



ZŠ

Dr. Edvarda Beneše

NÁM. JIŘÍHO BERANA 500, PRAHA 9 – ČAKOVICE 196 00

TEL.: 283 932 375, FAX: 283 930 342, MOBIL: +420 603 881 009

E-mail: zscakovice@zscakovice.cz, www.zscakovice.cz

IČO: 70918805, Bankovní spojení: 249363309/0800

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok

2019 / 2020

Obsah	
Obsah.....	2
1. Základní údaje o škole	4
1.1. Přesný název a sídlo školy dle posledního rozhodnutí.....	4
1.2. Charakteristika školy:.....	4
1.3. Zřizovatel	6
1.4. Údaje o vedení školy.....	6
1.5. Adresa pro dálkový přístup.....	6
1.6. Údaje o školské radě.....	6
2. Přehled oborů vzdělávání.....	7
3. Personální zabezpečení školy	7
3.1. Pracovníci školy	7
3.2. Věková struktura učitelů	8
3.3. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků	8
3.4. Změny v pedagogickém sboru	9
4. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2020/2021	9
5. Výsledky vzdělávání.....	10
5.1. Cíle stanovené školním vzdělávacím programem	10
5.2. Výsledky přijímacího řízení	10
5.3. Absolventské práce.....	10
5.4. Distanční vzdělávání	10
5.5. Přehled prospěchu.....	16
6. Prevence.....	18
6.1. Cíle	18
6.2 Metody a formy	19
6.3. Kontakty s jinými organizacemi	20
7. Vzdělávání a studium pedagogických pracovníků.....	20
7.1. DVPP	20
7.2. Doplnující a rozšiřující vzdělávání.....	21
8. Činnost a prezentace školy na veřejnosti	22
9. Partneři školy	22
9.1. České vysoké učení v Praze	22
9.2. MENSA ČR.....	23
9.3. FARM FOR EVERYONE.....	23
10. Kontrolní činnost ČSI	24
11. Hospodaření školy v roce 2019	24

12. Rozvojové a mezinárodní programy	25
12.1. Ekoškola (Eco-schools)	25
12.2. Mezinárodní eTwinningové projekty	25
12.3. Edison	25
12.4. Hrdá škola	25
12.5. Skutečně zdravá škola	26
12.6. Světová škola.....	26
13. Projekty financované z cizích zdrojů	26
13.1. Erasmus plus KA2 partnerství škol – projekt Giants	26
13.2. Výzva č. 02-18-067 Implementace strategie digitálního vzdělávání II	26
13.3. Grant O2 Chytrá škola	27
13.4. Výzva č. 28 - Inkluze a multikulturní vzdělávání	27
13.5. Výzva č. 37 - Modernizace zařízení a vybavení pražských škol 2.....	27
13.6. Výzva č. 02-18-064 Šablony II – hlavní město Praha	28
14. Volnočasové vzdělávání	28
14.1. Činnost školní družiny	28
14.2. Zájmové kroužky	29
15. Spolupráce s odborovou organizací	29

1. Základní údaje o škole

1.1. Přesný název a sídlo školy dle posledního rozhodnutí

Základní škola Dr. Edvarda Beneše, Praha 9 – Čakovice, náměstí Jiřího Berana 500

IZO: 600040500

IČO: 70918805

1.2. Charakteristika školy:

Základní škola Dr. Edvarda Beneše, náměstí J. Berana 500, Praha 9 – Čakovice patří k velkým školám. Počet žáků prudce roste, na sklonku školního roku 2018/2019 to bylo 1198. Jsme úplnou školou, která poskytuje základní vzdělání v 1. až 9. postupném ročníku. Všechny ročníky mají dvě až 7 paralelních třídy. Součástí školy je také 1 přípravná třídy, ve které se až 15 dětí připravuje na zahájení školní docházky. Škola rovněž pořádá přípravný kurz pro předškolní děti „Těšíme se do školy.“ Škola je spádovou pro děti z Čakovic, Miškovic a Třeboradic. Vzhledem k výhodnému spojení jsou našimi žáky i děti z blízkých obcí Středočeského kraje – Veleň, Sluhy, Mratín, Hovorčovice atd.:

Počet žáků s místem trvalého pobytu mimo území HMP

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											54			54
z toho nově přijatí											0			0

V současnosti však děti z nespádových oblastí škola nepřijímá, protože rapidně přibývá dětí v městské části Čakovice.

Areál školy se skládá z několika budov. Hlavní budova se skládá ze starší části, postavené v roce 1936 a pozdější přístavby z 80. let. Obě budovy mají čtyři nadzemní podlaží. V těsné blízkosti se nachází další 2 budovy, které slouží žákům 1. stupně a přípravné třídy. V ulici Dyjská je budova pro 7 tříd s malou cvičebnou a víceúčelovým atletickým areálem. V ulici Jizerská je pak 23 kmenových tříd, ICT učebna, 2 jazykové učebny, aquaponická laboratoř (AEL), tělocvična a jídelna. Hlavní školní jídelna je v samostatné budově, která je s hlavní budovou školy propojena chodbou. Výuka probíhala celkem ve 49 kmenových třídách a 11 odborných učebnách (4 ICT učebny, 3 jazykové učebny, polytechnická dílna, cvičná kuchyně, AEL a třída budoucnosti (FC)). Všechny třídy a učebny jsou připojeny k internetu a jejich součástí je také 47 interaktivních tabulí, nebo interaktivních panelů. Součástí vybavení IT je také cca 150 tabletů. Po celé škole je i volně dostupný internet na veřejné wifi síti, který mohou využívat žáci ve svém volném čase, anebo přímo v hodinách. Díky modernímu vybavení, může škola používat elektronickou třídní knihu a elektronickou žákovskou knížku. Ve vestibulu školy je umístěna velkoplošná obrazovka, na které vysílá školní TV kanál a informační interaktivní panel. K dispozici je i studovna s malou knihovnou. Část jedné z prostorných chodeb na 2. stupni je vyčleněna jako relax zóna pro trávení volného času mezi výukou. Každý žák má vlastní šatní skříňku. Součástí školy jsou 4 tělocvičny. Jedna z tělocvičen slouží i jako prostor pro veřejná vystoupení. K hodinám tělesné výchovy je využívána i přistavěná

sportovní hala. U školy se nachází víceúčelové hřiště s umělým povrchem a atletický areál rovněž s víceúčelovým hřištěm.

16 oddělení školní družiny provozuje svou činnost v hlavní budově a budově Jizerská.

Ve školních jídelnách, se stravují žáci naší školy, studenti gymnázia, vyučující základní školy, čakovického gymnázia, zaměstnanci ÚMČ Praha – Čakovice a v rámci sociálního programu i místní senioři. Všichni strávníci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Objednávat a odhlašovat obědy si mohou i přes internet.

Svačinu či nápoje si mohou žáci zakoupit ve školním bufetu či v mléčném automatu. V době mezi jednotlivými bloky výuky nebo po výuce mohou navštívit žáci školní studovnu s knihovnou a relaxační zónu v prostorách novější budovy. V budovách jsou rozmístěny rovněž automaty na drobné papírenské zboží a školní pomůcky tzv. Papíromaty.

Učitelé mají plně vybavené kabinety včetně počítačů připojených na školní síť a tiskáren. Každý učitel 2. stupně používá svůj služební notebook.

Převážná většina žáků jsou děti z okrajové nesídelištní oblasti Prahy, tedy žáci žijící v podstatě „na malém městě“, či v okolních obcích.

V posledních letech vzdělává naše škola také stále se rozrůstající skupinu dětí cizích státních příslušníků, kteří se bez větších problémů integrují do běžných tříd. V tomto školním roce se v naší škole vzdělávalo 59 žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Těmto žákům se v rámci adaptace věnovali pracovníci Školního poradenského pracoviště a učitel českého jazyka pro žáky s OMJ.

stát	počet žáků
Arménie	3
Bulharsko	1
Čína	3
Maďarsko	2
Moldavsko	1
Uzbekistán	1
Rusko	1
Slovensko	16
Srbsko	2
Ukrajina	25
Vietnam	3
Rumunsko	1

Část našich žáků má speciální vzdělávací potřeby, těm je pak věnována individuální péče, kterou zajišťuje Školní poradenské pracoviště. V poradenském pracovišti poskytují své služby speciální pedagožky, školní psycholožka, koordinátorka prevence a výchovná poradkyně. Poradenské pracoviště se rovněž věnuje talentovaným žákům, kteří opouštějí naši školu ve větší míře po 5. ročníku, v menší míře po 7. ročníku do víceletých gymnázií, nebo mají schválený individuální vzdělávací plán. Těmto žákům se také věnujeme ve školním klubu pro nadané žáky „Klub zvědavých dětí“, který provozujeme ve spolupráci s Mensou ČR. Pro děti s matematickým nadáním byla ve školním roce 2019/2020 otevřena 1. třída s rozšířenou výukou matematiky. V následujících letech budou otevírány tyto třídy v každém novém ročníku.

1.3. Zřizovatel

Úřad MČ Praha – Čakovice

nám. 25. března 121, Praha 9 – Čakovice

starosta: Ing. Jiří Vintiška

telefon: 283 061 419; email: mestka.cast@cakovice.cz

<http://www.cakovice.cz/>

1.4. Údaje o vedení školy

- + ředitel školy: Mgr. Martin Střelec
- + zástupkyně ředitele: Mgr. Kateřina Švajdová
- + zástupkyně ředitele: Mgr. Petra Boháčková
- + zástupkyně ředitele: Mgr. Jana Češková
- + zástupce ředitele: Bc. Nicholas Paul Wilson
- + vedoucí školní jídelny: Milena Pokorná
- + vedoucí provozního úseku: Věra Červenková
- + vedoucí vychovatelka školní družiny: Bc. Kristýna Matějčíková

1.5. Adresa pro dálkový přístup

www: [www: www.zscakovice.cz](http://www.zscakovice.cz)

email: zscakovice@zscakovice.cz

datová schránka: ID a9ymkz6

1.6. Údaje o školské radě

Důležitým subjektem je školská rada, která je dle §167 školského zákona složena ze zástupců zřizovatele, rodičů a pedagogů. Rada se podílí významným způsobem na správě školy.

Složení rady ve školním roce 2019/2020:

+ zástupci zřizovatele:

Jana Kosová
Mgr. Soňa Černá
Ivana Heřmánková

+ zástupci pedagogického sboru:

Mgr. Petra Boháčková
Mgr. Kateřina Švajdová
Ing. Pavel Řepa

+ zástupci rodičů:

Mgr. Michael Lekovski – předseda
JUDr. Michal Krejčík
Michaela Kubernatová

2. Přehled oborů vzdělávání

obory základní škola	vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
79-01-C/01 RVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – perspektiva pro život“	49	1235

V rámci jednotného oboru vzdělávání probíhá na škole postupná diverzifikace nabídky vzdělávacích přístupů a zaměření. V tomto školním roce probíhalo vzdělávání v jedné třídě prvního ročníku s rozšířenou výukou matematiky. Tato třída se bude otevírat každý následující ročník. Během školního roku jsme rovněž připravovali nový alternativní vzdělávací koncept, který využívá nejmodernějších poznatků pedagogiky a usiluje o co nejefektivnější učení.

Koncept APE vyjadřuje způsob učení, o který tento program usiluje. Snahou je, aby učení bylo aktivní (ACTIVE), praktické (PRACTICAL) a zaměřené na zájem dětí (ENGAGING).

Hlavním pilířem programu je prostředí, kde jsou děti na prvním místě. Tento pilíř je naplňován pedagogickým přístupem, který je zaměřený na potřeby každého dítěte a navazuje přímo na hlavní vizi školy. Základem tohoto prostředí jsou flexibilní třídy. Jedná se o učební prostor, který je vytvořený tak, aby jeho samotné vybavení bylo možné kdykoliv přemístit a přizpůsobit vzdělávacím aktivitám. Díky tomu pak mohou vznikat např. menší učební koutky pro různé skupinky žáků. Třída by měla u dětí podněcovat rovněž zvědavost a rozvíjet jejich samostatnost. Důležitým aspektem je velmi častý venkovní pobyt a zapojování různých fyzických aktivit.

Hlavní vzdělávací metodou programu APE je projektové učení neboli „Project-based learning“. Cílem je dát dětem příležitost rozvíjet své znalosti a dovednosti prostřednictvím poutavých projektů. Tyto projekty jsou postavené na výzvách a problémech, kterým mohou čelit v reálném světě. Jde o přístup, kde centrem zájmu je žák. Vzdělávací obsah tradičních předmětů je začleněn do mezipředmětových tematických bloků a děti se budou učit zejména praxí. Usiluje se zde o hlubší porozumění dnešního světa.

APE se odlišuje i přístupem k hodnocení. Klasické známkování se nepoužívá. Snahou je, aby děti samy zhodnotily, co se naučily. Sebehodnocení totiž výrazně pomáhá v ukotvení osvojených znalostí a dovedností. Hodnocení je celkově převážně formativní. Žáci se soustředí na vlastní učební pokrok a nemusí se starat o to, jaké známky získají. Učitelé pak podávají zprávy o pokroku každého dítěte s doporučeními k dalšímu rozvoji.

Tento program bude postupně zařazen do všech ročníků.

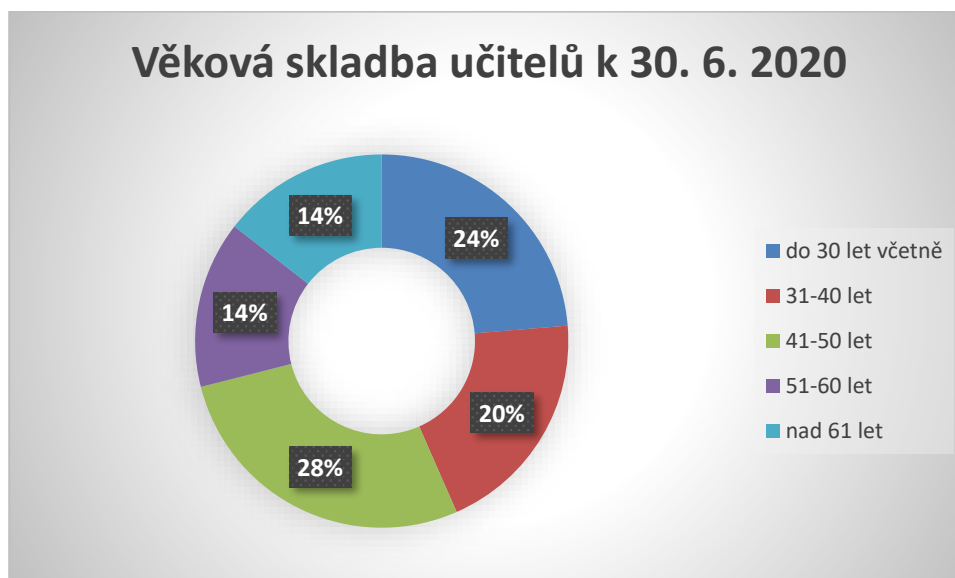
3. Personální zabezpečení školy

3.1. Pracovníci školy

pracovníci	k 30. 6. 2020 fyzické osoby	k 30. 6. 2020 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	105	97,9
nepedagogičtí	38	36,5
celkem	143	134,4

3.2. Věková struktura učitelů

věk (30. 6. 2020)	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let
počet	17	16	22	11	11
z toho žen	12	15	19	10	9



Průměrný věk učitelského sboru základní školy: **46 let**

3.3. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

(odborná a pedagogická způsobilost podle vyhlášky 139/1977 Sb.) k 30. 6. 2020

Pozice	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
1. stupeň	28	7
2. stupeň	32	5
speciální pedagožky	6	0
školní psycholožky	2	0
přípravná třída	1	0
asistent/ka	8	0
vychovatel/ka ŠD	17	0
volnočasová pedagožka	1	0

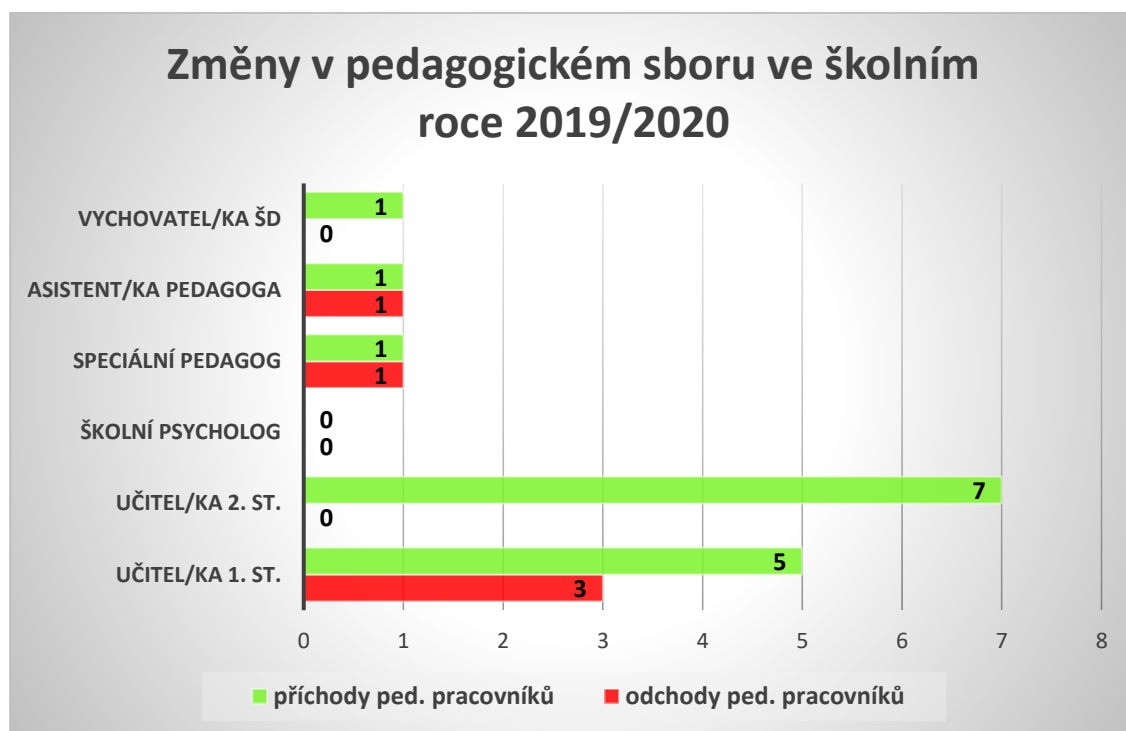
Pedagogická způsobilost pracovníků: **90 %**

Devět učitelek a 2 učitelé si studiem doplňují svou kvalifikaci. Na jednu učitelku je uplatněna výjimka z kvalifikačních požadavků na základě délky jejich praxe.

3.4. Změny v pedagogickém sboru

Odchody a příchody pedagogických pracovníků v daném školním roce k 31. 8. 2020 (včetně nástupů na rodičovskou dovolenou a návratů z rodičovské dovolené):

Pozice	odchody	příchody
učitel/ka 1. st.	3	5
učitel/ka 2. st.	0	7
školní psycholog/psycholožka	0	0
speciální pedagog/pedagožka	1	1
asistent/ka pedagoga	1	1
vychovatel/ka ŠD	0	1



4. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2020/2021

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí starších 6 - ti let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro školní rok 2020/2021
8	172	31	23

Z osmi prvních tříd budou pro příští školní rok otevřeny tři třídy s odlišným učebním plánem a zaměřením. Jedna první třída bude mít rozšířenou výuku matematiky a je určena pro matematicky nadané děti a další dvě třídy se budou vzdělávat v novém alternativním vzdělávacím přístupu APE. Pro zařazení do těchto profilačních tříd proběhlo přijímací řízení.

5. Výsledky vzdělávání

5.1. Cíle stanovené školním vzdělávacím programem

Žákům se daří dosahovat cílových kompetencí vzdělávání podle programu ŠVP „Škola - perspektiva pro život“. Převážná většina žáků zvládá očekávané výstupy, dokáže zaujímat postoje, sdělovat názory a obhajovat je, vést dialog, diskutovat, spolupracovat, kultivovaně vystupovat. Žáci se aktivně účastní, projektových dnů, vědomostních a sportovních soutěží apod.

5.2. Výsledky přijímacího řízení

Na střední školu s talentovou zkouškou byly přijaty dvě žákyně (textilní výtvarnictví – design interiéru a grafický design).

Na osmiletá gymnázia bylo přijato 17 žáků, na šestiletá gymnázia 13 žáků, na čtyřletá gymnázia bylo přijato 10 žáků.

Z devátého ročníku vychází celkem 80 žáků, z tohoto počtu jeden žák žije fakticky v zahraničí. Všichni vycházející žáci splnili povinnou školní docházku v 9. ročníku, nikdo nevychází z nižšího ročníku. 54 žáci pokračují na středních odborných školách a 14 žáků na středních odborných učilištích. Jedna žákyně nebude pokračovat v dalším studiu. 12 profesí je technického charakteru.

	G	SOŠ	SOU	OU	žádná
z 5. ročníku	17				
ze 7. ročníku	13				
z 9. ročníku	10	54	14	0	1
celkem	40	54	14	0	1

5.3. Absolventské práce

Vzhledem k epidemické situaci během druhého pololetí bylo zpracování a odevzdání absolventských prací čistě dobrovolné. Samotné obhajoby pak neprobíhaly.

5.4. Distanční vzdělávání

Pro dobu distančního vzdělávání na jaře 2020 byla ve škole stanovena pravidla a principy pro výuku a komunikaci:

Komunikační kanál

Všechny informace o zadaných činnostech budou zasílány prostřednictvím funkce „Domácí úkoly“ v aplikaci Bakaláři.

Odůvodnění: Rodiče jsou zahlceni množstvím kanálů, přes které k nim proudí zadání od jednotlivých učitelů. Obtížně v tom udržují přehled a tady to budou mít na jednom místě. Využití jiných IT nástrojů je v pořádku, ale informaci o tom je třeba poskytnout přes Bakaláře (Domácí úkoly).

Individualizace

Kvantitu a úroveň domácích prací je nutné maximálně individualizovat

Odůvodnění: Jakákoliv práce doma je čistě dobrovolná. Podněty učitelů jsou pouze nabídkou, ke které je v případě odevzdání poskytována zpětná vazba. Je potřeba si uvědomit, že v rodinách jsou uplatňovány naprosto rozdílné přístupy a je potřeba je akceptovat. Žákům musí být umožněno i jiné zpracování, než je varianta domácího tisku a následného vyplnění na papíře

Moodle

Druhý stupeň by v maximální míře měl používat Moodle.

Odůvodnění: Zadání prací na Moodle je potřeba stručně napsat do Domácích úkolů, ale toto prostředí je pro podporu výuky vhodnější a žáci tam mají své účty. Jiné nástroje (Google classroom, WhatsApp, Skype, Microsoft teams atd.) mohou být využity, ale ideálně pro konzultace a interaktivní část podpory.

Konzultace

Minimálně dvakrát týdně budou poskytnuty konzultační hodiny v rozsahu 2 hodin.

Odůvodnění: V tuto dobu by učitelé měli být vždy k dispozici prostřednictvím nějakého komunikačního kanálu pro žáky i rodiče, tak aby byli schopni okamžité zpětné vazby. To neznamená, že nebude průběžně komunikováno s rodiči a žáky a poskytována zpětnou vazba. Konzultace umožní přímou komunikaci bez časové prodlevy.

Hodnocení

Hodnotit známkou domácí přípravu nelze.

Odůvodnění: Stejně tak, jako nelze vymáhat plnění domácí přípravy, nelze tuto přípravu hodnotit klasifikací. V případě, že učitelé chtějí umožnit žákům získat dobré známky. Je možné jim ohodnotit domácí práce do ŽK po návratu do školy. Nicméně týká se to pouze dobrých známek za dobře odvedenou práci. V případě jistých nedostatků, je potřeba poskytnout slovní zpětnou vazbu a podpořit žáky k dalším činnostem.

Během úvodních dní distančního vzdělávání proběhl v pedagogickém sboru on-line sběr podnětů, zdrojů a tipů k podpoře a dosavadním průběhu distančního vzdělávání. Výsledkem byla jednoduchá přístupná databáze, která se po celou dobu distanční výuky aktualizovala a monitorovala přehled využívaných nástrojů pro distanční výuku.

Pracovní přehled on-line nástrojů, platforem, aplikací a zdrojů pro distanční výuku:

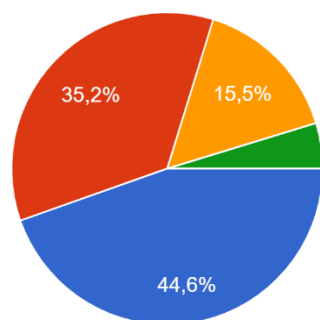
Inspirace	Komunikační aplikace/ vhodné platformy pro distanční výuky	On-line zdroje	Spolupráce v rámci pedagogického sboru
Učí telka	Bakaláři	umimecesky.cz	s vedoucím učitelem
Škola doma	Moodle	skolasnadhledem.cz	pravidelné videokonference - Hangouts
skolakov.eu	Fraus	onlinecviceni.cz	telefonem
matyskova-matematika.cz	Umíme to - online výuka	procvicujeme.cz	e-mailem
ped. skupiny na soc. sítích	Whats App	DUMy	Whats App
komunikace s kolegy	E-mail	lyricstraining.com	Messenger
SCIO	Youtube - neveřejné sk.	english-4u.de	sdílená tabulka - google docs
DUMy	matika.in	PragerU	
Tvorivá škola	grammar.in	škola.eu	
H-mat webináře	geograf.in	vcelka.cz	
portál MŠMT Na dálku	google classroom	rysava.websnadno.cz	
British council	Quizlet	pravopisne.cz	
LE-SY nápadů	Kahoon	Khanova škola	
Brumlík	Skype	H-edu	
efpa.eu	Socrative	rvp.cz	
acto-org.uk	Padlet	umimematiku.cz	
nevypustdusi.cz	Canva.com	umimeanglicky.cz	
ucitelnice.cz	Google docs	naucsepocitat.cz	
	Google forms	umimenemecky.cz	
	Jitsi	Bobyho škola	
	Facebook	on-line časopis Gate	
	Hangouts	R+R	
	skolakov.eu	agendaweb.com	
	Bloggers - online učebnice	learnenglishkids.britishcouncil.org	
	Voccaro.com - podcast	www.eslgamesplus.com	
	PragerU	learningapps.org	
	vcelka.cz	www.anglomaniacy.pl	
	Adobe creativ cloud	www.learningchocolate.com	
	Khanova škola	www.onestopenglish.com	
	H-edu	veskole.cz	
	scio testy	Project od Oxford University Press	
	nakladatelství klett	Dějiny udatného národa českého	
	Hangouts	matematika.cz	
	matyskova-matematika.cz	duolingo.com	
	Matemág	třída u mufa	
		třída u veveryky	
		zlatka.in	

Na konci školního roku distanční výuky byl rodičům a učitelům zaslán dotazník, který sloužil k vyhodnocení nastavené organizace vzdělávání. Výsledky dotazníku:

Podpora vzdělávání v době uzavření školy - Zpětná vazba k budoucímu nastavení mechanismů distančního vzdělávání školy:

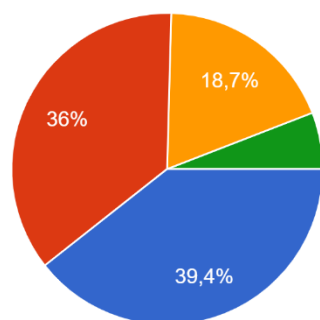
Vyhovovala Vám forma zasílaných učebních aktivit?

361 odpovědí



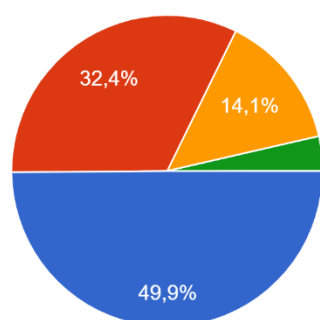
Vyhovovalo Vám množství zasílaných učebních aktivit?

358 odpovědí



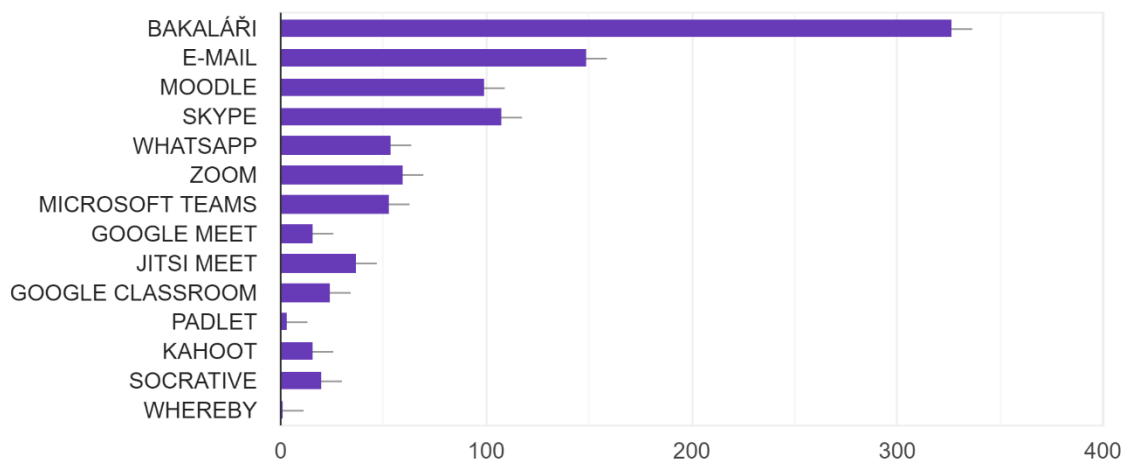
Vyhovovala Vám frekvence zasílaných učebních aktivit?

361 odpovědí



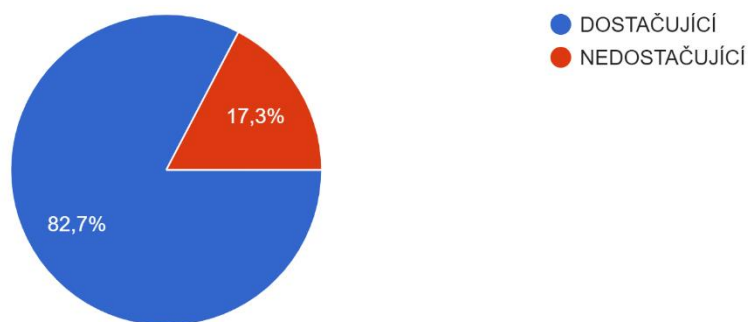
Vyberte nástroj IT, prostřednictvím kterého probíhala interakce žáků s učiteli.

360 odpovědí



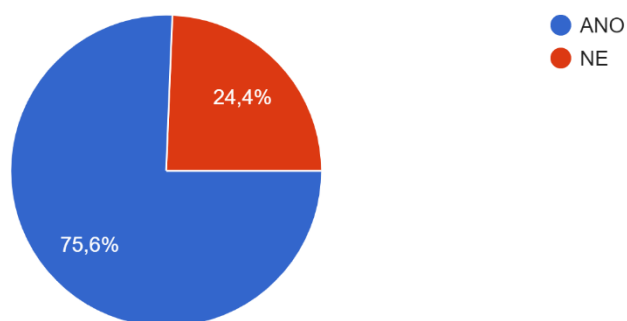
Zpětná vazba od učitelů byla

358 odpovědí



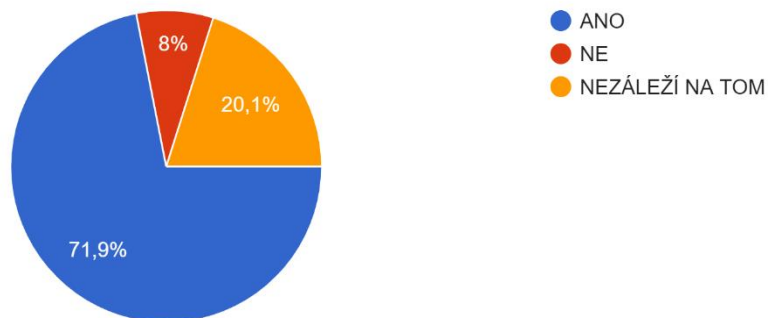
Ve škole byl nastaven jednotný způsob zadávání učebních aktivit prostřednictvím funkce Domácí úkoly v aplikaci Bakaláři. Byl respektován tento jednotný způsob zadávání učebních aktivit?

357 odpovědí



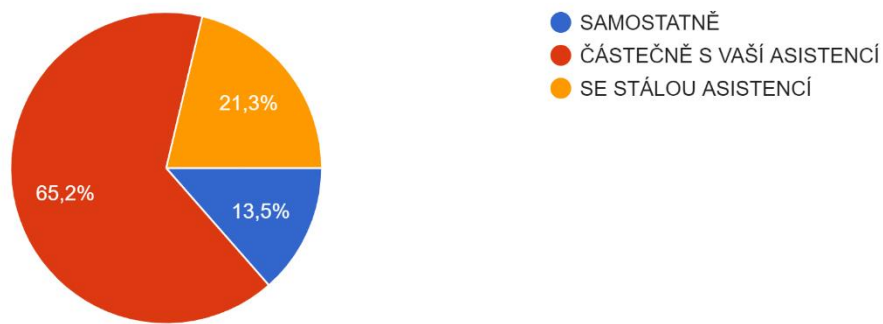
Je pro Vás do budoucna vhodný jednotný způsob zadávání učebních aktivit?

363 odpovědí



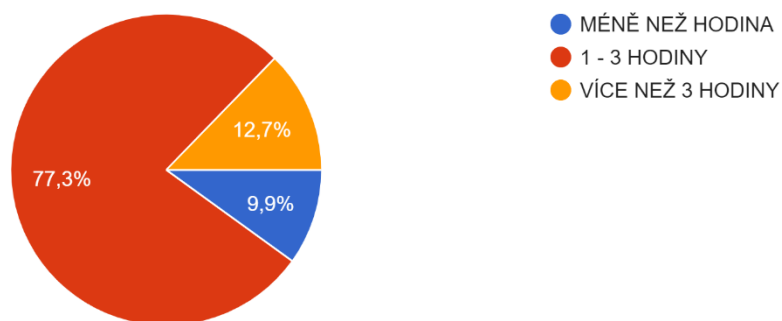
Vaše dítě se převážně věnovalo učebním aktivitám

362 odpovědí



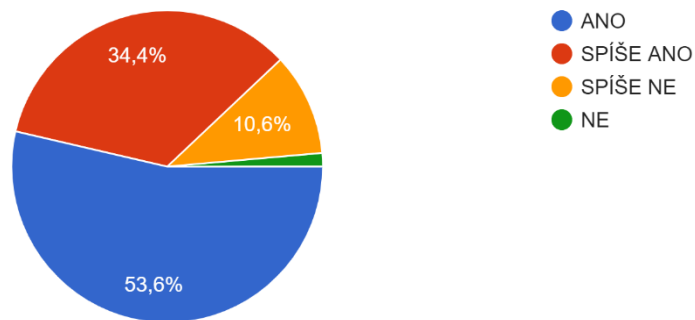
Kolik času denně trávilo Vaše dítě učebními aktivitami nastavenými ze strany školy? (odhadněte prosím průměr)

362 odpovědí



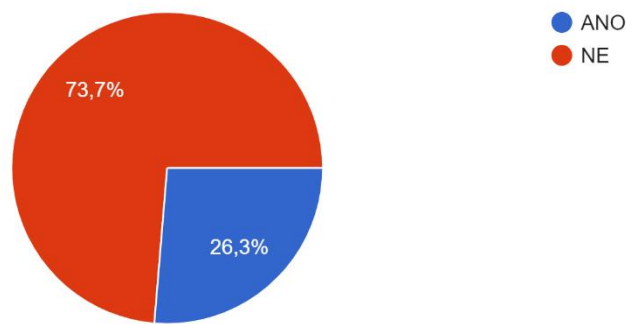
Vnímáte synchronní video výuku jako vhodnou a potřebnou formu distančního vzdělávání?

358 odpovědí



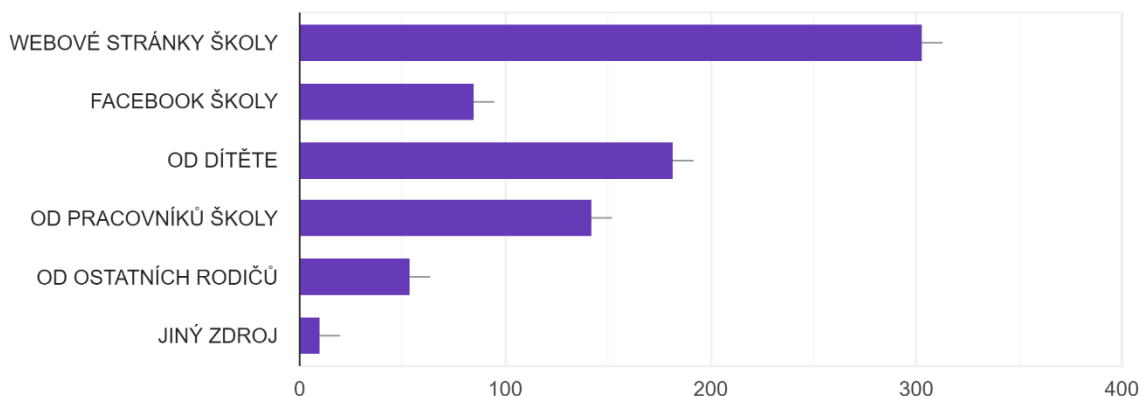
Bylo limitováno vzdělávání Vašich dětí IT vybavením domácnosti?

361 odpovědí



Kde nejčastěji získáváte informace o škole?

363 odpovědí



Po znovuotevření škol byl ustanoven odborný tým, který dostal od vedení školy zadání připravit školní strategii pro další případné období distanční výuky a vytvořit manuál distanční výuky pro učitele.

5.5. Přehled prospěchu

Přehled prospěchu ve školním roce 2019/20

Základní škola Dr. Edvarda Beneše

1. pololetí									2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni				
1.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
1.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
1.C	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
1.D	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
1.E	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
1.F	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
1.M	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
Celkem v 1. ročníku												
	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
2.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
2.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
2.C	90.47 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	95.23 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
2.D	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
2.E	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
2.F	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
2.G	95.83 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	95.83 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
Celkem v 2. ročníku												
	98.19 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	98.79 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
3.A	96.15 %	0.00 %	0.00 %	3.84 %	96.15 %	3.84 %	0.00 %	0.00 %				
3.B	96.29 %	3.70 %	0.00 %	0.00 %	96.29 %	3.70 %	0.00 %	0.00 %				
3.C	88.88 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	92.59 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
3.D	96.15 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	96.15 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
3.E	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
3.F	96.42 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	96.42 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
3.G	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
Celkem v 3. ročníku												
	96.17 %	0.54 %	0.00 %	0.54 %	96.72 %	1.09 %	0.00 %	0.00 %				
4.A	85.71 %	14.28 %	0.00 %	0.00 %	96.42 %	3.57 %	0.00 %	0.00 %				
4.B	85.18 %	11.11 %	0.00 %	0.00 %	92.59 %	7.40 %	0.00 %	0.00 %				
4.C	89.65 %	6.89 %	0.00 %	0.00 %	96.55 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
4.D	75.86 %	24.13 %	0.00 %	0.00 %	79.31 %	20.68 %	0.00 %	0.00 %				
4.E	72.41 %	27.58 %	0.00 %	0.00 %	82.75 %	17.24 %	0.00 %	0.00 %				
4.F	96.42 %	3.57 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
Celkem v 4. ročníku												
	84.11 %	14.70 %	0.00 %	0.00 %	91.17 %	8.23 %	0.00 %	0.00 %				
5.A	81.81 %	13.63 %	0.00 %	0.00 %	81.81 %	13.63 %	0.00 %	0.00 %				
5.B	95.83 %	4.16 %	0.00 %	0.00 %	95.83 %	4.16 %	0.00 %	0.00 %				
5.C	89.47 %	10.52 %	0.00 %	0.00 %	89.47 %	10.52 %	0.00 %	0.00 %				
5.D	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %				
5.E	72.72 %	27.27 %	0.00 %	0.00 %	86.36 %	13.63 %	0.00 %	0.00 %				
5.F	71.42 %	28.57 %	0.00 %	0.00 %	85.71 %	14.28 %	0.00 %	0.00 %				
Celkem v 5. ročníku												
	85.15 %	14.06 %	0.00 %	0.00 %	89.84 %	9.37 %	0.00 %	0.00 %				

Třída	1. pololetí				2. pololetí			
	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni
6.A	62.96 %	37.03 %	0.00 %	0.00 %	62.96 %	37.03 %	0.00 %	0.00 %
6.B	55.55 %	44.44 %	0.00 %	0.00 %	62.96 %	37.03 %	0.00 %	0.00 %
6.C	25.92 %	66.66 %	0.00 %	3.70 %	44.44 %	51.85 %	0.00 %	0.00 %
6.D	89.28 %	7.14 %	0.00 %	0.00 %	96.42 %	3.57 %	0.00 %	0.00 %
6.E	74.07 %	22.22 %	0.00 %	0.00 %	81.48 %	18.51 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 6. ročníku								
	61.76 %	35.29 %	0.00 %	0.73 %	69.85 %	29.41 %	0.00 %	0.00 %
7.A	48.00 %	52.00 %	0.00 %	0.00 %	72.00 %	28.00 %	0.00 %	0.00 %
7.B	54.54 %	45.45 %	0.00 %	0.00 %	59.09 %	40.90 %	0.00 %	0.00 %
7.C	58.33 %	41.66 %	0.00 %	0.00 %	54.16 %	45.83 %	0.00 %	0.00 %
7.D	36.36 %	54.54 %	4.54 %	0.00 %	54.54 %	45.45 %	0.00 %	0.00 %
7.E	58.33 %	37.50 %	4.16 %	0.00 %	70.83 %	29.16 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 7. ročníku								
	51.28 %	46.15 %	1.70 %	0.00 %	62.39 %	37.60 %	0.00 %	0.00 %
8.A	57.14 %	35.71 %	7.14 %	0.00 %	57.14 %	42.85 %	0.00 %	0.00 %
8.B	45.83 %	50.00 %	4.16 %	0.00 %	62.50 %	37.50 %	0.00 %	0.00 %
8.C	50.00 %	37.50 %	8.33 %	0.00 %	50.00 %	45.83 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 8. ročníku								
	51.31 %	40.78 %	6.57 %	0.00 %	56.57 %	42.10 %	0.00 %	0.00 %
9.A	41.66 %	54.16 %	4.16 %	0.00 %	33.33 %	66.66 %	0.00 %	0.00 %
9.B	50.00 %	46.42 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	46.42 %	0.00 %	0.00 %
9.C	48.14 %	37.03 %	14.81 %	0.00 %	51.85 %	48.14 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 9. ročníku								
	46.83 %	45.56 %	6.32 %	0.00 %	45.56 %	53.16 %	0.00 %	0.00 %







6. Prevence

Preventivní program byl vytvořen podle metodického pokynu MŠMT (Dokument MŠMT č.j.:21291/2010-28 a Dokument MŠMT č.j. 22294/2013-1).

Vychází z konkrétní problematiky a potřeb žáků a pedagogů (zjištěno dotazníkovým šetřením) a zahrnuje komplexní řadu přístupů, dlouhodobých cílů, akcí a aktivit spojených s prevencí. V programu byly vymezeny činnosti zaměřené na prevenci dlouhodobou a časově omezenou na školní rok.

6.1. Cíle

Dlouhodobé cíle:

-  odborná pomoc pedagogům při řešení konfliktů
-  osvojení pozitivního sociálního myšlení
-  spolupráce s rodiči
-  výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
-  individuální konzultace pro pedagogy se školním poradenským pracovištěm
-  zvýšení právního vědomí žáků

- + další vzdělávání pedagogů
- + zachování integrity osobnosti

Krátkodobé cíle:

- + zvýšit informovanost žáků o riziku používání sociálních sítí
- + informovat žáky i pedagogy o formách šikanózního chování
- + podporovat spolupráci starších a mladších žáků – párové vyučování
- + seznámit žáky s riziky užívání návykových látek

6.2 Metody a formy

Prevence směrem k žákům

Témata rizikového chování byla začleňována do výuky, především do hodin prvouky, přírodovědy, zeměpisu a výchovy ke zdraví.

Všeobecná prevence:

Prevence dětských úrazů (Banalfatal,o.s.) – žáci 2. stupně

Prevence směrem k pedagogům

Všichni pedagogové byli proškoleni na téma Znakovost šikany Školním poradenským pracovištěm, časová dotace 8 hodin. Možnost individuální konzultace s pracovníky ŠPP (prevence syndromu vyhoření).

Prevence směrem k rodičům











Seznámení s Preventivním programem na třídních schůzkách. Možnost řešení problémů na konzultacích učitel - rodič - žák.

Specifická prevence

- + Interaktivní přednášky a semináře (Policie ČR):
- + Bezpečný kontakt se psy – žáci 1.,2.,6.,7.ročníků
- + Mimořádné události I – žáci 3.ročníků
- + Mimořádné události II – žáci 8., 9. ročníků
- + Bezpečně v dětském kolektivu – žáci 4.ročníků
- + Jak si nenechat ublížit I – žáci 5. ročníků
- + Jak si nenechat ublížit II – žáci 6. ročníků
- + Než užiješ alkohol, použij mozek – žáci 7. ročníků

Preventivní činnost byla přerušena zavřením škol a distanční formou vzdělávání. Naplánované aktivity na 2. pololetí byly přeloženy na podzim následujícího školního roku.

6.3. Kontakty s jinými organizacemi

-  Policie ČR
-  Magistrát hl. města Prahy, oddělení prevence
-  Pedagogicko-psychologická poradna
-  Prev-centrum o.s.
-  OSPOD
-  Klinika adiktologie 1. LF UK
-  Osvětová Beseda
-  Pražské centrum primární prevence, Mgr. J. Žufniček
-  Gender Consulting
-  Banalfatal

7. Vzdělávání a studium pedagogických pracovníků

7.1. DVPP

Ve školním roce 2019/2020 bylo další vzdělávání výrazně ovlivněno epidemickou situací a s tím souvisejícími opatřeními. Studijní možnosti byly značně omezené a celkový objem studia našich pedagogů byl pak výrazně nižší než v předchozích letech.

Přehled průběhu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

7. 9. 2019	Mgr. Samlerová Ivana	vzdělávací program – Čtením a psaním ke kritickému myšlení
20. 9. 2019	Mgr. Králová Markéta	vzdělávací program – Jak hodnotit a klasifikovat žáky-cizince v předmětu český jazyk na ZŠ
25. 9. 2019	Mgr. Sulanová Iva	Programy primární prevence ve školách pro rok 2020 a představení projektu „Bezpečně na netu“
3. 10. 2019	Mgr. Ševcová Martina	Statement of Participation – Professional Practices for english language teaching
5. 10. 2019	Mgr. Sulanová Iva	vzdělávací program – Vzděláváme děti s odlišným mateřským jazykem
10. 10. 2019	Mgr. Češková Jana, DiS.	vzdělávací program – Formativní hodnocení – jak na něj v praxi
10. 10. 2019	Mgr. Švajdová Kateřina	vzdělávací program – Formativní hodnocení – jak na něj v praxi
11. 10. 2019	Mgr. Siegerová Lucie	vzdělávací program – Tematické projekty pro ZŠ – inspirace z Kosmické výchovy Montessori
11. 10. 2019	Mgr. Nehonská Erika	vzdělávací program – němčina v pohybu
14. 10. 2019	Mgr. Hanušová Petra	vzdělávací program – Jak nezamrznout u tabule-hry a aktivizující činnosti do výuky na 1.st ZŠ
17. 10. 2019	Mgr. Šarmírová Adriana	vzdělávací program – Jazykové hry v hodinách češtiny
17. 10. 2019	Mgr. Roulová Anna	vzdělávací program – Sociální práce teď a tady IV "Kolik stojí sociální práce v ČR?"
18. 10. 2019	Mgr. Terkoš Miroslav	vzdělávací program – Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení
19. 10. 2019	Mgr. Falge Jasmina	vzdělávací program – EduTour
19. 10. 2019	Mgr. Boháčková Petra	konference – UČITEL-IN
24. 10. 2019	Mgr. Češková Jana	vzdělávací program – Inkluze – aktuální novelizace vyhlášky 27/2016 Sb.
13. 11. 2019	Mgr. Polanská Jitka	vzdělávací program - 4.metodická konference Klett
19. 11. 2019	Mgr. Chromá Stanislava	vzdělávací program – Matematika pro život – základní školy
23. 11. 2019	Mgr. Falge Jasmina	Certificate of Attendance – Motivate with Play
2. 12. 2019	Bc. Krzyžánková Alena	vzdělávací program – Šikovné ruce aneb tradiční řemesla ve škole Vánoce jinak
3. 12. 2019	Mgr. Hrdličková Jana	vzdělávací program – Jak na čtenářské dílny
17. 12. 2019	Mgr. Češková Jana	vzdělávací program – Konference Laskaví a efektivní: rodiče a my
4. 1. 2020	Mgr. Sklenářová Zuzana	vzdělávací program – Čtením a psaním ke kritickému myšlení

15. 1. 2020	Mgr Falge Jasmina	Certificate of Attendance – Promoting Meaningful Learning in the Classroom
17. 1. 2020	Kinclová Pavla	seminář – setkání s MUDr. F. Koukolíkem "Adolescence"
27. 1. 2020	Mgr. Pavlišová Dana	vzdělávací program – Typologie MBTI-komunikační styly, stres a sebrozvoj (blok C)
29. 1. 2020	Mgr. Siegerová Lucie	vzdělávací program – Formativní hodnocení v práci učitele
29. 1. 2020	Mgr. Buzková Dana	Certificate of Attendance - Students without Borders: Educating Global Citizen
4. 2. 2020	Mgr. Buzková Dana	Certificate of Completion – Unconventional Methods of Teaching through the Performing Arts
13. 2. 2020	Mgr. Chromá Petra	vzdělávací program – Dva dny s didaktikou matematiky
13. 2. 2020	Mgr. Chromá Stanislava	vzdělávací program – Dva dny s didaktikou matematiky
15. 2. 2020	Mgr. Buzková Dana	Certificate of Attendance – Project Based Learning: Promoting Meaningful Learning in the Classroom
19. 2. 2020	Marhita Anastázie	Certificate of Attendance – Take advantage of Multiple Intelligences
20. 2. 2020	Mgr. Buzková Dana	Certificate of Attendance – Using Q: Skills for Success Third Edition in the classroom
26. 2. 2020	Mgr. Buzková Dana	Certificate of Attendance – Changing the role of video with Ben Goldstein
3. 3. 2020	Mgr. Lekovská Monika	vzdělávací program – Metodický seminář eTwinning pro pokročilé
4. 3. 2020	Mgr. Nehonská Erika	vzdělávací program – Hry ve vyučování NJ
12. 5. 2020	Mgr. Sklenářová Zuzana	vzdělávací program – AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1.ročník
12. 5. 2020	Mgr. Hádrová Marcela	vzdělávací program – AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1.ročník
2. 7. 2020	Mgr. Terkoš Miroslav	webinář – Zpětná vazba pomocí ICT
22.8.2020	Mgr. Martin Střelec	manažerský program – Ředitel naživo
22.8.2020	Mgr. Jana Češková	manažerský program – Ředitel naživo

7.2. Doplnující a rozšiřující vzdělávání

Studium k získání pedagogické kvalifikace:

- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – Bc. Irena Odleváková
- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – Barbora Jiráňková
- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – Jana Křehlová
- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – Martina Zemánková
- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – Mgr. Kristýna Navrátilová
- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – Barbora Kůtová
- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – Petra Zabilanská
- ✚ Učitelství pro 2. stupeň – magisterské studium – Bc. Michal Sýkora
- ✚ Učitelství pro 2. stupeň – magisterské studium – Anastázie Marhita
- ✚ Učitelství pro 2. stupeň – magisterské studium – Michaela Marschnerová
- ✚ Učitelství pro 2. stupeň – magisterské studium – Ondřej Vasiluk
- ✚ Kvalifikační studium – učitelství pro 2. stupeň – Mgr. Pavel Švanda – dokončeno
- ✚ Kvalifikační studium – učitelství pro SŠ a 2. st. – Mgr. Luděk Kovář – dokončeno

Rozšiřující studium:

- ✚ Sociální práce – VOŠ – Mgr. Anna Roulová – dokončeno
- ✚ Ředitel naživo – vzdělávací program pro vedoucí pracovníky škol – Mgr. Jana Češková
- ✚ Ředitel naživo – vzdělávací program pro vedoucí pracovníky škol – Mgr. Martin Střelec
- ✚ Výchovní poradce – specializační studium – Mgr. Natálie Šťastná
- ✚ Školní metodik prevence – specializační studium – Mgr. Kateřina Rumlová

8. Činnost a prezentace školy na veřejnosti

- ✚ reportáž v TV Praha – Otevření nové budovy ZŠ
- ✚ Den otevřených dveří
- ✚ Evropský týden sportu
- ✚ články o činnosti školy v Čakovických listech
- ✚ aktivity v rámci projektu Hrdá škola – Barevný týden, Den bez mobilu, Suit up Day, materiální sbírka pro nadační fond Pes v nouzi a Kočka v nouzi, Mezinárodní den
- ✚ Vánoční jarmark
- ✚ Europe Code Week – účast a prezentace našich žáků
- ✚ vydávání školního periodika Čakopis
- ✚ vzdělávací kurz pro předškolní děti „Už se těším do školy“ - nedokončeno
- ✚ sázení květin v MČ Čakovice a spolupráce se spolkem „NAČOS“
- ✚ účast na akci Uklidíme Česko ve spolupráci se spolkem „NAČOS“
- ✚ škola spolupracující s Mensou ČR
- ✚ partnerská škola ČVUT
- ✚ školní TV kanál na obrazovce ve vestibulu školy
- ✚ ocenění eTwinningových projektů certifikátem kvality – Our favorite fairy tales travel to you, Active Minds Moving Hands
- ✚ stánek školy na čakovickém posvícení
- ✚ medailové umístění našich žáků ve finálovém turnaji Poháru pražských škol v minifotbalu
- ✚ medailové umístění našich žáků na mistrovství světa v karate
- ✚ výjezdy žáků a učitelů v rámci programu Erasmus+ KA2 - Giants do Španělska a Finska
- ✚ Vánoční čtení pro děti a jejich rodiče
- ✚ medailové umístění našich žáků krajském finále škol ve florbalu
- ✚ slavnostní otevření AEL
- ✚ ocenění eTwinning School Label 2019–2020 pro první evropské eTwinningové školy
- ✚ reportáže ve videokanálu MČ
- ✚ reportáž v pořadu TV Nova Víkend – Aquaponie
- ✚ Život bez závislostí - online vysílání pro žáky 2. stupně
- ✚ autorská soutěž Mladý Andersen

9. Partneři školy

9.1. České vysoké učení v Praze

S ČVUT máme uzavřenou smlouvou o spolupráci a propůjčením titulu „Univerzitní partnerská škola Českého vysokého učení technického v Praze“. Naše škola musí na základě smlouvy podporovat jednak zájem žáků o studium technických a přírodovědných oborů s důrazem na matematiku, fyziku, technologie, robotiku, programování, ale stejně tak umožňovat multidisciplinární přesah, kde příkladem může být integrace ICT do procesů vzdělávání v humanitních oborech i jazykového vzdělávání s aspekty mezinárodní spolupráce. Dále by měla dbát na další vzdělávání pedagogů, uplatňování moderních metod a forem výuky, stejně jako na materiální a technické vybavení pro podporu výuky.

9.2. MENSA ČR

Již několik let jsme školou spolupracující s Mensou ČR. Mimořádně nadané žáky má na naší škole v péči speciální pedagožka, která se věnuje jak samotným nadaným žákům v rámci dopolední i odpolední výuky, tak poskytuje odbornou metodickou pomoc i samotným učitelům. Radí jim, jak pracovat s nadanými žáky přímo ve výuce. Vše probíhá především formou individuálních konzultací ohledně jednotlivých potřeb nadaného žáka, poskytování vhodných materiálů do výuky či seminářů na téma nadaných žáků.

V hodinách pro nadané žáky se věnujeme především rozvoji logického myšlení, řešení rébusů a hlavolamů, rozvoji sociálních kompetencí, práci ve skupině, alternativní výuce matematiky (například Hejného matematika), základům programování či hraní deskových her. Hry jsou zaměřeny na postřeh, logické myšlení, paměť, strategii či kooperaci.

Škola pro školní rok 2019/2020 nabízela také několik volnočasových kroužků, které mohly nadané děti navštěvovat, a to například: Hravá matematika, Věda nás baví či Šachový kroužek.

V rámci spolupráce s Mensou se účastníme rovněž Logické olympiády.

Využíváme řadu deskových her a didaktických pomůcek, které děti využívaly i v rámci běžné výuky. Diagnostikujeme nadání nově příchozích žáků na školu v rámci podpory našeho školního poradenského pracoviště. Pořádáme interní semináře, které jsou zaměřeny na problematiku nadaných žáků. Pedagogové tak získali další cenné informace, jak k žákům přistupovat a plně rozvíjet jejich schopnosti a kompetence.

V prvním ročníku jsme otevřeli třídu s rozšířenou výukou matematiky. Tato třída plně rozvíjí potenciál nadaných žáků od počátku školní docházky.

V kontaktu jsme s doktorem PhDr. Lukášem Borovičkou Ph.D., metodikem pro vzdělání, krajským garantem podpory nadání z NIDV Praha.

9.3. FARM FOR EVERYONE

Před časem vznikla pracovní skupina, pověřená městskou částí úkolem vytvořit koncept vzdělávacího vědecko-technologického pracoviště v Čakovicích. Původní myšlenky nakonec přebil originální nápad pana Lekovského a volba padla na inovativní technologii aquaponie. Při hledání odborných garantů se povedlo najít nadšeného partnera, který kromě realizace bude se školou nadále na rozvoji nové laboratoře úzce spolupracovat.

Obecně je Aquaponie systém, který spojuje chov ryb a pěstování rostlin bez půdy. Naše laboratoř je doplněna ještě o pěstební systém microgreens. Náš projekt Aquaponická vzdělávací laboratoř (AEL) je navržen tak, aby na sobě jednotlivé systémy nebyly závislé a aby se tak mohla produkce měnit dle potřeb školy. Technologické řešení umožňuje kdykoliv rybí část od rostlinné podle potřeby přepnout, z rybí části udělat recirkulační rybí systém a z rostlinné části hydroponický systém. Díky tomu lze jednoduše pro potřeby výuky, jakkoliv měnit sestavy rostlin a ryb.

Jsou zde umístěny dvě nádrže s chovnými rybami. To, co ryby vyloučí se pak automaticky dostává do pěstebnímu systému, který tři regálové soustavy. Kořeny rostlin jsou ponořeny do odpadní vody z chovného systému a po využití živin se do něj vrací. Je to uzavřený systém, která je řízen automaticky. Jeho jednotlivé části budou moci žáci ovlivňovat vzdáleně např. přes tablety z jiné školní budovy. Na laboratoř navazuje nová víceúčelová seminární místnost, která bude sloužit dětem při výuce s využitím AEL a zároveň bude sloužit jako prezentační prostor pro budoucí zájemce o využití této technologie ve vzdělávání.

Žáci se mohou nejen moci seznámit s rychle rozvíjející se zemědělskou technologií, ale přímo se již budou o chod tohoto pracoviště starat. Budou ovlivňovat skladbu a kvalitu rostlinné i živočišné produkce. Řeší experimentální situace, které jim lze libovolně nastavit. Mohou sledovat všechna stadia růstu rostlin a zkoumat vliv všech faktorů na jejich růst, tj. živiny, teplota, světlo, vlhkost vzduchu, kvalita vody atd. AEL má praktické využití pro část vzdělávacího obsahu řady předmětů např. prvouky, přírodovědy, přírodopisu, fyziky či chemie.

Pracoviště využívá pro svůj výzkum i náš partner FARM FOR EVERYONE, který jej celé realizoval. FARM FOR EVERYONE, nám poskytuje podporu v tvorbě a realizaci vzdělávacích aktivit a zároveň zajišťuje provoz technologií.

Naše pracoviště nabídneme v budoucnu k využití vzdělávacím organizacím z oblasti našeho místního akčního plánu (MAP) pro rozvoj vzdělávání. Očekáváme, že budeme odborné veřejnosti nabízet exkurze a semináře o této technologii včetně jejího možného využití ve vzdělávání. Budeme rovněž spolupracovat s jinými aquaponickými farmami v rámci jejich asociace.

10. Kontrolní činnost ČSI

Šetření 16. 12. 2019 na podnět: Nesprávného informování a nedostatečné komunikace školy se zákonným zástupcem – stížnost byla shledána jako důvodná. Škola přijala opatření k nápravě.

11. Hospodaření školy v roce 2019

Výsledek hospodaření roku 2019	Prostředky v Kč
- z hlavní činnosti - nevyčerpaná dotace	0,-
- z doplňkové činnosti	281.170,16
Celkem skutečnost k 31. 12. 2018 (dle výkazu zisku a ztráty)	281.170
- položky (+;-) upravující hospodářský výsledek	17.117
Upravený hospodářský výsledek (zisk, ztráta) dle DPPO	264.053

V roce **2018** činil hospodářský výsledek **36.248,64 Kč**. Rada městské části Praha – Čakovice souhlasila s rozdělením hospodářského výsledku roku 2018 dle návrhu ředitele školy – 44,8 % do fondu odměn, 55,2 % do rezervního fondu.

Schválené rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku z r.2018:

44,8%, tj. 16.248,64 Kč do fondu odměn

55,2%, tj. 20.000 Kč do rezervního fondu

Prostředky z rezervního fondu budou použity v souladu s § 30 zákona 250/2000 Sb. k dalšímu rozvoji činnosti organizace, eventuálně k posílení investičního fondu. Fond odměn je podle § 32 zák. 250/2000 Sb. určen na odměny zaměstnanců a ke krytí případného překročení prostředků na platy.

Podrobná zpráva o hospodaření školy je ve výroční zprávě o hospodaření školy za rok 2018, kterou na základě odst. 3, § 17e Zákona 139/1995 Sb. O státní správě a samosprávě ve školství v platném znění předkládá ředitel školy ke schválení školské radě. Tato zpráva je také předložena zřizovateli a uveřejněna na webu školy.

12. Rozvojové a mezinárodní programy

12.1. Ekoškola (Eco-schools)

V programu Ekoškola se stále více angažuje školní parlament, někteří jeho členové přebírají funkce školního ekotýmu. Ve školním roce 2019/20 jsme pracovali především na tématu uhlíková stopa (společně s programem Světová škola). Ekoškola je program mezinárodní organizace FEE (Foundation For Environmental Education) v rámci kterého se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí.

Hlavní cíl programu:

Žáci snižují ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšují prostředí ve škole i jejím okolí.

12.2. Mezinárodní eTwinningové projekty

Tyto projekty slouží k navázání vztahů se zahraničními školami a jejich žáky a zdokonalování jazykových dovedností zúčastněných žáků. V celoevropském hodnocení za uplynulý školní rok dva z posuzovaných eTwinningových projektů „Our favorite fairy tales travel to you“ a „Active Minds Moving Hands“ získaly evropskou cenu kvality. V roce 2019/2020 se naše škola podílela na několika eTwinningových projektech. Práce na některých z nich ale byla negativně ovlivněna uzavřením škol v druhém pololetí. Za jeden projekt jsme získali prestižní certifikát Quality label. Tím tento projekt postupuje do celoevropského hodnocení.

12.3. Edison

Ve školním roce 2019/20 také proběhl na naší škole projekt Edison. Naši školu navštívila skupina 7 vysokoškolských studentů z různých zemí světa a strávila na naší škole 1 týden. Praktikanti si připravili prezentace o své zemi, vedli diskuse s našimi žáky na různá témata, hráli s nimi různé hry atd. Tímto představili sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci své země.

O projektu: Projekt EDISON (Education. Drive. Internacionality. Students. Opportunity. Network.) spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích a stali se tak generací, která prolomí prohlubující se mezikulturní bariéru. Vizí projektu je tolerance a příznivé společné soužití české společnosti s různými kulturami a národy, a to na základě jejich porozumění a omezení předsudků a stereotypů. Díky multikulturní atmosféře, vyvolané zahraničními stážisty, oživuje výuku a zvyšuje zájem o studium mezi žáky a studenty a učí je nebát se odlišného.

Cíle projektu: Rozšíření multikulturního povědomí studentů o jiných zemích světa a zlepšení komunikačních dovedností v anglickém jazyce.

12.4. Hrdá škola

I ve školním roce 2019/2020 jsme se opět zapojili do projektu Hrdá škola, který pořádá společnost Schools United. Cílem projektu je z dlouhodobého hlediska vytvořit příjemnější atmosféru na škole. Projekt zahrnuje aktivity jako např. Suit Up den, Den Země, Den hudby, Den školy, Teplákový den, Barevný týden...Cílem je uspořádat několik aktivit z tohoto projektu v daný termín. Aktivity, kterých jsme se v projektu účastnili, vybírali, stejně jako loni, samotní žáci (prostřednictvím školního parlamentu).

12.5. Skutečně zdravá škola

Skutečně zdravá škola je komplexní program kvalitního školního stravování a vzdělávání o jídle. Snaží se, aby si děti jídla vážily, dokázaly si jej vychutnat a věděly, odkud jídlo pochází a jak vzniká. Skutečně zdravá škola pomáhá dětem v rozvoji dovedností a návyků, které budou potřebovat ke zdravému a úspěšnému životu. V projektu jsme pokračovali i ve školním roce 2019/20. Zpřísněná kritéria se nám podařilo splnit až na jedno, pokusíme se ho splnit v příštím školním roce.

12.6. Světová škola

Základní filozofie toho programu podporuje vzdělávání a přípravu žáků na reálný život v globalizovaném světě a opírá se o jednoduchou metodologii tří kroků: uč se – zjišťuj – jednej. Důležitým prvkem programu Světová škola jsou globální témata, která tvoří přirozenou součást výuky a života školy. Ve školním roce 2019/2020 jsme se zabývali uhlíkovou stopou, kde jsme plnili úkoly v soutěži Liga CO2.

13. Projekty financované z cizích zdrojů

Ve školním roce 2019/2020 jsme získali granty a pokračovali v realizaci dotačních titulů v celkové hodnotě 14 023 293,- Kč.

13.1. Erasmus plus KA2 partnerství škol – projekt Giants

Projekt schválen s dotací 27 845 €.

Na začátku školního roku 2019/20 jsme začali pracovat na projektu Erasmus plus KA2 Partnerství škol. V tomto projektu spolupracujeme se školami z Polska, Řecka, Finska a Španělska. Společně hledáme nové metody výuky a hodnocení žáků, zaměřujeme se na spojení umění a ICT. Pokusíme se také do výuky zařadit gamifikaci (využití her). Každá ze škol je expertem na jednu z uvedených oblastí a věříme, že za dobu trvání projektu se všechny školy posunou v dalších oblastech.

Součástí projektu jsou i projektová setkání žáků a učitelů na každé ze zapojených škol. Ve školním roce 2019/20 jsme se setkali ve Španělsku a ve Finsku. Setkání, které mělo proběhnout v květnu na naší škole se kvůli uzavření škol neuskutečnilo. Projekt budeme zřejmě o rok prodlužovat.

13.2. Výzva č. 02-18-067 Implementace strategie digitálního vzdělávání II

Projekt schválen s dotací ve výši 7 560 000,- Kč.

Projekt Cesta do digitálního světa je zaměřen na vzdělávání pedagogických pracovníků 4 zapojených partnerských škol - ZŠ Nebušice, ZŠ Livingston, ZŠ K. V. Raise a Gymnázia Čakovice. Naše škola je pak v tomto projektu vzorovou školou jejíž úlohou je šíření příkladů dobré praxe v oblasti digitálního vzdělávání rozvoje inženýrského myšlení a digitální gramotnosti dětí a žáků.

Realizace projektu začala od 1. ledna 2020 a bylo plánováno, že bude trvat do 31. prosince roku 2021. Vzhledem k situaci s koronakrizí bude zřejmě prodloužen. Zatím jsme realizovali v omezené míře vzájemné návštěvy pedagogů ze zapojených partnerských škol, uspořádali jsme úvodní konferenci pro zapojené školy, vytváříme metodické materiály a pokud epidemiologická opatření dovolila, probíhala školení pedagogů. Dalšími výstupy budou metodické postupy zařazení

algoritmizace, robotiky a 3D tisku do výuky, vzorové hodiny, videozáznamy z realizovaných školení, technická podpora, 4 organizace ovlivněné systémovou intervencí, dojde ke zlepšení vybavenosti zapojených partnerských škol i vzorové školy novou digitální technologií.

13.3. Grant O2 Chytrá škola

Ve školním roce 2019/20 jsme pracovali na projektu O2 Chytrá škola, na který jsme loni získali grant ve výši 90 000,- Kč.

V rámci projektu jsme cílili na žáky sedmých, osmých a devátých tříd. Cílovou skupinu byli také jejich rodiče a pedagogický sbor školy.

Cílem projektu bylo zvýšit znalosti žáků o tématu zdravého používání technologií. Zaměřili jsme se na následující témata: digitální závislost, chronický multitasking, deprese a úzkosti spojené s nezdravým přístupem k sociálním sítím a konzumace pornografie.

Dalším cílem projektu je školení pedagogů naší školy a rodičů žáků ve zmíněných tématech. Pedagogové a rodiče tak budou schopni lépe nastavit hranice a pravidla a rychleji identifikovat již patologické chování a efektivně na něj reagovat.

Tento projekt opět ovlivnilo uzavření škol na jaře 2020. Druhá část projektu proběhla ve formě e-learningu. Celý projekt se nám ve školním roce 2019/20 nepodařilo uzavřít a po dohodě s nadací O2 byl prodloužen do konce kalendářního roku 2020.

Grant O2 Chytrá škola 2

Ve školním roce 2019/20 se nám podařilo opět získat grant O2 Chytrá škola ve výši 58 400,- Kč.

Projekt bude tentokrát zaměřen na smysluplné využívání mobilních zařízení při geolokačních hrách. Spolu se žáky dvou tříd vytvoříme geolokační hru. Práce na projektu začne ve školním roce 2020/21.

13.4. Výzva č. 28 - Inkluze a multikulturní vzdělávání

Ve školním roce 2017/2018 jsme se získali v rámci Výzvy 28 grant v hodnotě 317 270,- Kč na projekt Multikulturní šablony pro ZŠ Edvarda Beneše, ZŠ Dr. Edvarda Beneše, nám. J. Berana 500, 19600, CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001182.

Tato výzva byla vyhlášena Hlavním městem Prahou v rámci operačního programu Praha – pól růstu ČR. Klade si za cíl zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti. Projekt měl trvat dva roky.

Vzhledem k situaci s uzavřením škol se ho nepodařilo dokončit a projekt byl prodloužen do konce roku 2020.

13.5. Výzva č. 37 - Modernizace zařízení a vybavení pražských škol 2

Účelem této výzvy v rámci operačního programu Pól růstu je přispět k řešení nerovnoměrné úrovně vybavení škol v Praze, posílení rovného přístupu ke kvalitní vzdělávací infrastruktuře a podpory společného vzdělávání a rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve vztahu k potřebám trhu práce. Tato výzva byla vyhlášena Hlavním městem Prahou v rámci operačního programu Praha – pól růstu ČR. Ve školním roce 2017/2018 jsme v rámci této výzvy podali žádost o financování vybavení dvou učeben, které by sloužily k výuce jazyků. V průběhu roku 2018/19 byla náš projekt MODERNIZACE VÝUKY JAZYKŮ NA ZŠ DR. E. BENEŠE – CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001075 schválen a ve školním roce 2019/20 došlo k vybavení dvou jazykových učeben vybavením v

hodnotě 2 171 949,80,- Kč. Grantem je pokryto 90% financování ve výši 1 954 754,82,- Kč. Zbýlých 10 % tvoří povinné spolufinancování ze strany školy.

13.6. Výzva č. 02-18-064 Šablony II – hlavní město Praha

Projekt Pedagogická podpora ZŠ DR. E. BENEŠE 2 s výší dotace 3 315 000,- Kč.

Ve školním roce 2019/20 jsme realizovali tzv. šablony 2. Šablony 2 si kladou za cíl podporu společného vzdělávání, umožnění personální podpory (např. školní asistent, speciální pedagog, školní psycholog), vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, podporu nových metod ve výuce, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti apod. Také se zaměřuje na podporu osobnostně profesního rozvoje pedagogů (supervize/mentoring/koučink), propojení teoretické výuky s praxí a zapojení odborníků do výuky.

14. Volnočasové vzdělávání

Volnočasové aktivity a vzdělávání je ve škole realizováno prostřednictvím zájmových kroužků, činnosti školní družiny a činnosti volnočasového klubu. Zájmové kroužky realizuje buď škola sama se zajištěním vlastních lektorů, nebo prostřednictvím pronájmu svých prostor vybraných poskytovatelů volnočasových aktivit.

14.1. Činnost školní družiny

Počet zapsaných žáků 420 žáků ve 14 odděleních. ŠD má svůj specifický program, který se skládá z činností odpočinkových, rekreačních a zájmových. Mimo tradiční náplň měla ŠD ve školním roce řadu vlastních aktivit.

- ✚ Pravidelné kroužky
- ✚ 22. října - HVĚZDÁRNA Ďáblice, výběr dětí ze 7. a 13. oddělení, 13:30 - 17:00
- ✚ 13. listopadu – Lezecká stěna v Letňanech, 13:15 – 15:45, výběr dětí ze všech oddělení
- ✚ 20. listopadu - Kino „Sněžný kluk“, 13:15 - 16:30, výběr dětí z 1. tříd
- ✚ 27. listopadu – Lezecká stěna v Letňanech, 13:15 – 15:45, výběr dětí ze všech oddělení
- ✚ prosince – Vánoční zpívání v malé tělocvičně, dle rozpisu oddělení, 13:30-14:45
- ✚ 11. prosince – Vánoční zpívání v malé tělocvičně, dle rozpisu oddělení, 13:30-14:45
- ✚ 12. prosince - Čechova stodola, 13:00-18:30 - výběr dětí z 1., 2. a 4. oddělení
- ✚ 18. prosince – Vánoční zpívání v malé tělocvičně, dle rozpisu oddělení, 13:30-14:45
- ✚ V průběhu prosince – Vánoční besídky v oddělení, každé oddělení má vlastní termín
- ✚ 22. ledna - Planetárium, 13:40-17:30, výběr dětí z různých oddělení
- ✚ února - Planetárium (Holešovice), 13:40-17:30, výběr dětí z různých oddělení
- ✚ 19. února - Karneval (v malé tělocvičně školy), 12:30 - 15:00, 9., 11., 12., 13., 14. oddělení
- ✚ Únor-březen - návštěvy knihovny v Čakovcích, oddělení dle rozpisu, 13:30-15:00

Organizace školní družiny je z důvodu umístění ve více budovách stále komplikovanější. Do jejího chodu zasahují rovněž organizační limity exponovaného výdeje školních obědů. Personálně se podařilo tým školní družiny stabilizovat a pro příští rok by měl mít stejné složení. Aktivity družiny silně narušila ve druhé pololetí epidemiologická situace a zavření škol.

14.2. Zájmové kroužky

- ✚ Atletika
- ✚ Atletická příprava
- ✚ Gymnastika - GymGym
- ✚ Pohybová výchova
- ✚ Logopedické chvílky
- ✚ Zábavná matematika
- ✚ Grafika
- ✚ Příprava na gymnázium
- ✚ Malý kuchtík
- ✚ Šikulky
- ✚ Veselá flétna
- ✚ Florbalová akademie
- ✚ Fotbal pro všechny
- ✚ Šachový kroužek
- ✚ Věda nás baví
- ✚ Ski Run – OCR Team
- ✚ Taneční kroužek – Taneční škola Ivy Langerové
- ✚ Taneční kurzy – Hladík Dance center
- ✚ Kroužek obratných tlapiček
- ✚ Karate Fudokan
- ✚ Stolní tenis

15. Spolupráce s odborovou organizací

Ve škole v současné době odborová organizace nepůsobí.

Zpracoval: Mgr. Martin Střelec – ředitel ZŠ Dr. Edvarda Beneše

Předkládá: Mgr. Martin Střelec – ředitel ZŠ Dr. Edvarda Beneše

Schváleno:

Schváleno:

V Praze dne 30. 11. 2020

Mgr. Martin Střelec
ředitel ZŠ Dr. Edvarda Beneše