



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1155/21-B

Název	Mateřská škola Mikulov, Habánská 82, příspěvková organizace
Sídlo	Habánská 685/82, 692 01 Mikulov
E-mail	skolka@mshabanska.cz
IČ	49137051
Identifikátor	600111971
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Renáta Březinová
Zřizovatel	město Mikulov
Místo inspekční činnosti	Habánská 82 a Hraničářů 217e, 692 01 Mikulov
Termín inspekční činnosti	30. 9. 2021 – 4. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Mikulov, Habánská 82, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. Čtyři heterogenní třídy sídlí v účelové budově po celkové rekonstrukci s přilehlou školní zahradou a jedna třída v budově základní školy na ulici Hraničářů.

V době inspekční činnosti poskytovala škola vzdělávání 122 dětem, z toho bylo 40 dětí v roce povinného předškolního vzdělávání, z nich mělo jedno dítě odklad školní docházky a jedno mělo odlišný mateřský jazyk.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka má řízení školy promyšlené jako plně funkční celek pro poskytování kvalitního předškolního vzdělávání. Vše v oblasti řízení je směřováno k dosažení hlavního cíle formulovaném ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP PV“) a to je motivovat děti k vzájemnému soužití a vytvářet podmínky a prostor k naplňování potřebných kompetencí. Škola upřednostňuje rozvíjení vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Stanovuje hodnoty, které může dítě získat přímou zkušeností, formou zážitkového učení. Rovněž dětem dává možnost zvolit si to, na co stačí, s vědomím, že každá hodnota je individuální záležitostí s prostorem pro zkoumání, objevování, experimentování. Škola se zaměřuje na vytvoření optimálních podmínek pro tento cíl ve všech oblastech, což je základem pro dosažení vysoké kvality vzdělávání. Tyto cíle se škole díky provázanému plánování a následnému hodnocení každého tematického celku vzhledem k očekávaným výstupům daří plnit. Jen hospitační činnost vedení školy nebyla cíleně zaměřená a neobsahovala závěry využitelné pro plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“).

Materiálně podmínky ve vnitřních i vnějších prostorách školy umožňují realizovat předškolní vzdělávání na velmi dobré úrovni. Po rozsáhlé rekonstrukci budovy došlo k navýšení kapacity školy a k velmi promyšlenému využití velkého podkroví školy pro logopedickou pracovnu, umístění interaktivní tabule, prostor pro setkávání se zákonnými zástupci a sborovnu. Suterén školy byl přebudován na různé dílničky (keramika, polytechnická pracovna, výtvarná místnost a sklady materiálů a pomůcek). Celý interiér působí podnětně a esteticky, je příjemný, funkčně členěný a účelně vybavený s respektem k rozdílným potřebám dětí. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Nabídka pomůcek je velmi podstatně zaměřená na environmentální vzdělávání, pokusy a objevy. Mateřská škola se zaměřuje na aktivity směřující k environmentálnímu vzdělávání, které se prolínají všemi činnostmi a vhodnou formou podporují pozitivní vztah dětí k přírodě (koutky živé přírody). Tomu odpovídá i vybavení rozsáhlé školní zahrady umožňující dětem první kontakty s živou přírodou, pěstování, pozorování drobných živočichů (hmyziště, budka pro ptáky s umístěnou kamerou). Zahrada skýtá dětem spoustu možností pro rozvoj pohybových dovedností a díky bazénu a mlhovišti i osvěžení v letních měsících. Jen třída na detašovaném pracovišti má nevýhodu velké vzdálenosti pro využití zahrady.

Kvalifikovaný pedagogický sbor a překrývání pedagogů v exponovaných časech denního režimu zajišťují dobré personální podmínky. Tým pedagogů je složený z ředitelky a devíti učitelek, z nichž jedna je klinickou logopedkou a každodenně se kvalifikovaně věnuje logopedické prevenci a péči. Všichni zaměstnanci školy podporují rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů a vzájemně se respektují. Jejich spolupráce vede k příznivému klimatu školy. Zúčastňují se četných seminářů a vzdělávacích akcí v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán rozvoje pedagogických

pracovníků, který ředitelka vypracovala, respektuje potřeby školy, ale nevychází z poznatků z hospitační činnosti, která nemá jasně stanovený cíl a nepřispívá tak k cílenému rozvoji jednotlivých pedagogických pracovníků. Ředitelka sama se aktivně vzdělává především v oblasti řízení, využívání nových metod a postupů v oblastech jednotlivých gramotností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Východiskem plánování vzdělávacího procesu je školní vzdělávací program. Z něho vycházejí dílčí cíle stanovené ve společně vytvářených třídních plánech. Konkrétní vzdělávací nabídka pro jejich plnění byla v průběhu inspekční činnosti až mimořádně pestrá, dobře organizačně zvládnutá, pro děti zajímavá. Pro její individualizaci však chybělo systematické využití poznatků z pedagogické diagnostiky. Organizace vzdělávání je promyšlená, respektuje psychohygienické zásady. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené a provázané, k čemuž výrazně přispívají i postupné svačiny. Děti tak mají možnost se průběžně a dle své volby zapojit do připravených činností. Plynulý průběh dne spolu s bohatou, nápaditou vzdělávací nabídkou u dětí rozvíjí samostatnost a přirozeně je motivuje k různorodým aktivitám. Děti mají příležitost rozhodovat se o výběru činností, pracovat samostatně, ve skupině, nebo dvojicích v tempu a v čase, který si zvolí, což je nenásilně vede k zodpovědnosti za vlastní jednání. Uplatňované účinné metody a vzdělávacích strategie vytváří prostor pro tvořivost dětí, jejich seberealizaci, samostatné objevování i experimentování a řešení problémových situací. Tím si děti rozšiřují znalosti a dovednosti v přirozených souvislostech. Napomáhají také rozvoji základů pregramotnosti dětí, zejména přírodovědné, čtenářské a matematické. Aktivitu cíleně zařazované pro děti, které plní povinné předškolní vzdělávání však dostatečně nevycházejí z ověřování úrovně jejich školní zralosti. Jsou pro všechny děti společné a spíše nahodilé. Pro vyrovnávání nerovností v jejich vývoji před vstupem do základního vzdělávání jsou proto méně účinné. Příčinou jsou chybějící jasně formulované závěry u pedagogické diagnostiky. Na rozvoj kompetencí však pozitivně působil zavedený systém týdenního zadávání úkolů.

Partnerská komunikace dospělých a jejich vstřícný přístup jsou pro děti vzorem prosociálního chování. Učitelky vytvářejí příjemné, komunikačně bohaté prostředí a příznivě ovlivňují mluvní projev dětí, který je podporován také pravidelnou odbornou logopedickou péčí. Pro dítě s odlišným mateřským jazykem je ve škole nastaven promyšlený systém podpory, který pravidelně sleduje a vyhodnocuje jeho pokroky. Pozitivní hodnocení a poskytování zpětné vazby je časté ze strany učitelek, děti jsou však méně vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Efektivně škola u dětí podporuje základy zdravého životního stylu. Využívá k tomu dostatečně dlouhou dobu pobytu venku, vytváří prostor pro pohyb dětí, respektuje jejich individuální potřebu spánku a odpočinku, zajišťuje pestrou stravu, každodenní průběžné podávání ovoce a nabídku pitného režimu, přirozeně využívaného dětmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zavedla jednotný systém pro sledování a zaznamenávání pokroků dětí ve vzdělávání. Vyhodnocování pokroků však bylo bez závěrů a stanovování záměrů pro individualizaci vzdělávání jednotlivých dětí. Při plánování vzdělávací nabídky učitelky nevyužívaly zjištění pedagogické diagnostiky a nedocházelo tak k efektivnímu rozvíjení oslabených stránek dítěte. Adaptační období bylo v MŠ již ukončené, děti se orientovaly v prostředí školy, dodržovaly pravidla, navazovaly kamarádství, chovaly se ohleduplně. Samostatně

využívaly vzdělávací nabídku připravenou učitelkami, na které se aktivně také podílely. Při činnostech uplatňovaly dříve získané znalosti a dovednosti, dařilo se jim na činnosti soustředit, plnit je zodpovědně a dokončit. Přirozeně si vzájemně pomáhaly a kontrolovaly práci ostatních dětí, podporu ze strany učitelek výrazně nepotřebovaly. Všechny děti měly adekvátně věku a vývoji upevněny kulturně sociální návyky. Na fixování správného způsobu držení tužky a používání příboru bylo potřeba důsledné kontroly a vedení učitelek. Mladší děti měly s úchopem lžice potíže a nabídku příboru měly jen starší děti. Dítě s odlišným mateřským jazykem nemělo žádnou komunikační bariéru a aktivně se do vzdělávání zapojovalo. V rámci prevence a odstraňování obtíží v řečovém projevu dětí škola účinně využívala nejen kvalifikaci a dovednosti kmenové učitelky, ale i spolupráci s externí logopedkou. Obě prováděly u dětí depistáž vývoje řeči a denně s dětmi systematicky pracovaly a rozvíjely u dětí jazykové dovednosti. Spolupráce se základní školou probíhá formou vzájemné neformální komunikace před i po nástupu dětí do prvního ročníku základní školy. Intenzivnější spolupráce je rozvíjena při společné tvorbě cílů a očekávaných výstupů jako podklad pro vzdělávání dětí v MŠ. Učitelky získávají zpětnou vazbu o dětech a v důsledku toho navazují další spolupráci s rodiči a doporučují rozvíjení dětí v edukativně stimulační skupině. Pro usnadnění přechodu dětí do základní školy je rozvíjena spolupráce i s ostatními školami ve městě v podobě návštěvy dětí v základních školách před zápisem. V rámci sdílení pedagogických zkušeností a budování pozitivních vztahů a empatie k dětem z jiné země navazuje MŠ vztahy s přeshraniční mateřskou školou v Drasenhofenu (Rakousko). Vyměňují si dopisy, drobné dárky a přání vytvořená s dětmi a společně pořádají veřejnou výstavu jejich prací v místní galerii. Do aktivit školy jsou úspěšně zapojováni i zákonní zástupci dětí při tvořivých činnostech s dětmi, každoročním odemykání a zamykání zahrady, lampionovém průvodu, opékání špekáčků, loučení s předškoláky, úklidu zahrady. O průběhu a výsledcích vzdělávání škola rodiče informuje prostřednictvím osobního kontaktu, webových stránek a nástěnek školy. Pozitivní zpětnou vazbu získává pomocí dotazníkového šetření. Rozvoj environmentálního povědomí v dětech a jejich vedení ke zdravému životnímu stylu se škole daří dosahovat zapojováním místních organizací a subjektů do vzdělávání (policie, hasiči, včelař, Statek Mušlov a Strakatý dvůr, aj.). Aktivní spolupráce se zřizovatelem formou účasti dětí na veřejných akcích a vystoupeních, účinkováním dětí pro širokou veřejnost rozvíjí vztah dětí k místním tradicím a pocitu sounáležitosti s místem, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Na základě rekonstrukce budovy Habánská 82 došlo k navýšení kapacity v roce 2018 a výraznému zlepšení materiálních podmínek ve vnějších i vnitřních prostorech školy významně obohacující možnosti vzdělávání.

Silné stránky

- Nadstandardní materiální zabezpečení školy.
- Pestrá, promyšlená a organizačně výborně zvládnutá vzdělávací nabídka vycházející ze stanovených cílů a témat vzdělávání.

- Zajištění každodenní logopedické péče ve vlastní odborné učebně prováděné vlastní i externí klinickou logopedkou pozitivně ovlivnilo komunikační dovednosti dětí.
- Otevřená, partnerská a pozitivně laděná vzájemná interakce mezi učitelkami a dětmi vytvářející ve třídách bezpečné psychosociální prostředí pro předškolní vzdělávání.
- Vysoká úroveň environmentálního vzdělávání patrná v průběhu všech činností.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybějící výstupy z pedagogické diagnostiky důležité pro realizaci individualizované nabídky činností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na cílené využívání výstupů z pedagogické diagnostiky při tvorbě individualizované vzdělávací nabídky.
- Stanovit si jasné a konkrétní cíle hospitační činnosti a využívat závěry k plánování DVPP
- Využít didaktické postupy vedoucí děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Plánování: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2018 – 2023 „Zelený ráj“ č. j. 131/21, Třídní vzdělávací plány, Koncepce mateřské školy „Zelený ráj“, Plán akcí pro školní rok, Plán provozních a pedagogických porad, Plán vzdělávání, Plán hospitační činnosti, Plán uvádění začínajících učitelky,
2. Školní řád č. j. 164/18
3. Třídní knihy pro mateřskou školu vedené ve školním roce 2021/2022, zápis - seznámení dětí s bezpečnostními pravidly
4. Evaluační nástroje: Vlastní hodnocení školy za období školního roku, Zpráva o činnosti školy, Evaluační list dítěte, Vstupní dotazník, Záznam hospitační činnosti, Hodnocení tematických částí, Portfolia, Záznamy o vývoji dítěte,
5. Pedagogické a provozní porady – zápisy z jednání
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků MŠ
7. Pracovní náplň pedagogických pracovníků
8. Pracovní doba pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
9. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/22 – Evidenční list pro dítě v mateřské škole
10. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Mikulov ze dne 16. září 2009 s účinností dnem 1. října 2009, včetně Dodatku č. 1 ze dne 25. 2. 2016 – změna názvu školy
11. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – Mateřská škola IZO:107605201 ze dne 30. 9. 2021
12. Výjimky z počtu dětí ve třídách mateřských škol pro školní rok 2021/2022 vydané zřizovatelem dne 24. září 2021

13. Smlouva o výpůjčce prostor v objektu Základní školy Mikulov, Hraničářů 617E, příspěvková organizace ze dne 28. 8. 2018 a Dodatku č. 1 ze dne 30. 6. 2019 platné do 30. 6. 2022
14. Smlouva o zajištění školního stravování pro děti odloučeného pracoviště Mateřské školy Mikulov, Habánská 82, příspěvková organizace s účinností od 3. září 2018 na dobu neurčitou
15. Dokumentace k finančním podmínkám, poskytování školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Marcela Havlíčková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Havlíčková v. r.

Mgr. Zuzana Podloučková, školní
inspektorka

Mgr. Zuzana Podloučková v. r.

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Mgr. Regina Smíšková v. r.

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Šarounová v. r.

V Brně 10. října 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Renáta Březinová, ředitelka školy

Renáta Březinová v. r.

V Mikulově 18. listopadu 2021