



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-70/15-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Střední škola stavební a technická, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace
Sídlo	Čelakovského 5, 400 07 Ústí nad Labem
E-mail právnické osoby	sts@stsul.cz
IČ	18 385 061
Identifikátor	600 170 691
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PhDr. Mgr. Vítězslavem Štefle, Ph.D., ředitelem školy
Zřizovatel	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Místa inspekční činnosti	Čelakovského 2, 400 07 Ústí nad Labem Čelakovského 5, 400 07 Ústí nad Labem Okružní 6/973, 400 01 Ústí nad Labem U Panského dvora 1006, 400 01 Ústí nad Labem Ústecká 55, 403 32 Povrly Husova 690/5, 400 07 Ústí nad Labem
Termín inspekční činnosti	14. – 16., 19., 20. leden 2015

Inspekční činnost byla zahájena ve Střední škole stavební a technické, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvkové organizaci (dále „škola“) předložením pověření k inspekční činnosti. V době inspekce měla škola schválený nový název **Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace**. Do doby zpracování inspekční zprávy tato změna názvu nebyla zaznamenána v rejstříku škol a školských zařízení.



Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“).

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocené období – školní roky 2013/2014 a 2014/2015 do data inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola stavební a technická, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvková organizace byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola vznikla v rámci optimalizačního procesu soustavy středního školství Ústeckého kraje sloučením Integrované střední školy stavební, Ústí nad Labem, Čelakovského 5, příspěvkové organizace se Střední školou technickou, Ústí nad Labem, U Panského dvora 1006, příspěvkovou organizací ke dni 1. 9. 2010. Sloučená instituce splnila parametry „Páteří školy Ústeckého kraje“ a v lednu 2011 získala od zřizovatele příslušný certifikát. Od 1. 9. 2012 byl do školy převeden ze Střední průmyslové školy, Stará 99, Ústí nad Labem, příspěvkové organizace obor vzdělání 36-41-M/01 Stavebnictví.

Ve škole se vzdělávají žáci v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) v denní a dálkové formě vzdělávání a v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem (dále „učební obory“) v denní formě vzdělávání (Tabulka 1).

Vyučované obory vzdělání ve střední škole ve školním roce 2014/2015

Obor vzdělání	Kód	Forma vzdělávání
Maturitní obory		
Stavebnictví	36-47-M/01	denní
Technická zařízení budov	36-45-M/01	denní
Mechanik seřizovač	23-45-L/01	denní
Podnikání (nástavbové studium)	64-41-L/51	denní a dálková
Učební obory		
Strojní mechanik	23-51-H/01	denní
Obráběč kovů	23-56-H/01	denní
Karosář	23-55-H/02	denní
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	denní
Elektrikář	26-51-H/01	denní
Autoelektrikář	26-57-H/01	denní



Truhlář	33-56-H/01	denní
Kominík	36-56-H/01	denní
Instalatér	36-52-H/01	denní
Tesař	36-64-H/01	denní
Zedník	36-67-H/01	denní
Truhlářská a čalounická výroba	33-56-E/01	denní
Zednické práce	36-67-E/01	denní
Malířské a natěračské práce	36-57-E/01	denní

Inspekční činnost byla zaměřena na obory vzdělání Stavebnictví, Zedník, Zednické práce, Mechanik opravář motorových vozidel a Mechanik seřizovač.

K 30. 9. 2014 střední škola vykázala v denní formě vzdělávání 728 žáků v 36 třídách, z toho 230 žáků v 12 třídách maturitních oborů a 498 žáků v 24 třídách učebních oborů. V dálkové formě se vzdělává 66 žáků nástavbového oboru Podnikání. Povolený nejvyšší počet žáků 1 642 je využit ze 48,4 %. I přes intenzivní propagaci vzdělávací nabídky školy došlo v meziročním srovnání podle stavu k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2014 k poklesu celkového počtu žáků o 80. Úbytek žáků škola zaznamenala v učebních i maturitních oborech. Škola přijímá ke vzdělávání také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které eviduje ve školní matrice a poskytuje jim individuální pomoc. Ve školním roce 2014/2015 je ve škole individuálně integrováno 5 žáků se zdravotním postižením, kteří se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů, 22 žáků se vzdělává ve 2 speciálních třídách. Ve školním stravování bylo k 31. 10. 2014 evidováno 149 strážníků.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola vyučuje obory vzdělání, které má uvedeny v rejstříku škol a školských zařízení. Údaje o místech poskytovaného vzdělávání nekorespondují se skutečností, v rejstříku škol a školských zařízení chybí adresy Ústí nad Labem - Čelakovského 2 a Husova 690/5, na kterých pravidelně probíhá výuka.

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Jeho odborné kompetence, osobní vlastnosti a manažerské dovednosti jsou předpokladem pro úspěšné řízení školy a vedení pracovníků. Propracovaný systém plánování, organizování, rozhodování, motivování a kontroly vytváří logický rámec školního managementu, který se pozitivně projevil v procesu slučování škol. Účelné rozdělení pravomocí a povinností mezi vedoucí pracovníky umožňuje úspěšný chod velké školy, která poskytuje vzdělávání na několika místech (i mimo Ústí nad Labem). Demokratický způsob řízení založený na respektu, toleranci a spolupráci v kombinaci s důsledností vedoucích pracovníků vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávací a výchovnou práci učitelů. Pro úspěšnou činnost školy je významná práce metodických a poradních orgánů ředitele školy (pedagogická rada, předmětové komise, oborové komise, výchovné komise, environmentální vzdělávání, výchova a osvěta, minimální prevence). Naplňování cílů vzdělávání stanovených ve školních vzdělávacích programech (dále „ŠVP“) je ověřováno při kontrolní činnosti vedení školy. Dílčí nedostatky v obsahu učiva v biologické složce přírodovědného vzdělávání u oboru vzdělání Stavebnictví, který škola převzala od září 2012, byly identifikovány vedením školy ještě před zahájením inspekce a byla k nim přijata opatření pro zlepšení.



Dokumentace vedená školou má velmi dobrou vypovídací hodnotu. Zejména výroční zpráva je komplexním materiálem o činnosti školy v daném školním roce včetně analýz a návrhů opatření.

K datu inspekce výuku zabezpečovalo 84 pedagogických pracovníků, z toho bylo 46 učitelů teoretického vyučování a 38 učitelů odborného výcviku. Ve srovnání se stavem při minulé inspekci v roce 2008 došlo k výraznému zlepšení v personálním zajištění výuky. Podíl pedagogů s odbornou kvalifikací vzrostl z 35 % na 71,4 %. Aktuálně kvalifikační požadavky nesplňuje celkem 24 pedagogů, z toho 13 studuje pro získání odborné kvalifikace, 8 splňuje kvalifikační výjimku (alespoň 55 let věku a nejméně 20 let praxe na příslušném druhu školy) a na místo 3 nekvalifikovaných učitelů ředitel školy prokazatelně, zatím neúspěšně, hledá náhradu (zveřejňování nabídky na Úřadech práce v Ústí nad Labem, Teplicích, Litoměřicích a Děčíně). Obě výchovné poradkyně absolvovaly specializační studium, metodička prevence zatím ne. Dva začínající pedagogové mají pro usnadnění začlenění do pracovního kolektivu stanoveny uvádějící učitele. Školu v dohledné době čeká generační obměna, protože 40 učitelů je nad 55 let, z toho 16 učitelů dosáhlo důchodového věku.

Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Z plánů DVPP na poslední dva školní roky vyplývá, že se zaměřuje zejména na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, k prohlubování odborné kvalifikace a dále dle potřeb školy a zájmu jednotlivých učitelů (např. maturitní zkoušky, školní vzdělávací programy, bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávání, informační a komunikační technologie, jazykové vzdělávání).

Škola poskytuje vzdělávání na několika místech v Ústí nad Labem a v nedalekém okolí. Rozsáhlá vzdělávací nabídka se odráží v rozdělení školy na jednotlivá střediska (sekce). Středisko výuky stavebních oborů sídlí v Čelakovského ulici, technické obory a maturitní obory stavební jsou vyučovány v ulici U Panského dvora, odborný výcvik kovooboru probíhá v ulici Okružní, autodílny jsou situovány do objektu v ulici Ústecká v Povrlech.

V komplexu budov stavební sekce se nachází administrativní část vedení školy, domov mládeže a jídelna, která ubytovaným žákům poskytuje celodenní stravování, budova pro teoretickou výuku a budovy pro realizaci odborného výcviku stavebních oborů. Prostory pro výuku odborného výcviku oboru zedník a zednické práce si škola pronajímá od nedaleké základní školy. Budova sekce technických oborů poskytuje prostory pro teoretickou výuku (např. jazykové učebny vybavené sluchátky, učebna stavebnictví) i praktické vyučování (např. kovo a elektrodílny, obrobna, učebna metrologie, stavební laboratoř, destruktivní zkušebna). Výuce tělesné výchovy slouží tělocvična, dvě venkovní hřiště a pronajímaná sportovní hala.

Většina učeben pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů je vybavena prezentační technikou. Škola disponuje celkem osmi učebnami výpočetní techniky (136 počítačových stanic), z nichž pět bylo modernizováno v prosinci 2014. Učitelé mají k dispozici počítače a notebooky v kabinetech. Budovy školy jsou pokryty bezdrátovou sítí.

Materiální vybavení školy se v poslední době zlepšilo především v důsledku čerpání finančních prostředků operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Ve sledovaném období škola modernizovala vybavení dílen oboru instalatér, strojní mechanik, zedník, dílny dřevo a elektrooborů, laboratoř oboru stavebnictví, vybavila tři nové jazykové učebny, investovala do CNC strojů a výukových panelů a výcvikových panelů pro obor instalatér.



Při kontrole zajištění bezpečného prostředí pro žáky byly zjištěny nedostatky v místech poskytovaného vzdělávání v Ústí nad Labem (Čelakovského 2, U Panského dvora 1006, Husova 690/5) a v Povrlech, Ústecká 55. Jednalo se např. o poškozené podlahy, vlhké a opadávající zdivo, chybějící kryty otopného tělesa nebo světla, poškozené příjezdové cesty. Zejména v Povrlech je technický stav objektu rizikový. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) stanovila škole lhůtu k odstranění uvedených nedostatků. Optimálním řešením by byla realizace připraveného projektu výstavby nového školního areálu („Kampus řemesel“), který by škole umožňoval poskytovat vzdělávání na jednom místě a přispěl by k vytvoření velmi dobrých bezpečnostních, prostorových, materiálních a technických podmínek vzdělávání.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Podíl státního rozpočtu na financování celkových neinvestičních výdajů školy v hlavní činnosti byl cca 71 %, podíl zřizovatele cca 16,6 %. Investiční akce byly zaměřeny na pořízení učebních pomůcek (bruska čelní, spodní frézka), počítačového SW a na vybavení školní kuchyně. Významným zdrojem pro zkvalitnění podmínek vzdělávání jsou úspěšné grantové a projektové aktivity realizované za finanční podpory Evropské unie (Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách, Podpora stavebních a technických řemesel) a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (Podpora odborného vzdělávání v roce 2014, Zvýšení platů pracovníků regionálního školství, Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol). V hodnoceném období škola využívala i motivační programy pro střední školství Ústeckého kraje - Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělávání a Příspěvek na dojíždění. K financování neinvestičních výdajů byly využity finanční prostředky získané v soutěži „Dobrá škola Ústeckého kraje 2012/13“ a v roce 2014 finanční prostředky rezervního fondu. Ekonomická stabilita školy je podporována i rozsáhlou doplňkovou činností zaměřenou zejména na pořádání svářečských kurzů, hostinskou činnost, ubytovací služby a reklamní činnost. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispěly také získané finanční a věcné dary (např. speciální nářadí pro obkladače, výukový SW Siemens, trenažér Heidenhaim, třídní PC, řídicí stanice pro provozování trenažerů, simulátorů na partnerských školách apod.).

Systém řízení školy má nadstandardní úroveň, velmi dobré je klima školy. Ve srovnání s minulou inspekcí v roce 2008 došlo k výraznému zlepšení personálních podmínek. Podíl pedagogů s odbornou kvalifikací se zvýšil z 35 % na 71,4 %. Škola účelně využívá další zdroje financování, což se příznivě projevuje na zlepšování materiálních a technických podmínek vzdělávání. Technický stav některých objektů, které škola využívá, představuje bezpečnostní riziko. Dokumentace školy má velmi dobrou vypovídací hodnotu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve všech sledovaných oborech vzdělání výuka probíhá podle ŠVP zpracovaných školou podle příslušných rámcových vzdělávacích programů (dále „RVP“). Při komparaci byl zjištěn nesoulad ŠVP s příslušným RVP u tříletého oboru vzdělání Zednické práce v rozvržení tělesné výchovy do ročníků. Ředitel školy přijal opatření v průběhu kontrolní činnosti a nedostatky odstranil.



Disponibilní hodiny škola využívá zejména k posílení hodinových dotací předmětů společné části maturitní zkoušky a profilových předmětů jednotlivých oborů vzdělání. Počty žáků ve třídách a ve skupinách jsou v souladu s právními předpisy. Počty vyučovacích hodin v jednom dni a povinné přestávky jsou dodrženy. Pro naplnění plánovaného profilu absolventa škola realizuje řadu projektů a velké množství exkurzí, které mají přímý vztah k probíraným tématům ve vzdělávání.

V průběhu navštívených vyučovacích hodin se příznivě projevilo systematické působení vedoucích pracovníků na využívání efektivních metod a forem práce. Sledovaná teoretická výuka probíhala v klidné a příjemné pracovní atmosféře, učitelé respektovali osobnost a individuální potřeby žáků, podporovali jejich sebeidentifikaci. Převažovala frontální výuka doplněná individuální, skupinovou, případně párovou prací žáků. Používané metody a formy učení byly většinou efektivní, směřovaly k rozvoji žákovských kompetencí. Vzdělávací proces byl vhodně podporován využitím názorných pomůcek a didaktické techniky. Žáci otevřeně komunikovali mezi sebou i s učiteli, diskutovali, uměli i naslouchat, respektovali jiné názory. Učitelé účelně pracovali s chybou, podporovali komplexní rozvoj žáků vytvářením mezipředmětových vazeb a vhodnou provázaností na běžné životní situace a praktické zkušenosti žáků. Učitelé využívali motivační i formativní funkci hodnocení, žákům většinou poskytovali průběžnou zpětnou vazbu o tom, jak úspěšně zvládají učivo. Ve struktuře některých hodin chybělo úvodní stanovení cíle a ověření jeho naplnění v závěru, podceňován byl význam průběžného upevňování probíraného učiva. Učitelé pouze výjimečně využívali vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků pro rozvoj jejich schopnosti sebereflexe.

Pro podporu čtenářské gramotnosti nemá škola zpracovanou komplexní strategii. Vyučující předmětu český jazyk podporují čtenářství vhodnou volbou doporučené literatury k maturitní zkoušce a jednotnou osnovou čtenářských listů, což vhodně doplňují návštěvami městské knihovny, filmových a divadelních představení. Příležitost pro práci s textem dostávají žáci především v rámci jazykových hodin.

V oblasti rozvoje sociální gramotnosti je důraz kladen na vzájemné respektování a dodržování pravidel chování. Rozvoji sociální gramotnosti napomáhá otevřená atmosféra vyučovacích hodin a pozitivní klima školy.

Hospitovaná výuka odborného výcviku 3. ročníku oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel probíhala ve dvou skupinách. V jedné skupině bylo dominantní postavení pedagoga jako nositele informací. Velká část výuky probíhala v teoretické rovině, žáci měli pouze malou možnost se aktivně zapojovat do praktických činností. Zcela chyběla samostatná žákovská práce na zadaném úkolu. Vyučující v úvodu sice jednoznačně stanovil téma, avšak v průběhu pracovního dne se od něj poměrně často odchyloval. Převažující teoretický způsob výuky nepřispíval k naplnění cílů praktického vyučování. Nerespektování stanoveného časového rozvrhu odborného výcviku ohrožovalo naplnění předepsané hodinové dotace. Ve druhé skupině, která měla stejné vyučovací téma, byla výuka daleko efektivnější. Žáci pracovali samostatně u cvičného vozidla nebo u pracovního stolu. Učitel vykonával pouze odborný dohled a žákům v případě potřeby poskytoval radu a pomoc. Materiální a technické vybavení pro odborný výcvik oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel umožňuje plnění závazných výstupů stanovených v ŠVP a RVP.

V anketě, kterou zadala ČŠI ve všech třídách oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel, převážná většina žáků vyslovila spokojenost s vybavením školy a s kvalitou poskytovaného teoretického i praktického vyučování. Žáci oceňovali zejména vstřícnost a ochotu pedagogů pomoci.



ŠVP sledovaných oborů vzdělání jsou zpracovány v souladu s příslušnými RVP, pouze v oboru Zednické práce nebylo správně provedeno rozvržení tělesné výchovy do ročníků. Ředitel školy uvedený nedostatek odstranil v průběhu inspekce. V kvalitě hospitovaných hodin se příznivě projevilo systematické vedení pedagogů ze strany vedoucích pracovníků. Zjištěné nedostatky ve struktuře vyučovacích hodin a v průběhu vzdělávání nebyly chybou systému, ale selháním jednotlivců.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzhledem k nepříznivé demografické situaci, která je příčinou snižujícího se zájmu uchazečů, škola vyvíjí pro získání většího počtu žáků systematickou kreativní propagaci a ve spolupráci s partnery z řad zaměstnavatelů a se zřizovatelem vytváří pro žáky nadstandardní podmínky pro vzdělávání (např. stipendia, pracovní pomůcky, garance zaměstnání po absolvování). Vedení školy vyhodnocuje efektivitu jednotlivých náborových akcí, aby aktivita pracovníků a finanční prostředky na propagaci byly vynakládány účelně. Pestrá vzdělávací nabídka umožňuje žákům horizontální i vertikální prostupnost. Podmínky přijímacího řízení, včetně kritérií a předpokládaného počtu přijímaných žáků jsou prezentovány na webových stránkách školy.

Informace o vzdělávací nabídce a činnosti školy získávají zájemci o studium prostřednictvím webových stránek školy, informačních panelů umístěných ve městě, dnů otevřených dveří, náborových akcí v základních školách, veletrhů vzdělávání, atlasu školství a spoluprací se základními školami (např. náborová soutěž pro žáky základních škol, žákovská knížka pro žáky 9. ročníků s logem školy, účast na rodičovských schůzkách v základních školách, spojené odborné exkurze žáků školy se žáky základních škol), informačních letáčků do schránek, propagačních filmů o škole.

Pro úspěšnou adaptaci žáků prvních ročníků škola organizuje besedy („Vítejte na SŠ“ a „Naučte se studovat“), které mají žákům poskytnout základní informace o škole a o učebních strategiích.

Výsledkům vzdělávání věnuje škola náležitou pozornost. Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vychází z průběžného sledování prospěchu a chování žáků. Podrobnou statistiku výsledků vzdělávání doplněnou o analýzu příčin neúspěšnosti žáků prezentuje škola také ve výroční zprávě. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického systému, žákovských knížek a při třídních schůzkách, v případě studijních problémů také telefonicky, mailem a při osobních konzultacích. Žákům ohroženým školní neúspěšností škola poskytuje individuální podporu ve výuce a možnost konzultací, popř. změnu nevhodně zvoleného oboru.

Na konci 2. pololetí školního roku 2013/2014 neprospělo 9,1 % žáků maturitních oborů, 24,7 % nebylo hodnoceno. V učebních oborech neprospělo 17 žáků (3,7 %), 159 žáků (34,7 %) nebylo hodnoceno. Více než 6 % žáků neuspělo ani po opravných nebo náhradních zkouškách. Dle analýz vedení školy jsou nejčastějšími důvody školní neúspěšnosti, případně nehodnocení vysoká absence, nezáměr o zvolený obor a nízká podpora ze strany rodiny.

Celkovou úspěšnost žáků škola ve statistických přehledech sleduje také při ukončování vzdělávání. Z hlediska statistiky jsou při ukončování vzdělávání úspěšnější žáci u závěrečné zkoušky. Ve školním roce 2013/2014 konalo závěrečnou zkoušku 97 žáků,



z nichž 9 prospělo s vyznamenáním, 74 prospělo, 13 neprospělo a 1 nekonal. U maturitní zkoušky v řádném termínu ve zkušebním období jaro 2014 z 87 přihlášených 48 prospělo (z toho 3 prospěli s vyznamenáním), 39 žáků (44,8 %) neprospělo. Nejvyšší neúspěšnost zaznamenali žáci ve společné části u předmětu matematika, kde z 57 žáků neuspělo 29 (50,9 %). Škola prokazatelně přijímá opatření pro zlepšení dosahovaných výsledků, jejich účinnost však zatím není dostatečná.

Pedagogům se daří motivovat žáky k účasti v oborových soutěžích. Žáci školy zaznamenali v hodnoceném období významné úspěchy na regionální i celostátní úrovni. V rámci akce Dny stavebnictví a architektury Karlovarského kraje 2014 zvítězilo družstvo školy v soutěži stavebních průmyslových škol, třetí místo získala škola v celostátní soutěži Práce s grafickými programy na stavební průmyslovce. Školu zdařile reprezentují žáci v soutěži středoškolské odborné činnosti. Úspěšná jsou také družstva i jednotlivci při účasti ve sportovních soutěžích.

Škola sleduje uplatnění svých absolventů prostřednictvím evidence jejich nástupu na vysoké školy a statistikou nezaměstnanosti od úřadu práce.

Poradenské služby jsou poskytovány na velmi dobré úrovni, z důvodu odloučených pracovišť je zajišťují dvě výchovné poradkyně a školní metodička prevence, která je ve funkci prvním rokem. Náležitá pozornost je věnována preventivním strategiím. Hlavní důraz je kladen na minimalizaci projevů rizikového chování. Škola provádí depistáž formou dotazníkových šetření, kterými monitoruje klima tříd a dle analyzovaných potřeb pak realizuje workshopy s aktuálními tématy (jako například zvládání emocí, mezilidské vztahy, komunikace, či etika), dále nabízí mimoškolní aktivity, výjezdy třídních kolektivů, kulturní akce, besedy s aktuální tematikou apod. Pravidelně zasedají výchovné komise, které řeší především vysokou absenci žáků, záškoláctví nebo podezření na šikanu. K nízkému výskytu sociálně patologických jevů přispívá podle slov vedení školy také projekt Adopce školy policií. Jde o dlouhodobou spolupráci, která se škole osvědčila při řešení rizikového chování žáků a při organizování besed pro žáky 1. ročníků.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny ve školním řádu střední školy, ve vnitřní směrnici, v provozních řádech odborných učeben a dílen pro odborný výcvik žáků. Žáci byli prokazatelně poučeni o ochraně zdraví a dodržování zásad bezpečnosti při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech a seznámeni se školním řádem. Škola vyhodnotila rizika žáků při vzdělávání a při činnostech souvisejících se vzděláváním a přijala opatření k minimalizaci rizik. Na základě vyhodnocených rizik v rámci odborného výcviku jsou žákům poskytovány ochranné pracovní prostředky dle zpracované směrnice pro poskytování ochranných pracovních prostředků. Ochranné pracovní prostředky jsou poskytovány žákům nejen při odborném výcviku v dílnách školy, ale také při odborném výcviku ve smluvně zajištěných firmách.

Škola sleduje úrazovost žáků a provádí analýzu příčin v rámci jednání pedagogické rady. Ke školním úrazům dochází především při tělovýchovných činnostech a při odborném výcviku v dílnách školy. Knihy úrazů žáků ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015 byly vedeny v souladu s platným právním předpisem. Ve sledovaném období škola neodesílala některé záznamy o úrazech a jejich aktualizace ČŠI ve stanovených termínech. Ředitel školy přijal opatření pro zlepšení v průběhu inspekce.

Fungování školy výrazně ovlivňují školou cíleně budované partnerské vztahy. Příkladná je bohatá spolupráce se sociálními partnery, která doplňuje a rozvíjí vzdělávací činnost. V současné době škola spolupracuje se 100 firmami – potencionálními zaměstnavateli (k nejvýznamnějším patří např. Metrostav a Mafell). Pozitivní je součinnost se



zřizovatelem a s pedagogicko-psychologickou poradnou. Významná je také spolupráce s neziskovými organizacemi – např. s Člověkem v tísní, která je orientována na žáky sociálně znevýhodněné, kterým je poskytována studijní podpora formou doučování.

Škola vytváří standardní podmínky pro činnost školské rady. Jejich vzájemná spolupráce je funkční a probíhá v zákonném rozsahu. Ředitel školy předává radě k vyjádření a ke schválení předepsanou školní dokumentaci.

Velké množství partnerských vztahů souvisí s realizací projektů, olympiád a soutěží. Ve spolupráci s Asociací středoškolských klubů České republiky škola může finančně podporovat a realizovat volnočasové aktivity žáků, které přispívají k jejich všeobecnému, osobnímu i odbornému rozvoji.

Poradenské služby jsou poskytovány na požadované úrovni. Propracovaný systém propagace školy přispívá ke zvýšení zájmu uchazečů o vzdělávání. Vynikající spolupráce s partnery z řad zaměstnavatelů vytváří pro žáky nadstandardní podmínky pro vzdělávání a zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání. Dosahované výsledky žáků (zejména u maturitní zkoušky z matematiky) jsou i přes přijímaná opatření podprůměrné. Na vyšší neúspěšnosti žáků se významně podílí vysoký počet zameškaných hodin a nezájem žáků o vzdělávání. Škola evidovala úrazy vzniklé v průběhu vzdělávání, avšak záznamy o úrazech a jejich aktualizace nezasílala ČŠI ve stanovených termínech.

Závěry

Silné stránky

Úspěšně zvládnutý proces slučování.

Propracovaný systém řízení školy, manažerské dovednosti ředitele.

Velmi dobré klima školy, atmosféra respektu, tolerance a spolupráce.

Nadstandardní spolupráce s partnery z řad zaměstnavatelů.

Využívání mimorozpočtových zdrojů financování a s tím související zlepšování materiálních a technických podmínek vzdělávání.

Systém prezentace a propagace školy. Kreativní přístup k náborovým aktivitám.

Vysoká vypovídací hodnota školou vedené dokumentace, zejména výročních zpráv.

Slabé stránky

Výsledky maturitních zkoušek z matematiky ve společné části maturitní zkoušky.

Nedostatky

Vzdělávání probíhá i na místech, která škola nemá uvedena v rejstříku škol a školských zařízení.

Technický stav některých školních objektů a přístupových cest představuje bezpečnostní riziko.

Rozvržení výuky tělesné výchovy do ročníků v oboru vzdělání Zednické práce nebylo v souladu s příslušným RVP.



Škola ve sledovaném období neodesílala některé záznamy o úrazech a jejich aktualizace ČŠI ve stanovených termínech.

Návrhy na zlepšení stavu školy

Usilovat o realizaci připraveného projektu na výstavbu nového areálu školy („Kampus řemesel“) pro zlepšení prostorových, materiálních, technických i bezpečnostních podmínek vzdělávání.

Identifikovat příčiny neúspěchu žáků při maturitní zkoušce z matematiky a přijmout opatření pro zlepšení.

Zhodnocení vývoje školy od poslední inspekční činnosti

Vytvoření a neustálé zlepšování logického rámce v řízení školy a vedení pracovníků.

K výraznému zlepšení došlo v oblasti personálního zabezpečení výuky. Podíl pedagogů s odbornou kvalifikací stoupl z 35 % na 71,4 %.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 14 dnů přijetí preventivních opatření ke zjištěným nedostatkům v ŠVP oboru vzdělání Zednické práce a v odesílání záznamů o úrazu a zaslání zprávy o prevenci;
- do 30. 6. 2015 odstranění nedostatku v rejstříku škol a školských zařízení a nedostatků v zajištění bezpečného prostředí pro žáky v místech poskytovaného vzdělávání Ústí nad Labem, U Panského dvora 1006, Čelakovského 2, Čelakovského 5 v případě prohlubně na vstupu do učebny, Husova 690/5 a zaslání zprávy o odstranění;
- do 31. 12. 2015 odstranění nedostatků v zajištění bezpečného prostředí pro žáky v místech poskytovaného vzdělávání Povrly, Ústecká 55 a Ústí nad Labem, Čelakovského 5 a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j. 11/2001 (ze dne 20. 6. 2001) včetně dodatků
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-26202/2013-25 s účinností od 20. 9. 2013 (ze dne 20. 9. 2013)
3. Jmenovací list ředitele vydaný Radou Ústeckého kraje s účinností od 1. 8. 2013 na dobu 6 let (ze dne 20. 6. 2013)
4. Potvrzení ředitele statutárním orgánem Střední průmyslové školy stavební a Střední odborné školy stavební a technické, Ústí nad Labem, příspěvkové organizace



- s účinností od 1. 1. 2015, JID: 160219/2014/KUUK, č. j. 2152/SMT/2014 (ze dne 21. 11. 2014)
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořizený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 6. 1. 2015)
 6. Školní matrika v elektronické podobě
 7. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2014
 8. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování (Z 17-01) podle stavu k 31. 10. 2014
 9. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví, 36-67-H/01 Zedník, 36-67-E/01 Zednické práce, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel a 23-45-L/01 Mechanik seřizovač
 10. Školní řád pro školní rok 2014/2015 ze dne 1. 9. 2014
 11. Klasifikační řád pro školní rok 2014/2015 ze dne 1. 9. 2014
 12. Koncepce rozvoje školy (dlouhodobý záměr) ze dne 1. 9. 2014
 13. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2014
 14. Provozní řád ze dne 1. 9. 2014
 15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
 16. Plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015
 17. Záznamy z třídních schůzek ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
 18. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
 19. Rozhodnutí ředitele školy o zřízení předmětových, oborových a dalších komisí (týmy, garanti, koordinace, supervize) ze dne 1. 9. 2014
 20. Plány, záznamy z jednání a zhodnocení činnosti předmětových komisí za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
 21. Plány, záznamy z jednání a zhodnocení činnosti oborových komisí za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
 22. Plány a zhodnocení činnosti dalších komisí (výchovné poradenství, EVVO, ŠVP, školní preventivní program) za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
 23. Zápis z porad vedení ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
 24. Záznamy z kontrolní činnosti vedení školy ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
 25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
 26. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2013/2014 a 2014/2015
 27. Úvazky učitelů ve školním roce 2014/2015
 28. Plány školy pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015
 29. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a vyučujících sledovaných oborů vzdělání ve školním roce 2014/2015
 30. Třídní knihy ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015 (vzorek)
 31. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2014/2015
 32. Dokumentace k maturitním a závěrečným zkouškám ve školním roce 2013/2014
 33. Výsledky maturitních zkoušek 2014
 34. Přehled hodnocení žáků ve školním roce 2013/2014
 35. Dokumentace k výchovnému poradenství za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
 36. Dokumentace k prevenci rizikového chování žáků včetně Minimálních preventivních programů na školní roky 2013/2014 a 2014/2015
 37. Dokumentace školské rady
 38. Anketa zadaná ČŠI ve třídách 1.MO, 2.MO, 3.MO
 39. Směrnice – Bezpečnost a ochrana žáků ze dne 2. 1. 2015
 40. Směrnice pro řízení, organizování a kontrolu BOZP ze dne 2. 1. 2015
 41. Směrnice – Podmínky pro poskytování ochranných pracovních prostředků ze dne 2. 1. 2015



42. Směrnice – Prevence rizik a hodnocení rizik žáků, aktualizace ze dne 2. 1. 2015
43. Rozhodnutí ředitele č. 12/2014, Dodatek č. 1 – Úprava začátku a konce odborného výcviku žáků s platností od 1. 11. 2014
44. Záznamy z proškolení zaměstnanců v oblasti BOZP a PO ze dne 25. 8. 2014, prezenční listiny zaměstnanců včetně podpisů, tematické plány a časové rozvrhy školení
45. Kniha BOZP a PO žáků školy (záznamy z proškolení při odborném výcviku) třídy: 1.MO, 2.MO, 3.MO, 1.KC, 1.SOK-SM, 2.SOK-SM, 1.SO-SM, 2. SO, 3.SO
46. Traumatologický plán, aktualizace ze dne 2. 1. 2015, doklady o absolvování školení pro poskytování první pomoci ze dne 26. 8. 2014
47. Provozní řád školní dílny, Dílenský řád odborného výcviku, Místní provozní bezpečnostní předpis pro kovoobráběcí stroje, dřevoobráběcí stroje, Místní provozní předpis o provádění kontrolní činnosti sportovní zařízení, posilovny
48. Smlouvy o zajištění praktického vyučování (odborné praxe) žáků školy na provozním pracovišti společnosti (firmy) pod vedením instruktora, učitele odborného výcviku: č. 19 ze dne 20. 10. 2014 (autoelektrikář – III. ročník), č. 01/2014-15/OV ze dne 1. 9. 2014 (zedník), bez č. ze dne 17. 9. 2014 (autoelektrikář)
49. Smlouva o poskytování pracovně lékařských služeb pro žáky
50. Žádost o lékařské vyšetření žáka poskytovatelem pracovně lékařských služeb, lékařské prohlídky žáků ze dne 4. 9. a 5. 9. 2014 (kominík, zedník)
51. Kniha úrazů - školní rok 2013/2014 a 2014/2015
52. Záznamy o úrazech žáků ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
53. Webové stránky školy www.stsul.cz
54. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2013, 2014 včetně Finančního vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze za rok 2013, 2014
55. Účetní uzávěrka sestavená k 31. 12. 2013
56. Přehled o čerpání nákladů období: 1-12/2013, 1-12/2014
57. Dokumentace týkající se projektů, dotací, grantů a rozvojových programů v roce 2013, 2014
58. Finanční odměna Ústeckého kraje za umístění v soutěži „DOBŘÁ ŠKOLA Ústeckého kraje 2012/2013“
59. Darovací smlouvy za rok 2013, 2014
60. Inspekční zpráva z prosince 2008 (čj. ČŠIU-01296/08-06)

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu PaedDr. Josefa Sušanky.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Ing. Varja Paučková v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Bc. Alena Pospíšilová, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Pospíšilová v. r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

Ing. Jiří Bajan, odborník z praxe

Ing. Jiří Bajan v. r.

V Ústí nad Labem dne 20. 2. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Mgr. Vítězslav Štefl, Ph.D., ředitel školy

PhDr. Mgr. Vítězslav Štefl, Ph.D. v. r.

V Ústí nad Labem dne 23. 2. 2015