



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4375/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-914/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská 323
Sídlo	Doberská 323, 272 04 Kladno - Rozdělov
E-mail	zs6kladno@volny.cz
IČO	61 894 605
Identifikátor	600 044 050
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Bešťáková
Zřizovatel	statutární město Kladno
Místo inspekční činnosti	Doberská 323, Jana Vaita 325, Kořenského 380, Kladno
Inspekční činnost na místě	1. – 3. prosince 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (ďalej „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (ďalej „ZŠ“), materskej školy (ďalej „MŠ“), školskej družiny (ďalej „družina“), školského klubu (ďalej „klub“), školskej jedálne a školskej jedálne-výdejny.

ZŠ v deviatich triedach vzdeláva 450 žiakov prvého až deviateho ročníku (100% naplnenosť). Eviduje 46 žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (ďalej „SVP“) a šesť žiakov s odlišným materským jazykom. MŠ sa nachádza v samostatnej budove v ulici Kořenského neďaleko ZŠ. V dvoch triedach poskytuje vzdelávanie 48 deťom (100% naplnenosť), pre 21 je vzdelávanie povinné, vrátane jedného s povoleným odkladom povinné školskej dochádzky. Jedno využíva individuálne vzdelávanie, dvaja deti majú odlišný materský jazyk a tri potrebu podporných opatrení. Družina má v päť oddeleniach 149 účastníkov zájmového vzdelávania (ďalej „účastníkov“), naplnenosť 99 %. Klub so 161 účastníkom (naplnenosť 54 %) realizuje činnosť prostredníctvom kroužkov s rôznym zaměřením (napr. flétnový soubor, športovné hry, šachy).

Od predchádzajúcej inspekčnej činnosti v roku 2020 sa zvýšil počet žiakov v ZŠ a účastníkov v družine, v klube došlo k jeho zníženiu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (ďalej „ředitelka“) bola do funkcie jmenována 1. srpna 2016. V koncepcii rozvoje školy sa zaměřila na environmentální výchovu, rozšířenou výuku cizích jazyků již od MŠ a na zdravý způsob života. Pedagogové ji sdílejí a postupně realizují, jsou do ní zapojováni i zákonní zástupci dětí a žáků. Vedení školy pečuje o příznivé klima a posiluje pozitivní vzájemné vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Také se daří realizovat projekty, napr. Ekologická praktika Křivoklátsko, Škola podporující zdraví. ŠVP pro předškolní vzdělávání je přehledným jasným dokumentem. Je obohacen o četné aktivity, které jsou přínosem pro plnění stanovených vzdělávacích cílů. Významné je zapojení do projektů Zdravá pětka či Letem světem s kuchtíkem, které ve spolupráci učitelů a vedoucí školské jedálny přispívají k naplňování profilace MŠ.

Organizační struktura je účelně nastavena s ohledem na podmínky a potřeby školy, část kompetencí v oblasti řízení ředitelka účinně delegovala na vedoucí učitelku pro MŠ, na zástupkyni pro první stupeň, tato pozice byla v srpnu 2025 nově zřízena, zástupkyni pro druhý stupeň a vedoucí vychovatelku. Nastavený kontrolní a hodnotící systém je převážně funkční. Od předchádzajúcej inspekčnej činnosti byly v MŠ částečně odstraněny zjištěné nedostatky. Přijatá opatření týkající se individualizace vzdělávání, vedení pedagogické diagnostiky a doby konání výtvarného kroužku nebyla však správně realizována. Ten nevhodně zasahuje do času určeného k relaxaci dětí. Do evaluačních procesů v MŠ jsou systematicky zapojeny učitelky. Kontrola základního a zájmového vzdělávání je většinou efektivní. Přijatá opatření týkající se vedení žáků k systematickému hodnocení nejsou dostatečně účinná. Oblastí ke zlepšení je zaměřit se na využívání forem a metod práce podporujících nadané žáky.

Vnitřní informační systém je funkční, založen zejména na osobním kontaktu zaměstnanců, ale také na elektronické komunikaci. Ředitelka zřídila pedagogickou radu v ZŠ a MŠ, která projednává zásadní pedagogické a organizační záležitosti, výchovně vzdělávací výsledky žáků a přijímá převážně účinná opatření či vzájemnou spolupráci pedagogů uvnitř školy. Ta je zdařilá, napr. ředitelka a učitelka ZŠ pravidelně seznamují děti v MŠ s anglickým jazykem či je vedou ke sportovním aktivitám.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k přirozené personální obměně a rozšíření pedagogického sboru školy. V MŠ aktuálně vzdělávání zajišťují čtyři odborně kvalifikované učitelky, které zdařile spolupracují se školní asistentkou. Na výuce v ZŠ se podílí celkem 35 pedagogů, z nichž osm nemá požadovanou odbornou kvalifikaci, tři si ji doplňují studiem. Ze 13 vychovatelů družiny a klubu je pět bez odborné kvalifikace. Pouze jedna z devíti asistentek pedagoga není kvalifikovaná. Ředitelka odborně kvalifikované pedagogické pracovníky hledá.

Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jeho zaměření vychází především z potřeb školy a osobních zájmů pedagogů, které jsou v souladu s naplňováním ŠVP. Tematicky jsou zaměřené např. na práci s rodiči, formativní hodnocení. Pedagogové si vzájemně operativně předávají poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí či zkušenosti z praxe. Metodické orgány jsou zřízené, fungují však spíše formálně, metodické záležitosti týkající se zájmového vzdělávání v družině a klubu jsou funkčně projednávány se zástupkyněmi.

Činnost školního poradenského pracoviště správně zajišťují výchovná poradkyně (odborně kvalifikovaná), školní metodička prevence, bez odpovídajícího specializačního studia, a speciální pedagožka. Poskytují funkční podporu žákům se ŠVP. Svou činnost vyhodnocují a dbají na to, aby žáci dosahovali maximálního učebního pokroku, např. nabízí konzultace, vypracovávají plány pedagogické podpory. Účelně poskytují poradenství a konzultace také zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Příležitostí ke zlepšení je práce s nadanými žáky, kteří nejsou ve výuce dostatečně aktivizováni, i když v 6. a 7. ročníku ředitelka posílila jednu hodinu matematiky tandemovou výukou s dalším pedagogickým pracovníkem.

Škola účelně využívá všechny finanční prostředky, vyvíjí snahu získávat další finance z jiných zdrojů, např. dotace, granty, sponzorské dary. Prostory pro vzdělávání v interiérech MŠ jsou podnětné, podporují u dětí motivaci k učení, nabízejí jim množství stimulů pro jejich všestranný rozvoj. K dispozici jsou dvě učebny, tělocvična, která je v odpoledních hodinách využívána jako ložnice, samostatná jídelna a zahrada s herními prvky. Od předchozí inspekční činnosti se zlepšily materiální a prostorové podmínky pro základní vzdělávání, vznikly dvě nové učebny (přírodopisu, informační a komunikační technologie) a venkovní hřiště. Pro zájmové vzdělávání v družině a klubu jsou vhodně využívány herny, učebny i další prostory školy.

Škola je na všech místech poskytovaného vzdělávání zabezpečena proti vstupu neoprávněných osob. Dohled nad dětmi, žáky a účastníky byl vykonáván po celou dobu vzdělávání. Žáci a účastníci jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Také děti jsou poučovány o bezpečném chování, vědí, čeho se vyvarovat. Mají stanovená a vizualizována pravidla společného soužití. Míra školní úrazovosti je nízká. Příležitost ke zlepšení je snížení bezpečnostních rizik v MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v ZŠ, MŠ, družině i klubu bylo realizováno v souladu se ŠVP.

V průběhu vzdělávání v MŠ došlo od předchozí inspekční činnosti v mnoha aspektech k výraznému zlepšení. Učitelky podporovaly jednotlivce v ohleduplnosti k ostatním, důsledně je vedly k dodržování stanovených společenských, komunikačních i třídních pravidel. Všem pedagogům se dařilo vést hovory s dostatečnou podporou sebevyjádření i s důrazem na rozvoj sociální gramotnosti dětí.

V rámci dne jsou při vzdělávání promyšleným způsobem využívány všechny místnosti školy s přihlédnutím ke konkrétní činnosti, potřebám dětí, kolektivu tříd. Učitelky aktivně spolupracují, což má vysoký přínos pro kvalitu vzdělávání dětí, zejména pak těch s podpůrným opatřením či nově přijatých nejmladších dětí.

Při didakticky zacílených činnostech byly aplikovány pestré metody a formy, účinně byla zvolena frontální organizace, činnosti ve dvojicích či malých skupinách, samostatná práce. Vhodně se střídaly aktivity zaměřené na dětskou pozornost s pohybovými činnostmi. Byly využity poutavé pomůcky včetně hudebních nástrojů či přírodnin, byly zařazeny pokusy. Diferenciace byla účelně použita vzhledem k věkovým možnostem dětí, které si mohly svobodně volit aktivity z různě obtížné a pestré vzdělávací nabídky k jednomu tématu. Vyjma dětí s potřebou podpůrných opatření, kde je vzdělávání individualizované, chybělo důsledné poskytování činností, které by lépe reflektovaly potřeby jednotlivých dětí. V oblasti systematické individualizace vzdělávání má škola příležitost ke zlepšení.

Poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený. Vyučujícím se vstřícným přístupem dařilo vzbudit zájem dětí, realizovat aktivity k vytváření zdravých životních návyků. K těm přispívá zejména správná struktura ranního cvičení, dostatečný pobyt venku, zavedený pitný režim, pestrá strava, odpolední relaxace na lůžku. Příležitost k dalšímu rozvoji školy je v nastavení jasných pravidel a vytvoření podmínek pro využití klidných aktivit mimo lůžko pro děti s nižší potřebou spánku.

Děti byly zdařile vedeny k hodnocení činností, ale nebylo využito jejich sebehodnocení. Příležitost k dalšímu rozvoji je v účinném zařazování rozmanitých hodnoticích aktivit dětmi. Učitelky zejména velmi vhodným povzbuzujícím přístupem vyjadřovaly očekávání, že všechny děti jsou schopny dosahovat dobrých výsledků.

Pedagogové na prvním i druhém stupni ZŠ zohledňovali znalosti a zkušenosti žáků, funkčně uplatňovali mezipředmětové vztahy. Vzdělávání bylo účelně podpořeno zejména textovými materiály a dalšími didaktickými pomůckami. K názornosti učiva pedagogové efektivně uplatnili digitální technologie. Příležitosti k systematickému vedení žáků k činnostem s různými informačními zdroji a ke kvalitnímu sebehodnocení či k vrstevnickému hodnocení, k zařazování úloh s odlišnou kognitivní náročností do výuky nebyly dostatečně využity.

Výuka českého jazyka, matematiky, přírodovědy a prvouky na prvním stupni probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Žáci měli dostatek času pro řešení zadaných úloh či formulaci odpovědí. Učitelky i asistentky pedagoga respektovaly individuální pracovní tempo žáků, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim zajišťovaly vhodnou podporu. Výuka byla většinou vhodně realizována prostřednictvím frontálních a individuálních činností i práce týmové nebo ve dvojici. Ojediněle byly užity metody, které dostatečně nepodporovaly rozvoj aktivity a tvořivosti žáků. V kvalitně vedených hodinách byly také funkčně uplatněny didaktické hry, dílčí problémové úlohy i relaxační prvky. Jednotlivé aktivity na sebe logicky navazovaly, což účinně přispívalo k porozumění probíranému učivu a k zájmu žáků o učení. Ti si přiměřeně osvojovali a opakovali mluvnické učivo, pracovali s textem, systematicky si procvičovali základní početní postupy. Při prvouce a přírodovědě správně využívali své dosavadní znalosti a zkušenosti. Zadané úkoly se jim dařilo plnit. Žákovské výkony byly hodnoceny pozitivně. Výuka anglického jazyka byla pestrá, plná střídajících se aktivit, které umožnily účelně rozvíjet poslechové a komunikační dovednosti, nedostatkem bylo malé využití aktivit pro nácvik výslovnosti. Vhodně byly zařazeny aktivizační formy práce. Zvolené video ukázky však byly pro žáky velmi dlouhé, ti u nich ztráceli pozornost.

Ve dvou třetinách hodin českého jazyka na druhém stupni si žáci při řešení úkolů přiměřeně osvojovali či procvičovali učivo, rozvíjeli komunikativní kompetence a dařilo se jim pracovat s textem. Avšak výuka zaměřená na rozvoj čtenářství nebyla efektivní. K pozitivům hospitovaných hodin cizích jazyků patřila komunikace v daném jazyce. Pedagogové se zaměřovali na poslech, nácvik výslovnosti a účelně rozvíjeli také písemnou formu. Pouze ojediněle se objevily aktivity, které byly přizpůsobeny žákům se SVP. Při výuce německého jazyka vyučující při komunikaci se žáky neuplatňoval důsledně vstřícný a respektující přístup.

V matematice vyučující kladli důraz na názornost. Žáci převážně účelně plnili zadané úkoly, nebo byli podněcováni frontálně vedeným rozhovorem k logickému myšlení. V oblasti Člověk a příroda byla výuka realizována převážně prostřednictvím frontálních činností s dominantním postavením pedagoga, který sice účelně využil digitální technologie a zkušenosti z reálného života, ale míra zapojení žáků byla velmi nízká, což vedlo k jejich nekázní. Hospitovaná výuka ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost byla zaměřena na prohloubení učiva. Zčásti byly zařazeny činnostní formy, kdy se žáci do práce zapojovali většinou aktivně, případný výklad byl veden v přiměřené míře a srozumitelně. Při vhodných příležitostech se žáci podíleli na vyhledávání a zpracování informací.

Zájmové vzdělávání v družině a klubu probíhalo v příjemné atmosféře. Pedagogičti pracovníci vhodně posilovali u účastníků motivaci k účelným volnočasovým aktivitám a podpoře jejich tvořivosti. Vychovatelky pro činnost v družině volily účelné metody a formy práce zaměřené zejména na podporu osobnostního a sociálního vývoje účastníků. Byly zaznamenány mj. tematicky zaměřené výtvarné a rukodělné činnosti, což vhodně přispívalo k rozvíjení klíčových kompetencí jednotlivců v souladu s cíli stanovenými v ŠVP. Vychovatelky uplatňovaly k účastníkům vstřícný a respektující přístup, poskytovaly jim potřebnou individuální pomoc. Kladly na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. Snažily se využívat výchovně-vzdělávací strategie, které pomáhají rozvíjet zejména pozitivní vztahy a učit se spolupracovat. Poskytovaly jednotlivcům vhodnou zpětnou vazbu k jejich práci a správně je vedly k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení.

Všichni účastníci kroužku sportovních her realizovaného v rámci klubu se dobře zapojovali do pohybových aktivit, které byly přiměřené jejich věku, dovednostem i možnostem. Podporována byla vhodným způsobem soutěživost i přesnost při provádění cviků. Účastníci byli správně vedeni ke schopnosti respektovat pokyny a dodržovat nastavená pravidla účelně cílená zejména na zajištění jejich bezpečnosti. Pedagog šachového kroužku se všem věnoval individuálně, průběžně jim poskytoval zpětnou vazbu k realizovaným tahům, což bylo efektivní pro hru i hráče, ti bez obav konzultovali své postupy. Během hospitace flétnového kroužku účastníci nacvičovali skladbu na veřejné vystoupení. S ohledem na různé věkové složení účastníků vychovatelka citlivě volila komunikaci a pokyny týkající se rozehrávání na hudební nástroj tak, aby pro ně byla společná aktivita přínosná a činila jim radost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy sleduje výsledky vzdělávání žáků, shromažďuje zejména informace od vyučujících a třídních učitelů, z hospitací, z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání vhodně informováni zejména prostřednictvím elektronického školního informačního systému, na třídních schůzkách, tripartitních schůzkách na prvním stupni, při individuálních konzultacích, z webových stránek aj.

V MŠ se mladší děti většinou zvládaly účastnit programu dne. Děti v povinném předškolním vzdělávání dokazovaly úroveň kompetencí dle svých možností – pracovat podle instrukcí učitelky a započatý úkol dokončit. V kontaktu s dospělými projevovaly důvěru, vyjadřovaly své myšlenky a nápady. Prokazovaly dovednosti v oblasti matematické, čtenářské i přírodovědné, u většiny z nich byly zaznamenány odpovídající výsledky potřebné pro jejich další vzdělávání.

Děti prokazovaly výborné výsledky z oblasti sociální gramotnosti zejména v dodržování pravidel společného soužití, ve vzájemné pomoci, v projevech vzájemné náklonnosti.

MŠ vede pravidelné záznamy o rozvoji jednotlivých dětí v klíčových oblastech. Učitelky hodnotící dokumenty v rámci pedagogické diagnostiky postupně vylepšují. Vedení záznamů je částečně funkční. Chybějící bližší specifikace očekávaných výstupů s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti snižuje jejich funkčnost pro individualizaci vzdělávání. V dokumentech chybí stanovení konkrétních opatření k cílené podpoře jednotlivců podle jejich individuálních potřeb.

Podrobně s uvedením konkrétních postupů a nabídkou aktivit jsou vedeny dokumenty pro děti s potřebou podpůrných opatření 1. a 2. stupně. Ke kvalitě evaluačního systému přispívá i ucelené písemné hodnocení uskutečněných tematických celků a hodnocení výsledků vzdělávání celé třídy, kde jsou uváděny i pedagogické záměry pro jednotlivé děti, ovšem se zaměřením pouze na oslabené oblasti. V nich učitelky vhodně stanovují záměry pro další pedagogické působení ve třídě.

Aktivní spolupráce MŠ a ZŠ je přínosem pro usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání. Ten dle výsledků vzdělávání všechny zvládly velmi dobře. Ve školním roce 2024/2025 prospělo 76 % žáků s vyznamenáním, jeden úspěšně vykonal opravnou zkoušku. Od 4. ročníku došlo k pozvolnému zhoršení prospěchu žáků, a to převážně v matematice, českém a anglickém jazyce. Analýzou prospěchu bylo zjištěno, že přechod z 5. do 6. ročníku zvládli žáci bez výraznějších výkyvů. Chování žáků bylo většinou bezproblémové, přesto byli dva žáci klasifikováni druhým stupněm z chování. Příležitost ke zlepšení je ve zvýšení pozitivní motivace žáků udělováním většího počtu pochval.

Škola sleduje také úspěšnost svých absolventů. Informace získává převážně z osobních rozhovorů a setkávání na školních akcích.

Pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání má spolupráce školy s vnějšími partnery, např. Státním zdravotnickým ústavem, Lesy České republiky, a její zapojení např. do environmentálních aktivit, programu Erasmus +. Kromě toho se žáci účastní různých sportovních soutěží či předmětových olympiád. Škola se pravidelně zapojuje také do různých výtvarných a recitačních soutěží. Úspěšná realizace různých projektů účelně přispívá k rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků a účinně podporuje prohlubování občanských hodnot.

Podpora žáků se SVP a s riziky neúspěchu je funkční. Jejich prospěch je srovnatelný s ostatními. V případě problémů jsou do řešení správně zapojováni i zákonní zástupci.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání v družině a klubu jsou v souladu s požadovanými cíli ŠVP a odpovídají individuálním schopnostem jednotlivců. Jsou vhodně využívány zejména k výzdobě školních prostor a prezentovány na veřejnosti formou různých akcí. Družina i klub věnují dostatečnou pozornost motivaci účastníků k zájmovému vzdělávání a k dosahování úspěšnosti. Pozitivní vliv na podmínky, průběh a výsledky zájmového vzdělávání má zejména funkční kooperace družiny se ZŠ, zákonnými zástupci a dalšími partnery či účelné zapojení do života školy v rámci realizace kulturních akcí, projektů aj.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků základní školy a účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině, ve školním klubu došlo k jeho snížení.
- Byla zřízena pozice zástupkyně pro první stupeň.
- Došlo k personální obměně v základní a mateřské škole, byl rozšířen pedagogický sbor základní školy.
- Zlepšil se průběh vzdělávání v mateřské škole.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti. Přijatá opatření v základní a mateřské škole byla realizována částečně.

Silné stránky

Mateřská škola

- Školní vzdělávací program je jasný a přehledný dokument obohacený o četné aktivity, které jsou přínosem pro plnění stanovených vzdělávacích cílů. (1.2)
- Všechny učitelky mateřské školy jsou odborně kvalifikované, jejich profesionální přístup pozitivně ovlivňuje vzdělávání dětí. (3.1)

Základní škola

- Úspěšná realizace různých projektů v rámci základní školy a školní družiny účelně přispívá k rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků a účinně podporuje prohlubování jejich občanských hodnot. (5.3)
- Činnost školního poradenského pracoviště poskytuje funkční podporu všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou systematicky vyhodnocovány a uplatňovány při plánování a v procesu vzdělávání. (5.1)

Základní škola

- Vedení žáků k využívání různých informačních zdrojů ve výuce je nedostatečné. (4.2)
- Zařazování úloh s odlišnou kognitivní náročností do výuky, vedení žáků ke kvalitnímu sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení podle předem známých kritérií je nesystematické. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vyhodnocovat průběžně záznamy o pokrocích dítěte a stanovit záměry, jak s dítětem dál pracovat. Takto upravenou pedagogickou diagnostiku využívat při plánování a zejména v procesu vzdělávání – individualizovat vzdělávání.
- Změnit dobu konání výtvarné aktivity pro přihlášené děti tak, aby nezasahovala do vzdělávání dětí podle školního vzdělávacího programu.

- Vytvořit materiální podmínky pro využití klidných aktivit mimo lůžko pro děti s nižší potřebou spánku.
- Vést děti k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Snižit bezpečnostní rizika pro děti v mateřské škole.
- Zaměřit se na využívání forem a metod práce podporujících nadané žáky.
- Vést cíleně žáky při výuce k práci s různými informačními zdroji a ke kvalitnímu sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Zařazovat do výuky úlohy s odlišnou kognitivní náročností.
- Zvýšit pozitivní motivaci žáků udělováním většího počtu pochval.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti – vzorek
3. Informace z webových stránek školy: <https://www.6zskladno.cz/>
4. Pedagogická diagnostika dětí mateřské školy – stav k termínu inspekční činnosti
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti – vzorek
6. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Lhotáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

Mgr. Simona Kuthanová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

14. ledna 2026