



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIT-2040/11-T**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** **Střední škola, Základní škola a Mateřská škola,  
Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace**

**Sídlo:** **Jablunkovská 241, 739 61 Třinec**

**IČ:** **69 610 126**

**Identifikátor:** **610 500 732**

**Právní forma:** **Příspěvková organizace**

**Zastoupená:** **Mgr. Martou Labojovou, ředitelkou kontrolované osoby**

**Zřizovatel:** **Moravskoslezský kraj**

**Místo inspekční činnosti:** **Jablunkovská 241, 739 61 Třinec  
Čapkova 708, 739 61 Třinec  
Máchova 1134, 739 61 Třinec**

**Termín inspekční činnosti:** **19. - 21. října 2011**

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## **Aktuální stav školy**

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec (škola) sdružuje mateřskou školu, mateřskou školu při zdravotnickém zařízení, školní klub při zdravotnickém zařízení, základní školu, střední školu, školní družinu a školní jídelnu – výdejnu. Vedení školy sídlí na ulici Jablunkovská 241. Výuka a vzdělávání probíhá na pracovištích Kaštanová 268, Máchova 1134, Čapkova 708 a Jablunkovská 241.

Ve škole se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro základní vzdělávání „Škola dovedných rukou“, (pro žáky s lehkým mentálním postižením), ŠVP pro obor vzdělání základní škola speciální „Škola hrou“ (pro žáky se středně těžkým mentálním postižením) a ŠVP pro obor vzdělání základní škola speciální „Já a můj svět“ (pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami). V přípravném stupni základní školy speciální se vyučuje podle ŠVP přípravného stupně základní školy speciální „Můj radostný svět“. Škola byla vybrána Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) mezi třináct základních škol speciálních, u kterých proběhlo pilotní ověřování vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu, tzn. ve všech ročnících školy. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle ŠVP „Spolu s radostí“ a „Úsměv“.

V posledních letech škola vybavila učebny dalšími pomůckami (interaktivní tabule, fotoaparáty, malířské stojany, hrnčířské kruhy, tkalcovský stav), zajistila učební pomůcky pro individuální práci žáků s těžkým zdravotním postižením a rekonstruovala školní hřiště. Škola se nadstandardně zapojila do projektové činnosti. V rámci celoživotního učení se zúčastnila projektu Comenius - partnerství škol 2009 – 2011 pod názvem „Čtvero ročních období – umělecké výrobky dětí a žáků inspirované přírodou“, kdy organizované exkurze a výlety umožnily žákům plnit konkrétní výstupy některých vyučovacích předmětů. Cílem projektu byla podpora jazykové vybavenosti učitelů a možnost vzájemného předávání pedagogických zkušeností a informací o edukačních systémech zapojených zemí (Slovensko, Polsko, Rumunsko, Turecko). Škola se zapojila do projektu „EU peníze školám“ s šablonami klíčových aktivit z oblasti čtenářské a informační gramotnosti, matematiky a cizích jazyků s názvem „Škola plná nápadů“. V rámci operačního programu EU „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ je škola jako jedna z pěti v ČR zapojena do tříletého pilotního projektu „Speciální vzdělávací aktivity pro osoby s těžšími formami zdravotního postižení prostřednictvím AKTIVAČNÍCH CENTER v rámci speciálních škol“. Občanům jsou nabízeny tři druhy kurzů, a to Výtvarných a uměleckých činností, Obsluhy multimediálních přístrojů a kuchyňských spotřebičů a Základů přípravy pokrmů.

Ve školním roce 2011/2012 ZŠ v osmi třídách základní školy speciální a sedmi třídách základní školy praktické navštěvuje celkem 106 žáků, z toho 22 s individuálními vzdělávacími plány. Kapacita základní školy je 252 žáků.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří 23 učitelů z toho dva bez absolvovaného studia speciální pedagogiky. Ve škole jsou čtyři vychovatelky školní družiny a osm asistentů pedagoga. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP v základní škole speciální**

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke studiu i dalších činnostech na svých webových stránkách, v místním a regionálním tisku, kabelové televizi, pořádáním akcí pro veřejnost, dnů otevřených dveří, vytvořením informačního zpravodaje pro rodiče a výstavami prací žáků. Všem žákům se speciálními

vzdělávacími potřebami vytváří odpovídající podmínky, provádí logopedickou a nápravnou péči. Ve škole funguje propracovaný systém práce se žáky, je postavený na proškoleném týmu pedagogů i odpovídajícím materiálně technickém zázemí. Snahou školy je co nejširší zapojení žáků do každodenního života společnosti formou školních projektů a jejich účasti v prožitkových dnech (Školní Mikuláš, Naše Vánoce, Masopustní rej, Svátky jara, Den Země, Bezpečnost, Náš sportovní den, Okno do Evropy).

Při zajištění všestranné péče o žáky využívá škola speciální pedagogické terapie (arteterapie, muzikoterapie, dramaterapie, taneční terapie, masáže, relaxace, ergoterapie, bazální stimulace apod.). Při výuce žáků s autismem a poruchami autistického spektra používají učitelé metody TEACCH program, strukturovaného učení, VOKS, speciální systém komunikace (znakový jazyk), metody dobrého startu, „barevné čtení“ apod. U žáků s tělesným postižením a kombinovanými vadami učitelé používají speciální somatopedické přístupy a metody. Učitelé se cíleně zaměřují na rozvoj klíčových životních kompetencí a dovedností tvorbou interních výukových materiálů, učebnic, pomůcek a jejich využívání v každodenní praxi. Portfolia žáků obsahují výsledky jejich činnosti. Někteří žáci pracují s interaktivními tabulemi.

Získané kompetence žáci aktivně uplatňují zapojením do celé řady soutěží (výtvarných, recitačních, pěveckých, sportovních, přírodovědných) s celostátním umístěním na prvním místě ve výtvarně literární soutěži. Účastní se také celoročních projektů („Kdo jsem já a kdo jsme my“, „Krok za krokem celým rokem poznáváme přírodu“, „My a mediální vlivy kolem nás“).

Žáci jsou hodnoceni slovně i známkou, kombinací obou způsobů, popřípadě širším slovním hodnocením. Výsledky vzdělávání žáků na vysvědčení škola hodnotí slovně (formalizované slovní hodnocení, širší slovní hodnocení).

### **Hodnocení předpokladů základní školy speciální ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných právních předpisů. Ve zdůvodněných případech ředitelka školy povoluje odklady povinné školní docházky. Škola analyzuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika. ŠVP jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a rámcových vzdělávacích programů. Škola nadstandardně zařadila volitelné předměty Dramatická výchova, Anglický jazyk, Ergoterapie a Zdravotní tělesná výchova. Školní rada se seznámila se ŠVP. Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu a rádech odborných učeben. Žáci s nimi byli podle svých možností seznámeni. Vzdělávací činnost školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které se zaměřují zejména na nové poznatky z oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (logopedie, psychologie, sociální poradenství, rehabilitace osob s dětskou mozkovou obrnou, motivační pohybové hry, cizí jazyky, ICT, sociálně patologické jevy apod.).

Školní budova poskytuje prostory pro plnění ŠVP. Třídy jsou výškově stavitelným nábytkem a kompenzačními pomůckami. Ve třídách je funkční výpočetní technika. Odborné učebny slouží individuální speciální pedagogické péči, logopedii a rehabilitaci.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí a potřebné materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2008 až 2010. Škola ve sledovaném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, s neinvestičními účelovými dotacemi z rozvojových programů vyhlášených MŠMT, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s finančními prostředky z grantových projektů ESF a s ostatními zdroji (úplata za vzdělávání ve školní družině, sponzorské dary aj.). Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu byly použity především na platy, ostatní platby za provedenou práci, související zákonné odvody, učební pomůcky, učební texty, základní školní potřeby, školení a další vzdělávání pedagogických pracovníků. V souladu s koncepcí rozvoje školy a návrhů na opatření vyplývající z vlastního hodnocení určovala škola dle svých rozpočtových možností finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP.

V rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT čerpala účelové finanční prostředky na projekty „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Hustotu a specifiku“, „Vybavení školními pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením“, „Školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a na pilotní projekt „Ověřování vzdělávání podle ŠVP vypracovaných na základě rámcově vzdělávacích programů pro ZŠS“.

Z ESF získala finanční prostředky na grantové projekty „Comenius“, „Komplexní rozvoj kvalifikace žáků a studentů se speciálními potřebami, zdravotně a sociálně znevýhodněnými“ a na „Speciální vzdělávací aktivity pro osoby s nejtěžšími formami zdravotního postižení prostřednictvím aktivačních center v rámci speciálních škol“. Ve sledovaném období škola nezískala finanční prostředky z projektu EU peníze školám.

Účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů, byly přínosem pro realizaci ŠVP a umožnily zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných služeb.

K zajištění plynulého chodu školy poskytoval zřizovatel finanční prostředky na provozní výdaje (náklady na energie, nákup materiálu, služeb aj.). Investiční činnost byla realizována v roce 2008 a 2010 (pořízení mobilní schodišťové plošiny a rozhledny se skluzavkou).

Škola spolupracuje se školskou radou, zřizovatelem, MŠMT, občanským sdružením Trianon, školskými poradenskými zařízeními, Městem Třinec, nemocnicí, školami v regionu, příhraničními zahraničními školami (Polsko, Slovensko), místní knihovnou, Svazem seniorů a celou řadou dalších sociálních partnerů při zajišťování akcí pro žáky školy. Mezi další partnery, se kterými má škola úzký vztah, patří Pedagogicko psychologická poradna v Třinci, Speciální pedagogické centrum, ekologické sdružení VITA Ostrava, místní tisk, regionální televize, Občanské sdružení Karavana, Centrum pro polské národnostní školství a řada dalších. Podněty ze spolupráce s partnery se vedení školy pravidelně zabývá. Spolupráce s nimi vede k dalšímu zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Škola zpracovala systém vlastního hodnocení i vnitřní kontrolní systém.

## Závěry

*Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.*

*Škola hodnotí výsledky vzdělávání a příkladně podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a klíčových životních kompetencí.*

*Škola zajišťuje bezpečnost žáků, příkladně podporuje jejich fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.*

*Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.*

*Škola, v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením školy, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností. Ve sledovaném období došlo k optimálnímu zhodnocení finančních prostředků. Příkladné je zapojení školy do projektové činnosti.*

*Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.*

*Kontrolní, informační i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování podmínek školy.*

*Svou činností škola příkladně zajišťuje rozvoj osobnosti žáků.*

## Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Novém Jičíně dne 7. listopadu 2011

*(razítko)*

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter, v. r.

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Ing. Milena Bilíková, v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková, v. r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewska, v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Třinci dne 11. listopadu 2011

*(razítko)*

Mgr. Marta Labojová, ředitelka školy

Mgr. Marta Labojová, v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.