

Masarykova základní škola a mateřská škola Bobnice



**Školní vzdělávací program pro základní
vzdělávání
1.-5. ročník**

Pestrá škola

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY.....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	6
4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA.....	15
5. UČEBNÍ PLÁN	19
6. UČEBNÍ OSNOVY.....	22
7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVAULACE.....	116

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy:

Masarykova základní škola a mateřská škola Bobnice

Adresa školy:

Kovanská 171, 289 31 Bobnice

Ředitelka:

Dagmar Bednářová

Telefonní číslo:

325 512 021

E-mail adresa:

zsbobnice@seznam.cz

IČO

750 34 158

REDIZO

600 050 891

Právní forma:

příspěvková organizace

Zřizovatel:

Obec Bobnice

Adresa zřizovatele:

Průběžná 31, 289 31 Bobnice

Telefon zřizovatele:

325 512 613

E-mail zřizovatele:

uobobnice@quick.cz

Starosta obce:

Vladimír Janoušek

Platnost dokumentu:

31.8.2007 (aktualizace k 1.9. 2016)

Podpis ředitele školy

Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie školy

Škola byla postavena během jednoho roku těsně před II. světovou válkou v roce 1938, ale okupace vlasti v roce 1939 znemožnila její slavnostní otevření. Přesto bylo vyučování ve školním roce 1938/39 zahájeno. Do školy docházely pouze děti z obce Bobnice. V roce 1964 byla v budově otevřena mateřská škola pro 20 dětí pro zaměstnané matky s celodenním provozem. Výuka ve škole trvá nepřetržitě od jejího vzniku.

Úplnost a velikost školy

Masarykovu základní školu a mateřskou školu Bobnice navštěvují děti nejen z naší obce, ale dojíždějí sem děti z Kovanska a Jíkve. Škola se skládá ze součástí mateřská škola, základní škola, školní družina a školní jídelna. V současné době má škola tři třídy I.třída /1 ročník a /, II. třída / 2. a/3., ročník/ a III. třída / 4. a 5. ročník/. Celková kapacita školy je 48 žáků.

Malý počet žáků ve třídách umožňuje individuální přístup k žákům vyžadujícím zvláštní péči, nadaným i integrovaným pro různá postižení. Snažíme se být školou spokojenou a bezpečnou. Všichni se navzájem velmi dobře znají, komunikují, snaží se pomáhat si.

Vybavení školy

Materiální

Škola je poměrně dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. K dispozici je i výukový software, který je neustále aktualizován a doplňován. Součástí školy je i knihovna, v kabinetu je dostatečně pestrá nabídka školních pomůcek

Prostorové

Budova školy je jednopatrová a je umístěna v okrasné zahradě. V přízemí se nacházejí prostory mateřské školy se sociálním zařízením, přípravná jídelna a společné šatny. V prvním patře jsou dvě třídy, herna pro školní družinu a kabinet s počítačovou technikou. Školní jídelna je v oddělené budově, kam žáci denně docházejí. Zahrada školy se vzrostlými stromy slouží jako dětské hřiště, sportoviště i místo pro výuku a odpočinek dětí.

Technické

Pro výuku je určena sborovna – počítačová učebna, kde se nachází tři žakovské a jeden učitelství počítač, 4 notebooky výukový software je k dispozici pro každou oblast vzdělání. V družině je umístěna

kopírka, kterou mohou využívat pedagogové i žáci. Každá třída je vybavena interaktivní tabulí, která je využívána při vzdělávání žáků

Hygienické

Nově vybudované prostory sociálního zařízení odpovídají hygienickým normám. Pro odpočinek využíváme učebnu školní družiny, hrací koutky v učebnách vybavené koberci, přestávkové plochy před školou, areál zahrady.

Psychosociální

Vzdělávání je propojené se skutečným životem, je brán ohled na individuální schopnosti žáků. Důraz je kladen na otevřenou komunikaci v rovině žák – učitel, učitel – zákonný zástupce, žák – žák, vedení školy – ostatní učitelé. Respektují se potřeby jedince a jeho problémy.

V rámci plnění MPP ochrana žáků před šikanou, násilím a dalšími patologickými jevy. Zákonní zástupci jsou včas informováni o věcech uvnitř školy i mimo ní.

Personální

Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Jsou schopni komunikovat s rodiči a nabídnout jim odbornou pomoc. Pedagogický sbor je tvůrčí, schopný týmové práce a vzájemné komunikace.

Organizační podmínky

Režim výuky a režim života školy je v souladu s věkovými možnostmi a potřebami žáků, je ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými způsoby učení. Je dbáno na bezpečnost žáků, dodržování hygieny, pitného a pohybového režimu.

Podmínky spolupráce školy a rodičů žáků

Ve škole je funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k vedením školy, k rodičům. Je vytvořený prostor pro setkávání učitelů s rodiči a možnost účasti rodičů ve výuce a na výchovných a vzdělávacích akcích.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a tři učitelky ZŠ, vychovatelka ŠD, dvě učitelky MŠ. Pracovníci jsou proškoleni v oblasti počítačové gramotnosti, multikulturní výchovy a v dalších oblastech rozšiřujících jejich kvalifikaci, v problematice ochrany při mimořádných událostech a první pomoci a v prevenci sociálně patologických jevů. Na škole je pedagog s kvalifikací pro logopedickou péči.

Charakteristika žáků

Škola je navštěvovaná především dětmi z naší obce a nejbližšího okolí. V poslední době školu navštěvují i děti z méně podnětného sociálně kulturního prostředí a děti s poruchami učení a chování.

Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení třídy do projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

Dlouhodobé projekty:

Naše obec a okolí

Dopravní výchova a bezpečnost

Podzim

Vánoce

Máme rádi čtení

Krátkodobé projekty:

Čarodějnice

Mezinárodní den dětí

Den her a hraček

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání a výchovy prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, konzultačních dnů, nástěnek, případně telefonicky. Mohou školu kdykoliv navštívit po časovém upřesnění s vyučujícím, o činnosti ve škole jsou informováni prostřednictvím informační tabule. Na jednotlivých projektech se často aktivně podílejí. V souladu se školskou legislativou byla zřízena Školská rada. Úzce spolupracujeme i s Městskou knihovnou, s Domem dětí a mládeže a spádovou školou v Nymburce. Dále probíhá spolupráce s PPP, s Dopravním hřištěm Nymburk, Policií ČR a Hasičským sborem v Nymburce a příležitostně s dalšími organizacemi.

Mimoškolní aktivity

Součástí školy je školní družina, která zabezpečuje dětem náplň volného času po dopoledním vyučování před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Je zde přihlíženo k individuálním schopnostem dětí, nejsou přetěžovány, nejsou nuceny k práci či hře za každou cenu – vždy najdeme náhradní řešení ku prospěchu jejich povaze, fyzickým schopnostem a zálibám, dbáme na pravidelné střídání všech složek a samy děti se podílí na skladbě programu. Výchovný program ŠD vychází ze

ŠVP „Pestrá škola“ a probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností a zábavou. Časové rozvržení jednotlivých činností se řídí požadavky psychohygieny.

Cílem školní družiny je upevňování základních dovedností a návyků /hygienických, společenského chování, sebe obslužných činností, kolektivního chování, pomoc mladším spolužákům, vzájemné respektování se/ a prohloubení znalosti a dovednosti v oblasti výtvarné hudební a tělesné.

Dále mají děti možnost si rozšiřovat znalosti a dovednosti v kroužcích: výtvarném, pohybově tanečním a angličtině, zdravotnickém a kroužku šití.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

OBSAH:

1. zaměření školy
2. výchovně vzdělávací strategie – společné postupy na úrovni školy, uplatňovány ve výuce i mimo výuku, jimiž utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků
3. zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
4. zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných: pravidla a průběh tvorby a vyhodnocování plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu nadaného a mimořádně nadaného žáka
5. začlenění průřezových témat a jejich tématických okruhů, uvedení v jakém ročníku a jakou formou jsou okruhy průřezových témat realizovány

3.1.Zaměření školy

Prioritou školního vzdělávacího programu „Pestrá škola“ je především zaměření na osobnost dítěte. Škola je místem, kde žáky motivujeme a podporujeme k aktivnímu učení, ne však encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležité schopnosti umět se učit, řešit praktické problémy a dovednostem sociálním. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, vzájemné tolerance,

možnost pozitivního prožívání, získávání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naším nejdůležitějším úkolem je proto proměnit školu v místo, kde se dětem – i z velmi různorodého prostředí dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

„Pestrou školu“ chápeme jako prostředí, které je zajímavé, příjemné a veselé, s pestrým programem založeným na střídání činností, s použitím různých metod a forem práce, které vedou k dosažení co nejvyšších vzdělávacích výsledků, odpovídajících individuálním možnostem žáků a s nabídkou takového mimoškolního programu, která v žácích rozvíjí kladné stránky osobnosti a vede k jejich postupnému zlepšení.

Chceme do výuky zavádět efektivní metody jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterým vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

Pro budoucí život v EU je nezbytné posílit výuku cizích jazyků, s výukou začínáme již v mateřské škole.

Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií na úrovni 1. stupně.

Preferujeme sportovní výchovu a vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.

Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu.

Chceme stejnou péči věnovat všem žákům, klademe důraz na rovné a všeobecné vzdělání pro všechny.

Zabezpečovat vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve třídách základní školy.

Zaměřit se na žáky nadané a mimořádně nadané.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Obecné vzdělávací cíle

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celý život

- rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, jež umožňují přímou zkušenost
- dostatek učebních zdrojů a impulsů – knihovna, exkurze, internet
- propojení informací se skutečným životem
- samostatnost, organizace vlastní činnosti, vlastní úsudek, tvořivost, zodpovědnost
- komunikační dovednosti, spolupráce, práce v kolektivu
- poznávání vlastních možností

- prezentace vlastních výsledků
- účast na organizaci vzdělávání
- práce s přiměřeným učivem
- hodnocení zpětnou vazbou
- využívání kladného hodnocení
- metody podporující zvědavost
- osobní příklad

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

- poznatky nejsou žákům předávány v hotové podobě
 - uplatňování mezipředmětových vztahů
 - objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních a společenských a dalších jevů a dějů
 - přechod k aktivizujícím metodám vyučování a k praktickým cvičením
 - rozvíjení schopností logického uvažování
 - řešení problému na základě zhodnocení informací
- podpora netradičního řešení

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- prostor pro střetávání a komunikaci různými formami /ústně, písemně, výtvarné a technické prostředky
- dodržování etiky komunikace /naslouchání, prostor pro jiný názor a jeho respektování/
- základ pro hledání a objevování problémů
- základ spolupráce a společného prožívání
- předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným
- práce v týmu

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- jasná pravidla pro soužití ve škole
- atmosféra přátelství
- kooperativní učení, spolupráce ve výuce
- osobní odpovědnost za výsledky společné práce

- spolupráce učitelů a podíl na řízení školy
- spolupráce s rodiči a dalšími partnery

5. Podporovat rozvoj pozitivních osobnostních vlastností a schopností

- učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- dodržování mravních hodnot a slušného jednání
- vhodnou formou prosazovat své zájmy
- učit se argumentovat

6. Podporovat rozvoj pozitivních citů v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě

- orientace ve vlastním citovém životě a citových vztazích
- učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city
- učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě, ke kulturním a etickým hodnotám

7. Učit žáky rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- čistota a prostředí školy
- vhodné hygienické zázemí
- vhodné prostředí, spoluúčast na jeho úpravě
- organizace denního režimu ve prospěch žáka /časová, obsahová/
- zdravý stravovací a pitný režim
- kompenzační a hygienické přestávky v učení
- prevence šikany a násilí
- vztahy ve škole – úcta sounáležitost, uznání
- respektování individuálních rozdílů

8. vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- otevřenost vůči spolužákům
- solidarita s druhými
- rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti
- integrace žáků vyžadujících speciální péči
- rozvíjení schopnosti empatie

- porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur
- vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiného prostředí
- ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a možnost jejich uplatnění při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- osvojování základních pracovních dovedností a návyků a jejich využití
- sebehodnocení žáků

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě

Kompetence k učení

- podporujeme tvořivost a realizaci vlastních nápadů -rozvíjíme sebehodnocení žáků
- učíme žáky dávat věci do souvislosti a pracovat s chybou
- umožňujeme žákům prožít úspěch
- vedeme žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za své učení

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly z praktického života, kde žáci hledají různá řešení a učí se je obhájit
- necháme žáky nacházet informace z různých zdrojů a pracovat s nimi
- umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a hodnotit
- pomáháme dětem dávat věci do souvislosti a překonávat neúspěchy

Kompetence komunikativní

- učíme žáky správně komunikovat se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
 - poskytujeme dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru a argumentace
 - vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování
 - rozšiřujeme slovní zásobu
- podporujeme děti při prezentaci a veřejných vystoupeních

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kamarádským vztahům a spolupráci v týmu
- učíme je dělat rozhodnutí, posuzovat a řešit konflikty
- navozujeme situace, kde si žáci zkusí různé sociální role
- dbáme, aby si děti vyzkoušely nést zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence občanské

- necháme žáky podílet se na vytváření pravidel chování ve škole i mimo školu
- seznamujeme žáky s jejich právy, odpovědností a povinnostmi
- učíme je respektovat rozdíly mezi lidmi, kulturami, apod.
- vedeme žáky k účasti na dění ve vesnici

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s různými pracovními postupy a manuálními dovednostmi
- vedeme žáky k samostatnosti, spolupráci, sebehodnocení a kvalitě práce
- učíme žáky dbát na bezpečnost

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a využívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, pro tyto žáky škola zpracovává IVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovaného předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování a naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje, sleduje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného

zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případě stanovených Přílohou č.1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah**, tak aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené RVP ZŠS.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimálně časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – učení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňuje dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním metodikem prevence a pedagogy ZŠ. Dále spolupracujeme s PPP Nymburk. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznané stupně podpory zejména:

a/ v oblasti metod výuky

- respektování odlišných stylů v učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častěji kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b/v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučování krátká přestávka

3. 4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. rozumí žák jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.

Škola je povinna vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i u žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a rozvíjet.

Škola je povinna pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP u mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučujícími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a oří jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného § 28 vyhlášky č.27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován u upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace

o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků a pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Enviromentální výchova

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co nejlépe vytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a podle možnosti realizujeme jejich obsah formou projektu, ve kterých žáci musí používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, napříč všemi ročníky. Profilující je vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Celoškolní projekt: „Drakiáda“

Osobnostní a sociální výchova

Prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, napříč všemi ročníky. Profilující je vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“.

Celoškolní projekt: „Den dětí“,

Výchova demokratického člověka

Prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, napříč všemi ročníky. Profilující je vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“.

Celoškolní projekt: „Dopravní výchova“

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Probíhá především ve 4.a 5.ročníku ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět , Jazyk a jazyková komunikace.

Celoškolní projekt: „Vánoce v zemích EU“

Enviromentální výchova

Prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, napříč všemi ročníky. Profilující je vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“.

Celoškolní projekt: „Podzim““Cvičení v přírodě“, „Školní výlety“

Mediální výchova

Probíhá především ve 4.a 5.ročníku ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie.

Celoškolní projekt: „ Naše obec
třídní projekt: „Školní časopis“

6. Osobnostní a sociální výchova

Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností a poznání	ČJ M PRV HV	ČJ M PRV PČ	ČJ M PČ AJ	VL Př ČJ AJ VV	VL Př ČJ AJ VV
Sebepoznání a sebepojetí	TV PRV	TV	TV	TV	Př
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ M PRV TV HV		TV	TV	TV
Psychohygiena	TV	TV	TV PRV	TV Př	TV Př
Kreativita	VV	VV	VV	VV	ICT VV
Poznání lidí	PRV	PRV	PRV	Př VL	VL Př
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	PRV	Př	Př
Komunikace	ČJ HV	HV	HV	AJ	HV ČJ
Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	TV	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MA	MA	MA	MA	MA ICT
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJ	ČJ	ČJ	CJ

2. Výchova demokratického občana

Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	ČJ VV PRV	PČ PRV	PČ PRV	VL	M
Občan, ob. společnost a stát		PRV	HV	VL. ČJ	ČJ
Formy participace občanů v pol. životě				VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády				VL	VL

Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

Evropa a svět nás zajímá	ČJ HV		ČJ HV PRV	ČJ AJ	ČJ AJ
Objevujeme Evropu a svět			PRV	VL	ČJ VL VV
Jsme Evropané			M	AJ	VL VV AJ

4. Multikulturní výchova

Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference	PRV		ČJ	VL	VV VL
Lidské vztahy	HV	ČJ	PRV	AJ PČ VV PŘV	ČJ HV PČ PŘV
Etnický původ				ČJ VL	HV VL
Multikulturita				VL	VL
Princip soc. smíru a solidarity					VL

5. Environmentální výchova

Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	VV	VV PRV	PRV	Př	Př
Základní podmínky života			PRV	Př	Př
Lidské aktivity a životní prostředí	ČJ TV	PRV TV	PRV TV	Př VL TV	Př VLTV
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV Prč	Př Prč	Př Prč

6. Mediální výchova

Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení vnímání med.sdělení					ICT ČJ
Interpretace vztahu med.sdělení a reality					ICT ČJ
Stavba med.sdělení					
Vnímání autora med.sdělení					ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ	ČJ	ICT VL ČJ
Tvorba med.sdělení			ČJ	ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu	PRV	PRV	PRV	Př VL	Př VL

5. UČEBNÍ PLÁNY

Učební plán I. stupně

Vyučujeme v těchto oblastech	Vyučovací předmět	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	z toho disponibilní	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	8	8	11	43
	Anglický jazyk	0	1	3	3	3		10

Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	4	24
	Člověk a jeho svět							
Člověk a jeho svět	Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	1		1
	Prvouka	2	2	3	0	0		7
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	1	4
	Přírodověda	0	0	0	1	1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1		5
	Umění a kultura							
Člověk a zdraví	Hudební výchova	1	1	1	1	1		5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10
Rozšiřující oblast								
	Celkem	20	22	25	25	26	16	118

Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací jednotkou na 1. stupni je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce / přestávky, relaxace apod./

Posílení disponibilních hodin českého jazyka je z důvodů procvičení probrané látky a rozvoji čtenářské gramotnosti.

Řízení a organizace výuky

Ročníkové propojení je následující:

- I. třída: 1. ročník
- II. třída: 2. a 3. ročník
- III. třída: 4. a 5. ročník

Ročníkové propojení realizujeme při přípravě dlouhodobějších projektů, průřezových témat a všude tam, kde předpokládáme vhodnou spolupráci mezi dětmi různého věku.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití týmové práce žáků mezi ročníky a třídami, úzká spolupráce pedagogů. Jednotlivé ročníky a třída se mohou propojovat do skupin podle zpracovávaných témat a momentální situace.

Ročníkové a celoškolské projekty

Vytvářejí rámec obsahu vyučování ročníků, tříd a celé školy. Formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolské (taktéž krátkodobé i celoroční). Umožňují integraci učiva. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Základní organizační fáze

Společná příprava pedagogů příslušné skupiny, projednání témat, úkolů a způsobu organizace práce.

Příprava pomůcek a potřeb pro práci ve skupinách.

Seznámení žáků s plánovanými úkoly a způsobem práce.

Učení se řešit úkoly na modelových situacích s cílem zvládnutí a zautomatizování předpokládaných dovedností.

Hodnocení a sebehodnocení.

Řízení a koordinace práce žáků

Práce dětí v celoškolské skupině

Několikrát ročně probíhají celoškolské akce. V nich dojde k propojení dětí ze všech ročníků. Uvedenými vzdělávacími aktivitami jsou např. besídky, vystoupení pro rodiče a veřejnost, školní projekty, apod., na nichž starší žáci mají patronaci nad mladšími, pomáhají jim zbavit se trémy, což je vede k samostatnosti a zvýšenému sebevědomí.

Počet těchto setkání je ovlivněn charakterem úkolů a schopností dětí pracovat v těchto skupinách.

Přínosem je využití znalostí a dovedností vyšších ročníků pro nižší ročníky a učení druhých vede ke zpevnění vlastních znalostí a dovedností a stmelování kolektivu.

Forma: např. cvičení v přírodě, besídka, projekty, akce pro obec apod.

Práce dětí ve třídních skupinách

Práce ve skupinách má charakter kooperativního učení. Zde pracují žáci víceméně samostatně, spolupracují, učí se jeden od druhého, což zvyšuje efektivitu vyučování. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka. Formy práce jsou různorodé - dvojice, skupiny, individuální. Po dokončení každého zadaného úkolu nebo zpracovaného projektu je z žáků provedeno vyhodnocení, jehož součástí je i sebehodnocení.

6.Učební osnovy – I. stupeň

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika a cíle vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 1 – 5. ročníku v hodinové dotaci . 1.ročník 9 hodin, 2. ročník – 9 hodin, 3. ročník – 9 hodin, 4. a 5. ročník 8 hodin

- Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání. Dobré osvojení mateřského jazyka (zvládnutí techniky čtení, čtení s porozuměním, schopnost vyjádřit svoje myšlenky slovně i písemně, schopnost práce s textem, schopnost komunikace s ostatními lidmi, orientace v teoretické složce jazyka ...) je základní podmínkou pro osvojení obsahu ostatních vzdělávacích oborů a pro uplatnění jedince ve společnosti. Praktické užívání češtiny v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznávat a pochopit společensko – kulturní vývoj lidské společnosti, seznamovat se s technickými a přírodními zákonitostmi při jejich vzniku a vývoji, uvědomit si svoje postavení v okolním světě. Při výuce bývá rozdělen do tří hlavních složek – jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova, jejichž vzdělávací obsah se při výuce vzájemně prolíná.

Vzdělávací obor český jazyk a literatura je směřován:

- k vnímání a chápání různého jazykového sdělení, čtení s porozuměním, kultivovanému psaní, mluvení a rozhodování se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzování a posouzení obsahu textu
- k získávání dovedností a vědomostí potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka, vede žáky k přesnému a logickému myšlení a vyjadřování, třídění a pozorování
- k poznávání prostřednictvím četby základních literárních druhů, vnímání znaků, záměrů autora, formulování vlastních názorů o přečteném, rozlišování fikce od skutečnosti, získávání a rozvíjení čtenářských návyků, interpretace literárního textu.

Výuka českého jazyka a literatury přispívá k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, metody, plánuje a organizuje vlastní učení
- vyhledává a třídí informace, efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- vnímá problematické situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o příčinách, řeší problém na základě vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení různých variant, hledá konečné řešení problému, užívá logické postupy

- sleduje vlastní pokrok, kriticky myslí, je schopen obhájit rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá, porozumí a vhodně reaguje na promluvu druhých, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, využívá informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na utváření příjemné atmosféry – ohleduplnost a úcta
- chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje je a čerpá z nich poučení
- podporuje sebedůvěru, sebeuspokojení a sebeúctu

Kompetence občanské:

- respektuje a váží si druhých lidí
- chrání a oceňuje pozitivní postoj k uměleckým dílům literárním

Kompetence pracovní:

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Předmět český jazyk je v ročnících rozdělen na hodiny Čtení, Psaní, Jazykové výchovy a Slohu. V 1. až 3. ročníku se hodina Čtení a Psaní půlí. Ve 4. a 5. ročníku prolíná psaní všemi hodinami Českého jazyka a ostatními naukovými předměty.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období

Žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

Učivo

1. ročník

Čtení

- hlásky, písmena, slabiky, slova, texty podle zvolené nácvikové metody čtení
- skládání slov a vět
- rozvoj techniky čtení
- čtení jednoduchého písemného projevu
- praktické čtení – pozorné, přiměřené, rychlé
- věcné čtení – porozumění slovům, větám
- hygienické návyky při čtení

Naslouchání

- praktické naslouchání
- věcné naslouchání
- reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení
- základní komunikační pravidla – pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače

Mluvený projev

- správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti
- základy mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo
- rozvoj slovní zásoby
- verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
- základní komunikační pravidla – role mluvčího a posluchače, zdvořilost, střídání rolí
- reprodukce textu
- krátké komunikační žánry – pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz
- vypravování na základě obrazového materiálu

Písemný projev

- správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku
- technika psaní – čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava
- psaní podle jednotlivých písmen, číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět

- opisy, přepisy, interpunkční znaménka
- psaní jednoduchých sdělení
- žánry písemného projevu – vzkaz, pozvánka, zápis do notýsku

2. ročník

Čtení

- praktické čtení – plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé
- zdokonalování techniky čtení
- cvičné texty pro nácvik techniky čtení
- porozumění jednoduchým textům
- věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova)
- hygienické návyky při čtení

Naslouchání

- reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení
- praktické naslouchání – zdvořilé, ohleduplné, vyjádření kontaktu
- věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí, role mluvčího a posluchače
- zážitkové naslouchání

Mluvený projev

- jazykolamy, řečová cvičení
- správná výslovnost, poznávání chyb ve výslovnosti
- technika mluveného projevu
- cvičení zaměřená na hospodaření s dechem a užití správného tempa řeči
- vhodný výběr jazykových prostředků, mimika, gesta
- základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role mluvčího a posluchače, střídání rolí, zdvořilost

- komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu

Písenný projev

- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
- technika psaní – úhledný, čitelný, přehledný písenný projev
- docvičování tvarů psacího písma, málo používaná písmena malé a velké abecedy (X, Q, W)
- kontrola písenného projevu
- žánry písenného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, obrázková osnova vypravování, jednoduchá osnova vypravování

3. ročník

Čtení

- praktické čtení – pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, čtení hlasité i tiché
- zdokonalování techniky čtení
- porozumění přiměřeným textům
- věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova, věty)
- hygienické návyky při čtení

Naslouchání

- praktické naslouchání – zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem
- věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní reakce na mluvčího
- role mluvčího a posluchače, střídání rolí
- zážitkové naslouchání

Mluvený projev

- cvičení správné výslovnosti (slova přejatá)
- oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti
- technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, tempo, plynulost, zvukové prostředky řeči – intonace, hlasitost, přízvuky

- základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování
- výběr jazykových prostředků
- mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta
- komunikační žánry – vypravování podle osnovy – podle obrazového materiálu, podle vlastních zážitků
- základy mluveného projevu závislého na komunikační situaci

Písemný projev

- základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem,
- technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
- kontrola vlastních písemných projevů
- žánry písemného projevu – vypravování podle osnovy, popis zvířete, předmětu, omluvenka, blahopřání

4. ročník

Čtení

- praktické čtení – pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé
- uvědomělé hlasité čtení – dodržování správné techniky
- tiché čtení – schopnost reprodukce posloupnosti děje
- čtení s porozuměním
- čtení s přednesem
- hygienické návyky při čtení
- věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova a věty)
- záznam podstatných informací
- literární slovník, encyklopedie

Naslouchání

- praktické naslouchání – zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s partnerem
- posuzování úplnosti jednoduchého sdělení
- věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní role mluvčího a posluchače, střídání rolí
- reprodukce přiměřeně složitého sdělení, reprodukce podstatných fakt, kladení otázek
- záznam slyšeného projevu
- zážitkové naslouchání

Mluvený projev

- základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu
- komunikační žánry – dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, vypravování vlastních zážitků, popis osob, zvířat, věcí
- reklamy
- základy techniky mluveného projevu – intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči
- vyjadřování závislé na komunikační situaci v komunikačním záměru
- mimojazykové prostředky řeči
- zdvořilé vyjadřování
- výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace
- spisovná a nespisovná výslovnost

Písemný projev

- technika psaní – úhledný, přehledný, čitelný projev
- kontrola vlastních textů
- hygienické návyky při psaní
- žánry písemného projevu – vzkaz, oznámení, zpráva, pozvánka, vypravování, popis, dopis, jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška
- vytváření osnovy
- základní části osnovy

- využívání osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu
- vypisování jednoduchých údajů ze slovníku a encyklopedie

5. ročník

Čtení

- praktické čtení – pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení – pozorné čtení
- zdokonalování techniky čtení
- znalost orientačních prvků v textu
- porozumění čteným textům
- čtení s přednesem
- hygienické návyky při čtení
- věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací – rozlišení podstatných a okrajových informací
- využívání slovníků a encyklopedií

Naslouchání

- praktické naslouchání – ohleduplné, zdvořilé, vyjadřující kontakt s partnerem
- věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí na mluvčího, posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení
- zaznamenávání slyšeného projevu
- reakce otázkami
- zapamatování podstatných fakt
- reprodukce obsahu slyšeného projevu
- zážitkové naslouchání

Mluvený projev

- základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování

- komunikační žánry – dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování
- reklamy
- základy techniky mluveného projevu – vyjadřování závislé na komunikačním záměru
- mimojazykové prostředky řeči
- vyjadřování závislé na komunikační situaci
- využívání spisovné a nespisovné výslovnosti
- zdvořilé vyjadřování

Písemný projev

- upevňování techniky psaní – dodržování základních hygienických návyků při psaní
- komunikační žánry – zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy – dotazník, přihláška
- vyprávění
- vytváření osnovy
- vytváření vlastního vyprávění s dodržováním časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- spisovně vyslovuje česká a nejčastěji užívaná cizí slova
- porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Učivo

1. ročník

Zvuková stránka jazyka

- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin, intonace vět
- rozlišování zvukové a grafické podoby slova

Slovní zásoba a tvoření slov

- slova a pojmy
- význam slov
- porovnávání slov podle zobecňujícího významu
- slovní zásoba

Tvarosloví

- poznávání správných tvarů slov
- poznávání správných tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu

Skladba

- spojování slov do vět
- stavba věty
- pořádek slov ve větě
- interpunkční znaménka ve větě
- modulace souvislé řeči – intonace ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích

Pravopis

- lexikální pravopis – odlišování krátké a dlouhé samohlásky, používání tečky, čárky, otazníku, vykřičníku, správné psaní hlásek, slabik, slov a vět
- velká písmena na začátku vět

2. ročník

Zvuková stránka jazyka

- slovo, hlásky, slabiky
- dělení hlásek
- sluchové rozlišení hlásek
- modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, hlasitost

Slovní zásoba a tvoření slov

- významy slov

- slova podle zobecněného významu
- podstatná jména
- abeceda, řazení slov podle abecedy
- vyhledávání v seznamech

Tvarosloví

- slovní druhy – podstatná jména, slovesa a předložky v základním tvaru
- správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu

Skladba

- věta, pořádek slov ve větě
- řazení vět v textu
- věty podle postoje mluvčího
- interpunkční znaménka – tečka, vykřičník, otazník

Pravopis

- pravopis lexikální- i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
- ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev
 - párové souhlásky
- velká písmena na začátku vět
- vlastní jména osob, zvířat, věcí

3. ročník

Zvuková stránka jazyka

- zvuková a grafická podoba slov
- výslovnost souhláskových skupin
- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
- spisovná a nespisovná výslovnost
- modulace souvislé řeči – intonace, přízvuky, tempo, hlasitost

Slovní zásoba a tvoření slov

- slova a pojmy
- abeceda, řazení slov podle abecedy
- vyhledávání v seznamech
- významy slov, porovnávání významů slov
- slova souznačná a protikladná
- porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost

Tvarosloví

- slovní druhy, zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům
- mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod
- mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas
- skloňování a časování

Skladba

- věta jednoduchá, spojování vět do jednoduchých souvětí
- spojky a jiné spojovací výrazy
- věty podle postoje mluvčího
- melodie věty

Pravopis

- vyjmenovaná slova
- slova příbuzná
- skupiny bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)
- vlastní jména míst – obce, řeky, hory
- psaní nejčastějších přejatých slov

4. ročník

Zvuková stránka jazyka

- zásady spisovné výslovnosti
- modulace souvislé řeči
- členění souvislé řeči

Slovní zásoba a tvoření slov

- slovní zásoba – slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma
- stavba slova – kořen, předpona, přípona
- dělení slov na konci řádku
- rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování

Tvarosloví

- slovní druhy ohebné a neohebné
- skloňování podstatných jmen
- mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas
- rozlišování zvrtných sloves
- spisovné a nespisovné tvary slov
- odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech

Skladba

- základní skladební dvojice
- neúplná základní skladební dvojice
- základ věty
- pořádek slov ve větě
- věta jednoduchá a souvětí
- určování počtu vět v souvětí
- spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí
- obměna spojek a spojovacích výrazů

Pravopis

- lexikální pravopis – vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná, psaní předložek z, s, předpony od-, nad-, před-, pod-, roz-, bez-, vlastní jména hor, řek, států
- morfologický pravopis – koncovky podstatných jmen podle vzorů sloves v přítomném čase
- pravidla českého pravopisu
- syntaktický pravopis – shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech

5. ročník

Zvuková stránka jazyka

- zásady spisovné výslovnosti
- modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk
- výslovnost nejpoužívanějších cizích slov

Slovní zásoba a tvoření slov

- slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma
- stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná
- dělení slov na konci řádku

Tvarosloví

- slovní druhy ohebné a neohebné
- podstatná jména – mluvnické kategorie – pád, číslo, rod a vzor
- přídavná jména – rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých
- slovesa – mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas, způsob – oznamovací, rozkazovací
- poznávání zvrtných sloves
- jednoduché a složené slovesné tvary
- slova spisovná a nespisovná

Skladba

- základní skladební dvojice

- podmět holý a rozvítý
- přísudek holý a rozvítý
- část podmětová a část přísudková v neúplných základních skladebních dvojicích
- věta jednoduchá a souvětí
- změna jednoduché věty v souvětí
- spojky a spojovací výrazy
- vnímání spojek a, i, ani, nebo, že, protože, když

Pravopis

- lexikální pravopis – vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě – předpony s-, z-, vz- orientačně, vlastní jména států, národností...
- morfologický pravopis – předložky s, z, koncovky podstatných jmen podle vzorů, pravopis sloves v přítomném čase
- pravidla českého pravopisu
- syntaktický pravopis – shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Učivo

1. ročník

Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání

- poslech literárních textů
- zážitkové čtení a naslouchání

Tvořivé činnosti s literárním textem

- přednes vhodných literárních textů
- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
- dramatizace
- vlastní výtvarný doprovod

Základní literární pojmy

- literární druhy a žánry – rozpočítadlo, hádanky, říkanka, báseň, pohádka,
- spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání

2. ročník

Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání

- zážitky z čtení a naslouchání
- vyjadřování dojmů a pocitů z četby literárních textů

Tvořivé činnosti s literárním textem

- vypravování čteného a slyšeného textu
- přednes vhodných literárních textů

- dramatizace
- vlastní výtvarný doprovod k literárním textům

Základní literární pojmy

- literární druhy – poezie, próza
- literární pojmy – básník, spisovatel, kniha, čtenář
- literární žánry – básně, pohádky, vypravování, divadelní představení

3. ročník

Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání

- zážitkové čtení – čerpání prožitků a dojmů z literárních textů
- vyjadřování pocitů

Tvořivé činnosti s literárním textem

- přednes vhodných literárních textů
- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
- dramatizace
- vlastní výtvarný doprovod
- rozvoj čtenářství

Základní literární pojmy

- literární druhy – poezie, próza, drama
- literární žánry – báseň, pohádka, povídka, divadelní hra, spisovatel, básník, divadelní představení, herec

4. ročník

Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání

- zážitkové čtení a naslouchání – získávání pocitů a dojmů při poslechu i četbě literárních textů
- vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací
- rozvoj čtenářství

Tvořivé činnosti s literárním textem

- přednes básní a prózy
- dramatizace – nácvik hříčky, scénky
- volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu
- vlastní tvořivé psaní
- vlastní výtvarný doprovod k literárním textům

Základní literární pojmy

- umělecké a neumělecké texty
- základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů – jejich rozlišnosti
- základní literární pojmy – literární druhy – poezie, próza, drama, literární žánry – báseň, bajka, pohádka, povídka, spisovatel, básník, verš, rým, přirovnání, divadelní představení, herec, režisér
- časopisy pro děti
- film a televize

5. ročník

Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání

- pocity a prožitky při poslechu a četbě
- vyjadřování dojmů z četby a poslechu
- výchova k čtenářství

Tvořivé činnosti s literárním textem

- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu
- přednes vhodných literárních textů
- literární referáty
- dramatizace - nácvik hříčky, scénky
- vlastní tvořivé psaní
- vlastní výtvarný doprovod

Základní literární pojmy

- umělecké a neumělecké texty
- literární druhy – poezie, próza, drama
- literární žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení, spisovatel, básník, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
- časopisy pro děti a mládež
- film a televize
- poznávání informačních zdrojů

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova

Žák

zaměřuje se na každodenní komunikaci jako hlavní nástroj jednání v různých životních situacích, napomáhá ke zvládnutí vlastního chování a utváří základní dovednosti pro spolupráci.

2. Výchova demokratického občana

Žák

je veden k rozvoji a podpoře komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Přispívá k utváření hodnot jako spravedlnost, svoboda, tolerance a odpovědnost. Dále je veden k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žák

si uvědomuje postavení českého jazyka a kultury v evropských souvislostech, rozvíjí si základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, rozlišuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí.

4. Multikulturní výchova

Žák

se učí komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, učí se přijmout druhého jedince se stejnými právy, uvědomuje si, že všechny kultury jsou rovnocenné. Snaží se utřídit hodnotový systém.

5. Environmentální výchova

Žák

se seznamuje s modelovými příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hlediska životního prostředí. Učí se hodnotit objektivnost a závažnost informací a učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřuje své názory.

6. Mediální výchova

Žák

vnímá mluvený a psaný projev, jeho stavbu, nejrůznější typy obsahů, učí se pracovat se zdroji informací, dle svého věku vyhodnocovat, získává přehled o různých typech médií a jejich fungování, uplatňuje výrazové prostředky, osvojuje si základní pravidla veřejné komunikace a dialogu.

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika a cíle vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje od 2. ročníku s hodinovou dotací ve 3., 4. a 5. ročníku 3 hodiny

Vzdělávací obor cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a toleranci.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Vyučovací předmět učí žáky komunikovat s cizincem v běžných situacích, porozumět slyšenému a čtenému textu a písemně se vyjadřovat s použitím základních pravopisných pravidel.

Žáci se také seznamují s reáliemi anglojazyčných zemí a poznávají zvyky, hodnoty a konvence daných oblastí.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí** :

Kompetence

k učení: Učí žáka k uvědomování si důležitosti znalosti cizího jazyka pro další vzdělávání, osvojit si učební postupy potřebné ke studiu jazyků, pracovat s cizojazyčnými texty, k samostatné práci se slovníky a počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace, realizovat vlastní nápady obohacující vyučovací hodinu a využívat znalosti jazyka v jiných předmětech.

Kompetence

komunikativní: Učí žáka k praktickému užívání jazyka v běžném životě, vést rozhovor a souvisle hovořit v nejběžnějších situacích každodenního života, číst porozuměním a reprodukovat text, formulovat a vyjadřovat své myšlenky a obhajovat své názory, komunikovat s příslušníky jiných národů, chápat a správně interpretovat slyšené a čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat, formulovat běžné typy sdělení s využitím znalostí základních tvaroslovných pravidel

Kompetence

Sociální: Učí žáka k dorozumívání a k respektu k lidem různých národů, k uvědomování si své jedinečnosti a k rozvíjení sebedůvěry, k pomoci slabším žákům a učí se sám přijmout pomoc, respektovat postoje a hlediska druhých, spolupracovat v týmu, pracovat a střídát role ve skupině.

Kompetence

občanské: Učí žáka zodpovědnému přístupu k všeobecným problémům v své zemi s porovnáním s problémy v cizích zemích, zodpovědně přistupovat k vlastním problémům a hledat řešení, poznávat, respektovat a chránit naše i cizí kulturní dědictví, uvědomování si svých práv a povinností, uvědomování si nebezpečí rasových předsudků i jiných forem diskriminace, základním poznatkům o reáliích zemí příslušné jazykové oblasti, s jejich zvyky a konvencemi, respektovat náboženství naše i jiných kultur a respektovat přesvědčení druhých.

Kompetence

Pracovní: Učí žáka využívat získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí povolání, plnit své povinnosti, přizpůsobovat se různým pracovním podmínkám, spolupracovat s lidmi různých národů, přesvědčení a kultur, tvůrčím způsobem přistupovat k práci.

Kompetence k řešení

problému: Učí žáka řešit problémy a klást otázky, pracovat s texty z praktického života, asertivně myslet a obhajovat své názory, vnímat a řešit různé situace v rodině, ve škole, v naší společnosti i ve světě, k aktivnímu přístupu v plánování výuky volbou pomocných materiálů.

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

Očekávané výstupy

Žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

Žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

Očekávané výstupy

Žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo

2. ročník

- zvuková a grafická podoba jazyka, psaní vybraných slov
- žáci se seznámí se základní slovní zásobou a naučí se používat některá slova
- tématické okruhy – rodina, pozdravy, barvy, předměty, oblečení činnosti

3. ročník

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
- tematické okruhy – pozdravy, škola, barvy, čísla ,hračky ,oblečení ,volnýčas ,jídlo, bydliště, dopravní prostředky, zvířata

4. ročník

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, zvířata

5. ročník

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí,

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova

Žák

si zdokonaluje studijní dovednosti a rozvíjí své schopnosti komunikovat v kolektivu a společnosti, učí se obhájit své, ale také přijmout názory druhých.

2. Výchova demokratického občana

Žák

si uvědomuje nutnost respektovat zvyky, konvence a pravidla svého národa i jiných, rozvíjí schopnost diskuse a kritické argumentace.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žák

se seznamuje se společnostmi evropskými i světovými a uvědomuje si nutnost vzájemné spolupráce v řešení společných problémů.

4. Multikulturní výchova

Žák

se učí pojmenovat zvyky, hodnoty a konvence jiných národů a seznamuje se s jejich kulturním bohatstvím a tím si obohacuje svůj kulturní rozhled.

5. Environmentální výchova

Žák

se učí pojmenovat ekologické hodnoty a problémy v daném jazyce a je vybízen k zamyšlení se nad jejich řešením.

6. Mediální výchova

Žák

se učí využívat k získávání informací tištěná a elektronická média, dokáže pracovat s cizojazyčným textem a vytvořit vlastní text v daném jazyce na určené téma.

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika a cíle vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět matematika na prvním stupni je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku a to v hodinové dotaci 1. ročník 4 hodiny týdně, 2. – 5. ročník 5 hodin týdně.

Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Je založen především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Klade důraz na porozumění základním postupům a pojmům matematiky, žáci si postupně osvojují některé pojmy a způsoby jejich užití.

- čísla a početní operace, žáci si osvojují aritmetické operace, dovednost provádět operaci, algoritmické a významové porozumění;
- závislost, vztahy a práce s daty, žáci rozpoznávají typy změn a závislostí, zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce;
- geometrie v rovině a v prostoru, žáci určují a znázorňují geometrické útvary a modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů;
- nestandardní aplikační úlohy a problémy, při nichž je nutné uplatnit logické myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat některé další pomůcky, zdokonalují se v samostatné práci se zdroji informací.

Vede žáka k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, rozvíjení paměti žáků, logického myšlení, abstraktního a exaktního myšlení, vytváření zásoby matematických nástrojů, vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, provádění rozboru problému a plánu řešení, přesnému a stručnému vyjadřování, rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh, rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti.

Klíčové kompetence

Kompetence

k učení: Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, propojuje je do širších celků, vytváří si pohled na matematické jevy.

Kompetence

k řešení problémů: Učí vnímat problémové situace a naplňuje způsob řešení, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, využívá získané vědomosti a dovednosti, k objevování různých variant řešení, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické matematické postupy.

Kompetence

komunikativní: Vede k logickému vyjadřování a argumentaci, k přehlednému sdělování postupů, učí porozumět odborným textům a získávat informace z různých zdrojů, tvořivě je využívá ke svému rozvoji.

Kompetence

sociální: Učí účinné spolupráci se spolužáky i s učitelem, vzájemné pomoci a společnému hledání řešení problémů.

Kompetence

občanské: Respektuje přesvědčení druhých lidí.

Kompetence
pracovní:

Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1.období

Žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí

na číselné ose

Učivo

1.ročník

- osvojení čísel 0 - 20
- využívání názorných pomůcek
- zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění – číselná osa
- zapisování, porovnávání čísel 0-20
- sčítání a odčítání do 20 automatizace

2.ročník

- sčítání a odčítání do 20 s přechodem
- počítání do 100 s určením správného počet
- zápisy a čtení celých čísel
- zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění, číselná osa, teploměr, model
- využívání názorných pomůcek
- čtení, psaní, porovnávání čísel do 100
- sčítání a odčítání do 100
- řešení slovních úloh
- násobky 1,2,3,4,5,10

3.ročník

- sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 z paměti i písemně
- určování čísel v řadě do 1000 po 10,100, jednotkách
- pojmy před, za, hned aj.
- porovnávání čísel v daném oboru
- sčítání a odčítání z paměti

- násobení dvojciferných čísel jednociferným
- písemné sčítání dvou trojciferných čísel
- řešení slovních úloh se dvěma početními výkony
- psaní a čtení čísel 100-1000,

4.ročník

- sčítání, odčítání dvojciferných čísel do 1000 z paměti i písemně
- násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
- pamětné dělení se zbytkem
- písemné dělení jednociferným dělitelem
- určování čísel v řadě do 100 000 po jednotkách, 10, 100, 1000
- zaokrouhlování čísel na 10, 100, odhady
- jednotky hmotnosti, délky

5.ročník

- sčítání, odčítání čísel do 1 000 000 z paměti i písemně
- násobení a dělení v oboru do 100
- písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem
- pamětné dělení se zbytky
- určování čísel v řadě do 1 000 000
- zaokrouhlování do 1 000 000
- sčítání a odčítání z paměti
- jednotky hmotnosti, délky, základní počítání a převody
- práce s kalkulátorem
- zlomky, určování části zlomku, používání zápisu, porovnávání, sčítání, odčítání
- desetinná čísla- základní poznatky, zápis, vyznačení na číselné ose
- zápis a vyznačení na číselné ose celého záporného čísla

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1.období

Žák

- se orientuje v čase
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata posloupnosti čísel

Očekávané výstupy – 2.období

Žák

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Učivo

1.ročník

- orientování se v čase, využívání v praktických činnostech

2.ročník

- popis závislosti z praktického života

3.ročník

- jednoduché převody jednotek
- doplňování tabulek

4.ročník

- vyhledávání, sbírání, třídění dat, závislosti a jejich vlastnosti

5.ročník

- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1.období

Žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Očekávané výstupy – 2.období

Žák

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary/čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici/, užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku
sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí
- osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Učivo

1.ročník

- využívání stavebnic, základní rovinné útvary,
- rozeznávání, pojmenování, modelování, popis

2.ročník

- modelování, měření, porovnávání
- druhy čar, bod, přímka úsečka, porovnávání
- seznámení s pravítkem rýsování
- určování odlišností, základní rovinné útvary
- používání stavebnic

3.ročník

- základní rovinné útvary
- měření úsečky, jednotky délky, porovnávání velikosti tvarů
- příímka, úsečka, bod, průsečík, lomená čára
- rozeznáván, pojmenovávání, modelování, popis
jednoduchých těles a souměrných útvarů v rovině, lomená čára
příímka, polopříímka, úsečka
- jednotky délky

4.ročník

- rýsování rovinných útvarů, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice,
kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
- kolmice
- osově souměrné útvary, osa souměrnosti
- sčítání a odčítání úseček graficky, obvod mnohoúhelníku
- rovnoběžky, různoběžky, vzájemná poloha dvou přímek v rovině

5.ročník

- výpočty obvodů obrazce
- výpočty obsahu pomocí čtvercové sítě, užívání základních jednotek obsahu
- označení základních útvarů v prostoru-kvádr, krychle, jehlan, koule,
kužel, válec

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova

Žák

využívá smyslové vnímání, pozornost, soustředění, rozvíjí své schopnosti komunikovat

v kolektivu, obhájit své postoje, přijmout názor druhých.

2.Výchova demokratického občana

Žák

hledá logické principy v zákonných pravidlech a rádech, je veden ke kritickému myšlení.

3.Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žák

pozná život a dílo významných Evropanů a nachází v nich osobní vzory.

4.Multikulturní výchova

Žák

si uvědomuje přínos arabské kultury rozvoji matematiky.

5.Environmentální výchova

Žák

je veden vhodně volenými praktickými příklady k zodpovědnému přístupu k péči o životní prostředí.

6.Mediální výchova

Žák

obhájí a prezentuje výsledky své práce, učí se využívat logické a kritické myšlení, učí se komunikovat a spolupracovat v realizačním týmu.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět informační a komunikační technologie je vyučován v 5. ročníku s dotací 1 hodina týdně

Vzdělávací obor Informatika a komunikační technologie je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a realizuje se jako povinný vzdělávací obor . Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Jedná se o schopnost elementárně ovládat výpočetní techniku, orientovat se v prostředí informací, tvořivě pracovat s vybranou informací a následně ji využít v praktickém životě.

Klíčové kompetence

Kompetence

k učení: Žák je schopen najít pro sebe efektivní způsob učení a řídit své vlastní učení. Dále soustřeďuje informace a podrobuje je kritické analýze.

Kompetence

řešení

problémů: Žák je schopen na základě získaných znalostí řešit události a problémy. Vytváří si osvědčené postupy, které v budoucnosti využívá.

Kompetence

Komunikativní: Žák je schopen formulovat a vyjadřovat své myšlenky získané v předmětu mediální výchova.

Kompetence

sociální a

personální: Žák je schopen na základě znalostí a dovedností zařadit se do společnosti a být jejím platným členem.

Kompetence

občanské: Žák je schopen respektovat zákony a společenské normy.

Kompetence

Pracovní: Své znalosti je žák schopen uplatňovat pro výběr svého budoucího povolání. Dále je schopen využívat mediální výchovu k rozvoji tohoto povolání a nést za tuto činnost plnou zodpovědnost.

Očekávané výstupy

Žák

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Učivo

5. ročník

- základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce

- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
- operační systémy a jejich základní funkce
- seznámení s formáty souborů (doc, gif...)
- multimediální využití počítače
- jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
- metody a nástroje vyhledávání informací
- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy
- základní funkce textového a grafického editoru

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova

Žák

formuje své studijní dovednosti. Jeho činnost vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. Přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

2. Výchova demokratického občana

Žák

si rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žák

si pomáhá překonávat stereotypy a předsudky. Upevňuje si osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost.

4. Multikulturní výchova

Žák

se učí komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.

5. Enviromentální výchova

Žák

přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty. Podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.

6. Mediální výchova

Žák

přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace. Vytváří si představu o roli médií v každodenním životě v regionu (lokalitě).

PRVOUKA

Charakteristika a cíle vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět prvouka je zařazen v 1. – 3 ročníku s hodinovou dotací v 1. – 2. ročníku 2 hodiny týdně, 3. ročník 3 hodiny týdně

Vzdělávací obor Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a realizuje se v 1. až 3. ročníku. Uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných.

Vzdělávací obor především žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobností, otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi ze života v rodině, z činností mimo školu, z předškolní výchovy.

Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, k životnímu prostředí domova a přírody. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.

Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny nebo zvířata. Pěstuje tak u nich základy uvědomování si vlastní individuality i vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nás.

Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá Prvouka cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka.

Cílové zaměření PRVOUKY

- vnímavé sledování života kolem sebe, orientování se v něm, chápání ho jako určitých uspořádaných skutečností;
- vyjadřování vlastních názorů v přiměřených mezilidských komunikacích a respektování názorů druhých;
- získávání základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví, orientování se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívat v každodenním životě;
- získávání základních dovedností a návyků potřebných pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času;
- chápání významu spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávání přednosti činnostem postavených na těchto vztazích;
- hledání a objevování nového, nalézání radosti a uspokojení ve všech činnostech spojených s poznáváním i ověřováním poznání.

Klíčové kompetence:

Kompetence

k učení: Učí žáka hledat a objevovat, vnímat a sledovat život kolem sebe a orientovat se v něm.

Kompetence

k řešení

problémů: Učí žáka spojovat náměty do jednotlivých systémů základních poznatků.

Kompetence

komunikativní: Učí žáka vyjadřovat vlastní názory a pocity, učí žáka naslouchat jiným.

Kompetence

sociální: Učí žáka spolupráci ve skupině a přizpůsobovat se jiným. Vede žáka k plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za svěřené předměty. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost.

Kompetence

občanské: Učí žáka k vědomí vlastní individuality, prezentace výsledků své či skupinové práce.

Kompetence

pracovní: Učí žáka poznání a osvojování pomocí her a činností. Učí žáka účelovému organizování času pro práci, zábavu a odpočinek, dává žákům řád školního života. Učí žáka vytvářet a formovat pracovní návyky.

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy

Žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Učivo

1. ročník

Domov

- prostředí domova
- orientace v místě bydliště

Škola

- prostředí školy
- činnosti ve škole
- okolí školy
- bezpečná cesta do školy

- riziková místa a situace

Obec, místní krajina

- části obce
- doprava

Okolní krajina

- orientační body

Naše vlast

- domov
- státní symboly

2. ročník

Domov

- prostředí domova
- orientace v místě bydliště

Škola

- prostředí školy
- činnosti ve škole
- okolí školy
- bezpečná cesta do školy
- riziková místa a situace

Obec místní krajina

- její části
- doprava
- význačné budovy

Okolní krajina

- orientační body

- rostlinstvo a živočichové

Naše vlast

- domov
- krajina
- státní symboly

3. ročník

Domov

- prostředí domova
- orientace v místě bydliště

Škola

- prostředí školy
- okolí školy
- bezpečná cesta do školy
- riziková místa a situace

Obec, místní krajina

- poloha v krajině
- doprava
- význačné budovy
- minulost a současnost obce

Okolní krajina

- orientační body a linie
- světové strany
- rostlinstvo a živočichové
- působení lidí na krajinu a životní prostředí

Naše vlast

- domov
- krajina
- státní symboly

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy

Žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Učivo

1. ročník

Rodina

- postavení jedince v rodině
- rodinní příslušníci
- příbuzenské vztahy
- život a funkce rodiny
- zaměstnání

Soužití lidí

- mezilidské vztahy
- komunikace

Chování lidí

- pravidla slušného chování

2. ročník

Rodina

- postavení jedince v rodině
- role členů rodiny
- příbuzenské vztahy a mezigenerační vztahy
- život a funkce rodiny
- zaměstnání

Soužití lidí

- mezilidské vztahy
- komunikace

Chování lidí

- pravidla slušného chování

3. ročník

Rodina

- postavení jedince v rodině
- rodinní příslušníci
- příbuzenské vztah
- život a funkce rodiny
- zaměstnání

Soužití lidí

- mezilidské vztahy
- komunikace

Chování lidí

- pravidla slušného chování

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy

Žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Učivo

1. ročník

Orientace v čase a časový řád

- určování času
- denní režim
- roční období

Současnost a minulost v našem životě

- bydlení
- předměty denní potřeby
- státní svátky a významné dny

2. ročník

Orientace v čase a časový řád

- určování času
- denní režim

- roční období

Současnost a minulost v našem životě

- bydlení
- předměty denní potřeby
- průběh lidského života
- státní svátky a významné dny

3. ročník

Orientace v čase a časový řád

- určování času
- denní režim
- roční období

Současnost a minulost v našem životě

- proměny způsobu života
- bydlení
- předměty denní potřeby
- průběh lidského života
- regionální památky, báje, pověsti
- státní svátky a významné dny

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy

Žák

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Učivo

1. ročník

Látky a jejich vlastnosti

- třídění a porovnávání látek

Rostliny, houby, živočichové

- stavba těla u některých nejznámějších druhů

Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

- ochrana a tvorba životního prostředí
- ochrana rostlin a živočichů
- likvidace odpadů

Rizika v přírodě

- rizika spojená s ročními obdobími
- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

2. ročník

Látky a jejich vlastnosti

- třídění látek
- vlastnosti a porovnávání látek

Rostliny, houby, živočichové

- životní potřeby a projevy
- stavba těla u některých nejznámějších druhů

Ohleduplné chování k přírodě

- ochrana a tvorba životního prostředí

- ochrana rostlin a živočichů
- likvidace odpadů

Rizika v přírodě

- rizika spojená s ročními obdobími
- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

3. ročník

Látky a jejich vlastnosti

Rostliny, houby, živočichové

- znaky života
- životní potřeby a projevy
- průběh a způsob života
- výživa
- stavba těla u některých nejznámějších druhů
- význam v přírodě a pro člověka

Ohleduplné chování k přírodě

- ochrana a tvorba životního prostředí
- ochrana rostlin a živočichů
- likvidace odpadů
- živelné pohromy a ekologické katastrofy

Rizika v přírodě

- rizika spojená s ročními obdobími
- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

Žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Učivo

1. ročník

Lidské tělo

- stavba těla
- životní potřeby člověka

Péče o zdraví

- zdravý životní styl
- denní režim
- správná výživa, pitný režim
- prevence nemocí a úrazů
- osobní hygiena

Osobní bezpečí, krizové situace

- vhodná a nevhodná místa pro hru
- bezpečné chování v silničním provozu
- dopravní značky
- předcházení rizikovým situacím v dopravě

Čísla tísňového volání

Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

- postup v případě ohrožení
- integrovaný záchranný systém

2. ročník

Lidské tělo

- stavba těla
- základní funkce a projevy
- životní potřeby člověka

Péče o zdraví

- zdravý životní styl
- denní režim
- správná výživa, pitný režim
- prevence nemocí a úrazů
- osobní hygiena

Osobní bezpečí, krizové situace

- vhodná a nevhodná místa pro hru
- bezpečné chování v silničním provozu
- dopravní značky
- předcházení rizikovým situacím v dopravě
- šikana a jiné formy násilí

Čísla tísňového volání

Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

- postup v případě ohrožení
- integrovaný záchranný systém

3. ročník

Lidské tělo

- stavba těla
- základní funkce a projevy
- životní potřeby člověka

Péče o zdraví

- zdravý životní styl
- denní režim
- správná výživa, pitný režim
- drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních
- prevence nemocí a úrazů
- osobní hygiena

Návykové látky a zdraví

- odmítání návykových látek
- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

Osobní bezpečí, krizové situace

- vhodná a nevhodná místa pro hru
- bezpečné chování v silničním provozu
- dopravní značky
- předcházení rizikovým situacím v dopravě
- šikana, týrání a jiné formy násilí

Číslo tísňového volání

- správný způsob volání

Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

- postup v případě ohrožení
- integrovaný záchranný systém

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova

Bude naplňována prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům.

2. Výchova demokratického člověka

Uplatňuje se v tématech prvouky, která jsou zaměřena na vztah k domovu a vlasti.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

V prvouce se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.

4. Multikulturní výchova

Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých.

5. Environmentální výchova

Ve vzdělávací oblasti prvouky poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince.

6. Mediální výchova

Učí žáky využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika a cíle předmětu

Vyučovací předmět přírodověda je zařazen samostatně ve 4. – 5. ročníku a to v hodinové dotaci 4.ročník 1 hodina, 5. ročník 1 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je realizován ve 4. a 5. ročníku v návaznosti na vyučovací předmět Prvouka v 1. -3. ročníku. Přírodověda jako syntetický předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů je svým pojetím zaměřena na získávání takových vědomostí, dovedností a schopností, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět.

Výuka přírodovědy je směřována k:

- získávání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice
- poznávání základních jevů a vztahů v přírodě
- poznávání velké rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody naší vlasti
- vedení k tomu, aby si žáci uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat
- poznávání souvislostí mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou
- rozvíjení schopností s pomocí učitele i samostatné poznávání, pozorování a zkoumání přírody a řešení přiměřeně náročných úkolů a problémů
- utváření si kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí
- poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- osvojování si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel

Výuka přírodovědy přispívá k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí**

Kompetence

k učení: Učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Pozoruje, experimentuje, porovnává. Poznává smysl a cíl učení.

Kompetence

k řešení problémů: Učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, teoriích a modelech, chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat varianty řešení.

Kompetence

komunikativní: Učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky, účinně se zapojuje do diskuse, sděluje výsledky pozorování. Získává informace z různých zdrojů (literatura, internet...).

Kompetence

sociální: Učí účinné spolupráci se spolužáky i s učitelem, vzájemné pomoci a společnému hledání řešení problémů.

Kompetence

občanské: Učí chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, na ochranu zdraví a rozvoj společnosti.

Kompetence

pracovní: Učí optimálně plánovat a provádět pozorování, pokus a vyhodnocovat získaná data. Seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy

Žák

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Učivo:

4.ročník

Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam

Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

5.ročník

Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období

Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí

Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

Žák

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Učivo

4.ročník

Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

5.ročník

Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim-nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova

Žák

rozvíjí své schopnosti komunikovat v kolektivu, obhajovat své postoje a porozumět sobě samému a druhým. Cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění a zapamatování.

2. Výchova demokratického občana

Žák

je veden k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, je schopný asertivního jednání a kompromisu.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žák

objasňuje důsledky globálních vlivů na životní prostředí, ochranu tohoto prostředí především v dané lokalitě.

4. Multikulturní výchova

Žák

se učí komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých, chápe a toleruje odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.

5. Environmentální výchova

Žák

si uvědomuje vztahy mezi člověkem a prostředím, základní přírodní zákonitosti, postavení člověka v přírodě. Přispívá k ochraně přírody a přírodních zdrojů. Učí se komunikovat o problémech životního prostředí.

6. Mediální výchova

Žák

se učí komunikovat a spolupracovat v realizačním týmu, skupině, obhajuje a prezentuje výsledky své práce, vnímá mluvený a psaný projev, jeho stavbu, uplatňuje výrazové prostředky.

VLASTIVĚDA

Charakteristika a cíle vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět vlastivěda je zařazen samostatně v 4.- 5- ročníku a to v hodinové dotaci 4. ročník 2 hodiny, 5. ročník 2. hodiny týdně

Vzdělávací obor Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je realizován ve 4. a 5. ročníku v návaznosti na Prvouku v 1. až 3. ročníku. Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí, tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje.

Výuka vlastivědy je specificky směřována :

- k poznávání různých druhů lidské práce, chápání jejich souvislosti s přírodními podmínkami, rozpoznávání, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách;
- k poznávání místní krajiny a místní oblasti, vytváření počáteční ucelené představy o České republice i o jejích jednotlivých oblastech;
- k utváření počáteční ucelené představy o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí i o výsledcích jejich činnosti na různě velkých územích naší vlasti;
- k utváření základní představy o způsobu života našich předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti;
- k učení orientace v terénu, práce s mapami, používání získaných vědomostí v praktických situacích;
- k rozvíjení schopnosti pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět;
- k získávání odpovědného vztahu ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám;
- k orientaci v problematice peněz a cen k odpovědnému spravování osobního rozpočtu, seznamuje žáka se světem financí

Výuka vlastivědy přispívá k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí**

Kompetence

k učení: Učí různým metodám poznávání přírodních objektů. Učí vyhledávat a třídit informace. Učí užívat termíny, znaky a symboly. Uvádí věci do souvislosti. Učí pozorovat a experimentovat. Učí poznávat smysl a cíl učení.

Kompetence

k řešení problémů: Učí vnímat problémové situace a přemýšlet o nesrovnalostech, při řešení problému využívat vlastního úsudku. Učí poznatky zobecňovat a aplikovat v životě

Kompetence

komunikativní: Učí logicky formulovat a vyjadřovat své myšlenky. Učí naslouchat promluvám druhých lidí a obhajovat svůj názor. Učí porozumět odborným textům a získávat informace z různých zdrojů (literatura, internet ...).

Kompetence

sociální: Učí účinné spolupráci se spolužáky i s učitelem, vzájemné pomoci a společnému hledání řešení problémů.

Kompetence

občanské: Učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si vnitřních hodnot. Učí chápat základní zákony a společenské normy. Učí chránit, oceňovat a respektovat naše tradice a chápat základní ekologické souvislosti.

Kompetence

pracovní: Učí optimálně plánovat a provádět pozorování a vyhodnocovat získaná data. Seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy

Žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Učivo

4. ročník

Obec, místní krajina

- její části
- poloha v krajině
- minulost a současnost obce
- význačné budovy
- dopravní síť

Okolní krajina

- místní oblast, region
- zemský povrch a jeho tvary
- vodstvo na pevnině
- půda, rostlinstvo, živočichové
- vliv krajiny na život lidí
- působení lidí na krajinu
- životní prostředí
- orientační body a linie
- světové strany

Naše vlast

- domov, krajina, národ
- základy státního zřízení a politického systému ČR
- státní správa a samospráva
- státní symboly
- ČR – povrch, vodstvo
- sousedé ČR

Mapy obecně zeměpisné a tematické

- světové strany
- barvy – grafika
- vysvětlivky
- mapa ČR
- druhy map

5. ročník

Okolní krajina

- orientační body a linie
- působení lidí na krajinu a životní prostředí
- světové strany – orientace

Naše vlast

- pohoří, řeky, nížiny, chráněná území
- sousedé ČR
- státní symboly

- armáda ČR
- instituce demokratického státu – prezident, parlament, vláda, zákony, soudy, policie

Evropa a svět

- kontinenty
- oceány
- Evropa – povrch, vodstvo
- evropské státy
- EU - symboly
- cestování

Mapy obecně zeměpisné a tematické

- polokoule
- mapa Světa
- mapa Evropy – zeměpisná, politická

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy

Žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce

Učivo

4. ročník

Soužití lidí

- mezilidské vztahy
- komunikace
- pravidla soužití : třídní, školní, společenská
- obchod, firmy, zájmová sdružení a spolky

Chování lidí

- vlastnosti lidí
- pravidla slušného chování

- ohleduplnost
- etické zásady

Právo a spravedlnost

- základní lidská práva
- práva dítěte
- práva a povinnosti žáků školy
- protiprávní chování
- dodržování pravidel silničního provozu

Vlastnictví

- soukromé, veřejné, osobní, společné
- hmotný a nehmotný majetek
- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti

Kultura

- podoby a projevy kultury
- kulturní instituce

Základní globální problémy

- významné sociální problémy
- problémy konzumní společnosti

5. ročník

Soužití lidí

- pravidla soužití: třídní, školní, společenská
- pomoc nemocným a sociálně slabším
- principy demokracie

Chování lidí

- pravidla slušného chování
- zvládání vlastní emocionality
- rizikové situace
- rizikové chování
- přecházení konfliktům

Právo a spravedlnost

- protiprávní chování
- korupce
- právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci
- práce městské a státní policie

Vlastnictví

- hotovostní a bezhotovostní forma peněz
- způsoby placení
- banka jako správce peněz

- úspory, půjčky

Kultura

- kulturní instituce
- doprava a cestování
- vzájemně propojený svět
- masová kultura

Základní globální problémy

- nesnášenlivost mezi lidmi
- globální problémy přírodního prostředí

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy

Žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Učivo

4. ročník

Orientace v čase a časový řád

- určování času
- čas jako fyzikální veličina
- kalendář
- denní režim
- roční období

Současnost a minulost v našem životě

- proměny způsobu života, bydlení
- předměty denní potřeby
- průběh lidského života
- významné události našich dějin
- významné dny a státní svátky

Regionální památky

- péče o památky
- lidé a obory zkoumající minulost

Báje, mýty, pověsti

- minulost v našem životě
- minulost obce, domova, kraje
- svědectví našich předků

5. ročník

Orientace v čase a časový řád

- čas jako fyzikální veličina
- letopočet
- generace
- rok, století, tisíciletí
- dějiny jako časový sled událostí

Současnost a minulost v našem životě

- proměny způsobu života, bydlení
- předměty denní potřeby
- průběh lidského života
- významné události našich dějin
- významné svátky
- významné dny
- státní svátky v EU

Regionální památky

- péče o památky
- UNESCO
- kulturní instituce
- média
- multikulturní společnost

Báje, mýty, pověsti

- minulost kraje
- minulost naší vlasti
- nejvýznamnější osobnosti a události v našich dějinách
- regionální zajímavosti

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova

Žák

si zdokonaluje smyslové vnímání, pozornost a soustředění, seberegulaci a sebeorganizaci; rozvíjí své schopnosti komunikovat; učí se odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti

2. Výchova demokratického občana

Žák

si utváří a rozvíjí demokratické vědomosti, dovednosti a postoje v životě demokratické společnosti; zapojuje se do žákovské samosprávy; seznamuje se s základními právy a povinnostmi občana demokratické společnosti; poznává a seznamuje se se samosprávou -obce, stát, společenské organizace a hnutí

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žák

si rozvíjí základní vědomosti o Evropě a světě; seznamuje se s odlišnostmi mezi národy; prohlubuje své vědomosti o globálních a lokálních problémech; objevuje státní a evropské symboly a seznamuje se s životem Evropanů

4. Multikulturní výchova

Žák

získává základní znalosti o etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; učí se přijmout druhého jedince; rozvíjí dovednost poznávat a tolerovat odlišnost skupin; učí se vnímat sebe sama jako občana

5. Environmentální výchova

Žák

se učí komunikovat o problémech životního prostředí; ukazuje příklady jednání z hlediska životního prostředí; seznamuje se s lidskými aktivitami souvisejícími s problémy životního prostředí a zapojuje se do nich

6. Mediální výchova

Žák

se učí komunikovat a spolupracovat v realizačním týmu, skupině, vnímá mluvený a psaný projev, jeho stavbu, nejrůznější typy obsahů, obhajuje a prezentuje výsledky své práce.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika a cíle vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět hudební výchova je zařazen samostatně v 1. -5. Ročníku a to v hodinové dotaci 1 hodina týdně

Vzdělávací obor Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali svou potřebu setkávat se s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí v hudebně výchovných činnostech. Obohacuje jejich estetické vnímání.

Výuka hudební výchovy je směřována k rozvíjení v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazii. Rozvíjí schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.

Vede k porozumění jednotlivých uměleckých epoch a k orientaci v hudební kultuře českých i jiných národů.

Výuka hudební výchovy přisívá k utváření a rozvíjení těchto **klíčových kompetencí**:

Kompetence

k učení: Nabízí žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží dějiny hudební kultury.

Kompetence

k řešení problémů: Využívá získané vědomosti a dovednosti např. při hudebních soutěžích.

Kompetence

komunikativní: Učí získávat informace z různých zdrojů (literatura, internet...). Rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá ke svému rozvoji.

Kompetence

sociální : Učí účinné spolupráci se spolužáky i s učitelem, vzájemné pomoci, ovlivňuje kvalitu společné práce.

Kompetence

občanské : Respektuje, chrání a oceňuje naše kulturní tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.

Kompetence

pracovní : Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Očekávané výstupy - 1.období

Žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tón ,rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Očekávané výstupy – 2.období

Žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností /zpěvem,hrou,tance,
- doprovodnou hrou /jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,
- upozorní na metroritmické , tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Učivo

1.ročník

Vokální činnosti

- správné dýchání, zřetelná výslovnost
- rytmizace jednoduchých slovních spojení říkadel
- poznávání vysokých , hlubokých, dlouhých, krátkých tónů
- získává správné pěvecké návyky ,osvojuje si dětské popěvky
- pozná píseň podle rytmického úryvku
- učí se nové písně

Instrumentální činnosti

- reprodukce motivů pomocí hudebních nástrojů
- doprovází píseň
- hudební hry
- učí se nové písně

Hudebně pohybové činnosti

- správné držení těla, jednoduché taneční hry, hry se zpěvem
- pohybový doprovod, chůze, pochod
- vyjádření hudby – pantomima

Poslechové činnosti

- rozpozná v hudbě některé hudební nástroje
- rozliší zvuk, tón, mluvený hlas
- rozpoznává tempové a dynamické změny v hudbě

2.ročník

Vokální činnosti

- hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, dodržování rytmu
- lidová a umělá píseň
- rytmizace jednoduchých textů
- melodizace říkadel
- učí se nové písně

Instrumentální činnosti

- doprovází písně na jednoduché hudební nástroje
- hudební hry – ozvěna, otázka – odpověď
- hudební improvizace
- hudební hry

Hudebně pohybové činnosti

- procvičování již osvojené pohybové činnosti
- osvojení poskoku
- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě

Poslechové činnosti

- poznávání dalších hudebních nástrojů
- poslechové skladby dle výběru vyučujícího
- rozlišování zvuku kolem nás
- určí charakter písně

3.ročník

Vokální činnosti

- pokračování v osvojených činnostech, melodizace říkadel, nové písně
- populární píseň pro děti
- pěvecký projev, nasazení a tvorba tónů,

- hlasová hygiena ,rozšiřování hlasového rozsahu

Instrumentální činnosti

- zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje
- rytmizace ,melodizace ,tvorba předeher

Hudebně pohybové činnosti

- taktování,pohybový doprovod- dvoudobý
- vyjádření hudební nálady,reakce na znějící hudbu
- hudebně pohybové a taneční hry

Poslechové činnosti

- sluchová analýza skladby
- rozpoznávání hudebních nástrojů
- odlišení hudby vokální od instrumentální
- hudební styly a žánry

4.ročník

Vokální činnosti

- pokračování v osvojených činnostech
- hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4 , 4/4 taktu
- dvojhlas a vícehlas
- intonace ,vokální improvizace,hudební hry
- zápis rytmu písně , učí se nové písně

Instrumentální činnosti

- zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje,hra na tělo
- reprodukce motivů
- grafický záznam melodie
- vytváření přede hry, mezihry a dohry

Hudebně pohybové činnosti

- vyjádření hudební nálady, pohybový doprovod, reakce na změny
- taktování- třídobý a čtyřdobý
- jednoduché lidové tance

Poslechové činnosti

- kratší skladby skladatelů
- kvalita tónů – délka, síla, barva, výška
- vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
- hudební výrazové prostředky a hudební prvky

5.ročník

Vokální činnosti

- záznam vokální hudby – zachycení melodie, notový zápis
- rozšiřování hlasového rozsahu
- učí se nové písně

Instrumentální činnosti

- rozpoznávání dalších hudebních nástrojů , hra na hudební nástroje
- rytmizace , melodizace, stylizace, hudební improvizace
- záznam melodie

Hudebně pohybové činnosti

- improvizace pohybem
- taktování, pohybový doprovod
- vyjádření hudby, reakce na změny
- orientace v prostoru – pohybová paměť, reprodukce pohybů

Poslechové činnosti

- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální

- hudební styly a žánry – taneční, pochodová, ukolébavka aj.
- hudební formy – malá a velká písňová forma, rondo , variace
- interpretace hudby – slovní vyjádření

Průřezová témata

1.Osobnostní a sociální výchova

Žák

správně posoudí zaměření na rozvoj smyslového vnímání, utváření estetického.

2.Výchova demokratického občana

Žák

je veden k respektování kulturních odlišností jednotlivců.

3.Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žák

si utváří pozitivní postoje ke kulturním hodnotám jiných národů.

4.Multikulturní výchova

Žák

je veden k poznání vlastního kulturního zakotvení.

5.Environmentální výchova

Žák

rozvíjí vnímavý a citlivý přístup ke kulturnímu dědictví.

6.Mediální výchova

Žák

využívá k získávání informací média, rozvíjí komunikační schopnosti

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika a cíle vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět výtvarná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku a to v hodinové dotaci 1. -3. ročník 1 hodina týdně, 4. – 5. ročník 2 hodiny týdně

Vzdělávací obor Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Všemi složkami svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o :

- získávání praktických i teoretických poznatků o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorové vytváření

- praktické i teoretické seznámení s různými výtvarnými technikami a prostředky
- rozvíjení a prohlubování vztahu k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury
- získávání představ o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury
- nalézání a vnímání krásy a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomování si jejich významu pro plnohodnotný život člověka
- získávání schopnosti poznatků a dovedností využít ve svém životě.

Obsahovými doménami výtvarné výchovy jsou:

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výuka výtvarné výchovy přispívá k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí**:

Kompetence

k učení: Učí poznávat okolní svět a svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností, formuje výtvarné myšlení. Učí získávat praktické i teoretické poznatky ve výtvarné výchově.

Kompetence

k řešení problémů: Učí nacházet shodné, podobné a odlišné znaky v různých kulturách. Učí sledovat vlastní pokrok, kriticky myslet a obhájit svá rozhodnutí, hodnotit své výsledky.

Kompetence

komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, tvořivě využívá informačních a komunikačních prostředků, obhájí svůj názor. Učí získávat informace z různých zdrojů (literatura, internet, výstavy,....).

Kompetence sociální:	Učí účinné spolupráci se spolužáky i s učitelem, vzájemné pomoci. Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
Kompetence občanské:	Vede k respektování našich tradic a k ochraně kulturního i historického dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojení do kulturního dění.
Kompetence pracovní:	Učí používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, zásady bezpečnosti a ochrany zdra

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošném, objemovém i prostorové tvorbě

- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Učivo

1. ročník

- barevný svět kolem nás, barvy, které známe
- barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny
- malujeme jednou, dvěma, všemi barvami
- setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev
- linie, plochy, tvary kolem nás, objemy
- zážitky z každodenního života s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování (cesta do školy, výlet ...)
- malba štětcem, houbou, prsty ..., kresba dřívkem, tuškou, rozličnými materiály a nástroji zanechávající různou stopu
- veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den...

2. ročník

- rytmické řazení různých prvků
- rozvíjíme svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání
- co je nejtmaší, nejsvětější, nejbarevnější kolem nás, ve škole, doma, v přírodě
- najdi, ukaž, namaluj, nakresli vytvoř čáru, čtverec, trojúhelník, kouli...
- uspořádání objektů do celku
- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
- akční tvar malby a kresby
- příběhy známých postavíček, kolektivní instalace nebo koláž
- moje oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy

3. ročník

- malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme objekty a instalace a tím vyprávíme o světě kolem nás a o sobě v něm
- sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů

- najdi, ukaž, namaluj, nakresli (vytvoř) čáru, čtverec, trojúhelník, kouli ...
- namaluj, nakresli, vymodeluj – vizuální vyjádření vjemu ostatních smyslů
- moje nejmilejší místo, kam si přivedu kamarády
- veselá, klidná a smutná místa okolo nás
- vyjádření nálad
- denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky
- vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události

4. ročník

- malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů
- individuální i skupinová práce
- naše obec: společná trojrozměrná práce, volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí
- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
- místo kde žiji, můj dům, pokoj
- návštěva galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe
- vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých: doma, ve škole, ve městě, v přírodě...
- já a moji blízcí: práce na téma vztahů mezi lidmi
- tady vládnu já: výrazová proměna okolí
- galerie ve třídě – co se mi líbí: hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích

5. ročník

- jak vidíme svět kolem nás: osobité vyjadřování na zadaná témata
- malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji
- jednoduché grafické techniky, plastické a sochařské techniky
- tvorba a instalace objektů
- práce individuální, ve dvojici, ve skupině
- namaluj svoji písničku
- různé způsoby záznamu pohybu – skupinová práce
- experimenty s vyjadřováním ostatních vjemů: zvuk, tvar, povrch, chuť, pohyb, vzájemné vztahy a změny polohy v prostoru
- záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v přírodním a člověkem vytvořeném prostředí
- vyprávíme obrazem: ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo
- jaká díla nás obklopují: rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí
- můj oblíbený ilustrátor, hrdina, autor – Proč se mi líbí?
- kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami: koláž, obraz, socha: vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova

Žák

rozvíjí smyslové vnímání, kreativitu, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa; cvičí sebekontrolu, sebeovládání, reguluje vlastní jednání i prožívání, vůli, organizaci vlastního času, plánování

2. Výchova demokratického občana

Žák

si uvědomuje nutnost dodržovat pravidla chování, rozvíjí schopnost aktivního naslouchání a diskuse

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žák

si uvědomuje kulturní odlišnosti mezi národy, nachází společné znaky a odlišnosti, seznamuje se s díly významných Evropanů, seznamuje se s životem dětí v jiných zemích, seznamuje ostatní se svými zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa. Poznává státní a evropské symboly

4. Multikulturní výchova

Žák

se seznamuje s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, spolupracuje s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou příslušnost – vztahy mezi kulturami

5. Environmentální výchova

Žák

se zamýšlí nad vztahy člověka a prostředí, vnímá estetickou kvalitu prostředí

Téma: Ekosystémy

– les, pole, moře, tropický deštný les, vesnice, rybník

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- doprava a její druhy, vliv průmyslu, odpady a příroda, ochrana přírody a kulturních památek

Vztah člověka k prostředí

- příroda a kultura obce, náš životní styl

6. Mediální výchova

Žák

vnímá znakový kód řeči, jež užívají média a její kombinaci s obrazem a zvukem; učí se vnímat a hodnotit umělecké i běžné mediální produkce; učí se využívat média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.

Téma : Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu (role filmu, televize)

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika a cíle vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět tělesná výchova je řazen samostatně v 1. – 5. ročníku a to v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Je vyučován na školním hřišti, v zimním období žáci dochází do sokolovny.

Vzdělávací obor Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Na I.stupni je úzce spjat s prvoukou. K nejdůležitějším cílům patří vedení žáků k pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka. Má velký preventivní význam zdravotně zaměřenými činnostmi. Žáci se učí základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, prostory a vybavením, základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu i mimo školu. Důležitá je také první pomoc při poranění a přivolání pomoci.

Výuka TV je směřována na :

- vytváření vhodného pohybu pro zdraví, aktivní cvičení 2 hodiny denně
- získávání základních pravidel chování při TV a sportu
- vytváření správných reakcí na základní pokyny a signály, gesta učitele
- získávání dovedností samostatně se převléci do cvičebního úboru a umýt se, umět ošetřit drobná poranění a přivolat první pomoc

Výuka TV přispívá k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí**

Kompetence

k učení : Třídí informace spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením. Poznává smluvené signály, povely, znamení a gesta. Poznává smysl a cíl první pomoci při poraněních, přivolání pomoci, škodlivého vlivu kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví a pohybovou výkonnost. Vyhledává a třídí informace o TV a sportu.

Kompetence

k řešení problémů: Vnímá nejrůznější problémové situace při pohybových aktivitách ve škole i mimo ni, pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Vyhledává vhodné řešení problému a využívá získané vědomosti a dovednosti z TV a řeší problémy podle zásad fair play.

Kompetence

komunikativní: Naslouchá druhým a porozumí jim, vhodně reaguje. Rozumí základním pojmům spojených s pohybovými činnostmi.

Kompetence

sociální: Spolupracuje ve skupině při hře, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu. Podílí se utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při hře. Přispívá k diskusi ve skupině a tím ke spolupráci. Podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence občanské : Chápe základní principy fair play a rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích.

Kompetence pracovní : Používá bezpečně a účinně vybavení v hod. TV, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti. Přístupuje k výsledkům TV i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých. Využívá své zkušenosti pro svůj další rozvoj a přípravu na budoucnost.

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Učivo

1.ročník

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů
- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

2.ročník

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů
- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

3.ročník

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů
- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Učivo

4.ročník

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů
- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy

5.ročník

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů

- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
- zdroje informací o pohybových činnostech

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika a cíle vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět pracovní činnosti jsou zařazeny samostatně v 1. – 5. ročníku a to v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Vzdělávací obor Člověk a svět práce je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Cílové zaměření PRACOVNÍCH ČINNOSTÍ

Vyučovací proces prostřednictvím pracovních praktických činností směřuje k tomu, aby žáci

- získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, elektrotechnických pracích, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti apod.;
- poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí s dostupnou technikou, včetně techniky výpočetní (a to na základní uživatelské úrovni) a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život;
- si osvojili zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a technologické kázně;
- si vytvářeli aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů;
- získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce;
- si vytvářeli pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě;
- získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci.

Klíčové kompetence

Kompetence

k učení: Učí žáka vyhledávat spolehlivé informační zdroje, třídít je, správně je pochopit a efektivně použít.
Učí žáka posoudit vlastní pokrok a reálně zhodnotit výsledky svého učení.

Kompetence

k řešení
problémů:

Učí žáka vnímat nejrůznější problémové situace, najít vhodné způsoby jejich řešení, činit uvážlivá rozhodnutí a obhájit si je.
Učí žáky zodpovědnosti za svá rozhodnutí a své činy.

Kompetence

komunikativní: Učí žáka při diskusích formulovat a vyjadřovat své myšlenky.
Učí žáka vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat

Kompetence

sociální: Učí žáka účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce.

Učí žáka přispívat k upevňování mezilidských vztahů a vytvářet příjemnou atmosféru v týmu.

Kompetence

občanské: Učí žáka k toleranci respektování druhých lidí, k odmítání fyzického i psychického násilí.
Učí žáka rozvíjet chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich.
Učí žáka chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví.
Učí žáka přispět k pochopení základních ekologických souvislostí.

Kompetence

pracovní: Učí žáka k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost.

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

1. ročník

Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.).

Pracovní pomůcky a nástroje

- funkce a užití.

Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.

Lidové zvyky, tradice.

2. ročník

Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.).

Pracovní pomůcky a nástroje

- funkce a užití.

Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.

Lidové zvyky, tradice.

3. ročník

Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.).

Pracovní pomůcky a nástroje

- funkce a užití.

Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.

Lidové zvyky, tradice, řemesla.

4. ročník

Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.).

Pracovní pomůcky a nástroje

- funkce a užití.

-

Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.

Lidové zvyky, tradice, řemesla.

5. ročník

Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.).

Pracovní pomůcky a nástroje
- funkce a užití.

Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.

Lidové zvyky, tradice, řemesla.

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

1. ročník

Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.

2. ročník

Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.

3. ročník

Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.

4. ročník

Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.

5. ročník

Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

1. ročník

Základní podmínky pro pěstování rostlin.

Pěstování pokojových rostlin.

2. ročník

Základní podmínky pro pěstování rostlin.

Pěstování pokojových rostlin.

3. ročník

Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.

Pěstování pokojových rostlin.

4. ročník

Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.

Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

Pěstování pokojových rostlin.

5. ročník

Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.

Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

Pěstování pokojových rostlin.

Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Učivo

1. ročník

Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.

2. ročník

Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.

3. ročník

Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.

4. ročník

Základní vybavení kuchyně.

Výběr, nákup a skladování potravin.

Pravidla správného stolování.

Technika v kuchyni – historie a význam.

5. ročník

Základní vybavení kuchyně.

Výběr, nákup a skladování potravin.

Pravidla správného stolování.

Technika v kuchyni – historie a význam

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova

Přispívá k realizaci vzdělávací oblasti pracovních činností, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

2. Výchova demokratického člověka

Rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti.

4. Multikulturní výchova

Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.

5. Environmentální výchova

Propojení tématu se vzdělávací oblastí prvouky se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

6. Mediální výchova

Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci. Přispívá také ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků je běžnou činností učitele. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, díky níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení má být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nemá být primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevů.

Jedním z hlavních cílů hodnocení má být posilování vnitřní motivace žáka, stanovení jasných očekávání a navozování vzdělávacích potřeb žáka.

Hodnocení se má vztahovat k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech a k utváření klíčových kompetencí, které jsou hlavní výstupní kvalitou školní práce.

Autoevaluace školy

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, či skupinových poradách. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků atd.

Autoevaluace je prováděna v následujících krocích:

1. Definování oblasti činností důležitých pro školu
2. Stanovení očekávání v cílech školy
3. Vytipování efektivních kritérií a sledovaných jevů
4. Vypracování evaluační zprávy
5. Stanovení úkolů a opatření

Autoevaluační činnost probíhá v následujících oblastech:

Oblast	Sledované jevy a využití nástroje
Nabídka školy	Soulad ŠVP s RVP Naplnění cílů ŠVP Sledování zájmu veřejnosti o školu Rozvíjení kontaktů s rodiči žáků
Výsledky vzdělávání	Přehled klasifikace a hodnocení žáků
Průběh výuky	Hospitační činnost Sledování forem osvojování klíčových kompetencí Systém osobního růstu v rámci DVPP
Přístup k žákům	Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami Zohledňování individuálních potřeb žáků
Klima školy	Vztah učitelů k žákům Vzájemný vztah učitelů Bezpečnost ve škole
Zdroje a podmínky	Materiální (zodpovědné čerpání rozpočtu; BOZP) Personální (kvalifikovanost zaměstnanců; soustavné vzdělávání pedagogických pracovníků) Hygienické (dodržování hygienických legislativních norem)

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu školy. Při hodnocení škola vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání, obojí v platném znění.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty ŠVP, je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné, respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a případné doporučení školského poradenského zařízení.

- každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení;
- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně, nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady;
- u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce;

1.Zásady a způsob hodnocení, získávání podkladů pro hodnocení

a) zásady a způsob hodnocení

Pedagogický pracovník, který provádí hodnocení, uplatňuje přiměřenou náročnost, přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka a ke všem okolnostem, které mohou mít na výkon žáka vliv (zdravotní indispozice, osobní problémy...).

Žák musí být z předmětu hodnocen prokazatelným způsobem (známka je žákovi sdělena, popř. zapsána do přehledu známek – např. do žákovské knížky), minimálně dvakrát za každé čtvrtletí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci prvního a druhého pololetí se hodnotí kvalita práce a učebních výsledků, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Každé pololetí se hodnotí samostatně, nezávisle na sobě. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru jednotlivých známek za příslušné období. Učitel posuzuje výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu, zohledňuje zejména snahu žáka po zlepšení, jeho zájem o předmět, aktivitu, plnění zadaných úkolů. Písemné práce většího rozsahu (delší než polovina vyučovací hodiny) oznámí učitel žákovi s dostatečným předstihem (nikoliv ze dne na den) a konzultuje termín s ostatními učiteli, aby nedošlo k tomu, že žák by psal práce podobného rozsahu dvě či více denně.

Je pedagogicky zcela nepřijatelné promítat do hodnocení prospěchu žáka jeho chování. To je předmětem samostatného hodnocení.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do klasifikačních archů, případně připraví návrh na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu. Za stanovený stupeň hodnocení zodpovídá učitel příslušného předmětu.

Prospěch žáka se projednává v pedagogické radě. Na konci pololetí zapíše hodnocení třídní učitelé do evidence spojené s matrikou školy.

b) získávání podkladů pro hodnocení

Učitel při získávání podkladů pro hodnocení žáka využívá následujících metod:

- a) soustavné diagnostické pozorování žáka;
- b) různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové);
- c) kontrolní písemné práce;
- d) analýza výsledků činnosti žáka s ohledem na zlepšení (zhoršení);
- e) konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky školských poradenských zařízení
- f) sebehodnocení žáka a hodnocení žáka spolužáky

II. Zásady a způsoby pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je přirozenou součástí hodnocení žáka. Je to i jedna z důležitých výchovných metod. Sebehodnocení zpravidla předchází hodnocení žáka spolužáky a učitelem. Žák má právo dělat chyby, má však i právo na to být na tyto chyby vhodným způsobem upozorněn. Učitel dá vždy žákovi prostor k zhodnocení vlastního výkonu. Toto hodnocení je následně konfrontováno s hodnocením ostatními žáky. Konečné hodnocení žákovy výkonu provede učitel s uvedením argumentů, proč právě takto žáka hodnotí. Sebehodnocení je vhodné zejména u mluvených projevů žáka. Učitel vede hodnotitele k objektivitě a vhodnému vyjadřování.

Sebehodnocení žáka nemá nahradit hodnocení učitelem, ale má rozvíjet u žáka schopnost posuzovat svůj výkon i výkon druhých, podporovat jeho aktivitu. Žák má na sebehodnocení právo.

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen: aplikovat získané kompetence v praxi, umět se orientovat v problémech na základě svých dovedností a vědomostí, pochopit své postavení v kolektivu a dokázat se v něm realizovat, umět využívat mezipředmětových souvislostí, dokázat rozlišit podstatné od méně podstatného, pochopit rovnováhu mezi právy a povinnostmi, samostatně prezentovat svoje vědomosti, znalosti, dovednosti.

III.Kritéria pro hodnocení

a)hodnocení prospěchu a chování v případě klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení na vysvědčení arabská číslice, na druhém stupni se použije pro zápis stupně hodnocení na vysvědčení slov výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný.

Celkový prospěch žáka je hodnocen v 1.- 5. ročníku:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinné předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Žák nehodnocen, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně ZŠ, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Odložení hodnocení

Nelze – li pro závažné objektivní příčiny hodnotit žáka na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není – li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, je za první pololetí nehodnocen.

Nelze – li žáka hodnotit z výše uvedených důvodů na konci druhého pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení mohlo být provedeno do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který není hodnocen ani v náhradním termínu, opakuje ročník, pokud již ročník na daném stupni školy neopakoval.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty)

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí podstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje

nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků či dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky hodnocení a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a plně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitelů. Neprojevuje se samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev má vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

(hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, občanská výchova, výchova ke zdraví, mediální výchova, pracovní činnosti)

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně se rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoje jeho schopností a jeho projevu jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Při hodnocení zejména v tělesné, hudební a výtvarné výchově se přihlíží k žakově předpokladům, nadání, fyzickým schopnostem a zdatnosti a na jejich základě k projevované snaze.

Klasifikace chování

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a školního řádu. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Škola hodnotí chování žáka pouze ve škole a na akcích pořádaných školou.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a režim daný školním řádem. Má kladný vztah ke spolužákům, pedagogickým pracovníkům školy. Přispívá k utváření a upevňování dobrých pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nepřispívá k utváření a upevňování pracovních podmínek pro vyučování. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je zásadně v rozporu s pravidly chování a ustanoveními režimu školy pro žáka. Dopouští se závažných přestupků i přes výchovná opatření k posílení kázně. Ohrožuje výchovu ostatních žáků, narušuje pracovní podmínky pro vyučování.

Kritéria pro hodnocení chování druhým či třetím stupněm:

2. stupeň – žák i po udělení důtky ředitelem školy pokračuje v chování, za něž mu byla udělena, porušení zákazu užívat návykové látky ve škole (alkohol, drogy, cigarety), verbální urážení zaměstnanců školy, hrubé fyzické či psychické útoky na spolužáky (šikana), krádeže majetku školy, zaměstnanců nebo žáků, záškoláctví ve větším rozsahu (opakovaně)

3. stupeň – žák opakovaně porušuje zákaz užívat ve škole návykové látky, záškoláctví ve velkém rozsahu (řešené odborem péče o dítě), fyzické napadení zaměstnance školy, zvláště hrubé fyzické či psychické útoky na spolužáky (šikana)

Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu za mimořádný projev lidskosti nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětů ostatních pedagogů žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy a úspěšnou práci.

Pochvala či ocenění může být zaznamenáno formou:

- zápisu do žákovské knížky
- pochvalného listu
- pochvaly na vysvědčení
- udělením věcné odměny

Za porušování povinností stanovených školním řádem může být žákovi uděleno:

Napomenutí třídního učitele – žák se dopouští velmi drobných a nepodstatných provinění, ale opakovaně (ruší vyučování, nenosí školní pomůcky, nevypracovává úkoly ukládané učitelem)

Důtka třídního učitele – žák se dopouští závažnějších přestupků (úmyslná nekázeň v hodinách, narušování práce spolužáků, hrubé vyjadřování, opakované pozdní příchody na vyučování, ničení majetku školy, přepisování známek, lhaní)

Důtka ředitele školy – žák se dopouští opakovaně závažných anebo jednorázově velmi závažných přestupků (nevhodné vyjadřování vůči učitelům, fyzické útoky na spolužáky, nerespektování příkazů učitelů, záškoláctví v menším rozsahu (jednorázově), předchozí udělení kázeňského opatření třídním učitelem se minulo účinkem. Důtku uděluje ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritéria hodnotí třídní učitel v průběhu čtvrtletí, udělí nebo navrhne příslušná výchovná opatření, o udělení napomenutí nebo důtky neprodleně informuje ředitele školy. Výchovná opatření zapíše do dokumentace žáka a oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka do tří dnů od jejich udělení

b) Zásady a pravidla pro používání slovního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP a chování žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v osnovách jednotlivých předmětů ŠVP a předpokladům žáka.

Slovní hodnocení obsahuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje rovněž zdůvodnění hodnocení a doporučení k dalšímu zlepšení, doporučení, jak předcházet neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Při slovním hodnocení se uvádí, jak žák ovládá předepsané učivo. Stupně hodnocení:

- ovládá bezpečně (1)
- ovládá (2)
- v podstatě ovládá (3)
- ovládá se značnými mezerami (4)
- neovládá (5)

Jako podklad pro slovní hodnocení slouží:

- a) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

b) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se o obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

d) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte. Výsledky vzdělávání na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.

Při hodnocení chování se použije formulace u jednotlivých stupňů hodnocení chování klasifikačními stupni.

Celkové hodnocení na vysvědčení se v případě slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni převede do stupnice - žák prospěl s vyznamenáním, žák prospěl, žák neprospěl .

Výchovná opatření jsou stejná.

c) Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány vzdělávací plány, které mají charakter smlouvy mezi školou, žákem a zákonnými zástupci žáka. Týkají se získávání podkladů a způsobu hodnocení. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se při jejich hodnocení a klasifikaci vždy přihlíží k charakteru postižení. Vyučující respektují odborné vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Současně volí doporučené způsoby získávání podkladů .Při zjišťování úrovně žakovských vědomostí a dovedností volí učitel takové metody a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vlivPři hodnocení žáků s SPU pedagogičtí pracovníci zvyrazňují motivační složku hodnocení a uplatňují individuální přístup.

Veškerá navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči žáka. Na žádost zákonného zástupce lze provést hodnocení výsledků vzdělávání slovním hodnocením.

d) Komisionální a opravné zkoušky

Komisionální přezkoušení

Má – li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může nejpozději do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je – li vyučujícím daného předmětu ředitel, žádá zákonný zástupce krajský úřad. Komisionální přezkoušení (tříčlennou komisi jmenuje ředitel školy, resp. krajský úřad) proběhne bez zbytečných odkladů, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti. Výsledek stanoví komise hlasováním, není již napadnutelný. V případě změny hodnocení se žákovi vydá nové vysvědčení. U předmětů výchovného zaměření může hodnocení přezkoumat, popř. změnit sám ředitel školy.

O komisionálním přezkoušení se pořídí protokol, který podepíše všichni členové zkušební komise a stane se součástí dokumentace školy. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

Žák, který dosud neopakoval na daném stupni ročník a který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou předmětů, s výjimkou předmětů výchovného zaměření, má právo vykonat opravnou zkoušku. Zkoušku vykoná v termínu stanoveném ředitelem školy tak, aby k ní došlo nejpozději do konce školního roku (zpravidla v posledním prázdninovém týdnu). Pokud se žák nemůže z objektivních, zejména zdravotních, důvodů zkoušky zúčastnit, stanoví mu ředitel náhradní termín nejpozději do 15. září. Do té doby žák podmíněně navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Žák, který se ke zkoušce bez řádné omluvy nedostaví, je hodnocen v předmětu, z něhož měl zkoušku vykonat stupněm nedostatečný.

Opravné zkoušky jsou komisionální, komisi (zpravidla tříčlennou) jmenuje ředitel školy. Je – li žák i po vykonání opravné zkoušky hodnocen v předmětu nedostatečnou, opakuje ročník.

V jednom dni může žák konat jen jednu opravnou zkoušku.

O opravné zkoušce se pořídí protokol, který podepíše všichni členové zkušební komise a stane se součástí dokumentace školy.

e) Hodnocení žáka, který plní PŠD mimo území ČR, resp. v zahraniční škole na území ČR

Žák, který plní PŠD podle § 38 školského zákona v platném znění je hodnocen v souladu s § 18 - 20 vyhlášky č.48/2005 Sb.v platném znění.

