

**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Ludslavice, okres Kroměříž**

**Ludslavice 90, 769 01 Holešov**

**Identifikátor školy: 600 118 363**

**Termín konání orientační inspekce: 3. - 5. duben 2002**

<b>Čj.</b>	152 118/02-5178
<b>Signatura</b>	oo2bv125

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ludslavice je školou bez právní subjektivity. Byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1999, čj. 18/99 - Ss. Dle rozhodnutí je kapacita školy 100 žáků, školní družiny 60 žáků. V žádném z ukazatelů není kapacita překročena. Ředitel byl jmenován do funkce k 1. 8. 1974. Ve školním roce 2001/2002 má škola 3 třídy s 51 žáky v pěti ročnících.

Ve všech ročnících je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce provedla hodnocení kvality vzdělávání v matematice, prvouce a vlastivědě, dále posoudila vývoj kvality vzdělávání uvedených předmětů od minulé komplexní inspekce, která se konala 13. - 15. 10. 1999. Hodnocení bylo prováděno na základě zjištění v následujících oblastech: plánování a příprava výuky, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

Sledované předměty učí tři vyučující, z nichž dva mají požadované vzdělání. Úroveň práce všech pedagogů byla srovnatelná, chybějící odborná a pedagogická způsobilost se nijak neprojevila.

Výuka probíhá v pěkně upravených třídách. V jedné z nich jsou nové lavice, v ostatních starší funkční nábytek. Na stěnách visí nástěnné obrazy do různých předmětů, práce žáků z výtvarné výchovy a pracovních činností, dále pak funkčně využitá magnetická tabule s materiály do výuky. Ve skříních jsou pomůcky do různých předmětů. Dvě učebny mají část podlahy pokrytou kobercem, který byl využit i v některých hospitovaných hodinách. Příjemnou atmosféru tříd dotváří květinová výzdoba a záclony. V některých třídách je navíc počítadlo, radiomagnetofon, zpětný projektor, globus, akvárium, mapa, televizor a výstavka knih. Ve škole je pracovna hudební výchovy, která je využívána nejen pro výuku hudební výchovy, ale také vlastivědy a dalších předmětů. V této pracovně jsou materiály a pomůcky do hudební výchovy, dále pak televizor s videopřehrávačem. Od minulé inspekce nastalo zlepšení podmínek výuky.

### Matematika

Výuka matematiky byla sledována ve všech pěti ročnících. Týdenní časová dotace odpovídá realizovanému vzdělávacímu programu. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami zvoleného programu. Do čtyř z pěti ročníků jsou zpracovány funkční a přehledné tematické plány, obsahují časový harmonogram, který je plněn. Příprava všech pedagogů na výuku byla odpovědná, výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy. Vyučující dbali na návaznost na předcházející učivo. To bylo různými formami opakováno ve všech vyučovacích jednotkách. Cíl hodiny byl žákům sdělen pouze v některých hodinách. Plánování a příprava výuky byly na velmi dobré úrovni.

Ve všech hodinách vyučující užívali kromě učebnic a sešitů i další pomůcky. Byly to zejména předtištěné materiály s úlohami, osobní váha, skládací metr, sáčky s různými potravinami, odměrka na jednotky objemu, karty s pojmy, materiály k demonstraci zlomků, milimetrové papíry a matematická literatura s úlohami na rozvoj logického myšlení. Ve všech ročnících jsou využívány učebnice z jednoho nakladatelství. Členění hodin bylo funkční, tempo výuky

zpravidla odpovídalo zvoleným výukovým cílům. Relaxační prvky učitelé zařadili téměř ve všech hodinách. Matematika je v rozvrhu zpravidla druhou vyučovací hodinu. Podmínky výuky byly velmi dobré.

Pedagogové řídili většinu sledovaných hodin účelně, pokyny žákům sdělovali srozumitelně. Vyučující střídali frontální, samostatnou a skupinovou práci, dále pak soutěže jednotlivců či skupin. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Žáci měli dostatek času na pochopení a procvičení učiva, zadávání diferencovaných úloh se vyskytlo výjimečně. Ve všech hodinách byl pozorován individuální přístup pedagogů k žákům. Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.

Vstupní, případně průběžná motivace, stejně jako sdělení cíle hodiny bylo pouze v některých vyučovacích jednotkách. V části hodin bylo využito probíraného učiva ke spojení s praktickými zkušenostmi žáků nebo s poznatky z jiných předmětů. Všichni vyučující průběžně sledovali stupeň zvládnutí učiva, žáci byli vedeni k sebehodnocení. V žákovských knížkách a deníčcích je dostatek známek z matematiky. Vedení žákovských sešitů je zpravidla velmi dobré. Učitelé sešity kontrolují a opravují. Ve všech hodinách pedagogové průběžně ověřovali pochopení učiva. Motivace a hodnocení byly hodnoceny jako velmi dobré.

Vyučování probíhalo v klidné, přátelské atmosféře, vzájemný vztah vyučujících a žáků byl velmi dobrý. Poměrně malá pozornost byla věnována rozvoji komunikativních dovedností. Problémy s kázní se nevyskytly, dohodnutá pravidla byla respektována. Většina žáků pracovala s velkým zaujetím a snahou o co nejlepší výsledek. Oblast interakce a komunikace byla velmi dobrá.

***Výuka matematiky byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Společenskovědní předměty**

V rámci tohoto bloku byla sledována výuka v prvouce a vlastivědě. Časová dotace odpovídá přijatému vzdělávacímu programu. Členění prvouky a vlastivědy do jednotlivých ročníků je promyšlené. Pro výuku všech ročníků prvouky a jednoho ročníku vlastivědy jsou zpracovány funkční a přehledné tematické plány. V některých ročnících je malé zpoždění proti časovému harmonogramu uvedenému v tematických plánech. Splnění osnov je reálné. Zvláštnosti jednotlivých ročníků i spojení tříd byly zohledněny, struktura hodin i použité metody byly promyšlené. Vyučující se na všechny hodiny pečlivě připravili. Výukové cíle navazovaly na předcházející učivo a byly vždy splněny. Plánování a příprava výuky byly na velmi dobré úrovni.

V průběhu výuky učitelé použili učebnice, sešity, obrázky a popisky různých druhů zeleniny, magnetické tabule, vzorky mnoha druhů zeleniny, předtištěné materiály s úkoly, nástěnné obrazy, přehled savců, zpětný projektor s foliemi, karty se jmény historických postav a s letopočty. Ve všech ročnících žáci používali učebnice z jednoho nakladatelství. Relaxační chvílky byly zařazeny ojediněle, tempo vyučovacích hodin bylo odpovídající. Prvouka je zařazena v rozvrhu hodin na druhou nebo třetí vyučovací hodinu, vlastivěda na třetí nebo čtvrtou hodinu. Podmínky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Téměř všechny hodiny měly promyšlenou strukturu, vyučování bylo vedeno věcně a odborně správně. Frontální, samostatná a skupinová práce byla doplňována soutěživými prvky. Opakování probraného učiva bylo pouze v některých hodinách. Nové učivo učitelé vyvozovali společně se žáky, vyučující využívali jejich zkušeností a doplňovali je dalšími poznatky. Závěrečné shrnutí bylo zpravidla málo výrazné, zařazení probrané látky do systému probíraného učiva se téměř nevyskytlo. Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.

Ve většině hodin se vyučující snažili o vstupní i průběžnou motivaci. Téměř ve všech hodinách bylo probírané učivo spojeno s praxí. Převážná většina žáků se aktivně zapojovala do výuky. Jejich sešity jsou pěkně vedené, mají v nich přehledné zápisy učiva, dále pak nalepené materiály s úkoly a obrázky k učivu. Učitelé je průběžně kontrolují. Kromě prvního ročníku mají žáci dostatek známek v žákovských knížkách, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti jsou někdy nekonkrétní. Motivace a hodnocení byly velmi dobré.

Hodiny probíhaly v aktivizující a přátelské atmosféře. Vzájemný vztah mezi vyučujícími a žáky byl velmi dobrý. Vyučující se sice snažili o rozvoj komunikativních dovedností žáků, ale pouze v některých hodinách byli vedeni k souvislému mluvnímu projevu, jinak se vyučující spokojili s krátkými odpověďmi. Ve všech hodinách byla respektována pravidla chování, v žádné z nich se nevyskytly problémy s kázní. Oblast interakce a komunikace byla hodnocena jako velmi dobrá.

***Výuka společenských věd byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### ***Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti***

***Při orientační inspekci byla posuzována kvalita vzdělávání ve vybraných předmětech. Na základě shrnutí poznatků získaných přímým pozorováním ve sledovaných hodinách je oblast plánování a přípravy výuky hodnocena jako velmi dobrá, materiální a psychohygienické podmínky velmi dobré, organizace, formy a metody výuky velmi dobré, motivace a hodnocení velmi dobré a interakce a komunikace také velmi dobré. Od minulé inspekce nastalo ve výuce společenských věd zlepšení, výuka matematiky se výrazněji nezměnila.***

***Výchovná a vzdělávací práce ve sledovaných předmětech byla souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Plán práce na školní rok 2001/2002 vychází z dlouhodobé, obsáhle a funkčně zpracované koncepce rozvoje školy. Obsahuje hlavní úkoly a jejich rozpracování do těchto částí: spolupráce s Radou školy a obecními úřady obcí z kterých žáci dojíždějí, mimoškolní a zájmová činnost, rozumová výchova, tělesná a zdravotní výchova, tradice školy, ekologická výchova, etická výchova, spolupráce se školami, čtení a vztah ke knize, řízení školy a závěr. Z celoročního plánu práce vychází plány na čtvrtletí. V nich jsou obsaženy úkoly s uvedením osob, které za splnění odpovídají. Stanovené cíle jsou plněny. Mají podporu rodičů, zřizovatele i Rady školy. V nabídce nepovinných předmětů je náboženství a sborový zpěv. Ve škole pracuje několik kroužků: sportovní, šachový, anglického jazyka a hudební. Ve škole není vzděláván žádný integrovaný žák. Tematické plány sledovaných předmětů v prvním až čtvrtém ročníku jsou funkční, přehledné, pro pátý ročník nejsou vypracovány.

***Podle výše popsaných skutečností byla oblast plánování hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Organizování**

Škola má vytvořen funkční školní řád, který je sestaven v souladu s právní normou. Jeho součástí je rozvrh hodin a rozvrh dozorů. Dále je zpracován přehledný a funkční Provozní řád

obsahující údaje o zařízení, režim dne, režim stravování včetně pitného režimu a podmínky pohybové výchovy. Přestávka mezi 2. a 3. vyučovací hodinou trvá 30 minut, žáci ji za příznivého počasí využívají k pobytu na školní zahradě. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou stanoveny. Povinná dokumentace je vedena v souladu s předepsanými právními normami. Vedení třídních výkazů a zápisy z pedagogických rad jsou bez závad, ve vedení třídních knih a katalogových listů jsou drobné formální nedostatky. Zápisy obsahu učiva sledovaných předmětů v třídních knihách jsou vypovídající. Všechny učitelky získávají denně potřebné informace od ředitele školy. Úkoly na další čtvrtletí řeší na pedagogických radách, případně podle potřeby na dalších poradách. Podněty a připomínky pracovníků školy ředitel využívá. Osobní dokumentace všech pracovníků školy a ochrana osobních údajů je zajištěna. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 obsahuje všechny náležitosti dané legislativou a poskytuje dostatečné informace o činnosti školy. Škola organizuje třikrát ročně třídní schůzky pro rodiče žáků druhého až pátého ročníku, pro žáky prvního ročníku je to pětkrát ročně. Spolupráce s rodiči je velmi dobrá. Někteří z nich se podle potřeby podílí na mimovyučovacích akcích školy.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a přenos informací byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel školy vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků, což se projevuje v zájmové činnosti a také v mimovyučovacích aktivitách školy. Jako nástroj operativního řízení je ve velké míře využíváno osobního jednání s každým pracovníkem, což se vzhledem k počtu pracovníků školy jeví jako optimální. Ve škole jsou vytvořeny podmínky k tomu, aby se předávaly pozitivní zkušenosti mezi všemi generacemi v pedagogickém sboru zastoupenými. Ve sledovaných hodinách nebyl pozorován rozdíl mezi úrovní práce vyučujících s různou délkou praxe. Kritéria pro přiznání nenárokových složek platu jsou stanovena, pracovníci školy jsou s nimi seznámeni. Pravidelné sebehodnocení školy je ve Výroční zprávě o činnosti školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je směřováno především do oblasti využívání výpočetní techniky. Jedna z vyučujících dokončuje dálkové studium učitelství pro první stupeň základní školy. Metodické sdružení není ustaveno, problematiku výchovy a vzdělávání řeší kolektiv průběžně.

***Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků hodnotila ČŠI jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitel vypracoval přehledný a termínovaný plán kontrolní a hospitační činnosti. Ten je plněn. Třikrát ročně provádí kontrolu pedagogické dokumentace, průběžně kontroluje práci třídních učitelů. Počet hospitací je vzhledem k velikosti školy optimální, převážná většina hospitací je v hodinách učitelky, která nemá odbornou a pedagogickou způsobilost. Zápisy z hospitací jsou vedené stručně. Ředitel kontroluje výsledky práce také při hodnocení výsledků poměrně obsažných prověrek z českého jazyka, matematiky, vlastivědy a prvouky všech ročníků. S obsahem i hodnocením prověrek jsou rodiče prokazatelně seznámeni.

***Kontrolní mechanismy, jejich systém, rozsah a účinnost byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## Hodnocení podmínek vzdělávání

*Koncepční záměry a plánování vycházejí z velmi dobré znalosti místních podmínek, jsou promyšlené a jasné. Organizační struktura umožňuje efektivní řízení. Na základě zjištění byly plánování, kontrolní činnost, vedení a motivování i organizování hodnoceny jako velmi dobré. Podmínky vzdělávání ve vztahu ke sledovaným předmětům byly také hodnoceny jako velmi dobré.*

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Škola je velmi pěkně upravená a udržovaná. Pitný režim je zajištěn v jídelně školy, kde mají žáci v době velké a polední přestávky k dispozici nápoje.

Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že ve škole je vyučován nepovinný předmět náboženství. S vyučujícím není uzavřen pracovní právní vztah a není za svou práci z mzdových prostředků školství placen.

### Dotazník pro rodiče

Dotazník pro rodiče vyplnilo 91% rodičů všech žáků školy. Ve všech ukazatelích převažuje pozitivní hodnocení práce školy. Nejlépe jsou hodnoceny vztahy mezi učiteli a žáky (82 % pozitivního hodnocení, tj. zcela spokojen a spíše spokojen), dále pak informační služby pro rodiče, materiálně-technické podmínky školy, hodnocení žáka, psychohygienické podmínky školy, vzdělávací program školy, celkové hodnocení školy a také hodnocení úrovně vzdělávání (71 % - 78 % pozitivního hodnocení). Ostatní okruhy: další nabídky ve vzdělávacím programu, kvalita výchovného poradenství, hodnocení vztahů mezi spolužáky, hodnocení výsledků učení a další aktivity jsou také pozitivně hodnoceny (60 % - 68 % pozitivního hodnocení). Ve slovních formulacích rodiče často chválili celkové příznivé klima školy a nabídku mimovyučovací a mimoškolních aktivit. Náměty na zlepšení byly různorodé, opakovaný požadavek byl na výuku práce s počítačem .

*V hodnocení školy rodičovskou veřejností značně převažovala pozitiva. Poznatky rodičů jsou ve shodě se zjištěním České školní inspekce.*

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina Základní školy Ludslavice, okres Kroměříž, vydaná obcí Ludslavice dne 10. 12. 1990
- Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 18/99 - Ss ze dne 3. 9. 1999
- Výroční zpráva o činnosti Základní školy Ludslavice, okres Kroměříž za školní rok 2000/2001
- Dlouhodobá koncepce rozvoje školy - koncepční záměry pro období 1999/2002 Základní školy Ludslavice, okres Kroměříž
- Celoroční plán práce Základní školy Ludslavice, okres Kroměříž pro školní rok 2001/ 2002

- Čtvrtletní plány práce Základní školy Ludslavice, okres Kroměříž
- Plán kontrolní a hospitační činnosti Základní školy Ludslavice, okres Kroměříž pro školní rok 2001/2002
- Zápisy z pedagogických rad Základní školy Ludslavice, okres Kroměříž ze školního roku 2001/2002
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů Základní školy Ludslavice, okres Kroměříž pro školní rok 2001/2002
- Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd Základní školy Ludslavice, okres Kroměříž platné pro školní rok 2001/2002
- Třídní knihy všech tříd Základní školy Ludslavice, okres Kroměříž pro školní rok 2001/2002
- Učební plán a osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
- Hospitační záznamy ředitele Základní školy Ludslavice, okres Kroměříž za školní rok 2001/2002
- Písemně zpracované kompetence pro pedagogické pracovníky Základní školy Ludslavice, okres Kroměříž na školní rok 2001/2002
- Podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelem Základní školy Ludslavice, okres Kroměříž včetně hospitačních záznamů školní inspektorky
- Rozvrh hodin a rozvrh dozorů Základní školy Ludslavice, okres Kroměříž na školní rok 2001/2002
- Kritéria k přiznání osobních příplatků a odměn pracovníků Základní školy Ludslavice, okres Kroměříž platná od 1. 9. 2001
- Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících Základní školy Ludslavice, okres Kroměříž hospitovaných předmětů
- Školní řád Základní školy Ludslavice, okres Kroměříž na školní rok 2001/2002
- Rodiči vyplněné dotazníky k činnosti Základní školy Ludslavice, okres Kroměříž
- Zásady provozního řádu Základní školy Ludslavice, okres Kroměříž
- Inspekční zpráva České školní inspekce čj. 152 270/99-11037

## ZÁVĚR

*Výchovně vzdělávací proces probíhá ve škole podle schváleného učebního programu a osnov. Všichni vyučující se na výuku pečlivě připravovali. Jejich práce byla promyšlená, velmi dobře připravená. Podmínky výuky byly velmi dobré. Prostředí školy je pěkné, vztahy mezi učiteli a žáky jsou velmi dobré. Z inspekčních zjištění je patrné, že celý kolektiv pedagogických pracovníků školy má snahu o co nejlepší výsledky ve výchově i vzdělávání. Ve srovnání s komplexní inspekcí konanou v říjnu 1999 došlo ke zlepšení úrovně výuky společenských věd a organizace práce školy, ostatní sledované oblasti zůstaly na stejné úrovni.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektorka:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková v. r.

V Kroměříži dne 26. dubna 2002

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. dubna 2002

Razítko

## Ředitel školy

Mgr. Petr Zakopal	Petr Zakopal v. r. podpis
-------------------	------------------------------

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	16. 5. 2002	152-142/02-5178
Zřizovatel Obec Ludslavice Ludslavice 31 769 01 Holešov	16. 5. 2002	152-141/02-5178
Rada školy zastoupena předsedkyní Mgr. Zdeňka Matulíková Ludslavice 11 769 01 Holešov	16. 5. 2002	152-140/02-5178

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.