
Školní vzdělávací program

**Základní škola, Praha
4, Jílovská 1100**

Vzdělání pro život

Vzdělání pro život

Verze 4. z 01. 09. 2013
Platnost 1.9.2013

Obsah

1	Identifikační údaje	5
2	Charakteristika školy a ŠVP	6
2.1	Charakteristika školy	6
2.2	Charakteristika ŠVP	7
2.2.1	Začlenění průřezových témat	17
3	Učební plán	26
3.1	Celkový	26
3.2	Ročníkový	29
4	Učební osnovy	31
4.1	Umění a kultura	31
4.1.1	Hudební výchova	33
4.1.2	Výtvarná výchova	46
4.2	Matematika a její aplikace	59
4.2.1	Matematika	60
4.2.2	Cvičení z matematiky	89
4.3	Člověk a příroda	97
4.3.1	Chemie	99
4.3.2	Fyzika	108
4.3.3	Přírodopis	116
4.3.4	Zeměpis	127
4.4	Informační a komunikační technologie	145
4.4.1	Informační a komunikační technologie	146
4.5	Člověk a jeho svět	150
4.5.1	Člověk a jeho svět	152
4.6	Jazyk a jazyková komunikace	167
4.6.1	Anglický jazyk	170
4.6.2	Německý jazyk	182
4.6.3	Český jazyk a literatura	189
4.6.4	Cvičení z českého jazyka	213
4.6.5	Španělský jazyk	216
4.6.6	Cvičení z anglického jazyka	220
4.7	Člověk a zdraví	222
4.7.1	Výchova ke zdraví	224
4.7.2	Tělesná výchova	230
4.8	Člověk a společnost	244
4.8.1	Dějepis	247

4.8.2	Výchova k občanství	255
4.9	Člověk a svět práce	264
4.9.1	Člověk a svět práce	266
4.10	Doplňující vzdělávací obory	280
4.10.1	Dramatická výchova	280
4.10.2	Procvičování z matematiky	282
4.10.3	Procvičování z českého jazyka	290
4.11	Volitelné předměty	292
4.11.1	Informatika	293
4.11.2	Sportovní výchova	296
4.11.3	Výtvarná výchova	299
4.11.4	Přírodovědný seminář	302
5	Školní projekty	306
5.1	eTwinning	306
5.2	GLOBE	306
5.3	Matematika v přírodě	307
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	308

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Vzdělání pro život

Motivační název: Vzdělání pro život

Předkladatel:

Název školy	Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100
REDIZO	600037061
IČ	61384216
Adresa	Jílovská 1100/16 Praha 4
Ředitel	Mgr. Josef Smetana
Kontakty	241 493 212, 241 493 975
Telefon	241 493 975
E-mail	skola@zsjilovska.cz
www	www.zsjilovska.cz
Fax	241 493 975

Zřizovatel:

Název	Městská část Praha 4
IČ	
Kontakt	
Adresa	Táborská 350, Praha 4, 140 45, IČ: 00063584, tel.261 192 111
Telefon	
Fax	
Email	
www	

2 Charakteristika školy a ŠVP

2.1 Charakteristika školy

Základní škola Jílovská v Praze 4 je velká městská škola sídlištního typu, založená v roce 1966. Je úplnou základní školou, která poskytuje vzdělání dětem ve věku od šesti do patnácti let. Cílová kapacita školy je 730 žáků.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

V současné době je škola nejpočetnější školou v městské části Praha 4 stará zástavba. Budova školy byla v roce 2006 rekonstruována.

Škola je postavena v klidném prostředí sídliště Novodvorská s výhodnou dopravní dostupností. Součástí školy je rozsáhlý sportovní areál s umělou atletickou dráhou a hřištěm na kopanou s umělým povrchem, antukovým volejbalovým kurtem, víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem, sektorem dálky, dětským hřištěm s houpačkami a prolézačkami a pečlivě ošetřovaným trávníkem pro různé hry a odpočinek dětí i příchozích.

Díky dobré vzájemné spolupráci s městskou částí Prahy 4 se škola Jílovská stala moderním vzdělávacím, výchovným zařízením reagujícím na požadavky dnešní doby.

Škola je zaměřena na výpočetní techniku, matematiku, přírodovědné předměty a cizí jazyky.

V rámci výuky ve všech ročnících a třídách školy mohou žáci využívat výpočetní techniku. Výuka ICT technologií je realizována již od první třídy. Od šestého ročníku škola otevírá třídu s rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných předmětů a se zaměřením na výpočetní techniku.

Výuka cizího jazyka je ve škole koncipována jako navazující systém již od prvního ročníku. V prvním a druhém ročníku je výuka cizích jazyků realizována v časové dotaci 2 hodiny týdně. Od třetího ročníku pokračuje výuka cizího jazyka s dotací 3 hodiny týdně. Na druhém stupni školy mají žáci možnost přibrat druhý cizí jazyk. Za zmínku stojí možnost pobytu žáků v cizině, který naše škola též nabízí.

Od 3. ročníku zřizuje škola třídu s rozšířenou výukou cizího jazyka.

Ve škole pracuje řada zájmových kroužků zaměřených na výpočetní techniku a přírodovědné předměty. V rámci volitelných předmětů si žáci mohou vybrat informatiku a semináře z profilovaných předmětů.

Pro výuku žáků má škola k dispozici 35 učeben, včetně poloodborných a odborných pracoven (jazykové, fyzika, chemie, dvě počítačové učebny ..), dvě tělocvičny a moderní venkovní sportovní areál. Pro stravování žáků je k dispozici moderní školní jídelna a školní kuchyň. Počítačové pracovny a ostatní počítačové stanice jsou zapojeny do místní sítě a připojeny na Internet. Ve dvou učebnách jsou instalovány "Interaktivní tabule". Ve většině tříd mají žáci k dispozici počítačovou stanici s připojením do počítačové sítě a Internet. Celá škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí, která opět zkvalitnila podmínky žáků pro výuku a vytvořila předpoklady pro další vybavení učeben moderními vyučovacími pomůckami.

Ač nejsme sportovní škola, každoročně dosahujeme významných sportovních úspěchů v různých sportovních disciplínách. Úspěšní jsme i v obvodních olympiádách, zejména v přírodovědných oborech.

Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje dlouhodobě více než 45 pedagogických pracovníků, včetně vedení školy, učitelů se zkráceným pracovním úvazkem a vychovatelek školní družiny. Převahu mají v pedagogickém sboru ženy. Pedagogové se pravidelně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně jazykových kurzů a kurzů ICT. Někteří pedagogové se zapojují do celostátních i mezinárodních projektů.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni uživatelskými dovednostmi pro práci ICT. Výpočetní techniku využívají běžně pro svoji práci (zápis klasifikace, třídní kniha ..). Další rozvoj informační gramotnosti je zaměřen především na rozvoj kompetencí při samostatném využití ICT ve výuce jednotlivých předmětů.

Ve škole působí výchovný poradce, koordinátor ICT, školní metodik prevence a metodik environmentálního vzdělávání. Učitelé se podle svých odborností podílejí na činnosti metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí na druhém stupni.

Pedagogičtí pracovníci se věnují mimo svou přímou výchovně vzdělávací činnost i vedení různých volnočasových aktivit dětí ve formě zájmových kroužků a organizací soutěží.

Vztahy mezi vedením, pedagogy a rodičovskou veřejností jsou na velmi dobré úrovni.

Škola se snaží vytvářet a zachovávat vhodné prostředí pro práci učitelů i vzdělávání žáků.

Spolupráce s rodiči

V naší škole pracuje velmi funkčně SRŠ (sdružení rodičů školy). Toto sdružení je registrováno na MV ČR jako občanské sdružení. Výbor tohoto sdružení je volen na plenární schůzi rodičů na funkční období jednoho roku. Škola pomáhá při organizaci zájmové činnosti, získává dotace na zájmovou činnost a může se vyjadřovat k celkovému chodu a organizaci školy. SRŠ odměňuje žáky, kteří úspěšně reprezentují školu v různých soutěžích. Sociální fond, založený při SRŠ, pomáhá dětem ze sociálně slabých rodin dotacemi na ŠVP a LVK.

Od roku 2006 pracuje ve škole Školská rada. Jednání Školské rady probíhají pravidelně a jsou přínosem pro práci školy.

Díky spolupráci rodičů sponzorů jsme v minulosti vybudovali odbornou pracovnu jazyků, dovybavili některé učebny novými pomůckami a několik tříd uskutečnilo výchovně poznávací zájezdy i do zahraničí. Důležitým partnerem je KC Novodvorská. Toto zařízení slouží žákům k častým návštěvám kulturních a vzdělávacích pořadů, divadelních představení a knihovny. Nových prostor KC využíváme pro pořádání společenského plesu pro rodiče, pracovníky školy i bývalé žáky.

2.2 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program "Vzdělání pro život" má za cíl nabídnout všem žákům školy kvalitní vzdělání, rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, připravit žáky na další život. Prostředkem ke splnění tohoto cíle je výuka založená na tradičních metodách, doplněná o moderní prvky a metody výuky. Žáci mají možnost rozvíjet své nadání v řadě volitelných předmětů a kroužků. Škola je vybavena nejmodernějšími pomůckami a technologiemi, jako jsou např. interaktivní tabule, dataprojektory, počítače a jazykové laboratoře.

Škola je zaměřena na matematiku, přírodovědné předměty, informatiku a cizí jazyky. Jedná se o oblasti, které jsou rodiči nejvíce žádány a v dalším životě pro každého člověka nepostradatelné. Zaměření na tyto oblasti je patrné v celém školním vzdělávacím programu, ve

všech vzdělávacích oblastech. Využívání informačních technologií je ve vzdělávacím programu "Vzdělání pro život" samozřejmou součástí běžné výuky. Většina kmenových tříd a odborných pracoven je již vybavena počítačovou stanicí, připojenou do školní počítačové sítě a na internet. V řadě učeben mají žáci navíc k dispozici dataprojektor, využívat mohou též interaktivní tabule, popř. dvě počítačové pracovny. Výuka cizího jazyka je realizována již od 1.ročníku. Součástí profilace školy jsou třídy s rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných předmětů a třídy s rozšířenou výukou cizího jazyka. Pro tyto třídy vznikly přílohy školního vzdělávacího programu "Vzdělání pro život - rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů" a "Vzdělání pro život - rozšířená výuka cizího jazyka"

Hlavní priority školního vzdělávacího programu "Vzdělání pro život"

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a větší zaměření na činnostní učení s důrazem na praxi
- zavádět efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- chceme podporovat i žáky nadané, vytvořit jim podmínky pro jejich rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie, cíle základního vzdělávání

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze
- propojení informací se skutečným životem
- samostatnost, organizace vlastní činnosti
- vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
- komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu
- poznávání vlastních možností
- prezentace vlastních výsledků
- tvořivost (práce na projektech)

- účast na organizaci vzdělávání
- práce v motivujícím prostředí
- práce s přiměřeným učivem
- hodnocení formou zpětné vazby
- hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí
- výuka bez situací nerovnosti a ponížení
- zařazování metod, které podporují zvědavost
- využívání kladného hodnocení
- dobré výsledky podporují motivaci
- osobní příklad

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě
- uplatňování mezipředmětových vztahů
- objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů
- přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám
- praktická cvičení
- uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
- rozvíjení schopnosti logického uvažování
- řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací
- podpora netradičních způsobů řešení

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)
- dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)
- základ pro hledání a objevování problémů
- základ spolupráce a společného prožívání
- předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným
- práce v týmu

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých

- jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce
- atmosféra demokracie a přátelství
- kooperativní učení, spolupráce ve výuce
- osobní odpovědnost za výsledky společné práce

- spolupráce učitelů a podíl na řízení školy
- spolupráce s rodiči a dalšími partnery

5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii
- dodržovat mravní hodnoty a slušné jednání
- vhodnou formou prosazovat své názory
- učit se argumentovat
- pracovat se školním řádem
- školní parlament – účast zástupců tříd

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

- chápat bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí
- orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích
- s pomocí dospělých řešit své citové vztahy
- učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city
- učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- čistota prostředí školy
- vhodné hygienické zázemí
- vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě
- organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)
- zdravý stravovací a pitný režim
- kompenzační a hygienické přestávky v učení
- pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)
- škola bez kouře a drog
- důsledná prevence šikany a násilí
- vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání
- respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti
- otevřenost vůči spolužákům
- solidarita s druhými
- rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti
- integrace žáků vyžadujících speciální péči
- uvažování v evropských a celosvětových souvislostech
- rozvíjení schopnosti empatie
- multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur
- vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí
- ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- uplatňování sebehodnocení žáků.
- harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace
- osvojování základních pracovních dovedností a návyků

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

1. a 2. ročníky.

Kompetence k učení

- žák se soustředí na práci
- s pomocí učitele vyhledává potřebné informace (z dětských encyklopedií, učebnic, telefonního seznamu...)
- rozumí jednoduchým pojmům a symbolům a dokáže je použít
- na základě jednoduchých kritérií hodnotí vlastní práci a své výsledky
- pod dohledem dospělých, postupně sám se žák připravuje na vyučování

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje souvisle, používá vhodná slova
- memoruje sdělené či přečtené poznatky
- za pomoci učitele formuluje vlastní názory a myšlenky, naslouchá druhým
- zapojuje se do diskuse

Kompetence k řešení problémů

- žák porovnává různé názory
- vnímá problémové situace a uvažuje o nich

- vhodnými otázkami se přesvědčuje a ujišťuje o správném pochopení zadaného úkolu
- zadanou práci dokončí

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve dvojici a v týmu
- respektuje pravidla při práci v týmu
- přijímá svou roli v týmu
- požádá o pomoc, když potřebuje

Kompetence občanské

- žák se chová v souladu s pravidly slušného chování a školního řádu
- podílí se na vytváření pravidel chování ve své třídě
- pomáhá druhým v případě potřeby
- podle svých schopností a zájmů se zapojuje do školních i mimoškolních aktivit
- třídí odpad

Kompetence pracovní

- žák se adaptuje na nové podmínky práce v novém kolektivu
- udržuje v pořádku a čistotě své pracovní místo
- při práci dodržuje stanovená pravidla
- dodržuje pravidla bezpečnosti práce
- účinně využívá pracovní pomůcky

3., 4. a 5. ročníky

Kompetence k učení

- žák se samostatně připravuje na vyučování
- rozumí obecně známým termínům a symbolům a využívá je v praxi
- vyhledává jednoduché informace na internetu a v literatuře
- čte s porozuměním
- rozpozná podstatné a klíčové informace od méně důležitých
- aktivně využívá poznatky z reálného života při školní výuce
- posuzuje vlastní pokrok a hodnotí své výsledky

Kompetence komunikativní

- formuluje ústně i písemně vlastní myšlenky
- vyjadřuje se souvisle a výstižně, dbá na volbu vhodných výrazů
- zopakuje vlastními slovy informaci, kterou slyšel nebo četl
- vhodně využívá i neverbální prostředky komunikace

Kompetence k řešení problémů

- vhodně formuluje otázky k danému tématu, zjišťuje, zda zadanému úkolu správně rozumí

- zapojuje se do diskuse
- porovnává svůj názor s názory ostatních
- při řešení problému aplikuje osvědčené postupy

Kompetence sociální a personální

- žák se zapojuje do spolupráce ve dvojicích a týmech
- spoluvytváří pravidla týmové práce
- přistupuje aktivně ke své roli v týmu
- požádá v případě nutnosti o pomoc, svou pomoc nabízí i ostatním členům týmu

Kompetence občanské

- žák se chová v souladu s pravidly slušného chování a školního řádu
- podílí se na vytváření pravidel chování v kolektivu
- rozrezná a vhodně kritizuje to, co tato pravidla narušuje, hledá řešení
- v případě potřeby pomáhá ostatním
- třídí odpad

Kompetence pracovní

- žák udržuje v pořádku pracovní místo
- dbá na pravidla bezpečnosti při práci
- samostatně s i připravuje pomůcky na výuku a účinně je využívá

6. a 7. ročníky

Kompetence k učení

- žák si osvojuje nové metody učení, vybírá je tak, aby vyhovovaly jeho schopnostem
- dokáže posoudit vlastní pokrok a vyhodnotit efekt jednotlivých metod učení
- používá různé zdroje informací tak, aby dokázal zpracovat dané téma
- osvojené znalosti a dovednosti využívá v různých předmětech i oblastech života

Kompetence komunikativní

- žák vyhledá v textu klíčová slova a informace
- formuluje vlastní názory i myšlenky s pomocí vhodných verbálních i neverbálních prostředků
- rozumí a orientuje se v různých typech textů, grafů, náčrtů, tabulek, symbolů
- ke komunikaci využívá moderní komunikační prostředky a technologie

Kompetence k řešení problémů

- žák kriticky porovnává různé názory
- diskutuje o problémech, ověřuje správnost jejich řešení
- užívá osvědčené postupy při řešení problémů a předvídá jejich výsledek
- pracuje s informacemi týkajícími se problému, ověřuje jejich pravdivost
- samostatně pozoruje, experimentuje, vyvozuje závěry

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje samostatně, ve dvojici i týmu
- uplatňuje se v kolektivu, vnímá vzájemnou inspiraci a roli v týmové práci, buduje vlastní sebevědomí
- požádá o pomoc spolužáky nebo učitele, je-li to potřeba (při práci, řešení problémů)
- prezentuje svou práci před spolužáky na úrovni svých znalostí a dovedností
- vyměňuje si zkušenosti, vhodně obhájí vlastní řešení a názory
- hodnotí práci svou i ostatních, posuzuje vlastní pokrok

Kompetence občanské

- žák se chová v souladu s pravidly slušného chování a školního řádu
- podílí se na vytváření pravidel chování v kolektivu
- vhodně poukazuje na to, co pravidla narušuje, hledá konstruktivní řešení
- toleruje rasové, národnostní a náboženské odlišnosti lidí
- pomáhá ostatním v případě potřeby, sám dokáže o pomoc požádat (v běžných životních situacích)
- třídí odpad, v rámci svých možností chrání životní prostředí

Kompetence pracovní

- žák se adaptuje na nové pracovní podmínky v novém kolektivu
- připravuje si vhodné pracovní pomůcky a vybavení
- stanovuje si cíle své práce a plánuje její průběh
- udržuje pořádek na svém pracovním místě i ve společných prostorách
- dodržuje pravidla bezpečnosti práce a dbá pokynů vyučujících
- vědomě chrání zdraví své i ostatních
- dodržuje řád odborných učeben

8. a 9. ročníky

Kompetence k učení

- žák využívá efektivně různé metody učení, preferuje ty, které nejlépe rozvíjí jeho schopnosti
- čerpá údaje z různých zdrojů a dokáže z nich sestavit ucelenou informaci, kterou prezentuje
- získané vědomosti a dovednosti vhodně využívá v různých oborech a propojuje je
- objektivně hodnotí vlastní výsledky, stanovuje si kritéria pro toto hodnocení
- porovnává své výsledky s ostatními

Kompetence komunikativní

- žák volí vhodné jazykové prostředky ve svém ústním i písemném projevu
- formuluje myšlenky souvisle a v logickém sledu
- v diskusi vhodně argumentuje a obhájí vlastní názor, poučí se z názoru druhých, respektuje ho

- získané informace dokáže vyjadřovat pomocí různých náčrtů, grafů, tabulek
- využívá ke komunikaci moderní komunikační prostředky a technologie

Kompetence k řešení problémů

- žák hledá různé varianty řešení problémů
- na základě vlastních zkušeností, experimentů, pozorování získaných informací vytváří vlastní hypotézy a předpoklady řešení problémů
- dbá na správnost vyhledaných informací k řešení problému
- intuitivně uplatňuje svou fantazii, kreativitu a improvizaci při řešení problémů

Kompetence sociální a personální

- žák se adaptuje na týmovou práci i ve změněných podmínkách, na různý styl práce
- pomáhá spolužákům, požádá o pomoc, komunikuje s učiteli o způsobu provedení, přijímá svou roli v týmu, oceňuje práci spolužáků
- výsledky své práce prezentuje před spolužáky
- zodpovídá za svůj projev, vystupování
- vnímá a hodnotí vlastní pokrok

Kompetence občanské

- žák se chová v souladu s pravidly slušného chování a školního řádu
- spoluvytváří pravidla chování v kolektivu a respektuje je
- si uvědoměle rozvrhuje svůj denní režim
- respektuje pravidla jiných zemí a tradice a odlišnosti jiných národů
- k ostatním přistupuje s taktem a empatií
- uvědomuje si svou příslušnost k českému národu a propaguje české tradice
- třídí odpad a chrání životní prostředí

Kompetence pracovní

- žák si podle náplně vyučování samostatně připravuje své pracovní místo, pomůcky a vybavení
- plánuje svou práci a stanovuje si průběh práce
- dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- respektuje a dodržuje řád učeben a odborných pracoven
- na základě svých znalostí, dovedností, iniciativy, představitosti, schopnosti a ochoty spolupracovat se žák rozhoduje o volbě svého dalšího studia a povolání

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno dle § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a dle vyhlášky č. 73/2005 sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Naše škola je otevřena žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálně slabým žákům i žákům s mimořádným nadáním. Při vzdělávání těchto žáků vycházíme z doporučení odborného pracoviště, respektujeme jejich speciální vzdělávací potřeby a snažíme se jim vytvořit optimální podmínky pro jejich rozvoj. Pro tyto žáky připravují vyučující ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školským poradenským zařízením individuální vzdělávací plány.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním probíhá formou integrace do běžných tříd. Do vzdělávacího programu jsou zařazeni žáci s vývojovými poruchami učení nebo chování. Na základě doporučení odborného pracoviště je žákům upravován, v souladu se školním vzdělávacím programem, jejich individuální vzdělávací plán. Na sestavení individuálního vzdělávacího plánu se podílejí třídní učitel, PPP, příp. SPC, rodiče a další odborníci. Všem integrovaným žákům zajišťuje škola materiálně technické vybavení a další potřebné podmínky. Jedná se např. o speciální pomůcky, školní potřeby, alternativní učebnice, pracovní sešity, kompenzační pomůcky, výukové programy, využívání alternativních metod při výuce apod.

Dlouhodobě spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 4 (Francouzská 56). Žákům, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, nabízíme pravidelnou reedukační péči v rámci školy. Reedukační lekce probíhají jednou týdně a jsou zaměřeny na rozvíjení nedostatečně vyvinutých psychických funkcí a utváření nových dovedností potřebných k úspěšnému učení. S dětmi pracují vyškolené učitelky. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. Pro žáky s logopedickými obtížemi funguje ve škole logopedický asistent. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků zdravotně postižených (žáci se zrakovým, sluchovým, tělesným a mentálním handicapem)

Žáci se zdravotním postižením jsou integrováni v rámci běžných tříd. Tito žáci jsou na základě odborného posudku školského poradenského pracoviště vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických potřeb žáků. Ve výuce zdravotně postižených žáků lze využít také alternativních forem komunikace dle druhu postižení, v souladu s právními předpisy umožníme ve třídě působení pedagogického asistenta.

Vzdělávání žáků sociálně znevýhodněných

Při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí (národnostní menšiny, etnika apod.) klademe důraz především na správné osvojení si českého jazyka, na seznámení se s českým prostředím, kulturou a tradicemi. Na druhé straně je vzdělávací obsah doplněn tematikou týkající se historie, kultury a tradic původního prostředí žáka.

Cílem integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí je ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Snahou integrace těchto žáků je vytváření příznivého společenského klimatu ve třídě i ve škole.

V případě potřeby je u žáků se sociálním znevýhodněním vytvořen IVP.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Pro žáky mimořádně nadané a se zvýšeným zájmem o vzdělávání se, vytváříme vhodné podmínky pro rozvoj jejich talentu. Zadáváme jim individuální a náročnější úkoly, tolerujeme vlastní pracovní tempo. Jazykově nadaní žáci mohou navštěvovat od 3. ročníku třídu s rozšířeným vyučováním cizích jazyků. Na druhém stupni mají žáci možnost navštěvovat třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a se zaměřením na informatiku. Vzdělávání a výuku doplňuje bohatá nabídka zájmových kroužků. Nabízíme také možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace). Dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům chování, vedeme je k toleranci a ochotě pomáhat při práci žákům méně nadaným. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku podle vytvořeného individuálně vzdělávacího plánu.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Průřezová témata jsou realizována formou integrace nebo projektů do běžné výuky (viz učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů).

2.2.1 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí předmětem

- Přírodovědný seminář

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura řečové dovednosti a čtení
5. ročník	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás
6. ročník	Výtvarná výchova Kresba
7. ročník	Matematika Procenta; Finanční matematika
8. ročník	Přírodovědný seminář

	ekologie
9. ročník	Výtvarná výchova Prostorová tvorba
Poznávání lidí - integrace ve výuce	
3. ročník	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás
	Český jazyk a literatura literární výchova
9. ročník	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí předmětem	

- Přírodovědný seminář

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce	
1. ročník	Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
8. ročník	Přírodovědný seminář ekologie
9. ročník	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Sebepoznání a sebepojetí - integrace ve výuce	
1. ročník	Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Český jazyk a literatura slohová výchova
8. ročník	Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální rozvoj
Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce	
5. ročník	Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví
8. ročník	Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální rozvoj
Psychohygienu - integrace ve výuce	
8. ročník	Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální rozvoj
Kreativita - pokrytí předmětem	

- Přírodovědný seminář

Kreativita - integrace ve výuce	
8. ročník	Přírodovědný seminář ekologie
Mezilidské vztahy - integrace ve výuce	
1. ročník	Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví
9. ročník	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Komunikace - integrace ve výuce	
2. ročník	Výtvarná výchova kresba
9. ročník	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Kooperace a kompetice - integrace ve výuce	
4. ročník	Tělesná výchova míčové hry
6. ročník	Výtvarná výchova Malba
9. ročník	Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální rozvoj

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce	
1. ročník	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás
5. ročník	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás
Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce	
3. ročník	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás
	Český jazyk a literatura literární výchova
8. ročník	Výchova k občanství Člověk, stát a právo
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce	

9. ročník	Výchova k občanství Člověk, stát a právo
-----------	--

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - pokrytí předmětem
--

- Přírodovědný seminář

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

3. ročník	Výtvarná výchova Malba
-----------	----------------------------------

	Člověk a svět práce Příprava pokrmů
--	---

5. ročník	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme
-----------	--

7. ročník	Výtvarná výchova Tematické práce
-----------	--

8. ročník	Zeměpis Evropa
-----------	--------------------------

	Přírodovědný seminář ekologie
--	---

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

2. ročník	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme
-----------	--

4. ročník	Výtvarná výchova Výtvarné umění a životní sloh
-----------	--

	Český jazyk a literatura literární výchova a čtení; komunikační výchova
--	---

8. ročník	Zeměpis Evropa
-----------	--------------------------

9. ročník	Anglický jazyk Komunikační situace
-----------	--

	Německý jazyk Reálie
--	--------------------------------

Jsme Evropané - integrace ve výuce

9. ročník	Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem
-----------	--

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference - integrace ve výuce	
3. ročník	Anglický jazyk Komunikační situace
4. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
Lidské vztahy - integrace ve výuce	
1. ročník	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás
6. ročník	Výchova k občanství Domov a rodina
8. ročník	Výtvarná výchova Tematické práce
Etnický původ - integrace ve výuce	
2. ročník	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás
4. ročník	Výtvarná výchova Malba
7. ročník	Dějepis Raný středověk
Multikulturalita - integrace ve výuce	
3. ročník	Anglický jazyk Komunikační situace
5. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
8. ročník	Anglický jazyk Komunikační situace
	Německý jazyk Komunikační témata
Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce	
5. ročník	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy - pokrytí předmětem

- Přírodovědný seminář

Ekosystémy - integrace ve výuce

2. ročník	Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody
3. ročník	Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody
6. ročník	Přírodopis Mnohobuněční živočichové
	Zeměpis Biosféra
7. ročník	Přírodopis Potravní řetězce
8. ročník	Přírodovědný seminář ekologie
9. ročník	Výtvarná výchova Práce v plenéru
Základní podmínky života - pokrytí předmětem	

- Přírodovědný seminář

Základní podmínky života - integrace ve výuce	
1. ročník	Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody
4. ročník	Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody
6. ročník	Přírodopis Projevy života
	Zeměpis Atmosféra; Hydrosféra; Pedosféra; Biosféra
8. ročník	Přírodovědný seminář ekologie
9. ročník	Chemie přírodní látky
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - pokrytí předmětem	

- Přírodovědný seminář

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce	
2. ročník	Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví

7. ročník	Výchova k občanství Přírodní bohatství a jeho ochrana
8. ročník	Chemie hospodářsky významné látky
	Přírodovědný seminář ekologie
9. ročník	Chemie havárie s únikem nebezpečných látek
	Zeměpis Ekologie
Vztah člověka k prostředí - pokrytí předmětem	

- Přírodovědný seminář

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce	
3. ročník	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme
5. ročník	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás; Rozmanitost přírody
7. ročník	Výchova k občanství Přírodní bohatství a jeho ochrana
8. ročník	Výtvarná výchova Perspektiva
	Zeměpis Česká republika
	Přírodovědný seminář ekologie
9. ročník	Výtvarná výchova Práce v plenéru

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce	
3. ročník	Český jazyk a literatura slohová výchova
4. ročník	Český jazyk a literatura slohová výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova

9. ročník	Chemie chemie a společnost
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce	
2. ročník	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás
5. ročník	Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova
8. ročník	Chemie hospodářsky významné látky
Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce	
9. ročník	Český jazyk a literatura slohové postupy
Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce	
4. ročník	Hudební výchova Poslech
	Český jazyk a literatura slohová výchova
9. ročník	Český jazyk a literatura lit. směry a žánry
Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce	
8. ročník	Výtvarná výchova Počítačová tvorba
9. ročník	Český jazyk a literatura slohové postupy
Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce	
2. ročník	Český jazyk a literatura sloh - vypravování, popis
5. ročník	Výtvarná výchova Tematické práce
6. ročník	Český jazyk a literatura slohové útvary
7. ročník	Výtvarná výchova Počítačová tvorba
9. ročník	Český jazyk a literatura slohové postupy
Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce	

6. ročník	Výtvarná výchova Počítačová tvorba
9. ročník	Český jazyk a literatura slohové postupy

3 Učební plán

3.1 Celkový

Realizace učebního plánu

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Umění a kultura	12	12
Hudební výchova	5	-
Výtvarná výchova	7	-
Matematika a její aplikace	22 + 2	22
Matematika	22 + 2	-
Informační a komunikační technologie	1	1
Informační a komunikační technologie	1	-
Člověk a jeho svět	12 + 2	12
Člověk a jeho svět	12 + 2	-
Jazyk a jazyková komunikace	47 + 5	47
Anglický jazyk	9 + 4	X
Český jazyk a literatura	38 + 1	38
Člověk a zdraví	10	10
Tělesná výchova	10	10
Člověk a svět práce	5	5
Člověk a svět práce	5	-

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Umění a kultura	10	10
Hudební výchova	4	-
Výtvarná výchova	6	-
Matematika a její aplikace	16 + 2	16
Matematika	16	-
Cvičení z matematiky	0 + 2	X
Člověk a příroda	23 + 3	22
Chemie	4	-
Fyzika	7 + 1	-
Přírodopis	6 + 1	-
Zeměpis	6 + 1	-
Informační a komunikační technologie	1 + 1	1
Informační a komunikační technologie	1 + 1	-
Jazyk a jazyková komunikace	28 + 20	28
Anglický jazyk	12	X
Německý jazyk	0 + 7	X
Český jazyk a literatura	16	16
Cvičení z českého jazyka	0 + 2	X
Španělský jazyk	0 + 7	X
Cvičení z anglického jazyka	0 + 5	X
Člověk a zdraví	10	11
Výchova ke zdraví	2	-
Tělesná výchova	8	-
Člověk a společnost	12	12
Dějepis	8	-
Výchova k občanství	4	-
Člověk a svět práce	4	4
Člověk a svět práce	4	-
Doplňující vzdělávací obory	0 + 7	-
Dramatická výchova	0 + 3	-
Procvičování z matematiky	0 + 1	X
Procvičování z českého jazyka	0 + 1	X
Volitelné předměty	0 + 4	X
Informatika	0 + 4	X
Sportovní výchova	0 + 4	X
Výtvarná výchova	0 + 4	X
Přírodovědný seminář	0 + 4	X

3.2 Ročníkový**1. stupeň**

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	SVP	RVP
Umění a kultura						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-
Matematika a její aplikace						22 + 2	22
Matematika	4	5	5	4 + 1	4 + 1	22 + 2	-
Informační a komunikační technologie						1	1
Informační a komunikační technologie	X	X	X	1	X	1	-
Člověk a jeho svět						12 + 2	12
Člověk a jeho svět	2	2	2 + 1	3	3 + 1	12 + 2	-
Jazyk a jazyková komunikace						47 + 5	47
Anglický jazyk	0 + 2	0 + 2	3	3	3	9 + 4	X
Český jazyk a literatura	9	8	8	7	6 + 1	38 + 1	38
Člověk a zdraví						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce						5	5
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	-
Celkem základní	20	20	23	24	22	109	109
Celkem disponibilní	2	2	1	1	3	9	9
Celkem v ročníku	22	22	24	25	25	118	118

N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny 1 - volitelný Cizí jazyk/Cvm, Cvč (0 + 2) 2 - volitelný Cizí jazyk/Cvm, Cvč (0 + 2) 3 - volitelný Cizí jazyk/Cvm, Cvč (0 + 2) 4 - volitelný Volitelné semináře 8., 9.roč. (0 + 2) 5 - volitelný Volitelné semináře 8., 9.roč. (0 + 2)

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	SVP	RVP
Umění a kultura					10	10
Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	-
Matematika a její aplikace					16 + 2	16
Matematika	4	4	4	4	16	-
Cvičení z matematiky	X	0 + 1*	0 + 1*	0*	0 + 2	X
Člověk a příroda					23 + 3	22
Chemie	0	0	2	2	4	-
Fyzika	1 + 1	2	2	2	7 + 1	-
Přírodopis	1 + 1	2	1	2	6 + 1	-
Zeměpis	2	1 + 1	2	1	6 + 1	-
Informační a komunikační technologie					1 + 1	1
Informační a komunikační technologie	1 + 1	X	X	X	1 + 1	-
Jazyk a jazyková komunikace					28 + 20	28
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	X
Německý jazyk	X	0 + 2 ¹	0 + 3 ²	0 + 2 ³	0 + 7	X
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	16
Cvičení z českého jazyka	X	0 + 1*	0*	0 + 1*	0 + 2	X
Španělský jazyk	X	0 + 2*	0 + 3*	0 + 2*	0 + 7	X
Cvičení z anglického jazyka	X	0 + 2*	0 + 3*	X	0 + 5	X
Člověk a zdraví					10	11
Výchova ke zdraví	X	X	1	1	2	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-
Člověk a společnost					12	12
Dějepis	2	2	2	2	8	-
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	-
Člověk a svět práce					4	4
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4	-
Doplňující vzdělávací obory					0 + 7	-
Dramatická výchova	X	0 + 1 ¹	0 + 1 ²	0 + 1 ³	0 + 3	-
Procvičování z matematiky	X	0 ¹	0 ²	0 + 1 ³	0 + 1	X
Procvičování z českého jazyka	X	0*	0*	0 + 1*	0 + 1	X
Volitelné předměty					0 + 4	X
Informatika	X	X	0 + 2 ⁴	0 + 2 ⁵	0 + 4	X
Sportovní výchova	X	X	0 + 2 ⁴	0 + 2 ⁵	0 + 4	X
Výtvarná výchova	X	X	0 + 2 ⁴	0 + 2 ⁵	0 + 4	X
Přírodovědný seminář	X	X	0 + 2 ⁴	0 + 2 ⁵	0 + 4	X
Celkem základní	25	25	27	27	104	104
Celkem disponibilní	3	9	11	8	31	18
Celkem v ročníku	28	34	38	35	135	122

N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny 1 - volitelný Cizí jazyk/Cvm, Cvč (0 + 2) 2 - volitelný Cizí jazyk/Cvm, Cvč (0 + 2) 3 - volitelný Cizí jazyk/Cvm, Cvč (0 + 2) 4 - volitelný Volitelné semináře 8., 9.roč. (0 + 2) 5 - volitelný Volitelné semináře 8., 9.roč. (0 + 2)

4 Učební osnovy

4.1 Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází

k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné

provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby

a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby

a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka

a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

4.1.1 Hudební výchova

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ročník - dotace: 1, povinný

Zpěv	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • hudba - zpívá na základě svých schopností intonačně čistě - zazpívá nejméně 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých - rytmizuje jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného držení těla, nádech (nezvedat ramena), zadržení dechu, prodlužování výdechu -rytmizace a melodizace jednoduchých říkadel -uvolňování mluvidel -správné dýchání při zpěvu -nácvik a zpěv lidových písní
Hudebně pohybové hry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pohyb -zvládne základní hudebně pohybové hry - pochoduje do rytmu - reaguje pohybem na znějící hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> -pohyb podle hudby -pochod
Hra na nástroj	
výstupy	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> -seznámení se s Orffovými nástroji
Poslech	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poslech - rozlišuje jednotlivé tóny - výšku, délku, sílu 	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - výška, délka, síla - nácvik vhodného chování při hudebních pořadech - práce s poslechem hudby

2. ročník - dotace: 1, povinný

Zpěv

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • hudba - zpívá na základě svých schopností intonačně čistě - zazpívá dalších 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých - rytmitizuje texty - využívá Orffovy nástroje k doprovodu 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného držení těla, nádech (nezvedat ramena), zadržení dechu, prodlužování výdechu - pěvecký projev - pěvecké dovednosti - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - intonace - nácvik a zpěv lidových a umělých písní
Hudebně pohybové hry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pohyb - zvládne základní hudebně pohybové hry - zatančí mazurku - reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku 	<ul style="list-style-type: none"> - mazurka - pohybové vyjádření hudby s využitím tanečních kroků
Hra na nástroj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poslech - rozpozná některé hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - doprovod jednoduchými nástroji
Poslech	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poslech - rozpozná některé hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - hymna ČR - poslech hudebních ukázek - hudební styly a žánry - např. hudba pochodová, ukolébavka

3. ročník - dotace: 1, povinný

Zpěv	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zpěv a hlasová výchova - upevňuje si správné pěvecké návyky - nacvičuje hlavový tón - mňoukáním (Kočka leze dírou), houkáním, napodobováním zpěvu ptáků - rozšiřuje si hlasový rejstřík na základě svých individuálních schopností a dovedností (hlasový rozsah c1 - c2) - zazpívá opěrné písně - I. stupeň Kočka leze dírou, II. stupeň Halí belí, III. stupeň Maličká su, Halí belí, Skákal pes 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, nádech (nezvedat ramena), zadržení dechu, prodlužování výdechu - hlavový tón - trénink hlasového rejstříku c1 - c2 - zpěv lidových, zlidovělých a umělých písní - opěrné písně - I. stupeň Kočka leze dírou, II. stupeň Halí belí, III. stupeň Maličká su, kukačková tercie (Skákal pes), V. stupeň To je zlaté posvícení, IV. stupeň Černé oči, Čtyři

<p>(kukačková tercie), V. stupeň To je zlaté posvícení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazpívá 5 písní dle svých dispozic a 5 písní umělých nebo zlidovělých, co nejlépe intonačně, rytmicky, pokouší se zpívat jednoduchý kánon - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, vnímá čtvrtové, osminové, půlové hodnoty ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, učí se melodické ozvěně 	<p>koně jdou, VIII. stupeň Ráda, ráda můj zlatej Honzíčku</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázky - odpovědi (létá - nelétá) - ozvěna melodická
Pohyb	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Hudebně pohybové činnosti a rytmická výchova - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, zvládá dvoudobou chůzi a tanec, pohybem vyjadřuje melodii, její charakter, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby, zatančí základní kroky polky na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace (příp. nácvik dalších tanců jako je mazurka, ...) - vytleskává rytmy, zapojuje se do hry na tělo - rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty, atd.) - diriguje 2/4 takt - zná 4 pohybové hry - zapojí se do hry na tělo - rytmické ozvěny 	<ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové hry (například Hlava ramena) - hra na tělo - rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty) - nácvik dirigování 2/4 taktu - pochod na místě, po třídě, dvoudobá chůze, tanec, nácvik polky, mazurky, volný tanec na různé styly hudby
Hra na nástroj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentální činnosti - využívá jednoduché orffovské hudební nástroje k doprovodné hře písní - improvizuje 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s Orffovými nástroji, jednoduchý doprovod písní (tvoří přede hry, mezihry a dohry), hrou rozlišovat lehkou a těžkou dobu,
Poslech	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poslech a poslechové činnosti - rozliší hudbu určenou k slavnostním příležitostem a hudbu populární, rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná) 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba slavnostní, populární, melodie vzestupná, sestupná - seznamování s hudbou různého charakteru a stylu (vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální)

<p>- naslouchá poslechovým skladbám různého charakteru a hudebního stylu menuet,</p>	<p>- poslech - nástroje smyčcové, dechové, dřevěné a žesťové - seznamování žáků s některými poslechovými skladbami</p>
Teorie	
výstupy	učivo
<p>• Hudební pojmy</p> <p>- opakuje si a vysvětlí pojmy zvuk a tón, notová osnova, taktová čára, houslový klíč, repetice, noty (c1 - a1) v délce not celých, půlových, čtvrtových, dynamika (forte, mezzoforte, piano), tempo (pomalé, rychlé), melodie vzestupná, sestupná</p> <p>- seznamuje se označením tempa a dynamiky (accelerando, ritardando, pp, mf, f, ff atp.), s hudební formou - malá písňová forma (hud. věta: předvětí a závětí, a 1 , ab, aba, abc, malé rondo)</p> <p>- chápe pojmy orchestr, sólo</p> <p>- seznamuje se s hudebními nástroji</p> <p>- například bicí (velký buben, tympán, bubínek, činel, triangl, tamburína, ozvučná dřívka), smyčcové (housle, kontrabas, violoncello), dechové (zobcová a příčná flétna, trubka, trombon)</p>	<p>- zvuk, tón, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, repetice, noty (c1 - a1) v délce celá, půlová, čtvrtová, dynamika (forte, mezzoforte, piano), tempo (pomalé, rychlé), melodie vzestupná, sestupná</p>

4. ročník - dotace: 1, povinný

Zpěv	
výstupy	učivo
<p>• Zpěv a hlasová výchova</p> <p>- upevňuje si správné pěvecké návyky z předešlých ročníků (nácvičí správného držení těla, nádechu, zadržetí dechu, prodlužování výdechu), zdokonaluje artilaci</p> <p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>- účastní se hlasových cvičení (nácvičuje hlavového tónu) - mňoukání, houkání, napodobování zpěvu ptáků</p> <p>- zazpívá opěrné písně (I. - V. stupeň) - I. stupeň Kočka leze dírou, II. stupeň Halí belí, III. stupeň Maličká su, kukačková</p>	<p>- správné držení těla, nádechu (nezvedat ramena), zadržetí dechu, prodlužování výdechu</p> <p>- opěrné písně - I. stupeň Kočka leze dírou, II. stupeň Halí belí, III. stupeň Maličká su, kukačková tercie (Skákal pes), V. stupeň To je zlaté posvícení, IV. stupeň Černé oči, Čtyři koně jdou, VIII. stupeň Ráda, ráda můj zlatej Honzíčku</p> <p>- otázky - odpovědi (Co jsi viděl v ZOO?)</p> <p>- ozvěna melodická</p> <p>- hlasová cvičení (nácvičí hlavového tónu)</p> <p>- mňoukání, houkání, napodobování zpěvu ptáků</p>

<p>tercie (Skákal pes), V. stupeň To je zlaté posvícení, IV. stupeň Černé oči, Čtyři koně jdou, VIII. stupeň Ráda, ráda můj zlatej Honzíčku - zazpívá 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých v jednohlase nebo případně v kánonu</p>	
Hra na nástroj	
výstupy	učivo
<p>• Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá dle svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější orffovské hudební nástroje k doprovodné hře, případně k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní - improvizuje 	<ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s Orgovými nástroji, zkouší jednoduchý doprovod písní - seznámení s hudebními nástroji - například bicí (buben, tympán, bubínek, činely, triangl, tamburína, ozvučná dřívka), smyčcové (housesle, kontrabas), dechové (zobcová a příčná flétna, trubka, trombon)
Pohyb	
výstupy	učivo
<p>• Hudebně pohybové činnosti a rytmická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků pohybem vyjadřuje melodii, její charakter, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby, zatančí základní kroky polky a valčíku na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - vytleskává rytmy, zapojuje se do hry na tělo - rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty, atd.) - diriguje 2/4 a 3/4 takt - zná některé hudebně pohybové hry - zapojuje se do hry na tělo - rytmické ozvěny (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty) 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - Hlava ramena a další hry dle výběru - hra na tělo - rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty) - nácvik dirigování 2/4 taktu, 3/4 taktu - pochod na místě, po třídě - nácvik polky, mazurky, valčíku - volný tanec na různé styly hudby
Poslech	
výstupy	učivo

<p>• Poslech a poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává sólově anebo v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu - vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozlišuje vícehlas, jednohlas, dvojhlas - naslouchá poslechovým skladbám různého charakteru a hudebního stylu menuet - žák poznává repetici malou hudební formu a b, a b a, rondo - poznává vlastnosti tónů (výška, délka, síla, barva), notová osnova, houslový klíč, stupnice C dur (noty c1 - c2), dynamikapianissimo), tempo (largo, andante, vivo, moderato, presto), melodie vzestupná, sestupná, improvizace - seznamuje se s hudebními nástroji - například bicí (buben, tympán, bubínek, činely, triangl, tamburína, ozvučná dřívka), smyčcové (housle, kontrabas), dechové (zobcová a příčná flétna, trubka, trombon) 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech hudebních ukázek různého hudebního stylu, určování hudebních nástrojů - vlastnosti tónů (výška, délka, síla, barva)
<p>průřezová témata</p>	
<p>MeV: VAMS</p>	
<p>Teorie</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p>• Hudební teorie a dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák poznává repetici, malou hudební formu a b, a b a, rondo, - zapisuje do notové osnovy tří stupnice C dur (c - c2) v délkách not osminových, čtvrt'ových, půlových a celých - seznamuje se se skladateli - J.S. Bach, W.A. Mozart, V. Novák, B. Smetana, A. Dvořák a s dalšími dle uvážení vyučujícího - poznává vlastnosti tónů (výška, délka, síla, barva), notová osnova, houslový klíč, repetice, stupnice C dur (noty c1 - c2), dynamika (forte, fortissimo, mezzoforte, piano, pianissimo), tempo (largo, andante, vivo, moderato, presto), melodie vzestupná, sestupná, improvizace - seznamuje se s hudebními nástroji - například bicí (buben, tympán, bubínek, činely, triangl, tamburína, ozvučná dřívka), 	<ul style="list-style-type: none"> - notová osnova, houslový klíč, repetice, stupnice C dur (noty c1 - c2), dynamika tempo , melodie vzestupná, sestupná, - seznámení se s vybranými hudebními skladateli (např. J,S.Bach, W.A.Mozart, B.Smetana, A.Dvořák,..)

smyčcové (housle, kontrabas), dechové (zobcová a příčná flétna, trubka, trombon)

5. ročník - dotace: 1, povinný

Zpěv	
výstupy	učivo
<p>• Zpěv a hlasová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - zdokonaluje si hlasové techniky - zazpívá nejméně 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých v jednohlase nebo případně v kánonu - realizuje podle svých indiv.schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň (zpěvem, hrou, tancem) 	<ul style="list-style-type: none"> - sluchová analýza - zpěv předzpívaného, zahraného tónu - opěrné písně - I. stupeň Kočka leze dírou, II. stupeň Halí belí, III. stupeň Maličká su, kukačková tercie (Skákal pes), V. stupeň To je zlaté posvícení, IV. stupeň Černé oči, Čtyři koně jdou, VIII. stupeň Ráda, ráda můj zlatej Honzíčku - otázky - odpovědi (co je to? - c, d, e - bubínek - e, d, c) - hlasová cvičení (návnik hlavového tónu) - mňoukání, houkání, napodobování zpěvu ptáků, učit děti nepřepínat hlas při mluvení ani při zpěvu
Hra na nástroj	
výstupy	učivo
<p>• Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> -hra na jednoduché doprovodné nástroje - seznámení s dalšími hudebními nástroji
Pohyb	
výstupy	učivo
<p>• Hudebně pohybové činnosti a rytmická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, zatančí základní kroky polky a valčíku, případně prvky menuetu a dalších tanců - diriguje 2/4 takt, 3/4 takt (podle schopností i 4/4 takt) - zná 4 pohybové hry - zapojuje se do hry na tělo - rytmické ozvěny (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty) 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - Hlava ramena a další hry dle výběru - hra na tělo - rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty) - návnik dirigování 2/4 taktu, 3/4 taktu, 4/4 taktu - pochod na místě, po třídě - návnik polky, mazurky, valčíku - volný tanec na různé styly hudby

Poslech	
výstupy	učivo
<p>• Poslech a poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, pozná českou hymnu - rozpoznává sólově anebo v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, jako například varhany, harfa a další hudební nástroje - poslechem poznává jednohlas, vícehlas - naslouchá poslechovým skladbám různého hudebního stylu a charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech hudebních ukázek různého hudebního stylu - určování hudebních nástrojů
Teorie	
výstupy	učivo
<p>• Hudební teorie a dějin hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a zapisuje do notové osnovy tóny h - c2 v délkách not osminových, čtvrtových, půlových a celých - vysvětlí pojmy dirigent, sbormistr, kapelník, variace, - seznamuje se se skladateli - J.S. Bach, W.A. Mozart, V. Novák, B. Smetana, A. Dvořák a s dalšími dle uvážení vyučujícího - poznává rozdíl mezi hudbou populární a vážnou - vysvětlí a chápe pojmy - vlastnosti tónů (výška, délka, síla, barva), notová osnova, houslový klíč, repetice, stupnice C dur (noty c1 - c2), šestnáctinová nota, oktáva, akord, dynamická znaménka pp, mf, ff, tempo (largo, andante, adagio, vivace, presto), melodie vzestupná, sestupná, improvizace - rozpoznává hudební nástroje - například bicí (tympán, buben, činely, triangel, tamburína, ozvučná dřívka), smyčcové (viola, housle, violoncello), dechové (zobcová a příčná flétna, trubka, trombon), strunné (harfa, cimbál), varhany 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti tónů (výška, délka, síla, barva), notová osnova, houslový klíč, repetice, stupnice C dur (noty c1 - c2), šestnáctinová nota, oktáva, akord, dynamická znaménka pp, mf, ff, tempo , melodie vzestupná, sestupná, improvizace - seznámení s hudebními nástroji - například bicí (tympán, buben, činely, triangel, tamburína, ozvučná dřívka), smyčcové (viola, housle, violoncello), dechové (zobcová a příčná flétna, trubka, trombon), strunné (harfa, cimbál), varhany

6. ročník - dotace: 1, povinný

Zpěv

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zpěv <ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - zpěvem reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků Holubí dům Bláznova ukolébavka Stánky Montgomery Jožin z bažin - zpěv lidových písní
Nauka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Nauka <ul style="list-style-type: none"> - zvládá taktování na dvě, tři a čtyři doby - poslechem poznává jednohlas, vícehlas, durový a mollový kvintakord, symfonický orchestr - poznává noty c - a2 - seznamuje se s nejvýznamějšími českými skladateli 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení hudební paměti (reprodukce rytmických a melodických cvičení) - metrum (3/4, 4/4, 3/8, 6/8) - hodnoty not (celá, půlová, čtvrtová, osminová) - posuvky (křížek, béčko) - notový zápis c1- a2 - pojem stupnice - výrazové prostředky - variace - hudební divadlo - B. Smetana, A. Dvořák
Hra na nástroj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Hra na nástroj <ul style="list-style-type: none"> - využívá na základě svých hudebních schopností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - Orfovy nástroje - vlastní iniciativa žáků, kteří hrají na hudební nástroj
Poslech	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poslech <ul style="list-style-type: none"> - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období 	<ul style="list-style-type: none"> - B. Smetana - Má vlast, Vltava; Prodaná nevěsta - A. Dvořák - Slovanské tance - V. Novák - Slovácká suita - U muziky - C. Orff - Carmina burana

- G. Verdi - La Traviata

7. ročník - dotace: 1, povinný

Zpěv	
výstupy	učivo
<p>• Zpěv</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - zpěvem reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků Tři kříže Ezop a brabenec Morituri te salutant Snad jsem to zavinil já Včera Babička Mary Pramínek vlasů Nezacházej slunce - zpěv lidových písní
Nauka	
výstupy	učivo
<p>• Nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá taktování na dvě, tři a čtyři doby - poslechem poznává jednohlas, vícehlas, durový a mollový kvintakord, symfonický orchestr - poznává noty h - c3 - dokáže dle svých schopností určit základní hudební formy - seznamuje se s nejvýznamějším českými a světovými skladateli 	<ul style="list-style-type: none"> - pokračování cvičení hudební paměti (reprodukce rytmických a melodických cvičení zpěvem i použitím rytmických i jiných hudebních nástrojů) - metrum (2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 4/8, 6/8) - hodnoty not (celá, půlová, půlová s tečkou, čtvrtová, osminová, šestnáctinová) - posuvky (křížek, dvojkřížek, béčko, dvojbéčko) - notový zápis h-c3 - stupnice; kánon, fuga; koncert; hudba a tanec; kantáta a oratorium; symfonie; muzikál - J. S. Bach, L. van Beethoven, G. F. Haendel, W. A. Mozart L. Janáček, B. Martinů
Hra na nástroj	
výstupy	učivo
<p>• Hra na nástroj</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější 	<ul style="list-style-type: none"> - Orffovy nástroje - rozdělení žáků do skupin a společné kombinování různých rytmických modelů - vlastní iniciativa žáků, kteří hrají na hudební nástroj

hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní	
Poslech	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poslech - rozpozná některé z tanců různých stylových období - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky - rozpozná hlavní díla českých i světových skladatelů a zařadí je do stylového období 	<ul style="list-style-type: none"> - B. Smetana - Vltava, Z českých luhů a hájů - A.Dvořák - symf. č.9 - Novosvětská, Slovanské tance - J. S. Bach - Braniborské koncerty - L. van Beethoven - Osudová symfonie, rozbor 1. věty - G.F. Haendel - Čtvero ročních dob - Jaro - W. A. Mozart - Malá noční hudba
Hudba a pohyb	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Hudba a pohyb - rozpozná některé z tanců různých stylových období - pohybově vyjádří slyšenou hudbu na základě tanečních kroků či vlastního pohybového ztvárnění - reaguje na změny ve slyšené hudbě pohybem (tempo, dynamika, rytmicko - metrické změny) 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazový a společenský tanec + poslech (pantomima atd.) - taktování a pohyb - výrazové ztvárnění hudby v psaném záznamu (dirigování)

8. ročník - dotace: 1, povinný

Zpěv	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zpěv - uplatňuje získané pěvecké dovednost ke zpěvu lidových i populárních písní; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - rozpozná vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby s využitím rytmických zákonitostí ve zpěvu - vyhledá jinou možnost interpretace písně (transpozice, jiná hudební činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2 a 3" dle výběru žáků - zpěv písní, které žáci donesli z vlastních zdrojů (internet apod.) Život je jen náhoda Dej mi víc své lásky Když mě brali za vojáka Sbohem galánečko Den je krásný Eště som sa neoženil - zpěv lidových písní
Nauka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Nauka 	<ul style="list-style-type: none"> - metrum (2/4, 3/4, 4/4, 2/8, 3/8, 4/8, 6/8, 12/8)

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů - orientuje se v houslovém klíči od h až c3, rozpozná posuvky - vyzná se v základních hud. pojmech (metrum, rytmus, harmonie, melodie,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnoty not (celá, půlová, půlová s tečkou, čtvrtová, čtvrtová s tečkou, osminová, šestnáctinová) - tóniny s křížky a jejich předznamenání - notový zápis h-c3 v houslovém klíči - durový a mollový tónorod + příklady lidových písni - hudební názvosloví
--	--

Dějiny hudby

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dějiny hudby - orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru) - dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba středověku - gregoriánský chorál - evropská renesance - evropské baroko - klasicismus - romantismus - vznik populární hudby - blues, jazz - rock and roll - folk a country - beat - disco, techno, rap - poslech skladeb skladatelů z uvedených období

Referáty

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Referáty - žák je schopen vnímat hudební umění jako součást lidské existence a možnost dalšího hudebního rozvoje ve společnosti - žák je schopen si samostatně vyhledat informace o oblíbené hudbě - je schopen vystoupit před kolektivem a prezentovat svou oblíbenou hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - žák si vypracuje zadané referáty k jednotlivým hudebním období a stylům - žák si samostatně vyhledá informace o hudbě, kterou sám poslouchá - vystoupí před třídou a prezentuje i obhájí svou oblíbenou hudbu - vyjádření vlastních názorů

9. ročník - dotace: 1, povinný

Zpěv

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zpěv - uplatňuje získané pěvecké dovednost ke zpěvu lidových i populárních písni; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv písni ze zpěvníku "Já písnička 1 až 3" dle výběru žáků - zpěv písni, které žáci donesli z vlastních zdrojů (internet apod.)

<p>rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<p>Blues na cestu poslední Elektrický valčík Všichni jsou v Mexiku Klobouk ve křoví Jasná zpráva Zítra ráno v pět</p> <p>- zpěv lidových písní</p>
<p style="text-align: center;">Nauka</p>	
<p style="text-align: center;">výstupy</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>
<p>• Nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů - orientuje se v houslovém klíči od h až c3, pozná základní hudební pojmy (metrum, rytmus, harmonie, melodie,...) - orientuje se v notovém zápisu a dokáže jej realizovat ve svém hudebním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - metrum (2/2, 2/4, 3/4, 4/4, 5/4, 2/8, 3/8, 4/8, 6/8, 9/8, 12/8) a použití v běžných písních - hodnoty not (celá, půlová, půlová s tečkou, čtvrtová, čtvrtová s tečkou, osminová, šestnáctinová, dvaatřicetinová, čtyřiašedesátinová) - tóniny s béčky a jejich předznamenání - notový zápis h-c3 v houslovém klíči - durový a mollový tónorod + příklady lidových písní - rozbor notového zápisu (pojmenování jednotlivých probraných prvků notového zápisu)
<p style="text-align: center;">Dějiny hudby</p>	
<p style="text-align: center;">výstupy</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>
<p>• Dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru) - dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - je schopen si samostatně vyhledat potřebné informace k nastudování látky 	<ul style="list-style-type: none"> - česká renesance - české baroko - český klasicismus - český romantismus - populární hudba v Čechách - blues, jazz - v Čechách - rock and roll - v Čechách - folk a country - v Čechách - beat - v Čechách - disco, techno, rap - v Čechách - pslech skladeb českých skladatelů z uvedených období
<p style="text-align: center;">Referáty</p>	
<p style="text-align: center;">výstupy</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>
<p>• Referáty</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je schopen si samostatně vyhledat informace o oblíbené hudbě - je schopen vystoupit před kolektivem a prezentovat svou oblíbenou hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - žák si samostatně vyhledá informace o hudbě, kterou sám poslouchá - vystoupí před třídou a prezentuje i obhájí svou oblíbenou hudbu - vyjádření vlastních názorů

4.1.2 Výtvarná výchova

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ročník - dotace: 1, povinný

kresba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> kresba pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem umí vyjádřit kresbou prožitý zážitek	Jednoduchá plošná kompozice ,kresba na základě prožitků Kresba lidské postavy Kresba zvířecí postavy Obkreslování podle šablony
malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> malování ovládá techniku práce s vodovými barvami zaplní plochu papíru komponuje jednoduché tvary	technika práce s vodovými barvami hra s barvou, rozpijení, rozfoukání

2. ročník - dotace: 1, povinný

malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> malování pracuje s vodovými barvami a temperou zvládá rozvržení plochy	rozvíjení techniky práce s vodovými barvami a temperou kompozice plochy
kresba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> kresba kresbou ztvární dané téma dodrží základní proporce postavy	-tématické práce -proporce postavy
průřezová témata	
OSV: Ko	

3. ročník - dotace: 1, povinný

výtvarné umění a životní sloh	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné umění a životní sloh - seznamuje se s některými ilustrátory - poznává různé druhy výtvarného umění - výtvarně vyjadřuje lidové tradice, zvyky a svátky 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustrace - seznámení s některými ilustrátory, beseda - výroba tradičních dekorativních předmětů - seznámení s různými druhy výtvarného umění
Kresba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Kresba - vnímá linku, tvar, obrys (zobrazuje užitekové předměty, přístroje apod.) - zobrazuje přírodní a umělé formy - vnímá proporce lidské postavy - používá různé prostředky a materiály 	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazování předmětů, přístrojů, dopravních prostředků, strojů, architektury - zobrazování přírodních a umělých forem - zobrazování zvířecí figury - vnímá proporce lidské postavy - práce s různými materiály
Malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Malba - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti - poznává krásy živé i neživé přírody - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným - při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů 	<ul style="list-style-type: none"> - náměty ze života dětí, dospělých a společnosti - ilustrace postav z pohádek, příběhů, fantastická témata - výtvarné ztvárnění přírody - subjektivní vyjádření fantastických představ, prožitků, zkušeností, poznatků (kombinované techniky - kresba perem, uhlem, kolorovaná vodovými barvami), kombinované techniky s rezervami - mastný pastel a vodové barvy, vosková rezerva zakrytá tuší a proškrabování, koláž doplněná kresbou a malbou atd.)
průřezová témata	
VMEGS: ES	
Plastické a prostorové práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Plastické a prostorové práce - projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, různými způsoby zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), modelace 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení citu pro prostor - používání různých plastických a přírodních materiálů - modelování zvířecí a lidské postavy

<ul style="list-style-type: none"> - řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích - vytváří mozaiky a koláže z různých materiálů
--

4. ročník - dotace: 2, povinný

Výtvarné umění a životní sloh	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné umění a životní sloh - seznamuje se s lidovým uměním - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - poznává dětské ilustrátory - porovnává výtvarnou úpravu knih 	<ul style="list-style-type: none"> - lidové umění - příroda a sochařství - tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem - svět očima ilustrátorů - výtvarná úprava knih - písmo, přebal, vazba - tradiční dekorativní předměty
průřezová témata	
VMEGS: OES	
Kresba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Kresba - zdokonaluje proporce lidské postavy - rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech - vytváří symetrické obrazce <ul style="list-style-type: none"> • Malba - maluje své vlastní zážitky - maluje svoji rodinu a známé - ilustruje postavy z pohádek - zobrazuje přírodní a umělé formy - používá krycí barvy (temperové), polokrycí vodové barvy, suchý pastel do mokrého podkladu, zapouštění a rozpíjení barev na mokré ploše 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská postava - symetrie - různé druhy písma
Malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Malba - maluje své vlastní zážitky - maluje svoji rodinu a známé - ilustruje postavy z pohádek - zobrazuje přírodní a umělé formy 	<ul style="list-style-type: none"> - náměty ze života dětí - náměty ze života dospělých a společnosti - ilustrace - pohádky nebo příběhu - fantastická témata - zobrazování přírodních a umělých forem - zobrazování zvířecí figury

- používá krycí barvy (temperové), polokrycí vodové barvy, suchý pastel do mokrého podkladu, zapouštění a rozpíjení barev na mokré ploše	
průřezová témata	
MuV: EP	
Plastické a prostorové práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Plastické a prostorové práce - projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, různými způsoby zobrazuje prostorové jevy a vztahy - zobrazuje přírodní i umělé formy - zvládá techniky tisku - používá materiálové techniky - mozaika (papír, textil, kamínky), papírová a textilní koláž, dekorativní přívěsky - pracuje s různým materiálem - vytváří prostorové objekty 	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazování přírodních a umělých forem - modelování z různých materiálů - techniky tisku - prostorové objekty - používání různých materiálových technik

5. ročník - dotace: 2, povinný

Výtvarné umění a životní sloh	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné umění a životní sloh - seznamuje se s výtvarným uměním, architekturou, užitým uměním, současnou ilustrační tvorbou, s kulturou bydlení - vnímá estetické hodnoty a význam přírodního prostředí - dělí se s ostatními o zážitky z návštěv galerií, výstav, muzeí 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy výtvarného umění - malířství, sochařství, kresba a grafika - architektura a užité umění - současná ilustrační tvorba - kultura bydlení (nábytek, bytový textil, keramika a sklo) - estetické hodnoty a přírodní prostředí - návštěva galerií, výstav, muzeí
Kresba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Kresba - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti - zpřesňuje kresbu lidského těla a hlavy - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (portrét, krajina, zátiší) 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská postava - portrét, krajina, architektura, zátiší - písmo - používání různých technik

- rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech	
Malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Malba - zobrazuje své zážitky, vztahy - zachycuje své vztahy k dospělým lidem - ilustruje pohádkové a fantastické náměty 	<ul style="list-style-type: none"> - náměty ze života dětí - náměty ze života dospělých, společnosti a přírody - ilustrace -příběh, komiks
Plastické a prostorové práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Plastické a prostorové práce - projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, různými způsoby zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy): - zobrazuje předměty - zvládá různé techniky tisku (například tisk z přírodního materiálu, frotáž, tiskátka, tisk z lepenky a papíru, tisk z textilní koláže, přehnutý papír podle osy s přetiskováním barev) - používá materiálové techniky (například mozaika z papíru, textilu, kamínek, papírová a textilní koláž) - modeluje zvířecí postavy - pracuje s různým materiálem (přírodniny, dřevo, textil, drát) - tvoří plastiku z papíru a fólií - vytváří prostorové objekty 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření předmětů z plastických materiálů (například z hlíny, plastelíny, moduritu) - různé techniky tisku - materiálové techniky - mozaika (papír, textil, kamínky), papírová a textilní koláž, dekorativní přívěsky - vytváření maňásků, loutek, masek - modelování postav - práce z různého materiálu - přírodniny, dřevo, textil, drát, apod. - plastika z papíru a fólií - prostorové ztvárnění různých námětů
Tematické práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Tematické práce - vyjadřuje se k lidovým tradicím, zvykům a svátkům - vytvoří reklamní plakát 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba dekorativních předmětů - reklama - plakáty (propagace výrobků, kurzů atd.)
průřezová témata	
MeV: TMS	

6. ročník - dotace: 2, povinný

Kresba

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Kresba - vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, z představ a poznání - vnímá různé vlastnosti kresebných prostředků a jejich použitím získává rozdílné výsledky - uplatňuje osobitý přístup k realitě 	<p>Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímková, křivka.</p>
průřezová témata	
OSV: RSP	
Plastická a prostorová práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Plastická tvorba - užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem - vytváří prostorové kompozice, své představy převádí do objemových rozměrů 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.</p> <p>Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra. Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.</p>
Malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Malba - správně používá techniku malby, texturu - umí míchat a vrstvit barvy 	<p>Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy základní, husté, řídké, světlé a tmavé, kontrastní</p>
průřezová témata	
OSV: KaK	
Perspektiva	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Perspektiva - používá zkratky a rozliší velikosti objektů ve svém výtvarném vyjádření 	<p>Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.</p>
Počítačová tvorba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Počítačová tvorba - seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy - využívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění - počítačová grafika, malování 	<p>Třetí prostor budovaný liniemi. Práce s www stránkami.</p>
průřezová témata	

MeV: PRT	
Práce s představou	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným - při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů 	<p>Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky.</p> <p>Kategorie představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.</p>
Příroda	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Přírodniny - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách - uplatňuje osobité vyjádření 	<p>Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.</p> <p>Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.</p> <p>Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím</p> <p>Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie.</p> <p>Subjektivní výtvarné vyjádření reality.</p> <p>Vnímání okolních jevů.</p>
Dekorativní práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dekorativní práce - používá dekorativní postupy - rozvíjí estetické cítění 	<p>Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.</p> <p>Písmo a užitá grafika, např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis.</p>
Tematické práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Tematické práce - vyjadřuje se k lidovým tradicím, zvykům a svátkům - vnímá okolní jevy 	<p>Tematické práce - Vánoce, Velikonoce</p> <p>- dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru, např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.</p>

7. ročník - dotace: 2, povinný

Kresba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Kresba - vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, z představ a poznání - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů 	<p>Prvky vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.</p> <p>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.</p> <p>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru</p>

- uplatňuje osobitý přístup k realitě	- horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominantna.
Plastická tvorba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Plastická tvorba - užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem 	Rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.
Malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Malba - správně používá techniku malby, texturu - umí míchat a vrstvit barvy - hodnotí a využívá možnosti barev a kombinuje je 	Barevné vyjádření. Byzantské, arabské umění. Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)
Práce s představou	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s představou - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - užívá k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	Kategorie představ, prožitků, zkušeností, poznatků.
Dekorativní práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dekorativní práce - používá dekorativní postupy - rozvíjí estetické cítění 	Užitá grafika, písmo - styly a druhy písma. Uplatnění subjektivity - např. fantazijní variace na základní tvary písmen.
Tematické práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Tematické práce - vyjadřuje se k lidovým tradicím, zvykům a svátkům - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality - užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích - vnímá okolní jevy 	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic, ... Vlastní prožívání, interakce s realitou,...
průřezová témata	
VMEGS: ES	
Ilustrace	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Kresba - vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, z představ a poznání - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů - uplatňuje osobitý přístup k realitě 	<p>Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.</p>
Práce s uměleckým dílem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s uměleckým dílem - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace obrazového vyjádření 	<p>Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotvoření kresbou a barvou. Roláž.</p>
Architektura	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Architektura - vytváří společenské kompozice v prostoru - model - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených obrazových vyjádření v sociálních vztazích, nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<p>Charakteristické stavby a prvky jednotlivých slohů, moderního a současného umění.</p>
Počítačová tvorba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Počítačová tvorba - seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy - využívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění - počítačová grafika, fotografování, video 	<p>Kategorie poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.</p>
průřezová témata	
MeV: TMS	

8. ročník - dotace: 1, povinný

Kresba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Kresba - vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, představ a poznání 	<p>Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání). Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor - stínování, kontrast - uplatňuje osobitý přístup k realitě 	subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě. Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.
Grafika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Grafika - orientuje se v grafických technikách 	Linoryt, tisk z koláže, papírotisk.
Práce s uměleckým dílem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s uměleckým dílem - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	Renaissance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorování, porovnávání a zařazování do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko.
Tematické práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Tematické práce - využívá dekorativních postupů - rozvíjí estetické cítění 	Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích. Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.
průřezová témata	
MuV: LV	
Práce s netradičními materiály	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s netradičními materiály - zobrazuje vlastní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi 	Proměny všedních předmětů - např. PET lahve,... Design obalů jednotlivých výrobků
Malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Malba - správně používá techniku malby, texturu - umí míchat a vrstvit barvy - využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála. Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Krajinářské školy 19. století.

- zvládá větší plochy	Technika akvarelu, pastel.
Perspektiva	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Perspektiva - používá perspektivní postupy 	Lineární perspektiva: sbíhavá, úběžníková
průřezová témata	
EV: VČP	
Počítačová tvorba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Počítačová tvorba - používá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace 	Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
průřezová témata	
MeV: FVM	

9. ročník - dotace: 1, povinný

Kresba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Kresba - vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě 	Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba, např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).
Malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Malba - využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).
Grafika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Grafika - orientuje se v grafických technikách 	Tisk z výšky, plochy, hloubky.
Práce s uměleckým dílem	
výstupy	učivo

<p>• Práce s uměleckým dílem</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<p>Umění 1. pol. 20. století a 2. pol. 20. století - např. kubismus, surrealismus, impresionismus.</p> <p>Seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění - akční tvar malby a kresby, land-art, happening).</p> <p>Při práci s um. dílem hledání a pojmenování pvků a kompozičních přístupů, porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické,...)</p>
průřezová témata	
VMEGS: JE	
Plastická tvorba	
výstupy	učivo
<p>• Plastická tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem 	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.</p> <p>Uplatnění subjektivity ve vyjádření.</p> <p>Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.</p>
Počítačová tvorba	
výstupy	učivo
<p>• Počítačová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - k realizaci využívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace a pracuje s nimi 	<p>Animovaný film - spolupráce, komunikace.</p> <p>Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály).</p>
Prostorová tvorba	
výstupy	učivo
<p>• Prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá obrazné vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí - vytváří nové a zajímavé výtvary 	<p>Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.</p> <p>Modelování.</p>
průřezová témata	
OSV: RSP	
Práce v plenéru	
výstupy	učivo
<p>• Práce v plenéru</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě pozorování skutečnosti zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování 	<p>Krajinomalba.</p> <p>Frotáž.</p>
průřezová témata	

EV: E, VČP

4.2 Matematika a její aplikace

Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.

Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tématické okruhy:

1) Čísla a početní operace

V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách:

- a) dovednost provádět operaci
- b) algoritmické porozumění
- c) významové porozumění

Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

2) Geometrie v rovině a prostoru

V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah.

3) Závislosti, vztahy a práce s daty

V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, např. převádění jednotek času.

4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy

V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.

4.2.1 Matematika

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	4	5	5	4 + 1	4 + 1	4	4	4	4
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ročník - dotace: 4, povinný

Početní operace s čísly do 20	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • početní operace <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v oboru čísel do 20 (umí spočítat prvky v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, orientuje se na číselné ose, umí porovnat a uspořádat dané soubory) - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu desítky - sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 s přechodem přes desítku - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací - dokáže řešit praktické úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky - dokáže řešit slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více a o n-méně v oboru 0-20 	<ul style="list-style-type: none"> - počítání prvků daného souboru - čtení a zápis čísel - číselná osa - vytvoření konkrétního souboru s daným počtem prvků - znaménka pro porovnávání větší, menší, rovná se - porovnávání a uspořádání daných souborů čísel - porovnávání čísel podle číselné osy - sčítání a odčítání v oboru do 20 - sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem desítky - řešení slovních úloh za pomoci názoru - využívání slovních úloh v praxi - vytváření slovní úlohy - prostorové pojmy (vpravo, vlevo, vpřed, za...)
<ul style="list-style-type: none"> • Závislosti, vztahy a práce s daty 	

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za...) - orientuje se v čase <p>• Nestandardní úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá získaných poznatků k jednoduchým praktickým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> - vystřihovánky, skládky, stavebnice
---	--

Geometrie v rovině a prostoru

výstupy	učivo
<p>• Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) - nachází v realitě reprezentaci základních rovinných útvarů <p>• Nestandardní úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá získaných poznatků k jednoduchým praktickým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy: vpravo/vlevo, před/za, nahoře/dole, orientace v prostoru - vyhledávání geometrických útvarů kolem nás: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

2. ročník - dotace: 5, povinný

Početní operace s čísly do 100

výstupy	učivo
<p>• Početní operace a vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v oboru čísel do 100 (umí spočítat prvky v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, umí porovnat a uspořádat dané soubory) - sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem desítky (dvouciferné s jednociferným) - orientuje se na číselné ose - porovná čísla 0-100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí příslušných symbolů - používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - počítání prvků daného souboru, čtení a zápis čísel v oboru do 100 - vytvoření konkrétního souboru čísel - sčítání a odčítání v oboru 0-100 bez přechodu desítky i s přechodem přes desítku - číselná osa - hned před, za... - porovnávání a uspořádání daných souborů čísel do 100 - znaménka pro porovnávání větší, menší, rovná se

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání v oboru 0-100 - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více a o n-méně v oboru 0-100 - násobí v oboru malé násobilky - dokáže řešit slovní úlohy na násobení v oboru malé násobilky - dokáže řešit slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. násobení a sčítání) • Závislosti, vztahy a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky (číselné a obrázkové řady, magické čtverce) 	<ul style="list-style-type: none"> - násobení v oboru malé násobilky - slovní úlohy na násobení v oboru násobitek - slovní úlohy n-krát více - časové jednotky - hodina, minuty, sekunda - jednotky délky - metr, centimetr, milimetr - číselné a obrázkové řady, magické čtverce
---	---

Geometrie v rovině a v prostoru

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - popíše základní prvky rovinných útvarů - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - odhady délek úseček - jednotky délky - mm, cm, m - základní rovinné útvary-čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - modelování daných útvarů a těles - tělesa - krychle, kvádr

3. ročník - dotace: 5, povinný

Početní operace s čísly do 1000

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v oboru čísel do 1000 (umí vytvořit soubor s daným počtem prvků) - zobrazí dané číslo na číselné ose, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel do 1000, sudá a lichá čísla - sčítání a odčítání v oboru do 1000 - číselná osa - znaménka pro porovnávání větší, menší, rovná se

<p>nerovnosti, porovnává čísla pomocí číselné osy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje čísla na stovky a desítky - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech - užívá výpočty se závorkami - zvládá písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel <p>- násobí a dělí v oboru násobilky</p> <p>- násobí pamětně dvojciferné a trojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech</p> <p>- násobí písemně jednociferným číslem</p> <p>- dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek</p> <p>- dělí se zbytkem</p> <p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>- řeší slovní úlohy zaměřené na násobení a dělení dvojciferných čísel jednocifernými</p> <p>• Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, převádí jednotky času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - používá přirozená čísla k modelování reálných situací <p>• Nestandardní úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání a uspořádání daných souborů čísel do 1000 - zaokrouhlování v oboru do 1000 - písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel <ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení v oboru násobilky - násobení a dělení mimo obor násobitek - násobení a dělení deseti - násobení dvojciferných a trojciferných čísel čísly jednocifernými - dělení se zbytkem - zavedení pojmu zlomek, představa o zlomku - pojem prvočíslo <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy s uplatněním všech naučených početních operací - řešení slovních úloh z reálného života <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek času - ciferník jako stupnice - převody jednotek délky a hmotnosti - sestavování základních tabulek - tabulkové zápisy z praxe
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - označí bod, krajní body úsečky, průsečík přímek - narýsuje úsečku s přesností na mm - dokáže změřit délku úsečky na mm - převádí jednotky délky - vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - bod, přímka, úsečka, úhlopříčka, střed - označování vrcholů rovinných obrazců - jednotky délky mm, cm, dm, m a jejich převody - obvod a obsah některých čtyřúhelníků - osová souměrnost, souměrné útvary - kruh, kružnice - čtverec, obdélník, trojúhelník - výpočet obvodů složitějších obrazců na čtverečkovém papíře - krychlová tělesa - seznámení - hrana, stěna, vrchol - porovnávání, měření, rýsování

4. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Počítání s přirozenými čísly	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace - orientuje se v oboru čísel do milionu a umí počítat do milionu po 100 000, 10 000, 1 000 - čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose - porovná čísla a zaokrouhlí na 100 000 - zapíše čísla rozvinutým zápisem a též zápis přepsat do podoby čísla - používá pojmy při sčítání, odčítání, násobení, dělení - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - dokáže písemně sčítat a odčítat alespoň tři čísla i bez použití závorek - pamětně dělí a násobí do milionu - provádí písemně násobení jedno a dvojciferným činitelem - dělí jednociferným dělitelem - zvládá dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - řeší samostatně slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, k provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy $o\ x\ více$ a $o\ x\ méně$ - dokáže řešit na dva až tři početní výkony - řeší rovnice a nerovnice - orientuje se v číselné řadě 	<ul style="list-style-type: none"> - numerace do 1 000 000 - číselná osa - zaokrouhlování na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000 - rozvinutý zápis čísla - sčítání a odčítání do 1 000 000, násobení a dělení - pamětné sčítání a odčítání - pravidla a pořadí při počítání se závorkami i bez nich - pamětné násobení a dělení do milionu jednociferným číslem a desítkami - písemné násobení a dělení jednociferným číslem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - slovní úlohy s osvojenými početními výkony a na vztahy $o\ x- více/méně/$ - řešení složitějších úloh - rovnice, nerovnice - praktické slovní úlohy - číselné řady - magické čtverce - převody jednotek míry, hmotnosti a objemu

<ul style="list-style-type: none"> - používá jednotky hmotnosti, času a objemu - seznámí se se zlomky a řeší slovní úlohy se zlomky - seznámí se se sčítáním zlomků se stejným jmenovatelem • Závislosti, vztahy a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s řešením úloh s nadbytečnými či chybějícími informacemi 	
Zlomky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v oboru čísel do milionu a umí počítat do milionu po 100 000, 10 000, 1 000 - čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose - porovná čísla a zaokrouhlí na 100 000 - zapíše čísla rozvinutým zápisem a též zápis přepsat do podoby čísla - používá pojmy při sčítání, odčítání, násobení, dělení - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - dokáže písemně sčítat a odčítat alespoň tři čísla i bez použití závorek - pamětně dělí a násobí do milionu - provádí písemně násobení jedno a dvojciferným činitelem - dělí jednociferným dělitelem - zvládá dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - řeší samostatně slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, k provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o x více a o x méně - dokáže řešit na dva až tři početní výkony - řeší rovnice a nerovnice - orientuje se v číselné řadě - používá jednotky hmotnosti, času a objemu - seznámí se se zlomky a řeší slovní úlohy se zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomky a jejich zápis - osvojení jednoduchých zlomků - modelování a výpočet části z celku - grafické znázornění zlomku - jednoduché slovní úlohy se zlomky - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem - převod zlomků na desetinná čísla a obráceně (pouze se jmenovatelem 10, 100, ...) - porovnávání zlomků

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se sčítáním zlomků se stejným jmenovatelem • Závislosti, vztahy a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s řešením úloh s nadbytečnými či chybějícími informacemi 	
Geometrie v rovině a v prostoru	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s řešením úloh s nadbytečnými či chybějícími informacemi 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžky, různoběžky, kolmice - práce s geom.útvary - kruh, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník - poloměr, průměr kružnice - osová souměrnost - dokreslování, překreslování souměrných obrazců - grafické sčítání a odčítání úseček - sítě těles - obvody mnohoúhelníků - základní jednotky obsahu

5. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Počítání s přirozenými čísly	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Počtetní operace <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v numeraci přes milion - zapíše čísla na číselnou osu, umí je porovnávat - zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností, zaokrouhluje na miliony - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti - sčítá a odčítá písemně tři až čtyři přirozená čísla - pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech - písemně násobí až čtyřciferným činitelem 	<ul style="list-style-type: none"> - numerace přes milion - zápis, porovnávání, vztahy: více, méně, rovná se - zaokrouhlování a odhad do milionu - sčítání a odčítání z paměti - písemné sčítání a odčítání čísel do milionu - pamětné násobení a dělení - písemné násobení jedno až čtyřciferným činitelem - písemné dělení jedno až dvojciferným dělitelem - slovní úlohy s jednou či dvěma početními operacemi

<ul style="list-style-type: none"> - písemně dělí jedno až dvojčiferným dělitelem - řeší složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům - zná a využívá zákon komutativní, asociativní a distributivní - zná a zapisuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, zná desetinné zlomky - zapíše, přečte, zobrazí, zaokrouhlí, sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin - násobí a dělí desetinné číslo deseti - řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly - používá jednotky délky, času, hmotnosti, objemu a zná způsob jejich převádění • Závislosti, vztahy a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - používá kapesní kalkulačtor 	<ul style="list-style-type: none"> - zákon komutativnosti, asociativnosti a distributivnosti - pravoúhlá soustava souřadnic, grafy, tabulky
---	---

Zlomek a desetinné číslo

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v numeraci přes milion - zapíše čísla na číselnou osu, umí je porovnávat - zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností, zaokrouhluje na miliony - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti - sčítá a odčítá písemně tři až čtyři přirozená čísla - pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech - písemně násobí až čtyřčiferným činitelem - písemně dělí jedno až dvojčiferným dělitelem - řeší složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům - zná a využívá zákon komutativní, asociativní a distributivní - zná a zapisuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, zná desetinné zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - převody vybraných desetinných čísel na zlomky a opačně - desetinné číslo (desetiny, setiny, tisíce) - číselná osa -zobrazení desetinných čísel a zlomků - zaokrouhlování desetinných čísel - početní operace s desetinnými čísly - násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem,...(řády desetin a setin) - jednotky a jejich převody - praktické jednoduché slovní úlohy s využitím zlomků a desetinných čísel - porozumění významu znaménka " -" pro zápis záporných celých čísel, zobrazení na číselné ose

<ul style="list-style-type: none"> - zapíše, přečte, zobrazí, zaokrouhlí, sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin - násobí a dělí desetinné číslo deseti - řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly - používá jednotky délky, času, hmotnosti, objemu a zná způsob jejich převádění <ul style="list-style-type: none"> • Závislosti, vztahy a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - používá kapesní kalkulačtor 	
---	--

Geometrie v rovině a v prostoru

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat vlastnosti geometrických tvarů - rozhoduje díky trojúhelníkové nerovnosti, zda trojúhelník lze či nelze sestrojit - dokáže zhotovit náčrtek, zapsat postup a provést konstrukci geometrických tvarů - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý - rozlišuje a užívá všech druhů čar, zná pojem lomená čára, u které dokážse určit její délku - rozlišuje tělesa podle sítě - narýsuje osu úsečky - narýsuje úhlopříčky čtverce a obdélníku - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - používá a sestrojí diagramy, grafy a tabulky • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - používá kapesní kalkulačtor 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti geometrických útvarů - trojúhelníková nerovnost - sestrojování trojúhelníka - nákres, zápis a konstrukce geometrických útvarů - značky zápisu konstrukce - rýsování - čtverec, obdélník, trojúhelník a jiné rovinné obrazce - tělesa v síti - osa úsečky - úhlopříčky čtverce a obdélníku - obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu - vzorečky pro výpočet obsahu čtverce a obdélníka - souřadnice pravouhlé soustavy - diagramy, grafy, tabulky

6. ročník - dotace: 4, povinný

Opakování učiva 5. ročníku	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - porovnávání, zaokrouhlování, početní výkony a řešení slovních úloh

<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - užívá jednotky délky, obsahu a objemu <p>• Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle - načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle 	<ul style="list-style-type: none"> - znázornění zlomku a desetinných čísel (v řádu desetin, setin) - základní geometrické útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka, dvojice přímek, trojúhelník, čtverec a obdélník - výpočet o rovinných útvarů a S obdélníku, čtverce.
---	---

Desetinná čísla

výstupy	učivo
<p>• Početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - užívá jednotky délky, obsahu a objemu <p>• Zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšíření pojmu desetinné čísla - znázorňování na číselné ose, porovnávání des. čísel - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání, odčítání, násobení, dělení des. čísel (odhad a užití kalkulátoru) - výpočet aritmetického průměru - převody jednotek - slovní úlohy z praxe

Dělitelnost přirozených čísel	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dělitelnost <ul style="list-style-type: none"> - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti čísel 1 - 10 - věty o dělitelnosti součtu a rozdílu - prvočísla - rozklad čísla na prvočinitele - společný dělitel, největší společný dělitel - společný násobek, nejmenší společný násobek - čísla soudělná a nesoudělná - slovní úlohy
Úhel a jeho velikost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch kváдру a krychle - načrtne a sestrojí obraz kváдру a krychle 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem úhlu - konstrukce úhlu a práce s úhloměrem - jednotky úhlu (stupeň, minuta) a početní operace - přenášení úhlu, osa úhlu a grafický součet, rozdíl, násobek - rozdělení úhlů, dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé)
Osová a středová souměrnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - shodnosti útvarů - přímo a nepřímo shodné útvary - osově a středově souměrné útvary

<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle - načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle <p>• Nestandardní úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - osa souměrnosti, samodružné body, pojem vzoru a obrazu - středová souměrnost - střed souměrnosti, samodružné body, pojem vzoru a obrazu
---	---

Trojúhelník

výstupy	učivo
<p>• Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem trojúhelník - dělení trojúhelníků podle stran a úhlů - vnější a vnitřní úhly v trojúhelníku - konstrukce výšky, těžnice (těžiště), střední příčky, opsané a vepsané kružnice danému trojúhelníku - konstrukce trojúhelníku (sss) - trojúhelníková nerovnost

<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle - načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle 	
Kvadr a krychle	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle - načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazení kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání - síť krychle, kvádru - povrch a objem kvádru a krychle (jednotky povrchu a objemu) - stěnová, tělesová úhlopříčka - slovní úlohy
Celá čísla	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - užívá jednotky délky, obsahu a objemu 	<ul style="list-style-type: none"> - čísla kladná, záporná - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - zobrazování celých čísel na číselné ose - početní operace s celými čísly
--	--

7. ročník - dotace: 4, povinný

Opakování učiva 6. ročníku	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky • Zpracování dat - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • Geometrie v rovině a prostoru - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - užívá věty o shodnosti trojúhelníků - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	<ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla - dělitelnost přirozených čísel - úhel, velikost úhlu - trojúhelník - kvádr a krychle - osová a středová souměrnost - celá čísla

<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	
Celá čísla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičení celých čísel z 6. ročníku - práce se zápornými desetinnými čísly
Racionální čísla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky • Celek a jeho část <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem, promile) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta, jednoduché úrokování 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem) - operace se zlomky - rozšiřování, krácení, porovnávání, zobrazování na číselné ose, početní operace - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek - operace s racionálními čísly (odhad a užití kalkulátoru) - slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	
Shodnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - užívá věty o shodnosti trojúhelníků - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičení osově a středové souměrnosti - shodnost trojúhelníku, věty o shodnosti trojúhelníku (sss, sus, usu) - konstrukce trojúhelníku (sss, sus, usu)
Procenta	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Celek a jeho část 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem procento, promile

<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem, promile) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta, jednoduché úrokování <p>• Zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem <p>• Nestandardní úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - výpočet základu, procentové části, počtu procent - slovní úlohy z praxe
--	--

průřezová témata

OSV: RSP

Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

výstupy	učivo
<p>• Celek a jeho část</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem, promile) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta, jednoduché úrokování <p>• Zpracování dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojem poměr - převrácený poměr, postupný poměr - měřítko plánu a mapy - přímá a nepřímá úměrnost - grafy - trojčlenka - slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem <p>• Nestandardní úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	
Čtyřúhelník	
výstupy	učivo
<p>• Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - užívá věty o shodnosti trojúhelníků - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině <p>• Nestandardní úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení - výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku - lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení - výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku - konstrukční úlohy - zpracování na PC (Cabri Geometrie)

<p>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	
Hranoly	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - užívá věty o shodnosti trojúhelníků - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol - procvičování kvádrů a krychle (V, S) - kolmé hranoly - objem, povrch, síť
Finanční matematika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky • Zpracování dat 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché úrokování - složené úrokování - daň z úroku - slovní úlohy z finanční matematiky

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem <p>• Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních termínech a pojmech používaných v bankách a jiných finančních institucích - zná základní operace s procenty a je schopen využít tyto výpočty při různých životních situacích (spoření x úvěr) - orientuje se v problémech úrokování (jednoduché x složené), daně z úroků 	
průřezová témata	
OSV: RSP	

8. ročník - dotace: 4, povinný

Opakování učiva 7. ročníku	
výstupy	učivo
<p>• Početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - účelně využívá kalkulátor a tabulky - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - provádí početní operace s mocninami - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel <p>• Zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem <p>• Geometrie v rovině a prostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - celá čísla - zlomky, racionální čísla - shodnost - procenta, úrok - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - čtyřúhelníky - hranoly

<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí síť základních těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh <p>• Nestandardní úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	
Druhá mocnina a odmocnina	
výstupy	učivo
<p>• Početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - účelně využívá kalkulátor a tabulky - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - provádí početní operace s mocninami - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel <p>• Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí síť základních těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem mocnina, odmocnina - určování pomocí tabulek a kalkulátorů - řešení slovních úloh na mocniny a odmocniny - Pythagorova věta a její užití v praxi

<p>polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	
Mocniny s přirozeným mocnitelem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - účelně využívá kalkulátor a tabulky - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - provádí početní operace s mocninami - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - operace s mocninami, mocnina součinu, zlomku, mocniny - zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti - určování třetích a vyšších mocnin a odmocnin pomocí tabulek a kalkulátorů
Výrazy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - určení hodnot číselných výrazů

<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnou, dosazování do výrazů, zápis slovního textu pomocí výrazu - mnohočleny - početní operace (násobení, dělení, sčítání a odčítání) - rozklad na součin pomocí vytýkání a užitím vzorců - užití vzorců (druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin)
Lineární rovnice	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - účelně využívá kalkulátor a tabulky - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - provádí početní operace s mocninami - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • Výrazy <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnost - řešení jednoduchých rovnic pomocí ekvivalentních úprav - řešení slovních úloh s využitím rovnic - výpočet neznámé ze vzorce

Kruh, kružnice, válec	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí síť základních těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - Thaletova věta - vzájemná poloha kružnic - obsah kruhu, délka kružnice - válec - síť válce - povrch a objem válce
Konstrukční úlohy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí síť základních těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů daných vlastností - základní konstrukční úlohy (konstrukce trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku) - zpracování na PC (Cabri Geometriel)
Statistika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zpracování dat <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor, šetření, jednotka, znak, četnost - aritmetický průměr, medián, modus - zpracování na PC (MS Excel)

- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

9. ročník - dotace: 4, povinný

Opakování učiva 8. ročníku	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - modeluje a řeší situace v oblasti finanční matematiky • Výrazy <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání, operuje s lomenými výrazy - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • Funkce <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí rovinné útvary - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - orientuje se v problematice technického rýsování • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina a odmocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem - procvičení početních operací s mnohočleny - výrazy - lineární rovnice - kruh, kružnice, válec - konstrukční úlohy

z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
Lomený výraz	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Výrazy - matematizuje reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání, operuje s lomenými výrazy - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem lomený výraz - definiční obor lomeného výrazu - krácení, rozšiřování lomeného výrazu - početní operace s lomenými výrazy - složený lomený výraz - řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli - řešení slovních úloh
Soustavy lineárních rovnic se 2 neznámými	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Výrazy - matematizuje reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání, operuje s lomenými výrazy - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • Nestandardní úlohy a problémy - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení soustavy - metoda ščítací a dosazovací - řešení slovních úloh
Funkce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Funkce - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • Geometrie v rovině a prostoru - načrtne a sestrojí rovinné útvary - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce - definiční obor funkce - obor hodnot funkce - závislá a nezávislá proměnná - graf - fce rostoucí, klesající a konstantní - fce přímá úměrnost - graf - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice technického rýsování • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - fce kvadratická - graf - fce nepřímá úměrnost - graf
Podobnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Funkce <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • Podobnost <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a odůvodní podobnost rovinných útvarů - sestrojí podobný rovinný útvar - využívá goniometrické funkce při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů v rovině i prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - určování podobných útvarů v rovině - koeficient podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení úseček v daném poměru
Goniometrické funkce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Funkce <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí rovinné útvary - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - orientuje se v problematice technického rýsování • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a 	<ul style="list-style-type: none"> - geometrické odvození goniometrických fci - fce sinus, cosinus, tangens - užití k řešení úloh z praxe

<p>nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	
Jehlan, kužel, koule	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí rovinné útvary - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - orientuje se v problematice technického rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> - jehlan - síť jehlanu - objem a povrch jehlanu - kužel - síť kužele - objem a povrch kužele - objem a povrch koule - využití v praktických úlohách
Finanční matematika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulačtor a tabulky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - modeluje a řeší situace v oblasti finanční matematiky • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché a složené úrokování - praktické finanční úlohy - zpracování na PC (MS Excel)
Základy technického rýsování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí rovinné útvary - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem technického rýsování - druhy čar, technické písmo - kótování

<ul style="list-style-type: none">- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků- orientuje se v problematice technického rýsování	<ul style="list-style-type: none">- pravouhlé promítání, volné rovnoběžné promítání
---	---

4.2.2 Cvičení z matematiky*Učební plán předmětu*

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1	0
Povinnost (skupina)	volitelný (bez skupiny)	volitelný (bez skupiny)	volitelný (bez skupiny)
Dotace skupiny			

7. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (bez skupiny)

Celá a racionální čísla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky • Celek a jeho část <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • Zpracování dat <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy ze statistiky - interpretuje diagramy a grafy • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování početních operací s celými a racionálními čísly - využití výukových programů k procvičování v PC učebně

<p>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	
Procenta, úrok	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky • Celek a jeho část <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • Zpracování dat <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy ze statistiky - interpretuje diagramy a grafy • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování výpočtů s procenty z praxe - využití výukových programů k procvičování v PC učebně
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování měřítko na mapě s konkrétními zeměpisnými mapami

<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky • Zpracování dat <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy ze statistiky - interpretuje diagramy a grafy • Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování grafů přímé a nepřímé úměrnosti na PC (cabri, excel)
Geometrie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce geometrických útvarů v středové a osově souměrnosti na PC - náročnější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - síť hranolů

- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
--

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (bez skupiny)

Mocniny a odmocniny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - účelně využívá kalkulátor a tabulky - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - provádí početní operace s mocninami • Výrazy <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování mocnin a odmocnin a kalkulačkách - řešení úloh z praxe na Pythagorovu větu v rovině a prostoru s využitím PC
Mnohočleny, rovnice	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - účelně využívá kalkulátor a tabulky - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - provádí početní operace s mocninami • Výrazy <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičení početních operací s mnohočleny - řešení reálných úloh pomocí rovnic - využití výukových programů k procvičování v PC učebně

<p>mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic <p>• Nestandardní úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	
Geometrie	
výstupy	učivo
<p>• Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh <p>• Nestandardní úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikační úlohy na výpočet délky kružnice a obsah kruhu - konstrukční úlohy v Cabri (mnohožiny bodů daných vlastností, trojúhelník, čtyřúhelník)
Statistika	
výstupy	učivo
<p>• Početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelně využívá kalkulátor a tabulky - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - provádí početní operace s mocninami <p>• Geometrie v rovině a prostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní jednoduchá statistická šetření - zpracování a zobrazení statistických údajů pomocí grafů (MS Excel)

<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh <p>• Nestandardní úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	
---	--

9. ročník - dotace: 0, volitelný (bez skupiny)

Lomené výrazy, rovnice	
výstupy	učivo
<p>• Početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - modeluje a řeší situace v oblasti finanční matematiky <p>• Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav <p>• Nestandardní úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování početních operací s mnohočleny - procvičování početních operací s lomenými výrazy - slovní úlohy řešené rovnicemi a soustavami

<p>nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	
Funkce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - modeluje a řeší situace v oblasti finanční matematiky • Výrazy <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • Funkce <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce grafů na PC - grafické řešení soustavy lineárních funkcí na PC - řešení praktických úloh s použitím goniometrických funkcí v rovině i prostoru
Tělesa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh na výpočet objemu a povrchu těles (jehlan, kužel, koule)

<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	
Finanční matematika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - modeluje a řeší situace v oblasti finanční matematiky • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché a složené úrokování - praktické finanční úlohy - zpracování na PC (MS Excel)

4.3 Člověk a příroda

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií

a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům),

kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci

se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

4.3.1 Chemie*Učební plán předmětu*

Ročník	6	7	8	9
Dotace	0	0	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

8. ročník - dotace: 2, povinný

úvod do chemie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do chemie <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie - rozliší fyzikální tělesa a látky - rozpozná u běžně známých dějů , zda dochází k přeměnám látek - uvede příklady chemické výroby ze svého okolí a vyhodnotí význam i případná rizika pro obyvatele v okolí chemických závodů 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení chemie - látky a tělesa - chemické děje - chemická výroba
vlastnosti látek	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti látek <p>Žák: - rozliší fyzikální a chemické vlastnosti známých látek a vytkne jejich společné a rozdílné vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná skupenství látek a jejich změny - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu u vybraných látek a orientuje se v jejich hodnotách - navrhne a provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek: barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, tepelná a elektrická vodivost, kujnost, hustota - změny skupenství: tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace
bezpečnost práce	

výstupy	učivo
<p>• Bezpečnost práce</p> <p>Žák: - uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu</p> <p>- uvede příklady nebezpečných látek a zásady práce s nimi</p> <p>- vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně pro-dávají</p>	<p>- zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně)</p> <p>- první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)</p> <p>- R-věty</p> <p>- S-věty</p>
směsi	
výstupy	učivo
<p>• Směsi</p> <p>Žák: - rozliší stejnorodé a různorodé směsi</p> <p>- rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým a mlhu a uvede jejich příklady z běžného života</p> <p>- uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi</p> <p>- použije správně v souvislostech pojmy :složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo</p> <p>- rozpustnost, koncentrovanější a zředěnější roztok, nasycený a nenasycený roztok</p> <p>- aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při známých situacích v běžném životě</p> <p>- vypočítá složení roztoků - hmotnostní zlomek- a připraví roztok v požadovaném složení</p> <p>- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci</p> <p>- popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace</p> <p>- vysvětlí princip krystalizace a usazování</p> <p>- navrhne postup oddělování směsí v běžném životě</p> <p>- rozezná a uvede názvy vody ve všech skupenstvích</p> <p>- vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí význam vody pro život na Zemi</p>	<p>- stejnorodé a různorodé směsi (roztoky)</p> <p>- složky směsí</p> <p>- složení roztoků</p> <p>- hmotnostní zlomek</p> <p>- oddělování složek směsí</p> <p>- voda a vzduch</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich použití - uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách - charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek - vysvětlí princip hašení, uvede číslo hasičů - popíše , co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě a v domácnosti a navrhne jak lze tato znečišťování omezovat 	
částicové složení látek	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Částicové složení látek Žák: - z praxe uvede příklady, že se látky skládají z pohybujících se částic - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů - používá názvy a značky vybraných chemických prvků - vysvětlí . co udává protonové číslo - používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech - odvodí složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> - molekuly, atomy - stavba atomu - valenční elektrony, ionty
chemické prvky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chemické prvky a periodická soustava chemických prvků Žák: - rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické prvky - vybrané názvy a značky chemických prvků - protonové číslo - kovy : Fe , Al ,Zn, Cu, Ag, Au - nekovy: H, O, N , Cl , S ,C

<p>- rozliší peridy a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi</p>	
Chemické reakce	
výstupy	učivo
<p>• Chemické reakce Žák : - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a správně je určí v konkrétních příkladech - provede jednoduché chemické reakce - uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek - odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m . hustota a chem. rovnic - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>- výchozí látky a produkty - chemický děj - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost - jednoduché chemické rovnice</p>
oxidy	
výstupy	učivo
<p>• Oxidy Žák: - určí oxidační číslo atomů v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí</p>	<p>- oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý - názvosloví oxidů - oxidační číslo - skleníkový efekt</p>
halogenidy	
výstupy	učivo
<p>• Halogenidy Žák: - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak - popíše vlastnosti, použití a význam vybraných halogenidů</p>	<p>- fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy - ionty - názvosloví halogenidů</p>

kyseliny, pH	
výstupy	učivo
<p>• Kyseliny, pH</p> <p>Žák: - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše z názvů kyselin vzorce a naopak - rozliší kyselý a zásaditý roztok pomocí indikátorů a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření kterými jim lze předcházet 	<ul style="list-style-type: none"> - kyseliny chlorovodíková, sírová, dusičná - názvosloví kyselin - pH, indikátory pH - kyselý dešť
hydroxidy	
výstupy	učivo
<p>• Hydroxidy</p> <p>Žák: - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše z názvů hydroxidů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy - posoudí vliv vybraných hydroxidů v dopadech na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - hydroxidy sodný, draselný a vápenatý - názvosloví hydroxidů
neutralizace, soli	
výstupy	učivo
<p>• Neutralizace, soli</p> <p>Žák: - provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší, které látky patří mezi soli a připraví jednoduchým způsobem sůl - zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak - uvede příklady uplatnění solí v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - podstata neutralizace - vznik solí - názvy a vzorce síranů, dusičnanů a uhličitánů

hospodářsky významné látky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Hospodářsky významné látky <p>Žák : - uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše složení, vlastnosti a použití nejnámějších stavebních hnojiv 	<ul style="list-style-type: none"> - průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) - vápenná malta, sádra, beton - keramika
průřezová témata	
EV: ŽP MeV: IVMSR	

9. ročník - dotace: 2, povinný

redoxní reakce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Redoxní reakce <p>Žák: - vysvětlí pojmy oxidace a redukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní - popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství - vysvětlí pojem koroze, předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí - rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití 	<p>oxidace a redukce výroba železa a oceli galvanický článek elektrolýza koroze</p>
energie a chemické reakce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Energie a chemická reakce <p>Žák : - rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady fosilních a průmyslově vyrobených paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání - posoudí vliv spalování různých paliv včetně motorových na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s nimi používá bezpečně kahany při pokusech 	<p>exotermické a endotermické reakce obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní paliva ropa, zemní plyn, uhlí) průmyslově vyráběná paliva</p>

<p>- uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná tel. č. hasičů poskytne první pomoc při popálení</p>	
uhlovodíky	
výstupy	učivo
<p>• Uhlovodíky Žák: - rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky. uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu - vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem</p>	<p>- alkany, alkeny, alkiny, arena (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen) - průmyslové zpracování ropy</p>
deriváty uhlovodíků	
výstupy	učivo
<p>• Deriváty uhlovodíků Žák: - rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů - uvede vlastnosti a příklady využití vybraných derivátů a zapíše jejich vzorce - určí výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí</p>	<p>- halogenové deriváty - alkoholy a fenoly - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace , ethylester kyseliny octové</p>
přírodní látky	
výstupy	učivo
	<p>- sacharidy, tuky, bílkoviny - vitamíny</p>

	-fotosyntéza
průřezová témata	
EV: ZPŽ	
plasty a syntetická vlákna	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Plasty a syntetická vlákna Žák: - uvede příklady názvů, vlastností a použití plastů - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání 	<ul style="list-style-type: none"> - polyethylen , polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna
chemie a společnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CHemie a společnost Žák: - doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství i pro člověka - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady - zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu lze předcházet - uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami - vysvětlí , jak správně doma zachází s čistícími a mycími prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> chemické výroby otravné látky pesticidy biotechnologie, enzymy léčiva drogy detergenty potraviny chemie a životní prostředí
průřezová témata	
MeV: KČPPMS	
havárie s únikem nebezpečných látek	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • havárie s únikem nebezpečných látek Žák: 	<ul style="list-style-type: none"> - látky výbušné, hořlavé a toxické - zásady chování při úniku nebezpečných látek

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování - uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek - zjistí potenciální zdroje úniku v regionu a posoudí s nimi související nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> - improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek
<p>průřezová témata</p>	
<p>EV: ŽP</p>	

4.3.2 Fyzika

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	1 + 1	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

6. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

vlastnosti látek a těles	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek a těles - rozlišuje pojmy látka a těleso - rozpoznává některé důležité vlastnosti látek a těles - určí, které vlastnosti jsou fyzikální veličina - pojmenuje částice látek a správně určí jejich vlastnosti - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - rozlišuje skupenství látek podle vlastností částic - vyhledá příklady v přírodě - pomocí prodloužené pružiny porovná velikosti dvě působící síly - změří sílu siloměrem - užívá s porozuměním pojmy gravitační síla, gravitační pole - určí účinky síly na těleso a pomocí prodloužené pružiny porovná velikosti působících sil 	<ul style="list-style-type: none"> -látka a těleso -rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné -síla působící na těleso -gravitační síla, gravitační pole
měření fyzikálních veličin	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • měření fyzikálních veličin - vybere vhodné měřidlo délky - odečítá správně na stupnici - změří konkrétní délku nebo vzdálenost 	<ul style="list-style-type: none"> fyzikální veličiny -délka -hmotnost -objem -hustota

<ul style="list-style-type: none"> - prakticky stanoví objem tělesa v pomoci odměrného válce - změří hmotnost pevného i kapalného tělesa - vysvětlí význam pojmu hustota - používá s porozuměním vzorec pro výpočet hustoty pro řešení úloh - změří teplotu vody a vzduchu - určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - předpoví, zda se objem či délka tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší - změří čas vhodnými měřidly - odhadne časový úsek - převádí jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> -teplota -teplotní roztažnost těles -čas
základní elektrické vlastnosti látek	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • základní elektrické vlastnosti látek - správně používá pojem atom, molekula, iont - částicím v atomu přiřadí správný elektrický náboj - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont - vysvětlí silové působení elektrického pole 	<ul style="list-style-type: none"> - atom, molekula - složení atomu - elektrické vlastnosti mikročástic - kladný a záporný iont
magnetické vlastnosti látek	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • magnetické vlastnosti látek - určí N a S pól magnetu - zjistí zda na těleso působí magnetická síla - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry - vysvětlí použití magnetky při určování zeměpisného severu 	<ul style="list-style-type: none"> - trvalý magnet, vlastnosti a užití - magnetické pole - magnetické pole Země

7. ročník - dotace: 2, povinný

pohyb a klid tělesa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pohyb a klid tělesa - posoudí, zda se těleso pohybuje vzhledem k druhému tělesu - rozhodne, zda těleso koná pohyb přímočarý-křivočarý, otáčivý - posuvný rovnoměrný - nerovnoměrný - používá s porozuměním vzorec pro výpočet rychlosti - orientuje se v grafu 	<ul style="list-style-type: none"> - relativnost klidu a pohybu - druhy pohybu - dráha a čas pohybu - rychlost pohybu - grafické znázornění závislosti dráhy pohybu na čase
síla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • síla - rozlišuje různé účinky síly na těleso - používá s porozuměním vztah pro výpočet gravitační síly - znázorní graficky sílu -určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů -užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu -navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly -určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese -využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa -využívá poznatku o podmínce rovnovážné polohy na páce jednozvratné i dvojjzvratné při řešení úloh z praxe - určí velikost sil působících na kladce pevné, volné, kladkostroji -užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí 	<ul style="list-style-type: none"> - síla - skládání sil, výslednice sil - těžiště tělesa - Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí) - otáčivé účinky síly - páka - kladka
mechanika kapalin a plynů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • mechanika kapalin a plynů 	<ul style="list-style-type: none"> - tlaková síla - tlak - projev tlakové síly v kapalinách a plynech

<p>-užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí</p> <p>-užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</p> <p>-vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení praktických problémů a úloh</p> <p>-objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</p> <p>-porovná vztlakovou a gravitační sílu a předpoví, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině</p> <p>- vysvětlí vznik atmosférického tlaku a změří ho</p> <p>- vysvětlí měření tlaku v uzavřené nádobě v praxi</p>	<p>- Pascalův zákon</p> <p>- hydrostatický tlak</p> <p>- vztlaková síla působící na tělesa v kapalině (Archimédův zákon)</p> <p>- plování, vznášení se a potápění těles v kapalině</p> <p>- atmosférický tlak</p> <p>- tlak plynu v uzavřené nádobě</p>
---	--

8. ročník - dotace: 2, povinný

práce,výkon,energie	
výstupy	učivo
<p>• práce, výkon,energie</p> <p>- určí za jakých podmínek těleso koná práci</p> <p>- používá vztah pro výpočet práce a výkonu při řešení úloh</p> <p>- vysvětlí rozdíl mezi výkonem a prací</p> <p>- objasní pojem účinnost a uvede příklady z praxe</p> <p>- používá správně pojmy polohová a pohybová energie</p> <p>- uvede příklady přeměny jednotlivých druhů energie</p> <p>- používá vztah pro výpočet polohové energie</p>	<p>- mechanická práce</p> <p>- výkon</p> <p>- účinnost</p> <p>- polohová a pohybová energie</p>
vnitřní energie	
výstupy	učivo
<p>• vnitřní energie</p>	<p>- vnitřní energie tělesa</p> <p>- teplo, tepelná výměna</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) - dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - určí skupenské teplo tání u některých látek - uvede, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, vysvětlí základní meteorologické děje - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě - vysvětlí důležitost Slunce pro život na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - teplo přijaté a odevzdané tělesem - změny skupenství, skupenské teplo
elektrické jevy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • elektrické jevy - sestaví jednoduchý elektrický obvod - rozliší vodiče a nevodiče elektrického proudu - rozezná, zda obvodem prochází proud podle jeho účinků - ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud - objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem - používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý elektrický obvod - vodiče a nevodiče - účinky elektrického proudu - elektrická síla, elektrické pole - elektrický náboj - vodič, izolant v elektrickém poli - elektrický proud - elektrické napětí - pravidla bezpečné práce - Ohmův zákon - odpor vodiče - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - el. práce a výkon

<p>elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním pojmy elektrická práce a výkon - zná pravidla poskytnutí první pomoci při úrazu el.proudem - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními 	
zvukové jevy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvukové jevy - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, - zdůvodní, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - vysvětlí odraz zvuku od překážek a vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje zvuku - šíření zvuku - výška tónu - odraz zvuku, ozvěna - ochrana před nadměrným hlukem

9. ročník - dotace: 2, povinný

elektromagnetické jevy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • elektromagnetické jevy - vysvětlí podmínku vzniku elektromagnetu - objasní rozdíl mezi trvalým magnetem a elektromagnetem - určí póly elektromagnetu podle Ampérova pravidla - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie 	<ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetická indukce - střídavý proud - transformátor - výroba a přenos elektrické energie
vedení proudu v kapalinách a plynech	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vedení el.proudu v kapalinách a plynech <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě poznatků z chemie chemické změny látek při elektrolýze - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech - elektrolýza - vznik blesku - ionizace
vedení el. proudu v polovodičích	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vedení el. proudu v polovodičích <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi vodičem a polovodičem - objasní funkci diody jako usměrňovače elektrického proudu - zapojí správně polovodičovou diodu 	<ul style="list-style-type: none"> - polovodič - polovodičová dioda - užití v praxi
světelné jevy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • světelné jevy <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla - rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice - rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost 	<ul style="list-style-type: none"> - světlo, zdroj světla - přímočaré šíření světla, stín - rychlost světla - odraz světelného paprsku - zrcadlo rovinné, kulové - lom světla lom světla na optickém rozhraní optické čočky rozklad světla

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi - objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě 	
jaderná energie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jaderná energie - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - štěpení atomového jádra - řetězová reakce - jaderné záření - jaderný reaktor
Země a vesmír	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Země a vesmír -popíše Sluneční soustavu a-objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet -odliší planetu a hvězdu na základě jejich vlastností -popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planety, komety) - popíše, jaké děje se odehrávají na Slunci -objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází 	<ul style="list-style-type: none"> - vesmír - Sluneční soustava

4.3.3 Přírodopis

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	1 + 1	2	1	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

6. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Projevy života	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • projevy života - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy 	<ul style="list-style-type: none"> - živé organismy - podmínky života - vznik života
průřezová témata	
EV: ZPŽ	
Buňka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • buňky - popíše buňku, vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou a buňkou bakterií - vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin - vysvětlí proces fotosyntézy - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - vymezení základní projevy života, uvede jejich význam - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba rostlinné a živočišné buňky - mikroskop a mikroskopování - rozmnožování-dělením - fotosyntéza

i živočichů -pracuje s mikroskopem	
Rozmnožování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozmnožování -vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování 	-pohlavní a nepohlavní rozmnožování
Viry a bakterie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • viry a bakterie - vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka -uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry -vysvětlí důležitost sinic pro vývoj života 	-stavba buňky bakterie -rozdíly mezi viry a bakteriemi -nemoci způsobené viry a bakteriemi -bakterie jako pomocníci člověka
Řasy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řasy -rozezná základní druhy řas a zhodnotí jejich význam v přírodě 	-řasy - jednobuněčné a mnohobuněčné - zelené, hnědé a červené
Houby	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • houby - vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin - vyjmenuje druhy kvasinek, zná jejich význam -popíše jednotlivé části hub - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích 	-jednobuněčné houby-kvasinky -mnohobuněčné houby-vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné

-popíše význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou	
Lišejníky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • lišejníky - objasní symbiózu dvou organismů ve stélce lišejníků -vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - uvede zástupce a zná význam lišejníků v přírodě 	-stavba a druhy lišejníků
Jednobuněční živočichové	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jednobuněční živočichové -rozliší typické zástupce jednobuněčných organismů (rostliny, houby, živočichové) -popíše stavbu jednobuněčných organismů na buňce trepky -zařadí podle charakteristických znaků prvky do skupin, zná význam jednotlivých zástupců 	-jednobuněční živočichové - prvoci
Mnohobuněční živočichové	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • mnohobuněční živočichové -popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů -rozlišuje vnitřní a vnější parazity - rozliší jednotlivé zástupce základních kmenů -podle charakteristických znaků rozlišuje plže , mlže, hlavonožce -pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) -objasní jejich význam a postavení v přírodě -popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů -vysvětlí význam žížaly v přírodě - popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců 	<ul style="list-style-type: none"> -společné znaky -třídění živočichů -žahavci -ploštěnci -hlísti -kroužkovci -členovci -měkkýši -ostnokožci

<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků -uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd -dokáže popsat tělo vosy obecné jako modelový příklad hmyzu -rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou -orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce -zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu -popíše zvláštnosti stavby těla ostnokožců 	
--	--

průřezová témata

EV: E

Bezpečnost

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> -bezpečnost při práci s mikroskopem a biologickým materiálem

Ekologie

výstupy	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - ohrožené druhy

7. ročník - dotace: 2, povinný

Potravní řetězce

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • potravní řetězce - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam -vysvětlí přizpůsobení živočichů a rostlin danému prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> -vztahy mezi organismy a prostředím -býložravci, masožravci, všežravci, reducenti, destruenti

průřezová témata	
EV: E	
Třídění organismů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • třídění organismů -vyjmenuje jednotlivé taxonomické jednotky -rozdělí zástupce do jednotlivých říší a kmenů a chápe vývojové zdokonalování 	-systém organismů
Živočichové	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • strunatci - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - zhodnotí význam strunatců v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy -porovná vnitřní a vnější stavbu strunatců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů -vysvětlí přizpůsobení strunatců danému prostředí -pozná vybrané zástupce ryb -rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby -rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka -pozná vybrané zástupce obojživelníků -vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> -strunatci-úvod -kruhoústí -paryby -ryby -obojživelníci -plazi -ptáci -savci -ochrana živočichů -etologie

<ul style="list-style-type: none"> -pozná vybrané zástupce plazů - objasní význam plazů v potravním řetězci -chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu -pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí -vyjmenuje zástupce tažných a přezimujících ptáků -popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku -podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce -vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) - pozná vybrané zástupce -objasní význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému -objasní základní projevy chování živočichů 	
Rostliny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rostliny - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> -vyšší rostliny -stavba rostlinného těla -mechy -kapaďorosty -nahosemenné rostliny -krytosemenné rostliny -ochrana rostliny

<p>-dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty -vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě a uvede příklady výtrusných rostlin -vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami -podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin -objasní význam lesa a způsoby jeho ochrany</p> <p>-vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) -pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin -vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady -rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin -roztřídí významné zástupce do jednotlivých čeledí -uvede příklady a využití kulturních plodin -pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin</p>	
Bezpečnost	
výstupy	učivo
<p>• bezpečnost</p> <p>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>-dodržování bezpečnostních předpisů při práci s biologickým materiálem</p>

8. ročník - dotace: 1, povinný

Anatomie a fyziologie člověka	
výstupy	učivo
<p>• anatomie a fyziologie</p> <p>-žák vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</p> <p>-objasní význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících pohyb</p>	<p>-původ a vývoj člověka -opěrná soustava -pohybová soustava -tělní tekutiny -oběhová soustava -dýchací soustava -trávicí soustava</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní kosti a svaly - pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci -dovede vysvětlit, jak tělo získává energii -uvede příklady nemocí trávicí soustavy - pojmenuje a popíše části dýchací soust. -vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži -popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve -popíše stavbu srdce a druhy cév - vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy -popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy -popíše význam a stavbu kůže -popíše stavbu nervové soustavy -popíše činnost nervové soustavy -rozliší části mozku a jejich význam -popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí -popíše nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu -popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy -vysvětlí způsob oplození • nemoci, úrazy a prevence <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla -uvědomuje si nebezpečí přenosu pohlavních chorob 	<ul style="list-style-type: none"> -vylučovací soustava -nervová soustava -žlázy s vnitřním vyměšováním -rozmnožovací soustava
dědičnost	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dědičnost <p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti vysvětlí pojem gen</p>	<p>podstata dědičnosti gen křížení</p>

9. ročník - dotace: 2, povinný

Země	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Země <p>- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života -vysvětlí teorii vzniku Země -popíše složení Země</p>	<p>-stavba Země a její postavení ve vesmíru -vznik života na Zemi</p>
Nerosty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> nerosty a horniny <p>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek -orientuje se ve stupnici tvrdosti -objasní význam některých důležitých nerostů (руды) -rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku -objasní význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)</p>	<p>-stavba nerostu -fyzikální a chemické vlastnosti nerostů -třídění nerostů</p>
Horniny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> nerosty a horniny <p>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek -orientuje se ve stupnici tvrdosti -objasní význam některých důležitých nerostů (руды) -rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku -objasní význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)</p>	<p>-vyvřelé, usazené a přeměněné horniny</p>

Geologické děje	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • geologické děje - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - popíše druhy zvětrávání 	-vnější a vnitřní geologické děje
Půda	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • půda - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě 	-složení, druhy a typy půd
Geologická období	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • geologická období - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů - popíše stav vývoje Českého masívu a Západních Karpat v průběhu jednotlivých geologických období 	- prekambrium, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrthory
Ekologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ekologie - orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému 	- biosféra, koloběhy látek a tok energie - podmínky života - podnebí a počasí - vliv člověka na životní prostředí - ochrana přírody

<p>- uvede na základě pozorování význam podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>-uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce</p> <p>-vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy</p> <p>-rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	
Původ a vývoj člověka	
výstupy	učivo
<p>• původ a vývoj člověka</p> <p>-žák zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu</p> <p>-vysvětlí vývoj člověka</p> <p>-rozliší lidské rasy a jejich charakteristické znaky</p>	<p>-původ a vývoj člověka</p>

4.3.4 Zeměpis

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	1 + 1	2	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

6. ročník - dotace: 2, povinný

Planeta Země	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Země a vesmír - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - používá s porozuměním pojmy: vesmír, planety, družice, komety, meteoritská tělesa, hvězdy, sluneční soustava, galaxie, souhvězdí - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, předvede otáčení Země kolem své osy pomocí globusu, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - objasní postavení Slunce ve vesmíru, vysvětlí jeho význam - na vlastním náčrtku vysvětlí pojmy zemská osa a zemské póly - posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem, objasní rozdílnost těchto těles - stručně zhodnotí vývoj poznání o vesmíru 	Zeměkoule, Země ve vesmíru, Pohyby Země Měsíc-přirozená družice Země, Ostatní tělesa naší sluneční soustavy
Mapy a globus	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Mapy a globus - vysvětlí rozdíl v zobrazení zemského povrchu na globusu a na mapě - chápe význam měřítka mapy a dokáže s měřítkem pracovat - pomocí zeměpisné sítě určuje zeměpisnou polohu míst na zeměkouli 	Oceány a kontinenty Měřítka mapy Zeměpisná síť-poledníky a rovnoběžky Určování zeměpisné polohy Čas na Zemi - časová pásma Turistická mapa

<p>-vysvětlí příčiny rozdílného času mezi dvěma místy na různých polednicích, orientuje se v časových pásmech na Zemi. - orientuje se v tematických mapách a pracuje s nimi -aplikuje v terénu základy topografie, používá s porozuměním základní geografickou a topografickou terminologii -chápe symboly v mapě, smluvené značky a vysvětlivky -vytváří osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétním regionu, pro prostorové vnímání a hodnocení míst a jevů v nich -při cvičení a pozorování v místní krajině vyhledá hlavní orientační body a stanoviště, určí hlavní a vedlejší světové strany, pohybuje se podle mapy a azimutu</p>	
Litosféra	
výstupy	učivo
<p>• Obecný fyzický zeměpis -litosféra - objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky - vyjádří základní představu o působení vnitřních sil v zemském tělese, o mechanismu litosférických desek a vzniku a zániku zemské kůry, ostrovních oblouků, oceánských hřbetů a příkopů -vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení a sopečné činnosti -vyhledá na mapě oblasti s častým zemětřesením a aktivní sopečnou činností -rozliší typy pohoří podle vzniku, klasifikuje tvary zemského povrchu -popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů -objasní protikladné působení vnitřních a vnějších procesů v krajině a jejich vliv na přírodní i lidskou společnost -</p>	<p>Litosférické desky Zemětřesení Sopečná činnost Vznik pohoří Působení vnějších přírodních činitelů</p>
Atmosféra	
výstupy	učivo
<p>• Obecný fyzický zeměpis -atmosféra</p>	<p>Ovzduší Podnebí a podnebné pásy Počasí</p>

<ul style="list-style-type: none"> -pojmenuje složky ovzduší a porovná orientačně podíl kyslíku mezi ostatními plyny zastoupenými v atmosféře -zhodnotí význam kyslíku pro organismy, chápe a vysvětlí pojem fotosyntéza -objasní s porozuměním pojmy počasí a podnebí, pojmenuje činitele, kteří je ovlivňují -porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa -nazývá činitele utvářející počasí, popíše aktuální stav počasí v krajině podle vybraných kritérií -charakterizuje základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře -charakterizuje hlavní pravidelné vzduchové proudění na Zemi a jejich vliv na život lidí 	<p>Mechanismus větrů v atmosféře</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>EV: ZPŽ</p>	
<p>Hydrosféra</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Obecný fyzický zeměpis -hydrosféra -charakterizuje rozložení zásob vody na Zemi -popíše základní mechanismus oběhu vody v přírodě -pojmenuje a vyhledá na mapách a glóbu jednotlivé oceány a porovná je -pojmenuje a vyhledá na mapách příklady ostrovů, souostroví, zálivů, průlivů, vnitřních a okrajových moří -znázorní hlavní jednotky oceánského dna -charakterizuje vlastnosti a pohyby mořské vody -zhodnotí význam moří a oceánů pro živ. prostředí a lidskou společnost -znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí -vyhledá v mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří -vysvětlí rozdíl mezi jezerem a umělými vodními nádržemi -popíše útvary podpovrchových vod a vznik pramenů 	<p>Oceány a moře Oběh vody na Zemi Vodstvo na pevnině - vodní toky jezera bažiny umělé vodní nádrže - přehrad rybníky podpovrchová voda Ledovce Ochrana vody na Zemi</p>

<p>-objasní, co jsou to bezodtokové oblasti a ukáže je na mapách -charakterizuje režim odtoku řeky podle diagramu - v závislosti na poloze a podnebném pásu -popíše vznik pevninského a horského ledovce -porovná rozmístění, činnost a funkci ledovců -na mapě ukáže největší ledovce světa</p>	
průřezová témata	
EV: ZPŽ	
Pedosféra	
výstupy	učivo
<p>• Obecný fyzický zeměpis -pedosféra -charakterizuje vznik a složení půdy -posoudí význam humusu v půdě -rozlišuje mezi půdním druhem a půdním typem, zhodnotí podle odborné mapy jejich rozmístění v naší republice -zhodnotí význam jednotlivých půdních druhů a typů pro hospodářskou činnost člověka -charakterizuje činnost společnosti ohrožující kvalitu půd</p>	<p>Vznik a složení půd Půdní typy Půdní druhy Využití půd Ochrana půd</p>
průřezová témata	
EV: ZPŽ	
Biosféra	
výstupy	učivo
<p>• Obecný fyzický zeměpis - biosféra -pracuje s pojmy krajinná sféra, přírodní a společenská sféra - vysvětlí složky a prvky přírodní a společenské sféry v krajině a jejich vzájemné ovlivňování - vysvětlí s porozuměním důvody rozšíření jednotlivých šířkových pásem a výškových stupňů původních přírodních krajin -určí polohu a vyhledá v mapě rozmístění tropických deštných pralesů, savan, pouští a polopouští, subtropických krajin, stepí a lesostepí, krajin mírného pásu, tajgy, tundry a zaledněných oblastí</p>	<p>Tropické pralesy Savany Pouště Subtropická biota Stepí Lesy mírného pásu Tajgy Tundry Polární oblasti Vysokohorské oblasti Život v oceánech a mořích</p>

<ul style="list-style-type: none"> -u jednotlivých typů krajin uvede charakteristické rysy podnebí, vodstva, rostlinstva a živočišstva -vyhledá na mapách příklady národních parků u některých typů přírodních krajin -zhodnotí přírodní zdroje krajin a jejich hospodářské využití -vyhledá v mapách významné oblasti rekreace a cestovního ruchu -znázorní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce, vysvětlí pojem výšková stupňovitost -vyhledá na mapách vysoká pohoří na Zemi a popíše život lidí v těchto oblastech -charakterizuje život v oceánech a mořích -poukazuje na nebezpečí plynoucí z hospodářské činnosti člověka a jejího vlivu na přírodní krajiny -přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině, jejich vzájemnou podmíněnost 	
---	--

průřezová témata

EV: E, ZPŽ

Lidé na Zemi

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Společenské prostředí - zjišťuje a hodnotí geografické informace a zdroje dat ze statistických údajů a jiných informačních zdrojů na přiměřené úrovni -používá s porozuměním tematické mapy -posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace a její strukturu -zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa 	<p>Obyvatelstvo na Zemi - počet, rozmístění Lidské rasy Multikulturní mozaika světa</p>

7. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Afrika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Regionální geografie kontinentů -s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného kontinentu, vymezí průběh rovníku, nultého poledníku a důležitých rovnoběžek vůči kontinentu -porovná rozlohu s ostatními kontinenty 	<p>Poloha a povrch střední subsaharská Afrika, jižní Afrika Ochrana přírody v Africe Členitost pobřeží Podnebí Vodstvo Přírodní zdroje</p>

<ul style="list-style-type: none"> -vyhledá v mapě a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti (zálivy, průlivy, moře, poloostrovy, ostrovy, souostroví..) -s mapou zhodnotí výškovou členitost povrchu, pojmenuje nejdůležitější povrchové útvary -určí jednotlivá podnebná pásma a porovná podnebí v jednotlivých částech vybraného kontinentu, objasní vliv nadm. výšky na podnebí na konkrétním příkladě, objasní vliv moří a mořských proudů na podnebí, -orientuje se v klimadiagramech z vybraných míst -v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění rostlinstva, krajin, živočišstva, charakterizuje jednotlivé typy zde zastoupených krajin -vyhledá v mapách hlavní říční toky, jezera, charekterizuje bezodtoké oblasti, určí jednotlivá úmoří -charakterizuje původní a přistěhované obyvatelstvo (rasy, jazyk, náboženství) -vyhledá v mapách hustě a řídce osídlené oblasti a charakterizuje příčiny tohoto stavu -pomocí atlasu vyhledá dané oblasti na kontinentu, nazve nejdůležitější státy s hlavními městy v těchto oblastech -v daných oblastech posoudí a porovná společenské, hospodářské a politické poměry -ve vybraných státech charakterizuje důležité oblasti z hlediska cestovního ruchu -u vybraných států či oblastí charakterizuje jejich vyjímečné postavení v regionu či na Zemi -z různých médií zjistí stav současných problémů v regionech daného kontinentu -využívá informace a data z různých geografických materiálů, diagramů, statistik -pracuje s tematickými mapami 	<p>Obyvatelstvo Oblasti - severní Afrika</p>
Atlantický oceán	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Regionální geografie oceánů 	<p>Poloha, vnitřní a okrajová moře, ostrovy a souostroví, mořské proudy, hospodářské využití</p>

<ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje polohu vybraného oceánu na Zemi, vymezí jeho polohu k okolním kontinentům -porovná daný oceán podle určitých kritérií s ostatními oceány, zejména podle rozlohy a hloubky -s pomocí mapy označí moře, patřící k vybranému oceánu, používá termíny vnitřní a okrajová moře -v mapě vyhledá nejdůležitější toky z úmoří vybraného oceánu -posoudí hospodářský význam uvedeného oceánu a jeho roli pro životní prostředí na Zemi - lokalizuje v mapě hlavní útvary a státy vybraného oceánu 	
Amerika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Regionální geografie kontinentů -s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného kontinentu, vymezí průběh rovníku, nultého poledníku a důležitých rovnoběžek vůči kontinentu -porovná rozlohu s ostatními kontinenty -vyhledá v mapě a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti (zálivy, průlivy, moře, poloostrovy, ostrovy, souostroví..) -s mapou zhodnotí výškovou členitost povrchu, pojmenuje nejdůležitější povrchové útvary -určí jednotlivá podnebná pásma a porovná podnebí v jednotlivých částech vybraného kontinentu, objasní vliv nadm. výšky na podnebí na konkrétním příkladě, objasní vliv moří a mořských proudů na podnebí, -orientuje se v klimadiagramech z vybraných míst -v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění rostlinstva, krajin, živočišstva, charakterizuje jednotlivé typy zde zastoupených krajin -vyhledá v mapách hlavní říční toky, jezera, charekterizuje bezodtoké oblasti, určí jednotlivá úmoří -charakterizuje původní a přistěhované obyvatelstvo (rasy, jazyk, náboženství) 	<p>Poloha, povrch, členitost pobřeží, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo.</p> <p>Oblasti- severní Amerika : USA, Kanada</p> <ul style="list-style-type: none"> - střední Amerika - jižní Amerika: Andské země, Laplatské země, Karibské země, Brazílie

<ul style="list-style-type: none"> -vyhledá v mapách hustě a řídce osídlené oblasti a charakterizuje příčiny tohoto stavu -pomocí atlasu vyhledá dané oblasti na kontinentu, nazve nejdůležitější státy s hlavními městy v těchto oblastech -v daných oblastech posoudí a porovná společenské, hospodářské a politické poměry -ve vybraných státech charakterizuje důležité oblasti z hlediska cestovního ruchu -u vybraných států či oblastí charakterizuje jejich vyjímečné postavení v regionu či na Zemi -z různých médií zjistí stav současných problémů v regionech daného kontinentu -využívá informace a data z různých geografických materiálů, diagramů, statistik -pracuje s tematickými mapami 	
Antarktida	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Regionální geografie kontinentů -s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného kontinentu, vymezí průběh rovníku, nultého poledníku a důležitých rovnoběžek vůči kontinentu -porovná rozlohu s ostatními kontinenty -vyhledá v mapě a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti (zálivy, průlivy, moře, poloostrovy, ostrovy, souostroví..) -s mapou zhodnotí výškovou členitost povrchu, pojmenuje nejdůležitější povrchové útvary -určí jednotlivá podnebná pásma a porovná podnebí v jednotlivých částech vybraného kontinentu kontinentu, objasní vliv nadm. výšky na podnebí na konkrétním příkladě, objasní vliv moří a mořských proudů na podnebí, -orientuje se v klimadiagramech z vybraných míst -v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění rostlinstva, krajin, živočišstva, charakterizuje jednotlivé typy zde zastoupených krajin 	<p>Poloha, klimatické poměry, živočišstvo, mírové využití kontinentu</p>

<p>-vyhledá v mapách hlavní říční toky, jezera, charekterizuje bezodtoké oblasti, určí jednotlivá úmoří</p> <p>-charakterizuje původní a přistěhované obyvatelstvo (rasy, jazyk, náboženství)</p> <p>-vyhledá v mapách hustě a řídce osídlené oblasti a charakterizuje příčiny tohoto stavu</p> <p>-pomocí atlasu vyhledá dané oblasti na kontinentu, nazve nejdůležitější státy s hlavními městy v těchto oblastech</p> <p>-v daných oblastech posoudí a porovná společenské, hospodářské a politické poměry</p> <p>-ve vybraných státech charakterizuje důležité oblasti z hlediska cestovního ruchu</p> <p>-u vybraných států či oblastí charakterizuje jejich vyjímečné postavení v regionu či na Zemi</p> <p>-z různých médií zjistí stav současných problémů v regionech daného kontinentu</p> <p>-využívá informace a data z různých geografických materiálů, diagramů, statistik</p> <p>-pracuje s tematickými mapami</p>	
Indický oceán	
výstupy	učivo
<p>• Regionální geografie oceánů</p> <p>-charakterizuje polohu vybraného oceánu na Zemi, vymezí jeho polohu k okolním kontinentům</p> <p>-porovná daný oceán podle určitých kritérií s ostatními oceány, zejména podle rozlohy a hloubky</p> <p>-s pomocí mapy označí moře, patřící k vybranému oceánu, používá termíny vnitřní a okrajová moře</p> <p>-v mapě vyhledá nejdůležitější toky z úmoří vybraného oceánu</p> <p>-posoudí hospodářský význam uvedeného oceánu a jeho roli pro životní prostředí na Zemi</p> <p>- lokalizuje v mapě hlavní útvary a státy vybraného oceánu</p>	<p>Poloha, vnitřní a okrajová moře, ostrovy a souostroví, mořské proudy, hospodářské využití</p>
Tichý oceán a Oceánie	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Regionální geografie oceánů -charakterizuje polohu vybraného oceánu na Zemi, vymezí jeho polohu k okolním kontinentům -porovná daný oceán podle určitých kritérií s ostatními oceány, zejména podle rozlohy a hloubky -s pomocí mapy označí moře, patřící k vybranému oceánu, používá termíny vnitřní a okrajová moře -v mapě vyhledá nejdůležitější toky z úmoří vybraného oceánu -posoudí hospodářský význam uvedeného oceánu a jeho roli pro životní prostředí na Zemi - lokalizuje v mapě hlavní útvary a státy vybraného oceánu 	<p>Poloha, vnitřní a okrajová mořeí, mořské proudy, oblasti Oceánie - Mikronésie, Melanésie, Polynésie</p>
Austrálie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Regionální geografie kontinentů -s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného kontinentu, vymezí průběh rovníku, nultého poledníku a důležitých rovnoběžek vůči kontinentu -porovná rozlohu s ostatními kontinenty -vyhledá v mapě a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti (zálivy, průlivy, moře, poloostrovy, ostrovy, souostroví..) -s mapou zhodnotí výškovou členitost povrchu, pojmenuje nejdůležitější povrchové útvary -určí jednotlivá podnebná pásma a porovná podnebí v jednotlivých částech vybraného kontinentu kontinentu, objasní vliv nadm. výšky na podnebí na konkrétním příkladě, objasní vliv moří a mořských proudů na podnebí, -orientuje se v klimadiagramech z vybraných míst -v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění rostlinstva, krajin, živočišstva, charakterizuje jednotlivé typy zde zastoupených krajin -vyhledá v mapách hlavní říční toky, jezera, charekterizuje bezodtoké oblasti, určí jednotlivá úmoří 	<p>Poloha, povrch, členitost pobřeží, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo. Australská teritoria a města</p>

<p>-charakterizuje původní a přistěhované obyvatelstvo (rasy, jazyk, náboženství) -vyhledá v mapách hustě a řídky osídlené oblasti a charakterizuje příčiny tohoto stavu -pomocí atlasu vyhledá dané oblasti na kontinentu, nazve nejdůležitější státy s hlavními městy v těchto oblastech -v daných oblastech posoudí a porovná společenské, hospodářské a politické poměry -ve vybraných státech charakterizuje důležité oblasti z hlediska cestovního ruchu -u vybraných států či oblastí charakterizuje jejich výjimečné postavení v regionu či na Zemi -z různých médií zjistí stav současných problémů v regionech daného kontinentu -využívá informace a data z různých geografických materiálů, diagramů, statistik -pracuje s tematickými mapami</p>	
Asie	
výstupy	učivo
<p>• Regionální geografie kontinentů -s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného kontinentu, vymezí průběh rovníku, nultého poledníku a důležitých rovnoběžek vůči kontinentu -porovná rozlohu s ostatními kontinenty -vyhledá v mapě a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti (zálivy, průlivy, moře, poloostrovy, ostrovy, souostroví..) -s mapou zhodnotí výškovou členitost povrchu, pojmenuje nejdůležitější povrchové útvary -určí jednotlivá podnebná pásma a porovná podnebí v jednotlivých částech vybraného kontinentu kontinentu, objasní vliv nadm. výšky na podnebí na konkrétním příkladě, objasní vliv moří a mořských proudů na podnebí, -orientuje se v klimadiagramech z vybraných míst -v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění rostlinstva, krajin, živočišstva, charakterizuje jednotlivé typy zde zastoupených krajin</p>	<p>Poloha, povrch, členitost pobřeží, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo. Oblasti Asie - Blízký východ, - Střední východ - Zakavkazsko - Střední Asie - Jižní Asie - Jihovýchodní Asie - Východní Asie - Sibiř a Dálný východ</p>

<ul style="list-style-type: none"> -vyhledá v mapách hlavní říční toky, jezera, charekterizuje bezodtoké oblasti, určí jednotlivá úmoří -charakterizuje původní a přistěhované obyvatelstvo (rasy, jazyk, náboženství) -vyhledá v mapách hustě a řídce osídlené oblasti a charakterizuje příčiny tohoto stavu -pomocí atlasu vyhledá dané oblasti na kontinentu, nazve nejdůležitější státy s hlavními městy v těchto oblastech -v daných oblastech posoudí a porovná společenské, hospodářské a politické poměry -ve vybraných státech charakterizuje důležité oblasti z hlediska cestovního ruchu -u vybraných států či oblastí charakterizuje jejich vyjímečné postavení v regionu či na Zemi -z různých médií zjistí stav současných problémů v regionech daného kontinentu -využívá informace a data z různých geografických materiálů, diagramů, statistik -pracuje s tematickými mapami 	
Severní ledový oceán	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Regionální geografie oceánů -charakterizuje polohu vybraného oceánu na Zemi, vymezí jeho polohu k okolním kontinentům -porovná daný oceán podle určitých kritérií s ostatními oceány, zejména podle rozlohy a hloubky -s pomocí mapy označí moře, patřící k vybranému oceánu, používá termíny vnitřní a okrajová moře -v mapě vyhledá nejdůležitější toky z úmoří vybraného oceánu -posoudí hospodářský význam uvedeného oceánu a jeho roli pro životní prostředí na Zemi - lokalizuje v mapě hlavní útvary a státy vybraného oceánu 	<p>Poloha, okrajová moře, ostrovy a souostroví, využití.</p>

8. ročník - dotace: 2, povinný

Evropa

výstupy	učivo
<p>• Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí mapy charakterizuje polohu kontinentu -porovná rozlohu s ostatními kontinenty -lokalizuje v mapě a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti (zálivy, průlivy, moře, poloostrovy, ostrovy, souostroví..) -s mapou zhodnotí výškovou členitost povrchu, pojmenuje nejdůležitější povrchové útvary -určí jednotlivá podnebná pásma a porovná podnebí v jednotlivých částech kontinentu, objasní vliv nadm. výšky na podnebí na konkrétním příkladě, objasní vliv moří a mořských proudů na podnebí, -v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění rostlinstva, krajin, živočišstva, charakterizuje jednotlivé typy zde zastoupených krajin -vyhledá v mapách hlavní říční toky, jezera, charekterizuje bezodtoké oblasti, určí jednotlivá úmoří -přiměřeně charakterizuje kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných států a oblastí -z různých médií zjišťuje stav současných problémů v regionech daného kontinentu -přiměřeně charakterizuje Evropskou unii, na konkrétních příkladech posuzuje výhody a nevýhody plynoucí z členství v této organizaci -využívá informace a data z různých geografických materiálů, diagramů, statistik -pracuje s tematickými mapami 	<p>Rozloha, poloha, hranice a členitost Evropy, povrch Evropy , podnebí a počasí v Evropě , vodstvo Evropy , vegetační pásma v Evropě, rozmístění obyvatelstva v Evropě, oblasti Evropy - jižní, západní, severní, východní a jihovýchodní, střední - a hospodářské poměry těchto oblastí, centra cestovního ruchu.</p> <p>Evropská unie</p>
průřezová témata	
VMEGS: ES, OES	
Česká republika	
výstupy	učivo
<p>• Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje zeměpisnou polohu, rozlohu, členitost a přírodní poměry a zdroje ČR 	<p>Přírodní poměry ČR v rámci Evropy- poloha, rozloha, povrch vodstvo rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Chráněná území a oblasti se znečištěným životním prostředím</p>

<p>-lokalizuje na mapách vybrané geografické objekty</p> <p>-posoudí na přiměřené úrovni počet a prostorovou organizaci obyvatelstva, jeho strukturu, dynamiku, charakterizuje sídelní poměry</p> <p>-hodnotí rozmístění hospodářských aktivit, sektorovou a odvětvovou strukturu hospodářství a jejich územní projevy a dopady</p> <p>-charakterizuje a na mapách lokalizuje vybrané regiony-kraje ČR a vymezuje jejich postavení a zvláštnosti v rámci republiky, porovnává je z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu a dalších kritérií</p> <p>-vymezuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, uvádí jedinečnosti a zvláštnosti ČR vůči okolnímu světu</p> <p>-uvádí příklady zapojení ČR do mezinárodních organizací</p> <p>-specifikuje polohu, přírodní a hospodářské poměry místního regionu</p> <p>-na základě osvojených znalostí vymezuje význam místního regionu v rámci ČR</p> <p>-hodnotí vyjímečnost, zvláštnosti a možnosti místního regionu a jeho vazby k vyšším územním celkům</p> <p>-aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny</p> <p>-uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu v krajině</p>	<p>Obyvatelstvo a sídla ČR</p> <p>Hospodářství ČR - průmyslová odvětví, zemědělství</p> <p>Doprava v ČR</p> <p>Služby obyvatelstvu, cestovní ruch</p> <p>Místní region</p> <p>Kraje ČR</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>EV: VČP</p>	

9. ročník - dotace: 1, povinný

Obyvatelstvo	
výstupy	učivo
<p>• Lidé na Zemi</p> <p>-zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi</p> <p>-nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů</p> <p>-objasní pojmy přirozený přírůstek, migrace, lokalizuje hlavní světové</p>	<p>Počet a rozmístění obyvatel na Zemi, územní pohyb obyvatelstva, rozmístění ras, národů a jazyků, světová náboženství, struktura obyvatelstva, městská a venkovská sídla.</p>

<p>emigrační a imigrační oblasti, konkretizuje příčiny těchto procesů</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozliší hlavní lidské rasy a míšence ras, objasní jejich rozmístění na Zemi -argumentuje proti rasistickým teoriím a názorům -zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin, lokalizuje je v mapách do konkrétních oblastí -vymezuje základní rozdíly a společné znaky světových náboženství, lokalizuje na mapách oblasti s těmito náboženstvími -posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidských sídel, pojmenuje základní znaky sídel -zhodnotí polohu uvedených měst vůči jiným sídlům a důležitým prvkům v krajině -vysvětlí pojmy urbanizace a suburbanizace, aglomerace a konurbace, uvádí konkrétní příklady, posuzuje vzájemnou návaznost a propojenost sídel městského typu -posoudí obecné výhody a nevýhody života ve městech a na venkově -uvádí příklady různé funkce měst, konkretizuje je na příkladech 	
Světové hospodářství	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Hospodářství -rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství států v jednotlivých složkách: prvovýroba, druhovýroba, služby -posoudí význam zemědělství pro lidstvo a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství -objasní jednotlivé faktory mající vliv na rozmístění zemědělské výroby ve světě -s pomocí map vymezí hlavní zemědělské oblasti světa a zdůvodní jejich specializaci -lokalizuje dva hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství: tajgy a trop.deštné lesy, uvádí příklady dřevin těchto oblastí -objasní vliv těžby dřeva na životní prostředí -zhodnotí strukturu a funkce světového hospodářství 	<p>Světové hospodářství-zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> -rybolov a lesní hospodářství - těžba nerostů - zpracovatelský průmysl - úloha dopravy v hospodářství <p>Služby obyvatelstvu - cestovní ruch Zahraniční obchod</p>

<ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje sektorovou a odvětvovou strukturu světového hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje -uvádí příklady vazeb mezi jednotlivými hospodářskými odvětvími -posuzuje hospodářská odvětví z hlediska jejich významu pro vybrané regiony a dopadu na životní prostředí -lokalizuje a charakterizuje hlavní průmyslová jádra světa a vyspělé průmyslové oblasti na jednotlivých kontinentech -rozděluje státy světa na - nejvyspělejší stržním hospodářstvím, středně vyspělé, nově industrializované, "asijské tygry", zaostalé -vyjádří svou představu nízké a vysoké životní úrovně -hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotlivých oblastí z hospodářského hlediska 	
Politická mapa světa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Politická mapa světa -pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým-suverénním státem, autonomním a závislým územím -vzájemně srovnává státy podle fyzikogeografických kritérií (rozloha, poloha, členitost pobřeží), rozlišuje různé aspekty polohy států -pojmenuje a vyhledá na mapě největší a nejlidnatější státy světa -objasní pojem státní hranice, rozlišuje hranice přírodní a umělé, rozlišuje pevninský, mořský a vzdušný průběh hranic -uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení -určí charakter ústavní role prezidenta ČR, srovná jeho pravomoci se státy s prezidentským typem vlády -uvádí příklady totalitních režimů ve světě, vysvětlí rozdíly mezi totalitou a demokracií 	<p>Politická mapa světa - poloha a rozloha států, státní hranice, státní zřízení, formy vlády, správní členění, odlišný stupeň rozvoje států, mezinárodní organizace</p>

<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje mezi unitárním a federativním státem -uvádí příklady rozdělení státu na menší správní celky, uvádí rozdíly v pravomocích státu a těchto menších celků, vysvětlí význam referenda -uvede názvy hlavních mezinárodních organizací, charakterizuje jejich význam 	
Současný svět	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Globální problémy lidstva -stručně charakterizuje hlavní globální problémy lidstva - terorismmus, chudoba a hlad, ekologické problémy, válečné oblasti -v médiích sleduje aktuální dění -lokalizuje na mapách hlavní oblasti s uvedenými problémy -vyjádří vlastní názor na příčiny a možný vývoj v oblastech s uvedenými problémy -zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení těchto konfliktů -lokalizuje na mapách nově vzniklé státy Evropy a světa po roce 1990 -zhodnotí příčin a důsledky těchto regionálních změn 	<p>Ohniska neklidu, válečné konflikty ve světě, terorismus, ekologické problémy Nové státy na mapě světa</p>
Ekologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Krajina a životní prostředí -používá s porozuměním pojmy: ekosystém, biosféra, krajinná sféra -rozlišuje krajiny jako různě velké části pevniny s určitými znaky, rozlišuje mezi přírodní a kulturní krajinou, uvádí konkrétní příklady -stručně charakterizuje světové ekologické problémy : znečištění oceánů a moří, znečištění atmosféry, ničení tropických pralesů, přelidnění a hlad -objasní funkce velkoplošných i maloplošných chráněných oblastí v Česku i ve světě, lokalizuje je na mapách 	<p>Krajina, krajinná sféra Světové ekologické problémy - vliv činnosti člověka na krajinu Ochrana přírody</p>

-vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí	
průřezová témata	
EV: ŽP	

4.4 Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

4.4.1 Informační a komunikační technologie

Učební plán předmětu

Ročník	4	6
Dotace	1	1 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

4. ročník - dotace: 1, povinný

Informace, informační zdroje	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Informace, informační zdroje <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pojem informace, vyjmenuje základní druhy informací, orientuje se v základních informačních zdrojích, zná funkce operačního systému 	Informace, informační zdroje, operační systémy
Hardware a software	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • hardware a software <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pojmu hardware a software • periferní zařízení počítače <ul style="list-style-type: none"> - využívá nejběžnější periferie počítače (tiskárna, sluchátka,) 	Pojem hardware a software. Součásti počítače (výstupní zařízení, vstupní zařízení, základní jednotka), nejběžnější periferie (tiskárna, sluchátka, skener ...)
Základy práce se soubory a složkami	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • základy práce se soubory a složkami <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. - dokáže využít vzorový soubor ze síťového disku a uložit do své složky - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	Pojem soubor a složka (pouze intuitivně), význam souborů a složek pro práci. Struktura složek a disků v počítačové stanici a v místní počítačové síti. Význam disků a složek v místní počítačové síti. Pracovní složka uživatele. Formáty souborů.
Ochrana dat, archivace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana dat, archivace <ul style="list-style-type: none"> - chrání svá data správným ukládáním, archivací - respektuje pravidla ochrany informací. 	Ukládání souborů, struktura složek, vyhledávání souborů, ochrana dat, archivace

- ovládá základní postupy archivace.	
Základy grafiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • základy grafiky - dokáže otevřít vzorový obrázek, udělat v něm úpravy a uložit do své pracovní složky - pracuje s obrázkem v grafickém editoru 	Pracovní prostředí programu Malování (opakování ze 3.ročníku). Vytvoření jednoduchého obrázku v programu Malování (opakování ze 3.ročníku). Otevření libovolného obrázku v programu Malování a jeho uložení do své složky. Složitější editační nástroje.
Internet	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • internet - na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. - z webovské stránky dokáže uložit obrázek. • základy vyhledávání na internetu - vyhledá na www informace pomocí zadání adresy a katalogu vyhledávačů - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích 	Pojem Internet, WWW (opakování ze 3.ročníku). Základní orientace v internetovém prohlížeči (opakování ze 3.ročníku). Struktura adresy www stránky. Zobrazení stránky pomocí zadání internetové adresy. Pojem portál, nejběžnější portály (Seznam, Atlas, Centrum ...). Základy vyhledávání www stránek pomocí katalogu portálů a pomocí vyhledávacího řetězce. Využití obrázků nalezených na Internetu (uložení obrázku do své složky, kopie obrázku pomocí schránky do grafického editoru)
Elektronická pošta	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • elektronická pošta Dokáže si zřídit poštovní účet a měnit jeho nastavení. Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu. Dokáže pracovat s přílohami el.pošty 	Poštovní schránka, uživatelské jméno, heslo. Struktura adresy el.pošty. Registrace schránky el.pošty. Prostor el.pošty (složky pro práci s poštou, nastavení pošty ...). Vytvoření nové zprávy, funkce odpovědět a předat dál. Adresář (kontakty) a jeho využití. Práce s přílohami el.pošty. Organizace zpráv (mazání, přesouvání do složek ...)
Základy editace textu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • základy editace textu - v textovém editoru dokáže napsat krátký text a uložit jej do své složky - pracuje s textem v textovém editoru 	Základy editace textu v programu Poznámkový blok (opakování ze 3.ročníku). Vytvoření textového souboru, uložení, opětovné otevření, uložení pod jiným jménem v programu Poznámkový blok (opakování ze 3.ročníku, opakování pojmu soubor a složka). Pracovní prostředí textového editoru Word (Open Office Writer). Základy editace

a formátování textu v textovém editoru Word (Open Office Writer)

6. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Hardware a software	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> hardware a software <p>Dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače. Dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem nejběžnější zařízení. Dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží.</p>	<p>Pojem hardware a software (opakování ze 4.ročníku). Součásti počítače (výstupní zařízení, vstupní zařízení, základní jednotka). Nejběžnější součásti počítače a jejich význam (procesor, operační paměť, pevný disk ...) Nejběžnější periferie (tiskárna, sluchátka, skener ...) (opakování ze 4.ročníku). Základní rozdělení software (freeware, shareware, licencovaný software, trial verze...)</p>
Základy práce se soubory a složkami	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> práce se soubory a složkami <p>Zná pojem soubor a složka, orientuje se ve struktuře složek a ovládá základní operace se soubory a složkami (přejmenování, vytvoření, kopie, přesun...)</p>	<p>Pojem soubor a složka (využití opakování ze 4.ročníku). Struktura složek a disků v počítačové stanici a v místní počítačové síti (opakování ze 4.ročníku). Okno složky. Základní operace ze soubory a složkami (vytvoření složky, přejmenování souboru a složky, kopie, přesun, smazání)</p>
Internet	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> internet <p>Zná základní služby internetu a ví k čemu se používají. Nezaměňuje pojmy internet web, e-mail atd. Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledávání na internetu <p>Ovládá nejčastější způsoby vyhledávání na internetu (katalog, zadání adresy, vyhledávání fulltextem ...) Zpracovává informace z Internetu v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<p>Pojem Internet a WWW (opakování ze 4.ročníku). Základní služby internetu – WWW a e-mail. Vyhledávání v síti WWW (opakování ze 4.ročníku). Informace na WWW (oficiální stránky úřadů a institucí, stránky zájmových činností, zavádějící a nepravdivé informace, nebezpečné informace).</p>
Elektronická pošta	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> elektronická pošta 	<p>Poštovní schránka, uživatelské jméno, heslo. Struktura adresy el.pošty. Registrace</p>

<p>Dokáže si zřídit poštovní účet a měnit jeho nastavení. Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu. Dokáže pracovat s přílohami el.pošty</p>	<p>schránky el.pošty. Prostředí el.pošty (složky pro práci s poštou, nastavení pošty ...). Vytvoření nové zprávy, funkce odpovědět a předat dál. Adresář (kontakty) a jeho využití. Práce s přílohami el.pošty. Organizace zpráv (mazání, přesouvání do složek ...)</p>
<p style="text-align: center;">Práce s textem</p>	
<p style="text-align: center;">výstupy</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>
<p>• práce s textem</p> <p>V textovém editoru dokáže formátovat text včetně dodržení základních typografických pravidel, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Využívá i některé pokročilejší funkce textového editoru (tabulky, číslování, textová pole ...)</p>	<p>Pracovní prostředí textového editoru Word (Open Office Writer) – (opakování ze 4.ročníku). Základy editace a formátování textu v textovém editoru Word (Open Office Writer) - (opakování ze 4.ročníku). Pojem odstavce. Formátování odstavce. Kopie a přesun textu. Tabulátory. Tabulky. Odrážky a číslování. Vložení obrázku do textu a jeho nastavení.</p>
<p style="text-align: center;">Práce s tabulkami</p>	
<p style="text-align: center;">výstupy</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>
<p>• tabulky</p> <p>Ovládá práci s tabulkovým editorem. Vkládá data do buněk tabulky, ovládá základy práce se vzorci a funkcemi Vytvoří jednoduchý graf</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pracovní prostředí tabulkového editoru Excel (Open Office Calc). - Základní pojmy a činnosti - Typy dat - Základní vzorce - Přesun a kopie buněk - Formátování tabulky - Jednoduché funkce (suma, průměr ...) - Grafická prezentace dat

4.5 Člověk a jeho svět

Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Je zaměřena do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, přírodní jevy, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů a pro 1. - 5. ročník byl vytvořen jeden předmět - Člověk a jeho svět.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Cílem tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pracují s názornými pomůckami, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích
- poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

4.5.1 Člověk a jeho svět

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5
Dotace	2	2	2 + 1	3	3 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny					

1. ročník - dotace: 2, povinný

Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
<p>• Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná bezpečnou cestu do školy a zpět, název školy - poznává a orientuje se v prostorách školy - dokáže říci, co se děje v jednotlivých částech školy - ví, co je školní režim a řád, zná pracovní návyky ve vyučovací hodině - zná hygienické návyky o přestávce, při stravování, - uklidí po sobě pracovní místo, rychle a samostatně se převlékne do cvičeb. úboru - zvládne si připravit učební pomůcky, ví, jak správně sedět při čtení a psaní - zná základy slušného chování, ví, jak se chovat ke spolužákům, k dospělým, k cizím lidem - všímá si okolí školy, vnímá krajinu a orientuje se v ní - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu 	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsem školák, prostory školy, orientace ve škole, třída, znalost pravidel a rolí ve škole - pracovní a odpočinkové návyky - osvojování forem vhodného chování - bezpečná cesta do školy, nebezpečná místa <p>Obec</p> <ul style="list-style-type: none"> - blízké okolí školy - charakteristika místa bydliště (obchody, služby, typy sídel,..) - základní pravidla účastníků silničního provozu (chování chodců, přecházení vozovky) - nejdůležitější telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče, umět telefonicky přivolat jejich pomoc
Lidé kolem nás	
výstupy	učivo

<p>• Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulace - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole <p>-rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,rozdělení rolí v rodině</p> <p>-zná práva a povinnosti členů rodiny</p> <p>-dokáže vyprávět o rodinném prostředí a životě rodiny,jejích zvycích a společné činnosti členů rodiny</p> <p>- používá peníze v běžných situacích, ví, co je kapesné a zná ceny nejběžnějšího zboží v obchodě</p> <p>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Rodina, domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy v rodině,významné události v rodině, - soužití lidí, chování lidí <p>Já a moje okolí - charakteristiky dětí (rozdíly, podobnosti), život a vzdělávání dětí v různých částech světa,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pocity lidí v různých situacích, soužití a chování lidí - rozvoj empatie <p>Pravidla (ve třídě, ve společnosti Hospodaření , ceny zboží - obchod Povolání , volný čas</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>VDO: OSŠ MuV: LV</p>	
<p>Lidé a čas</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p>• Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v čase, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost -zná dny v týdnu, orientuje se v kalendáři -jmenuje měsíce v roce a přiřazuje je ročním obdobím <p>- využívá časové údaje při řešení situací v denním životě</p> <p>-čte a nastavuje časové údaje na ciferníku</p> <p>-rozlišuje hodiny ciferníkové a digitální</p> <p>-orientuje se v čase - ví, co znamená teď, před chvílí, zítra, včera,....,</p>	<p>Orientace v čase a časový řád.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dny pracovní, dny volna, dny v týdnu, měsíce, rok, kalendář - roční období - základní orientace v čase (teď, před chvílí, zítra,...) - měření času - hodiny (ciferníkové i digitální), práce s ciferníkem - čtení a nastavování časových údajů v celých hodinách

-orientuje se v kalendáři	
Rozmanitost přírody	
výstupy	učivo
<p>• Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede vyprávět o změnách v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy - rozeznává konkrétní stromy v okolí školy - vyjmenuje jednotlivé části těla rostlin a části stromů - třídí plody na ovoce a zeleninu - třídí zvířata na domácí a volně žijící - zná názvy domácích zvířat a jejich mláďat - ví, jak pečovat o přírodu a jak ji chránit, jak se v přírodě chovat - zkoumá společné a rozdílné vlastnosti u skupiny známých látek - třídí a recykluje odpad 	<p>Příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích, počasí - kalendář přírody - pozorování přírodnin - stavba rostlinného těla - běžné stromy (části stromu, stromy jehličnaté a listnaté) - jarní květiny - správné chování v přírodě, ochrana přírody <p>Ovoce a zelenina</p> <p>Zvířata - domácí, volně žijící, domácí mazlíčci</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby zvířat, péče o zvířata, důvody chovu zvířat <p>Význam vědy - postupy zkoumání a vedení záznamů</p> <p>Materiály kolem nás - vlastnosti a použití</p> <p>Třídění a recyklace odpadů</p>
průřezová témata	
EV: ZPŽ	
Člověk a jeho zdraví	
výstupy	učivo
<p>• Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle (části lidského těla, smysly, chrup) - zná pravidla zdravé výživy, sestaví jednoduchý jídelníček - rozlišuje pojmy zdraví a nemoc, vyjmenuje některé běžné nemoci a ochranu proti nemocem 	<p>Lidské tělo - části lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - smysly, smyslové orgány, chrup <p>Výživa - pravidla zdravé výživy a následky jejich nedodržování, zdravá svačina</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení jednoduchého jídelníčku <p>Péče o zdraví - zdraví a nemoc, běžné nemoci, ochrana proti nemocem, chování u lékaře, v nemocnici</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena - základní hygienické návyky, péče o zevnějšek

<ul style="list-style-type: none"> - ví, kdo je to lékař, pacient, zdravotní sestra, nemocnice, čekárna, ordinace, lékárna, zubní lékař - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných - dokáže požádat o pomoc dospělé, nevyhledává nebezpečné situace, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení času 	<p>Nebezpečné situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělé. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek.</p>
průřezová témata	
OSV: SaS, MV	

2. ročník - dotace: 2, povinný

Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme -orientuje se ve školním prostředí -projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků -dokáže řešit jednoduché dopravní situace ve známém prostředí -pozná dopravní značky a dopravní prostředky -vnímá okolí, krajinu a orientuje se v ní -začlení svou obec do příslušného kraje -dodržuje zásady bezpečného chování, dovede odmítnout komunikaci s neznámými osobami 	<p>Obec a krajina kolem ní</p> <ul style="list-style-type: none"> - obec - její části, poloha v krajině, významné budovy a místa - popis polohy v prostoru, použití plánu - světové strany - jejich určování <p>Dopravní výchova - dopravní síť v okolí školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky prostředky, dopravní značky a jejich rozdělení - pravidla upravující chování cyklisty, povinná výbava cyklisty v silničním provozu - bezpečné chování cestujícího v autě, hromadné dopravě <p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydliště a jeho okolí, dům - jeho členění a označení, byt - místnosti, vybavení - společné činnosti rodiny vytvářející pocit domova - hlavní město
průřezová témata	
VMEGS: OES	
Lidé kolem nás	

výstupy	učivo
<p>• Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v rodinných vztazích - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - reaguje adekvátně na pokyny dospělých - zná pravidla slušného chování 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuz.vztahy, práva a povinnosti členů rodiny - významné události v rodině - společné činnosti a domácí práce v rodině <p>Základní společenská pravidla chování mezi lidmi - ve škole, doma, na veřejnosti</p>
průřezová témata	
<p>MuV: EP MeV: IVMSR</p>	
Lidé a čas	
výstupy	učivo
<p>• Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase podle hodin - osvojí si časový řád - den, týden, měsíc, rok - vyjmenuje roční období a orientuje se ve zvycích a tradicích vztahujících se k nim - zná rozdíl mezi minulostí, současností a budoucností - vnímá rozdíl mezi prací a volným časem (dítě, dospělí) 	<ul style="list-style-type: none"> - části dne, druhy hodin - orientace podle hodin (hodina, půlhodina, čtvrt hodina, minuta, sekunda), měření času - termíny (včera, dnes, zítra) - kalendář - kalendářní rok, roční období, měsíce, druhy kalendáře - souvislosti s ročními obdobími, zimními svátky, Vánoce, Nový rok - sledování významných dat (v rodině, škole, státě) - letopočet, současnost, minulost, budoucnost, generace, denní režim, roční období.
Rozmanitost přírody	
výstupy	učivo
<p>• Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná životní podmínky rostlin a živočichů, chápe význam správného chování v přírodě - dokáže vyjmenovat proměny přírody v průběhu roku - seznámí se se změnami v živočišné říši během roku - poznává hospodářská zvířata a zná jejich význam pro člověka 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích - pozorování živočichů a rostlin - stavba těla rostlin a živočichů - živočichové ve volné přírodě, péče o živočichy v zajetí - správné chování v přírodě, ochrana přírody - přírodní subkultury - louka, pole, les, voda

- rozliší přírodní subkultury	
průřezová témata	
EV: E	
Člověk a jeho zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho zdraví - vyjmenuje základní části lidského těla a základní vnitřní orgány - vyjmenuje lidské smysly - seznámí se stavbou a funkcí lidské kostry - vnímá rozdíl mezi nemocí a úrazem - zná zásady svědectví při úrazu - seznámí se s vybavením lékárničky - osvojuje si základní hygienické návyky a chápe jejich význam 	<p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování jednotlivých částí lidského těla podle skutečnosti a obrázků - lidské smysly - nejdůležitější vnitřní orgány - základní části lidské kostry <p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam péče o zdraví, předcházení nemocem a úrazům - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - rozdíl mezi nemocí a úrazem - základní hygienické návyky - lékárnička - význam, základní vybavení - zdravá výživa - pestrost stravy, kultura stolování, denní stravovací a pitný režim - orientace v základních lidských potřebách
průřezová témata	
EV: ŽP	

3. ročník - dotace: 2 + 1, povinný

Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Místo kde žijeme - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, bydlení, bydliště a jeho okolí, orientace v nejbližším okolí bydliště - orientace v krajině, určování hlavních světových stran - ochrana životního prostředí, chování v přírodě - povrch krajiny, názvy místních lokalit - pozorování krajiny v terénu - název a části obce, poloha v krajině, orientační body, význačné budovy a místa - hospodářský, kulturní a společenský život - životní prostředí

a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast, armáda ČR <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy a komunikace, osvojování vhodného chování a pravidel slušného chování - národnostní menšina, cizinec - bezpečná cesta do školy, dopravní značky (cyklista) - nebezpečné situace ve škole a v okolí školy - riziková místa a situace
---------------	--

průřezová témata

EV: VČP

Lidé kolem nás

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Lidé kolem nás <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, širší příbuzenské vztahy - společné činnosti, mezigenerační vztahy - funkce rodiny, neúplné rodiny a děti bez vlastní rodiny - vyjadřování lásky a náklonnosti v rodině

průřezová témata

OSV: PL

VDO: OOSS

Lidé a čas

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Lidé a čas <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> - určování času podle hodin - určování dne a stanovení data - používání kalendáře - čas, základní jednotky času - minulost, současnost, budoucnost v našem životě (bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny), historie regionu - práce, zaměstnání, volný čas - duševní a fyzická práce

soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	
Rozmanitost přírody	
výstupy	učivo
<p>• Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - rozřídí některé přírodniny podle nápadného znaku, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, zná běžné zástupce živočichů, rostlin, hub - chápe význam správného chování v přírodě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - podnebí a počasí, informace o počasí, změny počasí v průběhu roku - vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, přírodní rovnováha - ochrana životního prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy <p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výrobky) - změny látek a jejich skupenství - vlastnosti látek - vzduch (vlastnosti, složení, proudění, význam) - voda (výskyt, vlastnosti, formy, oběh vody v přírodě, čistota vody) - půda (složení půdy, vznik, vlastnosti, druhy, ochrana půdy) - Slunce a Země (postavení Země ve vesmíru, den a noc, význam Slunce pro živé organismy) <p>Živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života, části těl rostlin, pěstování druhů zeleniny a okrasných rostlin v interiéru nebo exteriéru, poznávání a určování běžně známých hospodářských rostlin) - houby (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života, části těla houby, jedovaté houby) - živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života, stavba těla známých živočichů, význam v přírodě a pro člověka, živočichové ve volné přírodě a v zajetí, chráněné a ohrožené druhy živočichů)
průřezová témata	
EV: E	

člověk a jeho zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho zdraví - vyjmenuje společné znaky, potřeby a projevy člověka - rozlišuje odlišnost muže a ženy - orientuje se ve stavbě lidského těla - má povědomí o zdravém životním stylu - zvládá ošetřit drobná poranění - dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu 	<p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - společné a odlišné znaky, pohlavní rozdíly - stavba lidského těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - změny lid. těla v průběhu života - vývin jedince - základy lidské reprodukce - etnická stránka sexuality <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy - pitný režim - vliv stravování na zdraví - zdravý jídelníček - prevence nemocí a úrazů <p>Základní pravidla silničního provozu, dopravní značky</p>

4. ročník - dotace: 3, povinný

Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme Místo kde žijeme - určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině - určí světové strany v přírodě, rozlišuje typy map a vyhledá v nich jednoduché údaje - zná orgány stát. moci, stát. symboly - zná pojem nadmořská výška - najde na mapě velké řeky, jezera a rybníky v ČR - zná název svého kraje a krajského města - najde ČR na mapě Evropy - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím - charakterizuje podnebí ČR - orientuje se v pojmech povodí, rozvodí, úmoří - chápe rozdíl mezi jezerem a rybníkem 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov, v němž žijeme. Naše nejbližší okolí - poloha v krajině, minulost a současnost obce, vyznačné budovy, dopravní síť.</p> <p>Vybrané regiony ČR - surov. zdroje, výroba, služby, obchod.</p> <p>Zemský povrch, jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany.</p> <p>Podnebí, povodí, rozvodí.</p> <p>Hlavní město a jeho historie.</p> <p>Jednotlivé kraje naší vlasti - povrch, poloha, hospodářství.</p> <p>Měřítko mapy, poledníky, rovnoběžky.</p> <p>Pohoří, vrchoviny a nížiny - rozdíly mezi nimi.</p> <p>Historie Prahy.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní město ČR - zná i vypráví pověst o založení Prahy - vyjmenuje významné kulturní i vzdělávací instituce, průmyslové podniky - ukáže na mapě jednotlivé kraje naší vlasti - charakterizuje jednotlivé kraje - vyhledá na mapě významná města a řeky - popíše průmysl a zemědělství jednotlivých krajů - ukáže sousední státy - ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko - zná význam měřítka mapy - ukáže poledníky a rovnoběžky - využívá znalosti o jednotlivých krajích i v jiných předmětech - orientuje se v mapě a ukáže významná pohoří, vrchoviny a nížiny - připraví referát na dané téma s využitím různých zdrojů - vysvětlí rozdíly mezi pohořími, vrchovinami a nížinami 	
Lidé kolem nás	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Lidé kolem nás Lidé kolem nás - zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR - zná oficiální název ČR a správně ho píše - orientuje se ve státním uspořádání ČR a ve státních symbolech -zná významná místa a kulturní památky svého kraje - vypráví některé regionální pověsti - zná některé postavy ze Starých pověstí českých 	<p>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, pomoc nemocným a sociálně slabým apod.</p> <p>Chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům</p> <p>Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné.</p> <p>Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku, včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.</p> <p>Kultura. Základní globální problémy.</p> <p>Naše vlast. Domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly.</p>
Lidé a čas	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Lidé a čas Lidé a čas 	<p>Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet.</p> <p>Současnost a minulost v našem životě.</p> <p>Regionální památky. Báje, mýty, pověsti.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy - běžně využívá různých informačních zdrojů (knihovny, sbírky muzeí, galérie, média) <p>pro pochopení minulosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje současné a minulé, orientuje se v pojmech minulost a současnost naší vlasti - srovnává způsob života našich předků a lidí dneška - zná regionální specifika jednotlivých krajů - zná význam státních svátků 	<p>Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.</p>
---	--

Rozmanitost přírody

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírody <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí některé konkr.činnosti člověka v přírodě,rozlišuje aktivity, které mohou přírodu i zdraví člověka poškodit - zná jednotlivá roční období i měsíce - vyjmenuje společenstva živočichů (spol.polí, spol.vod, spol.lesů.....) a některé živočichy v nich žijící - pozná některé rostliny patřící do jednotlivých společenstev - umí hovořit o tom, jak někteří živočichové a rostliny přežívají roční období - zná u nás nejčastěji se vyskytující horniny a nerosty (žula,vápenec,pískovec,křemen...) - určuje základní jednotky některých veličin (délka, hmotnost, teplota, čas) - chápe rozdíl mezi hospodářskými zvířaty a domácími mazlíčky - vypráví o tom,cose děje v přírodě v létě, které ovoce kdy dozrává - dokáže stručně popsat význam přírody pro člověka a jeho život na Zemi 	<p>Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí, počasí.</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody.</p> <p>Živočišstvo polí, luk a lesů.</p> <p>Živočichové a rostliny v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Horniny a nerosty u nás.</p> <p>Základní veličiny a jejich jednotky.</p> <p>Domácí zvířata.</p> <p>Ovzduší, vodstvo, půda, rostlinstvo, živočišstvo.</p>

průřezová témata

EV: ZPŽ

Člověk a jeho zdraví

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho zdraví 	<p>Osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení.</p>

<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánuje svůj čas, ekonomicky ho využít - uplatňuje způsoby chování v modelových situacích, při mimoř. událostech, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - chová se ohleduplně ke starším lidem i k lidem opač. pohlaví - rozdělí si účelně svůj čas mezi povinnosti, zábavu a odpočinek - rozumí pojmu zdravý životní styl - chápe nebezpečí škodlivých návyků a jejich dopad na lidské zdraví - hovoří o tom, jak preventivně pečovat o své zdraví 	<p>Návykové látky a zdraví. Ochrana zdraví v situacích ohrožení. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém. Chování ke starším lidem, k osobám opačného pohlaví. Organizace času mezi povinnosti, zábavu a odpočinek. Zdravý životní styl. Škodlivé návyky, prevence.</p>
--	--

5. ročník - dotace: 3 + 1, povinný

Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
<p>• Místo, kde žijeme Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí polohu svého bydliště, určí světové strany na mapě i v přírodě - rozlišuje zákl. typy map, náčrty, plány - orientuje se na mapě České republiky, nachází na mapě polohu jednotlivých krajů - poznává význam průmyslu v jednotlivých krajích, jejich nejdůležitější zemědělské plodiny - umí s pomocí mapy porovnat hustotu osídlení, průmysl a zalesnění jednotlivých krajů - seznamuje se s pojmy vláda, parlament, zákon, rozlišuje hlavní orgány a některé zástupce státní moci, symboly státu, jejich význam - pamatuje si letopočet vzniku ČR, zná jméno našeho prvního prezidenta a současného prezidenta - zná a ukáže státy EU, je schopen státy EU stručně charakterizovat, nachází na mapě jejich hl. města a určuje jejich polohu vzhledem k ČR 	<p>Domov, v němž žijeme. Naše okol. i poloha v krajině, minulost, současnost obce, významné budovy, dopravní síť. Orgány státní moci (vláda, parlament), státní symboly. Vybrané regiony - surov. zdroje, výroba, služby, obchod. ČR- co o ní víme. Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování. Mapy obecně zeměpisné a tématické (VLASTIVĚDA). Domov - prostředí domova. Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, půda, rostliny a živočichové. Životní prostředí - působení člověka na přírodu a naopak (PŘÍRODOVĚDA).</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury - porovnává způsob života doma a v jiných zemích 	
průřezová témata	
VMEGS: ES	
Lidé kolem nás	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Lidé kolem nás Lidé kolem nás - orientuje se v základních mezilidských vztazích - rozlišuje zákl. formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy - popíše způsob života v pravěku - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - zná a dodržuje pravidla slušného chování ve škole, učí se lidskému řešení při různých nedorozuměních mezi dětmi - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - obhájí při konkrétních situacích své názory a vhodně argumentuje 	<p>Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, obchod, pomoc nemocným a sociálně slabým. Chování lidí - principy demokracie. Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.</p> <p>Právo a spravedlnost. Kultura. Základní globální problémy (VLASTIVĚDA). Rodina - soužití lidí. Chování lidí. Základní globální problémy (PŘÍRODOVĚDA). Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura.</p>
průřezová témata	
OSV: RSP VDO: OSŠ MuV: PSSS EV: VČP	
Lidé a čas	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Lidé a čas Lidé a čas 	<p>Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji, seznamuje se s prací knihoven, muzeí, galerií a jiných inf. zdrojů - orientuje se v hlavních reáliích naší minulosti i současnosti - srovnává a hodnotí způsob života našich předků - zná a časově zařadí pojmy Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jagellonci, 1. svět. válka, 2. světová válka (důsledky války), stav společnosti po válce až do současnosti - zná významné osobnosti a zařadí je do přísluš. období, zná význam státních svátků - popíše charakter. rysy způsobu života v pravěku, středověku a novověku 	<p>Současnost a minulost v našem životě. Regionální památky. Báje, mýty, pověsti. Základní vlast. pojmy. Významné osobnosti - Karel IV., Jan Hus, T.G.Masaryk (VLASTIVĚDA). Průběh lidského života. Změny přír. společenstev během roku (PŘÍRODOVĚDA). Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby během lidského života.</p>
Rozmanitost přírody	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírody Rozmanitost přírody - zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - najde souvislosti mezi konečným stavem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o naší planetě jako součásti vesmíru rozdělení času a střídání ročních období - zná a popíše základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy známých skupin - využívá klíče a atlasy - rozlišuje aktivity, které poškozují životní prostředí i zdraví člověka - provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní jeho pokus, vyhodnotí a vysvětlí jeho výsledky - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<p>Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody. Prevence (VLASTIVĚDA). Látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch. Nerosty, horniny, půda. Vesmír a Země. Rostliny, houby, živočichové - znaky, život.potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam pro člověka. Rovnováha v přírodě, zákl.společenstva. Ochrana přírody (PŘÍRODOVĚDA). Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.</p>
průřezová témata	

EV: VČP	
Člověk a jeho zdraví	
výstupy	učivo
<p>• Člověk a jeho zdraví Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelně plánuje svůj čas - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a rozpozná život ohrožující zranění - chová se ohleduplně ke starším lidem, k opačnému pohlaví atd. - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení jeho základních funkcí - zná a popíše jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - orientuje se ve vývojových stádiích jedince před i po narození - ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc - orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<p>Osobní bezpečí, situace hromad. ohrožení. Lidské tělo - základ. stavba a funkce. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, zákl. lidské reprodukce, vývoj jedince.</p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sex. výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa.</p> <p>Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. (PŘÍRODOVĚDA)</p> <p>Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrany před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), první pomoc při drobných poranění, osobní, intimní a duševní hygiena.</p>
průřezová témata	
OSV: SRaSO	

4.6 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání

a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení

pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými

a literárními prameny i s texty různého zaměření

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku

prosazení sebe sama

- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků,

k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém

textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

7 Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické,

pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným

jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/ jí bezprostředně týkají

(např. základní informace o něm/ ní a jeho/ její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat

prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých

a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti

týkající se jeho/ jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním

potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se

informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí

odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

4.6.1 Anglický jazyk

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	0 + 2	0 + 2	3	3	3	3	3	3	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ročník - dotace: 0 + 2, povinný

Jazykové prostředky	
výstupy	učivo
<p>• Řečové dovednosti</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkajícího se jeho, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Zapojí se do velmi jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Reprodukuje krátkou říkanku, písničku.</p> <p>Opakuje jednoduché věty.</p>	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická podoba jazyka, odlišnosti od češtiny - mezinárodní slova - fonetická nápodoba <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopisné odlišnosti <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové hry - vazba to be /to have/ - vazba there is
Komunikační situace	
výstupy	učivo
<p>• Poslech s porozuměním</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí obsahu krátkého jednoduchého mluveného textu nejlépe s vizuální oporou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatizace jednoduchých příběhů - Rodina - členové rodiny - Barvy - Číslovky do 10 - Říkanky, rébusy
Tematické okruhy	
výstupy	učivo
<p>• Čtení s porozuměním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rodina - Škola

<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Čte slova v učebnici se správnou výslovností a rozumí jim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zvířata - Dům/byt - Oslava (narozeniny, vánoce) - Hračky - Seznámení se svátky v anglicky mluvících zemích: vánoce
--	--

2. ročník - dotace: 0 + 2, povinný

Jazykové prostředky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Řečové dovednosti <p>Recituje jednoduché říkanky</p> <p>Správně vyslovuje</p> <p>Správně vyslovuje získanou slovní zásobu</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky, dokáže se i sám zeptat..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost - výslovnost anglické abecedy - Pravopis - základní slovní zásoba - Gramatika - Základní gramatické struktury - Pozdravy, uvítací fráze v Británii, jednoduché pokyny - Vánoce, Velikonoce - slavení svátků v Británii - Anglická vlastní jména
Komunikační situace	
výstupy	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - Pozdrav, poděkování, představení - Osobní otázky - Slovesné vazby - to be, to have
Tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu na osvojovaná témata.</p> <p>Rozumí krátkým textům s vizuální oporou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Domov, škola, rodina, volný čas, zájmy - Příroda - Tradice, zvyky. - Oblečení.

3. ročník - dotace: 3, povinný

Jazykové prostředky	
výstupy	učivo
<p>• Řečové dovednosti</p> <p>Napodobuje slova a kratší věty po učiteli a audio kazetě.</p> <p>Rozumí otázkám pronesených v běžné rychlosti v souvislosti s probíranými tématy.</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení , se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Dokáže krátce pohovořit o sobě, rodině a volném čase.</p> <p>Hláskuje své jméno.</p> <p>Reprodukuje krátké písničky a říkanky.</p>	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napodobení anglické intonace - Základní pravidla výslovnosti <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravopis produktivně osvojených slov <p>Gramatika -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Členy podstatných jmen, předložky místa, jednotné a množné číslo podstatných jmen - to be - oznam. věta, otázka, zápor - některá přivlastňovací zájmena
Komunikační situace	
výstupy	učivo
<p>• Poslech s porozuměním</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého a krátkého mluveného textu, obvykle s vizuální oporou.</p> <p>Vyslechnuté informace řadí do tabulek , doplní prázdné gaps o novou informaci.</p> <p>S vizuální oporou doplňuje poslechová cvičení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní rozhovory - jméno, věk, apod. - Ve škole - Domov - Přídavná jména /vlastnosti/
průřezová témata	
MuV: KD, PM	
Tematické okruhy	
výstupy	učivo
<p>• Čtení s porozuměním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Škola, pomůcky ve škole. - Narozeniny.

<p>Rozumí krátkým, jednoduchým textům z běžného života.</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v textu.</p> <p>Čte nahlas, dodržuje správnou intonaci.</p> <p>Používá slovník.</p>	<p>- Dům / byt, tělo, oblečení</p>
--	------------------------------------

4. ročník - dotace: 3, povinný

Jazykové prostředky	
výstupy	učivo
<p>• Řečové dovednosti</p> <p>Napodobuje intonaci věty</p> <p>Rozpozná a reaguje na pokyny ve třídě.</p> <p>Pohovoří o aktivitách v době prázdnin, o víkendech i ve škole.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Reaguje na otázky.</p>	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napodobení anglické intonace - Základní pravidla výslovnosti <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravopis produktivně osvojených slov - Velká písmena <p>Gramatika -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Členy podstatných jmen, předložky místa, jednotné a množné číslo podstatných jmen - Přivlastňovací zájmena - Existenciální vazba there is, are - Významová slovesa - základn - klíčová - to can, cannot <p>- can, cannot</p>
Komunikační situace	
výstupy	učivo
<p>• Poslech s porozuměním</p> <p>Reprodukuje anglický text v mateřském jazyce</p> <p>Dramatizuje krátký příběh.</p> <p>Vytvoří jednoduchý dialog.</p> <p>Vypracuje poslechová cvičení, sestaví na základě získaných informací vlastní sdělení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozhovory týkající se zálib a volného času - Zjišťování a mluvení o dovednostech

Tematické okruhy	
výstupy	učivo
<p>• Čtení s porozuměním</p> <p>Dokáže vyhledat v textu potřebné informace.</p> <p>Čte správně a porozuměním texty v učebnici, krátké komiksy.</p> <p>Použije vyhledané informace z textu pro vysvětlení gramatiky nebo i pro vlastní sdělení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hračky, nábytek, tělo. - Moji přátelé, zvířátka. - Informace o anglicky mluvících zemích, odlišnosti běžného anglického života - doprava, pošta, telefon, policie. - Britský a český způsob stravování
průřezová témata	
MuV: KD	

5. ročník - dotace: 3, povinný

Jazykové prostředky	
výstupy	učivo
<p>• Řečové dovednosti</p> <p>Rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího, které souvisí s organizací vyučovacího procesu.</p> <p>Rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího, které mohou obsahovat i několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu.</p> <p>Porozumí běžnému sdělení z každodenního života .</p> <p>Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p> <p>Vyhledá v jednoduchém textu potřebné informace a vytvoří odpověď.</p> <p>Klade otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovědět na ně.</p> <p>Sděluje a ptá se na adresu, telefon, zájmy. Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se</p>	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abeceda - Množné číslo i nepravidelných podst. jmen - Samohlásky - Souhlásky - Intonace otázek zjišťovacích a doplňovacích - 3. osoba přítomného času <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravopis číslovek <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky 0 až 100 - slovní spojení člen - přídavné jméno - podstatné jméno - množné číslo pravidelné, nepravidelné - předložky - základní informace o stupňování přídavných jmen, nejméně frekventovanější výrazy - ukazovací a přivlastňovací zájmena - to be, skladba věty jednoduché, nutnost vyjádřit podmět - přítomný čas prostý významových sloves - určování času - základní pravidla užívání členů

<p>s dospělým i kamarádem, poskytně požadovanou informaci.</p> <p>• Poslech s porozuměním</p> <p>Vytvoří a rozpozná jednoduché pokyny ze školního prostředí a reaguje na ně.</p> <p>Rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího, které souvisí s organizací vyučovacího procesu.</p> <p>Rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího, které mohou obsahovat i několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu.</p> <p>Porozumí běžnému sdělení z každodenního života .</p> <p>• Čtení s porozuměním</p> <p>Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p> <p>Vyhledá v jednoduchém textu potřebné informace a vytvoří odpověď.</p> <p>Pracuje s poslechovými texty v učebnici, reaguje na požadované odpovědi, řeší naznačené úkoly.</p>	
Komunikační situace	
výstupy	učivo
<p>• Poslech s porozuměním</p> <p>Vytvoří a rozpozná jednoduché pokyny ze školního prostředí a reaguje na ně.</p> <p>Rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího, které souvisí s organizací vyučovacího procesu.</p> <p>Rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího, které mohou obsahovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní otázky - Komunikace v rodině - Předměty ve škole, rozvrh - Určování času - Denní program - Volný čas, zájmy

i několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu.	
Porozumí běžnému sdělení z každodenního života .	
Tematické okruhy	
výstupy	učivo
<p>• Čtení s porozuměním</p> <p>Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p> <p>Vyhledá v jednoduchém textu potřebné informace a vytvoří odpověď.</p> <p>Pracuje s poslechovými texty v učebnici, reaguje na požadované odpovědi, řeší naznačené úkoly.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Škola - Obchod - Volný čas - Každodenní aktivity - Organizace v anglické škole - Ceny a měny - Život v Británii
průřezová témata	
MuV: PM	

6. ročník - dotace: 3, povinný

Jazykové prostředky	
výstupy	učivo
<p>• Řečové dovednosti</p> <p>Hovoří o každodenních činnostech a o svém volném čase a zálibách .</p> <p>Rozpracuje dialog a konverzuje na daná témata.</p> <p>Adekvátně reaguje na otázky na základě osvojených témat a otázky také pokládá.</p>	<p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení sluchové diskriminace - počet slabik ve slově - Výslovnost vybraných souhlásek - Umístění přízvuku - Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou jazyka - Němá písmena <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hláskování a pravopis známých slov - Pravopis řadových číslovek - Interpunkce <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - Zájmena osobní - podmětová, předmětová a ukazovací

	<ul style="list-style-type: none"> - Nepravidelné množné číslo - Can, must - způsobová slovesa - základ - There is/there are - Předložky místa a času - Přivlastňování - Řadové číslovky, datum - Základní principy užívání členů
Tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním <p>Rozumí textům, které se týkají osvojovaných témat. Rozumí popisu osoby a rozliší podle obrázků. Řeší úkoly související s poslechovými zadáními v učebnici. Rozumí obsahu konverzace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Město, vesnice - Povinnosti - Člověk - popis - Moje rodina, bydlení ve Velké Británii - Zvířata a lidé, chovatelství ve Velké Británii - Práce v domácnosti - Oblečení, nákupy - Sport - Velká Británie - multikulturní společnost - Řadové číslovky - datum
Komunikační situace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí článkům v učebnici, pracovním sešitě a v časopisech přiměřené úrovně.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oblíbený sport, vyprávění o sobě, umím/ neumím - Popis bytu, pokoje, práce v domácnosti, oblečení - Vyprávění o rodině - Zvířecí mazlíček - péče o něj - rozhovor

7. ročník - dotace: 3, povinný

Jazykové prostředky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Řečové dovednosti <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Jednoduše reprodukuje obsah textu, příběhu.. Popíše věci a osoby ze svého okolí.</p>	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost koncovky -ed - Přízvuk - slovní spojení, slova - Znělé a neznělé - th - Jazykolamy <p>Pravopis -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravopis nepravidelných podst. jmen v množném čísle - Pravopis nepravidelných sloves - Pravopis stupňovaných přídavných jmen <p>Gramatika -</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Minulý čas prostý - všechny typy vět - Nepravidelná slovesa - Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - Stupňování přídavných jmen - Plánovaná budoucnost - Modální slovesa . have to - Členy a neurčitá zájmena - Příslovce času - Slovtvorba - odvozování příslovcí od přídavných jmen
--	--

Komunikační situace

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním <p>Rozumí informacím v poslechových textech a pracuje s požadovanými údaji. Vyřeší zeměpisný kvíz podle poslechu. Odvodí pravděpodobný význam nových slov podle kontextu. Používá dvojjazyčný slovník</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivita probíhající v minulosti, nemoc, omluvenka od rodičů. - Resta urace - objednávání jídla. - Plánování blízké budoucnosti. - Zdravá výživa. - Srovnávání.

Tematické okruhy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním <p>Orientuje se v textu, vyhledá požadované údaje . Odhadne podle kontextu nová slova. Čte slova foneticky správně a čte věty správnou intonací. Používá k obohacení četby časopisy přiměřené úrovni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nemoci, zranění - Zdravotnictví v Británii - Jídlo, potraviny , zvyklosti ve stravování u nás a ve Velké Británii - Má země , počasí - Světová zeměpisná fakta - Zábava, kultura, televize - USA

8. ročník - dotace: 3, povinný

Jazykové prostředky

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Řečové dovednosti 	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonetické znaky mezinárodní transkripce

<p>Porovnává život v současnosti s životem v minulosti a Mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase v rozsahu 2 minut. Vypráví o své budoucnosti. Reprodukuje jednoduchý příběh Komunikuje na téma změna prostředí, životní změny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Užívání výslovnosti při práci s dvojjazyčným slovníkem - Shrnutí anglických samohlásek a souhlásek <p>Pravopis -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shrnutí pravidla připojování koncovek - ing, -ed, -er, -est - Zvládnutí dosavadní slovní zásoby - pravopis - Diktát - souvislý text v rozsahu 80 až 100 slov - Pravopis velkých písmen <p>Gramatika -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minulý čas prostý - opakování a rozšíření učiva - Cyklické opakování přítomných časů - Budoucí čas prostý - Minulý čas průběhový - přerušené akce - P ředložky času - Člen určitý u zeměpisných termínů
---	---

Komunikační situace

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním <p>Vybere požadované informace z poslechu a použije je ve vlastním textu. Porozumí autentickému příběhu s obtížnější zápletkou. Porozumí z poslechu, kde se co nachází. Rozumí textu o historické události, životnímu příběhu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hodnocení zážitků - Odmítnutí, pozvání - Narozeniny a slavení výročí - Předpověď a doměnka - Rodokmen - Život rodin ve Velké Británii

průřezová témata

MuV: PM

Tematické okruhy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním <p>Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Rozumí obsahu textů v učebnicích i dalších vhodných materiálech. Pracuje s tabulkou fonetické transkripce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rodina - historie člena rodiny, životní události - Sport, nehody - Moje budoucnost, budoucnost země, předpovědi - Kanada

Orientuje se v dvojjazyčném slovníku s tabulkami a dalšími informacemi (výslovnost, slovní druhy, zkratky, atd.).

9. ročník - dotace: 3, povinný

Jazykové prostředky	
výstupy	učivo
<p>• Řečové dovednosti</p> <p>Domluví se v běžných každodenních situacích. Vyžádá jednoduchou informaci. Je schopen samostatného projevu na daná konverzační témata Rozumí zřetelně vyslovované konverzaci. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Vyjadřuje se výstižně a souvisle. Gramaticky správně hovoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích. Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích (v obchodě, ve škole, atd.). Vede běžnou každodenní konverzaci, činí rozhodnutí, akceptuje a odmítá návrhy.</p>	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonetické znaky mezinárodní transkripce - shrnutí učiva - Shrnutí základních pravidel výslovnosti - němá písmena, -th, koncokv y min.času, stup. příd jmen apod. - Dokončení přehledu výslovnosti samohlásek a souhlásek - Přízvučné a nepřízvučné slabiky - Výslovnost určitého členu - Jazykolamy <p>Pravopis -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shrnutí základních pravidel pravopisu - Základy skladby - tvoření souvětí - interpunkce - Pravopis hlavních londýnských památek - Pravopis přičestí minulého - tzv. třetí tvary <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předpřítomný čas - Způsobová slovesa - opisné tvary budoucího času a minulého času - Číslovky do milionu - Předložky směru místa a času - Zájmena zvrtná, samostatně stojící - Trpný rod - Nejfrekventovanější frázová slovea - Podmínkové věty - Tázací dovětky - Členy a místní názvy
Komunikační situace	
výstupy	učivo
<p>• Poslech s porozuměním</p> <p>Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. Vybírá zadané informace z poslechu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozhodnutí, akceptace a odmítání návrhů. - Cestování - Návštěva filmu - Rady

<p>Rozezná vybrané znaky fonetické transkripce Rozumí obsahu vyslechnutých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.</p>	<p>- Všední problémy dospívajících v rodině a ve škole - Příběhy z prázdnin</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>VMEGS: OES</p>	
<p>Tematické okruhy</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p>• Čtení s porozuměním Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Seznamuje se s mimoučebnicovými texty / četba, časopisy, školní četba./ Používá texty z internetu , třídí informace.</p>	<p>- Trávení volného času - Video, film - Škola - vnitřní život ve škole - Vybraná hlavní města - Londýn - New York - Významné osobnosti britské historie</p>

4.6.2 Německý jazyk

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 2	0 + 3	0 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (Cizí jazyk/Cvm, Cvč)	volitelný (Cizí jazyk/Cvm, Cvč)	volitelný (Cizí jazyk/Cvm, Cvč)
Dotace skupiny	0 + 2	0 + 2	0 + 2

7. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Cizí jazyk/Cvm, Cvč): 0 + 2

Jazykové prostředky	
výstupy	učivo
<p>• Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje správně německé hlásky a slova - časuje pravidelná slovesa - samostatně tvoří věty oznamovací a tázací s důrazem na pořádek slov věty - používá abecední slovník v učebnici i dvojjazyčný slovník - hláskuje jména - diktuje telefonní číslo - pozdraví své vrstevníky i dospělé osoby - jednoduše komunikuje telefonem - sdělí adresu, pozdrav, omluvu, žádost - zapojí se do jednotlivých rozhovorů - vyjádří nesouhlas - sestaví zápornou větu s použitím "nein", "nicht", "kein" - vypráví o svém kamarádovi, rodině, škole, volném čase, klade otázky na tato témata a dokáže na podobné otázky odpovědět 	<p>- výslovnost :</p> <p>Osvojování a nácvik výslovnosti německých hlásek Intonace a přízvuk ve větě - rozdíl mezi větami oznamovacími, tázacími a zvolacími</p> <p>- gramatika :</p> <p>Slovosled ve větách oznamovacích a tázacích Nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací Časování sloves "wohnen a heißen" v 1., 2., 3.os. č.j. a 1.os. č. mn. zájmena " mein, meine, dein, deine" Časování sloves " sein a mögen " Člen určitý a neurčitý Zjišťovací otázky ja-nein Vyjádření záporu pomocí "nicht a kein" Vazba "von" Časování pravidelných sloves z příslušného tématického okruhu bez změny kmenové samohlásky 4.pád podstatných jmen / člen určitý / Předložky " am, um, im " - časové údaje Rozkazovací způsob Rozliší význam předložek "jn", "auf", "an"</p> <p>- pravopis :</p> <p>Správný pravopis německých hlásek</p>

	<p>Správný pravopis osvojených slov Diktát ze slov známé slovní zásoby Diktát krátkých vět Psaní německé abecedy na počítači</p>
Komunikativní témata	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí jednoduchým informacím v poslechovém textu, pomáhá si obrázky - rozumí obsahu jednoduché promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat • Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům - vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech k osvojovaným tématům, pomáhá si obrázky - rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - přečte krátký text s porozuměním 	<p>Pozdravy, rozloučení Tykání, vykání Rozdíl mezi větami oznamovacími, tázacími a zvolacími - vlastní tvoření vět, správná intonace W - otázky Představení sebe i členů rodiny Reakce na pokyny, které jsou užívány ve vyučovací hodině Vyplnění formuláře, krátké písemné sdělení Poskytnutí základních údajů o sobě Získání informací Formou rozhovoru procvičování a upevnění slovní zásoby Četba textu s porozuměním</p>
Tématické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Psaní <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - napíše E-mail, krátký dopis a odpověď na dopis 	<p>Abeceda Čísla Dny v týdnu Časové údaje Škola Přátelé Rodina Prostorová orientace Zájmy, koníčky</p>
Reálie	
výstupy	učivo

	<p>Německy mluvící země - pozdravy německá města známé osobnosti německá dívčí, chlapecká a jména zvířat</p> <p>Zpíváme německou písničku</p>
--	---

8. ročník - dotace: 0 + 3, volitelný (Cizí jazyk/Cvm, Cvč): 0 + 2

Jazykové prostředky	
výstupy	učivo
<p>• Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje správně německé hlásky a slova - časuje pravidelná slovesa - samostatně tvoří věty oznamovací a tázací s důrazem na pořádek slov větě - používá abecední slovník v učebnici i dvojjazyčný slovník - hláskuje jména - diktuje telefonní číslo - pozdraví své vrstevníky i dospělé osoby - jednoduše komunikuje telefonem - sdělí adresu, pozdrav, omluvu, žádost - zapojí se do jednotlivých rozhovorů - vyjádří nesouhlas - sestaví zápornou větu s použitím "nein", "nicht", "kein" - vypráví o svém kamarádovi, rodině, škole, volném čase, zvířatech, klade otázky na tato témata a dokáže na podobné otázky odpovědět - využívá při mluvení všeobecného podmětu man - využívá perfekta a préterita sloves mít a být <p>• Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí jednoduchým informacím v poslechovém textu, pomáhá si obrázky - rozumí obsahu jednoduché promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>- výslovnost :</p> <p>Procvičování výslovnosti s důrazem na krátké a dlouhé samohlásky Slovní přízvuk Slovní přízvuk u složených podstatných jmen</p> <p>- gramatika :</p> <p>Časování dalších pravidelných a nepravidelných sloves a slovesa " fahren " Časování slovesa " haben " Časování sloves s odlučitelnou předponou Předložky se 3-.pádem Řadové číslovky do 100 000 Způsobová slovesa Osobní zájmena Člen určitý a neurčitý ve 4.pádě Souvětí a spojky " und, aber, oder " Množné číslo podstatných jmen Vazba " es gibt " Vazba " ich möchte " Předložka " nach " a sloveso "reisen " Antonyma, synonyma</p> <p>- pravopis :</p> <p>psaní číslovek</p>

- posoudí správnost daného tvrzení na základě poslechu	
Komunikativní témata	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům - vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech k osvojovaným tématům, pomáhá si obrázky - rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - doplní informace na základě přečteného textu - posoudí správnost informace na základě přečteného textu - přečte krátký text s porozuměním • Psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném čase, cestování, zdraví a dalších osvojovaných tématech - při písemném projevu používá správné tvary sloves mít a být v přítomném a minulém čase - napíše E-mail, krátký dopis a odpověď na dopis 	<p>Základy psaní na počítači v němčině Časové údaje Psaní dopisu, přání, pozdravu Zvířata - popis Souhlas, odmítnutí, žádost, přání Bydliště a jeho okolí</p>
průřezová témata	
MuV: PM	
Tématické okruhy	
výstupy	učivo
	<p>Denní a týdenní program Počítání a početní úkony do 100 Město, plán města - orientace Byt, můj pokoj Počítač Zvířata</p>
Reálie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Reálie - produktivní řečové dovednosti 	<p>Jak žijí děti v ostatních zemích</p>

<p>-na mapě najde některá německá, rakouská a švýcarská města -přihadí k zemím / městům / typická jídla a nápoje</p> <p>• Reálie - interaktivní řečové dovednosti -připraví pro spolužáky projekt o některém z probíraných měst, popř. o jiných zajímavostech z německy mluvících zemí</p>	<p>Speciality jídel v různých zemích Víden, Mnichov, Salzburg</p> <p>Země EU</p>
---	--

9. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Cizí jazyk/Cvm, Cvč): 0 + 2

Jazykové prostředky	
výstupy	učivo
<p>• Mluvení</p> <p>- vypráví o svém kamarádovi, rodině, škole, volnočasových aktivitách, cestování, nákupech, oblečení, zdraví, přírodě, počasí, svátcích během roku, klade otázky na tato témata a dokáže na podobné otázky odpovědět, využívá při tom správné předložky</p> <p>- na daná témata sestaví dialog se spolužákem</p> <p>- využívá při mluvení všeobecného podmětu man</p> <p>- využívá perfekta a préterita sloves mít a být</p> <p>- seznámí se s perfektem a préteritem pravidelných a některých nepravidelných sloves</p> <p>• Poslech s porozuměním</p> <p>- rozumí jednoduchým informacím v poslechovém textu, pomáhá si obrázky</p> <p>- rozumí obsahu jednoduché promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>- posoudí správnost daného tvrzení na základě poslechu</p> <p>- doplňuje informace na základě poslechu</p>	<p>- výslovnost :</p> <p>Procvičování výslovnost v běžných každodenních situacích Větný přízvuk Výslovnost hlásek " ng "</p> <p>- gramatika :</p> <p>Přídavná jména a příslovce Stupňování přídavných jmen a příslovcí Přivlastňovací zájmena " sein/e/, ihr/e/, ihr/e/, Ihr/e/, unser/e/, euer/eure "</p> <p>Préteritum sloves " sein, haben "</p> <p>Perfektum sloves Zvratná slovesa Vedlejší věty s " dass " , " weil "</p> <p>Zájmeno " man "</p> <p>Způsobová slovesa - préteritum Sloveso " werden " + přídavné jméno Předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>- pravopis :</p> <p>V písemném projevu procvičit všechny gramatické jevy s důrazem na správný pravopis obtížných slov, slovních spojení</p>

Komunikativní témata	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech k osvojovaným tématům, pomáhá si obrázky - rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - doplní informace na základě přečteného textu - posoudí správnost informace na základě přečteného textu - přečte krátký text s porozuměním • Psaní <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení za správného použití gramatických struktur a vět - při písemném projevu používá správné tvary sloves v přítomném a minulém čase - reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu 	<p>Škola - informace ve škole i mimo školu Interview se spolužákem Rozhovor se spolužákem, s lékařem, v obchodě, ve vlaku, v autobuse Popis situace - kde jsem byl, co jsem dělal Popis oblečení, počasí</p>
Tématické okruhy	
výstupy	učivo
	<p>Škola Počasí Oblečení Tělo a jeho části Sport Doprava Povolání</p>
Reálie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Reálie - receptivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si rozdíl v systému školství u nás a ve spolkových zemích - seznámí se s možnostmi cestování po celém světě - seznámí se s tradicí olympiád 	<p>Cestování do německy mluvících zemí Výměnné pobyty žáků Zajímavosti o životě v německy mluvících zemích</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Reálie - produktivní řečové dovednosti -seznámí posluchače s některou německy mluvící zemí, či jinou zemí Evropy -připraví program pro výměnný pobyt žáků -vytvoří nástěnku, či prezentaci o olympiádě 	<p>Zeměpisné názvy Berlín Systém školství ve spolkových zemích Názvy školních předmětů v Německu</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>VMEGS: OES</p>	

4.6.3 Český jazyk a literatura

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	9	8	8	7	6 + 1	4	4	4	4
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ročník - dotace: 9, povinný

písmeno, slovo, slabika, hláska	
výstupy	učivo
<p>• Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje hlásky a samohlásky - člení slova na slabiky a na hlásky - rozlišuje slova, slabiky a hlásky (písmena) - pozná a rozliší větu a slovo - tvoří ze slov větu - napíše krátká slova lexikálně správně - opíše a přepíše větu - orientuje se v textu 	<p>rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní</p> <p>poznávání písmen abecedy ve vztahu k odpovídajícím hláskám</p> <p>poznávání písma a osvojování písmen, slabik, slov</p> <p>psaní krátkých slov a jednod. vět</p> <p>opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov</p>
řečové dovednosti a čtení	
výstupy	učivo
<p>• Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká slova - vyjadřuje svoji zkušenost srozumitelnou mluvou - vypráví jednoduchý příběh pomocí obrázků - přečte plynule krátké věty - zorientuje se v krátkém textu (článek, nadpis, řádek, odstavec) - vyslechne pozorně mluvčího (sleduje ho očima, otáčí se za ním, reaguje mimikou, gesty) - vypracuje úkoly podle slovních pokynů - mluví přiměřeně rychle - používá vhodná slova a gesta 	<p>rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení; plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek</p> <p>výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisonou výslovností, uvědomělé čtení</p> <p>hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů</p> <p>tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka</p> <p>používání diakritických znamének ve větě a jejich vliv na postoj mluvčího</p> <p>článek, nadpis, řádek, odstavec</p> <p>orientace v textu</p> <p>sdělování krátkých zpráv</p>

<ul style="list-style-type: none"> - respektuje základní komunikační prostředky v rozhovoru, umí pozdravit, omluvit se, poděkovat, poprosit, vyřídit vzkaz - přečte krátkou báseň - přednáší kratší básně,zná některá říkadla a rozpočítadla, řeší hádanky 	<p>krátké mluvené projevy přednes básní, řešení hádanek, vyprávění pohádek a povídek prosba, poděkování, omluva, blahopřání</p>
průřezová témata	
OSV: RSP	
psaní	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Praktické dovednosti - umí správně sedět a držet psací náčiní - píše správné tvary písmen a číslic - spojuje písmena, slabiky a slova do vět - dodrží správné pořadí písmen ve slově a slovo dokončí - převádí slova a krátké věty do psané podoby - opíše nebo přepíše jednoduché sdělení - snaží se dodržovat čitelnost a úhlednost psaného projevu - zkontroluje vlastní písemný projev a opraví grafické chyby 	<p>činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů základní hygienické návyky : sezení,držení tužky, umístění sešitu, a jeho sklon, hygiena zraku zacházení s grafickým materiálem psaní jednotl. prvků písmen a číslic (čára, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) orientace v liniatuře , individ. použití pomocné liniatury kvalitativní znaky písma poznávání písma a osvojování písmen, slabik, slov psaní krátkých slov a jednod. vět opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty vytváření základů rukopisu ; čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu</p>
literární výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Literární výchova - vyslechne pozorně literární text - pohádku - přečte krátkou báseň - přednáší kratší básně,zná některá říkadla a rozpočítadla, řeší hádanky - účastní se dramatizace pohádky - vybere a přiřadí správný obrázek ke slyšenému textu - čte jednoduchý text s porozuměním 	<p>poslech literárních textů pro děti a mládež rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví přednes říkadel,krátkých básní vyprávění, pohádka povídání si nad liter. textem - co rádi posloucháme, co rádi čteme, poznáváme postavy z pohádek povídky ze života dětí - hodnocení vlastností postav, vyjadřování pocitů z četby</p>

- používá pojmy : divadelní představení, divadlo, kniha, spisovatel, básník, čtenář	seznamujeme se se základy literatury - učíme se rozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti : říkadla,rozpočítadla,hádky, pohádka,báseň, loutkové a maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace
---	--

2. ročník - dotace: 8, povinný

věta,druhy vět podle postoje mluvčího	
výstupy	učivo
<p>• práce s větou</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se pomocí vět ústně i písemně - rozlišuje českou větu od jiných jazyků - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky - pracuje s větou jako jednotkou projevu - tvoří věty ze slov a dodržuje pořádek slov ve větě - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<p>vyjadřování ústní a písemné krátké souvislé projevy rozlišování české věty od jiných jazyků středník a uvozovky -procvičování v mluveném a čteném projevu; psaní jednoduchých vět, rozlišování vět podle postoje mluvčího odlišování a zdůvodňování druhů vět, psaní vět s náležitými znaménky tvoření vět ze slov rozlišování vět podle postoje mluvčího sestavování slov ve věty spojování dvou a více vět; procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek sled vět v řeči mluvené a psané</p>
čeština - abeceda a písmo	
výstupy	učivo
<p>• abeceda</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s abecedním řazením písmen - dokáže seřadit slova podle abecedy 	<p>-nácvik abecedy pamětné -praktické použití (např. práce s encyklopedií, slovníkem)</p>
slovo,slabika,hláska,písmeno	
výstupy	učivo
<p>• práce se slovem</p>	<p>tvoření vět ze slov</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dělí slova na slabiky a chápe význam slabiky pro dělení slov na konci řádku - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje dvojhlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - třídí slova podle slovního významu - umí určit pořádek slov ve větě <p>• hlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlásky na samohlásky a souhlásky - vyslovuje správně dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - umí vyslovit a napsat slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 	<p>třídění slov</p> <p>slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné - rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov</p> <p>určování pořádku slov ve větě</p> <p>rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky</p> <p>význam slabiky pro dělení slov - dělení slov na konci řádku</p>
rozdělení hlásek	
výstupy	učivo
<p>• hlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlásky na samohlásky a souhlásky - vyslovuje správně dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - umí vyslovit a napsat slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě <p>• souhlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky 	<p>rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky</p> <p>psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>souhlásky znělé a neznělé - vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova</p> <p>slabikotvorné r, l</p> <p>písmeno ě - výslovnost a psaní slov se skup. dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>význam slabiky pro dělení slov - dělení slov na konci řádku</p>

<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - vyslovuje a píše správně souhlásky na konci a uprostřed slov - pozná slabikotvorné r,l 	
slovní druhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - poznává podstatná jména , slovesa a předložky v textu - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<p>seznámení se s názvy slovních druhů orientační poznávání a rozlišování slovních druhů v textu</p>
vlastní jména	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vlastní jména - rozlišuje obecná a vlastní jména - procvičuje pravopis jmen místních 	<p>rozlišování obecných a vlastních jmen procvičování pravopisu jmen místních</p>
sloh - vypravování, popis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikační výchova - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • slohová výchova - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - pojmenuje předměty a jejich vlastnosti 	<p>základní formy společenského styku - oslovení, pozdrav, poděkování dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování pojmenování předmětů a jejich vlastností</p>

<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními formami společenského styku - oslovení, pozdrav, poděkování 	
průřezová témata	
MeV: TMS	
psaní	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • psaní - píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma - správně spojuje písmena a zachovává rozestupy písmen - správně užívá velká písmena a diakritická znaménka - dodržuje požadavky na čitelnost a celkovou úpravu písemného projevu - spojuje písmena, slabiky a slova do vět - převádí slova a krátké věty do psané podoby - umí napsat adresu, přání 	<p>nácvik velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie</p> <p>psaní velkých písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky a kličkami, na dodržování stejnoměrné výšky písmen</p> <p> tvarově si podobných (e,l,v,V,c,Č,ch, Ch, o ,O,z,Z,ž,Ž) a na rozestupy písmen ve slovech</p> <p>procvičování spojování písmen o,v,b s ostatními písmeny - zvláště s písmeny e,r,z, prohloubením a protažením háčku</p> <p>spojování písmen vratným tahem</p> <p>umísťování diakritických znamének</p> <p>dodržování jednotlivých tvarů písmen</p> <p>aplikační cvičení : psaní adres, dopisu</p> <p>úprava písemnosti - nadpis, odstavec</p>
čtení a literární výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čtení - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - orientuje se v textu - převypráví příběh - domyslí jednoduchý příběh - recituje báseň - vymýšlí rýmy - řeší hádanky a slovní říčky - všímá si ilustrací k textu - je aktivní při dramatizaci pohádky 	<p>plynulé čtení jednoduchých vět</p> <p>užívání správného slovního přízvuku</p> <p>uplatnění přirozené intonace</p> <p>hlasité a tiché čtení s porozuměním</p> <p>poslech četby poezie a prózy</p> <p>spojování obsahu textu s ilustrací</p> <p>vyprávění pohádek a povídek o dětech</p> <p>přednes básní</p> <p>řešení hádanek a slovních říček</p> <p>dramatizace pohádky nebo povídky</p> <p>povídáme si co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách</p> <p>seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech</p> <p>doporučujeme knihu spolužákovi</p> <p>seznamujeme se se základy literatury - poezie:</p> <p>báseň,verš,rým,rytmus,přízvuk,přednes(recitace)</p>

<p>• komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> - próza : vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo : jeviště, herec, divák, maňásky, loutky - výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor
---	---

3. ročník - dotace: 8, povinný

nauka o slově	
výstupy	učivo
<p>• slovo a jeho význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí slova podle významu - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - vyhledá v textu slova příbuzná - rozlišuje význam slov citově zabarvených - lichotných a hanlivých 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění slov podle významu - slova významem podobná, příbuzná, protikladná a jejich vyhledávání - slova citově zabarvená - lichotná a hanlivá - seznámení s pojmy kořen, přípona, předpona - slovo příbuzné
hláskosloví	
výstupy	učivo
<p>• hláskosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá bezpečně abecedu - rozlišuje samohlásky (krátké, dlouhé), souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné) a dvojhlásky - odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci a uvnitř slov 	<ul style="list-style-type: none"> - abeceda - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky - párové souhlásky (t-d, ť-d', p-b, ch-h, f-v, s-z, š-ž) - párové souhlásky uvnitř slov
vyjmenovaná slova	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova - určuje stavbu slov - kořen, předponová část, příponová část - pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov - správně píše a odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech 	<ul style="list-style-type: none"> - pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov a jejich použití (B,L,M,P,S,V,Z) - seznámení s pojmy kořen, předponová část, příponová část - pochopení pojmu "příbuzné slovo" a jeho použití v textu - zvládnutí pravidel pravopisu i/y po obojetných souhláskách
podstatná jména	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména - vyhledává a určuje podstatná jména v textu - ovládá bezpečně pádové otázky - skloňuje podstatná jména v pádech (1.-7.) - píše správně a odůvodňuje velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání podstatných jmen - skloňování podstatných jmen - určení a rozlišení čísla (jednotné a množné), rodu (mužský, ženský, střední) a pádu (1.-7.) - podstatná jména vlastní a obecná (psaní velkých písmen)
slovesa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • slovesa - vyhledává a určí v textu slovesa - určuje osobu (1., 2., 3.), číslo (jednotné a množné) a čas (přítomný, minulý a budoucí) u sloves - zvládá časování sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání sloves v textu - učování osoby(1., 2., 3.), čísla (jednotné a množné) a času (přítomný, minulý a budoucí) - časování sloves v čase minulém, přítomném a budoucím
slovní druhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy - rozliší slovní druhy v základním tvaru - zvládá tvarosloví (skloňování podstatných jmen, časování sloves) - vyhledá a určí v textu slovní druhy - rozlišuje slova ohebná a neohebná 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy slov - přehled - ohebné a neohebné slovní druhy
věta a souvětí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • práce s větou - užívá velkých písmen na začátku vět - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> - určování vět v souvětí - spojování vět, doplňování souvětí - základní skladební dvojice ve větě - vzorce souvětí

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá základní skladební dvojici ve větě (podmět a přísudek) - k souvětí vytváří větné vzorce 	
čtení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čtení - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - zvládá tiché čtení - je schopen interpretovat přečtený text - ovládá některé pojmy z literatury - při vlastní interpretaci vkládá vlastní emoce - umí vést záznamy o přečteném textu - umí naslouchat literárním textům - je aktivní při dramatizaci pohádek 	<ul style="list-style-type: none"> - stálé zdokonalování techniky čtení - plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, větný přízvuk - přiměřená rychlost při hlasitém i tichém čtení, orientace v textu - předčítání
naslouchání	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • naslouchání - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, vhodném pro daný věk - podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - zdvořilá komunikace s partnerem, praktické naslouchání při kontaktu s partnerem - věcné naslouchání (pozornost při naslouchání literárnímu textu, soustředěnost) - aktivní naslouchání (zaznamenání slyšeného, reagování otázkami)
mluvený projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • mluvení - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení správné výslovnosti, základy techniky mluvního projevu (dýchání, výslovnost, tempo) - pravidla při komunikaci (oslovení, rozloučení, pozdrav, omluva) - vyprávění podle osnovy, vyprávění pohádky podle obrázků - popis - pohádková postava, hračka, pracovní postup - rozhovor - přednes básně - dramatizace pohádky
písemný projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • psaní - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) - technika psaní - upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní

<ul style="list-style-type: none"> - kontroluje vlastní písemný projev, dodržuje požadavky na čitelnost a celkovou úpravu písmeného projevu - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - odstraňování individuálních nedostatků (kvantitativní i kvalitativní znaky písma) - kontrola napsaného, osobitý rukopis - plynulost, úhlednost, rychlost - žánry písemného projevu - nadpis, popis, adresa a dopis, blahopřání, vyprávění, osnova - opis, přepis
slohová výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • slohová výchova - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - vypráví krátké příhody a příběhy - popisuje jednoduché věci a činnosti - domyslí příběh - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - základní slohové útvary : adresa, přání, dopis, pozvánka, oznámení, popis, vypravování
průřezová témata	
OSV: SaS MeV: KČPPMS	
literární výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • literární výchova - čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty - seznamuje se se základními literárními pojmy: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pranostika, spisovatel, básník, kniha, čtenář; rým 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - pozornost při poslechu, kontrola otázkami - přednes vhodných literárních textů (poezie pro děti) - interpretace textu, přiměřená věku žáka - dramatizace pohádek - výtvarný doprovod k příběhům - základní literární pojmy: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pranostika, spisovatel, básník, kniha, čtenář; rým
průřezová témata	
OSV: PL VDO: OOSS	

4. ročník - dotace: 7, povinný

nauka o slově	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • práce se slovem žák - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov 	<ul style="list-style-type: none"> - hlásková podoba slova - zkoumání různých podob slova

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různě citově zabarvená slova, porovnává se spisovnými slovy - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová <p>• stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná stavbu slov (kořen, předponová a příponová část) - určuje v konkrétních příkladech kořen slova, část předponovou a příponovou - rozlišuje předpony a předložky 	<ul style="list-style-type: none"> - význam slov (rozlišování slov podle významu) - slova spisovná a nespisovná (rozlišování spisovných a nespisovných slov) - slova citově zabarvená (vyhledávání a poznávání různě citově zabarvených slov, porovnávání se slovy spisovnými) <ul style="list-style-type: none"> - stavba slov (kořen, přípona, předpona)
vyjmenovaná slova	
výstupy	učivo
<p>• vyjmenovaná slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov
slovní druhy	
výstupy	učivo
<p>• slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a určí v textu slovní druhy - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - určování slovních druhů - jejich rozpoznání a vyhledávání - vzory podstatných jmen (skloňování podstatných jmen)
podstatná jména	
výstupy	učivo
<p>• podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává podstatná jména v textu (v různých tvarech) - skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského - píše správné i/y v koncovkách podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání podstatných jmen - skloňování podstatných jmen - určení a rozlišení čísla (jednotné a množné), rodu (mužský, ženský, střední) a pádu (1-7) - podstatná jména vlastní a obecná (psaní velkých písmen)
slovesa	
výstupy	učivo
<p>• slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje osobu, číslo a čas u sloves - rozlišuje infinitiv a určité slovesné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání sloves v textu - určování osoby(1., 2., 3.), čísla (jednotné a množné) a času (přítomný, minulý a budoucí) - časování sloves ve všech časech

<ul style="list-style-type: none"> - časuje slovesa oznamovacího způsobu (čas přítomný, minulý, budoucí) - poznává v textu slovesa zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves 	
shoda přísudku s podmětem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • větné členy - vyhledává základní skladební dvojici (podmět a přísudek) ve větě jednoduché i v souvětí - rozlišuje holé a rozvité větné členy (holý x rozvité podmět a přísudek) - píše správně i/y v příčestí minulém (shoda přísudku s podmětem) - v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	<ul style="list-style-type: none"> - určování podmětu a přísudku - psaní i/y v příčestí minulém
věta a souvětí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • stavba věty - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně interpunkci (čárky v souvětí) v základních případech - podle stavby souvětí vytváří větné vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování věty jednoduché a souvětí - spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy
literární výchova a čtení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • literární výchova - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - vyjadřuje své pocity, myšlenky k literárním dílům - je schopen vést písemný záznam o přečteném díle - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - zvládá plynulé čtení - dokáže vytvořit jednoduchou báseň - ovládá pravidla tichého a hlasitého čtení - volně reprodukuje text podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - plynulé, tiché i hlasité čtení - vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích - vyhledávání klíčových slov - vyjádření pocitů, myšlenek k literárním textům - vedení jednoduchého písemného záznamu o přečteném textu (stručný obsah) - základní literární pojmy : spisovatel, básník, ilustrátor; verš, rým - pravidla tichého a hlasitého čtení - tvorba jednoduché básně
průřezová témata	
VMEGS: OES	

slohová výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • slohová výchova - samostatně tvoří slohové útvary - zvládá samostatné vyprávění podle osnovy (písemná, obrázky) - tvoří nadpisy a člení text do jednotlivých oddílů - zvládá psaní dopisu včetně adresy - dodržuje následnost děje 	<ul style="list-style-type: none"> - opis, přepis - technika psaní (úhlednost, čitelnost, přehlednost textu) - tvorba jednoduchých slohových útvarů, s ohledem na znalost gramatických jevů - vypravování zážitku, dopis, popis jednoduchého předmětu - adresa, dopis - vhodné oslovení, zakončení - tvorba osnovy k textu - sestavení + nadpis pro text - zápisy do sešitů, poznámky
průřezová témata	
MeV: KČPPMS, VAMS	
komunikační výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikační výchova - ovládá pravidla komunikace - dovede komunikovat ve skupině - dokáže text drammatizovat přiměřeně svému věku - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla komunikace s partnerem - interpretace daného textu, přiměřeného věku žáka - vyprávění podle osnovy - komunikace ve skupině - drammatizace příběhů - pozorné aktivní naslouchání - kontrola otázkami - praktické naslouchání při komunikaci s partnerem (zdvořilost)
průřezová témata	
VMEGS: OES	

5. ročník - dotace: 6 + 1, povinný

stavba slova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku - odvozuje slova pomocí předpon a přípon - píše správně skupiny bě/bje, vě/vje a dokáže tento pravopis odůvodnit 	<ul style="list-style-type: none"> - určování kořene, předpony, přípony a koncovky - kořen - společná část pro všechna příbuzná slova - výcvik v pravopise - užití správných koncovek - odvozování slov pomocí předpon a přípon

	<ul style="list-style-type: none"> - vyznačování slootovorných základů - doplňování předpon podle smyslu - souhláskové skupiny na styku předpony a kořene (roz-, bez-, pod-, před-, nad-) - skupiny bě/bje, vě/vje, pě tam, kde se setkává předpona ob- a v- s kořenem, začínajícím na je- - odůvodňování pravopisu s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov - dělení slov na konci řádku
význam slova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • význam slova - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - rozpozná slova protikladná, nadřazená a podřazená 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování slov podle významů (slova protikladná, souznačná, souřadná, slova významem nadřazená a podřazená) - rozlišování spisovných a nespisovných tvarů slov
slovní druhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy - vyhledává v textu dané slovní druhy - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování přehledu slovních druhů - určování a vyhledávání slovních druhů v textu - slovní druhy ohebné a neohebné, skloňování a časování
podstatná jména	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, životnost, číslo, pád, vzor) - píše správné i/y v koncovkách podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnické kategorie podstatných jmen - určování: pádů, čísla, rodu, vzoru (skoňování jmen podle vzorů)
slovesa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • slovesa - určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob) - seznamuje se se slovesnou kategorií způsobu (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací) 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, čas) - mluvnická kategorie způsobu - podmiňovací způsob (prvotní procvičování podmiňovacích tvarů)
přídavná jména	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména - rozlišuje druhy přídavných jmen - správně píše i/y v koncovkách přídavných jmen měkkých, tvrdých, přivlastňovacích - stupňuje přídavná jména (vyjadřuje trojí stupeň vlastnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména odvozená od jmen zakončených na -s/-ský/, -ští - druhy přídavných jmen (měkká, tvrdá, přivlastňovací) - rozlišování druhů přídavných jmen - pravopis
zájmena	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zájmena - seznamuje se s druhy zájmen - skloňuje zájmena já, ty, my, vy - píše správně tvary mě/mně, tě/tebe/tobě - skloňuje zájmena ten, náš,on, ona, ono - píše správně zájmena Ty, Vy, Tvůj, Váš v dopisech 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s druhy zájmen - nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny - určování a skloňování zájmen osobních
číslovky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • číslovky - seznamuje se s druhy číslovek - zapisuje správně řadové číslovky - skloňuje číslovky dva/oba - uvědomuje si rozdíl mezi určitou a neurčitou číslovkou 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy číslovek (základní, řadové, druhové, násobné) - rozlišování číslovek v textu - skloňování číslovek základních - číslovky určité a neurčité
skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • shoda přísudku s podmětem - vyhledává základní skladební dvojici - v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - na základě shody přísudku s podmětem píše správně i/y v koncovkách sloves v minulém čase (-li, -ly, -la) 	<ul style="list-style-type: none"> - určování základní skladební dvojice - základní větné členy(pouze umět vyznačit závislost) - větný člen - přívlastek - podmět vyjádřený i nevyjádřený - podmět holý, rozvitý, několikanásobný - přísudek slovesný - osvojování shody přísudku s podmětem - pravopis příčestí minulého - shoda přísudku s několikanásobným podmětem
věta a souvětí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - souvětí - určování věty jednoduché - spojování vět v souvětí - věta hlavní a vedlejší

- používá správně interpunkci u přímé řeči	- interpunkce v přímé řeči - využívání přímé řeči ve slohové výchově
literární výchova a čtení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Literární výchova - zvládá strukturu literárního díla - je schopen interpretovat určitý text - pracuje s pojmy z teorie literatury (próza, báseň; spisovatel, ilustrátor) - plynule čte - vyjadřuje své emoce a prožitky při zpracování textu 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení textů ve vhodném tempu a frázování - výrazné čtení uměleckých textů - předčítání a recitace - pravidla hlasitého a tichého čtení - vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích - základní literární pojmy: báseň; bajka; pohádka; přirovnání; hádanka próza - čas a prostředí, hlavní a vedlejší postavy - divadlo, film, rozhlas - ilustrace různých autorů - seznamování s knihami dětských autorů - porovnávání ilustrací různých výtvarníků - vyjádření pocitu z přečteného textu nebo ze slyšeného - poslech literárních textů - tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace, vlastní ilustrace
komunikační a slohová výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova - je schopen samostatného vyprávění - ovládá korektní písemný projev - osvojil si pravidla komunikace - využívá bohatost jazyka při komunikaci - umí odlišit tvrzení od mínění - zvládá vyplnění jednoduchých tiskopisů (podací lístek, složenka, telegram) - na základě vlastních zážitků tvoří krátký písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorné aktivní naslouchání při komunikaci s partnerem (dostatek prostoru při komunikaci) - zjednodušená reprodukce slyšeného - písemná forma společenského styku - adresa, dopis, pohlednice, blahopřání (správné a účelné rozvržení prostoru) - pozvánka, oznámení - popis pracovního postupu, místnosti apod. - vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu - zaměření na nadbytečné užívání zájmen (i při běžné mluvě) - čitelnost a úhlednost písemného projevu - vyplňování tiskopisů: složenka, podací lístek - písemné vzkazy, informace - stručné zápisy z učebních textů (účelnost, důležitost informací) - ústní reprodukce jednoduchých textů - sestavování osnovy, rozlišování důležitosti informací
průřezová témata	

MeV: KČPPMS, IVMSR

6. ročník - dotace: 4, povinný

Jazyk a jeho útvary	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jazyková výchova - spisovně vyslovuje česká slova - rozlišuje spisovný jazyk , nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití - dokáže samostatně pracovat s Pravidly čes. pravopisu. Stručnou mluvnici českou a se Slovníkem spis. češtiny - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> _ spisovný a nespisovný jazyk, nářečí _ jazykověda a její složky _ seznámení s jazykovými příručkami
Zvuková stránka jazyka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jazyková výchova - spisovně vyslovuje česká slova - rozlišuje spisovný jazyk , nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití - dokáže samostatně pracovat s Pravidly čes. pravopisu. Stručnou mluvnici českou a se Slovníkem spis. češtiny - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> _ spisovná výslovnost _ slovní přízvuk _ zvuková stránka věty
Stavba slova a pravopis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jazyková výchova - spisovně vyslovuje česká slova - rozlišuje spisovný jazyk , nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití - dokáže samostatně pracovat s Pravidly čes. pravopisu. Stručnou mluvnici českou a se Slovníkem spis. češtiny - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> _ slovtvorný rozbor _ rozbor stavby slova _ slova příbuzná _ změny hlásek při odvozování _ zdvojené souhlásky _ skupiny bě-bje,vě-vje,pě,mě- mně _ předpony a předložky s/se,z/ze _ procvičování vyjmenovaných slov
Tvarosloví	
výstupy	učivo

<p>• jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká slova - rozlišuje spisovný jazyk , nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití - dokáže samostatně pracovat s Pravidly čes. pravopisu. Stručnou mluvnici českou a se Slovníkem spis. češtiny - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché 	<p>_ ohebné slovní druhy a jejich skloňování a časování</p>
Skladba	
výstupy	učivo
<p>• jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká slova - rozlišuje spisovný jazyk , nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití - dokáže samostatně pracovat s Pravidly čes. pravopisu. Stručnou mluvnici českou a se Slovníkem spis. češtiny - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché 	<p>_ základní větné členy _ shoda přísudku s podmětem _ rozvíjející větné členy předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu, přívlástek shodný a neshodný _ věta jednoduchá a souvětí</p>
slohové postupy	
výstupy	učivo
<p>• komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje spisovný a nespisovný projev - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - učí se dodržovat slohové postupy - vytvoří stručné výpisky z přečteného textu 	<p>_ vypravování _ popis předmětu, osoby, _ vypravování _ popis předmětu, osoby, děje a pracovního postupu</p>
slohové útvary	
výstupy	učivo
<p>• komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje spisovný a nespisovný projev - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - učí se dodržovat slohové postupy - vytvoří stručné výpisky z přečteného textu 	<p>_ zpráva a oznámení _ dopis</p>
průřezová témata	

MeV: TMS	
Jak se učíme	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikační a slohová výchova - odlišuje spisovný a nespisovný projev - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - učí se dodržovat slohové postupy - vytvoří stručné výpisky z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> _ výpisky
základní pojmy z lit. teorie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • literární výchova - dovede přednést jednodušší vhodné literární texty - reprodukuje přečtený nebo slyšený text a vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky - rozlišuje tři základní literární druhy - učí se formulovat ústně i písemně své názory z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení - vyhledá údaje v knihovně a v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> _ lyrika, epika, drama _ personifikace, metafora, přirovnání _ druhy rýmů _ lidová slovesnost
literární žánry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • literární výchova - dovede přednést jednodušší vhodné literární texty - reprodukuje přečtený nebo slyšený text a vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky - rozlišuje tři základní literární druhy - učí se formulovat ústně i písemně své názory z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení - vyhledá údaje v knihovně a v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> _ báje a mýty _ moderní pohádka _ bajka _ kronika _ pověst _ dobrodružná literatura _ literatura na téma: Svět lidí a přírody

7. ročník - dotace: 4, povinný

Tvarosloví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jazyková výchova - správně rozlišuje slovní druhy a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> _ ohebné slovní druhy odchylné tvary substantiv označujících části těla vztažná zájmena

<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá nejen lexikální a morfologický pravopis, ale i syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí - dokáže provést větný rozbor a rozbor jednoduchého souvětí 	slovesný rod činný a trpný _ neohebné slovní druhy
pravopis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jazyková výchova - správně rozlišuje slovní druhy a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá nejen lexikální a morfologický pravopis, ale i syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí - dokáže provést větný rozbor a rozbor jednoduchého souvětí 	_ psaní velkých písmen v několikaslovných vlastních jménech
skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jazyková výchova - správně rozlišuje slovní druhy a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá nejen lexikální a morfologický pravopis, ale i syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí - dokáže provést větný rozbor a rozbor jednoduchého souvětí 	_ druhy vět (jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent) _ větné členy a vedlejší věty přísudek slovesný složený podmět všeobecný příslov.určení míry, příčiny, účelu, podmínky a přípustky druhy přívlastku doplněk
slohové postupy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikační a slohová výchova - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - zdokonaluje se ve slohových postupech -formuluje hlavní myšlenky textu - vytváří výtah z přečteného textu - samostatně připraví a přednese referát 	_ vypravování _ popis uměleckých děl _ popis pracovního postupu _ charakteristika přísloví, rčení, přirovnání _ životopis _ žádost _ pozvánka _ výtah
základní pojmy z lit. teorie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • literární výchova - reprodukuje přečtený nebo slyšený text, 	_ povídka _ román a jeho druhy

<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry 	
literární žánry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • literární výchova - reprodukuje přečtený nebo slyšený text, - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry 	<ul style="list-style-type: none"> _ balady (lidová, umělá, sociální) a romance _ cestopisy _ vědeckofantastická literatura _ drama _ humoristická literatura _ detektivní literatura

8. ročník - dotace: 4, povinný

skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jazyková výchova - spisovně vyslovuje nejen česká, ale i běžně užívaná cizí slova - prokáže schopnost použít různé tvary slov v projevech mluvených i psaných - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí - provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého 	<ul style="list-style-type: none"> _ procvičování větných členů, druhů vět a vět vedlejších _ zápor _ přístavek _ podřadné souvětí složitě _ souřadné souvětí - jednoduché a složitě _ souřadně spojené několikanásobné větné členy
tvarosloví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jazyková výchova - spisovně vyslovuje nejen česká, ale i běžně užívaná cizí slova - prokáže schopnost použít různé tvary slov v projevech mluvených i psaných - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí - provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého 	<ul style="list-style-type: none"> _ procvičování slovních druhů _ slovesa - slovesný vid, třída a vzor _ slovní zásoba a tvoření slov slova přejatá - skloňování a pravopis _ skloňování zájmena týž/ tentýž _ procvičování tvaroslovného pravopisu

slohové postupy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikační a slohová výchova - reprodukuje věcný i odborný text, odlišuje fakta od názorů a hodnocení - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - v připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbálních a neverbálních prostředků řeči - používá vhodné jaz. prostředky pro danou komunikační situaci - dovede uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel 	<ul style="list-style-type: none"> _ charakteristika literárních postav _ subjektivně zbarvený popis (líčení) _ výklad- mluvený a psaný _ výtah _ úvaha
základní pojmy z lit. teorie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • literární výchova - reprodukuje přečtený nebo slyšený text - pokouší se vytvořit vlastní literární text podle svých schopností a získaných znalostí základů literární teorie - rozlišuje základní liter. druhy a žánry - seznámí se s výraznými představiteli jednotlivých lit. žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> _ poéma _ epigramy _ humor, ironie, satira _ romaneto _ horor _ deník
lit. směry a žánry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • literární výchova - reprodukuje přečtený nebo slyšený text - pokouší se vytvořit vlastní literární text podle svých schopností a získaných znalostí základů literární teorie - rozlišuje základní liter. druhy a žánry - seznámí se s výraznými představiteli jednotlivých lit. žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> _ romantismus _ historický román _ satira _ povídky a romány (Karel Čapek) _ předchůdci detektivní lit. _ hororová próza _ starší česká lit. _ autorské divadlo

9. ročník - dotace: 4, povinný

zvuková stránka jazyka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jazyková výchova - využívá znalosti o jazykové normě z předešlých ročníků při tvorbě jazykových projevů - v písemném projevu zvládá veškeré druhy pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> _ hláskosloví _ spisovná výslovnost _ výslovnost a psaní slov přejatých

- ze syntaktického hlediska analyzuje souvětí jednoduchá i složitější	
slovní zásoba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jazyková výchova - využívá znalosti o jazykové normě z předešlých ročníků při tvorbě jazykových projevů - v písemném projevu zvládá veškeré druhy pravopisu - ze syntaktického hlediska analyzuje souvětí jednoduchá i složitější 	<ul style="list-style-type: none"> _ stavba slova a tvoření slov _ význam slova
tvarosloví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jazyková výchova - využívá znalosti o jazykové normě z předešlých ročníků při tvorbě jazykových projevů - v písemném projevu zvládá veškeré druhy pravopisu - ze syntaktického hlediska analyzuje souvětí jednoduchá i složitější 	<ul style="list-style-type: none"> _ procvičování učiva z nižších ročníků _ přechodníky - rozšiřující učivo
skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jazyková výchova - využívá znalosti o jazykové normě z předešlých ročníků při tvorbě jazykových projevů - v písemném projevu zvládá veškeré druhy pravopisu - ze syntaktického hlediska analyzuje souvětí jednoduchá i složitější 	<ul style="list-style-type: none"> _ procvičování učiva z nižších ročníků _ jazykové rozbory _ zvláštnosti větného členění
slohové postupy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikační a slohová výchova - využívá poznatků z jazyka a slohu ke gramaticky i obsahově správnému ústnímu i písemnému projevu - tvořivě pracuje s textem - na základě svých schopností a dovedností se snaží o vlastní písemný projev - aktivně se zapojuje do diskuse a dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> _ vypravování, popis a charakteristika, úvaha, životopis - samostatná tvořivá práce _ publicistické útvary _ proslov
průřezová témata	

MeV: SMS, FVM, TMS, PRT	
základní pojmy z lit. teorie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • literární výchova - je schopen tvořivé činnosti s liter. textem - volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text - dovede nalézt hlavní myšlenku díla - vytváří vlastní texty na základě osvojených poznatků z liter. teorie - pokouší se o dramaturgii liter. díla 	<ul style="list-style-type: none"> _ impresionismus _ futurismus _ kubismus _ dadaismus _ poetismus _ kaligram
lit. směry a žánry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • literární výchova - je schopen tvořivé činnosti s liter. textem - volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text - dovede nalézt hlavní myšlenku díla - vytváří vlastní texty na základě osvojených poznatků z liter. teorie - pokouší se o dramaturgii liter. díla 	<ul style="list-style-type: none"> _ reakce na 1.světovou válku _ legionářská lit. - volné téma _ moderní umělecké směry na poč. 20.st. _ literatura 2. pol. 20.st. _ současná česká lit. _ realismus v lit. - volné téma
průřezová témata	
MeV: VAMS	

4.6.4 Cvičení z českého jazyka

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 1	0	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (bez skupiny)	volitelný (bez skupiny)	volitelný (bez skupiny)
Dotace skupiny			

7. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (bez skupiny)

Význam slov	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Význam slov _ rozliší nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov 	<ul style="list-style-type: none"> _ slovo a jeho význam _ sousloví a rčení _ jednoznačná a mnohoznačná slova _ synonyma, antonyma, homonyma
Slovní zásoba a tvoření slov	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Jazyková a slohová výchova - správně rozlišuje slovní druhy a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá nejen lexikální a morfologický pravopis, ale i syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí - dokáže provést větný rozbor a rozbor jednoduchého souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> _ slovní zásoba a způsoby jejího obohacování odvozování, skládání a zkracování
Tvarosloví a skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Jazyková a slohová výchova - správně rozlišuje slovní druhy a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá nejen lexikální a morfologický pravopis, ale i syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí - dokáže provést větný rozbor a rozbor jednoduchého souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> _ procvičování učiva z tvarosloví a skladby daného ročníku
Nový učební blok	
výstupy	učivo

8. ročník - dotace: 0, volitelný (bez skupiny)

Tvarosloví a skladba	
výstupy	učivo
<p>• Jazyková a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - - spisovně vyslovuje nejen česká, ale i běžně užívaná cizí slova - prokáže schopnost použít různé tvary slov v projevech mluvených i psaných - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitějším souvětí - provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého 	<ul style="list-style-type: none"> _ procvičování učiva ze skladby a tvarosloví daného ročníku _ procvičování pravopisu _ tvoření souvětí podle zadaných obecných grafů souvětí _ volné téma - tvoření krátkých literárních prací na dané téma

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (bez skupiny)

Tvarosloví a skladba	
výstupy	učivo
<p>• Jazyková a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o jazykové normě z předešlých ročníků při tvorbě jazykových projevů - v písemném projevu zvládá veškeré druhy pravopisu - ze syntaktického hlediska analyzuje souvětí jednoduchá i složitější 	<ul style="list-style-type: none"> _ všestranné jazykové rozbory _ procvičování pravopisu, korektury textu
Obecné výklady o českém jazyce	
výstupy	učivo
<p>• Obecné výklady o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> _ seznámení s hlavními historickými obdobími ve vývoji českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> _ slovanské jazyky _ vývoj českého jazyka _ archaismy, historismy a neologismy _ volné téma - nářečí
Vlastní lit. tvorba	
výstupy	učivo
<p>• Jazyková a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o jazykové normě z předešlých ročníků při tvorbě jazykových projevů - v písemném projevu zvládá veškeré druhy pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření kratších literárních textů na zadaná a volná témata

- ze syntaktického hlediska analyzuje souvětí jednoduchá i složitější	
--	--

4.6.5 Španělský jazyk

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 2	0 + 3	0 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (bez skupiny)	volitelný (bez skupiny)	volitelný (bez skupiny)
Dotace skupiny			

7. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (bez skupiny)

Jazykové prostředky	
výstupy	učivo
	Rod přídavných jmen Slovesa SER, LLAMARSE Číslovky 0 – 39 Interpunkční znaménka Sloveso TENER Rod podstatných jmen Množné číslo podstatných jmen Člen určitý a neurčitý Pravidelná slovesa – AR, - ER, - IR Sloveso HACER Zvratná slovesa Slovesa se změnou kmenové souhlásky Nepravidelná slovesa DECIR, IR, SALIR Sloveso GUSTAR Přivlastňovací zájmena Přídavná jména: shoda podstatného jména s přídavným jménem v rodě a čísle Číslovky 40 - 199
Tematické okruhy	
výstupy	učivo
	Pozdravy, loučení Seznamování Národnosti Měsíce, dny v týdnu, roční období Datum, narozeniny Školní potřeby Barvy Komunikace ve třídě Školní činnosti Každodenní činnosti – Můj normální den Hodiny, určování času Školní předměty, rozvrh hodin

	Rodina Popis vzhledu Povolání Části těla
Reálie	
výstupy	učivo
	Španělsky mluvící země – mapy v učebnici Španělsko – pracovní list Vánoce ve Španělsku – pracovní list Španělská královská rodina – pracovní list

8. ročník - dotace: 0 + 3, volitelný (bez skupiny)

Jazykové prostředky	
výstupy	učivo
	Participium pravidelných i nepravidelných sloves Pomocné sloveso HABER Minulý čas složený – pretérito perfecto Časové výrazy spojené s použitím minulého času složeného Předložky místa Sloveso ESTAR Slovesa SEGUIR, GIRAR, CRUZAR Rod přídavných jmen, shoda v rodě a čísle s podmětem MUY, BASTANTE, POCO s přídavným jménem Sloveso ESTAR + přídavné jméno Rozlišení použití SER / ESTAR (trvalé vlastnosti / fyzický, duševní stav) Gerundium Přítomný čas průběhový – použití vazby ESTAR + GERUNDIUM Ukazovací zájmena: este / esta, ese / esa Slovesa GUSTAR, ENCANTAR, DETESTAR Mucho / muchos, muchas (použití se slovesem / s podstatným jménem) Sloveso PREFERIR Vyjádření budoucích dějů pomocí vazby IR A + INFINITIV Minulý čas jednoduchý - pretérito indefinido Časové výrazy spojené s použitím minulého času jednoduchého Rozlišení použití minulého času jednoduchého a složeného Použití ESTAR / HAY

Tematické okruhy	
výstupy	učivo
	Návštěva safari parku Pojmenování divokých zvířat Umístění věcí v prostoru Vysvětlení cesty podle plánu, mapy Popis charakteru osob Vyjádření okamžitého stavu, nálady Vyjádření činností, které probíhají v okamžiku promluvy Volný čas Oblíbené záliby, aktivity Sport Plánování aktivit Prázdniny Kempování na venkově Domácí zvířata Popis krajiny
Reálie	
výstupy	učivo
	Madrid – pracovní list Slavní španělské sportovci - projekt Kanárské ostrovy – Tenerife México - pracovní list Mayas (Mayská civilizace)

9. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (bez skupiny)

Jazykové prostředky	
výstupy	učivo
	Slovesa GUSTAR, ENCANTAR, INTERESAR, PREFERIR, DETESTAR, ODIAR (doplnění) También / tampoco Tázací zájmena a příslovce Tvoření otázky Předložky časové Slovesa QUERER, PODER + INFINITIV Slovesa APRENDER A, APUNTARSE A, QUEDAR Rozkazovací způsob kladný Slovesa ESTAR / HABER – použití Předmět přímý – osobní zájmena ve 4. pádu Číslovky 200 – milion Slovesa COSTAR, VALER Srovnávací výrazy: más ... que, menos ... que, tan ... como

	<p>Ukazovací zájmena: este / esta, ese / esa, aquel / aquella Superlativ absolutní Sloveso PARECER Řadové číslovky Předmět nepřímý – osobní zájmena ve 3. pádu Postavení předmětu přímého a nepřímého ve větě</p>
Tematické okruhy	
výstupy	učivo
	<p>Zájmy, záliby Otázky Volnočasové aktivity Časové vymezení Vysvětlení cesty Narozeninová oslava Orientace ve městě Obchody a služby Domácí práce Na nákupu Měnové jednotky Oblečení, móda Materiály, vzory Vyjádření názoru, hodnocení Bydlení</p>
Reálie	
výstupy	učivo
	<p>Dotazník El Día de los Muertos – México, pracovní list Vánoce ve Španělsku - pracovní list Španělské výrobky – obchodní značky, video El Día de Libro – Miguel de Cervantes, pracovní list</p>

4.6.6 Cvičení z anglického jazyka*Učební plán předmětu*

Ročník	7	8
Dotace	0 + 2	0 + 3
Povinnost (skupina)	volitelný (bez skupiny)	volitelný (bez skupiny)
Dotace skupiny		

7. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (bez skupiny)

Jazykové prostředky	
výstupy	učivo
	<p>Výslovnost a rozvíjení slusové diskriminace, počet slabik ve slove, tichá písmena, hláskování.</p> <p>Vztah mezi grafickou a sluchovou podobou slov.</p> <p>Pravopis řadových číslovek.</p> <p>Gramatika: Přítomné časy, can, must-to have to Zájmena osobní předmětná, přivlastňovací There is/are Předložky místa času Stupňování</p>
Komunikační situace	
výstupy	učivo
	<p>Oblíbený sport, zvířecí mazlíček a péče o něj.</p> <p>Popis bytu , pokoje, práce v domácnosti, oblečení.</p> <p>Moje rodina.</p>
Tematické okruhy	
výstupy	učivo
	<p>Město a vesnice.</p> <p>Moje rodina - popis osoby.</p> <p>Zvířata a lidé.</p> <p>Práce v domácnosti.</p>

Velká Britanie.

8. ročník - dotace: 0 + 3, volitelný (bez skupiny)

Jazykové prostředky	
výstupy	učivo
	<p>Fonetika - výslovnost samohlásek a souhlásek - fonetická transkripce</p> <p>Pravopis - koncovky -ing, -ed, er,-est, dosavadní sdlovní zásoba</p> <p>Gramatika - minulý čas prostý, cyklické opakování časů - minulý čas průběhový, budoucí čas předložky času členy</p>
Komunikační situace	
výstupy	učivo
	<p>Hodnocení zážitků</p> <p>Narozeniny</p> <p>Předpověď</p>
Tematické okruhy	
výstupy	učivo
	<p>Sport, nehody.</p> <p>Moje budoucnost.</p> <p>Kanada</p>

4.7 Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci u nás seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi.

Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují

a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -

v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

4.7.1 Výchova ke zdraví

Učební plán předmětu

Ročník	8	9
Dotace	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

8. ročník - dotace: 1, povinný

Změny v životě člověka a jejich reflexe	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Změny v životě člověka a jejich reflexe - orientuje se v biologickém vývoji člověka - rozlišuje jednotlivé etapy vývoje života - chápe příčiny formování osobnosti v hlavních etapách života - zkoumá vliv rodinného prostředí na vývoj osobnosti - hledá proměny v období dospívání - puberta - změny v pubertě respektuje a vhodně na ně reaguje - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - rozpozná situace ohrožující zdravý vývoj osobnosti, řeší a předchází 	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologický vývoj člověka - vývojové etapy lidského života - vliv rodiny - proměny dětství, puberta, dospívání - zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, antikoncepce
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi lidmi a formy soužití - komunikuje mezi členy komunity - chápe historii vlastní rodiny a příbuzenských vztahů - hledá přátelství a kamarádství - vytváří vztahy mezi chlapci a děvčaty, řeší konflikty - chápe hodnoty vztahu - zamilovanost, láska, přátelství - uvědomuje si následky prvních sexuálních vztahů 	<p>Vztahy mezi lidmi a jejich soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace mezi vrstevníky - člověk hledá přátelství a kamarádství - vytváření vztahu mezi chlapci a dívkami, konflikty - zamilovanost, přátelství a láska, hodnoty vztahu - první sexuální kontakty

<ul style="list-style-type: none"> - chápe závažnost předčasného těhotenství - seznamuje se s antikoncepcí 	
Zdravý způsob života a péče o zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zdravý způsob života a péče o zdraví - uvědomuje si vliv výživy na zdravotní stav člověka - seznamuje se s výživovými hodnotami potravin - sestavuje jídelníček - zná zásady správného stolování a společenského chování - uvědomuje si vliv reklamy - přijímá specifika stravování dospívajících - zaměřuje se na pohybovou aktivitu v dospívání - dodržuje hygienu pohybové činnosti - seznamuje se s intimní hygienou chlapců a dívek - utváří si zdravý životní styl 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybová činnost v období dospívání - vliv sportu na osobnost člověka, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní léčebná péče, prevence úrazů- základy první pomoci - hygiena pohybové činnosti, oblečení, obutí, zásady fair play - duševní hygiena, denní režim, vyváženost práce-odpočinek - intimní hygiena chlapců a dívek - základy kosmetické péče - klasifikace zranění, obvazová technika - výživa a zdraví - vliv výživy na zdravotní stav člověka - zásady sestavování jídelníčku, pitný režim - zásady správného stolování a společenského chování - výběr a nákup potravin - vliv reklamy - vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví- kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - ochrana před přenosnými chorobami - prevence nákazy respirační, potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty.
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - vyrovnává se s vlastním problémem - zná rizika zneužívání návykových látek na zdraví - seznamuje se s druhy návykových látek - přemýšlí o osobní realizaci - ví o centrech odborné pomoci - vyhledává pozitivní životní cíle a hodnoty - hodnotí propagaci tabákových výrobků a alkoholických nápojů - řeší stresové situace a překonává únavu 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizikové chování - kouření a jeho škodlivost, alkohol a jeho účinky na zdraví, zbraně, nebezpečné látky, nebezpečné předměty - rizika zneužívání návykových látek - patologické hráčství, práce s počítačem- internet - těžké životní situace, vyrovnání se s problémem, únik do uzavřenosti, agrese, toxikomanie - osobní realizace, rodinné soužití - propagace alkoholu a tabákových výrobků formou reklamy, vliv sekt

<ul style="list-style-type: none"> - používá relaxační a regenerační techniky - uvědomuje si možnost použití násilí - rozpoznává situace ohrožující bezpečí - odsuzuje hazardní hry a poznává jejich důsledky - uplatňuje adekvátní způsoby a ochrany chování v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - centra odborné pomoci - šikana a jiné formy násilí, sexuální zneužívání dětí, kriminalita mládeže - stres - kompenzační a relaxační cvičení - rizika silniční a železniční dopravy, účastníci silničního provozu - postup při dopravní nehodě- tísňové volání - ochrana člověka za mimořádných událostí, varování, evakuace, úkoly ochrany obyvatelstva
Hodnota a podpora zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Hodnota a podpora zdraví - zkoumá složky zdraví a jejich interakce - orientuje se v základních lidských potřebách - chápe Maslovovu teorii - zabývá se prevencí a intervencí - zaujímá postoj ke změně kvality prostředí a chování jedince - usiluje o zdravé životní prostředí - svých chováním a jednáním odpovídá za své zdraví - vyhledává a užívá programy pro podporu zdraví 	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby - Maslovova teorie - prevence a intervence - změna kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví - programy podpory zdraví a zdravého životního stylu
Osobnostní a sociální rozvoj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální rozvoj - hledá vlastní já - přijímá postoje od rodiny a vrstevníků - vytváří správné cíle a hodnoty - seznamuje se s typy osobnosti - předchází a překonává stresové situace - využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání vlastního já, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace - zaujímání postojů a rozhodování pro řešení problémů v mezilidských vztazích - pomáhající a prosociální chování - vytváření správných životních cílů a hodnot - postoje rodiny a vrstevníků, dopad vlastního chování a jednání - typy osobnosti, temperament

průřezová témata

OSV: SaS, SRaSO, PH

9. ročník - dotace: 1, povinný

Změny v životě člověka a jejich reflexe

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Změny v životě člověka a jejich reflexe - odpovídá za svůj vztah k opačnému pohlaví - přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - chápe závažnost předčasného těhotenství - zkoumá problematiku manželství nezletilých - vysvětlí poruchy pohlavní identity 	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - první sexuální kontakty, zdrženlivost - antikoncepce, těhotenství - předčasné těhotenství - plánované rodičovství - problémy rodin nezletilých - rozhodování v oblasti sexuálního chování, promiskuita

Vztahy mezi lidmi a formy soužití

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy mezi lidmi a formy soužití -vyhledává přátelství a lásku, případně budoucího partnera -vytváří si správný názor na postavení muže a ženy v rodině -utváří si názor na plánované rodičovství -orientuje se v základních druzích antikoncepce -uvědomuje si rizika umělého přerušení těhotenství -seznamuje se s rizikem pohlavních nemocí a sexuálních deviací 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy k druhému pohlaví - přátelství, láska, volba budoucího partnera - manželství nezletilých - postavení muže a ženy v rodině - problémy hmotně nezajištěných rodin mladistvých - předmanželské a manželské poradny - sexuální deviace

průřezová témata

OSV: PL, ŘPRD, MV, Ko

Zdravý způsob života a péče o zdraví

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zdravý způsob života a péče o zdraví - opovědně přistupuje ke svému zdraví - uvědomuje si důležitost pohybu pro své zdraví - posuzuje odlišnost pohybových činností lidí různého věku 	<p>Zdraví způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> -utváření zdravého životního stylu -režim dne, tělesná a duševní hygiena -význam pohybové činnosti pro zdravý vývoj a plnohodnotný život -prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění -poruchy přijímání potravy-anorexie a bulimie

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví přehled pohybových aktivit za určité období - vnímá vliv sportu na osobnost člověka - dodržuje osobní hygienu a základy kosmetické péče - předchází onemocněním otužováním 	<ul style="list-style-type: none"> -specifika stravování -nemoci přenosné pohlavním stykem, AIDS, hepatitidy -prevence nález - respirační, sexuální, potravou, bodnutí hmyzem
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - uvědomuje si problém civilizačních chorob - rozpozná skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - uplatňuje osvojené dovednosti proti manipulaci a agresy - pomáhá slabým a handicapovaným - projevuje odpovědné chování při ohrožení zdraví - zná zásady první pomoci 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizika zneužívání NL, dopad na zdraví, osobnost, rodinu - centra léčení, preventivní a lékařské péče - sexuální zneužívání - různé projevy násilí, násilné chování, těžké životní situace - nebezpečí internetu - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích - kriminalita mládeže - terorismus - psychická onemocnění, sebepoškozování - ochrana člověka při mimořádných situacích
Hodnota a podpora zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Hodnota a podpora zdraví Hodnota a podpora zdraví -rozpoznává situace ohrožující bezpečí -řeší modelové situace zaměřené na nácvik způsobů odmítání návykových látek -odsuzuje hazardní hry a poznává jejich důsledky -seznamuje se s působením náboženských sekt na dospívající -nacvičuje chování v různých krizových situacích -zná jednoduché prvky sebeobrany -proniká do relaxačních a autoregulačních technik -ovládá základní pravidla silničního provozu 	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> -konflikt a jeho řešení-linky důvěry -možnosti a prostředky sebeobrany -dětská krizová centra -chování v silničním provozu-kolo, malý motocykl -první pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví
Osobnostní a sociální rozvoj	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální rozvoj 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> - respektuje sebe a druhé - přijímá názory druhého - aktivně naslouchá - komunikuje s vrstevníky - řeší problémy v mezilidských vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> - sobehodnocení a seberealizace- uvědomění si vlastní identity - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností - mezilidské vztahy - řešení problémů - efektivní komunikace a kooperace - pomáhající a prosociální chování, dopad vlastního chování - poskytnutí adekvátní pomoci - osobní bezpečí
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSV: KaK</p>	

4.7.2 Tělesná výchova

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ročník - dotace: 2, povinný

atletika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností -správně napodobí cviky na rozcvičení -připraví organismus před pohybovou činností -běží 50 m maximální rychlostí -pokouší se o skok do dálky i výšky, bez ohledu na to, kde se odrazil -zvládá odhod míčku z místa -seznamuje se s atletickou abecedou 	<ul style="list-style-type: none"> -základní sportovní povely, signály -starty z různých poloh (sed, leh, klek,..) -základy polovysokého startu -rychlý běh (20-50m) -skok do dálky s odrazem libovolně -koordinace pohybu při hod -vytrvalostní běh -hod míčkem z místa -bezpečnost při Tv
gymnastika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • činnost ovlivňující zdraví -ovládá přípravu ke sportovnímu výkonu -zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti -komunikuje v TV -uvědomuje si rytmická cvičení- vnímání tempa,rytmu, melodie -zvládá chůzi,poskoky,obraty -pokouší se o kotoul vpřed a vzad a stoj na lopatkách -šplhá na tyči s dopomocí -uvědomuje si správné držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> -průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad -nácvik kotoulu vpřed,vzad -rytmická cvičení - vnímání tempa, rytmu, melodie -chůze - poskoky, obraty -stoj na lopatkách -jednoduchá cvičení na žebřinách - nácvik správného úchopu -nácvik skákání přes švihadlo -jednoduché cviky na lavičkách- přeběhy, přeskoky -nácvik šplhu -bezpečnost při Tv

-dodržuje bezpečnost při cvičení	
míčové hry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • činnosti podporující pohybové učení -seznamuje se s názvoslovím -chová se v duchu fair play -komunikuje se spoluhráči při hrách --reaguje na organizační povely -zvládá pravidla osvojovaných her -využívá předměty denní potřeby k jednoduchým hrám -dodržuje bezpečnost při hrách -rozezná míče a jejich použití -zná bezpečnost při TV 	<ul style="list-style-type: none"> -držení míče jednoruč, obouruč -manipulace s míčem - na místě -základní přihrávky rukou (nohou) -koulení, přenášení, házení a chytání míče -jednoduchá pravidla vybíjené -pravidla fair play -kooperativní hry -hry k procvičení orientace v prostoru -bezpečnost při TV

2. ročník - dotace: 2, povinný

atletika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • činnost ovlivňující zdraví - správně napodobí cviky na rozcvičení - připraví organismus před pohybovou činností - běží 50 m maximální rychlostí - uběhne delší vytrvalostní běh - spojí rozběh s odrazem při skoku do dálky i výšky, bez ohledu na to, kde se odrazil - zvládá odhod míčku z místa - ovládá základy atletiky .- atletická abeceda - koordinuje pohyb při hodů - zvládá základy štafetového běhu - dodržuje bezpečnost při Tv 	<ul style="list-style-type: none"> -průpravná cvičení na hod, skok vysoký a skok daleký -základy atletiky - atletická abeceda -rychlý běh - 50m -skok do dálky s odrazem jedné nohy -koordinace pohybu při hodů -vytrvalostní běh -základy štafetového běhu -hod míčkem
gymnastika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností -zvládá jednoduché cvičební postoje, pohyby paží, nohou a trupu -provede kotoul vpřed, vzad -provede výdrž na lopatkách -odrazí se na trampolínce -na nízké kladince zvládá chůzi s dopomocí -podbíhá lano, přeskakuje přes lano 	<ul style="list-style-type: none"> -průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolínky -průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad -kotoul vpřed a vzad -stoj na lopatkách -jednoduchá cvičení na žebřinách -nácvik skákání přes švihadlo -jednoduché cviky na lavičkách -podbíhání a přeskakování lana -přetahování

-zvládá přeskoky přes švihadlo -zvládá cvičení na žebřinách a na lavičkách -šplhá -dodržuje bezpečnost při Tv	-šplh -základní cvičení na kladině -bezpečnost při Tv
míčové hry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • činnost podporující pohybové učení - reaguje na organizační povely - zvládá pravidla osvojovaných her - využívá předměty denní potřeby k jednoduchým hrám - dodržuje bezpečnost při hrách - rozezná míče a jejich použití - zná bezpečnost při TV 	<ul style="list-style-type: none"> -pravidla vybíjené -pravidla kopané -základy florbalu -netradiční hry -bezpečnost při TV

3. ročník - dotace: 2, povinný

atletika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • činnost ovlivňující zdraví -používá základy běžecké abecedy -zvládá startovní povely -používá styl střížný při skoku vysokém -zvládá přípravu organismu před pohybovou činností -uběhne 50 m -dovede uběhnout delší vytrvalostní běh-500m i běh v terénu -spojí rozběh s odrazem při skoku do dálky, bez ohledu na to, kde se odrazil -zvládá odhod míčku z místa a z chůze -zvládá základy štafetového běhu -dodržuje bezpečnost při Tv 	<ul style="list-style-type: none"> -atletická abeceda -rychlý běh - 50m -vytrvalostní běh 500m -základy štafetového běhu -běh v terénu -nízký start, polovysoký start -průpravná cvičení - hod na cíl, hod do dálky -skok vysoký -skok z místa -skok daleký s rozběhem -přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku -bezpečnost při Tv
gymnastika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností -zvládá jednoduché cvičební postoje, pohyby paží, nohou a trupu -provede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace 	<ul style="list-style-type: none"> -kotoul vpřed -stoj na lopatkách -cvičení na žebřinách -cviky na lavičkách -podbíhání, přeskokování a přetahování lana -šplh -výskok na bednu do kleku a do dřepu

<ul style="list-style-type: none"> -osvojí si průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou -provede výdrž na lopatkách -odrazí se na trampolínce -na nízké kladince zvládá chůzi s dopomocí -podbíhá lano, přeskakuje přes lano -zvládá přeskoky přes švihadlo -zvládá cvičení na žebřinách a na lavičkách -šplhá -provede přeskok přes kozu skrčka, roznožka -zvládá jednoduché cviky na kruzích 	<ul style="list-style-type: none"> -jednoduché cviky na kruzích -cvičení na kladině -cviky s pomocí trampolíny -cvičení s netradičními pomůckami -bezpečnost při Tv
---	--

míčové hry

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • činnosti podporující pohybové učení -dodržuje bezpečnost při hrách -osvojí si základní organizaci utkání- losování, počítání skóre, zakončení -zvládá konkrétní hry s jednodušenými pravidly -zná pravidla vybíjené, kopané, florbalu, basketbalu -ovládá psychomotorické hry -zná bezpečnost při TV 	<ul style="list-style-type: none"> -pravidla vybíjené -pravidla kopané -základy florbalu -základy basketbalu -kin-ball -psychomotorické hry -bezpečnost při TV

plavání

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • činnosti ve vodě -nebojí se vody -skáče do vody -částečně zvládne jeden plavecký styl -dodržuje bezpečnost při plavání 	<ul style="list-style-type: none"> -průpravná cvičení na suchu -průpravná cvičení pro seznámení s vodou -orientace ve vodě -skoky do vody -plavecké styly -zvládnutí jednoho plaveckého stylu -bezpečnost při plavání

4. ročník - dotace: 2, povinný

atletika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • činnost ovlivňující zdraví -používá základy běžecké abecedy -zvládá startovní povely -osvojí si základní způsoby měření -používá styl střížný při skoku vysokém 	<ul style="list-style-type: none"> -atletická abeceda -rychlý běh-50m -spojení odrazu a rozběhu při skoku -koordinace pohybu při hodů z chůze -vytrvalostní běh 500m -základy štafetového běhu

<ul style="list-style-type: none"> -uběhne 50 m -dovede uběhnout delší vytrvalostní běh-500m i běh v terénu -spojí rozběh s odrazem při skoku do dálky,bez ohledu na to, kde se odrazil -zvládá odhod míčku z místa a z chůze -zvládá základy štafetového běhu a člunkový běh 	<ul style="list-style-type: none"> -skok vysoký -běh v terénu -nízký start, polovysoký start i z bloků -člunkový běh -základy měření
gymnastika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností -zvládá jednoduché cvičební postoje, pohyby paží, nohou a trupu -provede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace -osvojí si průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce -předvede jednoduché akrobatické sestavičky -odrazí se na trampolínce, skoky prosté -zvládá odraz na můstku a výskoky do dřepu na koze a švédské bedně -na nízké kladince zvládá chůzi s dopomocí -podbíhá lano,přeskakuje přes lano -zvládá přeskoky přes švihadlo -cvičí na žebřinách, na lavičkách a na kruzích -šplhá -dodržuje bezpečnost při Tv 	<ul style="list-style-type: none"> -kotoul vpřed a vzad -stoj na lopatkách -cvičení na žebřinách -cvičení na lavičkách -podbíhání, přeskakování a přetahování lana -šplh -přeskok přes kozu skrčka, roznožka -cviky na kruzích -akrobatické kombinace na prostných, kladině -cvičení na trampolínce -bezpečnost při Tv
míčové hry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • činnost podporující pohybové učení -dodržuje bezpečnost při hrách -zvládá základní organizace utkání-losování,počítání skore,zakončení -zvládá konkrétní hry s jednodušenými pravidly -chápe základní role a funkce hráčů na hřišti -zná pravidla vybíjené,kopané, florbalu, basketbalu 	<ul style="list-style-type: none"> -pravidla vybíjené -pravidla kopané -pravidla florbalu -základy basketbalu -psychomotorické hry -seznámení s herními systémy a kombinacemi -bezpečnost při TV

-zná psychomotorické hry -ovládá seznámení s herními systémy a kombinacemi -dodržuje bezpečnost při Tv	
průřezová témata	
OSV: KaK	

5. ročník - dotace: 2, povinný

atletika	
výstupy	učivo
<p>• činnost ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> -používá základy běžecké abecedy -zvládá startovní povely -osvojí si základní způsoby měření -používá styl střížný při skoku vysokém,zkouší flop -zvládá přípravu organismu před pohybovou činností -uběhne 50 m -používá nízký start, polovysoký start i z bloků -uběhne delší vytrvalostní běh-až 10 min,běh v terénu -spojí rozběh s odrazem při skoku do dálky, postupně s odrazem z prkna -zvládá odhod míčku z místa a z chůze -ovládá štafetový běh i se správnou předávkou -zvládá člunkový běh -dodržuje bezpečnost při Tv 	<ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda -rychlý běh-50m -spojení odrazu a rozběhu při skoku -koordinace pohybu při hodů míčkem z rozběhu -vytrvalostní běh 10min. -štafetový běh i se správnou předávkou -skok vysoký -běh v terénu -nízký start, polovysoký start i z bloků -člunkový běh -bezpečnost při Tv
gymnastika	
výstupy	učivo
<p>• činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> -zvládá jednoduché cvičební postoje,pohyby paží, nohou a trupu -provede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace -osvojí si průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce -zvládá průpravná cvičení pro přemet stranou -předvede jednoduché akrobatické sestavičky -odrazí se na trampolínce,skoky prosté 	<ul style="list-style-type: none"> -kotoul vpřed a vzad -stoj na rukách s dopomocí -cvičení na žebřinách -cviky na lavičkách -šplh,švihadla -přeskok přes kozu skrčka,roznožka -cviky na kruzích,kladině -cvičení na hrazdě -akrobatické kombinace na prostných, kladině -přeskok přes švédskou bednu -cvičení s lanem -trampolínka

<ul style="list-style-type: none"> -zvládá odraz na můstku a výskoky do dřepu na koze a šv. bedně -na nízké kladince zvládá chůzi s dopomocí -podbíhá lano,přeskakuje přes lano -zvládá přeskoky přes švihadlo -na hrazdě předvede vis střemhlav a švih do vzporu vzadu -cvičí na žebřinách, na lavičkách, na kruzích -dodržuje bezpečnost při Tv 	<ul style="list-style-type: none"> -bezpečnost při Tv
--	--

míčové hry

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Činnost podporující pohybové učení -dodržuje bezpečnost při hrách -osvojí si základní organizaci utkání- losování,počítání skore,zakončení -zvládá konkrétní hry s jednodušenými pravidly -chápe základní role a funkce hráčů na hřišti -pohybuje se po hřišti s míčem i bez míče -vede míč pohybem nohou nebo driblinkem -ovládá pravidla vybíjené,kopané,florbalu,basketbalu a základy volejbalu -zvládá psychomotorické hry -zná základy herních systémů a kombinací -dodržuje bezpečnost při Tv 	<ul style="list-style-type: none"> -pravidla vybíjené -pravidla kopané -pravidla florbalu -pravidla basketbalu -psychomotorické hry -základy herních systémů a kombinací -základy volejbalu -základy bezpečnosti při hrách -bezpečnost při Tv

6. ročník - dotace: 2, povinný

Činnost ovlivňující úroveň poh.dovedností	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností - zvládá základy techniky atletických disciplín - při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti - reprezentuje školu v atletice - zvládá svoji pohybovou činnost - osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci. 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> -atletická abeceda -skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu -hod míčkem-spojení rozběhu a hodu -60 m-nácvik startu z pevného bloku -vytrvalostní běh-běh v lese - 1km -skok vysoký - průpravná cvičení -účast na soutěžích <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> -průpravná cvičení, nácvik dopomoci -kotouly vpřed, vzad, letmo, kombinace

<p>-zvládá základy akrobatických prvků -dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina,hrazda,kruhy -dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskočení/koza,švédská bedna,trampolínka/ -zvládá jednoduché taneční kroky-polka,valčík/ -zná základní pravidla sportovních her -při hře jedná v duchu fair play -chápe role v družstvu -uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě -zvládá základy první pomoci při poranění -orientuje se v terénu</p>	<p>-stoj na lopatkách -rovnovážné polohy -skoky na místě i z místa -jednoduché sestavy Přeskoky -roznožka a skrčka přes kozu, -skoky z trampolínky Hrazda po čelo -náskok do vzporu, zákmihem seskok -výmyk Hry -průpravná cvičení s míčem-přihrávky,správný postoj při přihrávce,držení a odhod -taktika při vybíjení-účast na soutěžích -košíková-přihrávky,pokus o sřelbu,nácvik driblinku,hra -házená-pohyb hráče bez míče i s míčem,přihrávky,střelba,hra -přehazovaná dívky-chytání míče,přihrávky,nácvik smeče a podání -kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče,přihrávky v klidu i pohybu, střelba,taktika hry -florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba,taktika hry,pravidla,účast na soutěžích Turistika a pobyt v přírodě -pohyb v terénu i se zátěží -pravidla silničního provozu -táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu -přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>
Činnost ovlivňují zdraví	
výstupy	učivo
	<p>-cvičební úbor -uvědomělý přístup k pohybu -důležitost pohybu pro držení těla,správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost -otužování - co nejvíce cvičení v přírodě -bezpečnost při sportu</p>

	-přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat -sportem proti drogám -kompenzační a relaxační cvičení
Činnost podporující pohybové učení	
výstupy	učivo
	-tělocvičné názvosloví -povely, signály, značky -významné soutěže a sportovci -vzájemná komunikace a spolupráce -Pravidla pohybových činností -Výstroj a výzbroj

7. ročník - dotace: 2, povinný

Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
výstupy	učivo
<p>• Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy techniky atletických disciplín - při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti - reprezentuje školu v atletice - zvládá svoji pohybovou činnost - osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci. -zvládá základy akrobatických prvků -dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy -dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna, trampolínka/ -zvládá jednoduché taneční kroky- polka, valčík/ -zná základní pravidla sportovních her -při hře jedná v duchu fair play -chápe role v družstvu -uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> -atletická abeceda -skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu, letová fáze -hod míčkem- spojení rozběhu a hodu -60 m- nácvik startu z pevného bloku -nácvik štafetové předávky -vytrvalostní běh- běh v lese - 2 km -skok vysoký - průpravná cvičení, rozběh, odraz -účast na soutěžích <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> -průpravná cvičení, nácvik dopomoci -kotouly vpřed, vzad, letmo, kombinace -stoj na lopatkách -rovnovážné polohy -skoky na místě i z místa -jednoduché sestavy <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> -roznožka a skrčka přes kozu, -skoky z trampolínky <p>Hrazda po čelo</p> <ul style="list-style-type: none"> -náskok do vzporu, zákmihem seskok -výmyk -přešvihy únožmo ve vzporu, kombinace <p>Kladina</p>

<p>-zvládá základy první pomoci při poranění -orientuje se v terénu</p>	<p>-chůze, doprovodné pohyby paží, -rovnovážné polohy -jednoduché vazby Kruhy -vis střemhlav, vis vznesmo -překot vzad, vpřed - jednoduché sestavy</p> <p>Hry -průpravná cvičení s míčem- příhrávky, správný postoj při přihrávce, držení a odhod -košíková-příhrávky v klidu i v pohybu, pokus o sřelbu, srávné držení ruky při střelbě, nácvik driblinku, hra, pravidla -házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, příhrávky, střelba, hra, taktika hry, pravidla -přehazovaná dívky-chytání míče, příhrávky, nácvik smeče a podání, účast na soutěžích -kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, příhrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, účast na soutěžích -florbal-práce s holí, příhrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, pravidla, účast na soutěžích</p> <p>Lyžování -sjezdové a běžecké lyžování -výstroj a výzbroj</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě -pohyb v terénu i se zátěží -pravidla silničního provozu -táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu -přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>
Činnost ovlivňuje zdraví	
výstupy	učivo
<p>• Činnost ovlivňuje zdraví -zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti -uvědomuje si správné držení těla -uznává zásady fair-play</p>	<p>-cvičební úbor -uvědomělý přístup k pohybu -důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost -otužování - co nejvíce cvičení v přírodě</p>

<ul style="list-style-type: none"> -ošetří drobná poranění poranění, přivolá pomoc -zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje si svůj pohybový režim -usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti -odmítá drogy a jiné návykové látky -dodržuje bezpečnost při cvičení -připravuje se samostatně na pohybovou činnost -předvídá nebezpečí úrazu -přizpůsobuje chování v daném prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> -bezpečnost při sportu -přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat -sportem proti drogám -kompenzační a relaxační cvičení -předvídá nebezpečí úrazu -přizpůsobuje chování v daném prostředí
---	--

Činnost podporující pohybové učení

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Činnost podporující pohybové učení -Užívá názvosloví pohybových čvícení -Seznamuje se s myšlenkou olympiemi a historií sportu -Jedná v duchu Fair Play -Respektuje opačné pohlaví -Pomáhá handicapovaným -Dodržuje taktiku družstva -Uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka - naplňuje základní olympijské myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> -tělocvičné názvosloví -povely, signály, značky -významné soutěže a sportovci -vzájemná komunikace a spolupráce -Pravidla pohybových činností -Výstroj a výzbroj -základní olympijská myšlenka

8. ročník - dotace: 2, povinný

Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností -dokáže uplatnit základy atletické abecedy při rozcvičování -zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky -zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/ -při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti -reprezentuje školu v atletice 	<ul style="list-style-type: none"> -atletická abeceda, speciální atletická cvičení -skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu -vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu -60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží -štafetový běh - nácvik předávky -vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km -skok vysoký - spojení rozběhu, odrazu a práce nad laťkou -pomoc při organizaci soutěží -účast na soutěžích -turistika a pobyt v přírodě

	<ul style="list-style-type: none"> -pohyb v terénu i se zátěží -pravidla silničního provozu -táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu -přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
--	---

Činnost ovlivňující zdraví

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Činnost ovlivňující zdraví -zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti -uvědomuje si správné držení těla -uznává zásady fair-play -ošetří drobná poranění poranění,přivolá pomoc -zná pravidla osobní hygienypři sportovních aktivitách-organizuje si svůj pohybový režim -usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti -odmítá drogy a jiné návykové látky -dodržuje bezpečnost při cvičení -připravuje se samostatně na pohybovou činnost -předvídá nebezpečí úrazu -přizpůsobuje chování v daném prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> -cvičební úbor -uvědomělý přístup k pohybu -důležitost pohybu pro držení těla,správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost -otuzování - co nejvíce cvičení v přírodě -bezpečnost při sportu -přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat -sportem proti drogám -kompenzační a relaxační cvičení -předvídá nebezpečí úrazu -přizpůsobuje chování v daném prostředí

Činnost podporující pohybové učení

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Činnost podporující pohybové učení -Užívá názvosloví pohybových čvícení -Seznamuje se s myšlenkou olympiemi a historií sportu -Jedná v duchu Fair Play -Respektuje opačné pohlaví -Pomáhá handicapovaným -Dodržuje taktiku družstva -Uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka - naplňuje základní olympijské myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> -tělocvičné názvosloví -povely,signály,značky -významné soutěže a sportovci -vzájemná komunikace a spolupráce -Pravidla pohybových činností -Výstroj a výzbroj -základní olympijská myšlenka

9. ročník - dotace: 2, povinný

Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností

výstupy	učivo
---------	-------

<p>• Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> -zvládá a používá atletickou abecedu při rozcvičování -zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky -zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/ -při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti -aktivně vstupuje do organizace atletických soutěží/měření výkonů a zaznamenávání výsledků/ -reprezentuje školu v atletice 	<ul style="list-style-type: none"> -atletická abeceda, speciální atletická cvičení -skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu, letová fáze -vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu a sunu -60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží -štafetový běh, nácvik předávky -vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km -skok vysoký - spojení rozběhu, odrazu a práce nad lačkou -pomoc při organizaci soutěží -účast na soutěžích -turistika a pobyt v přírodě -pohyb v terénu i se zátěží -pravidla silničního provozu -táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu -přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Činnost ovlivňující zdraví	
výstupy	učivo
<p>• Činnost ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> -zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti -uvědomuje si správné držení těla -uznává zásady fair-play -ošetří drobná poranění poranění, přivolá pomoc -zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje si svůj pohybový režim -usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti -odmítá drogy a jiné návykové látky -dodržuje bezpečnost při cvičení -připravuje se samostatně na pohybovou činnost -předvídá nebezpečí úrazu -přizpůsobuje chování v daném prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> -cvičební úbor -uvědomělý přístup k pohybu -důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost -otužování - co nejvíce cvičení v přírodě -bezpečnost při sportu -přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat -sportem proti drogám -kompenzační a relaxační cvičení -předvídá nebezpečí úrazu -přizpůsobuje chování v daném prostředí
Činnost podporující pohybové učení	
výstupy	učivo
<p>• Činnost podporující pohybové učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> -tělocvičné názvosloví

<ul style="list-style-type: none">-Užívá názvosloví pohybových čvičení-Seznamuje se s myšlenkou olympiemi a historií sportu-Jedná v duchu Fair Play-Respektuje opačné pohlaví-Pomáhá handicapovaným-Dodržuje taktiku družstva-Uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka- naplňuje základní olympijské myšlenky.	<ul style="list-style-type: none">-povely, signály, značky-významné soutěže a sportovci-vzájemná komunikace a spolupráce-Pravidla pohybových činností-Výstroj a výzbroj-základní olympijská myšlenka
--	---

4.8 Člověk a společnost

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich

rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení

vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně

souvislostí mezinárodních a globálních

- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti

- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

4.8.1 Dějepis

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

6. ročník - dotace: 2, povinný

Pravěk	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pravěk <ul style="list-style-type: none"> - vyznačuje do časové přímky - dokáže samostatně vyhledávat informace v dějepisném atlase - zapamatuje si základní periodizaci dějin - operuje s pojmy prostor a čas - uvádí konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou informace shromažďovány • Starší doba kamenná <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vývojová stadia člověka - objasní způsoby obživy a soužití lidí-sběr, lov, rovnost lidí, 1.přirozená dělba práce • Mladší doba kamenná <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam zemědělství, dobytkařství a řemesel pro lidskou společnost - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací - uvede příklady archeologických kultur na našem území • Doba kovů <ul style="list-style-type: none"> - posoudí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu - 2. společenská dělba práce - posoudí význam zpracování kovů pro lidskou společnost 	<p>Historické prameny, význam zkoumání dějin</p> <p>Období přisvojovacího hospodářství, starší doba kamenná</p> <p>Období výrobního hospodářství, mladší a pozdní doba kamenná</p> <p>Střední Evropa v pravěku</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa a kulturní rozmanitosti jednotlivých oblastí 	
Starověk	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Starověk <ul style="list-style-type: none"> - stanoví souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací - objasní podstatu společenského uspořádání - zdůvodní význam písma a číslic - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech • Oblasti starověkého východu <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem starověké despotie - vysvětlí projevy náboženských představ - popíše staroorientální objevy a vynálezy, které obohatily vzdělanost lidstva 	<p>Nejstarší státy - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína Poloha, význam řek, rozvoj zemědělství a řemesel, kultura</p>
Období antiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Starověké Řecko <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu antické demokracie - vysvětlí přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - uvede konkrétní osobnosti důležité pro řeckou a evropskou civilizaci - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • Starověký Řím <ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat formy státní moci - popíše pomocí mapy územní rozsah římské říše - seznámí se se zrodem a podstatou křesťanství v návaznosti na judaismus - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy 	<p>Starověké Řecko Starověký Řím a Evropa v době římské Střední Evropa a její kontakty se Středomořím</p>

7. ročník - dotace: 2, povinný

Raný středověk

výstupy	učivo
<p>• Raný feudalismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede periodizaci středověku - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizací a vzniku států - na příkladech doloží obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu - vysvětlí státotvornou úlohou panovnických dynastií - objasní duchovní odkaz patronů českých zemí - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - objasní konflikty mezi světskou a církevní mocí - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<p>Vytváření středověké Evropy - nová etnika Utváření států ve východoevropském a západoevropském okruhu a jejich vývoj Nejstarší státní útvary na našem území Společnost, hospodářský život, vzdělanost a kultura v období raného středověku Vliv Arabů a islámu na evropskou společnost Velká Morava a český stát a jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p>
průřezová témata	
MuV: EP	
Vrcholný středověk	
výstupy	učivo
<p>• Vrcholný feudalismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná hospodářské, politické, sociální a kulturní změny - rozliší postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - rozpozná problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v husitství - uvede příklady románské a gotické kultury 	<p>Rozvoj hospodářství Český stát od 13.století do počátku 16.století Křesťanství, papežství, císařství a křížové výpravy Kultura a vzdělanost vrcholného středověku (románské a gotické umění) Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Husitství, reformace a její šíření v Evropě</p>
Pozdní středověk	
výstupy	učivo
<p>• Pozdní feudalismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky stanoví okolnosti vzniku středoevropského soustátí a změny v postavení českého státu - popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky a pronikání 	<p>Zámořské objevy, počátky dobývání světa a jejich vliv na formování Evropy Vliv náboženství na utváření společnosti Český stát a velmoci v 15. - 17. století Postupný přechod evropských států ke kapitalistické společnosti Renesance a humanismus</p>

<p>evropských civilizací do nově objevených zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, stavovskou a konstituční monarchii - vysvětlí význam renesance a rozpozná hlavní znaky, uvede významné osobnosti a památky - rozliší pojmy reformace a protireformace - objasní příčiny a důsledky třicetileté války
--

8. ročník - dotace: 2, povinný

Počátky novověku	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Počátky novověku - objasní postavení českých zemí v rámci Evropy, rozdělené na katolický a reformační blok - zdůvodní postavení a význam českých zemí v rámci habsburské monarchie - konkretizuje pojmy absolutistická monarchie, konstituční monarchie a parlamentarismus - rozpozná základní znaky baroka, uvede jeho představitele a příklady významných kulturních památek 	<p>Moderní věda a přechod k průmyslové společnosti</p> <p>Absolutismus v Evropě - Francie Rusko, Německo</p> <p>Habsburská monarchie a české země od poloviny 17. do konce 18.století</p>
Modernizace společnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Modernizace společnosti - objasní souvislost mezi posilováním pozice buržoazie a parlamentarismu v hospodářsky vyspělých zemích západní Evropy - popíše projevy absolutismu v některých zemích západní Evropy a ve střední a východní Evropě - vymezí pojem osvícenství a jeho myšlenkový význam pro politický vývoj evropského i amerického kontinentu 	<p>Francouzská revoluce a doba napoleonská, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA</p> <p>Počátky průmyslové revoluce a moderní vědy, sociální otázka</p> <p>Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</p> <p>Kultura 19. století</p> <p>Habsburská monarchie v první polovině 19. století</p>

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv osvícenských myšlenek na vývoj habsburské monarchie - osvícenský absolutismus - objasní rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - stanoví význam kolonií a popíše význam boje za svobodu - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích 	
Vytváření průmyslové společnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření průmyslové společnosti - vysvětlí podstatné hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, kterými prošly některé evropské země a habsburská monarchie - zdůvodní prudký rozvoj průmyslu a jeho vliv na společenské změny i dopad na životní prostředí - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - rozpozná souvislosti mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnosti - objasní národní obrození porobených národů v celoevropském měřítku a snahy o vytváření novodobých národů - popíše průběh revolucí 1848 v konkrétních státech a vysvětlí vliv revoluce na jejich další vývoj 	<p>Revoluce 1848-49 - Francie, Itálie, Německo, habsburská monarchie a české země</p> <p>Rozmach průmyslové revoluce a změny ve způsobu života lidí</p> <p>Evropa a svět ve druhé polovině 19. století</p> <p>Vznik Rakousko-Uherska</p> <p>Vývoj českých zemí ve druhé polovině 19. století - hospodářský, politický a kulturní</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa - rozpozná důvody rozdělení mocností do válečných bloků - odhadne předpoklady, které vedly k vytváření moderních politických stran - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	
--	--

První světová válka 1914 - 1918

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • První světová válka 1914 - 1918 - shrne události a důvody, které vedly k vypuknutí první světové války - vysvětlí rozdíl mezi příčinami první světové války a záminkou k jejímu rozpoutání - uvede příklady zneužití vědy a techniky pro válečné cíle - charakterizuje zapojení českých vojáků do bojů první světové války - charakterizuje zapojení českých a slovenských v přestavitelů, které směřovaly k vyhlášení Československé republiky - shrne příčiny, které umožnily bolševikům prostřednictvím Říjnové revoluce mocensky ovládnou Rusko - vysvětlí na příkladech nedemokratický charakter komunistické ideologie - doloží dopady války na civilní obyvatelstvo - vysvětlí okolnosti, které vedly k vítězství dohodových mocností v první světové válce - shrne významné osobnosti a události, které umožnily vznik ČSR 	<p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p> <p>Boj o samostatný Československý stát - vznik ČSR 1918</p>

9. ročník - dotace: 2, povinný

ČSR v meziválečné Evropě	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČSR v meziválečné Evropě - popíše poválečné uspořádání Evropy - rozpozná klady a zápory demokratických systémů 	<p>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</p> <p>Vznik Československa 1918, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - popíše změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totality a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismu a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - objasní souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a snahou řešit problémy extrémními způsoby - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<p>Mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech</p> <p>Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět</p> <p>Nacismus v Německu a obrana československé demokracie</p> <p>Politický rozklad Evropy 1938-1939</p>
--	--

Druhá světová válka 1939 - 1945

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Druhá světová válka 1939 - 1945 - shrne události a důvody, které vedly k vypuknutí druhé světové války - vysvětlí rozdíl mezi příčinami druhé světové války a záminkou k jejímu rozpoutání - popíše životní podmínky obyvatel a vojáků - chápe pojem holocaust a dokáže jej vysvětlit na příkladech, rozumí nepřijatelnosti tohoto chování, chápe pojmy "zločin proti lidskosti" a genocida - popíše význam formování protihitlerovské koalice - popíše vývoj válečných událostí vedoucích k vítězství protihitlerovské koalice 	<p>Vypuknutí druhé světové války</p> <p>Agrese Německa, Itálie a Japonska 1940-41</p> <p>Formování protihitlerovské koalice</p> <p>Přelom ve válce</p> <p>Druhá fronta a válečné úsilí spojenců</p> <p>Porážka fašismu</p> <p>Holocaust</p> <p>Politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>

Boj za obnovení Československa

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Boj za obnovení Československa - žák pochopí význam československého odboje v době druhé světové války, který vedl k obnovení Československé republiky 	<p>Rozbití Česko-Slovenska a počátky čs. odboje</p> <p>Heydrichiáda</p> <p>Čs. hnutí odporu v období 1943-1944</p> <p>Osvobození Československa</p> <p>České květnové povstání</p>

Rozdělená Evropa 1945 - 1989	
výstupy	učivo
<p>• Rozdělená Evropa 1945 - 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - popíše postavení ČSR v mezinárodních souvislostech - charakterizuje příčiny a důsledky začlenění ČSR do sovětského bloku - popíše rozdíly mezi demokratickou a totalitní společností - srovná ekonomický vývoj a politický systém států západního a východního bloku v období studené války - vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku - charakterizuje vnitřní situaci v naší republice v 60-tých letech, která vedla k událostem roku 1968 - vysvětlí a na příkladech demonstruje proces dekolonizace světa - posoudí postavení rozvojových zemí - popíše a vysvětlí příčiny, průběh a následky roku 1989 	<p>Rozpad spojenecké koalice ČSR - únor 1948 a budování komunistické společnosti Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovná s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět) "Pražské jaro 1968" Období normalizace Rozpad sovětského bloku Věda technika a vzdělání, kultura, sport a zábava</p>
Začátek nové etapy 1989 - současnost	
výstupy	učivo
<p>• Začátek nové etapy 1989 - současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam rozdělení ČSR na ČR a SR - zhodnotí význam začlenění ČR do integračního procesu a důležitosti zachování národních tradic - popíše demokratizaci společnosti - objasní vliv globalizace na život - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>"Sametová revoluce" Vznik a vývoj samostatné České republiky Mezinárodní situace, problémy současnosti Věda technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava</p>

4.8.2 Výchova k občanství

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

6. ročník - dotace: 1, povinný

Rok v jeho proměnách a slavnostech	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rok v jeho proměnách a slavnostech <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kalendáři, zná letopočty - vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků - uvede příklady pořekadel a přísloví 	Cyklus dne, týdne a roku Denní rytmus Volný čas Státní svátky a významné dny
Domov a rodina	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Domov <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • Rodina <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam harmonických vztahů v rodině - rozpozná možné příčiny rodinných problémů, seznámí se způsoby náhradní rodinné výchovy - popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje - dokáže vhodně naložit se svým kapesným - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a 	Moje rodina Uspořádání bytu Rodina, její funkce a náhradní rodinná výchova Manželství a rodičovství Hospodaření domácnosti, peníze Sousedé, hosté a cizí lidé Domov a jeho přírodní okolí Lidská setkání Naše škola, život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život Rovnost a nerovnost

<p>výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času a orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit <p>• Člověk, stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vhodně naložit se svým kapesným - orientuje se v druzích bankovek a mincí ČR - seznámí se s hospodařením domácnosti - příjmy a výdaje, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje 	
průřezová témata	
MuV: LV	
Naše vlast	
výstupy	učivo
<p>• Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pověstech o počátcích českého národa - uvede zástupce slavných osobností z české historie, vědy a kultury - seznámí se s významnými místy naší země - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich užívání 	<p>Pověsti o počátcích českého národa Naši slavní předkové Co nás proslavilo Mateřský jazyk Významná místa naší země Státní symboly a způsoby jejich používání Pojem vlast a vlastenectví</p>
Obec, region, země	
výstupy	učivo
<p>• Obec, region</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede zástupce slavných osobností z české historie, vědy a kultury ve svém regionu - seznámí se podrobněji s místem svého bydliště a s kulturními památkami Prahy - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, 	<p>Moje obec, region, kraj Důležité instituce, radnice a obecní zastupitelstvo Zajímavá a památná místa a významní rodáci Praha - matka měst Národnostní menšiny</p>

jak mohou ovlivňovat výsledky voleb
každodenní život občanů

7. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk, stát a právo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Člověk, stát a právo - rozlišuje vývojová stadia, která předcházejí vzniku národa, uvede základní znaky národa - seznámí se základními historickými typy států, jejich znaky a se vznikem právních norem - rozlišuje rozdělení státní moci, charakterizuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní - vyloží smysl voleb 	<p>Rodina Národ Naše vlast Znaky státu Státní symboly České republiky Vznik státu a právních norem Historické typy států Složky státní moci, jejich orgány Zákonodárná moc Výkonná moc - prezident a vláda Soudní moc Práva a povinnosti občanů, obrana státu Právo a morálka Volby</p>
Majetek a bohatství	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Majetek a bohatství - žák by se měl naučit respektovat cizí majetek, dobře využívat a chránit majetek vlastní a školní - porozumět pojmům vlastnictví, majetek (movitý, nemovitý, hmotný, nehmotný) - porozumět pojmům životní úroveň, životní styl, konzumní společnost - umí vysvětlit, co ovlivňuje životní úroveň lidí - uvědomí si, že kvalitu života nelze hodnotit jen podle majetku - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vytváří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<p>Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Peníze - funkce peněz, formy placení</p>
Přírodní bohatství a jeho ochrana	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poznej a chraň svoji krajinu - rozlišuje základní typy krajiny podle charakteru, seznámí se s nejdůležitějšími typy chráněných území a vyhledá chráněné 	<p>Krásy naší vlasti Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p>

krajinné oblasti a národní parky na mapě ČR - vysvětlí pojem ekologie a dovede charakterizovat základní ekologické problémy současnosti	
průřezová témata	
EV: ŽP, VČP	
Kultura a její rozvíjení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Kultura a umění - vysvětlí pojmy kultura a umění - charakterizuje jednotlivé umělecké slohy od počátku do současnosti - seznámí se s kulturními institucemi v místě svého bydliště - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně vystupuje proti němu - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají 	Kultura a umění - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia Umělecké slohy a moderní umění Kulturní instituce Výprava do historie módy a stavebních slohů

8. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk, stát a právo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Člověk, stát a právo - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro život občanů - seznámí se s Ústavou ČR - uvědomí si význam Parlamentu ČR jako orgánu silně ovlivňujícího život ve společnosti - pochopí význam a úkoly vlády ČR a prezidenta - seznámí se s významem soudní moci a soustavou soudů ČR - porozumí rozdílu mezi občanskoprávním a trestním řízením - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	Právní základy státu, typy a formy státu, Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; jejich pluralismus, sociální dialog a jejich význam; Dělbá státní moci - orgány a instituce, státní správa a samospráva Politika Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví Právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady

<p>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	
<p>průřezová témata</p>	
<p>VDO: OOSS</p>	
<p>Člověk ve společnosti</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p>• Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem státní občanství - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - uvede příklady základních lidských práv a svobod a dokumentů upravujících práva každého člověka - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - respektuje odlišné názory a způsoby chování lidí, je tolerantní k menšinám - rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a jejich důsledky - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vytváří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofóbní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<p>Člověk jako občan - občanství Nabytí a udělení občanství, pozbývání občanství Lidská práva, OSN Rozdělení lidských práv Ústava - složky státní moci, obrana státu Listina základních práv a svobod Všeobecná deklarace lidských práv Národnostní a etnické menšiny Rasová nesnášenlivost Pobyt cizinců na území ČR, uprchlíci Rómská problematika</p>

Světová náboženství	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Světová náboženství - uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka - seznámí se s charakteristikami světových náboženství, církvemi a náboženskými hnutími - pochopí význam náboženské tolerance a náboženské svobody 	<p>Náboženská nesnášenlivost</p> <p>Křesťanství</p> <p>Judaismus</p> <p>Islám</p> <p>Hinduismus</p> <p>Buddhismus</p>
Člověk, stát a hospodářství	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Člověk, stát a hospodářství - porozumět pojmům trh, nabídka, poptávka, firma, domácnost - jednoduše vysvětlí fungování trhu zboží a práce - připomene si úlohu peněz a způsoby jejich získávání - uvědomí si význam práce jako hlavního zdroje příjmů 	<p>Nakupujeme - nabídka a poptávka</p> <p>Hospodaření domácnosti, úspory</p> <p>Ekonomie - tržní hospodářství</p>
Osobnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnost - pochopí význam pojmu osobnost z psychologického hlediska seznámí se se základními psychickými změnami, které nastávají během lidského života - seznámí se s psychickými rysy lidské osobnosti - žák se seznámí se základními pojmy z oblasti psychologie (vlohy, talent, schopnosti, potřeby, kreativita, temperament atd.) - seznámí se se základními psychickými procesy a stavy - žák se seznámí s typy temperamentu a jak temperament ovlivňuje reakce lidí - uvědomí si, jak city ovlivňují naše poznání 	<p>Biologické, psychické a sociální změny</p> <p>Temperament</p> <p>Potřeby a zájmy</p> <p>Vlohy a schopnosti</p> <p>Poznání a vnímání</p> <p>Jak se učím?</p> <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <p>Jak zvládat i náročné životní a konfliktní situace</p> <p>Umění žít zdravě</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porozumí pojmům hra, učení a práce a jakým způsobem nás učení provází celý život - seznámí se s pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání - rozpozná nevýhody agresivního a pasivního jednání - zamyslí se nad svými způsoby řešení konfliktů - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kritický hodnotí a vhodně koriguje své jednání 	
--	--

9. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk, stát a právo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Člověk, stát a právo - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu - uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů - orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy - rozliší protiprávní jednání a na příkladech uvede druhy postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání - uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> Právní vztahy Právní řád Právní ochrana Trestní právo Občanské právo a občanský zákoník Vlastnické právo Občanskoprávní smlouvy Rodinné právo
průřezová témata	
VDO: PD	
Člověk a pracovní život	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a pracovní život - seznámí se se Zákoníkem práce 	<ul style="list-style-type: none"> Příprava na pracovní uplatnění Zákoník práce

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná předpoklady pro výkon povolání - upevnit znalosti psaní životopisu a žádosti - seznámit se se základními pojmy pracovního práva - pracovní smlouva, výpověď, rozvázání pracovního poměru - žák se seznámí se základními druhy pracovních poměrů, s náležitostmi pracovní smlouvy a s podmínkami pro zaměstnání mladistvých - seznámí se s náležitostmi, které vyplývají z právního vztahu mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem, práva a povinnosti 	<p>Pracovní poměr Péče o zaměstnance Pojištění Zdravotní a sociální péče Obchodní právo - podnikání Obchodní společnosti Pracovní smlouva</p>
Mezinárodní vztahy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní vztahy - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - seznámí se s činnostmi mezinárodních organizací, ke kterým má ČR smluvní vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy - uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možné důsledky - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - objasní souvislosti globálních problémů na lokální úrovni - v obci a regionu uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<p>Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) Evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR Globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>
Člověk, stát a hospodářství	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Člověk, stát a hospodářství - charakterizuje základní ekonomické pojmy tržního hospodářství (na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv 	<p>Tržní hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace Formy podnikání Hospodářská politika státu Státní rozpočet, význam daní</p>

<p>nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s hospodářskou politikou státu (rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané) - získá základní informace o hotovostních a bezhotovostních platbách, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - orientuje se v bankovních produktech nabízených na finančním trhu - vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanů nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít <p>má rámcový přehled o bankovních produktech</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - chápe důsledky neplnění závazků spojených s půjčkou - žák se seznámí s možnými riziky vyplývajícími z půjčení peněz, seznámí se s pojmy ručitel, exekuce, internetové bankovníctví - seznámí se s účelem spoření a jeho typy 	<p>Sociální politika státu</p> <p>Způsoby placení - hotovostní a bezhotovostní platby</p> <p>Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, ručitel, exekuce</p> <p>Spoření</p>
---	--

4.9 Člověk a svět práce

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Dále jsme zde zařadili oblast Informační a komunikační technologie, jejíž obsah je zařazen do systému výuky informačních technologií na škole. Na 2. stupni jsme rozdělili Člověk a svět práce na tematické celky: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Digitální technologie, Práce s technickými materiály, Svět práce, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti a Design a konstruování. Tematický okruh Svět práce jsme zařadili do 8. a 9. ročníku. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je zařazujeme do vzdělávání žáků v co největším počtem tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

4.9.1 Člověk a svět práce

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem - papír, přírodniny, textil -dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál -pracuje podle slovního návodu nebo předlohy -umí stříhat textil a nalepit textilií -při práci s materiálem využívá prvky lidových tradic -seznamuje se s prací různých druhů tvarovacích hmot poznává vlastnosti tvarovacích hmot -umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • Příprava pokrmů zná základy správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> -stříhání, ohýbání, navlékání, slepování, hnětení, válení, stlačování, přidávání a ubírání, dělení na části, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony -osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce -efektivní využívání materiálů -poznání lidových zvyků, tradic a řemesel na základě přímých ukázek, obrázků, filmů, výstav -zásady stolování a společenského chování
Práce montážní a demontážní	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce montážní a demontážní dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> -sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic -osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
Pěstitelské práce	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské činnosti zná základy péče o pokojové květiny 	<ul style="list-style-type: none"> -ošetřování pokojových květin, otírání listů, zalévání -pěstování některých plodin
Informační a komunikační technologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ICT -Korektně zapne a vypne stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě. -S myší ovládá základní operace -Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, písmena, čísla ...) Spustí požadovaný program z nabídky start a z plochy -Ovládá jednoduché (výukové) programy -Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady 	<ul style="list-style-type: none"> -ovládání PC stanice: zapnutí a vypnutí stanice, přihlášení a odhlášení se ze sítě -práce s myší: základní operace - klik, dvojklik, tažení myši -práce s klávesnicí - orientace na klávesnici a používání nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, písmena, čísla) -práce s nabídkou START a nabídkou na ploše -uživatelské ovládání jednoduchých (výukových) programů -základy bezpečné práce s PC - pravidla práce v PC učebně a na PC stanici, ohlašování závad a poruch
průřezová témata	
OSV: ŘPRD	

2. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem - papír, přírodniny, textil -dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál -pracuje podle slovního návodu nebo předlohy -navlékne jehlu, udělat uzel, stříhat textil -naučí se zadní steh -zvládne přišít knoflíky -umí slepit textilii -umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír -vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru -poznává vlastnosti materiálů -ovládá pracovní nástroje a pomůcky -dbá o bezpečnost při práci 	<ul style="list-style-type: none"> -stříhání, ohýbání, navlékání, slepování, hnětení, válení, stlačování, přidávání a ubírání, dělení na části, překládání, vytrhávání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony -rozlišování tvarů a formátů papíru -osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce -efektivní využívání materiálů -poznání na základě přímých ukázek, obrázků, filmů, výstav -kraslice -vánoční ozdoby -kuchyně -potraviny a jejich jednoduchá úprava -stolování -odměřování a navlečení nitě -uzlík -přišívání zapínadel

<p>-využívá znaků lidových tradic a řemesel</p> <p>• Příprava pokrmů</p> <p>-chová se vhodně při stolování</p> <p>-připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>-připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p> <p>-udržuje pořádek a čistotu v prostředí kuchyně</p>	
Práce montážní a demontážní	
výstupy	učivo
<p>• Konstrukční činnosti</p> <p>-dovede sestavovat stavebnicové prvky</p> <p>-umí montovat a demontovat stavebnici</p>	<p>-sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic</p> <p>-osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce</p>
Pěstitelské práce	
výstupy	učivo
<p>• Pěstitelské práce</p> <p>-zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,</p> <p>-umí zasít semena</p> <p>-provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<p>-ošetřování pokojových květin</p> <p>-pěstování některých plodin</p> <p>-přesazování rostlin</p> <p>-rozmnožování rostlin</p> <p>-úprava květin ve váze a péče o ně</p>
Informační a komunikační technologie	
výstupy	učivo
<p>• ICT</p> <p>-Bezpečně ovládá počítačovou myš, včetně přesunu základních objektů (ikon)</p> <p>-Orientuje se na klávesnici, včetně kláves shift, ctrl, alt, del, capslock, numlock ...)</p> <p>- Ovládá i složitější (výukové) programy</p> <p>- Orientuje se v multimediálním využití PC</p>	<p>-práce s myší: opakování základních funkcí myši</p> <p>-práce s klávesnicí: opakování základních funkcí klávesnice, význam kláves shift, ctrl, alt, del, capslock, numlock ...</p> <p>-uživatelské ovládání programů: ovládání i složitějších (výukových) programů</p> <p>- multimediální využití počítače</p>

3. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
<p>• Práce s drobným materiálem</p> <p>-umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír</p> <p>-umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p>	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.</p> <p>- papír a karton</p> <p>- přírodniny</p>

<p>-dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>-umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil -naučí se zadní steh -umí přišíť knoflíky -umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>-pracuje s tradičním i netradičním materiálem</p> <p>-využívá prvků z lidových tradic a řemesel</p>	<p>- textil -modelovací hmota</p>
Konstrukční činnosti	
výstupy	učivo
<p>• Konstrukční činnosti</p> <p>-dovede sestavovat stavebnicové prvky -umí montovat a demontovat stavebnici</p>	<p>Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.</p>
Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
<p>• Příprava pokrmů</p> <p>-orientuje se v základním vybavení kuchyně -chová se vhodně při stolování -připraví tabuli pro jednoduché stolování -připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) -udrží pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</p>
průřezová témata	
VMEGS: ES	
Informační a komunikační technologie	
výstupy	učivo
<p>• ICT</p> <p>-Orientuje se ve struktuře disků v poč.síti, zejména otevře svůj pracovní disk. -S použitím nástrojů dokáže nakreslí obrázek v programu Malování -Vytvořený obrázek uloží a otevře pro změny a změněný znovu uloží. Bezpečně jej najde ve své pracovní složce</p>	<p>- pravé tl.myši a jeho použití - struktura disků počítačové sítě (otevření svého pracovního disku): struktura disků v poč.síti, význam disků, zejména význam domovského pracovního disku uživatele - základy grafiky (program Malování): vytvoření jednoduchého rastrového obrázku (program Malování)</p>

-Vysvětlí pojem internet a jeho nejpoužívanější službu www - používá pravé tlačítka myši	- základy práce se souborem (uložení, otevření): uložení vytvořeného souboru (obrázek v Malování), jeho opětovné otevření a uložení s provedenými úpravami - základy Internetu: pojem Internet, pojem www, základní ovládání prohlížeče (Mozilla Firefox, Internet Explorer)
Pěstitelské činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské práce -zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, -umí zasít semena -provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> -pěstování rostlin ze semen -pěstování pokojových rostlin a jejich údržba -rostliny jedovaté

4. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem -dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat -vytváří prostorové konstrukce -seznámí se se základy aranžování a využití samorostů -seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic -udrhuje pořádek na pracovním místě -zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný -udrhuje pořádek na svém pracovním místě,zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků -papír a karton -přírodniny -textil -modelovací hmota
Konstrukční činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukční činnosti -montuje a demontuje stavebnici -dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu,předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> -práce se stavebnicemi-plošnými,konstrukčními,prostorovými -práce s návodem

-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	
Pěstitelské činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské činnosti -zná základy péče o pokojové květiny -zná množení rostlin odnožemi a řízkováním -umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí -ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze 	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti</p>
Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů -orientuje se v základním vybavení kuchyně -sezná se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně -zná pravidla správného stolování a společenského chování -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>

5. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem -dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, tvarovat -vytváří prostorové konstrukce -sezná se se základy aranžování a využití samorostů -sezná se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic -zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný 	<p>vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků</p> <ul style="list-style-type: none"> -práce s papírem a kartonem -práce s přírodninami -práce s textilem -práce s modelovací hmotou

<ul style="list-style-type: none"> -seznámí se s látáním a tkaním -zná rozdíl mezi osnovou a útkem -umí háčkovat -udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze 	
Konstrukční činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukční činnosti -montuje a demontuje stavebnici -dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky -umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze 	<ul style="list-style-type: none"> -práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) -práce s návodem -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
Pěstitelské činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské činnosti -zná základy péče o pokojové květiny -zná rozdíl mezi setím a sázením -zná množení rostlin odnožemi a řízkováním -seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi -vede pěstitelské pokusy a pozorování -umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze 	<ul style="list-style-type: none"> -základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů -orientuje se v základním vybavení kuchyně -seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně -zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> -základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Informační a komunikační technologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ICT -Suverénně pracuje s myší, orientuje se na klávesnici a uspořádává si okna pro svou práci. -Obrázky a texty na internetu dokáže vyhledat a využít ve svém grafickém, popř.textovém souboru -komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení -V textovém editoru dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma příp. vložit obrázek. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem Orientuje se v přenosu a zpracování informací 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s klávesnicí a myší: procvičování práce s klávesnicí a myší (včetně problematických kláves, funkce pravého tlačítka myši atd.) - internet: využití informací z internetu pro vytvoření grafického (program Malování), nebo textového (textový editor) souboru. Kopie obrázku a textu z Internetu, uložení obrázku z internetu do souboru. - práce s textem: editace textu, základní typografická pravidla, formát dokumentu - společenský tok informací (přenos, zpracování)

6. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s tech. materiály	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s technickými materiály - je seznámen a dodržuje řád učebny, bezpečností a hygienou práce - zvládne poskytnout první pomoci při úrazu - je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku - zvládá základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí - vyrobí jednoduchý výrobek dle výkresu - stanoví pracovní postup 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost práce - technický náčrt, technický výkres - čtení jednoduchého technického výkresu, kótování, pravoúhlé promítání - nauka o dřevě - měření, orýsování - práce s vhodnými nástroji a nářadím na opracování dřeva - řezání dřeva - pilování a rašplování - broušení - vrtání - lepení - povrchová úprava - různé druhy spojování dřevěných materiálů - pracovní postup
Pěstitelské práce a chovatelství a	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské práce, chovatelství - zvolí podle druhu pěstitelských činností správné postupy, pomůcky, nástroje a nářadí - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, základní zásady bezpečnosti práce - základní požadavky pro chov domácích zvířat a zásady bezpečnostního kontaktu s nimi - orientuje se v základních problémech ochrany životního prostředí - rozlišuje základní způsoby rozmnožování rostlin - základní rozdělení kulturně pěstovaných rostlin a jejich využití ve výživě 	<ul style="list-style-type: none"> - základní zásady bezpečnosti - ochrany životního prostředí - správné pomůcky, nástroje a nářadí - základní způsoby rozmnožování rostlin - ošetřování a pěstování pokojových rostlin - rozdělení kulturně pěstovaných rostlin a jejich využití ve výživě - základní požadavky pro chov domácích zvířat - kontakt s neznámými zvířaty
---	---

7. ročník - dotace: 1, povinný

Přehled digitální techniky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • základy digitální technologie - ovládá základní funkce digitální techniky - digitální fotoaparát, digitální kamera atd. - orientuje se ve vývojových trendech informačních technologií 	<p>Digitální zařízení (digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, mobilní telefony)</p> <p>Vývojové trendy v informačních technologiích</p>
Digitální technika a počítač	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • práce s digitálními zařízeními - ovládá základní digitální zařízení, propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • využití informací z digitálních zařízení na počítači 	<p>Periferní zařízení PC, vzájemná komunikace zařízení - např. připojení digitálního fotoaparátu atd.</p>

<p>- informace získané na digitálním zařízení (fotoaparát) dokáže otevřít na počítači, upravit a změny uložit do souboru. informace dokáže vytisknout, prezentovat, poslat elektronickou poštou Prezentuje informace pomocí vhodného prezentačního programu, nebo webových stránek</p>	
Software pro využití digitálních technologií	
výstupy	učivo
<p>• využití informací z digitálních zařízení na počítači - informace získané na digitálním zařízení (fotoaparát) dokáže otevřít na počítači, upravit a změny uložit do souboru. informace dokáže vytisknout, prezentovat, poslat elektronickou poštou Prezentuje informace pomocí vhodného prezentačního programu, nebo webových stránek</p>	<p>Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace.</p>
Zpracování informací z digitálních zařízení na PC	
výstupy	učivo
<p>• využití informací z digitálních zařízení na počítači - informace získané na digitálním zařízení (fotoaparát) dokáže otevřít na počítači, upravit a změny uložit do souboru. informace dokáže vytisknout, prezentovat, poslat elektronickou poštou Prezentuje informace pomocí vhodného prezentačního programu, nebo webových stránek</p>	<p>Rastrové a vektorové grafické editory Základní úpravy rastrové grafiky Základy vektorové grafiky</p>
Digitální technologie	
výstupy	učivo
<p>• základy digitální technologie - ovládá základní funkce digitální techniky - digitální fotoaparát, digitální kamera atd. - orientuje se ve výjovových trendech informačních technologií</p> <p>• využití informací z digitálních zařízení na počítači - informace získané na digitálním zařízení (fotoaparát) dokáže otevřít na počítači, upravit a změny uložit do souboru.</p>	<p>Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b atd.)</p>

informace dokáže vytisknout, prezentovat, poslat elektronickou poštou Prezentuje informace pomocí vhodného prezentačního programu, nebo webových stránek	
Prezentace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využití informací z digitálních zařízení na počítači - informace získané na digitálním zařízení (fotoaparát) dokáže otevřít na počítači, upravit a změny uložit do souboru. informace dokáže vytisknout, prezentovat, poslat elektronickou poštou Prezentuje informace pomocí vhodného prezentačního programu, nebo webových stránek 	Prezentace, prezentační programy Zpracování prezentace pomocí zvoleného nástroje (prezentační program, webové stránky...)
Práce s tabulkami	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s tabulkami Využívá absolutní a relativní odkazy v tabulce Ovládá jednoduché funkce a a využívá je v tabulkách Vytváří grafy na základě tabulek Využívá tabulkového programu v ostatních oblastech (matematika, fyzika ..) 	Opakování z 6.ročníku: - Pracovní prostředí tabulkového editoru Excel (Open Office Calc) - Základní pojmy a činnosti - Vkládání a úprava dat - Základní vzorce a operace s nimi - Formátování tabulky - Absolutní a relativní odkazy - Jednoduché funkce a jejich využití - Grafy - Využití tabulkového programu v ostatních oblastech (matematika, fyzika ..)

8. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s tech. materiály	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s technickými materiály - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1.pomoci - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	- jednoduché pracovní operace a postupy - technické kreslení - rovnoběžné pravoúhlé promítání - výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů - pracovní postupy - zhotovení výrobků z kovu a z plastu

<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm - má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů, polotovarů hutní druhovýroby - zvládá základní postupy při opracování železa a oceli - má představu o principu výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností - vyrobí výrobek dle technického výkresu 	<ul style="list-style-type: none"> - umělé hmoty - výroba a vlastnosti - pracovní postupy – tvarování plastů - další užití plastů a jejich recyklace - péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, dvůr a školní hřiště
Svět práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Svět práce - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	<ul style="list-style-type: none"> - trh práce – povolání, druhy pracovišť, prac.prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní - volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
Příprava pokrmu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - příprava jednoduchých pokrmů - dodržuje hygienická pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu - používá základní dovednosti a návyky - používá vhodné pomůcky a náčiní 	<p>Seznámení s učivem, vybavení kuchyně Zásady hygieny potravy- skladování, doba trvanlivosti</p> <p>Recepty a návody, kuchařské knihy</p> <p>Seznámení s el. spotřebiči Bezpečnost při vaření</p> <p>Úprava stolu – stolování</p>

<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně - zvládá základní znalosti o domácnosti - ovládá základní principy stolování - orientuje se v základním kuchařském vybavení - má představu o zdravé výživě člověka 	<p>Druhy koření, skladování potravin</p> <p>Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny</p> <p>Zdravá výživa člověka</p> <p>Studená kuchyně, teplá kuchyně</p> <p>Úprava pokrmů</p> <p>Energetická hodnota potravin</p>
---	--

9. ročník - dotace: 1, povinný

Svět práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Svět práce - orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace - využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby - zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání - problémy nezaměstnanosti, úřady práce, - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
Design a konstruování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Design a konstruování - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model (letadla) - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. 	<ul style="list-style-type: none"> - návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program - montáž a demontáž jízdního kola – přední a zadní kolo, plášť a duše, seřízení brzd, řídítek, nastavení sedla, převodníku, údržba pedálů, nábojů kol - montáž a demontáž lyžařského vázání na běžeckých a sjezdových lyžích, nastavení bezpečnostních prvků a jejich údržba

<ul style="list-style-type: none"> - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavení modelu dopravního prostředku/letadlo, loď/
Provoz a údržba domácnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Provoz a údržba domácnosti - zvládá jednoduché platební operace, orientuje se v domácím účetnictví (Ch+D) - ovládá jednoduché pracovní postupy v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (Ch+D) - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízení v domácnosti,(Ch+D) - provádí drobnou domácí údržbu (Ch) - zvládá jednoduché postupy ručního šití (D) - zvládá základy jednoduchých textilních technik (D) -dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem (Ch+D) 	<ul style="list-style-type: none"> - finance a hospodaření v domácnosti - majetek a rozpočet rodiny, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, -údržba domácnosti - úklid domácnosti, postupy,čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, -odpad domácnostia jeho ekologická likvidace; -spotřebiče v domácnosti - dodržování bezpečnosti při používání, jejich údržba - elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, - elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, - nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc - základní stehy ručního šití - základy háčkování a pletení

4.10 Doplnující vzdělávací obory

4.10.1 Dramatická výchova

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (Cizí jazyk/Cvm, Cvč)	volitelný (Cizí jazyk/Cvm, Cvč)	volitelný (Cizí jazyk/Cvm, Cvč)
Dotace skupiny	0 + 2	0 + 2	0 + 2

7. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Cizí jazyk/Cvm, Cvč): 0 + 2

Tvarosloví a skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Tvarosloví a skladba Správně rozpoznává slovní druhy a vhodně je používá v komunikaci. Zvládá lexikální, morfologický a syntaktický pravopis. Dokáže provést větný rozbor a rozbor jednoduchého souvětí. 	<ul style="list-style-type: none"> -Procvičování a prohlubování učiva daného ročníku -Hrajeme si se slovy
Slohové postupy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Slohové postupy Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky. Formuluje hlavní myšlenky textu. Pokouší se o vlastní tvorbu na zadaná témata. 	<ul style="list-style-type: none"> -Charakteristika s využitím přísloví a přirovnání -Životopis významných osobností
Literární žánry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Literární žánry Reprodukuje přečtený nebo slyšený text. Vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla. Pokouší se o vlastní literární tvorbu. Ústně formuluje dojmy ze své četby, filmového, nebo divadelního představení a názory na umělecké dílo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Vypravování -příběhy ze života dětí -Komiks -Cestopis

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Cizí jazyk/Cvm, Cvč): 0 + 2

Tvarosloví a skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví a skladba Prokáže schopnost použít různé tvary slov v projevech mluvených i psaných. Provede větný rozbor jednoduchého i složitěho souvětí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Procvičování učiva z pravopisu, skladby a tvarosloví - Přejímání slov z cizích jazyků - Hry se slovy - Tvorba souvětí dle zadaných grafů - Korektury textu
Slohové postupy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Slohové postupy Používá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci. 	<ul style="list-style-type: none"> - Subjektivně zabarvený popis - Úvaha
Literární žánry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Literární žánry Reprodukuje přečtený, nebo slyšený text. Pokouší se vytvořit vlastní literární text. Seznamuje se s významnými literárními osobnostmi Prahy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Literární osobnosti působící v Praze - Pražské pověsti

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Cizí jazyk/Cvm, Cvč): 0 + 2

Tvarosloví a skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví a skladba Využívá znalosti o jazykové normě z předešlých ročníků při tvorbě jazykových projevů. V písemném projevu zvládá veškeré druhy pravopisu. Rozlišuje a dokládá způsoby obohacování slovní zásoby. Transformuje obecnou češtinu a nářečí do spisovného jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Všestranné jazykové rozborů - Procvičování pravopisu, korektury textu - Hry se slovy - Etymologie - Útvary ČJ - Čeština a slovanské jazyky
Slohové postupy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Slohové postupy Tvořivě pracuje s textem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Publicistické útvary
Literatura	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Literární žánry Pokouší se o dramtizaci literárního díla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Současná česká literatura

4.10.2 Procvičování z matematiky*Učební plán předmětu*

Ročník	7	8	9
Dotace	0	0	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (Cizí jazyk/Cvm, Cvč)	volitelný (Cizí jazyk/Cvm, Cvč)	volitelný (Cizí jazyk/Cvm, Cvč)
Dotace skupiny	0 + 2	0 + 2	0 + 2

7. ročník - dotace: 0, volitelný (Cizí jazyk/Cvm, Cvč): 0 + 2

Hrátky s čísly	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování početních operací s přirozenými, celými a racionálními čísly hravou formou - využití výukových programů k procvičování v PC učebně
Procenta	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Celek a jeho část <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování výpočtů s procenty z praxe - využití výukových programů k procvičování v PC učebně

<p>- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>• Nestandardní úlohy a problémy</p> <p>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	
Přímá a nepřímá úměrnost	
výstupy	učivo
<p>• Zpracování dat</p> <p>- vysvětlí základní pojmy ze statistiky</p> <p>- interpretuje diagramy a grafy</p> <p>• Gemetrie v rovině a prostoru</p> <p>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>• Nestandardní úlohy a problémy</p> <p>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>- procvičování poměru, měřítko na mapě s konkrétními zeměpisnými mapami</p> <p>- rýsování grafů přímé a nepřímé úměrnosti na PC (cabri, tabulkový editor)</p>
Geometrie	
výstupy	učivo
<p>• Gemetrie v rovině a prostoru</p> <p>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p>- konstrukce geometrických útvarů v středové a osově souměrnosti na PC</p> <p>- sítě hranolů (výroba modelů)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <p>• Nestandardní úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	
---	--

8. ročník - dotace: 0, volitelný (Cizí jazyk/Cvm, Cvč): 0 + 2

Hrátky s čísly a proměnnými	
výstupy	učivo
<p>• Početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelně využívá kalkulátor a tabulky - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - provádí početní operace s mocninami - zpracovává větší množství údajů v projektech <p>• Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic <p>• Nestandardní úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování mocnin a odmocnin a kalkulačkách - procvičení početních operací s mnohočleny - řešení zajímavých reálných úloh pomocí rovnic - řešení úloh z praxe na Pythagorovu větu v rovině a prostoru s využitím PC - využití výukových programů k procvičování v PC učebně

z různých tematických a vzdělávacích oblastí -spolupracuje na tvorbě projektů	
Statistika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - účelně využívá kalkulátor a tabulky - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - provádí početní operace s mocninami - zpracovává větší množství údajů v projektech • Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí -spolupracuje na tvorbě projektů	<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní jednoduchá statistická šetření - zpracování a zobrazení statistických údajů pomocí grafů (MS Excel)
Geometrie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - účelně využívá kalkulátor a tabulky - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - provádí početní operace s mocninami - zpracovává větší množství údajů v projektech • Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikační úlohy na výpočet délky kružnice a obsah kruhu - konstrukční úlohy v Cabri (mnohožiny bodů daných vlastností, trojúhelník, čtyřúhelník)

<p>polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - spolupracuje na tvorbě projektů 	
--	--

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Cizí jazyk/Cvm, Cvč): 0 + 2

Loméné výrazy, rovnice	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - modeluje a řeší situace v oblasti finanční matematiky • Výrazy <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování početních operací s mnohočleny - procvičování početních operací s lomenými výrazy - slovní úlohy řešené rovnicemi a soustavami

<p>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	
Funkce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - modeluje a řeší situace v oblasti finanční matematiky • Výrazy <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • Funkce <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce grafů (možná ukázka zpracování na PC) - grafické řešení soustavy lineárních funkcí (možná ukázka zpracování na PC) - řešení praktických úloh s použitím goniometrických funkcí v rovině i prostoru
Tělesa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh na výpočet objemu a povrchu těles (jehlan, kužel, koule)

<ul style="list-style-type: none"> - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	
Finanční matematika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Početní operace <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - modeluje a řeší situace v oblasti finanční matematiky • Funkce <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • Geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • Nestandardní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché a složené úrokování - praktické finanční úlohy - zpracování na PC (MS Excel)

z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
--	--

4.10.3 Procvičování z českého jazyka

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0	0	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (bez skupiny)	volitelný (bez skupiny)	volitelný (bez skupiny)
Dotace skupiny			

7. ročník - dotace: 0, volitelný (bez skupiny)

Pravopis	
výstupy	učivo
	-Procvičování a prohlubování učiva daného ročníku -Hrajeme si se slovy
Slohové postupy	
výstupy	učivo
	-Charakteristika s využitím přísloví a přirovnání -Životopis významných osobností
Literární žánry	
výstupy	učivo
	-Vypravování: Příběhy ze života dětí -Komiks -Cestopis

8. ročník - dotace: 0, volitelný (bez skupiny)

Tvarosloví a skladba	
výstupy	učivo
	-Procvičování pravopisu , učiva ze skladby a tvarosloví -Přejímání slov z cizích jazyků -Hry se slovy -Tvorba souvětí dle zadaných grafů -Korektury textů
Slohové postupy	
výstupy	učivo
	-Subjektivně zabarvený popis -'Uvaha
Literární žánry	
výstupy	učivo

	-Literární osobnosti působící v Praze -Pražské pověsti
--	---

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (bez skupiny)

Tvarosloví a skladba	
výstupy	učivo
	-Všestranné jazykové rozbory -Procvičování pravopisu,korektury textů -Hry se slovy -Etymologie -'Utvary českého jazyka -Čeština a slovanské jazyky
Slohové postupy	
výstupy	učivo
	-Publicistické útvary
Literární žánry	
výstupy	učivo
	-Současná česká literatura

4.11 Volitelné předměty

Volitelné předměty doplňují a prohlubují vzdělávací obsah výuky na škole. Jedná se o systém seminářů, který je rozdělen na oblasti: Informatika, Přírodovědný seminář, Výtvarná výchova a Sprotovní výchova. Jsou zařazeny do 8. a 9.ročníku tak, aby bylo možno s žáky využívat i formy výuky jako exkurze, práce v přírodě, návštěva výstav atd. Učební bloky jsou přizpůsobeny situaci, kdy někteří žáci mají předmět již druhým rokem (9.ročník) a někteří prvním (8.ročník). Formy výuky zaměřené především na praktickou činnost v předmětu a práci na projektech toto umožňují.

4.11.1 Informatika

Učební plán předmětu

Ročník	8	9
Dotace	0 + 2	0 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (Volitelné semináře 8., 9.roč.)	volitelný (Volitelné semináře 8., 9.roč.)
Dotace skupiny	0 + 2	0 + 2

8. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Volitelné semináře 8., 9.roč.): 0 + 2

Informatika	
výstupy	učivo
<p>• informatika</p> <p>Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě. Má přehled o základním software v nejdůležitějších oblastech využívání ICT, včetně freewareových alternativ Dokáže pracovat s textem, tabulkami, grafikou vytvoří jednoduchou www stránku El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh. Web používá jako zdroj informací. Zdroje informací z internetu zpracuje v příslušném programu Při práci v týmu se učí spolupracovat, řešit problémy a případné konflikty. Dokáže si uvědomit šíři objemu dostupných zdrojů informací, umí se v nich orientovat a vyhledávat. Dokáže si vybrat důležité prameny, vytipovat důležité pasáže. Při studiu pramenů informací dokáže využít možností grafického zpracování kopie textu a také si umí udělat poznámky a výpisky. Dodržuje zásady rozlišení doslovného citátu, parafráze a vlastních myšlenek. U poznámek uvádí pramen informací. Nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu.</p>	<p>Výuka v blocích:</p> <p>I. Grafické editory - rastrový a vektorový formát - práce v rastrovém editoru „IrfanView, Photostudio, Gimpí“ - práce ve vektorovém editoru (OpenOffice Draw, Callisto) - Samostatná práce - Pochvalný list, Diplom, atd.)</p> <p>II. Textové editory- pokročilí - Opakování základů textového editoru - Náročnější funkce - Hromadná korespondence - Propojování textového editoru s dalšími programy</p> <p>III. Počítačové sítě + Internet - komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie) - globální počítačové sítě – Internet - samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky</p> <p>IV. Tabulkové procesory pokročilí - Tvorba tabulky - Zápis vzorců a úprava tabulky - Úprava tabulky - Vytvoření grafu - Složitější funkce - Práce s databází</p>

<p>Pro zpracování využívá své poznatky a schopnosti v práci s textovými a grafickými editory, příp. tabulkovými procesory. Respektuje zadané požadavky. Prezentuje informace prostřednictvím prezentačních ICT prostředků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jednoduchá makra - Samostatná práce <p>V. Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint) - nastavení prezentace - prezentační techniky <p>VI. Tvorba WWW stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti tvorby WWW stránek - základy html - vytvoření html prezentace <p>Výuka je přizpůsobena charakteru volitelného předmětu. V hodinách se setkávají žáci na různém stupni úrovně znalostí. Těžiště výuky spočívá v samostatné práci žáků, projektech a práci ve skupinách.</p>
---	---

9. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Volitelné semináře 8., 9.roč.): 0 + 2

Informatika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • informatika Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě. Má přehled o základním software v nejdůležitějších oblastech využívání ICT, včetně freewareových alternativ Dokáže pracovat s textem, tabulkami, grafikou vytvoří jednoduchou www stránku El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh. Web používá jako zdroj informací. Zdroje informací z internetu zpracuje v příslušném programu Při práci v týmu se učí spolupracovat, řešit problémy a případné konflikty. Dokáže si uvědomit šíři objemu dostupných zdrojů informací, umí se v nich orientovat a vyhledávat. Dokáže si vybrat důležité prameny, vytipovat důležité pasáže. 	<p>Výuka v blocích:</p> <p>I. Grafické editory</p> <ul style="list-style-type: none"> - rastrový a vektorový formát - práce v rastrovém editoru „IrfanView, Photostudio, Gimpí“ - práce ve vektorovém editoru (OpenOffice Draw, Callisto) - Samostatná práce - Pochvalný list, Diplom, atd.) <p>II. Textové editory- pokročilí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování základů textového editoru - Náročnější funkce - Hromadná korespondence - Propojování textového editoru s dalšími programy <p>III. Počítačové sítě + Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie) - globální počítačové sítě – Internet

<p>Při studiu pramenů informací dokáže využít možností grafického zpracování kopie textu a také si umí udělat poznámky a výpisky. Dodržuje zásady rozlišení doslovného citátu, parafráze a vlastních myšlenek. U poznámek uvádí pramen informací. Nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu. Pro zpracování využívá své poznatky a schopnosti v práci s textovými a grafickými editory, příp. tabulkovými procesory. Respektuje zadané požadavky. Prezentuje informace prostřednictvím prezentačních ICT prostředků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky <p>IV. Tabulkové procesory pokročilí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba tabulky - Zápis vzorců a úprava tabulky - Úprava tabulky - Vytvoření grafu - Složitější funkce - Práce s databází - Jednoduchá makra - Samostatná práce <p>V. Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint) - nastavení prezentace - prezentační techniky <p>VI. Tvorba WWW stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti tvorby WWW stránek - základy html - vytvoření html prezentace <p>Výuka je přizpůsobena charakteru volitelného předmětu. V hodinách se setkávají žáci na různém stupni úrovně znalostí. Těžiště výuky spočívá v samostatné práci žáků, projektech a práci ve skupinách.</p>
---	---

4.11.2 Sportovní výchova

Učební plán předmětu

Ročník	8	9
Dotace	0 + 2	0 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (Volitelné semináře 8., 9.roč.)	volitelný (Volitelné semináře 8., 9.roč.)
Dotace skupiny	0 + 2	0 + 2

8. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Volitelné semináře 8., 9.roč.): 0 + 2

Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností -uplatňuje základy atletické abecedy při rozcvičování -rozcvičuje se samostatně -zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky -zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/ -uplatňuje volní vlastnosti při vytrvalosti -reprezentuje školu v atletice -samostatně procvičuje nedostatky v technice atletických disciplín -vzdělává se v oblasti pravidel míčových her a svoje znalosti uplatňuje v hodinách 	<ul style="list-style-type: none"> -atletická abeceda, speciální atletická cvičení -skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu -vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu -60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží -štafetový běh - nácvik předávky -vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km -skok vysoký - spojení rozběhu, odrazu a práce nad lačkou -pomoc při organizaci soutěží -účast na soutěžích
Činnost ovlivňující zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Činnost ovlivňující zdraví -zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti -uznává zásady fair-play -ošetří drobná poranění ,přivolá pomoc -dodržuje pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách -organizuje si svůj pohybový režim -usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti -odmítá drogy a jiné návykové látky -dodržuje bezpečnost při cvičení -připravuje se samostatně na pohybovou činnost -předvídá nebezpečí úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> -cvičební úbor -uvědomělý přístup k pohybu -důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost -otužování - co nejvíce cvičení v přírodě -bezpečnost při sportu -přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat -sportem proti drogám -kompenzační a relaxační cvičení -předvídá nebezpečí úrazu -přizpůsobuje chování v daném prostředí

-přizpůsobuje chování v daném prostředí	
Činnost podporující pohybové učení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Činnost podporující pohybové učení -Jedná v duchu Fair Play -Respektuje opačné pohlaví -Pomáhá handicapovaným a méně zdatným -Dodržuje taktiku družstva při tréninku i na soutěžích -Uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka -Užívá názvosloví pohybových čvičení a dále je rozvíjí -Seznamuje se s myšlenkou olympismu a historií sportu -Zajímá se o netradiční sporty 	<ul style="list-style-type: none"> -tělocvičné názvosloví -povely, signály, značky -významné soutěže a sportovci -vzájemná komunikace a spolupráce -Pravidla pohybových činností -Výstroj a výzbroj -základní olympijská myšlenka

9. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Volitelné semináře 8., 9.roč.): 0 + 2

Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností -používá atletickou abecedu při rozcvičování -zvládá základy techniky atletických disciplín, techniky míčových her a další techniky -zvyšuje aktivně svoji fyzickou zdatnost/ testy/ - dovede uplatnit volní vlastnosti při vytrvalosti -aktivně vstupuje do organizace atletických soutěží/měření výkonů a zaznamenávání výsledků/ -pomáhá rozhodčím při organizaci a záznamech při míčových hrách -reprezentuje školu v atletice a ostatních soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> -atletická abeceda, speciální atletická cvičení -skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu -vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu -60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží -štafetový běh - nácvik předávky -vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km -skok vysoký - spojení rozběhu, odrazu a práce nad laťkou -pomoc při organizaci soutěží -účast na soutěžích
Činnost ovlivňující zdraví	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Činnost ovlivňující zdraví -záměrně zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti -přizpůsobuje chování v daném prostředí -usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti -uvědomuje si správné držení těla -uznává zásady fair-play -zná zásady první pomoci,ošetří drobná poranění ,přivolá pomoc -respektuje pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách -organizuje si svůj pohybový režim -odmítá drogy a jiné návykové látky -dodržuje bezpečnost při cvičení -připravuje se samostatně na pohybovou činnost -předvídá nebezpečí úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> -cvičební úbor -uvědomělý přístup k pohybu -důležitost pohybu pro držení těla,správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost -otužování - co nejvíce cvičení v přírodě -bezpečnost při sportu -přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat -sportem proti drogám -kompenzační a relaxační cvičení -předvídá nebezpečí úrazu -přizpůsobuje chování v daném prostředí
Činnost podporující pohybové učení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Činnost podporující pohybové učení -Seznamuje se s myšlenkou olympismu a historií sportu - Naplňuje základní olympijské myšlenky. -Jedná v duchu Fair Play -Respektuje opačné pohlaví -Pomáhá handicapovaným a méně zdatným -Dodržuje taktiku družstva -Uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka -Zajímá se o netradiční sporty 	<ul style="list-style-type: none"> -tělocvičné názvosloví -povely,signály,značky -významné soutěže a sportovci -vzájemná komunikace a spolupráce -Pravidla pohybových činností -Výstroj a výzbroj -základní olympijská myšlenka

4.11.3 Výtvarná výchova

Učební plán předmětu

Ročník	8	9
Dotace	0 + 2	0 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (Volitelné semináře 8., 9.roč.)	volitelný (Volitelné semináře 8., 9.roč.)
Dotace skupiny	0 + 2	0 + 2

8. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Volitelné semináře 8., 9.roč.): 0 + 2

Kresba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Kresba - vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, představ a poznání - využívá obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor - stínování, kontrast - uplatňuje osobitý přístup k realitě 	Rozšiřující a prohlubující učivo: Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání). Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě. Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.
Malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Malba - správně používá techniku malby, texturu - umí míchat a vrstvit barvy - využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - zvládá větší plochy 	Rozšiřující a prohlubující učivo: Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála. Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Krajinářské školy 19. století. Technika akvarelu, pastel.
Perspektiva	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Perspektiva - používá perspektivní postupy 	Rozšiřující a prohlubující učivo: Lineární perspektiva: sbíhavá, úběžníková Práce v plenéru
Práce s uměleckým dílem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s uměleckým dílem 	Rozšiřující a prohlubující učivo:

<p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Umění 1. pol. 20. století a 2. pol. 20. století - např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění - akční tvar malby a kresby, land-art, happening). Při práci s um. dílem hledání a pojmenování prvků a kompozičních přístupů, porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické,...)</p>
--	--

Práce s netradičními materiály

výstupy	učivo
<p>• Práce s netradičními materiály - zobrazuje vlastní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</p>	<p>Rozšiřující a prohlubující učivo: Výstavy Proměny všedních předmětů - např. PET lahve,... Design obalů jednotlivých výrobků</p>

9. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Volitelné semináře 8., 9.roč.): 0 + 2

Kresba

výstupy	učivo
<p>• Kresba - vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě</p>	<p>Rozšiřující a prohlubující učivo: Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání). Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě. Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.</p>

Malba

výstupy	učivo
<p>• Malba - využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</p>	<p>Rozšiřující a prohlubující učivo: Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála. Správná technika malby - zvládnutí větší plochy.</p>

	Krajinářské školy 19. století. Technika akvarelu, pastel.
Perspektiva	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Perspektiva - používá perspektivní postupy 	Rozšiřující a prohlubující učivo: Lineární perspektiva: sbíhavá, úběžníková Práce v plenéru
Práce s uměleckým dílem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s uměleckým dílem - rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	Rozšiřující a prohlubující učivo: Umění 1. pol. 20. století a 2. pol. 20. století - např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění - akční tvar malby a kresby, land-art, happening). Při práci s um. dílem hledání a pojmenování prvků a kompozičních přístupů, porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické,...)
Práce s netradičními materiály	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s netradičními materiály - zobrazuje vlastní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi 	Rozšiřující a prohlubující učivo: Výstavy Proměny všedních předmětů - např. PET lahve,... Design obalů jednotlivých výrobků

4.11.4 Přírodovědný seminář

Obsahové, organizační a časové vymezení

Přírodovědný seminář je volitelný předmět, který navazuje na přírodovědné předměty 2. stupně: zeměpis, přírodopis, fyziku a chemii.

Žáci si v semináři prohlubují a rozšiřují znalosti z těchto předmětů a jsou aktivně zapojeni do projektu Globe (měření, získávání dat z oblasti meteorologie, hydrologie, pedologie, biometrie a fenologie), teoretické znalosti přírodovědných předmětů aplikují v praxi. Rozvíjejí si logické uvažování, získávají pracovní návyky (přesnost a pravidelnost měření), sledují informace a data z celého světa a z nich vytvoří vlastní hypotézy a vysvětlení jevů v přírodě, data zpracovávají do grafů a tabulek, vytvářejí si názor na ekologické problémy současného světa a důležitost ochrany životního prostředí.

Časová dotace:

Přírodovědný seminář se vyučuje v ročnících 2. stupně:

8. ročník – 2 hodiny

9. ročník – 2 hodiny

Místo výuky:

Výuka skupiny probíhá v učebně fyziky a chemie, počítačové učebně nebo v terénu.

Formy a metody práce:

frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem

skupinová práce /s využitím pracovních listů, měřících přístrojů/

práce s počítačem

měření v terénu

exkurze

Přírodovědný seminář úzce souvisí s ostatními předměty:

zeměpis: sféry

fyzika: měření fyzikálních veličin

matematika: práce s grafy a diagramy, převody jednotek

přírodopis: druhy rostlin a živočichů, jejich vývoj

práce na PC: internet, webové stránky

chemie: pH, konduktivita

ekologie: ochrana životního prostředí

anglický jazyk: odesílání dat

Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu „Seminář z přírodovědných předmětů“ směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

nabízíme žákům různé formy práce, pracujeme různými metodami

Vedeme žáky ke spolupráci

Podporujeme využívání různých zdrojů informací, učíme žáky je třídit, vyhodnocovat a využívat

Učíme žáky vhodně prezentovat svou práci

Propojujeme teoretické znalosti s praxí

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt problém a naplánovat si postup k jeho řešení

Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině

Umožňujeme žákům volit různé postupy

Kompetence komunikativní

Vytváříme prostor pro naslouchání druhým i pro vhodné vyjádření vlastního názoru

Využíváme výsledky měření k prezentaci činnosti naší školy

Kompetence sociální a personální

Připravujeme podmínky pro to, aby děti uměly pracovat v týmu přijímat různé role v týmu

Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí

Učíme děti vzájemnému naslouchání a respektování

Učíme děti pomáhat druhým i o pomoc požádat

Učíme žáky vážit si ceny života a zdraví

Kompetence občanské

Vedeme žáky k respektování osobnosti druhého

Vedeme žáky k odpovědnosti za své chování

Učíme žáky chápat environmentální problémy regionu v globálních ekologických souvislostech

Kompetence pracovní

Učíme žáky dodržovat stanovená pravidla

Vedeme žáky ke správným způsobům užití přístrojů a předcházení rizikům při těchto činnostech

Vedeme žáky ke komplexnímu pohledu na výsledky své práce a k zohledňování různých hledisek při jejich vyhodnocování

Podporujeme různé zájmy dětí

Učební plán předmětu

Ročník	8	9
Dotace	0 + 2	0 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (Volitelné semináře 8., 9.roč.)	volitelný (Volitelné semináře 8., 9.roč.)
Dotace skupiny	0 + 2	0 + 2

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Ekosystémy
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
 - Základní podmínky života
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Kreativita
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Evropa a svět nás zajímá

8. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Volitelné semináře 8., 9.roč.): 0 + 2

určení polohy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určení polohy zorientuje mapu podle buzoly, určí azimut zjistí zeměpisnou polohu pomocí GPS 	práce s buzolou GPS
projekt Globe	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • projekt Globe seznámí se s projektem Globe seznámí se s internetovými stránkami Globe seznámí se s významem, organizací a průběhem Globe Games 	seznámení s projektem
praktická měření	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • meteorologická a hydrologická měření seznámí se s umístěním hydrologického a meteorologického stanoviště provede základní hydrologické a meteorologické měření správně vyplní protokoly měření • biometrická měření seznámí se s umístěním biometrického stanoviště provede základní biometrická měření • pedologie zjistí základní vlastnosti půdního vzorku 	meteorologie hydrologie pedologie
ekologie	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> ekologie chápe důležitost ochrany životního prostředí a zařazení organismů do životních cyklů ekologická stopa 	ekosystémy ekologická stopa
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, K VMEGS: ES EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP	

9. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (Volitelné semináře 8., 9.roč.): 0 + 2

práce s daty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zpracování dat samostatně odesílá naměřená data prezentuje a vyhodnocuje výsledky měření, Globe Games dokáže využít naměřená data programu Globe pro splnění zadaného úkolu 	odesílání dat využití naměřených dat při plnění úkolů
praktická měření	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> hydrologická měření samostatně provede meteorologické měření a rozborů vzorků vody zkalibruje pH-metr a konduktometr biometrie a fenologie podílí se na kontrole a měření pixelu seznámí se s fenologickými měřeními 	kalibrace přístrojů samostatná měření v různých oborech biometrie fenologie
ekologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> projekt Globe orientuje se na internetových stránkách Globe správně vyplní protokoly měření na počítači v anglickém jazyce chápe význam projektu Globe a jeho další využití i na SŠ 	ekosystémy v okolí školy

5 Školní projekty

5.1 eTwinning

Projekt eTwinning se těší zvláštní důležitosti nejen proto, že je první aktivitou tohoto druhu v jazykové výuce naší školy, ale především proto, že v sobě slučuje a účelně naplňuje výchovné i vzdělávací aspekty vyučování a jde ruku v ruce s moderními výukovými trendy současnosti. Dále, jeho důležitost spočívá především v silném multikulturním podtextu, který s sebou mezinárodní spolupráce neodmyslitelně nese, i v tom, že se stává hmatatelnou realizací tolik vyžadovaných mezipředmětových vztahů, že se odehrává v delším časovém horizontu a v neposlední řadě také v tom, že klade nemalý důraz na komunikaci a dorozumívání se, a jako takový posiluje a vhodně doplňuje jazykové vzdělávání žáků a stává se živou událostí, která výrazně vstupuje do jejich společenského života.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

5.2 GLOBE

GLOBE je mezinárodní výchovný a vzdělávací projekt určený žákům a studentům základních a středních škol.

Projekt může obohatit výuku přírodopisu, zeměpisu, fyziky, matematiky, cizích jazyků a dalších předmětů.

Metodické a výukové materiály připravují týmy pedagogů a vědců z celého světa.

Organizace NASA a NOAA převzaly garanci nad vývojem počítačových programů a zpracování zpětné vazby z měření.

Mezinárodní koordinační centrum sídlí přímo v komplexu Bílého Domu ve Washingtonu.

Anglické slovo GLOBE znamená „zeměkoule“, ale je to i zkratka výrazu „Global Learning and Observations to the Benefit of Environment“,

tedy: globální učení a pozorování ke zlepšení životního prostředí.

Základem programu je, že žáci a studenti na celém světě sledují stejnou metodikou určité parametry životního prostředí.

Naměřené údaje odesílají do centrály v USA, kde jsou zpracovány (garantuje NASA) a dány do souvislosti se satelitními daty.

Zpracované výsledky jsou prezentovány na webu a žáci a učitelé je mohou využívat ve své práci.

Globe pokrývá oblasti hydrologie, meteorologie, pedologie, biometrie, fenologie a dálkového průzkumu Země.

Na web stránkách Globu jsou kromě výsledků k dispozici i různé nápady, vědecké novinky a náměty pro oživení vyučovacích hodin.

Je zde platforma pro kontakt se školami prakticky kdekoli na zeměkouli.

Na programu se podílejí vědci z celého světa včetně České republiky.

Naše republika se zapojila v roce 1995 , program u nás garantuje MŠMT a MŽP. Od počátku patříme k neaktivnějším zemím.

Více na www.globe.gov . Informace o programu Globe v ČR na www.terezanet.cz

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

5.3 Matematika v přírodě

Žáci z tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů se každoročně v měsíci květnu účastní týdenního matematického soustředění. Mohou venku, v přírodě aplikovat znalosti, které získali ve školních lavicích. Vyměřování, modelování, statistika, pozorování dějů v přírodě, dokonce i exkurze do astronomie a pozorování hvězd pod vedením zkušených astronomů. Pracuje se ve skupinách, ve kterých se spolu mnohdy sejdou i žáci různých ročníků. Téma své práce si vybírají, úkoly rozdělí a podklady ke své práci získávají ještě doma – minimálně čtrnáct dní před odjezdem. Na soustředění pak vše zpracují, provedou potřebná měření, pozorování a vypracují písemný materiál. Práci pak prezentují a obhajují v závěru soustředění. Každá skupina má své stanoviště, ostatním předvedou, vysvětlí svou práci, některé skupiny připraví i úkoly nebo soutěž. Všichni pak v anketě vyberou nejzajímavější projekty. Všechny projekty jsou pak pravidelně prezentovány na výstavách uspořádaných např. ke dni otevřených dveří nebo na třídních schůzkách. Tento typ výuky vede žáky k účelné komunikaci ve skupině (umění naslouchat i prosadit svůj názor), k samostatnosti ve zpracování dílčích úkolů i spolupráci s ostatními. Naučí se pracovat s různými zdroji informací, při prezentaci se pak učí veřejně vystupovat, vysvětlovat a obhajovat práci celé skupiny. Nezanedbatelnou součástí soustředění jsou i sportovní aktivity, soutěže a turnaje, celodenní výlet. Nejstarší žáci mají program obohacený o cyklistiku. Věříme, že i v příštích letech přinese účast na soustředění našim žákům mnoho nevšedních zážitků, dovedností a poznatků, utuží své třídní kolektivy a zvýší svou fyzickou kondici.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

AUTOEVALUACE ŠKOLY A HODNOCENÍ ŽÁKŮ

I. AUTOEVAULACE

vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1) Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2) Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

3) Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

4) Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dovednostní testy žáků - Kalibro (podzim)
- mapa školy – Scio (dle potřeby)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

- průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

II. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Úvod

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky; cílem metodického pokynu je pomoci pracovníkům školy a poskytnout jim jednotný návod jak v této práci postupovat.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ se řídí vyhl. MŠMT ČR č. 48/2005 ze dne 18.1. konkrétně zněním § 14 - 17. Uvedená vyhláška je nadřazena „Metodickému pokynu pro hodnocení a klasifikaci na ZŠ“, který je pomůckou pro učitele (vzor vysvědčení, získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci, klasifikace chování). Lze z něho vyjít. Není v přímém rozporu s vyhl.č.48/05 Sb., o základní škole a školským zákonem č.561/2004 Sb.

Metodický pokyn řídí po stránce pedagogické a didaktické postup při hodnocení a klasifikaci žáků a uvádí požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky pro určené stupně hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech i v chování včetně výchovných opatření..

Obecné

- 1) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 2) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 3) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
- 4) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
- 5) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí výpis z vysvědčení.
- 6) Hodnocení výsledků žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- 7) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Stupně hodnocení

- 1) Prospěch žáka v povinných a nepovinných předmětech se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení těmito stupni:
 - a) 1 - výborný
 - b) 2 - chvalitebný
 - c) 3 - dobrý
 - d) 4 - dostatečný

e) 5 - nedostatečný

2) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré

b) 2 - uspokojivé

c) 3 - neuspokojivé

3) Při hodnocení žáka dle odst. 1) a 2) čl. 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně.

4) Celkový prospěch žáka je hodnocen:

a) prospěl s vyznamenáním

b) prospěl

c) neprospěl

d) nehodnocen

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy

c) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami

d) analýzou výsledků činnosti žáka

e) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami

f) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

2) Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé čtvrtletí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení.

3) Znamky získávají vyučující průběžně během celého pololetí.

4) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

5) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

6) Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

7) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Klasifikace žáka

1) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

- 2) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- 3) V předmětu ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 4) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- 5) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- 6) Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.
- 7) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- 8) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do elektronické databáze a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- 9) Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou skutečnost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka

Celkové hodnocení žáka

- 1) Celkový prospěch zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
- 2) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 3) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- 4) Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14. dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

5) Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14. dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka; další přezkoušení žáka je nepřípustné.

6) Stupně celkového prospěchu

a) prospěl(a) s vyznamenáním - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

b) prospěl(a) - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a) - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

d) nehodnocen – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci prvního pololetí

Informace o žákovi

1) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:

a) třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy - třídní schůzky, konzultační dny, elektronická průběžná klasifikace, ŽK..

b) třídní učitel, učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají

c) třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

2) Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

3) Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

Výchovná opatření

1) Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

2) Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen „pochvala“).

3) Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit důtku

- 4) Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka.
- 5) Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do elektronické databáze.
- 6) Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Klasifikace chování

- 1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- 2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období
- 3) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- 4) Postihování chování žáka mimo školu. Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.
- 5) Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků.. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- 1) Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
- 2) Při průběžné klasifikaci praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle čl. 10, popř. podle čl. 11.
- 3) Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v odst.1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,

- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- g) kvalita výsledků činností,
- h) osvojení účinných metod samostatného studia.

4) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení

jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření.

1) Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

2) Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle čl. 9, příp. podle čl. 11.

3) Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

e) kvalita výsledků činností,

f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

4) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřitel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

1) Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

2) Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v odst. 1 se klasifikuje teoretická část podle čl. 10 a praktická podle čl. 11.

3) Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

4) Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

d) kvalita projevu,

e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

5) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- 1) Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků..
- 2) Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení učitelem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
- 3) Učitelé vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- 4) Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- 5) Chyba je přirozená součást procesu učení. Učitelé se o chybě s žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka.
- 6) Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál.
- 7) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Sebehodnocení žáků v 1. a 2. ročníku

Sebehodnocení se uskutečňuje prostřednictvím grafických symbolů (smajlíci, sluníčka atd.), které žáci přiřazují podle toho, do jaké míry učivo nebo danou činnost ovládají.

Např.

- umím abecedu, počítám do 10 (20, 100), rozliším délku samohlásek, řeším slovní úlohy, správně napíšu slovo (větu), vyprávím pohádku,..
- dodržuji dohodnutá pravidla, dovedu dávat pozor při vyučování, umím se zeptat, dovedu pracovat ve skupině, pomáhám ostatním,...

Využívá se různých forem zápisu – kartičky, tabulky, notýsky, samostatné listy, které si žáci zakládají, v pracovních sešitech,

Dále probíhá v těchto ročnících i sebehodnocení ústní, kdy se využívá diskusí, komunitního kruhu apod.

Oba druhy sebehodnocení probíhají průběžně co nejčastěji – nejméně jednou týdně.

Sebehodnocení žáků ve 3. – 5. ročníku

Sebehodnocení žáků ve 3. – 5. ročnících se uskutečňuje například formou přiřazování grafických znaků (nejčastěji tzv. smajlíků). Tyto znaky si žáci přiřazují podle toho, jak konkrétní učivo či danou činnost zvládají. Každý symbol má své slovní vyjádření, které je umístěno na viditelném místě ve třídě. Toto slovní vyjádření si děti vytvořily samy.

Např.

- umím řady vyjmenovaných slov, rozpoznám druhy přídavných jmen, orientuji se v mapě ČR
- dodržuji stanovená pravidla; bez problémů spolupracuji se spolužáky; dokážu pomoci, když mě o to spolužák požádá

Další formou sebehodnocení je používání slovních spojení, která zastupují klasifikační stupně 1, 2 a 3. Tato spojení pomáhá dětem sestavit třídní učitelka.

Napříč všemi předměty probíhá v průběhu vyučování i slovní sebehodnocení např. formou diskuse o tom, co se podařilo a co méně, nebo formou tzv. komunitního kruhu.

Učitelé zvolili různou frekvenci grafického zaznamenávání sebehodnocení – 1x měsíčně, čtvrtletně, pololetně (5 měsíců). Děti se hodnotí zejména v hlavních předmětech – český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda.

Forma zápisu je také různá – zaznamenávání do žákovských knížek, notýsků, na samostatné listy, které si žáci zakladají do svých portfolií.

Forma zápisu na samostatné listy začíná položením otázek, např. :

- 1) Jak hodnotím svoje znalosti?
- 2) V čem jsem nejlepší?
- 3) Co se mi nejméně povedlo?
- 4) V čem bych se rád zlepšil?

Na tyto otázky děti písemně odpovídají. K jejich zápisu se může vyjádřit i třídní učitel (pokud se mu zdá, že se dítě například příliš podceňuje).

6. - 9.ročník:

Matematika a její aplikace

Osvojování učiva:

1. Osvojuji si snadno a samostatně
2. Zvládám bez obtíží
3. Zvládám s pomocí
4. Zvládám s obtížemi a pomocí
5. Nezvládám

Komunikace s učitelem:

1. Komunikuji s učitelem k věci a bez zábran. Podílím se na dobré atmosféře v hodině a respektuji jeho názor.
2. Komunikuji s učitelem k věci, ale s ostychem.
3. Komunikuji s učitelem k věci, ale s ostychem, že to nevím.
4. Komunikuji pouze jsem-li tázán
5. Nekomunikuji vůbec.

Spolupráce se spolužákem:

1. Jsem vůdčí typ a snažím se rozdělovat práci a pomáhám spolužákovi.
2. Aktivně se podílím na spolupráci a řešení problému. Přijmu jiný názor a vystupuji přátelsky.
3. Plním dílčí úkoly, které jsou mi přiděleny.
4. Dělán jen to, co musím.
5. Nerad spolupracuji.

Můj sešit:

1. Můj sešit je přehledný i pro ostatní, jsem schopen se z něj v budoucnu učit.
2. Můj sešit je pro mě přehledný a jsem schopen se z něj v budoucnu učit.
3. Můj sešit je pro mě dostačující a učím se z něj.
4. V sešitě nemám všechnu důležitou látku, nestačí mi k učení.
5. Můj sešit je nepřehledný, na učení nepoužitelný.

Domácí příprava:

1. Připravuji se pravidelně, svědomitě a nosím vždy vše potřebné do hodiny.
2. Připravuji se před důležitými písemkami a zkoušenými, obvykle mívám všechny pomůcky.
3. Většinou se připravuji na hodiny, v nichž očekávám důležitě známkování. Né vždy mám pomůcky.
4. Připravuji se jen vyjimečně, když jsem donucený od učitele či rodiče.
5. Nepřipravuji se.

Rád používám vzorce a schémata - Rád vymyslím svůj vlastní postup - Učitel mi dá problém, nad kterým se rád zamyslím a hledám co nejlepší řešení, které využívám k řešení problému.

1. zcela ano
2. spíše ano
3. někdy to zvládnou
4. spíše ne
5. vůbec ne

Učitel mi ukáže postup, kterým se naučím a jsem schopný příští hodiny ho bez problému využít.

1. zcela ano
2. spíše ano
3. někdy to zvládnou
4. spíše ne
5. vůbec ne

Jazyky

Osvojování učiva:

1. Osvojuji si snadno a samostatně
2. Zvládám bez obtíží
3. Zvládám s pomocí
4. Zvládám s obtížemi a pomocí
5. Nezvládám

Komunikace s učitelem:

1. Komunikuji s učitelem k věci a bez zábran. Podílím se na dobré atmosféře v hodině a respektuji jeho názor.

2. Komunikuji s učitelem k věci, ale s ostychem.
3. Komunikuji s učitelem k věci, ale s ostychem, že to nevím.
4. Komunikuji pouze jsem li tázán
5. Nekomunikuji vůbec.

Spolupráce se spolužákem:

1. Jsem vůdčí typ a snažím se rozdělovat práci a pomáhám spolužákovi.
2. Aktivně se podílím na spolupráci a řešení problému. Přijmu jiný názor a vystupuji přátelsky.
3. Plním dílčí úkoly, které jsou mi přiděleny.
4. Dělán jen to, co musím.
5. Nerad spolupracuji.

Můj sešit:

1. Můj sešit je přehledný i pro ostatní, jsem schopen se z něj v budoucnu učit.
2. Můj sešit je pro mě přehledný a jsem schopen se z něj v budoucnu učit.
3. Můj sešit je pro mě dostačující a učím se z něj.
4. V sešitě nemám všechnu důležitou látku, nestačí mi k učení.
5. Můj sešit je nepřehledný, na učení nepoužitelný.

Domácí příprava:

1. Připravuji se pravidelně, svědomitě a nosím vždy vše potřebné do hodiny.
2. Připravuji se před důležitými písemkami a zkoušenými, obvykle mívám všechny pomůcky.
3. Většinou se připravuji na hodiny, v nichž očekávám důležitě známkování. Né vždy mám pomůcky.
4. Připravuji se jen vyjimečně, když jsem donucený od učitele či rodiče.
5. Nepřipravuji se.

Práce s textem:

1. Porozumím textu, umím vybrat důležité informace. Reprodukují snadno text. Odpovídám na otázky.
2. Rozumím obsahu textu, vyhledám odpovědi.
3. S textem pracuji s obtížemi, spíše si vše překládám.
4. Textu jsem schopen porozumět pouze částečně.
5. Text si čtu s obtížemi, v podstatě mu nerozumím, pracuji pod vedením učitele, spolužáků.

Vyjadřovací schopnosti:

1. Samostatně formulují své myšlenky, dovedu konverzovat i bez přípravy i v cizím jazyce.
2. Konverzuji po přípravě
3. Konverzuji po přípravě, pouze v jednoduchých větách, rozumím otázkám.
4. Jsem schopen sestavit jednoduchou větu.
5. Nedokážu si samostatně vybavit slovní zásobu, hovořím jen ve větách míti a býti.

Dějepis

Osvojování učiva:

1. Osvojuji si snadno a samostatně
2. Zvládám bez obtíží
3. Zvládám s pomocí
4. Zvládám s obtížemi a pomocí
5. Nezvládám

Komunikace s učitelem:

1. Komunikuji s učitelem k věci a bez zábran. Podílím se na dobré atmosféře v hodině a respektuji jeho názor.
2. Komunikuji s učitelem k věci, ale s ostychem.
3. Komunikuji s učitelem k věci, ale s ostychem, že to nevím.
4. Komunikuji pouze jsem-li tázán
5. Nekomunikuji vůbec.

Spolupráce se spolužákem:

1. Jsem vůdčí typ a snažím se rozdělovat práci a pomáhám spolužákovi.
2. Aktivně se podílím na spolupráci a řešení problému. Přijmu jiný názor a vystupuji přátelsky.
3. Plním dílčí úkoly, které jsou mi přiděleny.
4. Dělán jen to, co musím.
5. Nerad spolupracuji.

Můj sešit:

1. Můj sešit je přehledný i pro ostatní, jsem schopen se z něj v budoucnu učit.
2. Můj sešit je pro mě přehledný a jsem schopen se z něj v budoucnu učit.
3. Můj sešit je pro mě dostačující a učím se z něj.
4. V sešitě nemám všechnu důležitou látku, nestačí mi k učení.
5. Můj sešit je nepřehledný, na učení nepoužitelný.

Domácí příprava:

1. Připravuji se pravidelně, svědomitě a nosím vždy vše potřebné do hodiny.
2. Připravuji se před důležitými písemkami a zkoušenými, obvykle mívám všechny pomůcky.
3. Většinou se připravuji na hodiny, v nichž očekávám důležitě známkování. Né vždy mám pomůcky.
4. Připravuji se jen vyjimečně, když jsem donucený od učitele či rodiče.
5. Nepřipravuji se.

Práce s textem:

1. Porozumím textu, umím vybrat důležité informace. Reprodukuji snadno text.
2. Vpodstatě textu rozumím, někdy zbytečně opisuji text.

3. Pouze opisují text zadaný učitelem, často ne celý.

Vyjadřovací schopnosti:

1. Samostatně formulují své myšlenky, orientují se v historii i čase.
2. Orientují se v aktuálním učivu právě probrané události.
3. Pamatují si jen nejzákladnější fakta.

Chemie, fyzika, biologie

Osvojování učiva:

1. Osvojují si snadno a samostatně
2. Zvládám bez obtíží
3. Zvládám s pomocí
4. Zvládám s obtížemi a pomocí
5. Nezvládám

Komunikace s učitelem:

1. Komunikují s učitelem k věci a bez zábran. Podílím se na dobré atmosféře v hodině a respektuji jeho názor.
2. Komunikují s učitelem k věci, ale s ostychem.
3. Komunikují s učitelem k věci, ale s ostychem, že to nevím.
4. Komunikují pouze jsem-li tázán
5. Nekomunikují vůbec.

Spolupráce se spolužákem:

1. Jsem vůdčí typ a snažím se rozdělovat práci a pomáhám spolužákovi.
2. Aktivně se podílím na spolupráci a řešení problému. Přijmu jiný názor a vystupuji přátelsky.
3. Plním dílčí úkoly, které jsou mi přiděleny.
4. Dělán jen to, co musím.
5. Nerad spolupracuji.

Můj sešit:

1. Můj sešit je přehledný i pro ostatní, jsem schopen se z něj v budoucnu učit.
2. Můj sešit je pro mě přehledný a jsem schopen se z něj v budoucnu učit.
3. Můj sešit je pro mě dostačující a učím se z něj.
4. V sešitě nemám všechnu důležitou látku, nestačí mi k učení.
5. Můj sešit je nepřehledný, na učení nepoužitelný.

Domácí příprava:

1. Připravuji se pravidelně, svědomitě a nosím vždy vše potřebné do hodiny.
2. Připravuji se před důležitými písemkami a zkoušenými, obvykle mívám všechny pomůcky.
3. Většinou se připravuji na hodiny, v nichž očekávám důležitě známkování. Né vždy mám pomůcky.

4. Připravuji se jen vyjimečně, když jsem donucený od učitele či rodiče.

5. Nepřipravuji se.

Pokusy ve výuce

1. pomáhají mi lépe pochopit učivo, vyvozují z nich sám závěry

2. pomáhají mi lépe pochopit učivo, potřebuji vysvětlení učitele

3. bez vysvětlení učitele často nechápu souvislost pokusu s probíranou látkou

4. pokusy se mi líbí, ale jejich smysl téměř nechápu

5. pokusy mě nezajímají a nerozumím jim

Zeměpis

Osvojování učiva:

1. Osvojuji si snadno a samostatně

2. Zvládám bez obtíží

3. Zvládám s pomocí

4. Zvládám s obtížemi a pomocí

5. Nezvládám

Komunikace s učitelem:

1. Komunikuji s učitelem k věci a bez zábran. Podílím se na dobré atmosféře v hodině a respektuji jeho názor.

2. Komunikuji s učitelem k věci, ale s ostychem.

3. Komunikuji s učitelem k věci, ale s ostychem, že to nevím.

4. Komunikuji pouze jsem-li tázán

5. Nekomunikuji vůbec.

Spolupráce se spolužákem:

1. Jsem vůdčí typ a snažím se rozdělovat práci a pomáhám spolužákovi.

2. Aktivně se podílím na spolupráci a řešení problému. Přijmu jiný názor a vystupuji přátelsky.

3. Plním dílčí úkoly, které jsou mi přiděleny.

4. Dělán jen to, co musím.

5. Nerad spolupracuji.

Můj sešit:

1. Můj sešit je přehledný i pro ostatní, jsem schopen se z něj v budoucnu učit.

2. Můj sešit je pro mě přehledný a jsem schopen se z něj v budoucnu učit.

3. Můj sešit je pro mě dostačující a učím se z něj.

4. V sešitě nemám všechnu důležitou látku, nestačí mi k učení.

5. Můj sešit je nepřehledný, na učení nepoužitelný.

Domácí příprava:

1. Připravuji se pravidelně, svědomitě a nosím vždy vše potřebné do hodiny.

2. Připravuji se před důležitými písemkami a zkoušenými, obvykle mívám všechny pomůcky.
3. Většinou se připravuji na hodiny, v nichž očekávám důležitě známkování. Né vždy mám pomůcky.
4. Připravuji se jen vyjimečně, když jsem donucený od učitele či rodiče.
5. Nepřipravuji se.

Práce s kartografickým materiálem a orientace ve sv

1. Samostatně čtu v atlase, tabulkách a diagramech, tyto zdroje mi pomáhají a orientuji se v nich
2. Při práci s kartografickým materiálem potřebuji pomoc a radu, ve světě se orientuji s obtížemi.
3. Práci s kartografickým materiálem samostatně nezvládnou, nepomáhá mi, ve světě se orientuji velmi těžce.

Výtvarná výchova

Komunikace s učitelem:

1. Komunikuji s učitelem k věci a bez zábran. Podílím se na dobré atmosféře v hodině a respektuji jeho názor.
2. Komunikuji s učitelem k věci, ale s ostychem.
3. Komunikuji s učitelem k věci, ale s ostychem, že to nevím.
4. Komunikuji pouze jsem li tázán
5. Nekomunikuji vůbec.

Spolupráce se spolužákem:

1. Jsem vůdčí typ a snažím se rozdělovat práci a pomáhám spolužákovi.
2. Aktivně se podílím na spolupráci a řešení problému. Přijmu jiný názor a vystupuji přátelsky.
3. Plním dílčí úkoly, které jsou mi přiděleny.
4. Dělán jen to, co musím.
5. Nerad spolupracuji.

Můj kufr:

1. Můj kufr je připraven a mám vše potřebné.
2. Můj kufr je připraven, něco mi ale chybí.
3. Kufr mám, ale ne vždy nosím.
4. Kufr záměrně nenosím.
5. Kufr jsem si ještě nepořídil.

Praktické činnosti, Svět práce

Osvojování učiva:

1. Zvládám snadno a rychle
2. Zvládám bez obtíží
3. Zvládám s pomocí
4. Zvládám s obtížemi a pomocí

5. Nezvládám

Komunikace s učitelem:

1. Komunikuji s učitelem k věci a bez zábran. Podílím se na dobré atmosféře v hodině a respektuji jeho názor.
2. Komunikuji s učitelem k věci, ale s ostychem.
3. Komunikuji s učitelem k věci, ale s ostychem, že to nevím.
4. Komunikuji pouze jsem li tázán
5. Nekomunikuji vůbec.

Spolupráce se spolužáky:

1. Jsem vůdčí typ a snažím se rozdělovat práci a pomáhám spolužákům.
2. Aktivně se podílím na spolupráci a řešení problému. Přijmu jiný názor a vystupuji přátelsky.
3. Plním dílčí úkoly, které jsou mi přiděleny.
4. Dělán jen to, co musím.
5. Nerad spolupracuji.

Moje dokumentace:

1. Moje dokumentace je přehledná i pro ostatní, jsem schopen se z ní v budoucnu učit.
2. Moje dokumentace je pro mě přehledná a jsem schopen se z ní v budoucnu učit.
3. Moje dokumentace je pro mě dostačující a učím se z ní.
4. V dokumentaci nemám všechnu důležitou látku, nestačí mi k učení.
5. Moje dokumentace je nepřehledná, na učení nepoužitelná.

Práce v hodině:

1. Samostatně, dle dokumentace, plním úkoly, zhotovím výrobky
2. Samostatně, dle dokumentace, plním úkoly, zhotovím výrobky s menší nepřesností
3. S menší pomocí dle dokumentace, plním úkoly a zhotovím výrobky
4. S pomocí plním úkoly a zhotovím výrobky s nepřesností
5. S velkou pomocí plním úkoly a zhotovím výrobky s nepřesností

Hudební výchova

Komunikace s učitelem:

1. Komunikuji s učitelem k věci a bez zábran. Podílím se na dobré atmosféře v hodině a respektuji jeho názor.
2. Komunikuji s učitelem k věci, ale s ostychem.
3. Komunikuji s učitelem k věci, ale s ostychem, že to nevím.
4. Komunikuji pouze jsem li tázán
5. Nekomunikuji vůbec.

Můj sešit:

1. Můj sešit je přehledný i pro ostatní, jsem schopen se z něj v budoucnu učit.

2. Můj sešit je pro mě přehledný a jsem schopen se z něj v budoucnu učit.
3. Můj sešit je pro mě dostačující a učím se z něj.
4. V sešitě nemám všechnu důležitou látku, nestačí mi k učení.
5. Můj sešit je nepřehledný, na učení nepoužitelný.

Informatika

Osvojování učiva:

1. Osvojuji si snadno a samostatně
2. Zvládám bez obtíží
3. Zvládám s pomocí
4. Zvládám s obtížemi a pomocí
5. Nezvládám

Komunikace s učitelem:

1. Komunikuji s učitelem k věci a bez zábrán. Podílím se na dobré atmosféře v hodině a respektuji jeho názor.
2. Komunikuji s učitelem k věci, ale s ostychem.
3. Komunikuji s učitelem k věci, ale s ostychem, že to nevím.
4. Komunikuji pouze jsem-li tázán
5. Nekomunikuji vůbec.

Spolupráce se spolužákem:

1. Jsem vůdčí typ a snažím se rozdělovat práci a pomáhám spolužákovi.
2. Aktivně se podílím na spolupráci a řešení problému. Přijmu jiný názor a vystupuji přátelsky.
3. Plním dílčí úkoly, které jsou mi přiděleny.
4. Děláám jen to, co musím.
5. Nerad spolupracuji.

Můj sešit:

1. Můj sešit je přehledný i pro ostatní, jsem schopen jej využít při práci v hodině i v budoucnu
2. Můj sešit je pro mne přehledný, jsem schopen jej využít při práci v hodině i v budoucnu
3. Můj sešit je pro mě dostačující
4. V sešitě nemám všechnu důležitou látku, nejsem schopen jej využít
5. Můj sešit je nepřehledný, nepoužitelný.

Využití informačních technologií

1. Probíraná témata i další znalosti z oblasti ICT využívám ve škole i při další práci zcela bez problémů, informační

technologie jsou mým koníčkem

2. Probíraná témata i další znalosti z oblasti ICT využívám ve škole i při další práci bez problémů.

3. Probíraná témata i další znalosti z oblasti ICT využívám ve škole, v ostatních případech potřebuji občas pomoci
4. Probíraná témata i další znalosti z oblasti ICT využívám ve škole pouze s připraveným postupem
5. Probíraná témata i další znalosti z oblasti ICT využívám pouze s připraveným postupem a s pomocí

Výstupní hodnocení

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání ve struktuře vymezené RVP ZV.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- a) možnostech žáka a jeho nadání,
- b) předpokladech žáka pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
- c) chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
- d) dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Postup do vyššího ročníku

1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí alespoň prospěl. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

3) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

4) Ve výjimečných a zvláště odůvodněných případech může být žákovi prvního ročníku, který sice není postižen některou konkrétní diagnostikovanou poruchou, ale jehož celkový a mentální vývoj neodpovídá jeho věku a jeho postup do vyššího ročníku by vedl k prohloubení jeho zaostávání či poruchám vývoje, umožněno po vyjádření PPP a po projednání se zákonnými zástupci žáka opakování ročníku. Cílem tohoto opakování je vyrovnávání úrovně žákovy osobnosti s požadavky školní docházky. V tomto případě je žák hodnocen stupněm, „neprospěl“ s poznámkou „ze zdravotních důvodů“.

Opravné zkoušky

1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

- 2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- 4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisionální zkoušky

1) Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

- a) Při přezkoušení žáka, má-li zástupce pochybnosti o správnosti celkové klasifikace.
- b) Při zkoušení žáka, kterého nebylo možno klasifikovat v řádném termínu na konci prvního nebo druhého pololetí.
- c) Při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího ročníku.
- d) Při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území České republiky.
- e) Při zkoušení žáka, který je osvobozen od povinnosti docházet do školy.
- f) Při zkouškách na závěr kurzu k doplnění vzdělání poskytovaného základní školou.
- g) Při opravných zkouškách.
- h) Při přezkoušení dětí českých občanů u nichž při vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů.
- i) Při přezkoušení, nařídil-li je školní inspektor nebo ředitel školy.

2) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4) Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů

5) O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

6) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

7) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

8) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

9) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku .

Ukončení základního vzdělání

1) Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání, vysvědčení o úspěšném ukončení druhého ročníku šestiletého gymnázia nebo čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia nebo osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, nebo vysvědčení vydané po úspěšném ukončení kursu pro získání základního vzdělání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání

2) Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

Odlišnosti při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole a koná zkoušku ve své kmenové škole, koná ji:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzděl. oboru Český jazyk a literatura, stanoveného RVP pro základní vzdělávání

b) v posledních dvou ročnících 1. stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahující se k České republice VO Člověk a jeho svět, stanoveného RVP pro základní vzdělávání

c) na 2. stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice VO Dějepis a Zeměpis, stanoveného RVP pro základní vzdělávání

2) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného v ŠVP zkoušející školy.

3) Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

4) Zkouška je komisionální, komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

5) Termín konání zkoušky - nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Není-li možné ze závažných důvodů žáka v v dohodnutém termínu vyzkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín – nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

6) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení za příslušný školní rok a jeho notářsky ověřený překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku, předloží zástupce žáka potvrzení školy ukončení příslušného ročníku a jeho překlad do českého jazyka.

PRAVIDLA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ A CHOVÁNÍ

SPECIFICKÉ PORUCHY

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Důležitou roli hraje motivační složka hodnocení, ve které klademe maximální důraz na pozitivní aspekty výkonu žáka tak, aby se posílil jeho zájem o učení.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Žáci mohou být slovně klasifikováni z předmětů, které se vztahují k vývojové poruše. Vývojová porucha se však obvykle neprojevuje pouze v jediném předmětu, ale v určité míře postihuje i další předměty (to je nutné při hodnocení zohlednit).

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píšou tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to možné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní (přepisování) u dysgrafiků. Jindy můžeme posuzovat výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu, a to co nestačilo, nehodnotíme - např. v diktátu nebo pětiminutovce u dyspraktického dysgrafika.

U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

PŘI SLOVNÍM HODNOCENÍ SE UVÁDÍ:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1) veškeré učivo bezpečně ovládá
- 2) zadané učivo ovládá, dopouští se drobnějších chyb
- 3) většinu učiva ovládá, dopouští se větších chyb
- 4) učivo ovládá s mezerami, není schopný samostatně pracovat
- 5) zadané učivo neovládá

Úroveň myšlení

- 1) pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- 2) uvažuje celkem samostatně
- 3) menší samostatnost myšlení
- 4) nesamostatné myšlení
- 5) odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1) výstižné, poměrně přesné
- 2) celkem výstižné
- 3) nedostatečně přesné

4) vyjadřuje se s obtížemi

5) nesprávně i na návodné otázky

Úroveň aplikace vědomostí

1) spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností

2) dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb

3) s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

4) dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5) praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Příle a zájem o učení

1) aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2) učí se svědomitě

3) k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů

4) má-li zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5) pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.