



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1774/22-S

Název	Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun
Sídlo	Pod Homolkou 1601, 266 01 Beroun
E-mail	mspodhomolkou@seznam.cz
IČO	00 498 653
Identifikátor	600 042 375
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jitka Marešová
Zřizovatel	město Beroun
Místo inspekční činnosti	Pod Homolkou 1601, Beroun Komenského 249, Beroun
Termín inspekční činnosti	19., 21. a 22. září 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu (dále ŠVP), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (dále „MŠ“ nebo „škola“) ve dvou místech. Nejvyšší povolený počet dětí je zcela naplněn.

V roce 2020 byly sloučeny dvě příspěvkové organizace v jednu. Na pracovišti Pod Homolkou je aktuálně v sedmi věkově smíšených třídách poskytováno vzdělávání 160 dětem. Pracoviště Vrchlického prochází od února 2022 celkovou rekonstrukcí. Z tohoto důvodu se 56 dětí vzdělává ve dvou učebnách Základní školy Komenského. K termínu inspekční činnosti bylo pro 90 dětí vzdělávání povinné, 16 z nich mělo povolený odklad povinné školní docházky o jeden rok, sedm dětí bylo s odlišným mateřským jazykem. Škola vzdělává deset dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Školní stravování na pracovišti Pod Homolkou zajišťuje vlastní školní jídelna. Na pracovišti Komenského se děti stravují ve školní jídelně základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Filozofie školy je úspěšně realizována zejména v respektování každého dítěte jako jedinečné osobnosti a v příkladné interakci pedagoga s dítětem. Od předchozí inspekční činnosti došlo k výrazným personálním změnám. V roce 2022 byla jmenována nová ředitelka školy (dále „ředitelka“). Sloučením pracovišť došlo také k navýšení počtu zaměstnanců. Z devatenácti učitelek nejsou tři odborně kvalifikované. Požadovanou odbornost si aktuálně doplňují. Vhodně pedagogický sbor doplňuje pět odborně kvalifikovaných asistentek pedagoga.

Pedagogická rada je účinným nástrojem při řízení organizačních záležitostí a při projednávání dokumentů školy, ale minimálně vyhodnocuje výsledky vzdělávání. Na pracovištích probíhají pedagogické rady odděleně, nedochází tak k požadovanému sdílení při sjednocování efektivních vzdělávacích strategií. Vyjma chybějícího evaluačního systému v ŠVP, byly od předchozí inspekční činnosti odstraněny všechny nedostatky.

Škola velmi úspěšně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí i s dalšími důležitými partnery ve městě. Využívané jsou i konzultační hodiny pro neformální setkání se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“). Škola se rovněž úspěšně prezentuje na svých webových stránkách a v místním tisku. Pro rodiče pořádá tematicky i neformálně oblíbené akce. Systematická je rovněž spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v uplynulých dvou letech probíhalo především na základě zájmu učitelek, v menší míře vycházelo z potřeb školy, což se při inspekci ve většině tříd projevilo například v minimální realizaci potřebné logopedické prevence a v minimálně uplatňované individualizaci vzdělávání.

O účinné realizaci protitřezové prevence vypovídá za poslední dva školní roky minimální počet drobných poranění způsobených především nepozorností dětí. Děti jsou smysluplně poučovány o bezpečném chování při konkrétní situaci i v průběhu školního roku.

Finanční podmínky školy pro naplňování vzdělávacích cílů ŠVP jsou příznivé. Zapojením školy do projektů jsou získané prostředky využívány ke zlepšování podmínek pro zkvalitnění vzdělávání. Z nevyužívaného prostoru pracoviště Pod Homolkou vznikla třída, ve které se děti učí pracovat s interaktivní tabulí. Dobře slouží i pro individuální nebo skupinové aktivity. Školní zahrada byla revitalizována. Děti cíleně využívají pískoviště i herní prvky školní zahrady k pohybovým aktivitám a ke zkoumání přírody.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Projekty vhodně zaměřené na environmentální a polytechnickou výchovu, dále i na předčtenářskou gramotnost a přípravu dětí na školu doplňují vzdělávací obsah ŠVP s motivačním názvem *JÁ, TY a MY VŠICHNI TADY NA ZEMI*.

Vzdělávací nabídka byla ve všech třídách propojená zajímavým tématem děti zaujala. Správně vycházela ze ŠVP, méně však z potřeb dětí. Pozitivním zjištěním bylo učitelkami vytvořené příjemné, empatické prostředí. Po celý den ve třídách probíhala vlídná komunikace dospělých s dětmi. Uplatňování komunikačních pravidel v ranním kruhu, ale i pravidel slušného chování, se pozitivně odrazilo v kamarádských vztazích mezi dětmi.

Při spontánních aktivitách děti maximálně využívaly hry s prožitkem. Převládalo stavění ze stavebnic, praktické a výtvarné činnosti s podzimním tvořením. Účinné bylo využití didaktických her podporujících zrakovou diferenciaci, rozvoj myšlení i jemnou motoriku. V některých třídách děti upřednostňovaly námětové hry. Měly při nich i dostatečný prostor pro rozdělení rolí, v prezentaci nebo obhájení vlastního názoru.

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo kvalitní vzdělávání, minimálně ale s aktivním zapojením dětí do programu. V průběhu dne byla účelně v souladu s očekávanými výstupy ŠVP, upevňována zejména sociální, čtenářská a matematická oblast. Minimálně byla většinou využita aktivní spoluúčast dětí při vzdělávání. Pohybové aktivity až na výjimky probíhaly jako jednoduché motivované cvičení, dětmi radostně přijímané, avšak pro děti v povinném předškolním vzdělávání anebo pro jedince s větší potřebou pohybu nedostatečně efektivní.

Děti byly učitelkami pozitivně motivovány nabídkou rozličných aktivit s využitím poutavých pomůcek. Didakticky zacílené řízené aktivity a odpovídaly možnostem a schopnostem dětí, méně ale jejich zájmu nebo momentálnímu rozpoložení. Promyšleně byly při vzdělávacím procesu realizovány frontální nebo skupinová práce s dětmi. Některé činnosti vedené učitelkami byly nepřiměřeně dlouhé a děti o ně postupně ztrácely zájem. I v situacích, které se samy nabízely, nebylo využito problémového učení. Jen ojediněle byla uplatněna práce s chybou. Účelně bylo učitelkami využito hodnocení činností. Děti většinou od učitelek i asistentek pedagoga dostávaly motivující zpětnou vazbu o své úspěšnosti. V příhodných situacích ale nebyly ani děti v povinném předškolním vzdělávání vedeny k sebehodnocení nebo ke vzájemnému hodnocení.

Děti se ŠVP se do vzdělávání zapojovaly přirozeně nebo s přiměřenou a účinnou podporou asistentů pedagoga. Zaznamenána byla také individuální práce s dítětem, která ale méně reflektovala jeho vývojové možnosti. Rezervy jsou při vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem. Škola nemá nastaveny systémové postupy ani účinné nástroje, jak s těmito dětmi efektivně pracovat. Realizace vzdělávání je založena na dílčí prozatím málo efektivní podpoře.

Děti byly vhodným způsobem motivovány k upevňování společenských a hygienických návyků. Cíleně byly učitelkami vedeny také k samostatnosti při stolování a oblékání, v průběhu dne i k dalším sebeobslužným činnostem. Při pobytu venku měly děti dostatek prostoru k pohybovým a jiným spontánním aktivitám. V průběhu inspekční činnosti však jen některé děti, které neusnuly, měly možnost využít klidné nabídky mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve všech třídách vedou učitelky o dětech písemné záznamy, ve kterých systematicky sledují a vyhodnocují jejich individuální pokroky. Jen ojediněle jsou v nich stanoveny a následně uplatňovány konkrétní pedagogické záměry pro další cílený rozvoj dětí. Doplnují je výtvarná portfolia, méně o úspěšném zvládnutí učiva vypovídají pracovní listy.

Adaptace dětí na nové prostředí se až na výjimky velmi pěkně dařila. Děti se bez problémů orientovaly ve třídě, v umývárně i v šatně. Uměly už většinou i samy požádat o pomoc. Všechny děti byly aktivní, děti v povinném předškolním vzdělávání se uměly přiměřeně dlouhou dobu soustředit. Při činnostech bez problémů a se zájmem plnily zadání učitelek. Ze sledovaných inspekčních hospitací rovněž vyplynulo, že děti umějí vyjadřovat své fantazijní představy pomocí různých praktických dovedností a užívaných technik. Prokázaly schopnost zapamatovat si krátké texty básniček, říkanek a písniček.

Děti v povinném vzdělávání až na výjimky správně rozlišovaly některé matematické pojmy, počítaly po jedné, většina z nich zvládla i zrakovou a sluchovou diferenciaci. Nejstarší děti dovedly vyjádřit, ale i obhájit svůj názor. Problematickou oblastí naplňování ŠVP je Jazyk a řeč, škola při inspekčních hospitacích jen ojediněle využívala účinnou logopedickou prevenci.

Děti dostatečně dbaly na dodržování pravidel chování. Navazovaly bez problémů kontakt mezi sebou navzájem i s dospělými. Uměly vyprávět, co viděly nebo zažily, příkladně se vzájemně respektovaly. Dokázaly vyjádřit své požadavky i potřeby. Vhodně byly podporovány jejich pracovní návyky i při uklidu hraček a při pracovních aktivitách. Jen minimálně ale bylo dbáno na správný úchop psacího náčiní a správné sezení u stolu. I přesto, že škola neměla nastavenou autoevaluaci v ŠVP, výsledky u dětí v povinném předškolním vzdělávání většinou odpovídaly očekávaným výstupům rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Dětem se ŠVP jsou poskytována podpůrná opatření dle doporučení školského poradenského zařízení v Berouně. Škola s ním sice cíleně spolupracuje, ale závěry z poskytované speciální péče ve škole jednou týdně včetně navrhovaných dalších postupů nejsou konzultovány s učitelkami a nejsou tak jimi efektivně naplňovány. Realizované individuální plány rovněž nejsou školou účinně vyhodnocovány, stejně jako v pedagogické diagnostice v nich chybí nastavení účinných pedagogických strategií ke zlepšení dítěte v oslabené oblasti nebo podpora jeho nadání.

V průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé, že se děti s odlišným mateřským jazykem sice většinou bez problémů zapojovaly do třídního kolektivu, ale většině pokynů dospělých nerozuměly.

Ve třídách, ale i v dalších prostorech školy se děti prezentovaly svými výsledky. Z vystavených prací, především pracovních listů, je zřejmé, že nejvíce je podporována kognitivní oblast, méně ale dětská fantazie a kreativita. Škola sice získává dílčí informace ze základních škol, dále s nimi ale nepracuje.

Závěry

Vývoj školy

- V říjnu 2020 došlo ke sloučení dvou právních subjektů v jeden. Navýšil se počet zaměstnanců. V únoru 2022 byla jmenována nová ředitelka školy. Snížil se počet odborně kvalifikovaných učitelek o 15%.

- Výrazně se zlepšily se materiální i prostorové podmínky pro vzdělávání včetně revitalizace školní zahrady.
- Škola odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti. Přetrvává absence autoevaluace mateřské školy, jejíž důsledkem je nedostatečná podpora zejména pro děti se SVP a s odlišným mateřským jazykem než českým.

Silné stránky

- Vstřícná komunikace a i individuální přístup učitelek k dětem vytváří příznivé prostředí pro vzdělávání.
- Příkladnou empatií učitelek k nově přijatým dětem se daří úspěšně zvládat adaptační období.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně účinné je řízení školy zejména ve vyhodnocování vzdělávacích výsledků.
- Minimálně je využívána diferenciaci a individualizace při vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit a účelně realizovat proces vyhodnocování podmínek, průběhu a výsledků.
- Diferencovat vzdělávání podle potřeb dětí ve věkově smíšených třídách.
- Plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s potřebami dětí.
- Provádět účelně logopedickou prevenci.
- Stanovit konkrétní záměry v pedagogické diagnostice pro rozvoj všestranné osobnosti dítěte.
- Zefektivnit práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem.
- Nabízet ve všech třídách klidné aktivity mimo lůžko všem dětem, které neusnou.
- Vést děti v povinném předškolním vzdělávání k sebehodnocení ve smyslu uvědomování si pro ně dosažitelných cílů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, včetně změn, platnost k termínu inspekce
2. Školní matrika včetně dokladů o přijímání ke vzdělávání, dokumentace ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, k termínu inspekce

3. Školní vzdělávací program s motivačním názvem *Já, ty a my všichni tady na Zemi* včetně dodatku z 24. srpna 2021, čj. 31/22, platnost k termínu inspekce
4. Školní řád mateřské školy, čj. 23/22, platnost k termínu inspekce
5. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
6. Pedagogická diagnostika, aktuální stav k termínu inspekce
7. Personální dokumentace (jmenování do funkce ředitelky mateřské školy od 1. ledna 2022, rozpis přímé pedagogické činnosti a plán dalšího vzdělávání učitelek na školní rok 2022/2023) vedená k termínu inspekce
8. Třídní knihy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
9. Koncepce dalšího rozvoje školy, aktuální k termínu inspekce
10. Výroční zpráva za školní rok 2020/2021
11. Povolení výjimky rady města Beroun z nejvyššího počtu dětí v šesti třídách mateřské školy pro školní rok 2022/2023 z 13. června 2022
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí vedená k termínu inspekce
13. Ekonomická dokumentace za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 vedená k termínu inspekce
14. Webové stránky školy na <https://www.mspodhomolkou.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Daniela Hradecká v. r.

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Renata Ležalová v. r.

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Jana Zochová v. r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní
pracovnice

Marcela orthoberová v. r.

V Praze 12. října 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jitka Marešová
ředitelka školy

Jitka Marešová v. r.

V Berouně 20. října 2022