

# **Koncepce rozvoje SOŠ, SOU a ZŠ Třešť na období od 1. 7. 2020 – 30.6.2023**

## **1. Stručná charakteristika sloučených škol**

### **1.1 Vznik právního subjektu od 1. 7. 2017**

*Historie vzniku subjektu:* Rozhodnutím Rady Kraje Vysočina ze dne 25. 4. 2017 a Zastupitelstva Kraje Vysočina ze dne 9. 5. 2017, se slučují tyto příspěvkové organizace: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třešť, K Valše 1251/38, 589 01 Třešť a Odborné učiliště a Praktická škola, Černovice, Mariánské náměstí 72, 394 94 Černovice s platností od 1. 7. 2017. *Přechod práv a závazků:* všechna práva a závazky příspěvkové organizace OU a PrŠ Černovice, Mariánské náměstí 72, včetně práv a závazků z pracovně právních vztahů přecházejí od 1. 7. 2017 na příspěvkovou organizaci SOŠ a SOU Třešť, jako organizaci přejímající. *Změny v rejstříku škol po navýšení kapacit o OU a PrŠ Černovice jsou následující:*

- kapacita internátu – 233 ubytovaných (88 ČE)
- kapacita školní jídelny – 1 100 stravovaných (200 ČE)
- kapacita střední školy – 1 468 žáků (188 ČE).

*Závěr:* Porovnáme-li navýšení kapacity v rejstříku škol se skutečným počtem žáků na obou školách, dospějeme k závěru, že jsou plně dostačující a nebude nutné je v žádném případě zvyšovat.

### **1.2. Vznik nového právního subjektu od 1. 7. 2020**

*Sloučení s další organizací:* rozhodnutím Zastupitelstva Kraje Vysočina ze dne 17. 3. 2020 se slučují tyto příspěvkové organizace: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třešť, K Valše 1251/38, 589 01 Třešť a Základní škola speciální a Praktická škola Černovice, Dobešovská 1, 394 94 Černovice s platností od 1. 7. 2020. *Přechod práv a závazků:* všechna práva a závazky příspěvkové organizace ZŠS a PrŠ Černovice, Dobešovská 1, včetně práv a závazků z pracovně právních vztahů přecházejí od 1. 7. 2020 na příspěvkovou organizaci SOŠ a SOU Třešť, jako organizaci přejímající.

*Komentář:* sloučením škol nebude navýšen počet žáků ve stravovacích a ubytovacích službách. I v budoucnu budou žáci ZŠS ubytováni ve valné většině v Domově Kopretina a stravováni také v tomto zařízení.

#### **1.2.1 Charakteristika ZŠS a PrŠ Černovice**

Součástí Střední odborné školy, Středního odborného učiliště a Základní školy Třešť, jejímž zřizovatelem je Krajský úřad Kraje Vysočina se sídlem Jihlavě, je od 1. 7. 2020 pracoviště Černovice, Dobešovská 1, kde jsou žáci vzděláváni v Základní škole speciální a třídách Praktické školy jednoleté a Praktické školy dvouleté. Dále jsou zde čtyři oddělení školní družiny. Kapacita Základní školy speciální je 63 žáků, kapacita Praktické školy jednoleté a Praktické školy dvouleté je 24 žáků. Školní družina disponuje kapacitou 30 žáků. Základní škola speciální, Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá se nachází v obci

Černovice. Sídli v areálu org. Domov Kopretina Černovice /později Domov Černovice – Lidmaň/. Celý areál je přístupný veřejnosti.

*Komentář:* veškeré prostory určené pro výuku jsou v pronájmu od organizace Domov Kopretina. Smlouva upravuje rozsah a podmínky užívání pronajatých prostor. Není nutné dodatečně pronajímat nové prostory.

#### **1.2.1.1 Zaměření školy**

Škola zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle §16 odst. 9 školského zákona. Speciální vzdělávání je poskytováno žákům na základě pedagogicko-psychologického vyšetření školským poradenským zařízením. Základním cílem pedagogického působení je osvojení si základních vědomostí, dovedností a návyků v míře odpovídající schopnostem žáků, které jim umožní co možná nejšířší orientaci v okolním světě a zapojení do společenského života. U žáků s těžkým postižením je usilováno o zvyšování kvality jejich života a o co nejvyšší míru jejich samostatnosti s ohledem na individuální možnosti žáka.

*Komentář:* podkladem k zařazení žáků do třídy podle § 16 je vyšetření v SPC Jihlava. Na základě těchto vyšetření se vypracovávají individuální vzdělávací plány žáků.

#### **1.2.1.2 Materiální a prostorové vybavení školy**

Škola se nachází v areálu org. Domov Kopretina Černovice a využívá jeho prostory. Je situována do několika budov. Prostory školy jsou bezbariérové. V přízemí budovy I – zděné přízemí montovaného pavilonu – se nachází tři třídy, místnost pro muzikoterapii, sborovna, dva kabinety, cvičná kuchyň, sociální zařízení, úklidová komora a šatny. V budově zámku se nachází čtyři třídy, snoezelen místnost, tvořivá dílna pro pracovní a výtvarné činnosti (keramika, pedig a další), velká a malá herna využívaná jak v průběhu vyučování, tak odpoledne pro školní družinu, pracovna pro individuální nácviky a práci se žáky, sociální zařízení, cvičebna, tělocvična, velká trampolína.

V montovaném domku typu okál se nachází cvičný byt pro nácvik domácích pracovních činností, další dvě místnosti snoezelenu, z nichž jedna disponuje relaxační trampolínou, kancelář zástupce ředitele a účetní, sociální zařízení.

V areálu org. Domov Kopretina se nachází velká školní dílna využívaná v hodinách pracovního vyučování pro práci se dřevem i dalšími materiály. V rámci pracovního vyučování je k dispozici školní zahrada a skleník. Škola má možnost využívat během výuky i zájmových aktivit školní družiny a rehabilitační bazén v areálu školy.

Škola disponuje malou počítačovou učebnou s interaktivní tabulí a PC stanicemi. Standardním vybavením všech tříd je počítač, televizor, v jedné třídě velkoplošný interaktivní displej. Dvě třídy mají iPady odpovídající počtu žáků ve třídě, ostatní třídy využívají dva až tři iPady.

Pro imobilní žáky je k dispozici polohovací lůžko, rehabilitační vozík a široká nabídka rehabilitačních a kompenzačních pomůcek.

*Komentář:* prostorové a materiální vybavení je na velmi dobré úrovni. V plánu je nákup nové dotykové tabule v hodnotě 140 000 Kč v roce 2021.

### **1.2.1.3 Charakteristika žáků**

Vzdělávání jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se středně těžkým mentálním postižením a s těžkým mentálním postižením, žáci s kombinovaným postižením více vadami a žáci s poruchami autistického spektra.

Žákům je poskytována komplexní výchovně – vzdělávací péče, v rámci výuky je využíván koncept bazální stimulace a poskytuje se terapie snoezelen, muzikoterapie, a zajišťuje se nácvik alternativní a augmentativní komunikace.

*Komentář:* spektrum vzdělávaných žáků se ani v budoucnu nebude měnit.

### **1.2.1.4 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří učitelé a asistenti pedagoga, ve většině se jedná o ženy. Třídní učitelé jsou absolventi vysokoškolského studia pedagogického směru – speciální pedagogiky; učitelé jednotlivých předmětů nebo učitelé, kteří působí jako druhý pedagog ve třídě, jsou absolventy vysokoškolského studia speciální pedagogiky nebo mají středoškolské pedagogické vzdělání se speciální pedagogikou. Vychovatelky ve školní družině mají středoškolské pedagogické vzdělání se speciální pedagogikou, asistentky pedagoga mají středoškolské vzdělání s pedagogickým zaměřením nebo s kurzem pro asistenta pedagoga. V rámci možností se neustále zvyšuje kvalifikace a odbornost pedagogického sboru.

*Komentář:* při hodnocení dosaženého vzdělání učitelů je hlavním kritériem absolvování studia speciální pedagogiky v magisterském studijním programu.

### **1.2.1.5 Provozní zaměstnanci**

Provozní úsek zajišťuje účetní a 2 uklízečky na snížený úvazek – celkem 2,0. Po sloučení škol bude nutné zvážit výši úvazku účetní, neboť část její agendy převezme pracoviště Třešť. Jedná se zejména o zpracování mezd, finančního plánování atd...

## **1. 3 Vzdělávací charakteristika pracovišť Třešť a Černovice, Mariánské náměstí 72**

**1.3.1 SOŠ, SOU a ZŠ Třešť, pracoviště Černovice, Mariánské náměstí 72** je pracoviště, které se zabývalo v historii výchovou a vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve své oblasti to byla nejstarší škola v našem regionu s 50 letou tradicí. Jsou zde vzdělávání žáci podle § 16 odst. 9 šk. zákona a dále žáci bez postižení v samostatných třídách pro žáky bez postižení v učebních oborech kategorie E. Dále vzdělávání probíhá ve dvouleté PrŠ. Možnosti přijetí na školu využívají žáci ze ZŠ praktických (nebo spec. – na PrŠ) a z běžných ZŠ. Škola nabízí poměrně široké spektrum učebních oborů. K těm atraktivním patří bezesporu cukrářské a kuchařské práce. Určitou stagnaci prožívají stavební obory. Žáci již nejsou přijímáni do učebního oboru Malířské a natěračské práce pro jejich nezájem.

*Záměr v oborové struktuře:* budou nabízeny obory, které jsou aktivní v roce 2020. Nepočítá se s obnovením oborů MNP a ČP.

**1.3.2 SOŠ a SOU a ZŠ Třešť, pracoviště Třešť** – poskytuje vzdělávání v oborech s maturitní zkouškou a výučním listem.

Maturitní obor: Podnikání

Obory s výučním listem kategorie H:

- truhlář,
- řezník – uzenář,
- cukrář,
- kuchař – číšník,
- zahradník.

Učební obory E včetně pracoviště Černovice

- Strojírenské práce – kapacita 28
- Malířské a natěračské práce – kapacita 28
- Potravinářská výroba – cukrářská výroba a řeznické a uzenářské práce – kapacita 162
- Truhlářská a čalounická výroba - kapacita 125
- Zednické práce – kapacita 98
- Stravovací a ubytovací služby – kapacita 146
- Pečovatelské služby – kapacita 112
- Zahradnické práce – kapacita 60

Obory kategorie C:

- Prš dvouletá – kapacita 28.

*Záměr v oborové struktuře:* nástavbové studium je naplněno na maximální počet 40 žáků. Jak bylo uvedeno výše, není naplněn obor Malířské a natěračské práce a Čalounická výroba. Pokud se bude situace opakovat i v následujících 3 letech, bude nutné provést změny v rejstříku škol a školských zařízení. Se zřizovatelem bylo jednáno v roce 2019 o otevření oboru Sklář, který již byl v Třešti vyučován. Tomuto záměru není OŠMS nakloněn.

***Charakteristika přijímaných žáků do E oborů.*** Skupina žáků přijímaná ke vzdělávání v oborech středního vzdělávání kategorie E je nastavena velmi široce a je možné přijmout ke vzdělávání žáka bez ohledu na to, zda byl při plnění školní docházky vzděláván podle RVP ZV nebo RVP ZV – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Klauzule, která by vymezovala obory středního vzdělávání kategorie E jako výhradně určené ke vzdělávání žáků s LMP u těchto oborů neexistuje. Žáci bez zdravotního postižení (nově podle § 16 odst. 9, ŠZ) mohou být přijímáni do středního vzdělávání kategorie E, jde potom však o „běžnou“ třídu a nejvyšší a nejnižší počty žáků ve třídě se v tomto případě řídí vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se budou i nadále dále vzdělávat na základních školách – ať již na praktických či „běžných“, formou inkluze, integrace skupinové, individuální .... Po absolvování základního vzdělávání se budou připravovat na svou budoucí profesní orientaci. Školy s obory E jsou schopné svým zaměřením poskytnout požadované vzdělání za pomoci metod a forem práce, které jsou adekvátní schopnostem a možnostem těchto žáků a uchazečů.

Závěr: vzdělávání žáků s postižením a bez postižení v jedné škole reaguje na moderní trendy ve společnosti a je to jistě cesta ke splnění cíle daného nejen MŠMT, ale také požadavky EU.

## **2. Ubytování žáků**

Jak v Černovicích, tak v Třešti, je dostatek volných prostor pro ubytování žáků. Z hlediska výkaznictví i organizace ubytování bude nutné i nadále dělit ubytovací zařízení na Internát a Domov mládeže. Důležitým úkolem je zabezpečení činnosti zájmových kroužků, jejichž nabídka plně odpovídá zájmu žáků. Domov mládeže v Třešti je využíván pouze z části.

V Černovicích jsou 2 ubytovací zařízení, což klade vyšší nároky na personální zabezpečení. Bude dobré vytvořit společné ubytovací zařízení v hlavní budově školy v prostorách původního dívčího internátu DI 2.

Komentář: v Třešti bude dobré i do budoucna hledat řešení, jak stávající prostory využít – např. pronájmy v rámci DČ.

## **3. Personalistika**

Na pracovišti v Černovicích je zaměstnáno v současné době 33 zaměstnanců a v Třešti 70, celkem 103. Na ZŠS je zaměstnáno 26 zaměstnanců. *U nekvalifikovaných učitelů bude nutné kvalifikační požadavky doplnit.* V oblasti vedení lidských zdrojů bude zahájeno pravidelné hodnocení zaměstnanců (1x ročně). Předpokladem pro funkční systém hodnocení práce je dostatek objemu finančních prostředků na nenárokové složky platu.

Komentář: pravidelné hodnocení pedagogických pracovníků na obou pracovištích se osvědčilo, od roku 2021 bude hodnoceno také pracoviště ZŠS Černovice.

### **3.1 Organizační struktura, organizační řád**

S platností od 1. 7. 2020 je vypracován a zveřejněn nový organizační řád organizace. Součástí organizačního řádu je náplň práce jednotlivých úseků na všech třech pracovištích. Při sestavování nové organizační struktury je přihlíženo k provozním potřebám všech pracovišť s možnou redukcí počtu vedoucích pracovníků organizace.

Záměr ředitele: Struktura organizačního řádu bude i nadále liniová s možnou redukcí vedoucích zaměstnanců.

## **4. Účelová zařízení školy**

### **4.1 Popis situace v Černovicích:**

Dílny odborného výcviku jsou nejdůležitější součástí výuky školy. Jejich vybavenost je na velmi dobré úrovni, zejména učebního oboru Truhlářské práce. Snahou školy je vyučovat nové technologie, ale zde narážíme na nedostatek finančních prostředků potřebných pro jejich realizaci. Za poslední období bylo nejvíce finančních prostředků investováno v učebním oboru Zámečnické práce.

Záměr ředitele: Bude dobré znovu jednat o přestavbě truhlářské dílny – projekt již byl vypracován včetně všech povolení.

Školní tělocvična i přes malé půdorysné rozměry vyhovuje požadavkům na výuku tělesné výchovy, ale i na pořádání dalších akcí výchovy mimo vyučování. V lednu 2020 proběhla rozsáhlá rekonstrukce.

Hlavní budova školy - ve škole se podařilo ukončit opravu vnitřních prostor – zejména sociálních zařízení (z valné většiny svépomocí).

Záměr ředitele: v roce 2020 budeme jednat se zřizovatelem o opravě střechy na hlavní budově. Budovy jsou i při nižším počtu žáků dostatečně využité.

#### **4.2 Popis situace v Třešti:**

Oproti menšímu prostorovému zázemí v Černovicích disponuje Třešť velkým moderním areálem, který byl vybudován s cílovou kapacitou cca 1000 žáků. V současné době studuje na škole cca 250 žáků. ***Bude nutné prostory i nadále pronajímat, hledat další využití pro jednotlivé budovy.*** Nyní je maximálně využita budova B, ve které je soustředěna výuka všech oborů. V budově C již nejsou učebny teoretické výuky zejména oborů E. *V tomto trendu bude dobré pokračovat.* Vysokou nevyužitelnost vykazuje domov mládeže, kde jsou obsazena pouze 3 poschodí. Zde bude nutné i nadále poskytovat ubytování jiným zájemcům z řad veřejnosti v rámci doplňkové činnosti a zároveň hledat nové možnosti využití stávajících prostor. Výhodou jsou vlastní pracoviště a učebny všech oborů a také vybavenost školy pro volnočasové aktivity. Možnost ubytování využívají také studenti jiných SŠ.

Záměr ředitele: v září 2020 je nutné ve spolupráci se zřizovatelem opravit kotelnu a na DM zahájit výměnu dveří a oken v souvislosti s kontrolou HZS Kraje Vysočina.

#### **5. Ekonomická efektivita výuky a změna právních podmínek vzdělávání**

Je nutné na obou pracovištích dbát na maximální naplněnost tříd, skupin pro OV i na domově mládeže a internátu a dále pokračovat v trendu slučování tříd ve všeobecně vzdělávacích předmětech a slučování skupin v OV (E a H) stejného oborového zaměření a tím šetřit přímé náklady na vzdělávání.

Výši přímých nákladů na vzdělávání ovlivní v nejbližší době zejména:

- vývoj počtu žáků
- změny financování regionálního školství v roce 2020
- výše příspěvku na jednotlivce – podle stupně podpůrných opatření. Zde je nutné spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními při řešení podpůrných opatření.

#### **6. Škola a veřejnost**

Škola má v obou městech nezastupitelné místo díky své tradici. Samostatnou kapitolou je spolupráce se zákonnými zástupci, kteří jsou nejen z okolí, ale také ze sousedních krajů. Škola přichází do styku s rodiči, zástupci DD a s osobami, které vykonávají náhradní rodinnou péči. Je nutná soustavná spolupráce s odděleními sociálních věcí a kurátory pro mládež. Samozřejmostí je spolupráce s policií ČR, soudy... u problémových žáků, zejména kategorie E. Bude nutné i nadále spolupracovat se sociálními partnery k zajištění praxí a vyhledávat nové příležitosti (např. Kostecké uzeniny, DPS Telč, Třešť, Proseč u Pošné atd./). Nejmenší kázeňské problémy lze předpokládat u studentů oboru L - Podnikání.

## **7. Strategie rozvoje školy**

Strategie rozvoje školy se opírá o následující dokumenty:

- Plán výchovně vzdělávací práce pro daný školní rok.
- Plán pedagogických a metodických porad, včetně plánu činnosti předmětových komisí.
- Prevence sociálně patologických jevů ve škole (MPP).
- Plán výchovného poradenství na škole.
- Program poradenských služeb na škole.
- Strategický plán podpory žáků nástavbového studia ohrožených školní neúspěšností.
- Plán DVPP.
- Výroční zpráva o činnosti školy.

Dále se analyzují ostatní dokumenty školy, které mají koncepční charakter.

Výše uvedené dokumenty se vyhodnocují za jeden školní rok.

Strategii musíme neustále analyzovat a doplňovat o nová zjištění.

### **7.1 Zdroje pro tvorbu koncepce rozvoje školy**

1. Vize školy
2. Analýza současného stavu všech činností sloučených organizací, jež byla vypracována na základě:
  - výroční zprávy 2019/2020 ZŠS a PrŠ Černovice a SOŠ a SOU Třešť
  - analýzy vnějšího prostředí (prvky sociální, technologické, ekonomické, politické a kulturní)
  - jednání se zřizovatelem
  - programu rozvoje vzdělávání v rámci Kraje Vysočina.

Za pomoci výše uvedených indikátorů byla sestavena SWOT analýza *sloučených škol*, ve které jsou uvedeny *pouze základní ukazatele*:

#### **Silné stránky:**

- prezentace cukrářských a kuchařských oborů (zejména v Třešti)
- technické vybavení učebních oborů
- vlastní stravovací a ubytovací služby
- vlastní pracoviště OV + sjednaná na základě smluv

- historie a tradice obou škol
- účast na soutěžích jednotlivých oborů
- u ZŠS vybavení pro výuku.

#### Slabé stránky:

- dopravní obslužnost (Černovice)
- převažující front. výuka
- nenaplněnost některých oborů.
- u ZŠS jsou prostory pro výuku pouze pronajaté.

#### Příležitosti:

- zavádění nových metod výuky
- spolupráce se zaměstnavateli a sociálními partnery
- spolupráce s PPP, ÚP
- mimorozpočtové zdroje – např. šablony
- doplňková činnost – zejména v Třešti
- zlepšit informování veřejnosti (zejména prezentace na ZŠ – pro obory H a na ZŠP pro obory E)
- informovat o zápisu do 1. třídy ZŠS dostupná zařízení v rámci předškolní výchovy
- prostupnost oborů kategorie E a H a L v jedné škole
- největší škola v Kraji Vysočina, poskytující vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### Hrozby:

- nepříznivý demografický vývoj
- malý zájem žáků o studium a o jeho úspěšné absolvování.
- **pokračující epidemická situace, která může ohrozit zájem žáků o další studium**

*Závěr:* Analýza byla vyhodnocena a stala se podkladem pro koncepci rozvoje školy. Pozornost bude nutně věnovat zejména distanční výuce v době nepříznivé pandemické situace.

### **7.2 Obecné cíle školy, které ve své práci podporuji**

Humanizace školy – budovat školu humánní, tj. tvořivou, která bude místem spolupráce, kde vládne vztahy vzájemné úcty a důvěry mezi vedením školy a učiteli, učiteli a žáky, učiteli a rodiči.

Do výuky zavádět nové metody, formy a postupy – zaměřit se na rozvoj tvořivého myšlení žáků – mj. za podpory ICT. Prostředky je možné aktuálně získat ze „šablon“.

Zkvalitnit spolupráci mezi školou a PPP, případně SVP – zejména v oblasti podpůrných opatření.

Respektovat osobnost žáků, mentální schopnosti a posilovat jejich zdravé sebevědomí.



Utvářet a v žácích posilovat pozitivní přístup k lidem a ke světu, usilovat o větší propojenost se životem.

Cíleně podporovat rozvoj pedagog. pracovníků formou mj. DVPP. V době nepříznivé pandemické situace zajistit kvalitní distanční výuku a na tuto oblast zaměřit DVPP.

Rozvíjet konzultační činnost pro rodiče – mimo jiné za pomoci systému Bakalář.

Dbát na estetický vzhled školy, vnější a vnitřní upravenost budov.

Dosáhnout zainteresovanosti pracovníků na chodu školy.

V pedag. sboru vytvořit atmosféru spolupráce, důvěry, zodpovědnosti a přátelství.

Zkvalitnit vybavení školy – např. v programu „šablony SŠ“.

Zviditelnit školu navenek – pravidelná aktualizace vlastních webových stránek atd.

Zkvalitňovat příležitosti pro VMV – nové zájmové útvary.

**Konkrétní cíle školy vychází ze základních pilířů vzdělávání: učit se poznávat, učit se jednat, učit se žít společně, učit se být.** Klíčem k jejich realizaci je především práce pedagogického sboru – profesionálů, kteří pochopili, že vzdělávání dnes probíhá ve zcela nových podmínkách – v podmínkách globalizace, evropské integrace a rozvoje technologií.

### **7.3 Záměr zřizovatele a spolupráce s ním**

Z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina vyplývá, že počet žáků ve věku 15 -19 let se ani v následujících letech výrazně nezmění (dle údajů ČSÚ, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoj vzdělávací soustavy ČR 2015 – 2020). Z tohoto důvodu nebude určitě nutné navyšovat kapacitu školy či jednotlivých oborů sloučených škol. Dostatečně široká oborová struktura kapacit středních škol v Kraji Vysočina je považována za silnou stránku v rámci SWOT analýzy. Ze stejné analýzy vyplývá, že je za příležitost považována podpora všech forem odborného vzdělávání. Zajímavě uvedená je také příležitost – reforma financování regionálního školství. Do škol se výrazně promítá faktor T 7 – rostoucí počet rodin s nižším zájmem rodičů o motivaci dětí ke vzdělávání – zejména v učňovském školství u učebních oborů kategorie E. Z uvedeného dokumentu také vyplývá, že je nutné zachovat dostatek míst pro vzdělávání a výchovu kvalifikovaných odborníků v maturitně i učebně zaměřených oborech v návaznosti na dlouhodobé potřeby trhu práce a dát možnost žákům, kteří mají zájem, dosahovat co nejvyšší a relevantní vzdělání (prostupnost kategorie E a H, H a L ve sloučené škole).

Komentář ředitele: koncepční záměr bere tyto skutečnosti v úvahu a zohledňuje je.

### **7.4 Prezentace školy**

Výchozí situace: školy se prezentují na veřejnosti formou účasti na výstavách škol, inzerátů, exkurzí ze ZŠ, dne otevřených dveří, soutěžemi, účastí na rodičovských sdruženích atd.

Možnosti: základním školám jsou zasílány propagační materiály o škole. Tento postup doporučuji zachovat nadále. Pro rodiče i žáky se jeví jako daleko účinnější účast některého ze zástupců školy právě na rodičovských sdruženích. U ZŠS zahájit informace o možnostech vzdělávání v předškolních zařízeních v jednotlivých MŠ.

Záměr ředitele: je nutné zvýšit účast některých oborů na celostátních soutěžích žáků – např. oboru PP. Pokračovat v účasti na významných soutěžích – např. Trophé-Mille.

## **8. Oblast vzdělávání:**

### **8.1 Obor podnikání:**

Pro školní rok 2019/2020 byla kritéria PŘ nastavena přísněji, aby byly objektivně ověřeny studijní předpoklady uchazečů. V případě nízkého zájmu o studium by bylo nutné zvážit otevření 1. ročníku. Při nízké úspěšnosti žáků u JMZ pak zvážit výmaz oboru Podnikání z rejstříku škol. Opakovaně je nutné testovat znalosti v jednotlivých předmětech společné části MZ a výsledky opětovně analyzovat vyučujícími a následně v předmětových komisích. Činnost předmětových komisí bylo nutné zintenzivnit a reagovat na obtíže v jednotlivých předmětech při testování žáků. Využívají se SCIO testy a také testy z Centra. S platností od 1. 9. 2018 došlo k revizi ŠVP. Nevyučují se předměty přírodovědní, ale došlo k posílení hodinové dotace předmětů pro společnou část MZ. Výsledky externího testování je nutné využít pro zkvalitnění vzdělávání. Byla vypracována strategie pro snížení neúspěšnosti u JMZ. Tato strategie je vyhodnocována průběžně na poradách předmětových komisí a následně na pedagogických radách včetně přijímání opatření ke snížení počtu neúspěšných absolventů u JMZ.

### **8. 2 Průběh a výsledky vzdělávání:**

- ve škole jsou zpracována opatření, která povedou ke zkvalitňování průběhu a výsledků vzdělávání žáků a ke snižování jejich neúspěšnosti. Závěry jsou prezentovány na pedagogických radách, metodických poradách a předmětových komisích a přijímají se konkrétní opatření ke zlepšení

- na pedagogických radách se pedagogičtí pracovníci nezabývají výsledky vzdělávání pouze v obecné rovině, ale s přijetím konkrétních opatření. K podprůměrným výsledkům se rovněž přijímají konkrétní opatření. Tyto závěry jsou předány k projednávání metodickým orgánům - předmětovým komisím a metodickým poradám

- jsou nastavena efektivní pravidla hospitační činnosti a stanovena kritéria pro její provádění v jednotlivých oblastech. Je nutné v rámci pedagogických rad a metodických orgánů seznámit s výsledky hospitační činnosti všechny pedagogické pracovníky školy

- je nutné se zaměřit na vzdělávání učitelů v oblasti nových forem výuky a efektivního hodnocení a následně použití ve výuce. K tomuto účelu využít nabídky akreditovaných vzdělávacích institucí. Tento úkol je již částečně plněn v rámci „šablon“ – využívat více aktivizaci žáka při výuce, vzájemné hodnocení a sebehodnocení, diferencovat výuku podle schopností žáků v jednotlivých předmětech a používat formativní hodnocení žáků.

### **8.3 Školní poradenské pracoviště**

Členy školního poradenského pracoviště jsou výchovný poradce, metodik prevence SPJ a metodik IT technologií.

Vypracovává se plán PSPJ, plán VP a plán ŠPP.

**8.4 Vzdělání v době pandemie:** bude nutné upravit školní řád, pravidla pro hodnocení žáků, rozvrh hodin atd. Dále je nutné zajistit podmínky pro distanční výuku žáků a učitelů. V této souvislosti neustále sledovat vývoj pandemie a následné pokyny z MŠMT.

Se strategií rozvoje školy byla seznámena pedagogická rada dne 31. srpna 2020.

V Třešti dne 1. 7. 2020

Mgr. Ing. Karel Matějů, ředitel školy