

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 144 244 /98 - 011128
Signatura: bn4bs103

Inspektorát č. 14
Okresní pracoviště Nový Jičín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Základní škola Pustějov, okres Nový Jičín
742 43 Pustějov 171

IZO: 102 232 679

Ředitel školy / zařízení: RNDr. Zdeněk Bartošek

Zřizovatel: Obec Pustějov

Příslušný školský úřad: ŠÚ Nový Jičín

Termín inspekce: 13. a 16. říjen 1998

Inspektoři: Mgr. Věra Dufková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Výroční zpráva za škol. rok 1997/98, doklad o zařazení do sítě, řád školy, organizace výuky a rozvrh hodin, tematické plány, podklady řídicí a kontrolní činnosti ředitele školy, dokumentace ŠD, hospitační záznamy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Ve škol. roce 1998/99 navštěvuje trojtřídní školu 66 žáků. V 1. – 5. ročníku škola realizuje vzdělávací program Základní škola. Výuka je organizována ve dvou třídách se sloučenými ročníky (1. a 2. ročník, 4. a 5. ročník), 3. ročník je vyučován samostatně. Škola využívá 4 učebny, z nichž jedna je zařízena jako tělocvična. Výuce tělesné výchovy slouží i část školní zahrady s upraveným travnatým hřištěm a základním vybavením letní tělocvičny. Sociální zázemí - chodby, šatny a WC plně vyhovuje. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. V budově je současně umístěna mateřská škola, která má vlastní vchod.

Pracovní prostředí pro žáky a zaměstnance není optimální z hlediska vybavení a vlastností. Kapacita učeben neodpovídá počtu žáků ve sloučených ročnících (27 žáků a 26 žáků) a omezuje učitele ve výběru efektivních a motivujících forem práce. Třídy jsou

vybaveny standardně, část žakovských lavic a židlí nevyhovuje antropometrickým požadavkům. Jejich postupná výměna a doplnění odpovídajícími velikostmi je nutná. Scházející žaluzie případně jiné zatemnění zhoršuje pracovní podmínky žáků a znesnadňuje a omezuje práci s didaktickou technikou (meotar, video). Učitelé nemají pro přípravu na vyučování vyhovující prostředí. Větší část škol. roku není ve sborově odpovídající teplota a schází zde i vhodná pracovní místa.

Je zřízena knihovna, jejíž omezený fond tvoří převážně doplňková literatura pro žáky. V rámci finančních možností nakupuje škola v malém množství encyklopedie, slovníky a další literaturu, která slouží výuce. Učitelskou knihovnu je nutné zásadně obnovit a doplnit moderní pedagogickou a odbornou literaturou. Ve škole jsou k dispozici odborná periodika ve standardním, přiměřeném rozsahu.

Fond učebnic a učebních textů se průběžně aktualizuje. Jeho šíře zatím plně nepokrývá potřebu. Výběr učebnic (až na učebnice pro výuku cizích jazyků) není koordinován se spádovou školou.

Kromě finančně méně náročných tištěných didaktických materiálů, nebyly sbírky učebních pomůcek v průběhu posledních čtyř let obnovovány a doplňovány. Kabinety, které slouží jako úložné prostory, nejsou k tomuto účelu vybaveny vhodným nábytkem.

Škola má 2 zpětné projektory, 3 kazetové magnetofony, televizor a video. Vzhledem k počtu tříd se vybavení didaktickou technikou jeví dostačující. Bezproblémový přechod žáků na spádovou školu je vhodné podpořit i jejich seznámením s počítači. Jeden PC 486 využívá ředitel školy a současně vedoucí školní jídelny.

Škola má vzhledem k počtu žáků, organizaci výuky a vzdělávacímu programu ztížené podmínky ve směru omezené prostorové kapacity učeben a z části nevyhovujícího žakovského nábytku. Množství a kvalita učebních pomůcek neodpovídá současným požadavkům výuky. Sledovaná oblast je hodnocena jako průměrná.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Organizace výuky – rozvrh hodin a přestávek je v souladu s legislativou a respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogických pracovníků. Stavba rozvrhu hodin není optimální z důvodů polooborného vyučování matematiky a souběžných pracovních poměrů učitelka – vychovatelka ŠD (ve dvou případech). Vychovatelka ŠD vyučuje celkem 8 hodin (4 h Tv, 2 h pracovních činností, 1 h Hv a Vv), učitelka pracuje na 6 hodin jako vychovatelka ŠD. ČŠI doporučuje, s ohledem na didaktické zásady, zvážit možnost úpravy rozvrhu hodin.

Zahrada školy a rozsáhlé chodby jsou vhodné pro trávení přestávek a relaxaci žáků. Dozory učitelů jsou stanoveny písemnou formou. Škola zabezpečuje pitný režim, svačinky a stravování žáků.

Třídy a chodby jsou čisté, jejich výzdoba je vkusná a estetická. ČŠI doporučuje podporovat informativní výchovu žáků umístěním aktuálních, nástěnných metodických materiálů. Hygienické podmínky jsou ztíženy již zmíněným scházejícím zastíněním oken. V době inspekce bylo ve třídách a prostorách školní družiny poměrně chladno.

Organizace výuky, až na uvedené skutečnosti, respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků. Výzdoba učeben a společných prostor je přizpůsobena věku žáků. Je však méně podnětná, neposkytuje žákům v dostatečné míře potřebné informace a nepodporuje výchovné působení (ekologie, regionální tradice, úspěchy žáků školy). Sledovaná oblast je hodnocena jako průměrná.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Výuka probíhá podle učebního plánu Základní škola a učebních osnov, které mají vyučující rozpracovány do časových plánů. Až na ředitele školy mají členové pedagogického kolektivu požadovanou kvalifikaci na 1. stupeň. Vzhledem ke skutečnosti, že dva z vyučujících mají na tomto typu školy krátkodobou praxi, ukládá ČŠI konzultovat v co nejkratším termínu tematické plány s učiteli spádové školy, případně s učiteli obvodního metodického sdružení.

Jako součást inspekční činnosti byly provedeny hospitace ve 3 vyučovacích hodinách (český jazyk – 1. + 2. ročník, český jazyk - 3. ročník, matematika - 3. ročník) a navštívení byli všichni učitelé. Nedostatek pedagogických zkušeností na tomto stupni školy se u vyučujících projevil zejména ve stavbě hodin a volbě metod a aktivizujících forem práce. V přípravě na vyučování byla patrná nedostatečná analýza učební látky a promyšlenost činností žáků, včetně adekvátní motivace a názoru. Převládá klasický způsob výuky s dominantní úlohou učitele a frontální, samostatnou prací žáků. Slovní komunikace nebyla dostatečně rozvíjena. V průběhu hodin žáci pracovali s textovými pomůckami, didaktická technika využita nebyla. Pozitivním jevem byla průběžně prováděná kontrola výsledků žákovských činností. Ve vzájemných vztazích učitel – žák lze na základě výukové komunikace usuzovat na přirozenou, pozitivní atmosféru.

Úroveň sledované výuky je hodnocena jako průměrná.

Jedním z hlavních úkolů celoročního plánu práce školy je zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Plán nestanoví prostředky, způsob ani termíny kontroly. Jednotliví učitelé si ověřují výsledky učení vlastními písemnými pracemi z předmětů český jazyk a matematika, v 5. ročníku i přírodověda a vlastivěda. Písemná analýza výsledků není prováděna. Dle ředitele jsou následná opatření přijímána na základě bezprostřední diskuze v rámci denní komunikace. Písemná podoba plánu kontrolní a hospitační činnosti nebyla předložena. Přímé pozorování ve vyučovacích hodinách potvrdilo spíše průměrnou úroveň znalostí žáků a slabší písemný a grafický projev. Dle ředitele nemají žáci při přechodu na spádovou školu problémy a dosahují srovnatelných výsledků.

ČŠI ukládá řediteli zabezpečit metodické vedení a profesní růst pedagogických pracovníků. V rámci odvodního metodického sdružení iniciovat vzájemné hospitace, případně praktické ukázky jednotlivých forem práce, které odpovídají současným trendům vyučování. Konkretizovat cíle plánu kontrolní a hospitační činnosti, analyzovat zjištěné skutečnosti a přijímat odpovídající opatření. V souladu s pedagogicko-organizačními informacemi pro škol. rok 1998/99 požádat o užší spolupráci ředitele a metodické orgány spádové školy.

ČŠI doporučuje řediteli v rámci dalšího vzdělávání studium zaměřené na oblast řízení a školského managementu.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Na základě pozorování v průběhu inspekce lze konstatovat, že učitelé mají snahu vést žáky k osvojení základních norem lidského jednání.

Ve škole se dlouhodobě nevyskytují závažnější kázeňské problémy a není proto nutné přistupovat ke kázeňským opatřením. Směrem k žákům však není využívána ani informační a motivační funkce pochvaly.

Vnitřní řád školy, jako souhrn pravidel kterými se život školy řídí, je zpracován v souladu s legislativou a doplňujícími pokyny. Práva žáků neuvádí.

Sociální prostředí kolektivu pracovníků je nevyrovnané, atmosféra školy je napjatá. Na základě rozhovoru s ředitelem a jednotlivými pedagogickými pracovníky lze za příčiny nespokojenosti učitelů označit autoritativní způsob řízení a pocit nedocení vlastní práce. ČŠI doporučuje řediteli zpracovat koncepci školy a konkretizovat prostředky a formy postupné realizace. Zvážit priority celoročního plánu práce a vymezit kompetence jednotlivých pracovníků. Po vzájemné diskusi zpracovat písemnou formou kriteria pro stanovení nadtarifních složek platu.

Sociální klima školy je nevyrovnané, často stresující, nepříznivá atmosféra negativně ovlivňuje celkovou práci školy. Žáci respektují pravidla mezilidských vztahů, negativní jevy se nevyskytují. Pochvala, jako jedna z nejdůležitějších forem odměny žáků není využívána. Sledovaná oblast je hodnocena průměrná.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Funkce výchovného poradce na 1. stupni není ustavena. Část úkolů, které na úplných základních školách zajišťuje výchovný poradce plní preventista, zde ředitel školy.

Protidrogová prevence je prováděna jednorázově v rámci třídních schůzek, žáci jsou průběžně s problematikou seznamování v hodinách přírodovědy. Projevy zneužívání návykových látek ani ostatní sociálně patologické jevy se ve škole nevyskytují.

Žáci s vývojovou poruchou učení ve škole nejsou. Po vyšetření pracovníky pedagogicko psychologické poradny, byla u jednoho žáka diagnostikována lehká forma specifické poruchy učení.

Sledovaná oblast je hodnocena jako průměrná.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola zajišťuje výuku náboženství. V rámci mimovyučovacích aktivit vykazuje činnost matematický kroužek.

Škola se účastní pěveckých a výtvarných soutěží v rámci malotřídních škol a některých matematických soutěží na úrovni okresu.

Mimovyučovací činnosti se sportovní a kulturní náplní sledují posílení vzájemných vztahů rodina – škola a seznámení žáků s regionem.

Sledovaná oblast je hodnocena jako průměrná.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina

Školní družina zajišťuje ranní a odpolední provoz ve dvou odděleních, ve kterých je zapsáno celkem 40 dětí. Úvazek vychovatelky, která má kvalifikaci učitelka MŠ, je 89%. Ve funkci druhé vychovatelky působí na částečný úvazek učitelka školy (podrobnější informace viz bod 2).

Školní družina má optimální prostorovou vybavenost. Pro svou činnost využívá 3 místnosti, k dispozici má i tělocvičnu a školní zahradu. Vlastní materiálně technická vybavenost je pro děti méně podnětná.

Povinná dokumentace je vedena, celoroční plán práce je rozpracován na jednotlivá roční období a navazuje na mimovyučovací aktivity celoročního plánu práce školy. Náplň činností využívá prostorové podmínky a materiálně technické možnosti. Zaměřuje se především na oblast výtvarných činností a sportovních aktivit. Výchovné působení sleduje utvrzování základních pracovních návyků. Vychovatelky se podle informací ředitele výrazně podílí na přípravě akcí pro rodičovskou veřejnost.

Finanční příspěvek rodičů činí 40 Kč měsíčně. Vychovatelka není informována o způsobu čerpání takto získaných finančních prostředků.

Školní družina je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Školní jídelna

Školní jídelna prostorově i kapacitně vyhovuje potřebám školy, schází vhodná místnost a odpovídající technické vybavení pro vedoucí jídelny. Přípravuje celkem 128 obědů (MŠ 44, ZŠ 63, zaměstnanci zařízení 14, cizí strážníci 7) a současně zabezpečuje celodenní stravování dětí MŠ, svačinky žáků a pitný režim.

Je zpracován řád školní jídelny a stanoveny dozory pedagogů. Organizace výdeje stravy pro žáky ZŠ byla na doporučení ČŠI upravena na dobu od 11:45 hodin do 13:20 hodin. Prostředí školní jídelny je strohé, poškozené a chybějící ubrusy působí neesteticky.

Školní jídelna je hodnocena jako průměrná.

ZÁVĚRY

Materiálně technické podmínky umožňují plnit zvolený vzdělávací program i když současné pojetí výuky vyžaduje kvalitnější vybavení didaktickými pomůckami a širší fond učebnic a učebních textů. Pro zlepšení kvality výuky je nutné realizovat metodickou spolupráci v rámci malotřídních škol a další vzdělávání pedagogických pracovníků ve směru moderního pojetí výuky.

Ve sledovaných oblastech je škola hodnocena celkově jako průměrná.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zaznamenáno porušení obecně závazných platných právních norem.

V Novém Jičíně dne 29. října 1998

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Mgr. Věra Dufková

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne ..29. 10. 1998..

razítko

Podpis ředitele(ky) školy

RNDr. Zdeněk Bartošek v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Pustějov	29. října 1998	144 244/98 - 01128
Školský úřad: Nový Jičín	29. října 1998	144 244/98 - 01128
Rada školy: není zřízena	-	-