



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-274/09-02

**Název školy:** **Masarykova základní škola Dymokury,  
okres Nymburk**

**Adresa:** Osvobození 212, 289 01 Dymokury  
**Identifikátor:** 600 050 700  
**IČ:** 61631981  
**Místo inspekce:** Osvobození 212, Dymokury  
Osvobození 85, Dymokury  
**Termín inspekce:** 17. – 19. února 2009

## 1. Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

## 2. Popis školy

Zřizovatelem školy je obec Dymokury. Škola poskytuje plnění povinné školní docházky pro žáky z devíti spádových obcí a z dalších pěti obcí školní docházku umožňuje svozem vlastním autobusem. Žádné ročníky nejsou spojovány. Kapacita je 250 žáků. Od posledního hodnocení Českou školní inspekcí (rok 2004) se počet tříd nezměnil (9), a počet žáků se zvýšil ze 161 na 172 žáky.

Vzdělávání žáků pátého až devátého ročníku probíhá v hlavní budově, v areálu je i školní jídelna. První až čtvrtá třída je umístěna v nedaleké menší budově. Škola je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Zaměřuje se na výuku jazyků, práci s výpočetní technikou a ekologicky angažované učení. Vzdělávání probíhá podle schválených programů *Základní škola* a vlastního školního vzdělávacího programu (dale též ŠVP). Struktura žáků zahrnuje průřezově složení obyvatel regionu – více než polovina žáků dojíždí z vesnic, škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími

potřebami (dále ŠVP), v úrovni sociální situace rodin žáků jsou zřetelné rozdíly. V posledních čtyřech letech ve škole došlo k dalšímu výraznému zlepšení materiálních podmínek (rekonstrukce střechy, šaten, vybavení učeben nábytkem, inovace počítačů...). Vedení školy se k datu inspekce podařilo zajistit finanční prostředky na přístavbu školy, která mimo jiné umožní výuku v jedné budově.

### **3. Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Sledovaným obdobím byly roky 2006 až 2008. Škola disponovala finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, od zřizovatele a z dalších zdrojů. V uvedeném období se počet žáků i objem finančních prostředků ze státního rozpočtu nepatrně zvyšoval. V roce 2006 byla škole přidělena účelová dotace na financování rozšířené výuky sedmých ročníků a účelová dotace na státní informační politiku (dále ŠIPVZ). V roce 2007 získala v rámci rozvojového programu dotaci *Na podporu konektivity škol v rámci ŠIPVZ*, kterou použila na úhradu za připojení k internetu. V roce 2008 byla škole poskytnuta dotace na rozvojový program *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. Tyto projekty podpořily zejména oblast informačních a komunikačních technologií (dále ICT) a zlepšily personální podmínky pro výuku v základní škole.

Další zdroj financování tvořil příspěvek na provoz školy poskytnutý z rozpočtu zřizovatele, ze kterého škola hradila provozní náklady pro plynulý chod.

Škola se snaží získávat další finanční prostředky. Za sledované období získala od Národní agentury pro evropské vzdělávací programy 256 tisíc Kč na projekt *Comenius – Partnerství škol*. Tento projekt umožnil prezentaci školy, národních zvyků, tradic a umožnil vycestování učitelů do zahraničních partnerských škol, tím byly podpořeny podmínky pro výuku cizích jazyků. Dalšími příjmy školy byly pronájem za instalaci telefonního vysílače na budově ZŠ, pronájem jídelny a automatu na nápoje pro žáky, dále příjmy za uspořádání soustředění hokejistů, pěveckého sboru, umístění reklamy na školním autobusu a z vedlejší hospodářské činnosti – vaření pro veřejnost. Ve sledovaném období byla škola zapojena do projektu ESF *Kruh spolupracujících škol*, který účtetně vede partnerská škola.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích tvořil v letech 2006 až 2008 76 %. Prostředky na platy byly z 97 % kryty ze státního rozpočtu. Počet výkonů na jednoho pedagogického pracovníka se ve sledovaném období zvyšoval: 14,008; 14,258 a 14,637. Kapacita školy je ve školním roce 2008/2009 využita na 68 %.

***Finanční prostředky byly čerpány v souladu se schváleným rozpočtem a potřebami školy. Ekonomické a materiální vybavení školy umožňuje naplňování záměrů ŠVP.***

## **4. Hodnocení školy**

### **A. Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola dobře informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím tištěných i elektronických prostředků. Přijímání žáků do prvního ročníku pro školní rok 2008/2009 proběhlo v souladu s platnými právními předpisy. Při přestupech žáků z jiných škol bylo postupováno vstřícně a správně. Podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání dosahují požadované úrovně.

Bezproblémové je vzdělávání žáků jiné národnosti, pro žáky ze sociokulturně nevýhodných podmínek jsou voleny přiměřené výchovné postupy. Na jednotlivé akce

se daří škole vyjednávat příspěvek pro rodiče žáků, kteří pobírají sociální dávky. Školní budovy nemají bezbariérový přístup.

Žáci se SVP jsou včas identifikováni. V současné době je ve škole evidováno pět integrovaných žáků a jedenáct žáků se symptomy oslabení či postižení bez integrace. Dva žáci jsou celoročně uvolněni z hodin TV na doporučení lékaře. Výchovný poradce organizuje poradenské služby školy (včetně kariérního poradenství, kterému byl také věnován loňský celoroční projekt *Dělání, dělání – aneb napříč profesemi*) i externích školských poradenských zařízení. Na základě výsledků vyšetření pak zajišťuje ve spolupráci s učiteli vypracování individuálních vzdělávacích plánů (dále též IVP) a jejich realizaci a kontrolu plnění. Kvalita je pravidelně dvakrát ročně odborně vyhodnocována. Evidence je pečlivá. Integrace je dosud úspěšná, přesto šest z uvedených šestnácti žáků se SVP patří k prospěchově ohroženým (v prvním čtvrtletí školního roku 2008/2009 nedostatečné). Tři učitelé jsou proškoleni pro práci s žáky se SVP, pravidelně s nimi dvakrát týdně pracují formou ambulantních nácviků (rozvojový program - projekt školy) a sami se i nadále v této oblasti vzdělávají. V osmém ročníku probíhá projekt zaměřený na osobnostní a sociální dovednosti s názvem *Diagnostika třídy a skupinová terapie* ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Vytvářením příznivého sociálního, emočního a pracovního klimatu škola napomáhá vzdělávání žáků se SVP. Identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti a přijímá opatření k jejich podpoře ve vzdělávání. Zajišťuje pomoc žákům při změně vzdělávacího programu a má stanovenou strategii na podporu úspěšnosti žáků se sociálním znevýhodněním, se SVP a žáků nadaných. ŠVP neobsahuje pravidla pro zařazování žáků (§ 1 odst. 7 vyhl. č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání...). Účinná je spolupráce školy s orgány sociální ochrany či soudy.

***Ve škole je uplatňován rovný přístup ke vzdělávání, vzdělávací potřeby jednotlivců jsou systémově zohledňovány (méně časté ve sledované výuce). Školní poradenství plní standardně svou funkci. Podmínky pro rovnost příležitostí ke vzdělávání dosahují požadovaného stavu.***

## **B. Vedení školy**

Oba vzdělávací programy jsou naplňovány v souladu s legislativními podmínkami (včetně podmínek, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku) a vlastní vzdělávání podle těchto podmínek i probíhá. ŠVP byl kvalitně zpracován. Je plně v souladu s požadavky školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Stanovenými cíli i formami ŠVP naplňuje strategické rozvojové záměry státu i kraje. Systémovým přístupem je zpracováno zaměření školy, zvláště pak oblast environmentální výchovy, obsah odpovídá podmínkám (personálním, materiálním aj.). Cílené vzhledem k tomuto zaměření je i další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále v textu DVPP). Obsah vzdělávání žáků je uspořádán do klasických předmětů bez výrazné formální a obsahové integrace. Inovační prvky jsou prosazovány do obou uskutečňovaných vzdělávacích programů. Cíle kurikulární reformy i cíle stanovené v ŠVP jsou mimo běžných prostředků realizovány prostřednictvím dlouhodobých (např. spolupráce s ekologickými organizacemi) a celoročních školních projektů (v tomto roce např. projekt DFF – *Dymokurský filmový festival* – zvláště účinný v mediální výchově a podpoře komunikativních kompetencí) i dalších projektů – vstup do školy, patronáty žáků aj. Ve stanovení obsahu vzdělávání a formách jeho naplňování je škola příkladem dobré praxe.

Strategie školy je zpracována v několika materiálech se vzájemnými obsahovými a časovými přesahy, vypracování vždy předchází analýza stavu (různými formami zpracované dotazníky, SWOT analýzy, projekt *Trvalá obnova školy*, projekt *Barvy života* a další). Jednoduchá organizační struktura je funkční, účinně jsou rozloženy kompetence. Řídící postupy zahrnují náměty pracovníků, prvek spoluúčasti je posilován organizací

metodických aktivit (včetně nadregionálních). Přínosem je aktivní činnost samosprávného orgánu – školního parlamentu. Plynulé je naplňování stanovených reálných koncepčních záměrů, priority a cíle a hodnotící výroky jednotlivých oblastí se postupným vyhodnocováním aktualizují a mění. Vedení školy podporuje zlepšování podmínek pro využívání informačních a komunikačních technologií (dále též ICT) – přístup je systémový – zabezpečuje materiální, organizační podmínky včetně personálních. Krátkodobé i dlouhodobé plánování je příkladem dobré praxe.

Vlastní hodnocení školy zpracované již třikrát ve formě *Evaluace školy* (rok 2006 - 2007) či *Autoevaluace a strategického plánu rozvoje školy* v dalších letech formálně neodpovídá zcela struktuře dané školskou legislativou (vyhl. č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy), obsahem, metodou a rozsahem je však velmi hodnotným materiálem, který byl dobrým podkladem pro hodnocení Českou školní inspekcí (dále též ČŠI). Ve většině hodnocených jevů se autoevaluace školy a ČŠI shoduje, výjimku tvoří např. hodnocení kvality školního řádu. Tento obsahoval několik formálních i věcných chyb (např. dle záznamů z jednání nebyl jako celek schválen školskou radou – byl pouze signován předsedou rady, jeho text byl málo přizpůsoben konkrétním podmínkám školy apod.). Ještě v době inspekce byly zahájeny práce na jeho úpravách. Kontrolní systém je plánovitý, velký význam pro formativní zásahy vedení školy má důraz na sledování kvality pedagogického procesu s předem danými kritérii a oblastmi hodnocení (hospitace včetně vzájemných), který zahrnuje hodnocení stanovených cílů a priorit. Důležitá je funkce zpětné vazby. Opakovaně zjištěným nedostatkem (inspekční zpráva z r. 2004) je vyšší výskyt formálních i věcných nedostatků ve vedené povinné dokumentaci školy (neúplné zápisy, kvalita slovního hodnocení, neprůkazné způsoby oprav...). Naopak náprava od posledního hodnocení nastala v plnění učebních plánů a osnov – nebylo zjištěno jejich porušení. Vnější informační systém je zabezpečen po obsahové stránce průměrnými webovými stránkami.

Významná je podpora inovativních forem a metod výuky, aktivní zapojování do projektových činností (včetně mezinárodních projektů) a podpora DVPP a metodická práce s lidmi. Vedení školy se podařilo zajistit několik nadstandardních aktivit: působení dvou rodičů mluvčí pro podporu výuky anglického jazyka, zajištění svozu žáků prostřednictvím školního autobusu, provoz střediska pro hendikepované živočichy aj. I v tomto ohledu je činnost školy příkladem dobré praxe.

Ředitel školy byl jmenován správným způsobem, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Zodpovědně plní právní povinnosti. Činnost ředitele, vedení školy, pedagogické rady a pedagogických pracovníků výrazně směřuje k podpoře a realizaci ŠVP a k rozvoji osobnosti žáků.

***Vedení školy dosahuje požadovaného stavu. Příkladem dobré praxe je podpora a realizace nadregionálních projektových aktivit, zvláště v oblasti environmentální výchovy, forem naplňování obsahu vzdělávání a koncepci a plánování.***

### **C. Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Ve školním roce 2008/2009 ve škole vyučuje celkem 12 pedagogů. Z tohoto počtu nemá odbornou způsobilost pro výuku na příslušném stupni základní školy jedna učitelka – stejný stav jako v roce 2004. Týdně je v celé škole odučeno 163 hodin pedagogů s vysokoškolsky absolvovaným studiem pro daný předmět a stupeň školy, což představuje 67 % z celkového počtu hodin. Relativně vysoký počet hodin odučený učiteli bez vysokoškolského vzdělání pro daný předmět nemá přímou souvislost s kvalitou výuky. Pedagogický sbor je stabilizovaný s dobrou věkovou strukturou. Vedení školy rozšiřuje nadstandardním způsobem možnosti DVPP formou získávání dalších finančních

prostředků z několika projektů. Začínajícím učitelům je věnována náležitá pozornost vedení školy i kolegiální pomoc ostatních učitelů.

Zajišťování bezpečnosti žáků a uplatňování zásad výchovy ke zdravému životnímu stylu je zakotveno ve školním řádu, ŠVP a celoročním plánu, který mj. obsahuje prvky projektů *Zdravá škola* a *Škola bez drog*. Škola podporuje trvalý zdravý vývoj žáků a nadstandardně zajišťuje preventivní zubní péči a povinná očkování se smluvními lékaři. Sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a další problémy řeší ve spolupráci s odborníky přiměřenými způsoby. Počet úrazů za poslední tři roky se nezvyšuje, nemění se ani podíl úrazů zaviněných druhou osobou. Škola zajišťuje vhodný stravovací a pitný režim. Třídy jsou až na tři výjimky vybaveny novými lavicemi, výškově nastavitelný žakovský nábytek však škola nemá. Tento nedostatek není většinou kompenzován ani využíváním různých vysokých lavic a židlí odpovídajících různým tělesným proporcím žáků v téže třídě.

ZŠ disponuje jednou standardně vybavenou počítačovou pracovnou a jednou učebnou s interaktivní tabulí. Velikost počítačové pracovny a počet PC částečně omezuje její využívání pro běžnou výuku (žáků v běžné třídě je více než počítačů). Využívání pracovny je přesto vysoké. Moderní vyučovací technika je pořizována v závislosti na stanovení priorit ve využití finančních prostředků a v současné podobě dosahuje vybavení průměrného stavu. Obdobný princip o stanovených prioritách je platný i v případě rozvodu vody do jednotlivých tříd, stav není ideální. Finanční zdroje jsou přes uvedené nedostatky v materiální oblasti efektivně využívány ve prospěch realizace cílů stanovených vzdělávacími programy.

Žáci pracují se stejně kvalitní počítačovou technikou jako učitelé, přístup žáků k prostředkům ICT je volný pro žáky druhého stupně, pro žáky prvního stupně omezený (dáno objektivními vlivy – umístěním v jiné budově). Zájem veřejnosti o práci s těmito technologiemi v čase poklesl. Přestože škola neprovozuje otevřený informační portál, více než polovina respondentů dotazníkového šetření ČŠI uvedla možnost komunikace se školou formou elektronické pošty.

***Předpoklady pro řádnou činnost jsou na průměrné úrovni, pozitivní je potenciál a tendence zlepšování.***

#### **D. Průběh vzdělávání**

Organizace vzdělávání odpovídá školským předpisům. Individualizace volby vzdělávací cesty je možná zavedením volitelných předmětů (na velikost a podmínky školy průměrný počet – čtyři) a nadstandardním počtem zájmových útvarů. Cílenými aktivitami v oblastech mezilidských vztahů a psychosociálních škola vytváří velmi dobré prostředí pro vzdělávání. Celkově je organizace vzdělávání v souladu s účelnou a smysluplnou profilací školy.

Modernizace kurikula je podporována i v dobíhajícím programu *Základní škola*. Metody a formy vzdělávání (sledované i ze souvislostí vyvozené) se individuálně liší, přibližně v polovině sledovaných hodin byly poměrně stereotypní. Uplatňování pravidel stanovených v IVP (ale se vzhledem k velkým odlišnostem v předpokladech jednotlivých žáků i celkově) bylo sledováno pouze v menšině výuky. V práci se žáky se SVP jsou rezervy – málo využívaná vnitřní kvalitativní či kvantitativní diferenciaci.

Positivní atmosféra školní práce byla zřetelná jak v průběhu sledovaných vyučovacích jednotek, tak v provozu školy jako celku. Důvěra pedagogů v zodpovědný přístup žáků se pozitivně promítá do vztahu žáků ke stavu školních prostor, volný přístup k počítačové technice včetně využívání připojení k internetu není zneužíván apod. Dobře zaměřenými řídicími postupy se daří postupně ovlivňovat styly vzdělávání, jeho formy a metody ve smyslu modernizace a aktivizace žáků. Organizace vyučovacích aktivit i akcí mimo výuku (kulturní, ekologické, lidové tradice, humanitární, sportovní, oborové, sociální aj.)

napomáhá významně k osobnostnímu rozvoji žáků. Škola jako celek tak vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj osobnosti žáka. Autorita pedagoga je žáky uznávána, není ale překážkou v otevřené komunikaci, vesměs za dodržování stanovených pravidel, pozitivní vliv má spoluúčast žáků na jejich stanovení.

Projevy spoluúčasti jsou zřetelně nadstandardní a míra zapojení žáků do činností a aktivit je vzhledem k uvedené vzdělávací nabídce školy vysoká.

Hodnocení žáků probíhá až na výjimky dle stanovených vnitřních pravidel, která jsou součástí školního řádu. Výše uvedená jeho kvalita (formální a obsahové nedostatky) se vztahuje i na pravidla hodnocení. Pedagogy jsou používány i dílčí motivační postupy v hodnocení (např. na prvním stupni různorodé formy průběžného hodnocení). Zhruba v polovině sledovaných hodin byly uplatněny prvky sebehodnocení žáků, většinou organizované učitelem v závěru hodiny. V žakovských knížkách je dostatek klasifikace, menší kontrola učitelem vede k množství věcných, formálních nedostatků (používané mezistupně, neúplné zápisy, nevhodné a nesprávné formulace).

Sledovaná jazyková výuka neměla jen frontální charakter, organizovány byly také aktivnější formy a metody. Ve všech sledovaných hodinách se žáci aktivně zapojovali do činností, nadšeně spolupracovali a vzájemně komunikovali. Žáci aktivně pracovali, práce je bavila, byli stále vytíženi, zařazena byla často práce ve dvojicích, skupinová práce, v pěti ze sedmi sledovaných hodinách byla částečně diferencovaná výuka a hodnocení žáky i sebehodnocení. Ve všech hodinách byl klidný přístup učitelů k žákům, atmosféra byla pracovní. Učitelé žáky často chválili a hodnotili, zařazovali relaxační prvky. Učitelé nevyužívali audiovizuální techniku, počítače ani interaktivní tabuli.

Většina sledovaných hodin v přírodovědné oblasti (fyzika, přírodopis, vlastivěda, zeměpis) měla promyšlenou stavbu s uplatněním různých forem práce a použitých metod. Audiovizuální technika byla efektivně využita v polovině sledovaných vyučovacích jednotek. Shrnutí probraného učiva, jeho systematizace, diferenciací a zároveň hodnocení a sebehodnocení žáků proběhlo rovněž jen v polovině hodin. Výrazně nadstandardně vedené hodiny ze strany učitele a z nich vyplývajících aktivit žáků byly zaznamenány v jedné třetině hodin.

Aktivnější metody výuky matematiky (manipulace s prvky či geometrickými tvary, matematizace řešených úloh, praktické využití matematiky...) byly organizovány na prvním stupni školy. V matematice byla většinou při samostatné práci žáků organizována neefektivní pasivní (nebo časově odložená – málo účinná) zpětná vazba bez práce s chybou, nebyla zde využita žádná didaktická technika, v úrovni účelnosti vybavení učeben a jejího využití pro matematiku nenastaly od poslední inspekce na druhém stupni školy žádoucí kvalitativní změny.

Zobecnitelnými poznatky ze sledované výuky jsou: příznivá atmosféra; pracovní charakter hodin; dobrá úroveň sebekontroly a kázně; otevřená neformální komunikace; výuka byla málo vnitřně diferencovaná; ve většině hodin se vyskytly metodicky monotónní pasáže; málo pozornosti správnému sezení žáků; větší pestrost výuky na prvním stupni.

***Průběh vzdělávání měl průměrnou úroveň.***

### **E. Partnerství**

Kontakty se zřizovatelem jsou v současné době velmi dobré. Vedení školy spolupracuje se školskou radou, umožňuje jí přístup k dokumentaci školy. Spolupráce vedení školy se žakovským parlamentem je funkční. Žáci případné problémy řeší i individuálně s ředitelem. Velmi dobře se osvědčil patronát žáků devátých a prvních ročníků v rámci projektu *Můj deváták*. Formy spolupráce s partnery jsou různorodé a velmi přínosné. Minulý rok skončila tříletá spolupráce s partnerskými školami v rámci programu *Comenius* a *Socrates*. V současné době je realizována spolupráce s řeckou ambasádou a připravuje se výměnný pobyt žáků s vhodnou řeckou školou. Velmi hodnotným je projekt *Školáček*,

jedná se o sedm setkání rodičů, učitelů a budoucích prvňáčků pro plynulý přechod do základní školy. Občanské sdružení rodičů pomáhá financovat některé akce školy a její modernizaci. Dále škola umožňuje práci zájmových kroužků a odbornou logopedickou péči i pro děti předškolního věku ve spolupráci s okolními mateřskými školami. Aktivně spolupracuje s dětským domovem a speciálním domovem mládeže s pedagogickou fakultou, s centrem školského managementu, NIDV, okolními středními školami apod. Pro rozvoj postojů v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje žáků je významná školou organizovaná adopce na dálku (Indie). Škola prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce žáků o výsledcích jejich vzdělávání. Rodiče často navštěvují vyučovací hodiny. Podněty a názory partnerů jsou vedením školy respektovány, ředitel školy eviduje a přiměřeným způsobem řeší případné podněty zákonných zástupců žáků. Vedení školy přijímá na základě spolupráce s partnery vhodná opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Oblast partnerství je na velmi dobré úrovni.

***Partnerství i přínos oblasti pro obohacení vzdělávacího obsahu i zvyšování kvality podmínek vzdělávání jsou nadprůměrné a jsou příkladem dobré praxe.***

#### **F. Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Klíčové kompetence integrálně zapracované do všech oblastí ve ŠVP jsou u žáků postupně utvářeny a rozvíjeny. Funkční gramotnost se u žáků ve výukovém procesu projevovala v různých fázích a úrovních, od cílených postupů organizovaných učiteli, které vedou žáky k samostatné tvůrčí činnosti až po pasivní přijímání či plnění zadaných úloh bez žádoucí efektivity. Velmi účinnými byly praktické formy výuky, škola vede žáky i ke zpracovávání referátů a dílčích projektů s použitím ICT. Nejzřetelněji byla ve výuce i výsledcích sledována cílená práce a kultivace kompetencí komunikativních, sociálních a občanských. Často byly organizovány metody kooperativní, pouze v několika případech však s jasně stanovenými pravidly a kompetencemi (podpora schopnosti spolupracovat a respektovat práci druhých). Kompetence k učení a řešení problémů byly občas omezovány častou frontální formou výuky s převahou aktivit pedagoga nad samostatnou činností žáků, předáváním a procvičováním víceméně hotových poznatků a algoritmů. Žáci byli většinou vedeni (a jejich projevy většinou prokazovaly dobrou úroveň) ke kultivovanému projevu. Pro rozvoj kompetencí občanských a pracovních byly a jsou velmi významné aktivity školy v mnoha oblastech (projekty...).

Sociální gramotnost je systémově rozvíjena několika nadstandardními aktivitami uvedenými v jiných částech inspekční zprávy, podobně velmi pozitivní atmosférou školní práce včetně demokratického charakteru řízení školy.

Komunikace a podpora čtenářské gramotnosti v mateřském i cizím jazyce a rozvoj v těchto oblastech je standardně podporován realizovanými vzdělávacími programy. Již od šestého ročníku škola zavedla v ŠVP výuku dvou cizích jazyků. Zvolené didaktické postupy přispívaly ve všech sledovaných hodinách jazykového vzdělávání k obecnému porozumění textu, efektivnímu vyhledávání informací a chápání informací v souvislostech. Letos poprvé vyučovala paní učitelka v prvním ročníku metodou splývavého čtení. Výuka je efektivní - žáci čtou pěkně a s porozuměním. Vyučující využívali k rozvoji čtenářských dovedností vhodné vyučovací metody. Byla zaznamenána i práce s alternativními zdroji informací. Přínosem je vydávání školního časopisu, příspěvky školy jsou i v okresním tisku. Od druhého ročníku si žáci vedou čtenářské deníky a od pátého ročníku deníky, ve kterých vyjadřují i svoje pocity a názory k přečtené knize. Úspěchy zaznamenala škola i v literární soutěži. Aktivity na podporu čtenářské gramotnosti jsou příkladné, v praktické aplikaci v oblastech mimo jazykové vyučování zjistila ČŠI dílčí nedostatky (v úrovni mluveného českého jazyka, péči o správnost zápisů, v práci s textem v matematice apod.).

Kultivace matematické, informační (popřípadě finanční) gramotnosti je obsažena v jednotlivých prvcích v obsahu oblastí a konkrétních předmětů ŠVP. Jako celek nebyla dosud projednávána metodickými orgány školy, ty se ve sledovaném období dle vedených záznamů zaměřovaly zejména na tvorbu ŠVP, s tím souvisejících tematických plánů a převážně další organizační záležitosti. Velmi vhodnými jsou v těchto souvislostech personální podmínky – vyučující matematiky jsou zároveň nejvíce proškolenými pracovníky v oblasti ICT, zároveň jsou garanty nebo vedou výuku předmětů informatika a informační technologie a takto zaměřené zájmové útvary. Pozitivem je umožněný přístup žáků k počítačové technice a také připojení na internet. Tyto možnosti jsou uskutečňovány přímo v počítačové pracovně a také ve „studovně – informačním centru“ v budově druhého stupně. Až na počet PC a kvalitu počítačové pracovní úroveň materiálních a organizačních podmínek poskytuje škole dostatečný uživatelský komfort a dosahování žádoucího podílu ICT na vzdělávání. Sledované znalosti a dovednosti žáků v oblasti využívání ICT byly na velmi dobré úrovni. Podporou informační gramotnosti je zavedení volitelného předmětu základy administrativy. Dle sdělení učitelů a žáků je pro matematiku a druhém stupni často využívána počítačová pracovní (v ČŠI sledované výuce matematiky nikoli). Pro zpracovávání individuálních projektů (např. referátů) je školou vyžadováno použití počítačového zpracování prezentačním programem. Sledovaná výuka matematiky a informatiky pouze v jednom případě obsahovala efektivní mezipředmětové vazby (sestavování grafů a diagramů). Požadavky předmětu matematika na důsledné logické myšlení, soustavnost, systematickosti, přesnost, uplatňování induktivních a deduktivních postupů nebyly uplatněnými formami a metodami v polovině sledované výuky naplňovány. Žáci jsou málo vedeni k samostatné volbě postupů práce, k alternativním řešením, k provádění odhadů a korekcím postupů na základě samostatně zjištěných chyb. Chyby odhaloval a korektivní postupy vždy prováděl pedagog. Úroveň matematické, finanční a informační gramotnosti byla celkově průměrná, v informační gramotnosti sledovala inspekce vyšší míru pozitivních zjištění.

Přírodovědná gramotnost byla kultivována především promyšlenou stavbou s uplatněním různých forem práce (např. frontální, kooperativní výuka) i vyučovacích metod (heuristické, činnostní, názorně demonstrační, praktické, problémový výklad). Škola přírodovědnou gramotnost mimo běžně vedenou výuku podporuje prostřednictvím systematicky a výrazně nadstandardně realizované environmentální výchovy (práce *Stanice pro zraněné a hendikepované živočichy, České společnosti ornitologické*, tvorba vlastních projektů ve spolupráci s EKO Gymnáziem, aktivní účast v ekologickém projektu pro koordinátory EVVO, výuka předmětu ekologická praktika a široká a využívaná nabídka volnočasových aktivit s přírodovědným zaměřením).

***Projevy dosahování klíčových kompetencí ve sledovaných oblastech byly zřetelné, čtenářská gramotnost, komunikativní dovednosti, informační gramotnost dosahují požadovaného stavu, v úrovni matematické gramotnosti se vyskytují pouze méně významná - odstranitelná rizika. Přírodovědná a sociální gramotnost jsou příkladem dobré praxe. Celkově škola dobře rozvíjí funkční gramotnosti a osobní a sociální rozvoj žáků.***

### **G. Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Výsledky žáků jsou školou hodnoceny tak, že je zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Ty jsou pravidelně zjišťovány prostřednictvím zadávání testů (komerčních i např. placených krajským úřadem). Velmi zřetelné jsou v činnosti školy pozitivní přínosy vytvořené atmosféry školní práce. Také projektové aktivity vedou žáky k projevům souzáležitosti se školou, významné jsou výsledky v oblastech průřezových témat.



Osobnostní a sociální rozvoj žáků se ve výuce projevuje zejména v úrovni mezilidských vztahů, komunikaci a projevených postojích – praktické etice. Účinná výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech byla patrná např. v uskutečněných mezinárodních projektech a v činnosti rodilých mluvčí.

V oblasti úspěšnosti žáků vychází škola zejména z hodnocení při jednání pedagogické rady (rozbory klasifikace s pomocí evidenčního počítačového programu), dále pak ze sledování úspěšnosti žáků v předmětových soutěžích, v zájmových aktivitách a v přijímacím řízení. Pozitivem je zadávání srovnávacích testů, jimž se žáci školy pravidelně podrobují. Výsledky těchto testů za poslední tři roky ukazují na trvale nižší úroveň znalostí a dovedností v českém jazyce (vždy pod republikovým průměrem srovnatelných škol), zhruba průměrnou úroveň v matematice.

Příčiny neúspěšnosti jednotlivých žáků jsou monitorovány především třídními učiteli a řešeny ve spolupráci s rodiči a vyučujícím daného předmětu. Žádoucí je cílenější analytická práce a konkrétní nápravná opatření metodických orgánů a konkrétní korektivní zásahy vedení školy při jednotlivých zjištěních. Nejproblémovějším předmětem ve smyslu počtu žáků s ohroženým prospěchem (klasifikace 4 nebo 5) i podle průměrné známky všech žáků je ve škole na druhém stupni matematika.

***Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy dosahují požadovaného stavu.***

### **Celkové hodnocení školy**

- Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vede předepsanou dokumentaci, zjištěné formální a administrativní nedostatky lze odstranit cílenou kontrolní činností.
- Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání, organizuje nadstandardní aktivity v několika oblastech: výchovně vzdělávací – environmentální výchova, v práci s lidskými zdroji – manažerské dovednosti vedení školy, v organizaci nadregionálních metodických aktivit, svoz žáků vlastním školním autobusem.
- Škola účelně využívá zdroje, prostředky a podmínky. Plánované a postupnými kroky uskutečňované změny školy odpovídají požadavku trvale udržitelného rozvoje a jsou uplatňovány zásady managementu změny. Vedení školy získává a efektivně využívá další finanční zdroje.
- Škola zajišťuje bezpečnost žáků na požadované úrovni.
- Zpracovaný ŠVP je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a cíli platného školského zákona. Nadstandardem je stupeň naplnění reálně stanovené profilace školy.
- Škola systematicky rozvíjí osobnost žáků výukovými a dalšími aktivitami, výsledky tohoto rozvoje jsou zřejmé – v oblasti osobnostně sociálního rozvoje nadprůměrné.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina – Obec Dymokury (ze dne 11. 6. 2001) + dodatek z 11. 11. 2003
2. Jmenování ředitele školy do funkce (ŠÚ Nymburk, čj. 706/ŠÚ/2000 z 3. 7. 2000
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol...čj. 29318/02 – 21
4. Protokol KÚ o provedení změny v rejstříku...čj. 120126/2006/KUSK z 30. 8. 2006
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu do rejstříku...čj. 2594/07-21
6. Rozhodnutí KÚ ve věci změny zápisu do rejstříku čj. 81912/2007/KUSK

7. Výroční zprávy školy ze školních roků 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
8. Evaluace školy 2006 – 2007 (ŘŠ, platnost od 1. 9. 2007)
9. Autoevaluace a strategický plán rozvoje MZŠ Dymokury 2004 – 2007 (ŘŠ, nedatováno, bez čj.)
10. Výsledky dotazníkového šetření – dotazník pro žáky (06 – 07)
11. Výsledky dotazníkového šetření – dotazník pro rodiče (06 – 07)
12. Trvalá obnova školy (ŘŠ, březen 2005)
13. Celoroční plán MZŠ Dymokury 2008 – 2009 (ŘŠ, projednáno na ped. radě 29. 8. 2008)
14. ŠVP pro základní vzdělávání Masarykova základní škola, Osvobození 212, Dymokury, čj. 905/07-1
15. Vnitřní evaluace školy pomocí metody Barvy života (ŘŠ, z 10. 12. 2007)
16. Záznamové listy žáků SPU – 1. a 2. skupina 07/08
17. Kniha úrazů – záznamy za 3 školní roky – 05/06 až 07/08 + do data inspekce
18. Třídní knihy za školní roky 07/08 a 08/09 ke dni inspekce
19. Minimální preventivní program na rok 08/09 (06/07, 07/08)
20. Plán DVPP na rok 07/08 a 08/09
21. Plán výchovného poradce 2008/2009 (z 10. 9. 2008)
22. Personální dokumentace – aktuální, ke dni inspekce
23. Plán kontrolní činnosti na školní rok 08/09 (ŘŠ, bez čj.)
24. Záznamy z jednání metodických orgánů – 3 roky
25. Dokumentace k realizovaným projektům školy – 3 roky
26. IVP – 16 ks, aktuální ke dni inspekce
27. Rozhodnutí ředitele školy (o přijetí, odklady školní docházky, povolení IVP) škol. rok 2007/2008
28. Záznamy z jednání pedagogické rady – 3 roky
29. Záznamy z jednání školské rady – 3 roky
30. Třídní výkazy + katalogové listy žáků školy – aktuální – ke dni inspekce
31. Inspekční zpráva ČŠI čj. c5-2078/04-5222
32. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
33. Výkazy o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006, 2007 a 2008
34. Výkazy o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006, 2007 a 2008
35. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2006, 2007 a 2008
36. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2006, 2007 a 2008
37. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2006, 2007 a 2008
38. Účtový rozvrh platný pro rok 2006, 2007 a 2008
39. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006, 2007 a 2008
40. Hlavní účetní kniha za rok 2006, 2007 a 2008

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Karlovo nám. 44, 280 00 Kolín.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

použitá hodnoticí škála

<b>nadprůměrné hodnocení</b>	<b>průměrné hodnocení</b>	<b>podprůměrné hodnocení</b>	<b>krizový stav</b>
příklad dobré praxe	požadovaný stav, vyskytují se pouze méně významná rizika, která lze odstranit v průběhu šetření na místě	vyskytují se rizika, která lze odstranit v dané lhůtě; neohrožují bezpečnost a zdraví žáků	závažná rizika, škola neplní základní úkoly podle školského zákona, stav ohrožuje zdraví a bezpečnost žáků

### Složení inspekčního týmu:

(razítko)

#### Titul, jméno a příjmení

#### Podpis

Mgr. Karel Kumstýř

.....Kumstýř.v.r.....

Bc. Dana Nulíčková

.....Nulíčková v.r.....

Mgr. Věra Sirůčková

.....Sirůčková v.r.....

Mgr. Jaromír Novák

.....Novák v. r.....

#### Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

V Dymokurech dne.....6. 3. 2009.....

#### Titul, jméno a příjmení

#### Podpis

Mgr. Jiří Lazar

.....Lazar v.r.....

## Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-	<b>Připomínky nebyly podány.</b>