



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-33/15-H

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola K. V. Raise, Lázně Bělohrad, okres Jičín</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Komenského 95, 507 81 Lázně Bělohrad</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>jirasko@zslb.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>70 879 150</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 092 143</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Ing. Jaroslavem Jiráskem</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Město Lázně Bělohrad</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Komenského 95, 507 81 Lázně Bělohrad</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>24. - 26. únor 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 24. února 2015.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



## Charakteristika

Základní škola K. V. Raise, Lázně Bělohrad, okres Jičín (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ). Činnosti školy jsou realizovány v jednom objektu, který je kompletně bezbariérový.

V době inspekce se v ZŠ vzdělávalo 403 žáků v 18 třídách 1. až 9. ročníku. Do tří oddělení ŠD bylo zapsáno v době inspekce 90 žáků. Přibližně polovina žáků do školy dojíždí z přilehlých obcí.

Zákonní zástupci žáků i zájemci z řad veřejnosti mají možnost získat další informace na webové stránce školy <http://www.zslb.cz>.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy vydal v roce 2007 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) a Školní vzdělávací program pro školní družinu (dále ŠVP ŠD). Oba dokumenty jsou v souladu s platnými právními předpisy.

Ředitel školy splňuje veškeré předpoklady pro výkon činnosti. Jeho plánování vychází z kvalitně zpracované koncepce na léta 2012 - 2018, kde jsou vedle vizí zakotveny i hlavní cíle rozvoje školy v personální, ekonomické, výchovně vzdělávací a materiální oblasti. Každoročně zpracováváný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z konkrétních priorit školy a plánů profesního rozvoje, který si na školní rok zpracovávají všichni pedagogičtí pracovníci.

Při řízení školy spolupracuje ředitel školy se širším vedením, které tvoří tři zástupci ředitele (pro 1. stupeň, 2. stupeň, a ekonomické záležitosti), vedoucí školní družiny, vedoucí školní jídelny a školník. K rychlému přenosu informací využívá vedení školy systém škola on-line. Hlavní důraz je nyní kladen na úsekové porady. Povinná dokumentace školy je vedena řádně a v souladu s platnými právními předpisy.

Kontrolní činnost provádí ředitel školy a obě jeho zástupkyně. Všichni vykonávají hospitační činnost kvalitně a fundovaně. Z hospitační činnosti jsou pořizovány záznamy s velmi dobrou vypovídající hodnotou. Hospitační rozhovory jsou vedeny formou konstruktivního dialogu, každý pedagog dostává adekvátní prostor pro vlastní hodnocení své vyučovací hodiny, vyjadřuje se rovněž k připomínkám hospitujícího.

Ředitel školy vyhodnocuje vlastní řízení a práci školy prostřednictvím dotazníků a anket.

Spolupráci se zákonnými partnery (zřizovatel, školská rada, zákonní zástupci žáků, školská poradenská zařízení) hodnotí ředitel školy jako velmi dobrou.

Již několik let ve škole pracuje žákovský parlament, který je voleným orgánem žáků 3. až 9. ročníku a je významným partnerem pro vedení školy i pedagogy. V roce 2013 žákovský parlament získal statut Regionálního konzultačního centra pro Královéhradecký kraj. Vlastní webové stránky školního parlamentu jsou velkým přínosem a vzorem pro žákovské parlamenty jiných ZŠ. Členové žákovského parlamentu připravují pod vedením pověřené vyučující projekty pro spolužáky, organizují sportovní soutěže a zajišťují informovanost o aktivitách školy.

Dalšími strategickými partnery školy jsou odbor sociálně právní ochrany dětí a místní kulturní středisko.



Škola účinně spolupracuje s několika okolními ZŠ, a to zejména v rámci projektů zaměřených na sportovní soutěže.

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků a pro jejich další vzdělávání. Dva z 27 učitelů nespĺňují odbornou kvalifikaci, ale studiem si potřebné vzdělání doplňují. Nově přijatému pedagogovi byl přidělen uvádějící učitel. Činnost ŠD zabezpečují tři vychovatelky s odbornou kvalifikací. Pomoc sociálně znevýhodněným žákům a žákům se zdravotním postižením poskytují tři pedagogické asistentky. Dvě odbornou kvalifikaci splňují, třetí si ji studiem doplňuje. Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně a školní metodik prevence. Všichni absolvovali specializační studium.

Z plánu DVPP a jednotlivých osvědčení o absolvování vzdělávacích seminářů bylo zřejmé, že si učitelé v uplynulých letech prohlubovali svou odbornost, školili se v oblasti využívání výpočetní a interaktivní techniky a používání nových metod a forem práce. Vedení školy rovněž pořádá společné semináře pro učitele přímo v prostorách školy a umožňuje pedagogům také vzdělávání formou samostudia.

Zapojením školy do projektů hrazených z evropských fondů byly získány finanční prostředky na zajištění DVPP, které bylo zaměřeno na výuku finanční gramotnosti a na podporu zvýšení kompetencí učitelů pro práci s tablety.

Prostorové zázemí školy tvoří 18 kmenových tříd a 13 specializovaných odborných učeben (učebna přírodopisu, fyziky a chemie, dvě učebny PC, kreslárna s keramickou dílnou, hudebna, jazyková laboratoř, učebna cizích jazyků, kuchyňka, učebna pro pěstitelské práce, školní dílny pro práci se dřevem a kovy, tělocvična, interaktivní multimediální učebna a žákovská knihovna). Školní družina pracuje ve třech samostatných místnostech.

Většina odborných a kmenových učeben 1. stupně je vybavena multimediální či interaktivní technikou. Všichni pedagogové mají vlastní notebook. Škola má dostatek výukového softwaru, trojrozměrných i nástěnných názorných pomůcek.

Učebny jsou převážně prostorné, světlé, esteticky a podnětně vyzdobené, s novým žákovským nábytkem.

Ve škole je dále k dispozici aula s kapacitou 160 míst, vybavená ozvučením a prezentační technikou. Menší tělocvična v budově školy slouží pro výuku základů gymnastiky a her. Škola si k výuce tělesné výchovy pronajímá víceúčelovou sportovní halu sousední střední školy. Pro atletiku a míčové hry využívá městský stadion s umělým povrchem.

Vydaný školní řád obsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) žáků. S pravidly BOZ byli žáci prokazatelně seznámeni na začátku školního roku. Dokumentaci k BOZ zpracovává osoba odborně způsobilá. V předepsaných intervalech jsou prováděny проверки bezpečnosti a revize tělocvičného náčiní a náradí. Ve všech odborných učebnách jsou vyvěšeny provozní řády. Kniha úrazů obsahuje údaje v souladu s platným právním předpisem.

Financování školy bylo zabezpečeno z různých zdrojů. MŠMT přidělilo škole finanční prostředky určené na přímé výdaje na vzdělávání a účelové dotace na rozvojové programy zaměřené na zvýšení platů zaměstnanců školy, na asistenty pedagogů pro sociálně znevýhodněné žáky, na podporu výuky dalšího cizího jazyka a na nákup kompenzačních učebních pomůcek pro žáky se zdravotním postižením. Pro zlepšení ekonomických podmínek se vedení školy aktivně zapojovalo do projektů financovaných z evropských fondů, a tím získalo prostředky na nákup výpočetní a interaktivní techniky, na tvorbu učebních pomůcek a na náklady spojené s provozováním geologického kroužku. Krajský



úřad Královéhradeckého kraje poskytl škole finanční podporu na činnost žákovského parlamentu, materiální vybavení kroužku šachistů a podporu etického vzdělávání. Z příspěvku zřizovatele byl hrazen nejen provoz školy, ale i další materiální vybavení, pomůcky pro výuku, náklady na pořádání lyžařského výcviku žáků a částečně i na vzdělávání zaměstnanců. Dalším finančním zdrojem školy byl zisk z doplňkové činnosti, úplata za zájmové vzdělávání a sponzorské dary.

***ŠVP ZV a ŠVP ŠD jsou v souladu s platnými právními předpisy.***

***Řízení školy a spolupráce školy s ostatními partnery je standardní. Získaný statut Regionálního konzultačního centra pro školní parlamenty je pro školu značným přínosem.***

***Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Materiální předpoklady, personální podmínky a finanční předpoklady k realizaci cílů deklarovaných ve všech ŠVP jsou hodnoceny jako standardní.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Informace o vzdělávací nabídce jsou kromě webových stránek školy a prostor školy k dispozici rovněž na vývěskách města a okolních obcí. Plynulý přechod dětí z mateřských škol do školy základní je zajištěn ukázkovými vyučovacími hodinami pro děti. Zápisu do 1. ročníku se v letošním školním roce zúčastnilo 62 žáků, po udělených 14 odkladech bylo přijato celkem 48 žáků. O družinu je ze strany rodičů velký zájem, a proto jsou do družiny přednostně přijímáni žáci z 1. až 3. ročníku a žáci dojíždějící. Podmínky k přijímání žáků jsou rovné.

Ve škole působí dvě výchovné poradkyně, a to pro 1. a 2. stupeň školy. Jejich práce vychází z celoročního plánu. Poskytují odborné poradenství žákům, učitelům i rodičům, provozují i linku důvěry na webové stránce školy. V letošním školním roce je integrováno do běžných tříd 30 žáků se zdravotním postižením, všichni se vzdělávají dle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), které důsledně vycházejí z doporučení školských poradenských zařízení. Tři asistenti pedagoga zajišťují integraci dvěma žákům se zdravotním postižením a jednomu žákovi se sociálním znevýhodněním. Reedukační péče je odborně zajištěna až do 7. ročníku. Prevence školní neúspěšnosti je účinná. Vychází z okamžité spolupráce vyučujících, třídního učitele i výchovných poradkyň se zákonnými zástupci žáka. Velká pozornost je věnována poradenství v oblasti profesní orientace žáků, a to všemi dostupnými formami. Preventista sociálně patologických jevů kvalitně a přehledně zpracoval minimální preventivní program. Ten analyzuje situaci ve škole a konkrétně rozděluje preventivní strategii do jednotlivých bloků. Plán primární prevence je založen na diagnostice třídních kolektivů, kterou provádějí třídní učitelé, a následné pomoci metodika prevence v hledání efektivních řešení vzniklých problémů. Preventivní strategie je integrována do výuky a je realizována rovněž formou projektů a pobytových kurzů. Porušení školního řádu a rizikové chování řeší pracovní tým složený ze školního metodika prevence a zástupkyně ředitele školy, která je zároveň výchovnou poradkyní. Složitější případy škola konzultuje se sociálními pracovníky, školskými poradenskými zařízeními, okresním metodikem prevence, policií a případně i s dalšími odborníky. Environmentální výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu jsou integrovány do výuky přírodovědných předmětů. K těmto tématům škola pořádá rovněž přednášky a besedy.



Organizace vzdělávání v ZŠ je v souladu s platnými právními předpisy. Disponibilní hodiny jsou na 1. stupni věnovány především výuce českého jazyka, matematiky, tělesné výchovy a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Na 2. stupni posilují disponibilní hodiny výuku všech vzdělávacích oblastí ŠVP ZV. Škola má širokou nabídku volitelných předmětů, a to sportovní výchovu, sborový zpěv, konverzaci v anglickém jazyce, přírodovědná praktika, kresbu a malbu a seminář ze zeměpisu. Nepovinným předmětem je na obou stupních školy náboženství.

Žáci mají možnost volit od 7. ročníku mezi německým a ruským jazykem. Informační a komunikační technologie jsou vyučovány od 5. ročníku.

Žáci mají možnost plně rozvíjet veškeré své zájmy ve školních kroužcích zaměřených umělecky, sportovně, technicky a jazykově. Mohou navštěvovat základní uměleckou školu, která působí přímo v budově ZŠ, případně využít aktivity domu mládeže v blízké Nové Pace.

Výuku obohacují školní projekty, které prolínají všemi vyučoványými předměty. Projekty zaměřené na zdravý životní styl, finanční gramotnost a oblast správných hygienických návyků jsou dlouhodobého charakteru.

Žákům dále slouží anonymní elektronická schránka důvěry na webové stránce školy a mohou se zapojit se do práce školního parlamentu a účastnit se všech vyhlašovaných soutěží a olympiád. Mimoškolní činnost vhodně doplňují pravidelné i příležitostné akce pro veřejnost. Každá třída se účastní zhruba třikrát ročně vybraných kulturních akcí.

Škola nabízí žákům účast ve třech sportovních pobytových kurzech.

#### **Průběh vzdělávání v 1. až 4. ročníku ZŠ**

Většina hospitovaných hodin na 1. stupni ZŠ měla požadovanou strukturu. V úvodu byli žáci seznámeni s konkrétním cílem hodiny a byli rovněž aktivizováni zařazením úvodní motivace. I další využití motivačních prvků v průběhu výuky zvyšovalo jejich pozornost zájem o učivo.

Ačkoliv ve většině hodin převažovala frontální metoda výuky, zaměstnanost žáků byla díky použití vhodných názorných pomůcek a podpurných materiálů na dobré úrovni. Méně však byla využita dostupná multimediální technika. Ve všech sledovaných hodinách převažoval formativní způsob hodnocení žáků.

Vyučující rozvíjeli ve většině sledovaných hodin čtenářskou, jazykovou, matematickou i sociální gramotnost. Přátelským přístupem a dobrou prací s hlasem vytvářeli ve třídách příznivé a tvůrčí klima, dbali na správné sezení a techniku psaní.

Žákům se zdravotním postižením pomáhaly v práci asistentky pedagoga, které důsledně respektovaly IVP žáků a dodržovaly formy výuky, které doporučila školská poradenská zařízení.

Ve více než polovině hospitovaných hodin chybělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Prostor pro vzájemné hodnocení žáků a jejich sebehodnocení nebyl dostatečný.

#### **Průběh vzdělávání v 6. až 9. ročníku ZŠ v předmětech český jazyk a cizí jazyky**

Seznámení s tématem výuky proběhlo pouze ve třetině sledovaných hodin, v ostatních hodinách vyučující pouze sdělili žákům plánovaný průběh činností. Jen v některých hodinách byla zařazena úvodní motivace.

Zařazeným jazykovým hrám chyběla metodická propracovanost. Frontální vyhodnocování výsledků bylo zdlouhavé, žáci neudrželi pozornost.



V ostatních vyučovacích hodinách bylo učivo žákům předkládáno v hotové podobě. Metody a formy práce nebyly účelné, zcela převažoval frontální způsob práce s minimální aktivizací žáků.

Pouze někteří vyučující dbali na zápis data a tématu hodin do žákovských sešitů. V některých předmětech žáci nebyli vedeni k úpravě a úplnosti školních zápisů.

Dvě třetiny sledovaných hodin byly vedeny bez adekvátní materiální podpory. Prezentační technika byla využívána v minimální míře a většinou neúčelně. Málo byly využívány aktivizační metody a formy práce, chyběly mluvené projevy žáků a systemizace znalostí. Vedení žáků ke čtenářské gramotnosti nebylo funkční.

Závěry hodin chyběly zcela. Neproběhlo závěrečné opakování, hodnocení práce jednotlivců ani sebehodnocení žáků.

Využívání didaktické techniky, materiální podpora výuky a metodická a didaktická příprava některých vyučujících na jednotlivé hodiny nebyly efektivní.

### **Průběh vzdělávání v 5. až 9. ročníku ZŠ v matematice a přírodovědných předmětech**

Vstupní motivace žáků byla většinou málo výrazná a byla nahrazována seznámením třídy s plánovaným průběhem hodiny.

Materiální podpora výuky byla standardní, vyučující používali k výkladu nové látky a jejímu procvičení převážně učebnice, pracovní sešity a běžné pomůcky, které si sami připravili. Didaktická technika byla použita pouze k prezentaci probíraného učiva, žáci s technikou interaktivně nepracovali.

Hospitované hodiny měly po stránce pedagogické rozdílnou kvalitu, a to vlivem odlišné metodické připravenosti vyučujících. Frontální výuka se střídala se samostatnou prací žáků. Méně byla využita skupinová kooperativní práce. Žáci však byli vedeni k aktivní spoluúčasti na výuce a k samostatnosti. Žáci s rychlejším pracovním tempem dostávali v matematice úkoly navíc. U žáků se zdravotním postižením nebyla zřejmá individuální podpora vycházející z jejich IVP. Ve všech třídách panovala příjemná pracovní atmosféra.

Pedagogové průběžně hodnotili znalosti a dovednosti žáků slovní motivací, klasifikace byla zaznamenána jen ojediněle, byla však objektivní.

Často bylo zařazeno sebehodnocení, méně však vzájemné hodnocení žáků.

***Škola zajišťuje všem žákům rovný přístup ke vzdělávání, organizace vzdělávání je efektivní.***

***Systém výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je propracovaný, odborně zajištěný a je plně funkční.***

***Podpora rozvoje osobnosti žáků je účinná. Nabídka volitelných předmětů a zájmové činnosti pro žáky 1. i 2. stupně ZŠ je pestrá, vhodně doplňuje vzdělávací program a umožňuje žákům rozvíjet jejich zájmy.***

***Výuka na 1. stupni ZŠ probíhá na standardní úrovni. Vyučující velmi kvalitně pečují o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.***

***Průběh vzdělávání v 5. až 9. ročníku ZŠ je v přírodovědných předmětech a matematice hodnocen jako standardní.***



*Průběh vzdělávání v 6. až 9. ročníku ZŠ v předmětech český jazyk a cizí jazyky je z hlediska metodické přípravy vyučujících a organizace vyučovacích hodin hodnocen jako rizikový.*

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

### **Systematické hodnocení výsledků vzdělávání žáků a systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy**

Škola využívá hodnocení slovní, známkami i kombinované, v závislosti na doporučení školských poradenských zařízení či žádosti zákonných zástupců. První stupeň školy dále používá motivační razítka a obrázkové karty. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že klasifikace je průběžná a její četnost dostatečná. Ze zápisů však nevyplývá, z jakého konkrétního učiva žák známku dostal. Obsah učiva je nahrazován pojmenováním metody prověřování znalostí, např. diktát, opakování, pětiminutovka. Rovněž některé zápisy v třídních knihách postrádají konkrétnost a přesnost informace o probíraném učivu (např. opakování, obyvatelstvo).

V roce 2013 proběhlo anketní a dotazníkové šetření Mapa školy. Dvakrát bylo provedeno pilotní ověřování výsledků vzdělávání v 5. a 9. ročníku. Zjišťování výsledků žáků po přechodu na střední školy probíhá pouze nárazově, systematické není, neboť o anonymní dotazník nebyl ze strany žáků zájem.

*Výsledky vzdělávání žáků jsou školou sledovány a vyhodnocovány na standardní úrovni. Přínosem je dotazníkové šetření Mapa školy.*

## **Další zjištění**

Stravovací služby žákům a zaměstnancům školy poskytuje školní jídelna, která na základě ujednání o zajištění školního stravování poskytuje také stravování dětem a žákům jiných škol. V souladu se zřizovací listinou škola provozuje v rámci volné kapacity doplňkovou činnost, a to prodej jídel cizím strávníkům. Rozsah poskytovaných stravovacích služeb odpovídal zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Strávníci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Finanční normativy na nákup potravin byly stanoveny pro všechny druhy podávaných jídel a věkové skupiny strávníků v souladu s platným předpisem. Podmínky pro školní stravování, uvedené ve vnitřním řádu školní jídelny, byly v době kontroly dodrženy. Po celou dobu výdeje obědů byl zajištěn dohled nad žáky. V kontrolovaném období listopad a prosinec 2014 a leden 2015 se školní stravování řídilo výživovými normami.

*Stravovací služby byly poskytovány na standardní úrovni.*

## **Závěry**

### **Silné stránky školy**

Nabídka volitelných předmětů a zájmové činnosti pro žáky 1. i 2. stupně ZŠ je pestrá a široká.

Velmi dobrá práce školního parlamentu, který získal statut Regionálního konzultačního centra pro školní parlamenty, je pro školu značným přínosem.



### **Slabé stránky školy**

Didaktická technika není na 2. stupni ZŠ efektivně využívána. V přírodovědných předmětech nejsou dostatečně zařazovány moderní aktivizační vyučovací metody.

Průběh vzdělávání v 6. až 9. ročníku ZŠ je v předmětech český jazyk a cizí jazyky z hlediska metodické přípravy vyučujících a organizace vyučovacích hodin rizikový.

### **Zásadní odstraněné a na místě neodstranitelné nedostatky**

Zásadní nedostatky v povinné dokumentaci školy nebyly zjištěny.

### **Návrhy na zlepšení**

Při hospitační činnosti se zaměřit na kontrolu efektivního využívání didaktické techniky, materiální podpory výuky a kontrolu metodické a didaktické přípravy všech vyučujících na jednotlivé hodiny.

### **Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti**

Vybavení školy novou výpočetní a interaktivní technikou a celkové zkvalitnění materiálních podmínek školy.

Zvýšení počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků.

Stabilizace a plná kvalifikovanost pedagogického sboru.

Zapojení školy do řady projektů.

Zavedení elektronického informačního systému Škola on-line.

Získání bronzové plakety Etická škola.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina, čj. ŠK 1/2009, vydaná s účinností od 1. 1. 2003 ze dne 5. 11. 2009
2. Dodatky ke zřizovací listině č. 1 ze dne 20. 12. 2010 a č. 2 ze dne 16. 7. 2012
3. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-2630/2014-2, s účinností od 20. 1. 2014 ze dne 20. 1. 2014
4. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Královéhradeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 25316/SM/2014-3, s účinností od 1. 2. 2014 ze dne 31. 1. 2014
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 1. 2015
6. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. LB-2140/2012-VNI-DB, vydaná s účinností od 1. 8. 2012 ze dne 11. 6. 2012
7. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o vzdělávacích akcích ke dni inspekce
8. ŠVP ZV a ŠVP ŠD platné ve školním roce 2014/2015
9. Třídní knihy ZŠ vedené ve školním roce 2014/2015
10. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD vedený ve školním roce 2014/2015
11. Školní řád ZŠ platný ve školním roce 2014/2015





12. Vnitřní řád ŠD platný ve školním roce 2014/201
13. Organizační řád školy platný ve školním roce 2014/2015
14. Rozvrh hodin ZŠ platný ve školním roce 2014/2015
15. Školní matrika ZŠ vedená ve školním roce 2014/2015
16. Třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2014/2015
17. Doklady o rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání pro školní rok 2014/2015 (vzorek)
18. Kritéria přijímání žáků do školní družiny platná pro školní rok 2014/2015
19. Individuální vzdělávací plány žáků platné ke dni inspekce
20. Koncepce rozvoje školy na léta 2012 - 2018
21. Minimální preventivní program školy platný pro školní rok 2014/2015
22. Plán DVPP zpracovaný pro školní rok 2014/2015
23. Plány profesního rozvoje pedagogů na školní rok 2014/2015
24. Hospitační záznamy vedoucích pracovníků školy od roku 2013 do dne inspekce
25. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad vedené ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
26. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2014/2015 (vzorek)
27. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2013/2014
28. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
29. Anketní a dotazníkové šetření Mapa školy z roku 2013
30. Směrnice k organizaci, zajišťování úkolů a provádění kontroly na úseku BOZP platná pro školní rok 2014/2015
31. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a náčiní používaného v tělocvičně provedené dne 11. 4. 2014
32. Prověrka bezpečnosti a ochrany při práci ze dne 3. 5. 2014
33. Provozní řády odborných učeben, školní dílny a tělocvičny platné pro školní rok 2014/2015
34. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2014/2015
35. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2014
36. Výkaz Z 2-01 o školní družině - školním klubu podle stavu k 31. 10. 2014
37. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2012 až 2014
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2012 až 2014
39. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2013
40. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol P 1-04 za rok 2013
41. Hlavní kniha účetnictví za rok 2013
42. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2014



43. Výživové normy za listopad a prosinec 2014 a za leden 2015
44. Jídelní lístky za prosinec 2014 a leden 2015
45. Přihlášky ke stravování platné pro školní rok 2014/2015
46. Směrnice ředitele školy ke stravování platná pro školní rok 2014/2015
47. Kalkulace jídel platná pro školní rok 2014/2015
48. Vnitřní řád ŠJ platný pro školní rok 2014/2015
49. Ujednání o zajištění školního stravování platná pro školní rok 2014/2015
50. Kontrolní hlášení o stravování za leden 2015 (stav čerpání finančního normativu, rekapitulace příjmků a výdejků potravin, přehled plateb, denní evidence strávnicků, soupis potravin k 31. 1. 2015)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.**



### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Hanáčková, školní inspektorka

Hanáčková, v. r.

Mgr. Martin Bartoš, školní inspektor

Bartoš, v. r.

Mgr. Petr Ježek, školní inspektor

Ježek, v. r.

Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice

Oškrobaná, v. r.

Bc. Stanislava Krčková, kontrolní pracovnice

Krčková, v. r.

V Trutnově 20. 3. 2015

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Jaroslav Jirásko, ředitel školy

Jirásko, v. r.

V Trutnově 1. 4. 2015



**Připomínky ředitele školy**

**Datum: 15. 4. 2015**

Připomínky nebyly podány.