



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1536/21-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>793 64 Razová 353</b>
E-mail	<b>zs.razova@seznam.cz</b>
IČ	<b>75026554</b>
Identifikátor	<b>600131971</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jiří Chmelík</b>
Zřizovatel	<b>obec Razová</b>
Místo inspekční činnosti	<b>793 64 Razová 353</b> <b>793 68 Leskovec nad Moravicí 350</b>
Termín inspekční činnosti	<b>9. 11. 2021 – 11. 11. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti evidovala základní škola ve třech třídách (spojený 1. a 2. ročník, samostatný 3. ročník a spojený 4. a 5. ročník) celkem 37 žáků, z toho osm žáků mělo diagnostikované speciální vzdělávací potřeby. Další dva žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí. Naplněnost základní školy činila 70 %. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo přihlášeno 30 žáků. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v místě poskytovaného vzdělávání Razová 353 (dále „pracoviště v Razové“), kde se v jedné třídě vzdělávalo 15 dětí, a v místě poskytovaného vzdělávání Leskovec nad Moravicí 350 (dále „pracoviště v Leskovci“), kde bylo ve třídě zapsáno 12 dětí. Pět dětí z celkového počtu plní povinné předškolní vzdělávání. Naplněnost mateřské školy činila 54 %.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od září 2017. Při řízení organizace vychází ze svých pedagogických zkušeností, manažerské dovednosti si postupně rozšiřuje příslušným vzděláváním a každodenní praxí. Využívá demokratický způsob vedení založený na bezprostředním osobním kontaktu se žáky i pedagogickými pracovníky, důraz klade na příznivé klima a podnětné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Ve srozumitelně formulovaných strategických dokumentech stanovil reálné cíle dalšího směřování školy, které zohledňují složení dětských a žakovských kolektivů, polohu školy v regionu a možnosti zřizovatele. Dlouhodobě se soustředí na podporu aktivního přístupu žáků a dětí ke vzdělávání, prosociální chování, rozvoj funkčních gramotností a zdravý životní styl. Úspěšně se daří rozvíjet činnostní učení, čtenářskou gramotnost včetně práce s informacemi, badatelské metody a kooperativní výuku. Vzdělávání ve všech součástech probíhá efektivně na základě srozumitelných pravidel. Nastavený způsob komunikace mezi zaměstnanci v malém kolektivu je funkční a operativní. Pedagogové si vzájemně předávají poznatky o vzdělávání dětí a žáků, průběžně vyhodnocují pokrok, dosažené výsledky nebo společně hledají příčiny neúspěchu. Trvalý osobní kontakt přispívá k rychlému řešení všech podstatných záležitostí a bezodkladnému přijímání účinných opatření. Významnější závěry týkající se vzdělávání nebo chodu organizace jsou projednávány v pedagogických radách. Systematická kontrolní činnost je zdrojem podnětů k přijímání potřebných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Dílčí nedostatek v nastavení vnitřního kontrolního systému se projevil v oblasti školního stravování, kde škola včas nezareagovala na změnu v souvisejících právních předpisech. Ředitel sleduje především oblast základního a zájmového vzdělávání, povinnosti spojené se zabezpečením chodu obou pracovišť mateřské školy delegoval na vedoucí učitelku pracoviště v Razové. Ta využívá své dlouhodobé zkušenosti a svými podněty aktivně přispívá ke zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání a zodpovědně zajišťuje také přenos potřebných informací i nezbytnou součinnost s pracovištěm v Leskovci.

Složení pedagogického sboru je poměrně stabilní a umožňuje v plné míře naplňovat cíle všech realizovaných školních vzdělávacích programů. Pedagogové velmi dobře využívají své dovednosti a znalosti ověřené vlastní praxí, k jejich profesnímu rozvoji přispívá i podpora dalšího vzdělávání, která vyváženě zohledňuje jejich požadavky v souladu s potřebami a možnostmi školy. V poslední období se jednalo o semináře zaměřené na matematickou a čtenářskou gramotnost dětí předškolního věku, čtenářské dovednosti žáků, polytechnické vzdělávání, práci s informačními technologiemi nebo webináře dle vlastního zájmu (v době epidemiologických opatření). Získané poznatky pozitivně ovlivňují

vývoj vzdělávacího procesu z hlediska využívaných metod, zaváděných inovací i zařazování konkrétních činností.

Škola má pro svou činnost velmi dobré prostorové podmínky. Pracoviště mateřské školy v Leskovci má vlastní budovu, v Razové škola využívá objekt společný pro všechny součásti. V něm se nachází dostatečný počet místností pro základní školu, školní družinu a od 1. září 2015 také pro mateřskou školu, která sem byla přemístěna z již nevyhovující samostatné budovy. Celkovou rekonstrukcí a modernizací vybavení s cílem zkvalitnit stravování dětí a žáků prošla školní jídelna. Učebny základní školy jsou částečně zařízeny jako polo odborné jejich podnětné prostředí je zajištěno především množstvím didaktických pomůcek a výukových materiálů. Učitelé i žáci mají k dispozici dostatek prostředků pro práci s informačními a komunikačními technologiemi (dataprojektory, tablety) vybudována byla nová počítačová učebna včetně možnosti 3D tisku. Pestrý fond školní knihovny je přínosný pro komplexní rozvoj čtenářské gramotnosti realizovaný formou dílen čtení. Pro pohybové aktivity slouží velká tělocvična a venkovní sportovní plochy v obci. Obě pracoviště mateřské školy jsou vybavena vhodným dětským nábytkem, přiměřeným množstvím učebních pomůcek, hraček, knih, tvořivých materiálů, čímž je u dětí podporováno získávání nových zkušeností při hrách i v praktických činnostech. Školní zahrady poskytují velmi dobré podmínky ke hrám, relaxaci i k pozorování změn v přírodě v průběhu roku. Na estetické výzdobě všech vnitřních prostor se obvykle podílejí také žáci a děti svými výtvarnými pracemi nebo prezentací výstupů z uskutečněných projektů.

Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro zajištění bezpečného prostředí, děti i žáci jsou pravidelně seznamováni se zásadami bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnost v předškolním vzdělávání proběhla na obou pracovištích mateřské školy. Empatický a vstřícný přístup učitelek a podpora prosociálního chování vytvářely příznivé klima podporující vzdělávání. Plánování vzdělávacího procesu vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Tematické bloky rozpracované ve třídních vzdělávacích programech byly motivačně promyšleny a zaměřeny na aktuální téma ročního období. Vzdělávací nabídku učitelky po ukončení tematických bloků vyhodnocovaly a závěry byly východiskem pro další plánované činnosti.

Během spontánních her děti využívaly podnětné prostředí tříd s volně přístupnými hračkami, didaktickými pomůckami a vhodnou literaturou (přiměřenou věku). Dle vlastní představy si hrály, tvořily, stříhaly, skládaly puzzle, konstruovaly ze stavebnic. Při řízených činnostech učitelky zařazovaly aktivity zaměřené na podporu pohybových, výtvarných a pracovních dovedností, na rozvoj poznání a myšlení. Děti pracovaly samostatně nebo ve formálních skupinách, příležitostně bylo využito kooperativní vzdělávání i práce ve dvojicích, a to především na pracovišti v Razové. V Leskovci probíhaly řízené činnosti častěji frontální formou vzdělávání. Vzhledem k různorodému věkovému složení dětí, rozdílné délce jejich soustředění a dalším odlišnostem nebyla efektivita zvoleného přístupu vždy zcela zřetelná. Chyběla pestřejší nabídka aktivit, ze kterých by si děti mohly více vybírat, rozvíjet při nich své individuální dovednosti, učit se spolupracovat a hledat různé varianty řešení.

Komunikativní dovednosti dětí byly v obou třídách procvičovány cíleně při všech vhodných příležitostech. Elementární matematické dovednosti dětí rozvíjely úkoly vyžadující třídění, určování množství a porovnávání velikostí předmětů. Učitelky také věnovaly pozornost environmentální výchově, v průběhu vzdělávání děti získávaly základní poznatky o světě

přírody a okolním prostředí. Vzdělávání probíhalo podle stanoveného režimu dne, poměr spontánních a řízených činností byl většinou vyvážený. Důsledné bylo vedení dětí k sebeobslužným dovednostem.

Všechny třídy realizovaly denně pobyty venku, kde se děti věnovaly přímému pozorování okolního prostředí a jeho proměn (v souvislosti s aktuálním obdobím a počasím) i spontánním či řízeným pohybovým aktivitám. Pro odpočinek po obědě byly vytvořeny optimální podmínky. Mladší děti měly zajištěné prostředí pro klidný spánek, pro děti starší nebo s nízkou potřebou spánku učitelky připravovaly klidové aktivity zaměřené na rozvoj grafomotoriky, jemné motoriky i individuálních dovedností.

Charakter realizovaných činností cíleně podporoval sounáležitost a vzájemný respekt dětí ve třídách, posiloval jejich přátelské vztahy a pozitivní atmosféru. Při ukončení aktivit byla zařazována jednoduchá zpětná vazba, která však byla z velké části jen popisná a neposkytovala tak dostatečné informace o vzdělávání dětí s možností využití získaných poznatků v jeho dalším plánování.

V základní škole probíhaly hospitace ve všech třídách, případně skupinách složených z jednotlivých ročníků. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. Výuka byla vždy obsahově velmi dobře připravená měla potřebný spád. Promyšlený a pestrý výběr činností v kombinaci s výukovými metodami podporoval aktivní zájem žáků o nové učivo i procvičování a prohlubování osvojených znalostí. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících. Přiměřené a srozumitelně kladné požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách i ze zkušeností získaných v praktickém životě. Zvolené motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvilěk udržovaly pozornost a trvalou aktivitu většiny žáků. Potřebnou názornost zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek. Digitální technologie (interaktivní tabule, počítače a tablety) byly uplatněny k projekci výukových materiálů i přímému plnění zadaných úkolů. Žáci měli dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Jejich dílčí pokroky vyučující podporovali průběžnou komunikací, důraz byl kladen na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. V závěru vyučovacích hodin bylo zpravidla provedeno stručné shrnutí učiva vyučujícími a ponechán prostor žákům ke sdělení dojmů z plnění zadaných úkolů. Způsob vedení žáků k pravidelnému sebehodnocení, vzájemnému hodnocení, případně zařazení prvků formativního hodnocení se u jednotlivých vyučujících lišil, příležitostí ke zlepšení je metodická podpora systematického využívání těchto nástrojů.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně a potřebným způsobem. Vyučující respektovali doporučená podpůrná opatření, zohledňovali individuální tempo žáků, jejich aktuální zdravotní stav a vyšší stupeň únavy. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, věnovali jim okamžitou pozornost a poskytli odpovídající pomoc. Působení asistentek pedagoga zcela plnilo svůj účel, bylo přínosné pro dotyčné žáky i celou třídu. Dobře nastavená byla jejich součinnost s vyučujícími, při které se vzájemně velmi dobře doplňovali.

Výuka matematiky byla založena na vhodné kombinaci klasických postupů s inovativními prvky. Účelné střídání činností zvyšovalo zájem žáků o plnění jednotlivých úkolů. Zábavnou formou probíhalo opakování probraného učiva, upevňování již získaných vědomostí a jejich použití při řešení jednoduchých problémových úloh. Žáci uplatňovali osvojené základy matematických vztahů a vhodně pracovali s chybou. Prokázali schopnost hledat různá řešení k dosažení a využít vlastní poznatky a zkušenosti z reálných situací.

V průběhu výuky českého jazyka dostávali žáci příležitost zopakovat si zvládnuté učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných cvičení z učebnic nebo pracovních listů. Dobře volená kombinace tradičních i moderních výukových metod včetně odkazů na mezipředmětové vazby umožňovala procvičování mluvnických znalostí, rozvoj čtenářských dovedností a kritického myšlení.

Struktura výuky anglického jazyka byla na přiměřeně náročné úrovni, promyšlená a naplánovaná v návaznosti na již probrané učivo. Byla materiálně dobře připravená s použitím osvědčených učebnic a pracovních sešitů odpovídajících zvolenému způsobu práce v hodině. Pozornost a zájem žáků udržovalo vhodné využití didaktické techniky a interaktivní tabule. Žáci byli vedeni k osvojení jazyka poslechem i zpěvem písní, manipulací s didaktickými pomůckami a nácvikem jednoduché konverzace v reálných situacích.

V přírodovědných předmětech žáci často využívali k vyvozování nových poznatků již osvojené znalosti a dovednosti. Výklad nové látky byl zpravidla doplněn názornou prezentací s využitím informačních technologií, případně demonstračním nebo žákovským pokusem. Řízeným rozhovorem a kladením problémových otázek vyučující ve většině případů úspěšně podporovali aktivitu žáků ve výuce. Při rozvíjení přírodovědné gramotnosti se výrazně uplatňovalo činnosti učení, badatelské metody a experimenty, během kterých žáci samostatně nebo ve skupinách dostávali příležitost k diskuzi, praktickému ověření předpokladu a stanovení vlastních závěrů. Probíraná témata byla vhodně propojena s reálnými situacemi.

Výuka tělesné výchovy vytvářela žákům podmínky ke zvládnutí motorických dovedností, k jejich upevnování a pozitivnímu prožitku z pohybu. Výuka byla dobře metodicky i organizačně promyšlená, měla tempo a potřebný spád. Žáci aktivně usilovali o dosahování dobrých výsledků v individuálním výkonu i v soutěžních disciplínách vyžadujících vzájemnou součinnost.

Cílem zájmového vzdělávání ve školní družině je podpořit celkový osobnostní rozvoj žáků s využitím dostupných volnočasových aktivit. Během hospitací byla zaznamenána klidná atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny především relaxační a tvořivé činnosti, a dostatek možností zapojit se do společných her nebo samostatné práce. Přátelský přístup vychovatelky pomáhal žákům rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ze sledování dosažené úrovně dovedností a znalostí dětí v předškolním vzdělávání, bylo patrné, že výsledky vzdělávání dětí korespondují s očekávanými výstupy definovanými ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky využívají k zápisům individuálních pokroků dětí diagnostické záznamy, které však svou nejednotností, nízkou četností a obecným charakterem posuzovaných položek zcela nenaplnují svoji funkci. Vývoj grafomotorických dovedností u starších dětí je patřičně sledován a chronologicky doložen diagnostickou kresbou postavy. Většina didakticky zacílených řízených činností je realizována nediferencovaně vzhledem k věku dětí, nejsou dostatečně zohledňovány jejich rozdílné vzdělávací nároky a individuální možnosti.

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Méně početné kolektivy ve třídách či skupinách jim umožňují udržovat si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí

a dovedností. Užívané hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Pozitivně je oceňováno také projevení snahy a zájmu žáků o zapojení se do činností ve výuce. Zpravidla od třetího ročníku bývají ve vybraných vyučovacích předmětech čtvrtletně zadávány přiměřeně náročné kontrolní práce zjišťující úroveň dosažených znalostí. Vedení školy si v rámci hospitační a kontrolní činnosti příležitostně ověřuje, zda uplatňovaná klasifikace je správně nastavena a odpovídá skutečné úrovni znalostí žáků. Získané údaje ze všech typů hodnocení slouží zpravidla také jako podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů s cílem optimálně podpořit rozvoj žáků. Přímým pozorováním úroveň dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do sešitů, opravených písemných prací a vedených záznamů o hodnocení bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. V závěru minulého školního roku (2020/2021) prospěla výrazná většina žáků s vyznamenáním, neprospívající žáky škola neměla. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích obdobích. Dlouhodobě není potřeba řešit projevy rizikového chování, vhodně nastavená preventivní strategie je účinně minimalizuje.

Škole chybí zpětná vazba získaná častější účastí v externím hodnocení nebo možnostmi srovnání vlastních výsledků s jinými subjekty. Pokud se žáci těchto aktivit zúčastnili (např. celoplošné testování, předmětové soutěže), pak obvykle ve velmi malém počtu. Celkové výsledky školy pak značně závisí na individuálních předpokladech jednotlivců. Přesto je žádoucí vyhledávat vhodné nástroje použitelné v této oblasti, kterými mohou být uvolněné úlohy z mezinárodních šetření, využití volně dostupných testovacích systémů nebo spolupráce se školami v okolí.

Úspěšnost žáků v navazujícím vzdělávání škola sleduje prostřednictvím kontaktu s absolventy nebo rodiči. Příležitostně se daří získat informace i ze škol kam žáci odcházejí. Z dostupných zdrojů vyplývá, že žáci jsou obvykle na přechod do vyššího stupně vzdělávání řádně připraveni a dobře se adaptují na nové prostředí.

Činnost školní družiny je často tematicky navazuje na vzdělávání v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň v předmětech podobného zaměření. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

Do distanční výuky se podařilo pomocí nastavených nástrojů zapojit všechny žáky i předškolní děti. Po návratu k prezenční výuce pedagogové diagnostikovali oblasti, kterým je nezbytné věnovat zvýšenou pozornost. Stanovením hlavních priorit, individuální podporou a zajištěním doučování se daří vyrovnávat vzniklé rozdíly v naplňování potřebných výstupů.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola pravidelně informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím žákovských knížek (v základní škole), při osobních konzultacích, na třídních schůzkách a jiných neformálních akcích.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V září 2017 proběhla změna na pozici ředitele školy.
- Došlo ke zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek školy, vznikla nová počítačová učebna, modernizací prošla školní jídelna.

- Pracoviště mateřské školy v Razové bylo v roce 2015 přestěhováno do nových prostor v objektu základní školy, uskutečnila se také revitalizace školní zahrady.
- Ředitel školy (na základě zjištění z předchozí inspekční činnosti v roce 2014) zajistil na pracovišti v Leskovci nad Moravicí vzdělávání dětí pedagogickými pracovníky po celou dobu provozu mateřské školy a usiluje o komplexní zlepšení podmínek v předškolním vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Empatický přístup všech pracovníků školy k dětem a žákům rozvíjí jejich sociální dovednosti, přispívá ke klidnému a efektivnímu průběhu činností během celého dne a k velmi dobrým vztahům mezi účastníky vzdělávání.
- Řízení pedagogického procesu podporuje vzájemnou spolupráci všech účastníků vzdělávání a vytváří příznivé klima ve škole.
- Efektivní formy a metody výuky v základní škole pozitivně ovlivňují osobnostní rozvoj žáků.
- Aktivní zájem žáků o vzdělávání podporují vzdělávací strategie založené na činnostním učení, badatelských metodách a práci s informacemi v digitální i tištěné podobě.
- Dobře nastavený a důsledně prováděný preventivní program úspěšně minimalizuje projevy rizikového chování žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Děti nebyly důsledně vedeny k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, k posilování komunikační obratnosti a sebedůvěry. Hodnocení pedagogy bylo pouze popisné bez cílené zpětné vazby k dětem.
- Vedená pedagogická diagnostika dětí neumožňuje její využívání pro diferenciaci vzdělávací nabídky respektující možnosti dětí se zacílením na jejich další rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech.
- Pedagogové plnohodnotně nevyužívají širokou škálu vzdělávacích metod a forem práce při činnostech podporujících dětskou zvědavost založenou na přímých zážitcích a zkušenostech dětí.
- K vyšší objektivitě při sledování výsledků základního vzdělávání a dosažené úrovně žáků chybí zpětná vazba z externího testování nebo aktivit zaměřených na srovnání úrovně vědomostí a dovedností žáků s jejich vrstevníky z jiných základních škol v regionu.
- Vedením školy nastavený vnitřní kontrolní systém neposkytuje všem součastem školy systematickou a účelnou zpětnou vazbu.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se na poskytování zpětné vazby k práci dětí, zařazovat vzájemné hodnocení a podporovat tak formativní hodnocení pro zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Důsledněji se zamýšlet nad vzdělávací nabídkou diferencovanou pro jednotlivé děti podle jejich potřeb v průběhu celého dne tak, aby byl podporován jejich individuální rozvoj.

- Zpestřit výběr využívaných metod a forem při vzdělávacích činnostech dětí a tím posilovat jejich motivaci a zájem o nabízené vzdělávací aktivity.
- Vytvořit plně funkční vnitřní a vnější informační systém využívaný také ke sjednocení vzdělávacích postupů a přístupu k dětem na jednotlivých pracovištích mateřské školy.
- Vytvářet příležitosti pro zapojení žáků do vhodného typu externího testování například formou spolupráce se školami podobné velikosti, využíváním elektronického testování a uvolněných úloh z mezinárodních šetření.
- Zvýšit účinnost kontrolního systému pravidelnou autoevaluací všech součástí školy a v případě zjištění nedostatků přijímat adekvátní opatření.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy – dlouhodobý plán pro období 2017 – 2023
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Živá škola“ platný od 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Žijeme zdravě“ platný od 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program školní družiny „Živá škola“ platný od 4. 9. 2017
5. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2021/2022
6. Třídní knihy základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2021/2022
7. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedený ve školním roce 2021/2022
8. Evidence dětí a žáků vedená v elektronické podobě ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
9. Dokumentace vztahující se k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Plán prevence rizikového chování žáků pro školní rok 2021/2022 ze dne 30. 9. 2021
11. Roční plán práce pro školní rok 2021/2022
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2021/2022
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
15. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
16. Záznamy o vývoji dítěte vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (vzorek)
18. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy (vzorek)



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 7. 12. 2021

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Chmelík,  
ředitel školy

Mgr. Jiří Chmelík v. r.

V Razové 8. 12. 2021