



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1201/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-253/25-C

Název	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3
Sídlo	Skuherského 3, 370 01 České Budějovice
E-mail	sekretariat@spsautocb.cz
IČO	00 582 158
Identifikátor	600 008 193
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Mgr. Petr Hart, DiS.
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	J. Š. Baara 1810, České Budějovice Lidická tř. 171, České Budějovice Pekárenská 255 a 510, České Budějovice Rudolfovská tř. 1988, České Budějovice Senovážné nám. 228, České Budějovice Skuherského 1274 a 1393, České Budějovice Trocnovská 527, České Budějovice
Inspekční činnost na místě	1. 12. 2025 – 5. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3 (dále škola) v současné době vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Škola poskytuje střední vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem v tříletých oborech 26-57-H/01 Autoelektrikář, 23-61-H/01 Autolakýrník, 23-55-H/02 Karosář, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (Automechanik), 23-52-H/01 Obráběč kovů, 66-51-H/01 Prodavač (Prodavač pro motorová vozidla), 23-51-H/01 Strojní mechanik (Zámečnick). Střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou je poskytováno ve čtyřletých oborech 39-41-L/01 Autotronik, 23-45-M/01 Dopravní prostředky (Diagnostika motorových vozidel, Konstrukce a design vozidel), 23-45-L/01 Mechanik seřizovač (Mechanik seřizovač, Mechatronik), 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy (Provoz a ekonomika dopravy, Management sportu a dopravy), 78-42-M/01 Technické lyceum, 78-42-M/08 Lyceum (Všeobecné lyceum). Obor 23-45-L/01 Mechanik seřizovač umožňuje získat po ukončení třetího ročníku výuční list a následně po ukončení čtvrtého ročníku zakončit studium maturitní zkouškou. Škola rovněž poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou v nástavbovém studiu v denní formě oboru 39-41-L/51 Autotronik, 64-41-L/51 Podnikání (Dopravní provoz, Podnikání) a 23-43-L/51 Provozní technika.

Vyšší odborné vzdělání zakončené absolutoriem poskytuje škola ve čtyřech akreditovaných studijních programech 23-45-N/03 Strojírenství a strojírenská výroba (Diagnostika a servis silničních vozidel), 26-41-N/07 Elektrotechnika (Elektromechanické systémy), 37-41-N/03 Doprava a spoje (Provoz a ekonomika dopravy) a 23-41-N/06 Strojírenství a strojírenská výroba (Strojírenská výroba – počítačová podpora konstruování a programování NC strojů) v denní formě. Největší zájem je o obory Diagnostika a servis silničních vozidel a Provoz a ekonomika dopravy.

Vzdělávání probíhá na devíti kmenových pracovištích školy a na pracovištích smluvních partnerů. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo střední školu 1591 žáků v 61 třídách a vyšší odbornou školu 179 studentů v sedmi studijních skupinách. Složení vzdělávacích oborů umožňuje vzájemnou propustnost s cílem posílit úspěšnost žáků směrem k získání kvalifikace. V některých oborech jsou vzhledem k nízkému počtu žáků či studentů třídy, popř. studijní skupiny, víceoborové. V domově mládeže bylo ubytováno 95 účastníků v pěti výchovných skupinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti konané v říjnu 2021 došlo ve vedení školy k personálním změnám na postu ředitele školy a jeho zástupců včetně statutárního zástupce, organizační struktura školy byla rozšířena o zástupce ředitele školy na pracovišti v ulici J. Š. Baara. Ředitel školy působí ve své funkci od 1. 8. 2024, část řídicích kompetencí delegoval na čtyři zástupce pro teoretické vyučování na jednotlivých pracovištích, na zástupce pro praktické vyučování, na zástupce pro výchovu mimo vyučování a na zástupce pro věci technické a ekonomické. K přenosu informací v rámci jednotlivých úseků školy je využíván elektronický informační systém podporující komunikaci všech aktérů vzdělávání. Ředitel ve své vizi stanovil celkové reálné cíle ve všech oblastech vzdělávání, které však nejsou dále specifikovány do jednotlivých kroků vedoucích k jejich naplnění. Škole se nepodařilo přijmout potřebná opatření vyplývající ze zjištění minulé inspekční činnosti, a tak dříve identifikované slabé stránky přetrvávají. Nové vedení školy zatím ještě nenastavilo systematické řízení školy s jasně stanovenými pravidly a efektivními postupy vlastního

fungování. Kvalita řízení se na jednotlivých pracovištích liší. Kontrolní činnost je sice plánovitá, avšak v některých případech nedůsledná, bez potřebné znalosti legislativního rámce a uplatňování jeho změn, což se projevilo i při souběžném šetření stížnosti. Hospitační činnost postihuje jen část sledované výuky, téměř se nezabývá uplatňováním aktivizačních metod a forem práce ve výuce či prvky formativního hodnocení. Zpětná vazba o kvalitě vzdělávání tak není zcela adekvátní, nesleduje efektivitu vzdělávacího procesu ve vztahu k vlastnímu učení žáků.

Některé dílčí nedostatky v dokumentaci byly vyřešeny během inspekční činnosti. Školní řád pro střední vzdělávání je v části hodnocení výsledků vzdělávání roztržštěn do příloh a doplňků, což se negativně promítlo i do realizovaného hodnocení žáků nedodržením příslušného legislativního rámce. Nedostatky byly zjištěny u výročních zpráv školy, které nezahrnují všechny oblasti dané legislativou.

Pedagogický sbor prochází postupnou generační obměnou. Začínající pedagogové mají dostatečnou oporu ve spolupráci se svým mentorem i s dalšími kolegy. Vzájemné hospitace jsou tak zdrojem sdílení zkušeností nejen pro začínajícího učitele. Pedagogové spolupracují spíše na neformální úrovni, rozdělení skupin předmětových komisí není vzhledem k množství pracovišť vždy optimální, komunikace se všemi členy příslušné komise je tak obtížnější. Činnost předmětových komisí je plánovitá, z poskytnuté evaluační analýzy činnosti metodických komisí vyplývá nutnost řešit některé nedostatky v účelnějším vymezení kompetencí a odpovědnosti, v efektivnějším způsobu vzájemného sdílení zkušeností včetně dalšího profesního vzdělávání a účelné komunikace. Vedení školy podporuje další vzdělávání učitelů, zohledňuje potřeby školy i zájmy jednotlivců, v malé míře se však soustředí na oblast aktivního učení či diferenciaci ve výuce.

Vedení školy získává další finanční prostředky pro zlepšování materiálních podmínek vzdělávání zejména od zřizovatele, dále z projektů a grantů. Na vysoké profesní úrovni jsou vybavena pracoviště praktického vyučování. Průběžně modernizované informační technologie a nové učebny virtuální reality umožňují žákům a studentům atraktivním způsobem se seznámit s požadovanými tématy. Díky nárůstu počtu žáků v některých oborech jsou však prostorové kapacity pracovišť vyčerpány, vedení školy současnou situaci řeší se zřizovatelem.

Dlouhodobá a efektivní spolupráce s množstvím externích partnerů včetně zahraničních a aktivní zapojení do projektu Erasmus+ zajišťuje osobnostní, komunikační a profesní růst žáků a studentů, směřuje ke zvýšení jejich uplatnění na trhu práce. Škola úzce spolupracuje s řadou akademických partnerů, je fakultní školou Jihočeské univerzity. Spolupráce s významnými zaměstnavateli regionu formou exkurzí a souvislých praxí umožňuje žákům a studentům získat představu o nárocích na jednotlivé pracovní pozice a o možnostech uplatnění v reálném životě. Pozitivním rysem je zajištění přednášek a besed odborníky z praxe. Dalším významným partnerem školy je Jihočeský vědeckotechnický park, spolupráce probíhá v oblasti práce s virtuální realitou a při přípravě programů pro odborné předměty. Různé aktivity pro základní i mateřské školy vycházející ze zaměření školy přispívají k podpoře technického vzdělávání. Škola je školicím střediskem pro pracovníky související s profilací oborů, aktivně spolupracuje také s dalšími profesními a odbornými spolky, s místními státními organizacemi či sociálními a charitativními spolky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka teoretického vzdělávání ve střední škole i vyšší odborné škole se vyznačovala převážně klidnou pracovní atmosférou. Pedagogové uplatňovali respektující

a vstřícný přístup a podporovali pozitivní vzájemné vztahy mezi žáky či studenty. Žáci i studenti zpravidla s vyučujícím ochotně spolupracovali, plnili zadané úkoly, v některých hodinách žáci dodržovali nastavená pravidla v různé míře. Na žáky i studenty byly kladeny přiměřené a jasné požadavky, včetně ověřování, zda vzdělávacímu obsahu rozumí. Důraz byl také kladen na přípravu k maturitním či závěrečným zkouškám včetně absolutoria. Aktivizační formy a metody práce, které by zapojily žáky a studenty do výuky, byly využívány pouze výjimečně. Názornost v části výuky podporovalo efektivní využití demonstrativních pomůcek a didaktické techniky, někteří vyučující ji využívali jen jako formu prezentace tématu, žáky a studenty byla využívána méně často.

Předávání odborných znalostí bylo ve středním odborném vzdělávání jen v části sledovaných hodin účelně propojováno s dalšími souvislostmi, s praktickým životem a zkušenostmi žáků. Cíle jednotlivých hodin nebyly zpravidla stanoveny, a proto se nepromítly ani do závěrečného shrnutí. Převažovala různě efektivní frontální výuka se zařazováním samostatné práce a s řízeným rozhovorem. Kooperativní činnosti se objevily spíše v jazykových hodinách, které byly účelně vedeny v cílových jazycích. Ve všeobecných předmětech v prvních ročnících nebyla uplatněna diferenciac, která by usnadnila přechod mezi základním a středním vzděláváním. Ani v dalších ročnících nebylo využití diferenciac či gradačních úkolů podporujících rozvoj individuálního potenciálu žáků zaznamenáno. Systematické rozvíjení schopnosti analyzovat, vyvozovat závěry a pracovat s různými informačními zdroji se objevovalo jen sporadicky. V průběhu hodin ani v jejich závěru nebyly využívány prvky formativního hodnocení, které by podporovaly vlastní učení žáků, učitelé ale motivačně hodnotili.

Ve výuce některých předmětů ve vyšší odborné škole se pozitivně odráží dlouholetá profesní praxe vyučujících. Bylo to patrné zejména při hospitaci odborného technického předmětu, kdy byl systematicky kladen důraz na přesnost provedení a zodpovědný přístup studentů ke své práci. Při výuce cizího jazyka byli studenti cíleně směřováni k jeho používání, rozhovory směřovaly k odborným tématům s využitím odborné slovní zásoby.

Hospitace v praktickém vyučování proběhly v oborech vyučovaných na pracovištích odborného výcviku. Veškeré činnosti probíhaly na profesionální úrovni odpovídající potřebám praxe a v přiměřeném tempu. Obsah učiva vhodně navazoval na teoretické odborné předměty. Provázanost s praxí je také zajištěna některými pedagogy, kteří současně vyučují teoretické předměty i zajišťují praktické vyučování. Samozřejmostí bylo dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. Při samostatném či společném plnění úkolů žáci uplatňovali získané vědomosti v praxi, osvojovali si praktické dovednosti a rozvíjeli pracovní, komunikativní a další klíčové kompetence. V průběhu sledovaných aktivit vyučující poskytovali žákům potřebnou podporu v úspěšném splnění úkolů a průběžně hodnotili vykonávané činnosti. Odbornost vyučujících i materiálně technické zázemí pro praktické vyučování pozitivně ovlivňovaly kvalitu vzdělávání.

Činnost domova mládeže vhodně navazuje na vzdělávání ve střední škole. Odpočinkové a tematicky zaměřené aktivity respektují stanovené výchovně-vzdělávací cíle tohoto školského zařízení, dostatek prostoru je poskytován osobnímu volnu. Účastníci mohou podle individuálních potřeb využít pomoc vychovatelů či vrstevníků při přípravě na vyučování. Pestrá nabídka intenzivně využívaných zájmových aktivit a kroužků, a sportovní zázemí areálu domova, umožňuje smysluplné trávení volného času a přispívá k rozvoji jejich zájmů a specifického nadání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků ve střední škole je realizováno standardními způsoby, převažují testy a písemné zkoušení, včetně využívání motivačních známek. Negativní dopad má uplatňování nesprávně nastavených pravidel pro průběžné a závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání, která nerespektují legislativní rámec. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech není zajištěna srovnatelná úroveň hodnocení, neboť zpravidla nejsou předmětovými komisemi využívány společně nastavené váhy známek podle významu hodnocení, povinné kontrolní práce, případně srovnávací testy. V hlavních předmětech všeobecného charakteru škola realizuje na začátku prvního ročníku vstupní testy, jejich vypovídací potenciál však není využit, příslušné předmětové komise s výstupy cíleně nepracují, k vyhodnocování i využití jejich analýzy přistupují vyučující spíše individuálně. Významnou zpětnou vazbu o průběhu vzdělávání žáků získává škola od spolupracujících firem, u kterých žáci vykonávají praktické vyučování.

Ve školním poradenském pracovišti působí čtyři výchovní poradci, tři školní metodici prevence a speciální pedagožka. Vymezení kompetencí jednotlivých pracovníků a nastavení jejich vzájemné spolupráce není dostatečně funkční. Problematické je zejména kumulování povinností výchovných poradců, kteří současně zastávají funkci zástupců ředitele školy s rozsáhlou agendou. Žádný z výchovných poradců neabsolvoval požadované specializační studium, což je významným rizikem pro jejich činnost. Program poradenských služeb je velmi obecný. Zpracované materiály nejsou dostupné pro všechny pedagogické pracovníky, neposkytují jim proto potřebnou metodickou podporu pro řešení dlouhodobějších ani jednorázových problémových situací, poskytované služby tak nemají v některých případech potřebnou kvalitu. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytování podpůrných opatření podle doporučení školských poradenských zařízení a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem má rozdílnou kvalitu podle jednotlivých pracovišť školy. Prevence rizikového chování má stabilní podobu, aktuální potřeby žáků a školy nereflektuje v potřebné míře. Pro vytváření pozitivních vzájemných vztahů jsou v prvním ročníku realizovány vícedenní adaptační kurzy. Následně pak již otázkám školního klimatu není věnována potřebná pozornost, systematické zjišťování jeho kvality škola nerealizuje. Efektivní aktivity jako jsou dlouhodobější programy pro vybrané kolektivy jsou zařazovány výjimečně.

Výsledky vzdělávání odpovídají studijnímu potenciálu žáků s ohledem na vybraný maturitní nebo učební obor. Přehledy hodnocení výsledků vzdělávání a podklady třídních učitelů pro jednání pedagogické rady mají sumativní charakter, s výsledky škola dále nepracuje a nepřijímá systematická opatření. Uplatňování pravidel pro výchovná opatření vykazuje nejednotný přístup. Škole se do určité míry daří zvládat míru absence u maturitních oborů, méně však u nástavbových a učebních oborů. Vysoká absence je úzce spjata i s následným neprospěchem, případně s předčasným odchodem ze školy. Strategie předcházení školní neúspěšnosti se tak v některých případech mívá účinkem. Počet neprospívajících žáků je u většiny maturitních oborů nízký, učební obory mají vyšší míru neúspěšnosti. K podpoře vzdělávání zpracovali učitelé některých odborných předmětů pro žáky pracovní sešity jako nezbytný zdroj informací ke studiu, většina studijních materiálů je sdílena elektronicky, škola tak vytváří žákům podmínky pro efektivní přípravu na vyučování. Neprospívajícím žákům jsou nabízeny konzultace, které jsou využívány v různé míře. K informovanosti zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků využívá škola elektronický systém, třídní schůzky a ve velké míře i telefonický kontakt.

Výsledky u maturitních zkoušek jsou srovnatelné s výsledky stejných skupin oborů v České republice. Výjimkou jsou v posledním uzavřeném zkušebním období výsledky oboru

Podnikání, kde se výrazně zvýšila neúspěšnost především u českého jazyka. Škola tento výsledek analyzovala a postupně pracuje na potřebných opatřeních. Škola umožňuje žákům nahradit profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka certifikátem, počet využívaných certifikátů má vzrůstající tendenci. Dobrou úroveň dosažených odborných kompetencí a vysokou úspěšnost prokazují žáci v oborech vzdělání s výučním listem při jednotné závěrečné zkoušce.

Škola cíleně motivuje a připravuje žáky k účasti na odborně zaměřených soutěžích v souladu s profilací školy, ve vysoké konkurenci žáci dlouhodobě zauímají přední umístění na celorepublikové úrovni v rámci týmů i jednotlivců, navazují tak opakovaně na úspěšnou tradici svých předchůdců. Výrazné úspěchy zaznamenávají žáci i v rámci sportovních soutěží mezi středními školami, opakovaně se umísťují na předních příčkách v krajských i celostátních kláních.

Vyšší odborná škola sleduje výsledky vzdělávání v průběhu i při ukončování studia. Neúspěšnost zaznamenává zejména v prvním ročníku. Příčinou předčasných odchodů ze studia jsou zpravidla změny priorit studentů či rodinné důvody. V případě studijních problémů poskytují vyučující individuální pomoc formou konzultací. Při hodnocení jsou využívány všechny předepsané formy hodnocení – zápočty, klasifikované zápočty a zkoušky a je využíván kreditový systém. Zpětnou vazbu v oblasti praktické výuky získává škola formou hodnoticích listů také od spolupracujících smluvních pracovišť. Na konci studia zpracovávají studenti absolventské práce, ve kterých řeší konkrétní problém ve spolupráci s firemními odborníky. Kvalita předložených absolventských prací je po formální i obsahové stránce na velmi dobré úrovni. V loňském školním roce z 32 studentů závěrečných ročníků konalo absolutorium 25 studentů, všichni prospěli, 17 studentů prospělo s vyznamenáním. Jako dodatek k diplomu o absolutoriu vydává škola absolventům „Europass“, který usnadňuje absolventům vstup na trh práce v rámci Evropské unie. Absolventi školy se velmi dobře uplatňují na trhu práce. Menší část studentů pokračuje ve studiu na vysoké škole. Vyšší odborná škola se aktivně neúčastní žádných odborných soutěží, studenti však pomáhají při organizaci soutěží pro žáky střední školy. Škola podporuje studenty v získávání mezinárodně uznávaných certifikátů z angličtiny.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změnám na postech ve vedení školy: od 1. 8. 2024 byl jmenován nový ředitel školy, od školního roku 2022/2023 nový zástupce ředitele na pracovišti v ulici J. Š. Baara, který je současně i novým statutárním zástupcem, od 1. 1. 2022 nový zástupce ředitele pro věci technické a ekonomické, od školního roku 2023/2024 nový zástupce ředitele pro praktické vyučování, od 1. 8. 2024 nový zástupce ředitele školy na pracovišti Skuherského.
- Došlo k navýšení počtu žáků a studentů.
- Od školního roku 2022/2023 bylo aktualizováno nové zaměření oboru Provoz a ekonomika dopravy, ŠVP Management sportu a dopravy.
- Od školního roku 2022/2023 byl otevřen nový obor Technické lyceum.
- Od školního roku 2023/2024 bylo ukončeno pilotní ověřování koncepce oborů L+H Mechanik seřizovač s tím, že nyní ve 3. ročníku je využíváno obou možností výučního

listu – Elektromechanik pro zařízení a přístroje (ŠVP Mechatronik) a Obráběč kovů (ŠVP Mechanik seřizovač).

- Od školního roku 2025/2026 byl otevřen nový obor Lyceum (Všeobecné lyceum).
- Kapacita prostorových možností pro výuku je zcela vyčerpána.

Silné stránky

- Intenzivní a dlouhodobá spolupráce školy s množstvím externích partnerů včetně zahraničních v souladu s profilací školy efektivně podporuje rozvoj odborných, jazykových a sociálních kompetencí žáků a studentů a jejich úspěšnost v uplatnění na trhu práce. (1.5)
- Nadstandardní materiální zázemí spolu s vysokou odborností vyučujících významným způsobem podporuje rozvoj profesních kompetencí žáků a studentů a posiluje možnosti jejich uplatnění na trhu práce. (2.4)
- Dlouhodobé zapojení školy do řady projektů a významné úspěchy v profesních soutěžích přispívají k motivaci žáků při kvalitní přípravě na jejich profesní dráhu. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Řízení školy je nesystematické, vykazuje nedostatky v jednotném nastavení pravidel fungování školy pro všechny aktéry vzdělávání, nedůsledná kontrolní činnost v souvislosti s dodržováním legislativního rámce se negativně promítá do hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. (2.1)
- V části předmětů teoretické výuky nejsou dostatečně využívány formy a metody práce, které podporují aktivnější zapojení žáků do vyučovacího procesu, rozvoj jejich kritického myšlení a komunikačních kompetencí. (4.2)
- Škola nevyužívá v dostatečné míře diferenciaci učiva vzhledem k individuálním schopnostem jednotlivých žáků. Prvky formativního hodnocení jako prostředky podporující učení jsou zařazovány ojediněle. (4.3)
- Školní poradenské pracoviště není funkčně nastaveno, jeho činnost není dostatečně efektivní. (6.2.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit systematické řízení školy s jasně vymezenými kompetencemi všech vedoucích pracovníků, zefektivnit kontrolní činnost, dodržovat legislativní rámec.
- Vytvořit přehledná pravidla pro všechny aktéry vzdělávání, zejména pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.
- Uplatňovat ve výuce aktivizační formy a metody práce, diferencovaný přístup a formativního hodnocení.
- Zefektivnit činnost školního poradenského pracoviště: jasně vymezit kompetence jeho členů, zvážit oddělení funkce výchovných poradců a zástupců ředitele školy, zpřístupnit metodické materiály pro všechny pedagogické pracovníky, důsledně se řídit stanovenými pravidly, pružně reagovat na vzniklé problémy.

- Nastavit systém efektivní komunikace a sdílení informací napříč pedagogickým sborem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, potvrzení ve funkci ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Jitka Faltýnová, kontrolní pracovnice

Ing. Bc. Milan Tímko, odborník v technických oborech

Ing. Petr Káninský, odborník v technických oborech

29. 12. 2025