně na pozici ředitelky školy a bylo zrušeno detašované pracoviště. V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 158 dětí v 6 částečně věkově smíšených třídách. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (168) byl naplněn z 94 % vzhledem k začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

MŠ je umístěna v klidném prostředí na okraji obce, obklopuje ji rozlehlá školní zahrada.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vede MŠ od dubna 2021. Během svého působení ve škole nastavila novou, srozumitelnou a reálnou koncepci školy, jejíž dílčí cíle se jí daří realizovat, např. vytvoření metodiky logopedické prevence a grafomotorické podpory a její aktivní využívání ve vzdělávání. Rovnoměrným rozvržením povinností a pravomocí na jednotlivé pedagogické pracovnice vytváří podmínky pro jejich participaci na řízení školy a zároveň podporuje kladné mezilidské vztahy, které se pozitivně odrážejí v průběhu vzdělávání. Ředitelka projednává s pedagogickou radou zásadní pedagogické dokumenty, provozní a organizační záležitosti, průběh a výsledky vzdělávání. Monitoruje úroveň vzdělávacího procesu, stanovuje potřebná opatření ke zvýšení efektivity vzdělávání a vyhodnocuje jejich účinnost. Ze sledovaného průběhu vzdělávání vyplynulo, že její metodická pomoc přináší očekávaný efekt, většina učitelek využívá v edukačním procesu inovativní metody vzdělávání, pouze v části vzdělávání se vyskytly didaktické nedostatky. Ve vedení pedagogické diagnostiky přetrvávají nedostatky od předchozí inspekční činnosti.

Personální podmínky jsou příznivé, pedagogický sbor je převážně stabilizovaný a kvalifikovaný. Tvoří jej 13 učitelek včetně ředitelky, pouze jedna učitelka je nekvalifikovaná, avšak s dlouholetou praxí v předškolních zařízeních. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) odpovídá potřebám školy, např. kurz logopedického asistenta, specifické poruchy chování, hyperaktivita dětí. Ředitelka poskytuje učitelkám metodickou podporu v oblasti logopedie a grafomotoriky na základě vlastní metodiky prevence a grafomotorické podpory zpracované v ŠVP PV. Dbá na svůj profesní rozvoj. O její odbornosti a rozsáhlých vědomostech svědčí např. spolupráce s Českou televizí pro pořad ČT Edu nebo s Národním muzeem při pořádání výstav pro děti.

Materiální a finanční podmínky školy se od předchozí inspekční činnosti zlepšily. Vícezdrojové financování školy vytváří optimální podmínky pro naplňování ŠVP PV. Ředitelka aktivně využívá dostupné dotační programy. Přístavba nového pavilonu pro dvě třídy umožnila zrušení detašovaného pracoviště. Vzdělávání se tak uskutečňuje na jednom místě poskytovaného vzdělávání. Interiér i exteriér školy prošel řadou rekonstrukcí a oprav, např. nové oplocení areálu, rekonstrukce školní zahrady, výměna svítidel za energeticky výhodná. Škola pořídila inovativní didaktické pomůcky, např. rozmanité digitální technologie či pomůcky z recyklovaného odpadu umožňující širokospektrální využití. MŠ postupně pořízuje sedací nábytek odpovídající vzrůstu dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve všech třídách se vyznačovalo přívětivou a klidnou atmosférou. Po ranním příchodu měly děti dostatečný prostor vyzkoušet rozmanité aktivity dle svého výběru nebo z připravené nabídky a pracovat vlastním tempem. Ve všech třídách nabídka obsahovala

možnost grafomotorické prevence prováděné na interaktivní tabuli, kterou děti aktivně využívaly. Děti rozvíjely rovněž konstruktivní a námětové hry, v jedné třídě také efektivně využívaly pomůcku z recyklovaného odpadu jako tělovýchovné náčiní. Učitelky sledovaly činnost dětí, v případě potřeby je citlivě motivovaly nebo jim nabízely individuální aktivity zaměřené např. na orientaci v ploše, poznávání geometrických tvarů, rozvoj jemné motoriky nebo pracovních návyků. Společně organizovaný úklid podporoval dovednost spolupráce.

Společná ranní posezení poskytla dětem dostatečný prostor pro samostatný mluvní projev, vyjádření nálady i připomenutí zážitků z minulého dne. Učitelky kladly dětem otevřené otázky a podporovaly jejich komunikaci se zřetelem k jejich věku a individuálním potřebám. Ve všech třídách bylo součástí ranního kruhu i procvičování mluvidel včetně dalších prvků logopedické prevence, jež jsou přínosná i pro děti s odlišným mateřským jazykem. V jedné ze tříd byla efektivně využita pomůcka z recyklovaného odpadu, tentokrát jako rytmický hudební nástroj. V některých třídách byly děti nevhodně vedeny k vyvozování pro ně abstraktních časových pojmů.

Pohybové aktivity naplnily svůj zdravotně preventivní účel, měly většinou dostatečnou dynamiku. Motivaci dětí podpořil hudební doprovod a básničky či písničky doprovázené pohybem nebo rytmizací, překážková dráha nebo cvičení v družstvech je inspirovaly k procvičení různých motorických dovedností.

Řízené činnosti vycházely z aktuálního tematického bloku. Ve většině tříd efektivně zvolené inovativní metody, např. experiment, prožitek, praktické činnosti, prvky dramatické výchovy, umožňovaly dětem procvičení a upevnění získaných vědomostí i dovedností. Současně vedly děti k rozvoji fantazie i komunikačních dovedností. Učitelkám se dařilo atraktivním způsobem s využitím motivace či didaktických pomůcek zařadit do vzdělávacího procesu logopedickou prevenci. V jedné ze tříd byla využita příkladná proudová organizace činností umožňující velkou samostatnost a rozhodování dětí. Ve třídách vládla tvůrčí, živá atmosféra, děti projevovaly zájem a radost z nabízených činností. Učitelky průběžně hodnotily činnost jednotlivců i skupiny, využívaly povzbuzení a pochvalu, až na výjimky nebyl věnován prostor sebehodnocení dětí.

Ve dvou třídách však aktivity svou náročností nebo obsahem neodpovídaly možnostem dětí, učitelky nedaly dětem prostor k samostatnému přemýšlení a hledání řešení, nesledovaly proces vzdělávání, ale zaměřily se pouze na jeho výsledky. Dětem byly předávány hotové poznatky, instrukce k činnostem byly nadměrně návodné a předpokládaly jediné správné provedení. V průběhu vzdělávání nebyly využívány odpovídající pomůcky, které by umožnily dětem učení pomocí prožitku, činnosti nebo využití zkušeností.

Organizace stravování zejména během přesnídávek a svačín není ve většině případů plynulá, avšak děti mohou ovlivnit velikost a složení porce. Pozitivní je, že děti jsou cíleně vedeny ke zdravému životnímu stylu a společenským návykům. Pobyt venku byl realizován v požadovaném rozsahu. Děti měly dostatek volného pohybu jak na školní zahradě, tak i při vycházkách. Organizace odpoledního odpočinku zohledňovala individuální potřeby dětí. Nadstandardní aktivity, které podporují individuální talent a zájem dětí, jsou s respektem k dětskému biorytmu realizovány až v odpoledních hodinách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé, odpovídají věku dětí a jejich schopnostem. Podnětné prostředí školy napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Většina dětí uplatňuje základní společenské návyky, v průběhu činností dodržuje pravidla chování ve skupině,

respektuje rozdílné potřeby jednotlivců a do vztahů s vrstevníky zrcadlí laskavý přístup učitelek. Děti spontánně rozvíjí hru, jsou bezprostřední a komunikativní. Klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání jsou rozvíjeny kontinuálně, v případě logopedické a grafomotorické prevence nadstandardně.

Jedna ze tříd je určena dětem, které pro svůj nízký věk ještě nemohly být vyšetřeny v poradenských zařízeních, ale škola, rodina či pediatr u nich již diagnostikovali speciální vzdělávací potřeby. Díky laskavému, individuálnímu přístupu speciální pedagožky tyto děti výborně prospívají a dosahují výborných vzdělávacích výsledků. V této třídě jsou i záznamy pedagogické diagnostiky vedeny příkladným způsobem s průběžným stanovováním dílčích cílů a jejich vyhodnocováním.

V ostatních třídách se systém vedení pedagogické diagnostiky od posledního inspekčního hodnocení příliš nezlepšil. Ve většině tříd stále nejsou ze záznamů vyvozovány záměry pro další individuální rozvoj dětí. Takto vedené záznamy snižují možnost vyhodnocování účinnosti poskytované individuální intervence.

Komunitní charakter MŠ podporuje partnerská spolupráce mezi školou a rodinou. Zákonní zástupci participují na realizaci některých akcí, např. projektových činnostech, oslavě svátků a tradic, výtvarných dílnách a další aktivity, při kterých mohou více poznávat život školy i vhodné způsoby trávení času s dětmi. Informace získávají na třídních schůzkách, internetových stránkách nebo nástěnkách v budově MŠ, osobní komunikací s pedagožkami nebo formou e-mailů či mobilní aplikace. Přínosná je rovněž spolupráce se sousední základní školou, např. návštěvy v prvních třídách, informativní schůzky pro rodiče, včetně seznámení rodičů s vyučujícími na prvních ročníků, vzájemné konzultace učitelů. Na podporu předčtenářské gramotnosti škola organizuje pravidelná setkávání se seniory (*pohádkové babičky*) a návštěvy místní knihovny, kde se děti účastní různých vzdělávacích programů.

V oblasti hodnocení školní zralosti či řešení vzdělávacích potíží dětí škola kooperuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Pedagogický tým MŠ zajišťuje logopedickou depistáž a prevenci a v případě řečových odchylek dětí doporučuje rodičům kontaktovat klinického logopeda.

MŠ věnuje přiměřenou pozornost ochraně zdraví a zajištění bezpečnosti. Budova školy je zabezpečena elektronickým kamerovým systémem. Děti jsou průběžně upozorňovány na rizika a vedeny k respektování pravidel bezpečného chování v objektu i mimo něj. K podpoře zdravého životního stylu přispívají každodenní pohybové aktivity v interiéru i na školní zahradě a jednorázové týdenní kurzy lyžování a inline bruslení. Děti se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se složkami integrovaného záchranného systému a dalších organizací zaměřených na péči o zdraví a prevenci sociálně patologických jevů. Škola se rovněž zaměřuje na zdravé stravování s dostatkem ovoce a zeleniny a využívání netradičních, zdraví prospěšných surovin. K dodávkám využívá regionální, prověřené dodavatele a pro přípravu pokrmů používají kuchařky moderní technologie a postupy přípravy. MŠ zařazuje také osvětové akce, např. *Vitamínový* nebo *Koktejlový den* či ochutnávky pro rodiče. Pítný režim je zaveden, děti ho samostatně využívají.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 došlo ke změně na pozici ředitelky školy, novou přístavbou se zlepšily prostorové podmínky, bylo zrušeno detašované pracoviště. Ředitelka stanovila novou, reálnou vizi zaměřenou zejména na rozvoj logopedických

a grafomotorických dovedností dětí, která se jí daří naplňovat. Přetrvávají nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- ve všech třídách je v průběhu vzdělávání patrná prokazatelná identifikace pedagogů se stanovenou vizí školy, zejména v oblasti logopedické a grafomotorické prevence (1.1)
- inovativní metody vzdělávání podporují kreativitu dětí, jejich fantazii a umožňují jim upevnit si získané vědomosti a znalosti (4.2)
- kladné mezilidské vztahy na pracovišti jsou úspěšně podporovány přenesením dílčích kompetencí na jednotlivé členky pracovního kolektivu (2.2)
- aktivně zaměřená spolupráce MŠ zejména se ZŠ, rodiči a zřizovatelem (1.5)
- výborné materiální podmínky školy, aktivní využívání inovativních didaktických pomůcek či herních prvků ve vzdělávání (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- záznamy pedagogické diagnostiky neobsahují ve všech případech konkrétní pedagogické záměry pro další individuální rozvoj (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ze záznamů pedagogické diagnostiky vždy vyvozovat záměry pro další individuální podporu,
- větší plynulostí při přecházení mezi jednotlivými činnostmi podporovat samostatnost, zodpovědnost a sebevědomí dětí, zejména během stravování,
- při hodnocení dětí v průběhu vzdělávání vést děti také k sebehodnocení, popř. vzájemnému hodnocení, které by podporovalo uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů,
- zařazovat do vzdělávání takové aktivity, které budou odpovídat věku a vzdělávacím možnostem a schopnostem dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace schválená Zastupitelstvem Městské části Praha – Petrovice usnesením č. 10/XV/2021 ze dne 15. 12. 2021, s účinností od 15. 12. 2021
2. Jmenování do funkce ředitelky č. j. 2/50/2/1/2021 s účinností od 1. 4. 2021
3. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Přes překážky ke hvězdám“ č. j. ŠVP1/2022 s platností od 1. 9. 2022
6. Školní řád mateřské školy č. j. MSJ/Ř1/21 s platností od 1. 9. 2021
7. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
11. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

11. 3. 2024