Mateřská škola Sány, okres Nymburk

 9. května 161, 289 06 Sány

**JÁ, TY, MY**

**SPOLEČNĚ**



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

( ŠVP PV)

 Upraveno podle RVP PV – vydání leden 2022 – účinnost od 1. 9. 2022

**Obsah ŠVP PV „ Já, ty, my společně “**

1. **Identifikační údaje 3**

1.1. Název vzdělávacího programu 3

1.2. Předkladatel 3

1.3. Zřizovatel 3

1.4. Zpracovatelé programu 3

1.5. Platnost 3

# Obecná charakteristika školy 4

2.1. Charakteristika školy 4

2.2. Areál školy 4

2.3. Lokalita 4

# Podmínky vzdělávání 4

3.1. Věcné podmínky pro výchovně vzdělávací práci 4

3.2. Životospráva dětí 5

3.3. Psychosociální podmínky 5

3.4. Organizace 6

# 3.5. Řízení 6

3.6. Personální a pedagogické zajištění 6

3.7. Spolupráce s rodiči 6

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 7

3.9. Vzdělávání dětí nadaných 7

3.10. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let 7

# Organizace vzdělávání 8

# 4.1. Délka předškolního vzdělávání 8

4.2. Přijímací řízení 8

4.3. Možnost ukončení vzdělávání 8

4.4. Organizace dne 8

4.5. Třídy, pedagogové 9

# 4.6. Bezpečnostní a hygienické podmínky při organizování vzdělávání 9

# Charakteristika vzdělávacího programu 9

1. Zaměření školy 9
2. Cíle vzdělávání 10
3. Filozofie programu 10
4. Uplatňované formy a metody vzdělávání 10
5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 11

# Vzdělávací obsah ŠVP a dílčí vzdělávací cíle 11

6.1. Průběh výchovně vzdělávacího procesu 11

6.1.1. Metody, prostředky, výchozí body 11

6.1.2. Oblast vzdělávání/ klíčové kompetence 11

6.1.3. ŠVP a oblasti vzdělávání 12 6.1.4. Integrované boky 13 – 24

6.2. Rozšíření nabídky aktivit 25

# Evaluace 25

7.1. Evaluace na úrovni školy 25

7.2. Evaluace na úrovni třídy 26

7.3. Evaluace ve vztahu učitelka – dítě 27

Zpracovatelé školního vzdělávacího programu 27

#  Přílohy

 BEZRADNÍK

 Školní protidrogový program

 Environmentální program

 Rozpis pracovní doby zaměstnanců

 Plán spolupráce se ZŠ

 Plán DVPP

 Plán dovolených

**1. Identifikační údaje**

**1.1. Název vzdělávacího programu**

 **„JÁ, TY, MY SPOLEČNĚ“**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zpracovaný podle RVP PV ve znění pozdějších úprav platných od 1. 9. 2022.

Obsah projednán na pedagogické poradě dne 12. 4. 2022, další úpravy a schválení na srpnové pedagogické radě dne 23. 8. 2022.

**1.2. Předkladatel**

Název právnické osoby :

Mateřská škola Sány, okres Nymburk – příspěvková organizace

IČO : 71002065

Adresa školy : 9. května 161, 289 06 Sány

Ředitelka školy : Mgr. Alena Zvěřinová

Kontakty : Tel.č. 325 656 269, 736 777 024

 e-mail: mssany@mssany.cz

 web : www.mssany.cz

**1.3. Zřizovatel Obec Sány**

**1.4. Zpracovatelé programu: Kolektiv zaměstnanců MŠ**

 (Mgr. Alena Zvěřinová - řed., Ilona Eliášová, Naděžda Šmoldasová, Mgr. Věra Křížková - uč., dále Drahomíra Veselá, Jana Veberová - provoz. prac.)

**1.5. Platnost od : 1. 9. 2022**

**2. Obecná charakteristika školy**

**2.1. Charakteristika školy**

Budova současné mateřské školy byla postavena v prví polovině 20. stol. Postupně byly prováděny v prostorách různé stavební změny. Pro potřeby mateřské školy byla budova ve větším rozsahu upravena v 8. letech 20. stol. Další významnější opravy a rekonstrukce probíhají od roku 2018. Jedná se o vybudování nové kuchyně, doposud se strava do MŠ dovážela. V dalších letech byla školka vybavena novým nábytkem, novými vnitřními dveřmi. V létě roku 2022 byla vybudována druhá třída ze stávající ložnice, která byla málo využívána. Dále bylo instalováno nové topení a na zahradě položen nový trávník. Od roku 2018 se tato stará budova a její malá zahrada opravuje a vylepšuje.

MŠ je od roku 2022 dvojtřídní, prostory v tomto roce byly uzpůsobeny pro tuto změnu – navýšení počtu umývadel a záchodů pro děti a vytvoření nového WC pro zaměstnance. Nyní máme možnost přijmout maximálně 33 dětí.

Součástí školy je vlastní školní kuchyň s jídelnou.

**2.2. Areál školy**

Mateřská škola je umístěna ve staré budově, která prodělala mnoho změn. V současné době je zde vybavená šatna, v prvním oddělení ŽABIČKY je jedna prostornější herna a dále menší pracovna. Přes první oddělení se přejde do samostatné ředitelny. Druhé oddělení RYBIČKY se nachází v protilehlé části budovy v menší herně, učebně. Dále se v naší MŠ nachází školní kuchyně s jídelnou, umývárna, WC pro děti, WC pro zaměstnance, půda, která také slouží jako sklad a dále sklep. Postrádáme větší prostory na ukládání pomůcek. Šatna pro zaměstnance je umístěna v zádveří školy. Další prostory pro osobní potřebu mají zaměstnanci v ředitelně, kde mají svou uzamykatelnou skříňku. Budova je nově vytápěna stropními infrapanely. Dořešení užívání teplé vody v umývárně dětí bylo vyřešeno instalací elektronického směšovače vody, dále bylo vyřešeno zamykání budovy výměnou vchodových dveří. Zahrada je oplocená, v současné době bude osazena novými herními prvky a krytou venkovní učebnou a na zadní části zahrady byl vybudován bylinkový záhon.

**2.3. Lokalita**

Budova mateřské školy je sice u silnice, ale v těsné blízkosti rybníka, kde můžeme pozorovat vodní faunu i floru a kde je v dostupné vzdálenost vstup do lesa. Pro vycházky není lepší prostředí. Využíváme volnějšího pohybu v přírodním prostředí i vycházek po vesnici, kde jsou nově vybudované a opravené chodníky. Tuto možnost dopravy využíváme k návštěvám poděbradského dovadla nebo krátkého výletu. Ve vsi je také možnost dopravy vlakem.

Nedaleko mateřské školy je i dostatečně vybavené dětské hřiště.

**3. Podmínky vzdělávání**

**3.1. Věcné podmínky pro výchovně vzdělávací práci**

MŠ má dobré podmínky pro výchovnou práci s předškolními dětmi. Prostory poskytují dostatek místa pro skupinové i individuální aktivity dětí a jejich hry. Třída je prostorná, vzdušná a barevná. Děti mají možnost hry a činností v části s novým kobercem nebo v části se stolečky. Část, která dříve sloužila jako stálá ložnice byla pro naše potřeby příliš malá a nevyhovující. Nyní tyto prostory využíváme jako druhou hernu nebo učebnu. Pro odpočinek dětí využíváme prostornou hernu, kde rozkládáme molitanová lehátka. Každé dítě má své povlečené lůžkoviny.

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Pomůcky a hračky jsou většinou nové a moderní, umístěné ve skříňkách a policích tak, aby byly dostupné všem dětem. Nejen hračky, ale i výtvarný a pracovní materiál si děti mohou samostatně brát a také uklízet zpět na místa.

Materiální vybavení třídy je v dostačujícím množství a na dobré úrovni. Je průběžně doplňováno tak, aby děti měly možnost co největšího výběru.

Každé dítě má svůj soukromý prostor v podobě svého šuplíku se značkou, kam si ukládá obrázky, hračky,… Dětské práce jsou vystavovány v šatně, kde jsou přístupny dětem i dospělým.

Zahrada je nově zrekonstruovaná, vybavená pískovištěm s krycí plachtou, lavičkami, bylinkovými záhony, houpadly a v blízké době přibyde herní prvek se skluzavkou a venkovní zastřešená učebna.

Při velkém počtu dětí využíváme možnosti vycházek do lesa nebo na obecní dětské hřiště.

**3.2. Životospráva dětí**

Stravování pro mateřskou školu vlastní školní kuchyň. Dětem je pak vydáváno v jídelně. Děti se stravují 3x denně, dítě přítomné v době podávání jídla se stravuje vždy.

Po celou dobu pobytu v MŠ je zajištěn pitný režim.

Ve skladbě jídelníčku se objevují prvky zdravé výživy – dostatek ovoce a zeleniny, luštěnin, celozrnné pečivo, nízkotučné mléčné výrobky, ryby.

Po dohodě s rodiči (dieta, alergie, atopický ekzém) jsme schopni zajistit dítěti úpravu jídelníčku.

* Děti konzumují jídlo dle vlastní vůle.
* Do jídla nejsou nuceny, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování.
* Respektujeme pravidlo, že ne každý má všechno rád (ve spolupráci s rodiči)
* Ve spolupráci s rodiči upravujeme dítěti jídelníček (dieta, alergie, atd. )
* Je zaveden funkční pitný režim – děti mají možnost pít dle potřeby, pití je dostupné během celého dne. Menším dětem na požádání pomůžeme nalít.

Pohybové aktivity jsou uskutečňovány formou řízených a spontánních činností ve třídě, na zahradě, školním hřišti nebo na vycházkách do lesa a okolí MŠ. Jsou vhodnými formami vedeny k bezpečnosti, ohleduplnosti a ochraně zdraví.

Odpočinek je zajištěn s ohledem na věk a individuality dětí. Starší děti mají možnost postupně se zúčastňovat klidných aktivit, které jsou organizovány tak, aby nerušily děti s potřebou spánku nebo odpočinku.

* 1. **Psychosociální podmínky**
* Prostředí MŠ je uspořádáno tak, aby se v něm děti i dospělí cítili dobře, měli pocit bezpečí a jistoty.
* Zaměstnanci školy respektují potřeby dětí, jednají citlivě a působí jednotně.
* Všechny děti mají v naší MŠ stejná práva, možnosti i povinnosti, se všemi je jednáno rovnocenně, samozřejmě s ohledem na jejich věk.
* Převažuje pozitivní hodnocení a pochvala, podporujeme děti nebát se pracovat samostatně a důvěřovat si.
* V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci a pomoc, ohleduplnost a zdvořilost.
* Děti nejsou přetěžovány.
* Nově příchozím dětem nabízíme postupnou adaptaci. Učitelky konzultují s rodiči vhodný postup procesu a v případě potřeby není odepírán ani krátkodobý pobyt dospělého s dítětem v herně.
* Rodiče mají možnost na základě dohody s učitelkami přivádět děti do MŠ a vyzvedávat je dle svých potřeb.
* Vytváříme s dětmi společná pravidla pro chování v kolektivu, rozvíjíme kamarádské vztahy mezi dětmi, napomáháme vytváření správných postojů.
* Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu.

Motto: „ Jednejme s dětmi tak, jak bychom chtěli, aby ostatní jednali s námi.“

* 1. **Organizace**

Provoz MŠ od 6.00 do 16.30 hod. se schvaluje před začátkem škol. roku zřizovatelem. Při zahájení docházky do MŠ nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim. Děti se zpravidla schází do 8.00 hod, poté se škola z bezpečnostních důvodů zamyká. Později si rodiče zazvoní a bude jim odemčeno na dálku. Je možné příchod i odchod dětí upravit dle potřeby rodičů, ale dítě musí být předem nahlášeno na stravování.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat jak na potřeby dětí či rodičů a také na potřebné změny kvůli počasí. Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, vlastním tempem a dle vlastních možností. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i větších skupinách. Vzhledem k uspořádání prostoru uvnitř budovy není dětem bráněno účastnit se spontánních her v jiné třídě. Pokud to děti potřebují, mají možnost neúčastnit se společné činnosti a mohou pouze přihlížet.

* 1. **Řízení MŠ**

Mateřská škola je školou dvojtřídní s maximální kapacitou 30 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd většinou po patnácti, kde máme zpravidla homogenní složení tříd.

Celý kolektiv pracuje jako jeden tým, ke spolupráci jsou vyzýváni i rodiče. Ředitelka průběžně práci zaměstnanců sleduje, hodnotí, dále motivuje a podporuje v rozvoji. Informace pro rodiče a veřejnost jsou k dispozici na nástěnkách MŠ a na webových stránkách. Pro zaměstnance je vytvořen funkční informační systém.

Ředitelka školy ve spolupráci s celým kolektivem vypracovává školní vzdělávací program, sleduje průběh vzdělávání, a s celým sborem vyvozuje závěry pro další pedagogickou práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s odborníky poskytujícími pomoc nejčastěji při řešení vzdělávacích problémů.

Úzká spolupráce probíhá s místními spolky a je na velmi dobré úrovni.

Předškolní děti navštěvují děti prvních tříd v okolních školách při vyučování i při jiných příležitostech a dále navštěvují kroužek „předškoláček“, který zajišťují právě okolní školy za účelem bezproblémového přechodu dětí z MŠ do ZŠ.

 Probíhá také spolupráce s místními spolky, nejčastěji rybáři a myslivci, hasiči a fotbalisty.

* 1. **Personální a pedagogické zajištění**

Počet zaměstnanců se odvíjí od počtu tříd pro školní rok. Úklid zajišťuje jedna provozní pracovnice. S dětmi pracují kvalifikované učitelky s dostatečnou praxí. Učitelky se plně věnují dětem a jejich výchově a vzdělávání. Jejich počet je závislý na počtu tříd. Ranní provoz od 6:00 hod. zajišťuje jedna učitelka v jedné třídě. V 7:30 hod. přichází druhá učitelka a děti se rozdělí do dvou tříd. Během dopoledne přichází do každé třídy druhá učitelka, aby zajistila společný dozor při vycházkách. Po obědě jsou k dispozici tři učitelky. Jedna dohlíží na odpočinek dětí a další dvě učitelky zajišťují činnosti, pro děti, které nemají potřebu ležet. Většinou pracují na předškolní přípravě. Ve 14:30 resp. v 15:00 hod. jsou děti opět spojeny do jednoho oddělení s jednou učitelkou. Je tedy dostatečně zajištěno překrývání, nutné ke vzájemnému sdílení informací.

Všechny paní učitelky si průběžně prohlubují své znalosti v oblasti předškolní výchovy z dostupných materiálů i účastí na vzdělávacích akcích.

V celé mateřské škole vládne dobrá, klidná atmosféra s dobrými vzájemnými vztahy, jejíchž hlavním zájmem je šťastné dítě a spokojenost rodičů.

* 1. **Spolupráce s rodiči**

Hlavním cílem spolupráce mateřské školy s rodiči je uspokojovat přirozené potřeby dítěte, rozvoj jeho osobnosti a organizovat aktivity a činnosti ve prospěch dětí. Důležitá je oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a poté je možná domluva k oboustranné spokojenosti.

Rodiče mají možnost konzultovat výchovné i jiné problémy s učitelkou, ředitelkou školy i vedoucí stravování. Po dohodě s učitelkou mohou být přítomni výchovným činnostem ve třídě. Přispívat svými nápady, náměty k obohacení výchovného programu školy.

* Podporujeme myšlenku prolínání profesních a životních zkušeností, vlivů z rodiny do mateřské školy a opačně na základě vzájemné tolerance a poradenství.
* Rodiče jsou informováni o veškerém dění ve škole zprávami na nástěnkách, nebo web. stránkách školy. Mohou si tady také prohlédnout fotografie z různých akcí.
* Podporují svojí pomocí účast školy v soutěžích a sběrových akcích.
* Zapojují se do akcí pořádaných pro rodiče a děti.
* Individuálními pohovory získávají rodiče informace o svých dětech. V případě potřeby je jim nabídnuta odborná pomoc.
* Od rodičů očekáváme respektování zásady, že nemocné dítě nepatří do MŠ, poskytování informací o zdravotním stavu dítěte a dodržování provozní doby školy.
	1. **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
* Dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnovážném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají nárok na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření (dále jen p.o.) se člení do pěti stupňů. Škola uplatňuje p.o. prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění p.o. do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1 vyhlášky č. 17/2016 Sb.
* Dítěti, které ke svému rozvoji potřebuje p.o., pedagog se řídí doporučením PPP a následně realizuje, vyhodnocuje výsledky činností. Veškeré postupy a záměry pedagogů jsou konány ve spolupráci se zákonnými zástupci. Pokud se při realizaci p.o. během vzdělávání dítěte jeví jako málo účinné, přistoupí (zpravidla začátkem 2.pololetí) k další spolupráci nejen s rodiči, ale také s poradenským zařízením.
* Pro zajištění vzdělávání dětí s přiznanými p.o. druhého až pátého stupně jsme připraveni vést jednání se zřizovatelem, ŠPZ i odborníky mimo oblast školství. Zabezpečíme uplatnění principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání dětí. (Dále viz vyhláška č. 27/2016 Sb.)
	1. **Vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu potenciálu každého vzdělávaného dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro děti nadané. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje. Mnohdy je těžké odlišit nadání od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Každému dítěti je připravováno dostatečně podnětné prostředí, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

* 1. **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola je připravena i na vzdělávání dětí dvouletých. Dvouleté dítě projevuje touhu po poznání, experimentuje, objevuje… a to všemi smysly. Učí se nápodobou, prožitkem a především hrou. Škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček i pro děti dvouleté. Kolektiv pracovníků školy bezproblémově zvládá zajistit dětem pocit bezpečí a jistoty, je připraven uplatnit laskavě důsledný přístup a zajistit vyhovující režim dne, který respektuje potřeby těchto dětí a je dostatečně vzdělán v této oblasti. Pro děti od dvou do tří let jsme připraveni ve spolupráci se zřizovatelem zajistit péči organizačně i provozně tak, aby byly v souladu s platnými právními předpisy, zejména s vyhláškou č. 410/2005 Sb.

1. **Organizace vzdělávání**

**4.1. Délka předškolního vzdělávání**

MŠ navštěvují děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.

Vzdělávání dětí v MŠ obvykle probíhá tři roky.Po dohodě s rodiči, pediatrem, pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálním centrem lze délku vzdělávání individuálně upravit. O odkladu školní docházky rozhoduje ředitel příslušné ZŠ na základě písemné žádosti rodičů a přiloženého vyjádření pediatra a PPP. Kopii o odkladu školní docházky předají rodiče MŠ.

* 1. **Přijímací řízení**

Přijímací řízení do všech mateřských škol od příštího školního roku probíhá v období od 2.5. do 16.5. každého roku. Den zápisu stanoví ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem. O tomto termínu a průběhu zápisu je veřejnost informována vyvěšenými letáky, hlášením místního rozhlasu a vyvěšením na webových stránkách školy. O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti rodičů. Zápis nových dětí je prováděn podle vydaných kriterií pro daný školní rok.

Ředitelka informuje o přijetí - nepřijetí dítěte do MŠ písemným rozhodnutím do 30 dnů od zahájení správního řízení. Proti tomuto rozhodnutí mohou rodiče do 15 dnů ode dne doručení podat odvolání prostřednictvím ředitele školy ke Krajskému úřadu Středočeského kraje. Přijímání dětí do MŠ se řídí Zákonem č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, především ustanovením zákona č. 178/2016 Sb. a vyhláškou č.14/2005 Sb..

Pokud není naplněna kapacita MŠ, mohou se děti přijímat i v průběhu školního roku.

* 1. **Možnost ukončení vzdělávání**

Ředitelka školy může po předchozím písemném upozornění ukončit předškolní vzdělávání dítěte, jestliže

 a) dítě nedochází bez omluvy do MŠ po dobu delší než 30 dnů

 b) zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ

 c) zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání nebo stravné

 d) ukončení doporučí ve zkušební době pediatr nebo školské poradenské zařízení

Ředitelka nemůže ukončit předškolní vzdělávání v posledním roce před vstupem do ZŠ.

* 1. **Organizace dne**

 06:00 – 08:20 scházení dětí, ranní hry dle volby dětí, indiv. práce s dětmi s odkladem

 školní docházky, didakticky zacílené činnosti ve skupinách a individuální

08:20 – 09:00 ranní kruh, řízená činnost

09:00 – 09:15 průběžná hygiena, přesnídávka

09:15 – 09:45 řízené činnosti

 didakticky zacílené činnosti frontální, skupinové a individuální

 ranní cvičení, relaxační chvilky, pohybové hry

09:45 – 11:45 pobyt venku

11:45 – 12:15 hygiena, oběd

12:15 – 14:00 hygiena, odpočinek, klidové aktivity, individuální předškolní příprava

14:00 – 14:15 hygiena, svačina

14:15 – 16:30 odpolední zájmové činnosti

Časy jsou přibližné z důvodu využívání omezeného prostoru ve školní jídelně – střídání tříd.

Stanovený denní řád je flexibilní a může být pozměněn (výlety, divadelní představení). Informace o připravovaných akcích v mateřské škole jsou vždy včas oznamovány na nástěnce ve vstupní chodbě, osobně pedagogy a na webových stránkách školy (www.mssany.cz).

* 1. **Třídy, pedagogové**

Děti jsou rozděleny do dvou tříd, jejichž věkové složení je většinou homogenní. Menší děti – třída ŽABIČKY, větší děti – třída RYBIČKY. Na dopolední a odpolední činnosti jsou děti rozdělovány do dvou tříd, i na stravování ve školní jídelně dochází jednotlivě po třídách a to z důvodu menší kapacity jídelny po dohodě s OHS. Je zajištěno souběžné působení dvou učitelek při pobytu na zahradě či vycházkách.

**4.6. Bezpečnostní a hygienické podmínky při organizování vzdělání**

* Všechny vnitřní i venkovní prostory pro pobyt dětí splňují bezpečnostní i hygienické normy dle daných předpisů.
* Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí do doby předání rodičům, pověřeným zástupcům nebo jinému pedagogovi školy. (při školních i mimoškolních aktivitách)
* Pedagogický pracovník zodpovídá při pobytu mimo území MŠ za bezpečnost nejvýše 20 dětí.
* Při vzdělávání dětí dodržují zaměstnanci školy pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví platná školská a pracovně právní legislativa (školní řád, provozní řád, pracovní povinnosti).
* Třídy MŠ jsou přiměřeně prostorné, vzdušné, snadno větratelné s možností zastínění žaluziemi. V budově je samostatná umyvárna a WC.
* Vytápění je v dostatečném množství zajištěno akumulačními kamny, teplota v herně se udržuje na 21-23°C.
* Praní prádla zajišťuje provozní pracovnice v prostorách MŠ.
* Všichni zaměstnanci jsou pravidelně proškolováni v oblasti BOZP a PO. Provozní pracovnici jsou poskytovány OOPP.

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

* 1. **Zaměření školy**

Předškolní vzdělávání navazuje na výchovu v rodině a usnadňuje svým pojetím přechod dětí z rodinné péče do kolektivu vrstevníků. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možnostech a zájmech každého dítěte. Upevňujeme vztah k přírodě, vedeme děti k zdravému životnímu stylu, podporujeme emociální a estetické zážitky, snažíme se zkvalitňovat mluvený projev a logopedickou prevenci.

ŠVP „JÁ, TY, MY SPOLEČNĚ“ je ucelený systém předškolní výchovy, se kterým průběžně pracujeme a dotváříme jeho aktuální podobu na základě vlastních poznatků a zkušeností.

**Program je zaměřen** na poznávání světa kolem nás v duchu lidských a etických hodnot, vytvoření základů celoživotního učení a budování sociálních vztahů. Zvyšování zdravého sebevědomí, sebehodnocení a zdravé komunikace, které jsou nejlepší ochranou proti možné šikaně a závislostem a v neposlední řadě k poznávání a ochraně přírody.

* 1. **Cíle vzdělávání**

vedení dítěte během jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost. Vytváření základů pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost být samo sebou, přizpůsobit se životu v sociální komunitě a přijmout určité morální hodnoty.

* + Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
	+ Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
	+ Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
	+ Vytváření prostředí, kde se budou cítit bezpečně a kde jsou respektovány, což jim umožňuje chovat a vyvíjet se zcela přirozeně.

**5.3. Filozofie programu**

* Orientovat se v životě a okolním světě
* Učit se spolupracovat
* Tvořit a hájit si vlastní úsudek a respektovat názory druhých
* Učit se řešit konfliktní situace – hledat společné řešení
* Pojmenovat a zvládat svoje pocity, vcítit se do pocitu druhého (empatie)
* Posilovat vlastní sebevědomí a sebehodnocení (ochrana proti šikaně)

**5.4. Uplatňované formy a metody vzdělávání:**

Metody vzdělávání, kterými se při práci s dětmi řídíme, čerpáme z odborných pedagogických materiálů. Pomocí tradičních i netradičních forem a postupů učitelky předkládají dětem vzdělávací nabídku a motivují je k činnostem.

Uplatňují především osvědčenou a pro předškolní vzdělávání významnou metodu spontánního sociálního učení, podpořeného formou přímé nápodoby, formou upozorňování na žádoucí příklady k nápodobě. Metodu prožitkového a kooperativního učení hrou a činností, kterou učitelky rozvíjejí mnohými formami. Například formou hry, manipulace s předměty, podporou vlastní touhy dítěte po poznání, přímým pozorováním činností, verbální a neverbální komunikace, oblíbené využití loutky, vlastní fantazie a tvořivosti dítěte, uplatňování smyslového a pocitového vnímání vlivů z prostředí, ve kterém dítě žije. Metodu pokusu a omylu. Metodu spontánního sociálního učení. K zatraktivnění vzdělávacího procesu učitelky občas použijí netradiční formu například výměnu rolí dítě-učitelka, představení vzdělávací nabídky formou elektronické nahrávky nebo možností internetu, tematické exkurze a zájezdu.

Příroda :

* Výlety, turistika po okolí
* Environmentální program MŠ
* Poznáváme obec a její okolí

Zdravý životní styl :

* Tolerance a spolupráce
* Sebehodnocení a zodpovědnost za své chování
* Vzájemná důvěra
* Ochrana před sociálně-patologickými jevy, projevy diskriminace, nepřátelstvím a násilím
* Pomoc slabším a hendikepovaným

Jazyk a řeč :

* Péče o děti s vadou řeči – spolupráce s log. asistentkou
* Školní besídky, vítání nových občánků
* Divadelní představení, hudební vystoupení
* Péče o mluvený projev – ochrana před vulgarismy
* Literární činnosti
* Ochrana před virtuální závislostí (televize, PC)

**5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí (PLPP, IVP). Pro zajištění vzdělávání dětí s přiznanými p.o. druhého až pátého stupně jsme připraveni vést jednání se zřizovatelem, ŠPZ i odborníky mimo oblast školství. Zabezpečíme uplatnění principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání dětí. (Dále viz vyhláška č. 27/2016 Sb.)

**6. Vzdělávací obsah ŠVP a dílčí vzdělávací cíle**

**6.1. Průběh výchovně vzdělávacího procesu**

**6.1.1. Metody, prostředky, výchozí body**

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Nejdůležitější pro nás je vytvoření pohody, bezpečí a důvěryhodného prostředí. Jednou ze stěžejních metod je používání komunikačního kruhu, který napomáhá budování vztahů a vzájemné úctě, důvěře a respektu. Zajímáme se o vztahy mezi dětmi. Snažíme se, aby děti neznaly stres, napětí a uměly se pomocí komunikačních dovedností vypořádat s problémy. Posláním komunikačního kruhu je navození prožitku a výměna informací, které se týkají našich postojů, pocitů a názorů. Společně vytváříme pravidla, jejichž dodržování zajistí dětem bezpečné a příjemné prožívání každého dne v MŠ.

**Prostředky, které používáme**: celkové pozitivní klima ve škole

 partnerství s rodiči i dětmi tvoření společných pravidel

 možnost podívat se a pobýt ve škole

 domluva o zvláštních potřebách dítěte

 společné prožívání všech radostí

**Výchovně vzdělávací proces vychází:**

* z individuálního přístupu ke každému jedinci
* dítě je chápáno jako jedinečná bytost, která má právo na samostatný rozvoj
* snaží se o všestranný harmonický rozvoj osobnosti dítěte a respektuje jeho vývojová stádia
* ze života dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají
* navazuje na prožitky dětí
* pomáhá dětem učit se orientovat v okolním prostředí, získávat praktické dovednosti, rozvíjet psychické a fyzické schopnosti a vnímat základní lidské a společenské hodnoty
* podněcuje k vývoji empatie a pocitu sounáležitosti s okolím

**6.1.2. Obsah vzdělávání / klíčové kompetence**

Celoroční vzdělávací blok „***JÁ, TY, MY SPOLEČNĚ***“ je stavěn tak, aby přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální…). Dítě by mělo mít možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje.

Obsahuje tematické celky – jednotlivá témata jsou zpracována formálně na školní měsíce, ale v praxi nejsou časově ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Jsou dostatečně široká, aby poskytovala dostatek podnětů k činnostem. Vycházejí z přirozeného života

kolem nás.

Tematické celky jsou konkretizovány učitelkami v třídním programu, učitelky pracují společně. Není povinností procházet všemi tematickými částmi, lze je doplňovat a kombinovat, vracet se. Klademe si za cíl dosáhnout u dětí ukončujících docházku v mateřské škole očekávané klíčové kompetence podle

RVP PV:

 - **kompetence k učení**

 - **kompetence k řešení problémů**

 - **kompetence komunikativní**

 - **kompetence sociální a personální**

- **činnostní a občanské kompetence**

Při naplňování rámcových cílů vycházíme z potřeb, zájmu a přání dětí, z věkových zvláštností,

z vyhodnocování poznatků o dítěti, z informací a podnětů od rodičů, z aktuální situace.

- do denního programu zařazujeme pravidelně řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity

- dodržujeme principy činnostního učení

- dbáme na vyváženost spontánních a řízených činností

- klademe zřetel na osobní svobodu vyváženou nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ určitý řád a pravidla soužití

- všechny děti mají rovnocenné postavení

- využíváme výsledky evaluačních postojů

Preferujeme tyto činnosti dětí:

- činnosti zaměřené na rozvoj řeči

- činnosti rozvíjející matematické představy

- tělovýchovné chvilky s prvky jógy, dechová gymnastika

- aktivní činnosti navozující prožitek

- tvořivé a esteticko-výchovné činnosti

- činnosti zaměřené na psychomotorický, kognitivní, osobnostní, sociální

 a morální rozvoj

- spontánní hra

**6.1.3. ŠVP a oblasti vzdělávání**

Školní vzdělávací program „JÁ, TY, MY SPOLEČNĚ“ je rozpracován do deseti tematických okruhů tak, aby se děti postupně během roku seznámily se všemi oblastmi vzdělávání.

Jednotlivá témata si učitelky rozpracovávají do svého třídního programu a pracují pak podle týdenních tematických bloků. Učitelky mohou vycházet ze zájmů a přání dětí.

V těchto blocích jsou začleněny všechny vzdělávací oblasti:

 - dítě a jeho tělo

 - dítě a jeho psychika : - jazyk a řeč

 - poznávací schopnosti, představivost, myšlenkové operace

 - sebepojetí, city, vůle

 - dítě ten druhý

 - dítě a společnost

 - dítě a svět

**6.1.4. Integrované bloky :**

* ***Kdo jsem já a kdo jsi ty (září)***

***Dílčí vzdělávací cíle:***

* *osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, získávání hygienických návyků*
* *rozvoj dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, při sebeobslužných činnostech*
* *rozvíjení komunikativních dovedností ve vztahu k dospělým a k vrstevníkům*
* *rozvíjení produktivních i receptivních řečových činností*
* *získávání relativní citové samostatnosti v adaptačním režimu*
* *rozvoj schopnosti sebeovládání*
* *seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým (třídní pravidla)*
* *osvojení si základních poznatků a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým*
* *rozvoj a kultivace smyslového vnímání*
* *posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu)*
* *poznávání pravidel společného soužití, rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí a náležet k němu*
* *osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije a získávat pozitivní vztah k němu*
* *získávání jednoduchých dovedností v péči o okolí*

 ***Vzdělávací nabídka:***

* *sebeobslužné činnosti, stolování a oblékání*
* *adaptační program*
* *hry na posílení prosociálního cítění*
* *vycházky a výlety v okolí MŠ, obce*
* *hry vedoucí k rozvoji paměti, pozornosti, smyslové hry*
* *společné rozhovory v komunitním kruhu*
* *čtení příběhů a vyprávění přečteného*
* *přijetí a pochopení třídních pravidel (co je správné a co není)*
* *hry rozvíjející vůli, vytrvalost a sebeovládání*
* *hry vedoucí k rozvíjení tvořivosti a fantazie*

***Očekávané výstupy:***

* *zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky*
* *zvládat základní pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky*
* *sledovat a vyprávět příběh*
* *vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky*
* *odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory*
* *uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjádřit je*
* *navazovat kontakt se zaměstnanci školy, komunikovat s nimi vhodným způsobem a respektovat je*
* *přirozeně a bez zábran komunikovat s vrstevníky, navazovat přátelství*
* *vědomě využívat všechny smysly, všímat si*
* *vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci*
* *orientovat se bezpečně ve známém prostředí*
* *zvládat běžné činnosti, chovat se přiměřeně a bezpečně*
* *uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i vrstevníky*
* *adaptovat se na život ve škole, začlenit se mezi vrstevníky*

***TÉMATA:***

***Ve školce jako doma***

***Čas na hraní, povídání i odpočinek***

***Barvy, barvy, barvičky***

***O řepě a jak to bylo..***

* ***Podzimní čarování (říjen)***

 ***Dílčí vzdělávací cíle:***

* *rozvoj základních pohybových schopností a dovedností (chůze, běh, poskoky, skoky, lezení)*
* *osvojení si správných poznatků a dovedností k podpoře zdraví*
* *rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních*
* *posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním*
* *rozvíjení řečových schopností v oblasti vytváření pojmů a vyjadřování*
* *osvojování si některých dovedností, které předcházejí čtení*
* *rozvoj a kultivace vnímání, cítění a prožívání*
* *získávání schopností záměrně řídit svoje chování*
* *rozvoj paměti a pozornosti*
* *rozvoj tvořivosti v oblasti řešení problémů*
* *vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou*
* *vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije*
* *seznamování se světem lidí, kultury a umění*
* *vnímat a přijímat hodnoty uznávané ve společenství ostatních lidí*

 ***Vzdělávací nabídka:***

* *lokomoční pohybové aktivity, cvičení na rovnováhu*
* *sebeobslužné a přiměřené pracovní činnosti*
* *poslech a dramatizace pohádky*
* *návštěva divadel*
* *výtvarné a pracovní činnosti, využití fantazie*
* *vycházky a výlety po okolí MŠ, obce*
* *aktivity vedoucí k rozvoji smyslového vnímání, pozorování*
* *komunikace v komunitním kruhu*
* *poznáváme nová slova, jejich význam a záměrné opětovné používání*
* *práce s knihami, encyklopediemi*
* *společné radostné prožití strašidelného reje*
* *vytváření masek dle fantazie*

 ***Očekávané výstupy:***

* *zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky, běh, skok, chůze, lezení)*
* *zachovávat správné držení těla*
* *porozumět běžným vyjádřením emocí a nálad*
* *spolupracovat s ostatními, respektovat jejich potřeby*
* *pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, popsat situaci*
* *projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, sledovat divadlo*
* *těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních i kulturních krás*
* *respektovat předem vyjasněná pravidla a přijímat povinnosti*
* *záměrně pozorovat, odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů*
* *řešit problémy, úkoly a situace*
* *mít povědomí o širším společenském, kulturním a přírodním prostředí v okolí dítěte*
* *vnímat umělecké a kulturní podněty, se zájmem sledovat, hodnotit svoje zážitky*
* *chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s úctou*
* *chovat se a jednat s ohledem na druhé*

***TÉMATA:***

***Podzimní lesní království***

***Kdo má v lese byt***

***Tady jsme doma…***

***Strašidýlko Emílek***

* ***Když padá listí (listopad)***

***Dílčí vzdělávací cíle:***

* *rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti*
* *rozvoj pohybových schopností, ovládat pohybový aparát v oblasti jemné motoriky (koordinace oko-ruka)*
* *osvojení si elementárních poznatků důležitých pro rozvíjení vztahů k druhým lidem*
* *rozvíjení kooperativních dovedností*
* *rozvoj řečových schopností při vyjadřování vlastních myšlenek*
* *získávání komunikativních verbálních i neverbálních dovedností*
* *rozvoj schopností vytvářet citové vztahy a city plně prožívat*
* *rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě, získání sebevědomí a sebedůvěry*
* *rozvoj a kultivace smyslového vnímání, představivosti a fantazie*
* *vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, podpora zájmu o učení*
* *získávání povědomí o přírodním, společenském a technickém prostředí*
* *rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách*
* *vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách*
* *vytváření základů kulturně společenských postojů*

***Vzdělávací nabídka:***

* *cvičení nápodobou, přizpůsobení pohybů dle pokynů, hry na rozpoznávání signálu*
* *pohyb v přírodě v různém terénu*
* *činnosti rozvíjející jemnou motoriku, činnosti zprostředkující zkušenost s prací s různými materiály*
* *činnosti vedoucí k rozvoji umění aktivně relaxovat, zdravotní cvičení*
* *námětové a tvořivé hry*
* *četba, vyprávění a poslech pohádek s etickým obsahem a poučením*
* *společenské hry*

***Očekávané výstupy:***

* *zvládat základní pohybové dovednosti v různém prostředí, koordinovat pohyb, sladit jej s rytmem a hudbou*
* *ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat přiměřeně jemnou motoriku (např. při sebeobsluze)*
* *dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla, respektovat potřeby druhých*
* *spolupracovat s ostatními dětmi*
* *vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, mínění a úsudky*
* *domluvit se slovy a gesty*
* *těšit se z hezkých a příjemných zážitků*
* *prožívat radost ze zvládnutého a poznaného*
* *vědomě využívat všechny své smysly, svou fantazii vyjádřit v tvořivých činnostech*
* *chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární časové pojmy*
* *mít povědomí o společenském, technickém i přírodním prostředí v okolí dítěte*
* *vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pestrý*
* *utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách*
* *dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě*

***TÉMATA:***

***Mraku, proč se mračíš?***

***Tik tak plyne čas***

***Vařím, vaříš, vaříme***

***Moje rodina***

* ***Čas splněných přání (prosinec)***

 ***Dílčí vzdělávací cíle:***

* *zdokonalování dovedností v oblasti koordinace pohybů a užívání všech smyslů*
* *zdokonalování pohybových schopností v oblasti hrubé i jemné motoriky*
* *posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem*
* *rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností*
* *rozvoj schopnosti naslouchání a porozumění, vyjadřování myšlenek*
* *rozvoj verbálních dovedností a kultivovaného projevu*
* *rozvoj schopností vyjádřit pocity a prožitky*
* *rozvoj paměti a pozornosti*
* *rozvoj představivosti a fantazie*
* *vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí*
* *vytváření povědomí sounáležitosti s lidmi a společností*
* *rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přináležet k němu*
* *rozvíjení společenského a estetického vkusu*

 ***Vzdělávací nabídka:***

* *tvůrčí činnosti – literární, hudební, dramatické…*
* *vyprávění a poslech čtených příběhů*
* *estetické a tvůrčí aktivity, návštěvy divadel*
* *lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti*
* *cvičení nápodobou, pantomimické ztvárnění*
* *pracovní činnosti – stříhání, lepení, výroba dárečků*
* *činnosti umožňující samostatný projev – přednes, zpěv, tanec..*
* *běžné verbální i neverbální aktivity dítěte s ostatními, činnosti podporující rozvoj slovní zásoby*

 ***Očekávané výstupy:***

* *sladit pohyb s rytmem a hudbou*
* *zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci ve skupině dětí*
* *vnímat, co si druhý přeje nebo potřebuje, vycházet mu vstříc*
* *porozumět běžným projevům emocí, spolupracovat a umět se podělit s druhými*
* *sledovat a vyprávět příběh nebo pohádku*
* *porozumět slyšenému, učit se zpaměti krátké texty*
* *uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky*
* *prožívat a projevovat, co cítí, ovládat afektivní chování*
* *učit se nazpaměť krátké texty, zapamatovat si je a vybavit*
* *vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech*
* *mít povědomí o společenském a kulturním prostředí a dění v něm¨*
* *osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí*
* *vnímat umělecké a kulturní podněty*
* *zvládat základní hudební a hudebně pohybové dovednosti*

 ***TÉMATA:***

 ***Je tu zas čertů čas***

***Vyprávěnky u kamen***

***Dopis Ježíškovi***

* ***Sněhulák je panáček (leden)***

 ***Dílčí vzdělávací cíle:***

* *osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečnosti, rozvoj fyzické zdatnosti*
* *uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností i jemné motoriky*
* *osvojení si dovedností důležitých pro rozvíjení vztahů k druhým lidem*
* *vytváření prosociálních postojů a kooperativních dovedností*
* *rozvoj řečových dovedností receptivních i produktivních*
* *rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka*
* *rozvoj schopnosti vyjádřit dojmy a prožitky*
* *rozvoj pozitivních citů ve vztahu s sobě, získání sebedůvěry a osobní spokojenosti*
* *vytváření základů pro práci s informacemi*
* *osvojení si poznatků o znakových systémech a jejich funkci*
* *rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám*
* *osvojení si dovedností potřebných k péči o okolí, rozvoj úcty k životu*
* *rozvoj základních kulturně společenských postojů, schopnosti přizpůsobovat se změnám*
* *vytváření základů aktivního postoje ke světu a k životu*

***Vzdělávací nabídka:***

* *učení formou prožitku, pokusy*
* *činnosti směřující k rozvíjení myšlenkových procesů, vedoucí k přirozené zvídavosti*
* *činnosti vedoucí k vštěpování zájmu o tradice a poznávání lidových obyčejů*
* *zlepšování umění sebeobsluhy a pracovních a úklidových činností*
* *rozvíjení fyzické zdatnosti a odolnosti, obratnosti na různém povrchu v chůzi i běhu*
* *činnosti rozvíjející literární, hudební a výtvarné dovednosti*

 ***Očekávané výstupy:***

* *zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí*
* *zvládat sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony*
* *udržovat dětská přátelství, dodržovat dohodnutá pravidla*
* *vnímat, co druhý potřebuje, chovat se citlivě ke slabším a pomáhat jim*
* *učit se nová slova, pojmenovat to, čím je dítě obklopeno*
* *projevovat zájem o knížky*
* *uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní postoje a vyjádřit je*
* *prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, soustředit se na dokončení*
* *vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení*
* *chápat základní číselné a matematické pojmy*
* *porozumět, že změny jsou přirozené, že je s nimi třeba počítat*
* *pomáhat pečovat o okolní životní prostředí*
* *přizpůsobit se společnému programu, domluvit se na řešení*
* *aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy*

***TÉMATA:***

***Sněží, sněží***

***Kam se ptáčku kam schováš***

***Zima je, zima je***

* ***Ledové království (únor)***

***Dílčí vzdělávací cíle:***

* *rozvoj řečových a jazykových schopností, paměti a pozornosti*
* *ovládání dechového svalstva, sladění pohybu se zpěvem*
* *rozvíjení sluchového vnímání*
* *rozvíjení schopnosti sebeovládání*
* *vytváření vztahu k tradicím, lidovým obyčejům*
* *rozvíjení poznatků o přírodě, přírodním prostředí*
* *rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti*
* *vštípení a osvojení základních hygienických a zdravotně preventivních návyků*
* *správná výslovnost, vedení rozhovoru, používání a chápání slov dosud neznámých*
* *chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, rozlišuje aktivity podporující zdraví, i zdraví škodící*
* *spolupracovat s ostatními a plnit zadané přiměřené úkoly*
* *šetrné zacházení s knihami, rozvíjení zvídavosti, dělení se o poznatky, osvojení si dovedností předcházejících čtení a psaní*
* *vyjádření souhlasu či nesouhlasu*
* *přizpůsobení se společenskému prostředí a jeho změnám*

***Vzdělávací nabídka:***

* *vyprávění a poslech čtených příběhů*
* *návštěvy divadel*
* *činnosti zaměřené k poznání lidského těla, nevratnosti a změn souvisejících s růstem*
* *aktivity směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí*
* *grafické napodobování tvarů*
* *hledání různých variant řešení*
* *manipulace s předměty*
* *činnosti zaměřené na sluchové vnímání, zrakové – hledání detailů, rozdílů*
* *práce s obrázkovými knížkami, texty*
* *činnosti na rozvíjení předmatematických představ*

***Očekávané výstupy:***

* *rozlišuje, co je zdraví, co nemoc, co zdraví prospívá a co ne*
* *chápe, že každý tvor potřebuje pro svůj život přiměřeně odpovídající prostředí*
* *pojmenuje části těla, určí jejich uložení na těle a funkci*
* *dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, rozumí významu symbolů, značkám, obecně známým piktogramům*
* *popíše situaci – skutečnou, dle obrázku, všímá si změn a dění v okolí*
* *umí vyjádřit a bez ostychu prezentovat svůj názor před ostatními*
* *těší se ze společné zábavy*
* *respektuje zvláštnosti a jedinečnosti vrstevníků*
* *vnímá přání ostatních*
* *formuje otázky, odpovědi, odpovídá větou rozvitou*
* *dovede se soustředit na daný úkol a dovést jej k cíli*

***TÉMATA:***

***Knížka je můj kamarád***

***Když se řekne…***

***Ve školce je karneval***

***My jsme muzikanti***

* ***Jak se rodí jaro (březen)***

***Dílčí vzdělávací cíle:***

* *rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti, tělesné a duševní pohody*
* *rozvíjení pocitu vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou*
* *povědomí o tom, že svět má svůj řád, je rozmanitý, proměnlivý a vyvíjí se*
* *vytváření základu pro práci s informacemi*
* *rozvoj kooperativních dovedností*
* *rozvoj poznatků o společnosti a světě lidí*
* *rozvíjení jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění..)*

*i produktivních (výslovnost, pojmy, projev, vyjadřování)*

* *rozvoj soustředění, pozornosti a paměti*
* *rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky, uvolňování zápěstí*
* *rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností*
* *rozvoj postojů vedoucích k ochraně zdraví*
* *nedotknutelnost života*
* *povědomí o mezilidských morálních hodnotách*
* *rozvíjení myšlenkových procesů, analýza, syntéza, výběr z možností*
* *rozvoj grafomotoriky a jemné motoriky*
* *rozvíjení smyslového vnímání, hledání detailů*

***Vzdělávací nabídka:***

* *práce s knihami, encyklopediemi, globem, mapami*
* *činnosti podporující selekci (výběr z možností)*
* *činnosti sloužící k chápání pojmů a osvojování poznatků*
* *činnosti zaměřené na smyslové vnímání*
* *aktivity vyžadující soustředění, vytrvalost, zápal, snahu dokončit úkol*
* *činnosti vedoucí k získávání poznatků o živé i neživé přírodě vlastním pozorováním*

*a prostřednictvím prožitkového učení*

* *aktivity podněcující zájem o psanou podobu jazyka a rozvíjející předčtenářskou gramotnost*
* *činnosti rozvíjející schopnost vyjádřit se pohybem*

***Očekávané výstupy:***

* *ovládat koordinaci ruky a oka*
* *zvládat jemnou motoriku*
* *sladit pohyb se zpěvem a hudbou, vyjádřit se pohybem*
* *ovládat dechové svalstvo*
* *záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost na nezbytnou dobu*
* *zachycovat skutečnost ve svém okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik*
* *pozorovat změny v přírodě*
* *být citlivý k živé i neživé přírodě*
* *chránit život na všech stupních, chránit slabší*
* *bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování ve svém okolí a odsuzovat jej*
* *naslouchat druhým, vyčkat, až druzí dokončí myšlenku, prezentovat svůj názor*
* *rozpoznávat vybraná písmena, znaky*
* *chovat se zdvořile, respektovat daná pravidla, hrát fair*
* *osvojit si základní poznatky o zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech*
* *chápat, že se vše mění, vyvíjí a že s těmito změnami je nutno v životě počítat*

***TÉMATA:***

***Vrátky za zvířátky***

***Šel zahradník do zahrady***

***Zelená se travička***

***Zápisu se nebojíme, předvedeme, co umíme…***

* ***Země je náš kamarád (duben)***

***Dílčí vzdělávací cíle:***

* *zvládání základních pohybových dovedností a prostorové orientace ve skupině*
* *zvládnout přiměřené pracovní úkony*
* *uvědomovat si, co tělu prospívá a co mu škodí*
* *vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit jej dle pokynu*
* *chovat se tak, aby v běžných a známých situacích neohrožovalo zdraví, bezpečí*

*a pohodu svou ani druhých*

* *rozeznat mapu, rozumět prostorovým pojmům (nahoře, mezi, P-L..)*
* *popsat situaci, rozlišovat symboly, barvy, odstíny*
* *vytváření základů pro práci s informacemi*
* *plnit smysluplné pokyny*
* *přijímat vyjasněné a zdůvodněné*
* *posilování tolerance a trpělivosti*
* *rozvoj sociální citlivosti*
* *rozvoj zájmu o učení, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem*
* *přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla*
* *vytvářet si zdravé životní postoje a návyky*
* *ukotvit pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou*
* *povědomí o tom, co potřebují rostliny ke svému růstu, zvířata a člověk k životu*
* *chápat nezbytnost ochrany životního prostředí, ekologického myšlení a chování*
* *vytvářet si vztah k tradicím*

***Vzdělávací nabídka:***

* *práce s knihami, glóbem, mapami, lupou*
* *činnosti zaměřené na chápání pojmů a na osvojení poznatků*
* *činnosti rozvíjející tvořivost, představivost a fantazii*
* *pracovní činnosti (lepení, stříhání, vytrhávání…) využívající různých materiálů, odpadových a recyklovaných materiálů, poznávání jejich vlastností a možnosti jejich dalšího použití*
* *činnosti vedoucí k prevenci nezdravých návyků*
* *prožitkové učení*
* *radostné prožívání společné zábavy a jejích příprav*
* *vyprávění, co děti viděly a slyšely*
* *činnosti zaměřené na rozvoj předmatematických představ, určování geometrických tvarů, prostorových pojmů, barev, odstínů, detailů a značek*
* *aktivity zaměřené na pozorování rozmanitostí, změn a dění v okolí*

***Očekávané výstupy:***

* *zvládá jednoduché pracovní činnosti*
* *orientuje se bezpečně na ulici, uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, má povědomí, jak se chránit*
* *umí odmítnout společensky nežádoucí chování*
* *umí vyhledat pomoc*
* *chová se citlivě ke zvířatům, k rostlinám, šetrně zachází s hračkami, pomůckami*
* *zná základní dopravní prostředky, značky a důležitá telefonní čísla*
* *třídí odpad a chápe nutnost ochrany životního prostředí*
* *pečuje o své okolí*
* *pozoruje a všímá si detailů, zaznamenává změny, vývoj*
* *přistupuje na společné řešení, uznává práva a povinnosti druhých*
* *má zájem o nové informace, chápe a používá nová slova*

***TÉMATA:***

***Co se stalo, pohádko? Zabloudilo kuřátko..***

***Na Zemi jak v kolébce***

***Čáry máry pod kočáry***

* ***Květen, to je kvítí (květen)***

***Dílčí vzdělávací cíle:***

* *vnímání všemi smysly, rozvíjení estetického vnímání, cítění a prožívání*
* *zvládnutí základních pohybových dovedností – míč, obruče, slalom, rychlé střídání tempa*
* *osvojení si věku přiměřených praktických dovedností*
* *rozvíjení schopnosti vyjádřit své city, uvědomit si své emoce*
* *rozvíjení pozornosti, pracovního zápalu, paměti, schopnosti vytrvat a dokončit úlohu*
* *rozvíjení poznatků o rodině, společnosti a lidí*
* *rozvíjení prosociálního chování k druhým*
* *povědomí o životě na Zemi, významu vody pro život obecně*
* *poznat zvířata podle hlasu, obrázku*
* *sdílet s ostatními své prožitky a společné prožitky*
* *chápat význam technických vymožeností*
* *povědomí o druzích dopravních prostředků a jejich využití*
* *povědomí o důležitých telefonních číslech a postupech v případě nemoci a úrazu*
* *schopnost porozumět, stručně převyprávět vlastními slovy a zhodnotit příběh, nabídnout řešení, jiný konec*
* *rozvíjení komunikačních dovedností, rozšiřování slovní zásoby, cvičení paměti*
* *naučit se záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci*
* *schopnost položit otázku, odpovědět větou rozvitou, prezentovat svůj názor*
* *rozvíjení jemné motoriky*

***Vzdělávací nabídka:***

* *činnosti rozvíjející smyslové vnímání*
* *prožitkové učení a pokusy*
* *práce s mapou, glóbem, obrázky, encyklopediemi*
* *přípravy spojené se svátkem matek*
* *vyrovnávací a zdravotní cvičení*
* *činnosti vedoucí k prevenci úrazů a nezdravých návyků*
* *vypravování, co děti viděly a slyšely*
* *návštěvy divadelních představení*
* *práce v komunitním kruhu, důraz na názor dítěte a co ho k tomu vede*
* *hry a činnosti vedoucí k zájmu o četbu*
* *činnosti podporující snahu učit se zkušenostmi*
* *námětové hry k rozvoji citových vztahů ke členům rodiny, k sobě navzájem*
* *činnosti zaměřené na ochotu pomoci, ohleduplnost, pochopení odlišnosti*

*či nedostatku druhého, na schopnost soucitu*

* *činnosti vedoucí ke společnému úsilí všech zúčastněných*
* *činnosti rozvíjející komunikační schopnosti a slovní zásobu, pochopení a používání nových slov*

***Očekávané výstupy:***

* *soustředěně sleduje divadelní představení*
* *vyjadřuje své prožitky, zhodnotí a odůvodní*
* *k poznávání využívá všech smyslů*
* *cítí své místo, příslušnost k rodině, cítí se součástí celku – obyvatel planety Země*
* *dokáže obdarovávat, těší se ze společných radostně prožitých chvil*
* *rozlišuje prostřednictvím smyslů*
* *správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci, přiměřenou hlasitost projevu*
* *pamatuje si nová slova, jejich význam a užívá je, pamatuje si krátký text*
* *formuje otázky, odpovídá, hodnotí a zdůvodňuje*
* *vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost, kontroluje ji a dokončí*
* *je citlivý k živým bytostem, cení si života, uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí*
* *je schopen přiznat stejná práva druhým a respektovat je*
* *řeší konflikt dohodou*

***TÉMATA:***

***Maminčina náruč***

***Co jezdí, pluje, létá …***

***Smysly***

***Život v trávě a u vody***

* ***Hurá, léto! (červen)***

***Dílčí vzdělávací cíle:***

* *znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem, sportem*
* *koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby*
* *základní pohybové dovednosti a prostorová orientace (překážkové dráhy ,P-L orientace, míčové hry..)*
* *povědomí o nebezpečných situacích a jak se jim vyhnout či je řešit*
* *domluvit se slovy i gesty*
* *umět vyhrávat i prohrávat*
* *zvládnout školní připravenost – předškoláci*
* *rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, grafickou podobu svého jména*
* *pozná a pojmenuje exotická zvířata*
* *těšit se z hezkých a příjemných zážitků*
* *dodržovat pravidla her*
* *naučit se toleranci k druhým*
* *povědomí o existenci ostatních kultur a národností, jejich poznávání*
* *chápat, že lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný a že osobnostní odlišnosti jsou přirozené*
* *rozvíjení mravního a estetického vnímání*
* *vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik*
* *tvořivé řešení problémů*

***Vzdělávací nabídka:***

* *pohybové hry, hry zaměřené na orientaci, zdolávání překážek, obratnost, míčové hry*
* *námětové hry*
* *hry a činnost sloužící k procvičování paměti a soustředění*
* *hry zaměřené na matematické představy a pojmy*
* *hry rozvíjející slovní zásobu a komunikativní dovednosti*
* *společenské hry s pravidly*
* *soutěže a aktivity sdílené společně*
* *činnosti, kde záleží na každém a na všech dohromady*
* *hry vedoucí k toleranci a spolupráci*

***Očekávané výstupy:***

* *dodržovat pravidla her a jiných činností*
* *jednat spravedlivě*
* *uplatňovat při činnostech výtvarného, hudebního, dramatického, literárního rázu tvořivost a fantazii*
* *ovládat koordinaci ruky a oka*
* *zvládat jemnou motoriku*
* *pracovat s informacemi, kultivovat paměť a rozvíjet přirozenou zvídavost*
* *chovat se kultivovaně a tolerantně*
* *uvědomovat si, co je nebezpečné a vyvarovat se nebezpečnému chování*

***TÉMATA:***

***Slavíme dětský den***

***Co se stát nemuselo…***

***Vyzkoušíme, co už víme***

***Pojďme do ZOO***

***Hurá na prázdniny!***

**6.2. Rozšíření nabídky aktivit**

Ve vzdělávání nabízíme nadstandardní zájmové aktivity dle aktuálního zájmu dětí a rodičů (hra na zobcovou flétnu, angličtinka), dále organizujeme návštěvy divadel, výlety, exkurze, výstavy, vycházky do lesa, společné akce s rodiči.

Vždy během roku reagujeme na aktuální dění v okolí školy, přijímáme nabídky spolupracujících organizací.

 **7. Evaluační systém**

**Cíl evaluace**

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy. Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni školy a třídy. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu.

**Co budeme evaluovat**

* Naplňování cílů ŠVP PV
* Třídní vzdělávací program
* Vzdělávací proces – cíle, metody, postupy a jeho výsledky
* Podmínky školy
* Činnosti, které v MŠ probíhají
* Nadstandardní aktivity
* Spolupráce s rodiči
* Výsledky, kterých MŠ dosahuje

**Evaluační proces** probíhá ve třech liniích :

* Evaluace na úrovni školy
* Evaluace na úrovni třídy
* Evaluace ve vztahu učitelka - dítě

**7.1. Evaluace na úrovni školy**

* Realizace cílů ŠVP „JÁ, TY, MY SPOLEČNĚ“

 časový plán : 1x ročně ředitelka a pedagogičtí pracovníci

* Dodržování psychohygienických podmínek a pedagogických zásad

 časový plán : průběžně ředitelka a pedagogičtí pracovníci

* Individuální práce s problémovými dětmi a s dětmi s odloženou školní docházkou

 časový plán : 2x ročně ředitelka, třídní učitelka

* Sledovat profesionální vystupování směrem k rodičům, výsledky spolupráce

 časový plán : průběžně všichni

* Sledovat dodržování bezpečnosti práce, hygienických a požárních předpisů

 časový plán : průběžně ředitelka

* Sledovat vedení třídní dokumentace

 časový plán : průběžně ředitelka

* Atmosféra v mateřské škole, sledování přístupu uč. k dětem a vztah dětí k učitelkám

 časový plán : průběžně ředitelka

* Dodržování a efektivní využívání pracovní doby

 časový plán : průběžně ředitelka

* Plnění a dodržování pracovních povinností

 časový plán : průběžně ředitelka

* Uplatňování nových poznatků z DVPP

 časový plán : průběžně všichni

* Hodnocení pedagogické a metodické práce učitelek

 časový plán : 2x ročně, nebo dle potřeby pedagogové vzájemně

* Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávacího procesu

 časový plán : 1x ročně analýza pedagogové

**Nástroje :**

* Pedagogické a provozní porady
* Konzultace
* Prohlídky prostor a náhodné pozorování
* Hospitace
* Rozbor dokumentace
* Ankety a dotazníky

**7.2. Evaluace na úrovni třídy**

Hodnocení prováděné učitelkou :

* Analýza prováděných činností, naplňování stanovených záměrů, vhodnost užitých metod

 časový plán : denně

* Soulad a využití témat k rozvoji dětských osobností, spolupráce s rodiči, reakce dětí

 časový plán : průběžně

* Hodnocení individuálních plánů dětí s OŠD

 časový plán : 2x ročně

* Podmínky pro uskutečňování vzdělávání

 časový plán : dle potřeb

**Nástroje :**

* Konzultace
* Vzájemné hospitace učitelek
* Pedagogické porady
* Osobní záznamy
* Vzdělávání
* Rozbory dětských prací
* Rozhovory s rodiči

**7.3. Evaluace ve vztahu učitelka - dítě**

Hodnocení ve vztahu k dítěti :

* Sledování rozvoje dítěte v různých oblastech

 časový plán : denně všichni

* Adaptace dítěte a jeho chování v MŠ

časový plán : denně všichni

* Vhodnost metod a prostředků při rozvoji dítěte

časový plán : denně všichni

* Individuální záznamy o vývoji dětí

časový plán : poznámky denně, celkový záznam 2x ročně pedagogové

* Analýza dosažených kompetencí, sebereflexe

 časový plán : 1x ročně pedagogové

**Nástroje :**

* Pozorování
* Rozhovory s dětmi
* Předávání poznatků mezi učitelkami
* Pedagogické porady
* Osobní záznamové archy
* Rozbory dětských prací
* Rozhovory s rodiči

Řídící a kontrolní činnost je zaměřena na sjednocení požadavků nutných pro klidný a bezproblémový chod školy, k jednotnému přístupu při výchovném působení na děti a k dobré spolupráci všech zaměstnanců školy.

**Zpracovatelé školního vzdělávacího programu:**

Mgr. Zvěřinová Alena – ředitelka

Šmoldasová Naděžda – učitelka

Eliášová Ilona – učitelka

Mgr. Věra Křížková – učitelka

Drahomíra Veselá – provozní pracovník

Veberová Jana – provozní pracovník

Dymokury 31. 8. 2022