



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-992/22-T

Název	Mateřská škola BabySamien Little school, z. ú.
Sídlo	Bohumínská 37/158, 712 00 Ostrava-Muglinov
E-mail	skolkamexiko@gmail.com
IČ	04040252
Identifikátor	691014493
Právní forma	ústav
Zastupující	Mgr. Adéla Franke
Zřizovatel	Rolf Franke Motýlová 147/16, 713 00 Ostrava-Heřmanice
Místo inspekční činnosti	Bohumínská 37/158, 712 00 Ostrava-Muglinov
Termín inspekční činnosti	26. 5. 2022 – 27. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola BabySamien Little school, z. ú. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Mateřská škola je jednotřídní, maximální počet dětí je stanoven na 24. Ředitelka školy pružně reaguje na zájem o docházku do školy a pokud se v průběhu roku místo uvolní, kontaktuje další zájemce a volná místa obsadí. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 23 dětí ve věku od tří do sedmi let, z nichž dvě děti mají speciální vzdělávací potřeby. Zákonní zástupci dvou dětí oznámili ředitelce záměr vzdělávat je individuálně. Celodenní stravování dětí je v plném rozsahu smluvně zajištěno se Zdravou vařečkou – školní jídelnou – vývařovnou s. r. o.

Informace o dění ve škole jsou vyvěšeny ve společných prostorách školy a zveřejněny na internetových stránkách www.skolkamexiko.cz. Škola využívá program Twigsee pro komunikaci se zákonnými zástupci, pro sdílení fotografií pořízených při vzdělávání i nadstandardních aktivitách a rodiče zde mohou omlouvat nepřítomnost svých dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Mateřská škola byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2021, ke stejnému datu byla řízením pověřena ředitelka školy. Její dobré manažerské schopnosti přispívají k postupnému rozvoji školy. Klade důraz na vzájemnou podporu a spolupráci, důvěru a dobré mezilidské vztahy. Ztotožněním se všech zaměstnanců s koncepcí, jejímž cílem je vybudovat školu rodinného typu, zaměřenou na zdravý životní styl, přirozené vedení dětí k aktivnímu sportu a lásce k přírodě, nastavují společně směr, kterým se škola ubírá. Souhra všech aktérů vzdělávání má za následek vytvoření pozitivního klimatu, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích.

Ředitelkou nastavený kontrolní a hospitační systém přináší vzhled do výchovně vzdělávacího procesu, prozatím se však s jeho výsledky dále nepracuje efektivně. Pravidelně konané pedagogické rady se zaměřují převážně na organizační záležitosti, metodickému vedení a problematice vzdělávání se příliš nevěnují. Avšak každodenní bezprostřední kontakt ředitelky s učitelkami poskytuje příležitost pro konzultace a řešení vzniklých situací. Škola má nastaveny nadstandardní personální podmínky pro zabezpečení průběhu vzdělávání. Ve škole pedagogicky působí tři učitelky včetně ředitelky, jejichž práci ve třídě podporovaly dvě asistentky pedagoga. Tento mladý kolektiv zatím nemá příliš zkušeností z praxe. Pro zvýšení kvality vzdělávacího procesu by bylo vhodné zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na moderní formy a metody práce s dětmi a nastavit metodickou podporu spoluprací s dalšími mateřskými školami a dohodnout v nich možnost náslechu i vzájemných hospitací u učitelek s delší praxí.

Škola pro svou činnost využívá prostory v historické budově, která byla zrekonstruována tak, aby vyhovovala potřebám předškolního vzdělávání. Aktivní zájem zřizovatele o chod školy, jeho průběžná investice do vybavení a rozšiřování vzdělávací nabídky o nadstandardní aktivity zvyšují atraktivitu školy. Vybavení třídy dostatečným množstvím didaktických pomůcek, stavebnic, hraček a výtvarným materiálem poskytovalo dětem podněty pro všestranný rozvoj jejich funkčních gramotností. Na školu bezprostředně navazuje hřiště s pryžovým povrchem, který je využíván k jízdě na dětských dopravních prostředcích. Vybavení herními prvky děti vybízí k aktivnímu pohybu a přirozenému rozvoji pohybových dovedností.

Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví, požární prevence i poskytování první pomoci je nedílnou součástí vzdělávání. Dětem jsou přiměřenou prožitkovou formou předávány základní informace např. týkající se chování při nemoci, úrazu (Medvídek stůně). K úrazům

děti dochází pouze ojediněle. Ředitelka se úrazy zabývá, snaží se eliminovat konkrétní rizika, přijímá adekvátní opatření, systematicky usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického a fyzického bezpečí dětí. Vzhledem k umístění školy v bezprostřední blízkosti velmi frekventované silnice učitelky věnovaly zvýšenou pozornost bezpečnosti při vycházkách, děti měly reflexní vesty a byl kladen maximální důraz na orientaci v silničním provozu z pohledu chodce. Vícezdrojové financování školy umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu ve stanoveném rozsahu.

Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků dětí, a tím vhodně navazuje na výchovu ke zdraví. Pitný režim byl zajištěn po celou dobu pobytu dětí ve škole. Školní jídelna - výdejna umožňuje individuální stravování dětí, jejichž zdravotní stav to vyžaduje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná vzdělávací nabídka byla realizována dle třídního vzdělávacího programu, jenž byl zpracován v souladu se školním vzdělávacím programem s motivačním názvem S Mexikem poznáváme svět. Vzdělávací proces probíhal v přátelské atmosféře, učitelky i asistentky přistupovaly k dětem vstřícně, empaticky a s respektem. Toto příjemné a podporující prostředí poskytovalo prostor pro přirozené posilování sociálních vztahů.

Nadstandardní personální zabezpečení vzdělávacího procesu umožňovalo pedagogům v maximální míře respektovat individuální základní potřeby dětí. Škola však prozatím nemá vytvořen účelně provázaný systém plánování, realizace a následného vyhodnocování vzdělávací nabídky. Při vzdělávání nebylo dostatečně zohledněno věkové složení třídy ani úroveň dosavadních znalostí a zkušeností dětí. Ve spontánních činnostech si děti již od příchodu do třídy samostatně vybíraly hry dle vlastního zájmu, využívaly volně dostupné hračky a stavebnice, prostor byl také pro rozvinutí námětových her. Učitelky dětem nabízely částečně řízené aktivity, které sice byly tematicky propojeny s probíhajícím integrovaným blokem, avšak nedocházelo k předkládání nabídky s několika úrovněmi rozdílné obtížnosti, ani nebyla zachována vývojová posloupnost procvičovaných dovedností (např. při rozvoji grafomotoriky). Následný úklid probíhal pod kontrolou a s dopomocí pedagogů, děti byly vedeny k ukládání hraček na určená místa, což přispívalo k návyku udržovat třídu estetickou a bezpečnou.

Učitelkami nabízené řízené činnosti byly zacíleny většinou na mladší věkovou skupinu, náročnost úkolů byla nízká. Starším dětem tyto aktivity neposkytovaly příležitost pro rozvíjení osobních pokroků, jejich snadné splnění neposilovalo motivaci k učení. Učitelkami byla preferována méně efektivní frontální forma práce s dětmi, přítomnost dalších pedagogů nebyla ve větší míře využita k realizaci skupinových činností. Během inspekční činnosti nebyly zaznamenány kooperativní aktivity, které by cíleně vybízely děti ke spolupráci.

Do denního programu byly vhodně zařazovány řízené pohybové chvílky, které zahrnovaly pohybové hry, zdravotní cviky, dechová cvičení i cílený nácvik prostorové orientace. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena také při pobytech venku. Ten byl realizován denně s přihlédnutím k aktuálnímu počasí a stavu ovzduší. V případě nepříznivých povětrnostních podmínek (zejména v období podzimu a zimy) škola využívá k podpoře imunity a zdraví dětí infasaunu a solnou jeskyni, kterou v budově školy provozuje zřizovatel. Celoročně je vzdělávací nabídka obohacována o plavecký kurz a pohybové hry, které jsou realizovány v nedalekém sportovním areálu Sport Mexiko. Tyto

nadstandardní aktivity, jenž rozvíjí u dětí pohybovou gramotnost a učí lásce k pohybu, byly atraktivní a dětmi velmi oblíbené.

Hodnocení dopoledních aktivit učitelkami probíhalo průběžně, bylo však velmi obecné, bez prvků formativního hodnocení, které by konkretizovalo pokroky jednotlivců. Jen výjimečně byly děti vedeny k sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení, čímž nedocházelo k poskytnutí zpětné vazby učitelkám o úspěšnosti a účelnosti nabízených činností.

Škola věnuje velkou pozornost cílenému a včasnému vyhledávání dětí s narušenou komunikační schopností. Poskytuje jim následnou podporu v podobě individuální práce s logopedem, která je zaměřena na rozvoj slovní zásoby, gymnastiku mluvidel, dechová cvičení i nácvik správné výslovnosti hlásek. Úzká spolupráce asistentek pedagoga s učitelkami vytvářela pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami podnětné prostředí s respektováním jejich individualit. Asistentky vyvíjely snahu zapojit je do činností společně s dětmi, nebo jim nabízely jiné aktivity, což je cíleně podporovalo v rozvoji oslabených kompetencí.

Organizované společné přechody na hygienu a stravování výrazně omezovaly samostatnost dětí i možnou potřebu intimity. Nebylo dostatečně respektováno individuální tempo jednotlivců a tím nedocházelo k cílené podpoře prosociálních kompetencí. Ve třídě byla respektována individuální potřeba relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabídnuty klidové aktivity, ne všechny však toho využily, některé měly zájem zůstat na lůžku a dále odpočívat.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Klidná, rodinná a vstřícná atmosféra ve třídě podporovala důvěru dětí při komunikaci mezi sebou navzájem i se zaměstnanci školy. Učitelky a asistentky se svým přístupem k dětem podílely na vytvoření podnětného prostředí podporujícího učení, z projevů dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí bezpečně a spokojeně. Na pokyny pedagogů reagovaly adekvátně, dovedly se domluvit a dohodnout při organizovaných činnostech i volné hře.

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Aktuální informace o výsledcích vzdělávání dětí a jejich pokrocích zaznamenávaly učitelky v rámci pedagogické diagnostiky pravidelně, vedené záznamy však neobsahovaly záměry, jak s dítětem pracovat dál. Získané poznatky nebyly učitelkami využity při plánování a realizaci vzdělávací nabídky, která tak nebyla individualizovaná a systematicky diferencovaná.

Komunikace mezi zákonnými zástupci a pedagogy pozorovaná během inspekční činnosti byla přátelská a otevřená. Aktuální informace o dětech podávají učitelky rodičům při každodenním setkávání a při individuálních konzultacích.

Úzkou spoluprací škola navázala nejen se zřizovatelem, ale také s některými vnějšími partnery. S obyvateli Domu s pečovatelskou službou pořádají společné výlety a pravidelná tvořivá dopoledne, spolupracují také se Střední školou, základní školou a mateřskou školou Monty School. Naučný program pro děti připravuje městská policie nebo Český červený kříž. Škola pořádá občasně sbírky pro Mobilní hospic Ondrášek, o. p. s.

Závěry

Silné stránky

- Nadstandardní počet pedagogických pracovníků umožňuje efektivnější nastavení organizace vzdělávání s možností realizace skupinové práce s menším počtem dětí.
- Aktivní zájem zřizovatele o dění ve škole, průběžné zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a rozšíření vzdělávací nabídky o jím zajištěné nadstandardní aktivity (solná jeskyně, bazén, sportoviště) zvyšují atraktivitu školy.
- Úzká spolupráce vedení školy, učitelek a asistentek pedagoga vytváří rodinné prostředí a příznivé klima pro poskytování předškolního vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola v dostatečném rozsahu neuplatňuje výsledky pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci diferencovaného vzdělávacího procesu, čímž nedochází k systematické individuální podpoře jednotlivých dětí.
- Při vzdělávání nejsou učitelkami využívány pestré metody a formy práce s dětmi, které by jim poskytly prostor pro samostatnou práci, učení prožitkem, nebo kooperaci ve skupinách.
- Absence formativního hodnocení a podpory sebehodnocení či vrstevnického hodnocení neposkytuje zpětnou vazbu dětem o úspěšnosti a učitelkám o účelnosti nabízených činností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zohledňovat při plánování a realizaci vzdělávací nabídky široké rozpětí věkového složení třídy a využívat výsledky pedagogické diagnostiky, aby docházelo v co největší míře k individuální podpoře jednotlivých dětí.
- Využít nadstandardní personální podmínky pro každodenní práci v menších skupinách, zvýšit kvalitu vzdělávání kooperativními činnostmi a prožitkovým učením.
- Poskytovat dětem zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení, vést děti k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblasti moderních metod a forem práce s dětmi a na formativní hodnocení. Následně cíleně zaměřit hospitační činnost na úroveň aplikace získaných poznatků do pedagogické praxe.
- Podporovat u dětí v maximální možné míře samostatnost, organizačně promyslet systém společné hygieny i přípravy na stravování.
- Navázat úzkou spoluprací s mateřskými školami za účelem náslechu a získávání inspirace od pedagogů s delší pedagogickou praxí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Mateřské školy BabySamien Little school, z. ú. od 1. 9. 2021 ze dne 4. 8. 2021
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání S Mexíkem poznáváme svět, platný od 1. 9. 2021
3. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2021/2022
4. Třídní kniha pro školní rok 2021/2022
5. Evidence docházky dětí ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
6. Diagnostické záznamy o dětech ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
7. Plán hospitační a kontrolní činnosti Školka Mexiko 2021/2022
8. Záznamy z hospitací ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
9. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
10. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2021/2022
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
12. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školním roce 2021/2022
13. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2021 a 2022 ke dni zahájení inspekční činnosti k hodnocení finančních a materiálních podmínek
14. Smlouva o zajišťování školního stravování a dalších souvisejících služeb uzavřená s dodavatelem Zdravá vařečka – školní jídelna – vývařovna s. r. o. ze dne 13. 2. 2022 s účinností od 1. 3. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a tok rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Martina Slischková,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milena Milionová,
školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová,
kontrolní pracovnice

Bc. Martina Slischková v. r.

Mgr. Milena Milionová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Ostravě 20. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Adéla Franke,
ředitelka školy

Mgr. Adéla Franke v. r.

V Ostravě 21. 6. 2022