



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIM-109/12-M**

**Název kontrolované osoby:** Střední zdravotnická škola, Prostějov, Vápenice 3

**Sídlo:** 796 01 Prostějov, Vápenice 3

**IČO:** 00 599 212

**Identifikátor:** 600 019 951

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Marií Dostálovou

**Zřizovatel:** Olomoucký kraj

**Místo inspekční činnosti:** 796 01 Prostějov, Vápenice 3  
Smluvní pracoviště praktického vyučování Středomoravská nemocniční a. s., odštěpný závod Nemocnice Prostějov, Mathonova 291/1, 796 04 Prostějov

**Termín inspekční činnosti:** 13. – 17. února 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole, a to podle školních vzdělávacích programů se zaměřením na obory vzdělání kategorie M.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce.

## **Aktuální stav školy**

Střední zdravotnická škola, Prostějov, Vápenice 3 vykonává v souladu se zřizovací listinou činnost střední školy (dále střední škola, škola) a doplňkovou činnost. Od poslední inspekce nedošlo ke změně zřizovatele školy (Olomoucký kraj) ani právní formy (příspěvková organizace).

K datu posuzovaného období poskytuje střední škola vzdělávání v dobiehající oboru vzdělání 53-41-M/007 Zdravotnický asistent (výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku podle učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) po dohodě s Ministerstvem zdravotnictví dne 17. 12. 2003, čj. 33 318/2003-23, s platností od 1. září 2004) a od 1. září 2010 počínaje 1. ročníkem jsou žáci oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), pro který byl ministerstvem školství schválen rámcový vzdělávací program. Úspěšným ukončením obou vyučovaných vzdělávacích programů žáci po čtyřletém denním studiu získávají střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Od 1. dubna 2011 došlo ke změně ředitelky školy. Na základě výsledků výběrového řízení byla do této funkce jmenována stávající zástupkyně ředitelky školy Mgr. Marie Dostálová.

K datu inspekce škola vykazuje 236 žáků denního studia v osmi třídách (v každém ročníku má škola dvě třídy). Cílová kapacita školy (250 žáků) je dlouhodobě naplňována na cca 94 %. Personální situace je stabilizovaná. Výuku v tomto školním roce zabezpečuje 25 učitelů, všichni splňují předepsanou odbornou kvalifikaci pro výuku ve střední škole.

Od minulé inspekce, která proběhla v roce 2008, si škola vytvořenou velmi dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání nadále udržuje.

Materiálně technické zázemí školy je průběžně modernizováno v souladu s jejími koncepčními záměry.

Informace o střední škole jsou pro zájemce o studium i veřejnost publikovány prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek školy ([www.szdravpv.cz](http://www.szdravpv.cz)) nebo různých propagačních materiálů a tiskovin.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Pojetí a organizace výuky teoretických, teoreticko-praktických a praktických předmětů odpovídají k datu inspekce postupům deklarovaným v ŠVP.

Organizace vzdělávání, rozvrh hodin a časové rozložení výuky jsou stanoveny v souladu s právními předpisy. Maximální možný počet vyučovacích hodin při dopoledním vyučování není překročen v žádném z ročníků, dodržena je také délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami. Počty žáků ve třídách odpovídají požadavkům školského zákona, dělení tříd do skupin se pro zefektivnění výuky a dodržení bezpečných postupů realizují ve vyučovacích hodinách cizích jazyků, informační a komunikační technologie, tělesné výchovy a některých odborných předmětů.

Kvalitu poskytovaných školních poradenských služeb příznivě ovlivňuje cílená spolupráce výchovné poradkyně a školní metodičky prevence s poradenskými institucemi a se všemi zúčastněnými osobami (např. třídními učiteli a ostatními vyučujícími, žáky i jejich zákonnými zástupci).

V aktuálním školním roce škola eviduje 8 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, těmto žákům je věnována individuální pozornost ze strany všech vyučujících. Nadaní žáci se účastní různých soutěží a podílejí se na realizaci žákovských projektů.

Průřezová témata (včetně problematiky zdravého životního stylu a minimální protidrogové prevence) jsou průběžně naplňována v teoretickém a praktickém vyučování i při konání mimoškolních akcí (v letošním školním roce škola např. poprvé pořádala pro žáky prvních ročníků třídní adaptační kurz za účelem jejich snadnějšího začlenění do nového kolektivu).

V průběhu vzdělávání je efektivně využíváno stávající materiálně technické zázemí školy i smluvního pracoviště.

Sledovaná praktická výuka (odborná praxe) probíhala v odborných učebnách školy i na odděleních smluvního pracoviště (interním, traumatologickém a na oddělení pro dlouhodobě nemocné pacienty). Žáci i učitelé odborných předmětů měli v souladu s uzavřenou smlouvou k dispozici zázemí nemocničního prostředí pro výkon naplánovaných činností, převlékání do pracovního oděvu i přestávku v průběhu pracovního dne. Bezproblémově probíhala spolupráce kmenových zdravotnických pracovníků s žáky i zaměstnanci školy. Nedílnou součástí praktického vyučování bylo poučení o dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, včetně hygienických předpisů. Žáci měli možnost samostatně i pod přímým vedením aplikovat získané vědomosti a dovednosti do praxe. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhalo v souladu s nastavenými pravidly. Průběžné hodnocení mělo motivační charakter. Byl kladen přiměřený důraz na sebehodnocení a systémovou zpětnou vazbu o správnosti aplikovaných pracovních činností.

Výuka všeobecně vzdělávacích a teoreticko-praktických předmětů probíhala v kmenových i odborných učebnách, které působily esteticky příjemně. Ve sledovaných hodinách vládla klidná pracovní atmosféra, nežádoucí projevy žáků nebyly v průběhu inspekce pozorovány. Zhlédnuté vyučovací hodiny měly logickou stavbu, byly dobře promyšlené a časově rozvržené. Metody vedení výuky byly zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí k řešení problémů, užívání odborné terminologie, znalostí a dovedností na základě dříve získaných poznatků a zejména na jejich využití v běžném životě i odborné zdravotnické praxi. Cíleně byly uplatňovány i mezipředmětové vztahy. Vnitřní členění hodin odpovídalo cílům výuky, které se dařilo průběžně naplňovat. Učitelé upřednostňovali frontální způsob řízení výuky, ale se snahou zapojit a aktivizovat žáky dílčími samostatnými úkoly. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Žáci byli během výuky vedeni k porozumění psanému textu, jeho používání a přemýšlení o jeho účelu a porovnávání s informacemi z jiných textů. Při výkladu nové látky vyučující dbali na přesné formulace a učivo interpretovali věcně správně. Při hodnocení ústních výkonů žáků využívali analýzy chyb jako motivačního prvku k dalšímu učení. V závěrečné části vyučovacích hodin si učitelé rezervovali čas na celkové shrnutí a vyhodnocení práce žáků, systém vlastního hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů však aplikován nebyl. Kvalitu výuky příznivě ovlivňovalo využívání velkého množství názorných pomůcek (např. trojrozměrných modelů, obrazového materiálu, map, časopisů). Didaktická a informační technika byla vhodně použita v návaznosti na vyučované téma.

K hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola dlouhodobě využívá interní i externí nástroje. Uplatňovaná strategie podpory úspěšnosti přijatých žáků je založena na pravidelné analýze průběžných i celkových výsledků vzdělávání a přijímání opatření k minimalizaci zjištěných rizik. Individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně vyhodnocovány. Počet žáků, kteří nebyli v průběhu studia úspěšní, není statisticky významný. Studium ve sledovaném období nedokončilo cca 10 % žáků (z celkového počtu přijatých žáků) a opakování některého ročníku bylo ředitelkou školy povoleno přibližně 9 % žáků školy. Nejslabších studijních výsledků žáci v hodnoceném období nejčastěji dosahovali v anglickém jazyce, matematice a stěžejních odborných předmětech. Školou přijímaná opatření v průběhu studia byla převážně účinná, což se také pozitivně projevilo ve vysoké míře úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky.

Rozvoj sociálních kompetencí žáků je vhodně podporován udělováním výchovných opatření v souladu s deklarovanými kritérii hodnocení (počet udělených pochval převyšuje počet přijatých kázeňských opatření, přístup k používání výchovných opatření má motivační charakter).

Škola také sleduje uplatnění absolventů na trhu práce i jejich pokračování v dalších formách studia. Ze statistických údajů uvedených ve výročních zprávách školy vyplývá skutečnost, že vysoký počet absolventů školy pokračuje ve studiu na vysokých školách, případně vyšších odborných školách.

### **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

ŠVP je zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a obsahuje všechny závazné části. Vymezuje požadované kompetence absolventa oboru vzdělání Zdravotnický asistent, výsledky a obsah vzdělávání, didaktické postupy uplatňované při realizaci ŠVP, personální, materiální a organizační podmínky nezbytné k dosažení obecných i odborných zásad a cílů vzdělávání atd. Obsah vzdělávání je rozpracován do učebních osnov vyučovacích předmětů. Do školního učebního plánu jsou zařazeny i volitelné předměty nebo nepovinné předměty, které umožňují žákům intenzivnější přípravu k vykonání maturitní zkoušky z profilových všeobecně vzdělávacích předmětů. Škola využila možnosti modifikace odborného vzdělávání na podmínky regionu a podle potřeb smluvního partnera, v jehož prostorách je zajištěno praktické vyučování. Na základě podnětů žáků i odborníků z praxe uskutečnila úpravu některých tematických celků odborných předmětů a tyto celky zařadila do 1. a 2. ročníku čtyřletého studia. Potřebné úpravy neformálního charakteru byly školou provedeny ještě v průběhu inspekční činnosti. Zpracovaný školní řád obsahuje všechny náležitosti stanovené školským zákonem, jeho součástí jsou i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Škola informuje o vzdělávací nabídce a přijímání ke studiu dostupným způsobem (webové stránky školy, dny otevřených dveří, osobní jednání s umožněním prohlídky školy).

Školní matrika je vedena v písemné i elektronické podobě, obsahuje aktuálně platné údaje o žácích a jejich výsledcích vzdělávání. Zájem žáků základních škol o studium oboru vzdělání Zdravotnický asistent byl ve sledovaném období stabilní. Počty přijatých žáků umožnily otevření dvou paralelních tříd v prvním ročníku. Základním kritériem pro výběr žáků byl jejich prospěch v základní škole.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, plní své povinnosti vyplývající ze školského zákona. Všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávání projednává s pedagogickou radou. Práci zaměstnanců pravidelně a systematicky vyhodnocuje v rámci vytvořeného kontrolního systému a hospitační činnosti. Na základě výsledků kontrolní činnosti přijímá opatření k odstranění zjištěných nedostatků a sleduje jejich účinnost.

Personální podmínky školy jsou ve smyslu odborné kvalifikace pedagogických pracovníků na vynikající úrovni. Této skutečnosti vedení školy účelně využívá při sestavování pracovních úvazků a rozvrhu hodin, výuku naprosté většiny předmětů zajišťují učitelé s příslušným odborným zaměřením. Pedagogický sbor je stabilizovaný, zastoupeni jsou učitelé všech věkových kategorií. Školní poradenské služby zabezpečuje jak plně kvalifikovaná výchovná poradkyně, tak školní metodička prevence. Jejich systematická činnost vychází z plánů práce na příslušný školní rok, vypracovaných na základě vyhodnocených zkušeností z předešlých školních roků a přijatých opatření.

Škola vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je cíleně zaměřeno k aktualizaci a inovaci dosavadních odborných znalostí a dovedností

v souladu s potřebami výuky a ŠVP. Při výběru vzdělávacích akcí jsou zohledňovány nejen potřeby a finanční možnosti školy, ale i studijní zájmy pedagogů. Pedagogičtí pracovníci se účastnili odborných kurzů a seminářů zaměřených na výuku odborných předmětů v oblasti zdravotnictví, ekologie, jazyků, informační gramotnosti nebo na vzdělávání v problematice nového pojetí maturitní zkoušky. Významným pozitivem školy je společné vzdělávání vyučujících především v oblasti problematiky delikvence mládeže a sociálně nebezpečných jevů. Prohlubování odborných znalostí a osvojení potřebných metodických postupů probíhalo v souladu s dodržováním standardů řízení jakosti smluvního pracoviště. Všichni vyučující odborných předmětů splňují zároveň kritéria pro činnost registrované sestry vyplývající ze zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání odborné způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů. Škola rozvíjí partnerství se všemi zainteresovanými účastníky vzdělávání. V souladu se školským zákonem byla zvolena nová školská rada. Několikrát do roka se scházejí zástupci tříd s vedením školy, jsou organizovány pravidelné třídní schůzky. Zákonní zástupci i žáci mají umožněn vstup do elektronické databáze školy. Nastavená spolupráce se smluvním pracovištěm a dalšími partnery přispívá ke zkvalitňování podmínek poskytovaného vzdělávání. Učitelé školy se podílejí na realizaci projektů financovaných z evropských, krajských i obecních fondů.

Dokumentace školy a záznamy o poučení žáků a zaměstnanců v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) jsou průkazně vedeny. Vnitřními dokumenty ředitelka školy řeší seznámení zaměstnanců a žáků školy s dodržováním pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví a informuje je o případných rizicích, která mohou vzniknout v průběhu vzdělávání i při pořádání mimoškolních akcí. Před zahájením praktické výuky na smluvním pracovišti jsou s pravidly BOZ prokazatelně seznamováni žáci 3. a 4. ročníků. Proškolení se týká jak pracovněprávních záležitostí smluvního pracoviště, tak zdravotních rizik spojených s výkonem odborných činností. Počet školních úrazů byl ve sledovaném období minimální, k datu inspekce nedošlo k žádnému vážnému úrazu. Nejčastěji si žáci způsobili drobná poranění, a to při nácviku odborných činností v teoreticko-praktických předmětech.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Činnost školy je uskutečňována v souladu se zřizovací listinou a odpovídá podmínkám stanoveným v rozhodnutí o jejím zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona i požadovaným profilem absolventa oboru vzdělání Zdravotnický asistent. Školní vzdělávací program je zpracován koncepčně a vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu. Obsah vzdělávání teoretických a odborných předmětů je koncipován tak, aby byl zřejmý jeho přínos k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a zvyšování požadovaných funkčních gramotností.***

***Škola si udržuje velmi dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání a úspěšně pokračuje v trendu nastaveném v předcházejícím hodnoceném období v oblasti řízení, což se pozitivně projevuje v personálních, materiálních a organizačních podmínkách.***

***Kvalitu poskytované úrovně vzdělávání příznivě ovlivňuje 100% odborná kvalifikace nejen učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, ale také učitelů odborných předmětů, kteří zároveň splňují podmínku způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání podle zvláštního právního předpisu v oboru, který vyučují. Učitelé praktického vyučování***

studijního oboru Zdravotnický asistent také naplňují povinnost dalšího odborného vzdělávání zdravotnických pracovníků smluvního pracoviště, ve kterém se uskutečňuje odborná praxe žáků školy.

Škola má systémově nastaveny podmínky pro uplatňování rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny uchazeče. Klade patřičný důraz na problematiku rozvoje podpory zdravého vývoje žáků. Nabídka rozmanitých vzdělávacích příležitostí je dostupná pro všechny žáky školy. Systém poradenských služeb školy vytváří pozitivní podmínky pro individuální vývoj jednotlivců.

Pojetí sledované výuky vycházelo z deklarovanych obecných i specifických cílů a vzdělávacích strategií, které obsahuje školní vzdělávací program. Využívané metody a formy práce, které byly vhodně zvoleny vzhledem ke stanoveným cílům vyučovacích hodin jednotlivých předmětů, vedly žáky k osvojování požadovaných kompetencí. Zařazování mezipředmětových vztahů a průřezových témat umožňovalo systematické propojení teorie s praxí. V průběhu praktického vyučování byl v souladu s obsahem ŠVP kladen důraz na dostatečné praktické procvičení ošetrovatelských výkonů, edukačních postupů a komunikativních i sociálních dovedností žáků. Žáci se bez zásadních problémů orientovali v prováděných činnostech přímé ošetrovatelské péče, samostatně i pod přímým vedením pracovali se zdravotnickou dokumentací. Dodržovali standardy a předpisy, které souvisejí se systémem řízení jakosti zavedeným na smluvním pracovišti.

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny na základě kritérií, která vycházejí z požadavků na profil absolventa a jeho způsobilost pro výkon povolání. Úroveň poskytovaného vzdělávání příznivě ovlivňují další aktivity nabízené žákům školy (účasť v soutěžích, na různých společenských i charitativních akcích, pořádání exkurzí, účast na kulturních akcích atd.).

Nedílnou součástí vzdělávání žáků je jak v teoretickém, tak praktickém vyučování oblast bezpečnosti a ochrany zdraví (včetně systému péče o zdraví pracujících), žáci jsou také plánovitě vedeni k rozpoznání případných rizik v oblasti zdravého životního stylu.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Přerově dne 28. února 2012

*(razítko)*

Mgr. Kamila Burianová, školní inspektorka

Kamila Burianová v. r.

PhDr. Pavel Grenar, školní inspektor

Pavel Grenar v. r.

RNDr. Josef Husárek, Ph.D., školní inspektor

Josef Husárek v. r.

Mgr. Lenka Zedková, školní inspektorka

Lenka Zedková v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Prostějově dne 8. 3. 2012

*(razítko)*

Mgr. Marie Dostálová, ředitelka školy

Marie Dostálová v. r.

Připomínky ředitelky školy nebyly podány.