



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Bystřice 848, okres Frýdek-Místek

739 95 Bystřice nad Olší 848

Identifikátor školy: 600 133 630

Zřizovatel: Obec Bystřice nad Olší, 739 95 Bystřice nad Olší 334

Školský úřad Frýdek-Místek, Komenského 447, 738 02 Frýdek-Místek

Termín konání orientační inspekce: 17. - 20. 10. 2000

Čj.	142 250/00-11140
Signatura	on2cu116

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je umístěna v nově postaveném areálu, jenž je moderním komplexním zařízením pro vzdělávání žáků a pro jejich aktivity v době mimo vyučování a jehož velkoryse pojaté řešení působí pozitivně celkovou estetikou svého provedení. Jeho vybavení účelně slouží v mimoškolní době také dospělým zájemcům z obce a okolí; jde jednak o vzdělávání (městská knihovna), jednak o sportovní vyžití v tělocvičné hale s velmi nadstandardním příslušenstvím. Pro zajištění provozu celého areálu jsou použity moderní efektivní technologie.

Část 1. stupně základní školy je provozována na odloučeném pracovišti, jímž je nedaleká původní budova české školy. I v ní však byly provedeny modernizační úpravy.

Organizačně škola sestává z 22 tříd s 525 žáky. Patří tu dále školní družina s dvěma odděleními (50 žáků) a školní jídelna (635 jídel denně). Odborné učebny jsou využívány také základní školou s polským jazykem vyučovacím, jejíž budova se účelným stavebním zásahem stala součástí areálu.

Škola nemá právní subjektivitu.

Výuka se ve všech třídách řídí učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Společenskovední předměty na 1. stupni (český jazyk, vlastivěda, prvouka, výtvarná výchova)

Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě, kontinuita výuky mezi jednotlivými třídami je zajištěna. Učební osnovy jsou dodržovány, zápisy o probraném učivu v třídních knihách korespondují s tematickými plány učiva, opoždění ve výuce nebylo zjištěno. Žákům se specifickými poruchami učení je věnována odpovídající pozornost.

Výuka probíhá ve třídách ve staré budově, materiálně technické podmínky jsou postupně zlepšovány, podle vyjádření vyučujících 1. stupně jsou podmínky průměrné. Prostředí tříd je podnětné a estetické, vybavení je funkční, převládá množství pomůcek pro výuku (pro aktuálně probírané učivo), které jsou rozvěšeny po stěnách. Psychohygienické zásady jsou dodržovány, relaxační chvílky jsou běžnou součástí vyučovacího procesu. Organizace výuky umožňuje žákům pracovat individuálním tempem, žáci s vývojovými poruchami učení jsou zohledňováni, (využívají specifických pomůcek - např. sluchátko pro nedoslýchavou žákyni, učitelka hovoří do mikrofonu), náprava se koná v jedné až dvou hodinách týdně podle doporučení pedagogicko psychologické poradny. Učitelky absolvovaly reedukační kurz nápravy specifických poruch učení.

Struktura hodin odpovídá věku žáků, výukovým cílům a aktuálnímu složení třídy. Vyučovací čas je efektivně využíván. Tempo vyučovacího procesu se řídí úspěchy žáků, organizace výuky umožňuje žákům pracovat individuálním tempem. Učivo je podáváno v souladu se současným stavem teorie a praxe v dané oblasti. Ve výuce jsou vhodně uplatňovány kooperativní techniky učení.

V průběhu výuky jsou využívány mezipředmětové vztahy, výsledky učení jsou průběžně vyhodnocovány, při zadávání úkolů je respektována zásada přiměřenosti, písemný projev žáků je pečlivě kontrolován a opravován, metody práce s chybou je využíváno. Vyučující si ověřují pochopení zadaných úkolů a upozorňují na možná úskalí. V závěru hodin je dostatek času pro procvičování, zopakování a pro hodnocení žáků.

Myšlenky obsažené v žákovských odpovědích jsou dále rozvíjeny, komunikace je založena na vzájemné důvěře, osobnost žáka je respektována.

Kvalita vzdělávání ve vyjmenovaných společenskovědních předmětech na 1. stupni je velmi dobrá.

Společenskovědní předměty na 2. stupni (český jazyk, dějepis, výtvarná výchova, občanská výchova)

Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá schváleným osnovám sledovaných vyučovacích předmětů. Všichni vyučující zpracovali tematické plány učiva. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení třídy.

Vyučující byli na výuku pečlivě připraveni, jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení, zejména v českém jazyce jsou tito žáci zohledňováni. Odborná i pedagogická způsobilost vyučujících (a u většiny i délka pedagogické praxe) pozitivně ovlivňuje výuku, což se zejména projevuje při úspěšném přijímání žáků na střední školy.

Materiálně technické podmínky jsou v českém jazyce hodnoceny jako vynikající (odborná učebna, úzká spolupráce se školním informačním centrem, v němž je dostatek dalších studijních materiálů pro žáky, účelné vybavení kmenových učeben didaktickou technikou umožňuje její okamžité uplatnění ve vyučovacím procesu, názorné pomůcky), ve výtvarné výchově jsou hodnoceny jako vynikající (odborná pracovna, keramická dílna, sklad, kabinet), v dějepise a občanské výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Struktura hodin odpovídá věku žáků a výukovým cílům, které jsou formulovány tak, že účel hodiny je žákům zřejmý. Učitelé sledují, čeho mají žáci v průběhu vyučování dosáhnout, je objasňováno, jak se probírané učivo vztahuje k předešlému. Jsou využívány rozmanité vyučovací metody, které usnadňují chápání učiva, efektivní a účinné je využívání učebnic a pomůcek (mnoho textů je pro žáky rozmnožováno). Organizace vyučovacích hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům, umožňuje žákům vyjádření vlastního názoru, poznatků a informací získaných i mimo školní výuku, umožňuje jim úspěšné uplatnění v hodinách. Otázky a pokyny vyučujících jsou srozumitelné, jasné, žáci mají dostatek času k procvičování učiva.

Běžné je užití motivačních výzev, pozitivního posilování. Zkoušení je zaměřeno především na pochopení vztahů a souvislostí. Hodnocení výkonů žáků je objektivní. Komunikace učitel - žák a žák - učitel je založena na vzájemné důvěře. Chování žáků je kultivované, projevuje se u nich samostatnost, odpovědnost a schopnost vzájemné spolupráce. Projevy nežádoucího chování se nevyskytly.

Učitelé se účastní metodických akcí pořádaných obvodními metodiky a Službou škole ve Frýdku-Místku, využívají služeb informačního centra školy. Předmětová komise českého jazyka pracuje podle plánu práce, o jednáních jsou vedeny zápisy, podílí se na přípravě srovnávacích prověrek a diktátů. Učitelé hospitovaných předmětů organizují školní kola různých soutěží (např. recitační, Mladý historik, výtvarné soutěže, připravují kulturní programy pro veřejnost atd.) a spolupracují s DDM v Bystřici. Příslušná část učitelské knihovny slouží vyučujícím jako příruční knihovna. K dlouholetým tradicím školy patří žákovská divadelní představení. Je vydáván školní časopis, v loňském školním roce se žáci umístili na 2. místě ve výtvarné soutěži v Německu (ocenění Stříbrný slon).

Mezi nepovinné předměty patří dramatická výchova a cvičení z českého jazyka. Předmětová komise občanské výchovy je nově ustavena, v plánu práce a v tematických plánech ještě není zařazena výchova k volbě povolání, předsedkyně předmětové komise tak chce učinit až po školení, kterého se zúčastní. Ve školním informačním centru pracují tři profesionální pracovnice, centrum slouží pro obě základní školy (s českým i polským vyučovacím jazykem) i

pro veřejnost.

Na základě hospitovaných hodin lze kvalitu výuky ve sledovaných předmětech celkově hodnotit jako velmi dobrou.

Cizí jazyky

Od 4. ročníku si žáci mohou zvolit výuku německého nebo anglického jazyka. Při výběru je stále zřetelnější preference angličtiny, pouze čtvrtina žáků si volí německý jazyk. Škola nabízí v rámci nepovinných a volitelných předmětů výuku dalšího cizího jazyka a konverzaci v němčině i angličtině. Tematické plány učiva uvádějí časové rozvržení kapitol zvolené učebnice. Vzhledem k tomu, že se anglický jazyk učí podle různých učebnicových řad (Project English, Angličtina pro ZŠ), nejsou výstupní znalosti po jednotlivých ročnících jednoznačně vymezeny a plnění učebních osnov není zřejmé.

Cizím jazykům vyučuje šest odborně a pedagogicky způsobilých učitelek, z nichž pouze jedna má ve své aprobaci anglický jazyk a jedna německý jazyk. V obou případech se jedná o začínající a perspektivní učitelky, které potřebují ještě metodickou pomoc (německý jazyk). Všechny vyučující velmi dobře aktivně ovládají cizí jazyk a většina z nich má dlouholeté pedagogické a metodické zkušenosti. Od letošního školního roku byly zřízeny dvě předmětové komise cizích jazyků, které vedou aprobované učitelky. Nabídka vzdělávacích akcí je přiměřeně využívána, některé učitelky navštěvují i soukromé jazykové kurzy.

V nové školní budově jsou zřízeny dvě jazykové učebny, které jsou velmi dobře vybaveny didaktickou technikou i názornými pomůckami. Tyto učebny slouží žákům druhého stupně. Pro výuku německého jazyka na prvním stupni je ve staré budově určena jedna místnost, která svou velikostí a absencí jakékoliv inspirativní výzdoby či pomůcek svému účelu naprosto nevyhovuje. Anglický jazyk na prvním stupni se učí v esteticky i pracovně podnětném prostředí kmenových tříd. Vybavení odborných kabinetů didaktickou technikou, nástěnnými přehledy, slovníky, literaturou i výukovými programy na PC je dle vyjádření učitelek velmi dobré. V průběhu hospitací byly běžně využívány zvukové nahrávky, časopisy, slovníky a pracovní listy.

Struktura vyučovacích hodin byla většinou pestrá a odpovídala věkové kategorii žáků. Závažnější nedostatky se projevily pouze v hodině německého jazyka na prvním stupni, kde náročnost teoretických požadavků a minimální motivační činnost negativně ovlivnila zájem žáků. Ve většině hodin byli žáci v úvodním cizojazyčném rozhovoru seznámeni s cílem hodiny. Organizační pokyny byly formulovány srozumitelně, učivo navazovalo na předchozí znalosti. Žáci s vývojovými poruchami učení a menším jazykovým nadáním byli zohledňováni redukovánými úkoly a častější pomocí. Ve většině hodin byla věnována patřičná pozornost nácviku správné výslovnosti. Žáci vyšších ročníků prokazovali dobrou znalost slovní zásoby, gramatiky i globálního chápání cizího jazyka. Samostatné činnosti byly vyhodnocovány, v závěru hodin nechybělo shrnutí nových poznatků.

Žáci měli možnost uplatnit své jazykové znalosti při prezentaci dialogů, jejich projev byl většinou stručný a nesmělý. Všechny hodiny byly vedeny převážně v cizím jazyce.

Přes dílčí nedostatky v některých oblastech (hlavně koncepční plánování a výběr učebnic) je možno celkově hodnotit úroveň výuky cizích jazyků jako velmi dobrou.

Přírodovědné předměty (matematika, fyzika)

Plánování výuky uvedených předmětů probíhá obvyklým způsobem; učitelé mají zpracovány tematické plány, které inspekce porovnávala s učebními osnovami a během hospitací také se zápisy v třídních knihách. Obsahový ani časový nesoulad nebyl zjištěn.

V jedné z přidělených hodin matematiky v každém ročníku 2. stupně se jako účinné jeví dělení třídy. Výuku účelně obohacuje nabídka nepovinného předmětu cvičení z matematiky pro žáky devátého ročníku.

Učitelé se na výuku odpovědně připravují a budoucí strukturu hodin většinou pečlivě promýšlejí. Výukové cíle stanovené pro každou hodinu jsou přiměřené věku žáků a odpovídají standardu základního vzdělání. Zvláštní část své přípravy věnují žákům se specifickými poruchami učení, o nichž jsou detailně informováni.

Výuka matematiky a fyziky je ve škole realizována učiteli, jejichž odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s platnými právními předpisy.

Pro vyučování matematice má škola dostatek vhodných prostor v učebnách, které slouží jako tzv. kmenové třídy. Vyučování fyzice se většinou odehrává v odborné učebně, která je vybavena všemi potřebnými moderními fyzikálními učebními pomůckami. Je projektována a zařízena též pro vyučování chemii, což patrně bude v budoucnu mít negativní vliv na učební pomůcky a měřicí přístroje. Všechny zmíněné učebny jsou vybaveny účelně (antropometricky vhodný nábytek, didaktická technika) a s citem pro estetickou působivost. Informační centrum školy je vybaveno přiměřenou matematickou a fyzikální literaturou, schází však alespoň jediný odborný časopis pro vyučování matematice a fyzice. Učitelé sledovaných předmětů postrádají matematické a fyzikální tabulky, které by byly žákům k dispozici.

Vyučující se individuálně liší invencí, s jakou žákům nabízejí nové informace. Všeobecně převládá frontální způsob výuky s příliš dominantní úlohou učitele ve všech fázích vyučovacího procesu. Většinou jsou didakticky propracovanější postupy učitelů 1. stupně, i na 2. stupni však někteří učitelé aplikují účinné a pro žáky zajímavé metody. Jeden z nich dává výrazně přednost samostatné práci žáků s občasou kontrolou výsledků nebo správnosti postupů. Žáci jsou vybaveni učebnicemi a školními potřebami podle platných předpisů, rodiče za učebnice nebo učební texty neplatí. Během hospitací bylo běžné zohlednění žáků se specifickými poruchami učení. Zkušenější pedagogové dokáží vést žáky ke schopnosti aplikovat učivo např. užitím mezipředmětových vztahů nebo dříve získaných zkušeností. Organizace většiny hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům, vyučovací čas je využíván efektivně, učivo je interpretováno věcně správně.

Jako vstupní motivační metody se nejčastěji používají společná orientační opakování, rychlá procvičování učiva, příp. některé z forem zkoušení. Ve výuce se často k pozitivnímu posilování využívá motivačních výzev. Při zkoušení výrazně převládá písemná forma s otázkami, které nesledují ucelenou myšlenkovou strukturu. Vytvářená oboustranná zpětná vazba se učitelům zdá být objektivnější než při zkoušení ústním. Zjišťování praktických dovedností (např. jednoduchá fyzikální měření) se ale používají. Hodnocení výkonů žáků jsou většinou veřejná a učitelem zdůvodněná. Při řešení úkolů je žákům poskytována pomoc, někdy však v zájmu tempa hodiny příliš brzy a na úkor samostatnosti v postupu a vlastní odpovědnosti za správnost. Učitelky na 1. stupni při hodnocení velmi citlivě respektují individuální dispozice žáků a výrazně oceňují snahu a pokrok. V závěru hodin častěji než na 2. stupni provádějí celkové hodnocení výkonů žáků.

Rozvoj komunikativních schopností žáků během vyučování není většinou učitelů chápán jako jeden z nejvýznamnějších vzdělávacích cílů. Vyjadřování žáků je obvykle nepřesné, hlasově nevýrazné a stylisticky neobratné. Vyučující většinou nevěnují dostatečnou péči korekci nepřesností v žakovských odpovědích a nemají ani dost trpělivosti k rozvíjení myšlenek v nich obsažených. Verbální a neverbální komunikace samotných učitelů je na dobré úrovni. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly během inspekce zaznamenány, žáci projevují k výuce matematiky a fyziky pozitivní vztah.

Kvalita vzdělávání v přírodovědných předmětech (matematika, fyzika) je i přes výhrady týkající se oblasti interakce a komunikace hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Vyučující zeměpisu zpracovávají společně tematické plány, čímž nedochází k obsahové duplicitě a kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Učivo probírané v hospitovaných hodinách korespondovalo s časovým rozvržením daným tematickými plány vyučujících. Příprava učitelů na jednotlivé hodiny byla promyšlená, výukové cíle byly voleny vhodně. O žácích se specifickými poruchami učení jsou vyučující informováni.

Předmětu vyučují dva učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, což pozitivně ovlivňuje úroveň výuky. Ve škole není zřízena odborná učebna zeměpisu, předmět je vyučován ve kmenových třídách, které plně vyhovují všem psychohygienickým zásadám a jsou funkčně vybaveny a esteticky upraveny. Žáci používají schválené učebnice a atlasy novějších vydání, učitelé mohou využívat moderní audiovizuální techniku. Příruční zeměpisná knihovna je dostatečně vybavena novými knižními tituly i videonahrávkami. Materiální zabezpečení výuky je na velmi dobré úrovni.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům, které byly průběžně sledovány. Návaznost na dříve probírané učivo a vědomosti žáků byly ve všech sledovaných hodinách zřejmé. Organizační pokyny vyučujících byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. V hospitovaných hodinách bylo vesměs využíváno různých vyučovacích metod a postupů. Vhodně se prolínaly frontální metody s činnostmi skupinovými a individuálními. Žáci jsou systematicky vedeni k samostatné práci s učebnicemi, atlasy a mapami a schopnosti aplikovat učivo. Učitelé optimálně využívali školní tabuli (nákresy, osnovy, nové pojmy) a další zdroje informací (obrazové materiály, časopisy apod.). Učivo bylo interpretováno věcně správně.

V úvodní části jednotlivých hodin bylo využíváno vstupních motivačních metod a v jejich průběhu vyučující probírané učivo přiměřeně aktualizovali, uváděli příklady z praxe a využívali mezipředmětových vztahů (občanská výchova). Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo, pro učitele i žáky mělo charakter vytváření zpětných vazeb. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a učiteli zdůvodněné.

Ve sledovaných hodinách byl patrný pozitivní vztah mezi vyučujícími a žáky, převládalo prostředí vzájemné důvěry a spolupráce. Sami žáci projevovali o výuku předmětu zájem, jejich vlastní aktivita byla různá. Verbální a neverbální komunikace učitelů je na velmi dobré úrovni. Projevy nežádoucího chování nebyly v hodinách zaznamenány.

Vzhledem ke všem výše sledovaným jevům je celková kvalita vzdělávání v zeměpise hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Ve všech ročnících a třídách druhého stupně je tělesná výchova (dále jen TV) vyučována vzhledem k podmínkám školy s tříhodinovou týdenní časovou dotací. Učivo zařazené do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Tematické plány vyučujících jsou zpracovány v souladu s učebními dokumenty a kontinuita výuky TV mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. V rámci nepovinných předmětů jsou zřízeny čtyři skupiny pohybových a sportovních aktivit převážně s herním zaměřením. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a aktuálnímu složení tříd, návaznost učiva na předcházející učivo byla zřejmá. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících je v maximální míře využívána, což velmi kladně ovlivňuje výsledky výchovně vzdělávací

činnosti.

Pro výuku je využívána sportovní hala, tělocvična, malá tělocvična a venkovní sportovní areál s hřišti pro házenou a košíkovou, 200 m běžeckým oválem a atletickými sektory pro skok daleký a vrh koulí. Povrch všech venkovních sportovišť je umělohmotný. Materiální vybavení sportovním náradím a náčiním je velmi dobré. Prostorové a psychohygienické podmínky pro výuku předmětu jsou vynikající.

Struktura sledovaných vyučovacích hodin odpovídala věkovým zvláštnostem, pohlaví žáků a výukovým cílům. Organizační pokyny vyučujících byly podávány jasně, srozumitelně a odpovídaly věku žáků. Vyučující dbali na pořadovost a bezpečnost, žáci byli seznamováni i se správným sportovním názvoslovím a nezbytnými teoretickými vědomostmi. Metodické postupy nácviku byly správné a odpovídaly současnému stavu teorie a praxe TV. Využívána herní cvičení byla velmi pestrá, bylo umožněno úspěšné uplatnění všech žáků. Fyzické zatížení bylo odpovídající jednotlivým ročníkům, efektivita využití vyučovacího času byla vesměs vysoká. Učitelé se snažili pracovat s žáky individuálně a průběžně opravovali jejich chyby v technickém provedení. Organizace výuky vyhovovala psychohygienickým požadavkům, citlivě byla zařazována vhodná relaxační cvičení.

V hospitovaných hodinách byli žáci kladně motivováni, sami byli aktivní a k výuce předmětu projevovali pozitivní vztah. V závěru prováděli vyučující hodnocení výkonů žáků, při němž byly respektovány individuální dispozice a oceňována snaha o zlepšení.

Komunikace byla založena na vzájemné důvěře a byla respektována osobnost žáka. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly ve sledovaných hodinách zaznamenány.

Kvalita vzdělávání v tělesné výchově je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Škola poskytuje svým žákům vzdělávání, jehož úroveň je spíše nadprůměrná. Stupeň hodnocení - velmi dobrý.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce rozvoje školy je ředitelem vypracována na období počínaje výstavbou nového školního areálu v roce 1996. V současné době se řeší další blízký koncepční cíl, kterým je zahájení výstavby moderního krytého bazénu v říjnu 2000. Do nepříliš vzdálené budoucnosti je posunuto vybavení počítačové učebny moderní technikou a její připojení na internet.

Během inspekce byl pro zjištění platnosti časové dotace jednotlivým předmětům detailně porovnán aktuální učební plán školy se schváleným učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola, dále byl též porovnán s platným rozvrhem hodin a namátkově se zápisy v třídních knihách. Žádné rozdíly nebyly zjištěny.

Ředitel školy má na školní rok 2000/2001 vypracován konkrétní plán práce, z něhož jsou postupně odvozovány týdenní plány práce. Reálnost těchto plánovacích dokumentů je zajištěna úzkou spoluprací s pedagogickými i provozními pracovníky.

Koncepce školy je racionálně promyšlená a postupně se realizuje v těsné spolupráci s obcí. Plánování výuky podle schválených učebních dokumentů nevykazuje žádné závady. Hodnocení - vynikající.

Organizování

Kompetence vedoucích pedagogických pracovníků a provozních pracovníků jsou jasně vymezeny vnitřním předpisem. V jednoduché organizační struktuře lze poměrně snadno zajistit účinné řízení školy. Situace je tu ale poněkud komplikována nutností spolupracovat se sousední základní školou s polským jazykem vyučovacím (sestavování učitelských úvazků a pedagogických dozorů nad žáky, rozpis užívání některých odborných učeben a další), snaha ředitelů obou škol o vyřešení problémů je však vždy úspěšná.

Během inspekce byly postupně kontrolovány části povinné dokumentace předepsané § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Škola tuto dokumentaci vede řádně na předepsaných tiskopisech.

Hlavním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Zápisy z jednání včetně příloh byly inspekci předloženy, obsahově jsou relevantní, formální závady se nevyskytují. Ředitel školy považuje za významný poradní orgán i Sdružení rodičů, které je při škole ustaveno.

Systém předávání informací uvnitř školy je dobře zaveden, funguje rychle a úplně. Informace žákům většinou zprostředkovávají příslušní pedagogičtí pracovníci. Osobní data jsou dostatečně chráněna. Také vnější informační systém (hlavně předávání informací rodičům), svou funkci spolehlivě plní.

Organizace vyučování je v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

S děním ve škole je veřejnost seznamována několikerým způsobem; prostřednictvím místní televize (průběžně), předvedením divadelního představení (jedenkrát ročně), vystoupeními pěveckého sboru aj. Inspekce považuje tyto formy prezentace s ohledem na místní tradice za vhodné a dostatečně účinné. Také výroční zpráva obsahuje dostatek informací o prezentaci školy. Její část s popisem úspěchů žáků posloužila jako zdroj pozitivního sebehodnocení.

Rozhodnutí vydávaná ředitelem přiměřeně podle § 3 odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě, ve znění pozdějších předpisů, jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná.

Během řízených rozhovorů inspektorů s pedagogickými pracovníky školy konkrétně vplynuly mimo jiné i závěry, v nichž je pozitivně hodnocen fakt, že ředitel školy pozorně sleduje a také využívá jejich podněty a připomínky.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy je hodnocena jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy plní všechny povinnosti určené v § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb. Vedoucí pracovníci používají liberální styl řízení s klidným a vstřícným způsobem jednání. Iniciativní vztah většiny podřízených k práci a formální úroveň jejich administrativních výstupů ukazují však i na náročnost a důslednost při operativním řízení. To se ve sledovaných oblastech jeví jako funkční a účinné.

Odbornost výuky je velmi dobře zajištěna na 1. stupni, kde je neoborná výuka uskutečňována pouze ve 2 % hodin. Horší je situace na 2. stupni; odbornost výuky není zabezpečena v téměř 25 % hodin, z toho plná třetina se týká vyučování cizích jazyků (hlavně angličtiny). Významná je absence odbornosti ve výuce nepovinných předmětů (téměř polovina hodin). Neoborně jsou vyučovány všechny hodiny chemie a hudební výchovy. Náhradní výuka (suplování) musela být v období od začátku školního roku k termínu inspekce zajištěna ve 36 hodinách, z toho však odborně pouze v 5 hodinách. Přesto, že ředitel školy již před inspekcí problémy s odborností výuky uváděl, měla by tato fakta stanovit úkol co nejdříve určit priority jejich

řešení.

Pro zajištění pomoci začínajícím učitelům se ve škole vypracovávají plány na jednotlivé měsíce školního roku. Ty jsou pak uskutečňovány úzkou vzájemnou spoluprací mezi začátečníkem a uvádějícím učitelem. O postupech je ředitel školy pravidelně informován.

Během inspekce byla provedena detailní kontrola dokladů osvědčujících odbornou a pedagogickou způsobilost pedagogických pracovníků školy. Ve třech případech byla zjištěna absence obojí způsobilosti. Nekvalifikovaným vyučujícím se většinou dostává systematické péče graduovaných kolegů formou výměny didaktických zkušeností.

Vztah vedení školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je oběma stranami označen jako pozitivní.

Ředitel školy pravidelně co půl roku své podřízené pracovníky hodnotí. Nově jim stanovuje nebo potvrzuje výši nenárokových složek mzdy podle jejich podílu na plnění pracovních úkolů. Kritéria pro hodnocení nejsou podle řízeného rozhovoru realizovaného vedoucím inspekčního týmu některým pedagogickým pracovníkům známa.

Zhodnocení své činnosti provádí škola každoročně vydáním výroční zprávy.

Efektivnost řízení pedagogických pracovníků je zkreslována poměrně vysokým podílem neodborně realizované výuky. Ve škole pracují těž tři učitelé bez odborné a pedagogické způsobilosti. Vedení a motivování pracovníků je proto hodnoceno pouze stupněm průměrný.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je rozdělena mezi ředitele a jeho zástupce a pokrývá celou organizační strukturu školy. Časový plán kontrol není vytvořen, přednost před ostatními formami má kontrola namátková. Výchovně vzdělávací proces je nejčastěji kontrolován hospitační činností obou vedoucích pracovníků, pedagogická dokumentace (třídní knihy) jsou při pravidelných týdenních kontrolách signovány (zároveň jsou tak zčásti kontrolováni i třídní učitelé). Činnost výchovného poradce sleduje ředitel průběžně v rámci úzké spolupráce.

Výsledky kontrolní činnosti jsou s pracovníky projednávány, o provedené analýze vyučovací hodiny je vždy prováděn zápis.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je hodnocena stupněm velmi dobrý.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení školy je ohodnocena stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Předmětová komise občanské výchovy je nově ustavena, v plánu práce a v tematických plánech ještě není zařazena výchova k volbě povolání, předsedkyně předmětové komise tak chce učinit až po školení, které chce v blízké budoucnosti absolvovat.
- Žáci školy jsou členy Asociace školních sportovních klubů a zúčastňují se pravidelně většiny soutěží v rámci okrsku, v případě vítězství i dalších postupových kol. Největších úspěchů dosahují žáci již tradičně v lehkotletických soutěžích (především v Poháru rozhlasu), kde se pravidelně umísťují mezi nejlepšími školami v České republice. V letošním školním roce zvítězily mladší dívky v okresním kole přespolního běhu. Škola je zásluhou nadstandardních materiálních podmínek a aktivity učitelů častým pořadatelem

sportovních soutěží pro okolní školy. Pro vlastní žáky jsou každoročně organizovány lyžařské výcvikové kursy, plavecký výcvik žáků 1. stupně a přebory školy v různých sportovních odvětvích. V rámci Centra sportu, které je zřízeno při základní škole s polským jazykem vyučovacím v Bystřici, jsou zřízeny sportovní kroužky zaměřené na běžecké lyžování, lehkou atletiku a kopanou.

- Škola má počítačovou učebnu se 7 stanicemi v síti. Připojení k internetu je technicky a zatím i ekonomicky zajištěno. Malý počet stanic však neumožňuje využívání učebny způsobem jeden žák - jeden počítač. Případné využívání výukových programů by tak bylo didakticky neefektivní.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Učební plán vzdělávacího programu Základní škola - schváleno 25. 8. 1998 pod č.j.: 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
- Schválené učební osnovy jednotlivých předmětů učebního plánu
- Standard základního vzdělání, č.j.: 20 819/95-26
- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení - č.j. škol.311/99.Rud ze dne 16. 12. 1999
- Učební plán školy
- Doklady osvědčující odbornou a pedagogickou způsobilost pedagogických pracovníků školy
- Povinná dokumentace školy
- Podkladová inspekční dokumentace

ZÁVĚR

Zásadní pozitiva:

- Škola působí v nově postaveném moderním areálu s výrazně nadstandardním zařízením (bezbariérové provedení, školní informační centrum sloužící též jako veřejná knihovna, moderní efektivní energetické technologie).
- Většina sbírek učebních pomůcek prodělala úplnou modernizaci.
- Výrazně nadstandardní jsou prostorové, materiální a psychohygienické podmínky pro výuku tělesné výchovy.
- Žáci mají umožněn přístup do sítě internet i ze školního informačního centra.
- Důraz vyučujících českého jazyka je kladen na rozvoj komunikativních dovedností žáků, což je v tomto jazykovém prostředí důležité (český jazyk, polský jazyk, nářečí).
- Ve výtvarné výchově je rozvíjena žakovská fantazie, odpovědnost a samostatnost (časté střídání výtvarných technik a materiálů).
- Plánovací fáze řídicí činnosti vedení školy je vynikající.
- Zvolené způsoby organizování činnosti školy jsou hodnoceny jako vynikající.

Zásadní negativa:

- Tři učitelé nemají odbornou a pedagogickou způsobilost podle platných právních předpisů.
- Nejasné je vymezení učiva cizích jazyků v jednotlivých ročnících v souvislosti s požadavky učebních osnov. Chybí spolupráce se spádovými školami v oblasti výběru učebnic a výstupních znalostí po 5. ročníku.
- V anglickém jazyce se používají různé učebnicové řady.
- Jazyková učebna ve staré školní budově je nevhodná.
- Nedostatečná je metodická pomoc učitelkám cizích jazyků.
- Schází odborný časopis pro vyučování matematice a fyzice.
- Učitelé postrádají matematické a fyzikální tabulky, které by byly žákům k dispozici.
- Nejsou využívány žádné nástroje pro evaluaci výsledků vzdělávací činnosti.

Celkově je škola hodnocena stupněm velmi dobrý.

Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům je hodnocena jako vynikající.

V době od 4. 3. do 7. 3. 1997 provedla Česká školní inspekce ve škole komplexní inspekci. Zásadní nedostatky, které tehdy byly vymezeny, se týkaly nepříznivých prostorových podmínek pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu, celkové opotřebovanosti vnitřního zařízení a průměrné vybavenosti pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou.

Během uplynulé doby byl vybudován zcela nový školní areál, jehož vnější provedení a vnitřní vybavení je vysoce nadstandardní. Tehdy vymezené zásadní nedostatky tak naprosto ztratily své opodstatnění.

V závěru zprávy o komplexní inspekci byla také formulována tři doporučení. Týkala se zřízení pracovního místa ve školní administrativě - bylo realizováno, zintenzívnění hospitační činnosti především na 1. stupni - rovněž bylo realizováno a zvýšení aprobovanosti výuky na 2. stupni - v této oblasti k zásadnímu zlepšení nedošlo.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ing. Petr Bujok
Členové týmu	Mgr. Marie Židková
	Mgr. Jiří Komín
	Mgr. Jiří Šrubař

Ve Frýdku-Místku dne 20. listopadu 2000.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 11. 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Vilém Wozniak

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-12-13	142 276/00-11140
Zřizovatel	2000-12-11	142 272/00-11140
Rada školy	Není zřízena	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.