



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-428/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-93/25 B

Název	Základní škola a Mateřská škola Doubravník, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 107, 592 61 Doubravník
E-mail	reditel@zsmsdoubravnik.cz
IČO	75 022 508
Identifikátor	600 130 401
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Sýkora
Zřizovatel	městys Doubravník
Místa inspekční činnosti	č. p. 107 a č. p. 319, Doubravník
Inspekční činnost na místě	26. 2. – 28. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Doubravník, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti poskytovala mateřská škola ve dvou třídách vzdělávání 49 dětem. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 16 dětí, jedno z nich mělo odklad povinné školní docházky. Z celkového počtu poskytovala škola vzdělávání dvěma dětem s odlišným mateřským jazykem, třem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a jednomu dítěti v individuálním vzdělávání. V základní škole se k datu inspekční činnosti v pěti třídách prvního až pátého ročníku vzdělávalo celkem 82 žáků. Čtrnácti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpůrná opatření druhého nebo třetího stupně, byli zde dva žáci nadaní a sedm žáků s odlišným mateřským jazykem. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo ve třech odděleních přihlášeno 69 žáků, tím byl zcela naplněn nejvyšší povolený počet 69 účastníků. Asi 60 % žáků tvoří místní, ostatní do školy dojíždějí z okolí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl jmenován na vedoucí pracovní místo od srpna 2022. Přišel do školy s jasnou a splnitelnou koncepcí rozvoje, kterou úspěšně navázal na vize předchozí ředitelky školy. Koncepci se mu daří sdílet se všemi aktéry vzdělávání, což pozitivně ovlivňuje klima školy. V rámci školního akčního plánu každoročně vyhodnocuje naplnění cílů koncepce a navrhuje další postupy. Hlavnímu cíli, kterým je „radost z učení, radost ze života“, se podřizuje veškeré dění ve škole. Úzká spolupráce vedení školy s týmem zaměstnanců zajišťuje příznivé prostředí pro vzdělávání dětí a žáků ve všech vykonávaných činnostech.

Ředitel školy pověřil širšími kompetencemi k vedení mateřské školy zástupkyni ředitele pro mateřskou školu (dále zástupkyně). Vzdělávání dětí zajišťují čtyři odborně kvalifikované učitelky včetně zástupkyně a dvě asistentky pedagoga. Přenos informací v rámci mateřské školy probíhá formou každodenního kontaktu všech pracovníků a na jednáních pedagogické rady, kde se zabývají základními pedagogickými dokumenty, plánováním vzdělávání, metodickými pokyny a organizačními záležitostmi. Zástupkyně vypracovala plán kontrolní a hospitační činnosti v mateřské škole, na jehož podkladě realizuje hospitace. Závěry z hospitací sice poskytují učitelkám zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, avšak chybí doporučení pro další činnost či vzdělávání v potřebných oblastech. Učitelky mateřské školy i asistentky se v menší míře zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které nevychází z výsledků hospitační činnosti, účastní se vzdělávacích seminářů především dle vlastního zájmu, ne dle potřeb školy. Materiální podmínky vzdělávání jsou průběžně zkvalitňovány. Pro realizaci vzdělávacích činností mají děti k dispozici dvě třídy s hernami, které jsou využívány i jako místnosti pro odpočinek dětí. Vybavení vyhovuje odpovídajícím množstvím hraček, didaktických pomůcek (často tvořených učitelkami) a materiálů a nabízí optimální podmínky pro rozvoj dětí ve všech oblastech. Sedací nábytek svou různou výškou zohledňuje potřeby dětí. Učební pomůcky, hudební nástroje, hry a hračky jsou v dostatečné míře umístěny tak, aby podněcovaly děti k účasti na vzdělávacích aktivitách. Společenské hry, stavebnice i herní zákoutí umožňují rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí. Pro zpestření vzdělávacích činností jsou k dispozici Albi tužky a Bee-boty. K pobytu dětí venku využívají učitelky přilehlou školní zahradu a časté vycházky do blízkého okolí.

V základní škole participují na řízení ředitel školy a zástupkyně ředitele pro základní školu. Zajímavostí jejich hospitační činnosti je tzv. zadání – nejen hospitující, také učitel předem stanoví, na co se má hospitace zaměřit. Záznamy z hospitací obsahovaly konstruktivní

závěry včetně pojmenování rezerv a výsledků diskuse o opatřeních. Spolu s jednotnou, velmi dobrou úrovní výuky dokládaly efektivní zpětnou vazbu, metodické vedení a spolupráci pedagogů základní školy. Pedagogická rada projednává průběh, individuální vzdělávací potřeby a výsledky vzdělávání žáků, organizaci a informace z oblasti školství. Další příležitostí ke sdílení metodických poznatků jsou pracovní porady. Výuka žáků je zabezpečena odborně kvalifikovanými pedagogy a čtyřmi asistentkami pedagoga. Každý pedagogický pracovník školy si vypracoval plán osobního pedagogického rozvoje zahrnující zpětnou vazbu od kolegů a vyhodnocení dosažených cílů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy volené v souladu s potřebami školy probíhalo společně a také individuálně dle jejich vlastního výběru. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl pro množství aktualizací a dodatků méně přehledný, vybrané povinné dokumenty školy byly doplněny v průběhu inspekční činnosti.

Poradenské služby ve škole zajišťují členové školního poradenského pracoviště, jehož činnost koordinuje výchovná poradkyně. V dostatečné míře řídí práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vede předmět speciálně pedagogické péče a poskytuje vybraným dětem v mateřské škole logopedickou péči s cílem zajistit a podpořit správný vývoj jejich řečových dovedností. Pravidelná setkání s asistentkami pedagoga umožňují nastavení vhodných metod a vedou ke zvyšování kvality poskytovaných podpůrných opatření. Úzce spolupracuje s třídními učiteli při depistáži žáků a při poskytování podpůrných opatření. Metodik prevence zpracoval funkční preventivní program, díky jehož realizaci je možné včas předcházet a reagovat na rizikové jevy mezi žáky, případně zajišťovat okamžitou intervenci při aktuálních problémech. Diagnostika vztahů ve třídě je pak pro zvýšení objektivitu hodnocení týmovou prací učitelů, kteří ve třídě vyučují a asistentů pedagoga. Demokratické hodnoty žáků utvářejí pravidelná společná setkání všech žáků a pedagogů nad konkrétními tématy (školní sněm). Prostor pro rozvoj komunikativní a sociální kompetence žáků vytvořila dohoda o nepoužívání mobilních telefonů (až na vymezené případy), kterou žáci respektují spolu s dalšími společně nastavenými pravidly. V rámci primární prevence škola volí vhodné nástroje a aktivity podporující mj. sociální kompetence žáků a pozitivní třídní klima (schránka důvěry, průběžný monitoring vztahů mezi žáky, preventivní programy). Rizikové chování žáků se vyskytlo v minulém období ojediněle, např. nevhodné chování žáků mezi sebou, krádež nebo poškození majetku. S jeho řešením mají pedagogové zkušenosti, což se projevilo ve schopnosti nastavit příjemné prostředí podporující přijetí každého žáka. Účelně nastavený individuální výchovný plán je školou využíván při řešení časté absence žáka.

Základní škola a školní družina mají pro realizaci vzdělávání dostačující materiální podmínky. Plně využitá budova postupně prochází ve spolupráci se zřizovatelem dílčími rekonstrukcemi, třídy jsou podnětné, aktuální výukové materiály doplňují vystavené výtvarné práce žáků a estetičnost prostředí podtrhuje tematická výzdoba. Činnosti školní družiny probíhají ve dvou kmenových třídách a menší samostatné učebně. Prostory jsou vhodně upravené a vybavené relaxačními prvky s dostatkem didaktických her, tvořivého materiálu a hraček. V těchto místnostech není možné současně nabízet širokou škálu aktivit, které zahrnují pohybové hry a zároveň umožňují žákům klidné hraní nebo tvoření. Větší a variabilnější prostory jsou v budově Koldovy vily, avšak místnost v přízemí dosud využívaná k zájmovým činnostem byla při inspekční činnosti shledána nevhodnou z hlediska zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. K rozvoji pohybových dovedností žáků slouží udržovaný sál sokolovny s dostupným tělocvičným náradím. Při pobytu žáků venku je tradičně využíván park na náměstíčku před školou (pravidelně o velkých přestávkách), veřejnosti otevřená školní zahrada u mateřské školy a příroda v okolí školy, pohybové aktivity probíhají i na multifunkčním hřišti.

Ekonomické podmínky školy jsou dobré, a to díky spolupráci se zřizovatelem a čerpání dotací. Školní jídelna se nabídkou pravidelné čerstvé stravy podílí na utváření správných stravovacích návyků dětí a žáků. Školní stravování využívají téměř všichni žáci školy. Ke zdravému životnímu stylu přispívá i zapojení školy do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví má škola nastavené základní preventivní mechanismy. K eliminaci rizik přispívá dodržování třídních pravidel dětmi a žáky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při plánování vzdělávací nabídky v mateřské škole učitelky vycházely ze školního vzdělávacího programu s názvem „Objevujeme náš krásný svět“. Byly v něm však zjištěny nedostatky, kdy nebyl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, nebyl tedy kvalitním dokumentem pro efektivní plánování vzdělávání dětí. Na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání navazovaly třídní vzdělávací programy, které byly pro obě třídy stejné, a dále tematické přípravy, u kterých scházela diferenciací nabídky činností dle individuálních potřeb dětí. Vzdělávací proces probíhal v příjemné atmosféře. Učitelky i asistentky pedagoga děti podporovaly a přistupovaly k nim se vstřícností a empatií. Spontánní činnosti si děti volily podle svých zájmů. Z nabídky si často vybíraly stavebnice, společenské a námětové hry, jejichž prostřednictvím získávaly zkušenosti v oblasti prosociálních vztahů. Připravená vzdělávací nabídka byla tematicky provázaná a zpravidla směřovala k naplnění cílů, nezohledňovala však aktuální individuální možnosti a schopnosti dětí. Společným znakem v obou třídách bylo to, že při plánování vzdělávací nabídky učitelky vycházely z aktuálně zvoleného tématu, avšak méně z výsledků pedagogické diagnostiky. Organizace vzdělávání vycházela většinou z tradičního členění na spontánní hry a společnou řízenou činnost. Do denního programu byly pravidelně zařazovány řízené pohybové aktivity, které měly rovněž relaxační charakter. Učitelky děti motivovaly písněmi a básněmi, rozvíjely u nich smysl pro rytmus a melodii. Při realizaci činností byla dětem poskytována průběžná pomoc, povzbuzování pozitivní motivací a projevování důvěry ve schopnosti, dovednosti a znalosti dětí. Zvolené aktivity výtvarného a pracovního charakteru cílily na rozvoj jemné motoriky ruky, úchop tužky, pracovní návyky a samostatnost. Manipulační činnosti vhodnou formou směřovaly k procvičení základních předmatematických či předčtenářských znalostí a dovedností. Pozitivem byla kvalitní týmová práce učitelek a asistentky pedagoga, jež efektivně podporovala vzdělávání dětí. V průběhu celého dne rovněž probíhaly krátké komunikační rozhovory, které měly motivační i vzdělávací charakter. Učitelky vhodně rozvíjely myšlení dětí různými hádankami, problémovými otázkami či rozhovory. Dávaly jim tak možnost k projevení vlastních pocitů i zkušeností a zároveň k rozvoji komunikačních dovedností. Pedagožky také cíleně vytvářely příležitosti pro pozorování a aktivní získávání poznatků o přírodě. V průběhu inspekční činnosti bylo v jedné ze tříd v menší míře zaznamenáno využití digitální techniky, experimentování a kooperativního vzdělávání, což společně s menší mírou využívání aktivizujících metod vzdělávání snižovalo jeho efektivitu. Učitelkám i asistentkám pedagoga se dařilo vést děti k samostatnosti, k dodržování zdvořilostních i hygienických návyků a vhodnému chování při stolování.

Organizace svačin však narušovala plynulost předškolního vzdělávání, které tak převážně přecházelo do frontální formy. Tyto organizační prvky omezovaly u dětí rozvoj samostatnosti, děti také neměly čas k návratu k dokončení jednotlivých her a jiných aktivit dle svých potřeb. Oproti tomu kladem byla vzdělávací nabídka činností v oblasti hrubé motoriky, která byla prováděna nejenom ve třídách, ale i při častém pobytu venku, např. každý týden „projektové“ vycházky, které jsou cíleně zaměřené na rozvoj pohybových

dovedností dětí podporující získávání návyků zdravého životního stylu, tělesnou zdatnost a psychickou pohodu. Zdravý vývoj dětí kromě dostatečně dlouhého pobytu venku podporovalo také respektování individuální potřeby spánku a odpočinku, dostatek volného pohybu v prostředí školy i na zahradě. Odpolední odpočinek respektoval individuální potřeby dětí. Dětem s nižší potřebou spánku učitelky nabízely jiné vhodné klidové činnosti.

Sledovaná výuka v základní škole probíhala v bezpečném a podnětném prostředí, podporujícím proces učení. Specifikem školy jsou dobrovolné ranní komunitní kruhy, které přispívají k utváření zdravého klima školy. Žáci se zde učí kriticky myslet, prohlubuje se jejich emoční inteligence a utužuje vzájemný respekt. Získávají představu o odpovědnosti a o tom, jak důležité je umět se dohodnout. Účast žáků zde byla vysoká. Část výuky probíhá v blocích, což umožňuje uplatňovat pestré formy a metody práce. Vzděláváním se po celý školní rok prolíná společné téma. Učitelé promýšlejí a připravují výuku, která svým zaměřením odpovídá schopnostem a dovednostem jednotlivých žáků, volba metod často zajišťuje individualizaci. Kladou důraz na citlivou a otevřenou komunikaci a zpravidla žáky zaujmou. Náročnost výuky ve většině sledovaných hodin zvyšovalo smysluplné využívání učebních pomůcek, převážně pracovních listů, kartiček, obrázků, často i interaktivní projekce učiva vyučujícími. Vhodně zařazované pohybové didaktické hry a střídání pracovního místa napomáhaly žákům s udržením pozornosti. Účelná kooperace rozvíjela sociální dovednosti a podporovala vzájemné učení. Ve sledovaných hodinách byla cíleně rozvíjena komunikativní kompetence včetně schopnosti dohodnout se na výsledném řešení zadaných úkolů. Žáci ve skupině si dovedli rozdělit role, spolupracovat a prezentovat společné výsledky. Byla jim poskytována formativní zpětná vazba, kterou dokázali využít k dalšímu učení, učitelé často vyjadřovali důvěru ve zvládnutí učebních požadavků jednotlivými žáky podle jejich individuálních schopností a dovedností. Během inspekčních hospitací žáci samostatně využili (vyhledávali, třídili, analyzovali) různé informační zdroje při řešení úlohy méně než v pětině sledovaných hodin a ojediněle všichni pracovali s digitálními technologiemi, které uplatnili zpravidla k procvičování. Diferenciace byla v hospitované výuce zaznamenána ojediněle. Naopak ve všech hodinách zdařile probíhalo sebehodnocení žáků s cílem nést odpovědnost za vlastní učení a zlepšovat svoje dovednosti a znalosti. Přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro ostatní žáky byla podpora asistentkami pedagoga. Aktivita a strategie, které používaly ve třídě, měly předem s učiteli promyšlené a napomáhaly tak dynamickému průběhu výuky.

V hospitovaných hodinách byl kladen důraz na práci s cíli, s chybou, sebehodnocení, mezipředmětové vztahy. V českém jazyce bylo zařazeno čtení s porozuměním. Zdařilá byla kooperativní výuka spojená s pobytem venku. Učební úlohy se zde lišily obsahem i náročností a umožňovaly spolupráci žáků. I žáci se slabšími znalostmi zažívali úspěch. V anglickém jazyce žáci intenzivně konverzovali k zadanému úkolu a prokázali porozumění jednoduchým textům s využitím obrazové opory. Pohybové didaktické hry vhodně rozvíjely řečové dovednosti a schopnost žáků reagovat na konkrétní situace. V matematice aktivizační postupy napomohly k procvičení učiva nebo odvození poznatku, kromě početních dovedností se dařilo rozvíjet i čtenářskou gramotnost žáků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět žáci třetího ročníku v centrech aktivit uplatnili všechny smysly k bádání. Činnost byla podpořena kvalitními pracovními listy/protokoly. Žáci druhého a třetího ročníku v bloku vedeném tandemově završili projektovou výuku o zvířatech kolem nás, v diskusi a při plnění zadaných úkolů využili poznatky z běžného života, dříve vytvořené materiály a dostupné encyklopedie. Věkově smíšené dvojice efektivně spolupracovaly a společně prožívaly učební úspěch. Ve druhé části bloku proběhla beseda s myslivcem. Téma pak bylo účelně začleněno i do výuky informatiky. V praktických činnostech si při skládání z papíru žáci opakovaně procvičili jemnou motoriku a dovednost dodržovat daný postup.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazovalo na vyučování, sledované činnosti poskytovaly žákům dostatečný prostor pro odpočinek a relaxaci. Škola vytváří vhodné podmínky pro každodenní pobyt venku a dbá na psychohygienu. Téměř každý den si žáci vybírají z nabídky klubových aktivit a dle vlastního rozhodnutí se zapojí do skupin tvořených žáky různých ročníků. Diferencovaný program připravila vychovatelka a asistentka pedagoga při aktivitách školní družiny v Koldově vile, přínosná a pro žáky motivující byla možnost pohybu, kolektivní hry nebo posezení v kruhu i výtvarné činnosti. Zařazované aktivity umožňovaly osobnostní rozvoj žáků, podporovaly komunikaci i spolupráci, žáci měli možnost volby řízených činností. Vychovatelky věnovaly pozornost rozvoji tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků, byl zařazován hry na podporu logického myšlení, rukodělné tvořivé činnosti a zábavné hry. Pravidelné pohybové činnosti s cílem vést žáky ke zdravému životnímu stylu propojují zájmové vzdělávání se základním.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogická diagnostika mladších dětí má podobu formulářů zasahujících do všech vzdělávacích oblastí a postihujících celkový vývoj dítěte. U dětí v povinném předškolním vzdělávání jsou rozvojové a vzdělávací pokroky každého jednotlivce zaznamenávány diagnostikou ISophi. Na podkladě těchto diagnostik však prozatím nejsou konkretizovány záměry pro další pedagogické působení a rovněž se nedaří vyhodnocovat efektivitu uplatňovaných forem a metod práce s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí. Všechny děti byly při většině činností aktivní a tvořivé. Orientovaly se v prostoru, při pohybových aktivitách vědomě napodobovaly jednoduchý pohyb podle vzoru. Starší děti bezpečně manipulovaly s drobnými pomůckami, grafickým a pracovním materiálem. Správné držení kreslicího náčiní měla upevněno větší část dětí. Přiměřeně svému věku chápaly základní číselné a matematické pojmy, poznávaly některé číslice a písmena, část starších dětí se uměla podepsat. Bez obtíží zvládaly sebeobsluhu při oblékání, jednoduché úklidové práce, měly osvojeny hygienické návyky. Chovaly se k sobě přátelsky, vzájemně si pomáhaly, respektovaly základní pravidla společenského chování. Kladem byla cílená podpora a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami s využitím vhodných metod a prostředků odpovídajících jejich individuálním potřebám. Vlídny, respektující vztah učitelek a asistentek pedagoga k podporovaným dětem vedl k jejich postupné socializaci i podpoře získávaných znalostí ze všech oblastí. Pozitivní vliv na rozvoj potřeb na základě doporučení školského poradenského zařízení měla především fungující spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga. Výsledky dětí, které plnily povinné předškolní vzdělávání, byly na požadované úrovni a odpovídaly požadavkům pro přechod do základní školy. Přínosem je cílená příprava dětí plnících povinné předškolní vzdělávání prostřednictvím edukačně stimulačních skupin, o čemž svědčí nízký odklad školní docházky.

Výsledky předškolního vzdělávání pozitivně ovlivňovala také dobrá spolupráce se zákonnými zástupci. Jsou o vzdělávání dětí průběžně informováni prostřednictvím osobních setkání, nástěnek, na schůzkách, elektronickým systémem Twigsee a z materiálů zpřístupněných v prostorách školy. Mají možnost vstupovat s dětmi do tříd a konzultovat jejich aktuální potřeby. Při zajišťování individuálních vzdělávacích potřeb dětí škola spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení. Úzká spolupráce se základní školou napomáhá k obohacení vzdělávací nabídky a formou vzájemných návštěv a společných akcí účinně přispívá zejména ke zvyšování připravenosti dětí na vstup do prvního ročníku základní školy. V oblasti další partnerské spolupráce se škole daří rozvíjet příznivé vztahy se zřizovatelem, zejména v rámci spolupodílení se na kulturních akcích a zlepšování podmínek pro vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků sděluje základní škola jejich zákonným zástupcům pravidelně prostřednictvím listinných žákovských knížek, na třídních schůzkách a na tripartitních setkáních (třídní učitel – rodič – žák), kde žáci prezentují svá portfolia. Osvědčeným podpůrným materiálem jsou týdenní plány vytvářené třídními učiteli. Ve sledované výuce pedagogové uplatňovali formativní hodnocení podle individuální vztahové normy, čímž byl vhodně posuzován aktuální výkon žáka srovnáním s jeho předchozími výkony, nikoli s výkony spolužáků. To napomáhá žákům k sebereflexi učebního pokroku. Zpětnou vazbu od zákonných zástupců získává škola prostřednictvím rozhovorů, uskutečnilo se i dotazníkové šetření. Výsledky vzdělávání žáků jsou zjišťovány standardními způsoby (hodnocení ústního projevu, písemných prací, projektových výstupů, ověřování pohybových a praktických dovedností). Na jednáních pedagogické rady se učitelé čtvrtletně zabývají celkovými výsledky vzdělávání žáků. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která si škola nastavila ve školním řádu, pedagogové cíleně uplatňují a při hodnocení zohledňují speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. U žáků ohrožených školním neúspěchem vyučující navrhuje opatření ke zlepšení a vyhodnocují jejich účinnost. V předchozích třech školních letech téměř 83 % žáků prospělo s vyznamenáním. Po přestupu žáků na druhý stupeň do jiné základní školy nebo jejich přijetí na víceleté gymnázium získává škola zpětnou vazbu především rozhovory s těmito žáky během jejich návštěv školy. K naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vhodně přispívají školou organizované besedy, exkurze, výukové programy aj. Nadaní a bystří žáci mají možnost využívat v rámci výuky obohacení o bonusové učivo, nadstavbové či diferencované úlohy a různé výzvy, které směřují k rozvoji jejich nadání. Pravidelně se též účastní soutěže Matematický klokan. Velký důraz je kladen na čtenářskou gramotnost, což dokládá realizovaná projektová výuka (Chata v Jezerní kotlině). Čtení se žáci učí metodou Sfumato, do výuky jsou zařazovány prvky programu Začít spolu. Zapojení do projektu Tady jsme doma – Regionální folklor do školy vede k propojení lokálních tradic a zvyků s výukou. Sounáležitost s místní komunitou je vhodně podporována účastí dětí, žáků i pedagogů na akcích městyse při tradičních příležitostech. Široká veřejnost a zákonní zástupci dětí a žáků mají možnost získávat informace o práci a akcích školy na jejích webových stránkách a sociálních sítích, během dnů otevřených dveří a dalších aktivit či zpravodaje městyse. V průběhu zájmového vzdělávání jsou žáci všestranně rozvíjeni v oblasti sportovní, hudební, taneční, tvořivé a manuální činnosti, důraz je kladen na environmentální vzdělávání. Svou činnost školní družina vhodně doplňuje organizováním příležitostných akcí (Přivítání prvňáčků ve školní družině, Aranžování s floristou, Dětský karneval, návštěvy výstav). Za účelem pořádání sportovních, kulturních a společenských akcí, podporu znevýhodněných žáků a zvyšování úrovně výchovně vzdělávací práce byl ve škole zřízen Nadační fond pro děti navštěvující ZŠ a MŠ Doubravník.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na vedoucím pracovním místě ředitele školy, nově ustanoveny pozice zástupkyně ředitele pro základní školu a zástupkyně ředitele pro mateřskou školu.
- Obměna pedagogického sboru mateřské školy, vyšší počet asistentů pedagoga.
- Navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků, počtu tříd v základní škole na pět.
- Navýšení nejvyššího povoleného počtu účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině, počtu oddělení ve školní družině na tři.

- Zavedení elektronického komunikačního systému v mateřské škole.
- Rozvoj materiálních podmínek, zakoupení digitálních pomůcek a robotických hraček.

Silné stránky

- Otevřený a přátelský přístup všech zaměstnanců mateřské školy k dětem vytváří partnerské klima a velmi dobré psychosociální podmínky pro jejich vzdělávání. (3.2)
- Systematické zařazování aktivit zaměřených na rozvoj pohybových dovedností dětí a žáků podporuje získávání návyků zdravého životního stylu, tělesnou zdatnost a psychickou pohodu. (4.4)
- Spolupráce pedagogických pracovníků mateřské školy vede k účelné podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)
- Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima, které podporuje učení každého žáka, projevuje se v dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a žáky, mezi žáky navzájem i mezi rodiči a vedením školy a pedagogy. Žáci školy dodržují pravidla, na jejichž formulování mají možnost se podílet. Pedagogové aktivně přispívají k rozvoji školy a vedení školy vytváří efektivně podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy a v průběhu roku také dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci pedagogů a rodičů. (2.2)
- Pedagogové základní školy uplatňují respektující přístup a usilují o naplňování vzdělávacích potřeb každého žáka. (3.2)
- Ve sledované výuce byly účelně zastoupeny pestré metody práce a stanoveny vzdělávací cíle zaměřené na porozumění učivu a dosažení pokroku. Skupinová práce, vrstevnické učení a časté příležitosti k diskuzi podporovaly spolupráci mezi žáky a rozvíjely jejich komunikativní dovednosti. (4.1)
- Promyšleně prováděné sebehodnocení žáků navazuje na týdenní plány, motivuje žáky k učení a vede k podpoře jejich sociálního a osobnostního rozvoje. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání není kvalitním dokumentem pro efektivní plánování a vyhodnocování vzdělávání. (1.2)
- Pedagogická diagnostika není prozatím využívána pro přípravu a realizaci diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu všech dětí. (4.3, 5.1)
- V organizaci zájmového vzdělávání se negativně projevily omezené prostorové podmínky, které nejsou optimální pro naplňování stanovených cílů a realizaci rozmanitých aktivit. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Z diagnostiky v mateřské škole vyvozovat závěry a využívat je k promyšlení a přípravě individualizované vzdělávací nabídky.
- Efektivněji nastavit plynulost organizace dne a prolínání řízených a spontánních činností, rozvoj hry a samostatné rozhodování dětí.

- Vypracovat kvalitní školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
- Zacílit v rámci hospitační činnosti pozornost na opatření směřující ke zvyšování kvality vzdělávání a reflektovat zjištění z hospitační činnosti ve výběru témat dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Stanovit jasná pravidla pro plánování vzdělávací nabídky ve třídách mateřské školy a sledovat úroveň využívaných forem a metod práce s dětmi, sjednotit práci učitelek.
- Posílit a rozvíjet informační gramotnost dětí efektivním využíváním digitálních technologií v průběhu vzdělávání ve třídách i při pobytu venku.
- Využívat aktivizující metody pro zvýšení efektivity vzdělávacího procesu v předškolním vzdělávání.
- Častěji ve výuce v základní škole vytvářet příležitosti podporující samostatné využití různých zdrojů informací a digitální technologie jednotlivými žáky.
- Zpracováním nového školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zajistit jeho větší přehlednost.
- Zvážit širší uplatnění elektronického školního informačního systému ve vzdělávacím procesu v základním vzdělávání.
- Nastavit promyšleně organizaci zájmového vzdělávání a využívat učebny vyhovující požadavkům na prostory pro vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k 18. 2. 2025: IZO 107 615 525 – mateřská škola, IZO 102 931 453 – základní škola, IZO 119 400 464 – školní družina, IZO 103 143 424 – školní jídelna
2. Výkonové výkazy podle stavu k 30. 9. 2024: S 1-01 o mateřské škole, M 3 o základní škole a podle stavu k 31. 10. 2024: Z2-01 o školní družině
3. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
4. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy a Mateřské školy Doubravník, okres Brno-venkov, příspěvkové organizace s účinností od 1. 8. 2022
5. Školní akční plán, Roční strategie rozvoje školy a jejich vyhodnocení, Strategie ředitele školy na školní rok 2024/2025
6. Dokumentace o splnění kvalifikačních předpokladů pedagogických pracovníků školy, náplně práce, osvědčení o dalším vzdělávání, plány osobního pedagogického rozvoje
7. Dokumentace k chodu, řízení, autoevaluaci a informace z webových stránek školy

8. Dokumentace školy dle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
9. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (doporučení vydaná školskými poradenskými zařízeními)
10. Elektronická evidence žáků (Škola on-line)
11. Školní matrika základní školy, katalogové listy žáků, třídní výkazy, třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 v listinné podobě
12. Školní řád základní školy č. j. ZSD132/2022 platný od 1. 9. 2022
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Radost z učení – radost ze života“ platný od 1. 7. 2007, poslední aktualizace 1. 9. 2024, včetně dodatků
14. Týdenní plány jednotlivých tříd ve školním roce 2024/2025
15. Vnitřní řád školní družiny ZŠ a MŠ Doubravník č. j. ZSD137/2022 platný od 1. 9. 2022, aktualizace z 19. 2. 2025
16. Školní vzdělávací program školní družiny „Hrajeme si, tvoříme, přitom se bavíme a učíme“ platný od 2. 9. 2024, aktualizace z 19. 2. 2025
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště pro školní rok 2024/2025
18. Zpráva výchovné poradce a speciálního pedagoga, zpráva třídního učitele pro pedagogickou radu 11. 11. 2024
19. Písemnosti žáků – školní rok 2024/2025 (vzorek)
20. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka

24. 3. 2025