



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2461/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-390/25-E

Název	Mateřská škola, Licibořice, okres Chrudim
Sídlo	538 23 Licibořice 17
E-mail	msliciborice@seznam.cz
IČO	71 002 898
Identifikátor	600 089 789
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Kalousková
Zřizovatel	obec Licibořice
Místo inspekční činnosti	Licibořice 17
Inspekční činnost na místě	7. a 8. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola, Licibořice, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání realizuje v jedné věkově smíšené třídě podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Škola hrou“ (dále školní vzdělávací program). Oproti minulým školním rokům došlo k poklesu počtu dětí. V době inspekční

činnosti jich škola evidovala 15, z toho dvě byly mladší tří let a dvě v posledním roce před nástupem do základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Naplnování školního vzdělávacího programu zajišťují ředitelka školy (dále ředitelka), splňující odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání, a učitelka. Společně vytvářejí dlouhodobě stabilní pedagogický tým, který ve zkráceném pracovním úvazku (0,29) doplňuje začínající nekvalifikovaná učitelka. Její uvádění do praxe probíhá podle stanoveného plánu za podpory zkušené kolegyně.

Škola funguje podle nastavených pravidel a organizačních mechanismů, které zajišťují plynulý každodenní provoz. Přínosný je zejména pravidelný osobní kontakt ředitelky se zaměstnanci, jenž podporuje otevřenou komunikaci, přátelskou atmosféru a partnerské vztahy mezi účastníky vzdělávání. Ředitelka má dobrý přehled o dění ve škole a pružně reaguje na aktuální provozní i pedagogické situace.

Z dlouhodobého hlediska však není patrný systematický koncepční rozvoj školy. Lze konstatovat určitou stagnaci, neboť část zjištění negativního charakteru přetrvává již od předchozí inspekční činnosti. Příčinou se jeví hodnotící procesy založené převážně na neformálních a příležitostných rozhovorech, které sice umožňují operativní řešení vzniklých situací, avšak pouze omezeně přispívají ke strategickému zkvalitňování vzdělávacího procesu a jeho podmínek. Nejsou ani jasně stanovená kritéria, podle nichž je stav školy hodnocen, což omezuje možnost získat přesné a objektivní informace potřebné pro cílené přijetí konkrétních opatření vedoucích k pozitivnímu posunu.

Součástí organizace vzdělávacího procesu je rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek. Zjištěno bylo, že není plně efektivní z hlediska možného spolupůsobení zkušené učitelky během hlavního dopoledního vzdělávacího času, kdy probíhá nejintenzivnější vzdělávací činnost se všemi dětmi. Nepříliš velká pozornost byla dosud věnována cílevědomému plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Tato skutečnost se promítla do vzdělávacího procesu v omezeném využívání inovativních přístupů a moderních trendů (například individualizace vzdělávání, využívání různorodých hodnotících technik a poskytování systematické zpětné vazby dětem). Pozitivním zjištěním je, že v aktuálním roce došlo k vytvoření osobních plánů profesního rozvoje pedagogických pracovníků.

Na základě finančních možností a za přispění zřizovatele dochází postupně ke zlepšování zázemí pro realizaci předškolního vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti například došlo k modernizaci zdroje vytápění školy, k obnově části vybavení třídy, která zvýšila podnětnost a estetičnost prostředí, a na školní zahradě byly instalovány nové herní prvky. Ačkoli plocha ložnice zůstává menší a omezuje možnosti odlišného způsobu odpočinku po obědě podle potřeb jednotlivých dětí, bylo zde nově vytvořeno místo s malým stolem pro děti, které nespí a mohou si zde například prohlížet knihy.

K naplnování vzdělávacích cílů přispívá rozšiřování běžné vzdělávací nabídky o společensko-kulturní a poznávací aktivity realizované ve spolupráci s dalšími partnery. Tyto činnosti podporují osvojování základů dílčích kompetencí prostřednictvím přímých zážitků. Realizaci některých aktivit však limitují dopravní možnosti, neboť veřejné autobusové spojení do obce je omezené a jiné způsoby dopravy jsou finančně náročné. Škola rovněž pořádá různé společné akce pro rodiče a děti, čímž pozitivně posiluje vzájemné vztahy. S cílem usnadnit přechod dětí do základního vzdělávání jsou organizovány návštěvy

děti a žáků ze školy v Bojanově. Neopominutelnou součástí nabídky je seznamování dětí s přírodním prostředím, k němuž škola využívá blízké okolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře, kterou podporoval nižší počet dětí ve třídě a vstřícný přístup zaměstnanců. Přestože se uskutečňovalo v klasickém režimu, vyznačovalo se plynulou organizací bez prostojů a respektovalo klidné denní tempo bez časového tlaku.

Realizované záměrné činnosti vycházely z týdenního plánu navazujícího na školní vzdělávací program a byly tematicky provázané. Vzdělávací nabídka směřovala ke stanoveným cílům, avšak jen částečně zohledňovala rozdílné možnosti jednotlivých dětí. Diferenciace se objevovala především v didakticky zaměřených aktivitách, zejména pracovních a podporujících rozvoj základů matematické gramotnosti, které byly zařazeny v rámci spontánních činností. Během nich děti rovněž samostatně využívaly volně přístupné hračky, stavebnice i jiné učební pomůcky, přičemž učitelky podle potřeby uplatňovaly individuální podporu vycházející ze znalosti jednotlivých dětí. Oproti tomu byl blok řízených činností organizován převážně jako společná práce celé třídy s jednotným vzdělávacím obsahem, což plně nepodporovalo možnou efektivitu vzdělávacího procesu z hlediska rozvoje schopností každého dítěte.

Po celou dobu pobytu dětí ve škole byla patrná důvěra ve vztazích mezi dětmi a dospělými. Děti byly převážně aktivní, venkovní činnosti byly doprovázeny radostnými projevy, mimo jiné i v souvislosti se sněhovou nadílkou. Pouze při řízených společných činnostech se někdy objevilo nerespektování potřeb jednotlivců, které se projevovalo ztrátou pozornosti a zaujetí.

Děti byly často oceňovány formou pochvaly, která však měla převážně obecný charakter. Přesto podporovala utváření pozitivního sebepojetí dětí, méně však přispívala k jejich objektivnímu vnímání vlastních pokroků. Zpětná vazba se zpravidla soustředila na shrnutí obsahu realizovaných činností, zatímco konkrétní hodnocení úspěšnosti dětí a naznačení možností jejich dalšího rozvoje bylo poskytováno spíše omezeně. V obdobné míře byla podporována také sebereflexe dětí a vzájemné vrstevnické hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností významných pro jejich další rozvoj. Učitelky průběžně sledují výsledky vzdělávání dětí, zjištěné skutečnosti zaznamenávají a v některých případech je doplňují o stanovené vzdělávací potřeby. Vedena jsou také osobní portfolia, jejichž pojetí však neumožňuje vytvořit ucelený obraz o individuálním pokroku dítěte v průběhu jeho docházky do školy. Získané poznatky z pedagogických aktivit jsou pouze omezeně využívány při plánování a přípravě rozlišené vzdělávací nabídky (individualizace). Učitelky s nimi pracují spíše intuitivně v rámci aktuálního pedagogického přístupu, obdobně jako při minulé inspekční činnosti. Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány a řešeny individuální výchovné a vzdělávací potřeby dětí. V případě potřeby je jim doporučena návštěva odborného pracoviště. Ve škole na základě souhlasu rodičů učitelka příležitostně poskytuje individuální podporu v rozvoji řečových dovedností dítěte.

V průběhu inspekční činnosti děti při styku s dospělými jednaly zdvořile. Mezi dětmi nedocházelo k výrazným konfliktním situacím. Nikdo nebyl z kolektivu vyčleňován, patrně

bylo vytváření kamarádských vztahů. Děti bez obav prezentovaly vlastní nápady a zážitky, podle potřeby si uměly většinou pomoci i se funkčně domluvit. Svými projevy prokazovaly přiměřené znalosti o okolním prostředí, zejména přírodním. Z jejich vyjadřování byl zřejmý rozvoj slovní zásoby, i když výslovnost hlásek nebyla u všech starších dětí dobře vyvozena a zafixována, obdobné je to se správným úchopem. Úměrně svému věku se děti dokázaly soustředit, záměrně využívat paměť a postupovat podle pokynů. Při realizovaných činnostech děti prokazovaly postupné osvojování předčtenářských dovedností a předmatematických představ, stejně jako zdokonalování jemné motoriky při manipulačních aktivitách a jednoduchých úkonech s pomůckami. Zejména při pobytu venku se výrazně projevil rozvoj základních pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání,
- přetrvává méně účelná realizace hodnoticích procesů na úrovni školy i jako prostředku rozvoje osobnosti dětí, stejně jako omezené zohledňování individuálních potřeb dětí ve vzdělávacím procesu.

Silné stránky

- Přátelská atmosféra a laskavý přístup pedagogických pracovníků příznivě ovlivňující pobyt dětí ve škole (3.2),
- podnětné využívání blízkého přírodního prostředí k přirozenému rozšiřování znalostí o přírodě a její ochraně (4.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Formálně realizovaný hodnoticí systém omezující schopnost školy objektivně vyhodnocovat vlastní činnost a cíleně zlepšovat kvalitu vzdělávání a podmínek s ním spojených (2.1),
- omezená míra cílené individualizace ve vzdělávacím procesu (4.3),
- nepravidelné a méně kvalitní poskytování zpětné vazby dětem v každodenních vzdělávacích situacích a ojedinělé vedení dětí k sebehodnocení jako východisko pro další podporu rozvoje (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promyslet a upravit hodnoticí systém tak, aby skutečně odrážel stav vzdělávání a podporoval plánování opatření,
- zvýšit četnost a efektivitu jednání pedagogické rady, včetně vedení písemných záznamů, formulace závěrů a následného vyhodnocování přijatých opatření,
- posílit diferenciaci plánovaných činností tak, aby lépe zohledňovaly potřeby a úroveň rozvoje všech dětí při záměrném využívání poznatků z pedagogické diagnostiky,

kooperativního učení a dalších aktivizujících metod podporujících dětskou zvědavost a tvořivé myšlení,

- využívat u dětí vhodné příležitosti k sebereflexi a vlastní úspěšnosti a vzájemnému situačnímu hodnocení, využívat k tomu různé techniky i hodnoticí nástroje,
- nastavit efektivněji a účelněji přímou pedagogickou činnost učitelky,
- systematicky prohlubovat profesní dovednosti pedagogických pracovníků prostřednictvím cíleného dalšího vzdělávání a podporovat jejich účinné uplatnění v pedagogické praxi,
- uskutečňovat vzájemné hospitace učitelek a návštěvy jiných mateřských škol, sdílet zkušenosti, získávat nové náměty.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 12. 2025
2. Školní matrika – školní rok 2025/2026 (výběr z dokumentace)
3. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Škola hrou“ s platností od 1. 9. 2022
5. Aktuální týdenní plán vzdělávací nabídky na období 5. až 9. 1. 2026
6. Třídní kniha – školní rok 2025/2026
7. Záznamy v rámci pedagogické diagnostiky ve školním roce 2025/2026 (výběr)
8. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2024/2025 a 2025/2026
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2025/2026
10. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků působících ve škole ve školním roce 2025/2026
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2025/2026
12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-443/19-E, ze dne 19. 4. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miluše Málková, kontrolní pracovnice

22. 1. 2026