

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 2, Ječná 30

Ječná 30, 121 36 Praha 2

Identifikátor školy: 600 004 783

Termín konání orientační inspekce: 28. března - 4. dubna 2003

Čj.:	010 0441/03-5160
Signatura:	oa2fw511

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2. Poslední změna Zřizovací listiny příspěvkové organizace Střední průmyslová škola elektrotechnická byla schválena usnesením Zastupitelstva hlavního města Praha č. 33/10 ze dne 4. října 2001 s účinností od 1. září 2001. Sídlem školy je budova v Ječné 30, Praha 2, škola má odloučené pracoviště v budově v ulici Svatoslavova 4/333 v Praze 4. Na základě posledního Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaného dne 11. prosince 2001 pod čj. 27 309/01-21 má škola povoleny obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání: **26-43-M Elektronika**

1. 26-43-M/002 Elektronická a sdělovací zařízení – sdělovací technika, studium denní, dobíhající obor, délka studia 4 roky
2. 26-43-M/002 Elektronická a sdělovací zařízení – sdělovací technika, studium dálkové, dobíhající obor, délka studia 5 roků
3. 26-43 M/004 Slaboproudá elektrotechnika, studium denní, délka studia 4 roky
4. 26-43 M/004 slaboproudá elektrotechnika, studium dálkové, délka studia 5 roků

26-44 M Automatizace

5. 26-44-M/001 Automatizační technika, studium denní, délka studia 4 roky
6. 26-44-M/001 Automatizační technika, studium dálkové, délka studia 5 roků

26-47-M Výpočetní technika

7. 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy, studium denní, délka studia 4 roky

Kapacita školy je 870 žáků, v době konání inspekce ve škole studovalo 707 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy na SPŠ elektrotechnické v oborech 26-43-M/002 Elektronická a sdělovací zařízení, zaměření sdělovací technika (dobíhající obor ve 4. ročníku) a 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika (pro 1. -3. ročník) v odborných předmětech, v českém jazyce a literatuře a anglickém jazyce ve školním roce 2002/2003
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy na SPŠ elektrotechnické v oborech 26-43-M/002 Elektronická a sdělovací zařízení, zaměření sdělovací technika (dobíhající obor ve 4. ročníku) a 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika (pro 1. -3. ročník) v odborných předmětech, v českém jazyce a literatuře a anglickém jazyce ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy v odborných předmětech, v českém jazyce a literatuře a anglickém jazyce na SPŠ elektrotechnické v oborech 26-43-M/002 Elektronická a sdělovací zařízení, zaměření sdělovací technika (dobíhající obor ve 4. ročníku) a 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika (pro 1. -3. ročník) ve školním roce 2002/2003

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole působí stabilizovaný sbor, kladem je vysoká míra kvalifikovaných učitelů. Jako problémové se ukazuje věkové složení sboru, nedaří se získávat mladší pedagogy, zejména alarmující je situace v odborných předmětech. Relativně vysoký věkový průměr učitelů odborných předmětů nesnižuje kvalitu výuky, ale vzhledem k rychlému rozvoji výpočetní techniky je nutné soustavně inovovat obsahovou náplň odborných předmětů a získávat pro výuku mladé odborníky.

Český jazyk a literaturu v oboru dle předmětu inspekce vyučují dvě učitelky, obě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Anglický jazyk vyučuje pět vyučujících, z nich tři jsou plně kvalifikovaní, jedna má pedagogickou způsobilost pro jiný typ školy a jedna nemá pedagogickou způsobilost. Tato skutečnost v žádném případě neovlivnila negativně kvalitu výuky. Osm učitelů odborných předmětů z patnácti, u kterých bylo hospitováno, nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti. Výrazný vliv na kvalitu výuky tento fakt nemá.

Základním dokumentem, podle kterého se odvíjí činnost školy, je podrobný organizační řád, který jasně určuje vnitřní strukturu školy a který jasně stanovuje kompetence vedoucích pracovníků a jejich zastupitelnost, činnost poradních orgánů, popisy náplň práce všech zaměstnanců. Vedení školy tvoří ředitel a jeho tři zástupci. Ředitel školy úzce spolupracuje s vedoucími předmětových komisí a vedoucím dílenského vyučování. V rámci předmětových komisí jsou řešeny organizační a metodické otázky příslušného okruhu předmětů, včetně přípravy maturitních témat. Řízení školy je efektivní a navazuje na něj systém kontrolní a hospitační činnosti. Ta je prováděna plánovitě, závěry jsou s učiteli projednávány. Při rozborech hospitovaných hodin dokázali ředitel i jeho zástupce postihnout zásadní pozitiva i negativa sledovaných hodin, další postup však není zřejmě tak důsledný, protože se některé nedostatky stále opakují (je to i tím, že frekvence hospitací není velká).

Vedení školy systematicky přistupuje k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci státní informační politiky ve vzdělávání se v letošním školním roce učitelé účastnili školení Projekt PI – Informační gramotnost. Kromě toho se učitelé zúčastňují odborných školení a přednášek ve svých aprobacích.

Vnitřní řád školy stanovuje práva a povinnosti žáků, je velmi podrobný a vyváženě stanovuje pravidla nutná k udržování provozu a chodu školy. Jeho součástí jsou Laboratorní řád a Řád školních dílen.

Informace pro učitele a žáky z porad vedení školy jsou předávány pomocí nástěnek ve sborovně a školním rozhlasem, velké a přehledné informační tabule jsou umístěny na chodbách. Rodiče žáků jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni jednak prostřednictvím studijních průkazů, jednak na pravidelných třídních schůzkách. Rodiče i žáci mají možnost své problémy konzultovat s výchovnou poradkyní. Rada školy nebyla zřízena. Veřejnost je o činnosti školy a jejich aktivitách informována na Dni otevřených dveří a na webových stránkách školy.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola má k dispozici dva objekty, v nichž je výuka realizována. Ani jedna ze školních budov nemá šatny a školní jídelna je pouze v budově ve Svatoslavově ulici v Nuslích. V obou školních budovách jsou tělocvičny a školní hřiště. (V Ječné je plánována výstavba nového). V budově v Ječné ulici jsou kromě šestnácti klasických učeben rovněž odborné učebny pro výuku

elektrotechnologie, automatizace, elektroniky, čtyři nově vybavené učebny pro výuku výpočetní techniky, laboratoře pro elektrotechnická měření, strojírenské dílny a elektrodílny. Po celé škole je rozvedena počítačová síť. Celý INTRANET školy je přes připojen pevnou linkou na INTERNET.

Vybavení učebny cizích jazyků není motivující ani dostačující. V budově ve Svatoslavově ulici v Nuslích je esteticky málo podnětné prostředí v učebnách klasických i odborných. Strohé a nemotivující učebny zejména na pracovišti v Nuslích, stejně jako stíněné prostory v odborných učebnách (laboratořích) v Ječné mají negativní dopad na výuku po stránce motivační.

Materiální podmínky pro výuku českého jazyka a literatury jsou průměrné. Kmenové učebny jsou nepodnětné, s minimální výzdobou (reprodukce obrazů), bez zaměření k jakémukoli předmětu. Učitelé mají k dispozici základní odbornou literaturu, žáci sice mají učebnice, ale používají je jen pro domácí přípravu. Z didaktické techniky jsou v obou budovách videa a televize, v obou budovách jsou také žákovské knihovny s kapacitou cca 4000 titulů, doplňování je limitováno finančními možnostmi školy. Pro výuku anglického jazyka slouží kmenové učebny, které postrádají jakékoliv motivující vybavení. Kabinetní sbírka je vybavena odbornou literaturou, slovníky, videotékou, mapami anglofonních zemí. Ve výuce byly pomůcky efektivně využívány. Všichni vyučující mají k dispozici magnetofony. Žáci v hodinách pracují s kvalitními učebnicemi a slovníky. Průvodním jevem výuky odborných předmětů byla v některých hodinách absence didaktické techniky a málo názorných pomůcek. Přesto vybavení odborných pracoven umožňuje realizovat sledovaný obor.

Materiálně- technické podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÉ ŠKOLE ELEKTROTECHNICKÉ VE STUDIJNÍCH OBORECH ELEKTRONICKÁ A SDĚLOVACÍ ZAŘÍZENÍ (26-43-M/002) SLABOPROUDÁ ELEKTROTECHNIKA (26-43 M/004), V ODBORNÝCH PŘEDMĚTECH, V ČESKÉM JAZYCE A LITERATUŘE A V ANGLICKÉM JAZYCE
--

Realizace vyučovaných oborů

V souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 27 309/01-21 z 11. prosince 2001 s účinností od 3. dubna 2001 škola realizuje schválené studijní obory 26-43-M/002 Elektronická a sdělovací zařízení – sdělovací technika a 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika.

Studijní obor je v souladu s rozhodnutím a zařazení do sítě škol, předškolních a školních zařízení

Výuka ve sledovaných studijních oborech a ve vybraných předmětech se řídí platnými učebními plány a probíhá podle schválených učebních osnov.

Výuka probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že věrně zachycuje průběh výuky.

Vedení školy postupuje ve své kontrolní činnosti systematicky, leč s nízkou frekvencí kontrolní činnosti. s výsledky hospitační činnosti seznamuje své zaměstnance, ale v následné kontrole se projevují dílčí nedostatky.

Kontrolní systém je přesto funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Předmět vyučují dvě učitelky splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se pozitivně projevilo zejména v jejich odbornosti, v oblasti metodické však nebyly využívány moderní trendy.

V úvodu hodin byli žáci vždy seznámeni s obsahem výuky, závěrečné shrnutí většinou prováděno nebylo, a to z časových důvodů. Nejvýraznějším motivačním prvkem byly poutavé výklady s častými odkazy na historické, společenské a kulturní souvislosti probírané látky. Kmenové učebny, ve kterých je výuka předmětu realizována, jsou bez výzdoby, neestetické a s nulovou motivací. Ve sledované výuce nebylo prováděno hodnocení ani známkou, ani souhrnně po frontálním opakování, byla využívána pouze stručná pochvala. Zájem žáků o předmět je průměrný.

Výuka probíhá podle schválených učebních plánů a osnov, učitelky mají vypracované tematické plány, ve kterých je učivo většinou vhodně rozvrženo do jednotlivých ročníků (tématům česká meziválečná próza - 3. r. - a česká poválečná próza - 4. r. - je věnován menší časový prostor), ale časové relace nejsou dodržovány – některé literární okruhy jsou probírány až v prvních týdnech následujícího ročníku. Maturitní témata k ústní zkoušce (25) obsahují učivo podle osnov.

Průběh výuky charakterizují dva postupy, které se v hodinách pravidelně opakují, a vedou tak k určitému stereotypu. V první části hodin probíhá frontální opakování s průměrným zapojením žáků, pak následují vysoce kvalitní výklady s celou řadou historických a kulturních odkazů i ukázek (žáci však nemají texty k dispozici). Písemnou podobu teoretických poznatků dostávají žáci v kopírované podobě nebo jim jsou zápisky podrobně diktovány. Tento průběh hodin s minimální variabilitou metod a absencí práce s texty vede k pasivitě žáků, kteří sice dostávají jednostranným tokem množství informací, nejsou však vedeni k aktivnímu učení, vyvozování souvislostí a vlastní kreativitě.

Sledované hodiny probíhaly v klidné atmosféře (někdy až příliš) bez rušivých momentů. Výklad učitelky byl na velmi dobré jazykové úrovni, jejich verbální projev však dominoval a komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny jen minimálně. Interakce byla oboustranně přátelská se vzájemným respektem.

Žáci mají učebnice, které však používají zejména k domácí přípravě, ve sledované výuce s nimi bylo pracováno pouze v hodině stylistiky. Didaktická technika nebyla použita, kopírované texty, které žáci dostávali, obsahovaly teoretické poznatky. Hlavním studijním pramenem jsou sešity, často je pro názornost využívána tabule.

Celkově probíhá výuka předmětu ve znamení odborných a poutavých výkladů s minimálním zapojením žáků a bez využití moderních metod.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu anglický jazyk

Výuka anglického jazyka je ve sledovaných oborech vedena šesti vyučujícími, z nichž jedna učitelka nespĺňuje požadavek pedagogické kvalifikace a jedna má pedagogické vzdělání pro jiný typ školy. Na průběhu výuky ani na výsledcích žáků se tato skutečnost negativně neprojevila. Naopak zájem o předmět ze strany pedagogů a osobní zaujetí byly jedním z výrazných motivačních faktorů, ovlivňujících pozitivně přístup žáků k předmětu, který pro většinu není klíčovým.

Výuka probíhala v souladu s tematickými časovými plány, které jsou však dosti formální a neobsahují metodické poznámky a postřehy, na jejichž základě by měla být výuka v jednotlivých třídách korigována.

Bezprostřední příprava učitelek na sledované hodiny byla pečlivá, zohledňovány byly jazykové možnosti žáků a příprava byla cíleně zaměřena na specifické potřeby žáků. Kladně se projevuje dlouhodobá koncepční práce v rámci předmětové komise, je kladen důraz na všechny jazykové dovednosti, a to včetně poslechu.

Přestože v hodinách převažovaly frontální formy práce, byly uplatňovány metody vedoucí k rozvoji komunikativních dovedností. Žáci v některých hodinách byli schopni při párové práci spontánně komunikovat, dařilo se vytvářet přirozené konverzační situace, střídali aktivity. V některých hodinách převažovala silně aktivita učitele nad činností žáků, ti byli pasivní a občas zjevně nerozuměli zadání úkolu. Hodiny byly vedeny v angličtině, učitelé však poměrně často přecházeli k českému jazyku. Ve většině hodin byl žákům ponechán dostatečný prostor pro samostatnou práci, měli k dispozici slovníky, mapy, doplňkový materiál. Výrazným kladem byl důraz kladený na nácvik poslechu, důslednost v korigování výslovnosti. Občas se projevila nedostatečná kontrola plnění povinností, domácích úkolů, přípravy na hodinu. Rovněž zpětná vazba zůstávala občas nevyužita, po napsaném testu žáci neměli možnost seznámit se bezprostředně se správnou variantou. V hodině reálií měli žáci možnost v rámci samostatného ústního projevu předvést i své znalosti z jiných oborů a využít mezipředmětových souvislostí. Chyběla však nástěnná mapa, což je problém detašovaného pracoviště.

Žáci byli v hodinách hodnoceni, klasifikace byla zdůvodněná a objektivní. K sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli. V závěrečných hodin většinou chybělo shrnutí učiva, zejména ze strany žáků.

Učitelé se snažili dodržovat psychohygienické zásady, členili hodiny do logických celků, osvěžením bylo zařazení písň.

Z dostupných pomůcek vyučující plně využívali magnetofony, slovníky, doplňkový namnožený materiál. Všichni žáci měli učebnice i pracovní sešity.

Žáci dodržovali dohodnutá pravidla komunikace s učiteli. Atmosféra v hodinách byla přátelská a nestresující.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů (elektronika, základy elektrotechniky, číslicová technika, elektrotechnická měření, mikroprocesorová technika, výpočetní technika, telekomunikační zařízení a praxe)

Hospitace v uvedených odborných předmětech proběhly u 15 učitelů. Všichni mají odpovídající odborné vzdělání, a splňují tak podmínku odborné způsobilosti. Tomu odpovídala i zjištěná vysoká odborná úroveň předávaných vědomostí. Přispívá k tomu i jejich předchozí, většinou

dlouhodobější odborná praxe. Pouze 8 učitelů z tohoto počtu však splňuje podmínku pedagogické způsobilosti. Bylo zjištěno, že absence pedagogického vzdělání zbývajících 7 učitelů kvalitu vzdělávání výrazněji negativně neovlivňuje. Klidná a pro žáky přívětivá atmosféra byla charakteristická pro většinu hospitovaných hodin.

Výuka jednotlivých předmětů je plánována prostřednictvím tematických plánů, které učitelé vypracovávají. Učivo uváděné v těchto dokumentech je v souladu s předepsanými učebními osnovami. Plánování i vlastní výuka odpovídají předepsaným učebním plánům a učebním osnovám. Ve třech případech bylo inspekci zjištěno opoždění výuky vůči časovým údajům uvedeným v příslušných tematických plánech. Zjištěná zpoždění však nejsou kritická a dodržení učebních osnov neohrožují. Tento stav svědčí o neúčinné kontrole a nedůsledné činnosti příslušné předmětové komise. Bezprostřední příprava učitelů na výuku nebyla vždy dobře promyšlená a v ojedinělých případech vedla k neefektivnímu využití vyučovací doby.

Vstupní motivace nebyla ve většině hospitovaných vyučovacích hodin pozorována. Průběžná motivace, uvádění příkladů z praxe a návaznost na životní zkušenosti žáků byly již častější. Strohé prostředí učeben teoretických předmětů, které nejsou pro výuku daných odborných předmětů většinou vůbec vybaveny, není k výuce těchto předmětů motivující a neprospívá ani rozvoji zájmu o zvolený obor. Opačná je situace v odborných učebnách pro praktická cvičení z předmětů číslicová technika, mikroprocesorová technika, výpočetní technika, elektrotechnická měření a v dílnách školy. Tyto učebny jsou sice prostorově stísněné, jejich prostředí a vybavení však žáky motivuje a umožňuje plnění učebních dokumentů. Výuka v teoretických hodinách byla převážně frontální a jejím těžištěm nebyla vždy samostatná tvůrčí činnost žáků, ale pouze předávání faktů zprostředkované učitelem, který někdy sehrával dominantní roli. Učitelé se snažili předat žákům co nejvíce kvalitních informací. Nepoužívali však žádnou didaktickou techniku, a to i v případech, kdy její použití mohlo výrazně uspořít čas a zefektivnit výuku. Názornost výuky byla v jednotlivých případech různá, většinou však malá. Názorné pomůcky byly v některých předmětech použity, v jiných chyběly. Učitelé nepoužívali žádné názorné obrazy, vše kreslili na tabuli. Tento způsob byl vhodný jen v některých případech, většinou však zmenšoval prostor pro samostatnou práci žáků. Při zkoušení žáků a při frontálním opakování byly otázky učitelů zaměřovány nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale v některých případech také na pochopení hlubších vztahů a souvislostí. Práce s chybou však nebyla vždy plně využívána. Mezipředmětové vztahy byly v několika případech vhodně uplatňovány.

Vědomosti žáků jsou prověřovány ústním zkoušením a zejména písemnými testy. Náročnost je přiměřená aktuálnímu složení tříd, ročníku studia, charakteru oboru, profilu absolventa a obsahu učebních osnov. K sebekontrole a sebehodnocení žáci ve sledovaných hodinách systematicky vedeni nebyli. Hodnocení výkonu žáků učiteli bylo objektivní, chybělo však často jeho zdůvodnění. V několika případech byl ústnímu zkoušení několika žáků u tabule věnován nepřiměřeně velký časový prostor, ostatní žáci nebyli většinou cílevědomě zaměstnáni a pasivně přihlíželi nebo se zabývali jinými, s výukou nesouvisejícími činnostmi. Poznámky jsou v některých případech při výkladu žákům diktovány nebo žáci obkreslují obrázky z tabule, a to i v případech, kdy mají k dispozici učebnice. Takto neefektivně promarněný čas pak chybí v závěru hodin a učitelé nezbyvá čas na aktivní prověření pochopení nového učiva a zhodnocení dosažených cílů. V hodinách cvičení je však situace zcela opačná. Žáci mají možnost pracovat samostatně nebo v malých skupinách, přístup učitelů k žákům byl většinou individuální a umožňoval žákům pracovat rozdílným tempem, které vyhovovalo jejich potřebám. Rozvrhem stanovený prostor byl při cvičeních většinou efektivně využíván. Pozitivní je v tomto případě přístup vedení školy, které v rámci možností zařadilo tato cvičení do učebního plánu.

V několika případech učitelé „přetahovali“ výuku i do přestávek. Tím byl zkracován čas určený na relaxaci žáků mezi jednotlivými vyučovacími hodinami.

Učebnice pro většinu předmětů žáci mají. V opačných případech používají různé učební texty. Některé jsou přístupné prostřednictvím výpočetní techniky. K práci s literaturou a dalšími zdroji informací byli žáci v některých hodinách vedeni. Domácí práce jsou ukládány, učitelé je kontrolují. Bylo zaznamenáno i zadávání žákovských referátů. Výklad nového učiva byl převážně srozumitelný a jeho tempo úměrné schopnostem žáků. Ve zhlédnutých hodinách učitelé respektovali osobnost žáka a většina z nich poskytovala žákům dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů. Ten však žáci nedokázali vždy dostatečně využít a jejich odpovědi na otázky učitelů byly strohé. Verbální projev učitelů byl ve většině případů velmi dobrý, ojediněle zaznívala nespisovná čeština. Komunikační schopnosti žáků nebyly většinou cílevědomě rozvíjeny.

V průběhu inspekce bylo hospitováno v 19 vyučovacích hodinách odborných předmětů. Převážná část zhlédnutých hodin měla velmi dobrou kvalitu, pouze několik hodin bylo průměrných, dvě hodiny byly vynikající.

Celková kvalita vzdělávání a výchovy ve skupině hospitovaných odborných předmětů byla velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou zjišťovány prostředky obvyklými ve školní praxi, hloubka a nárůst vědomostí žáků jsou monitorovány zkoušením, písemnými pracemi a přípravnými testy CERMAT. Hodnocení a klasifikace žáků ve sledovaných předmětech odpovídají věku a jsou adekvátní dosažené úrovni vzdělání žáků. Učitelé sjednocují požadavky pro klasifikaci ústních i písemných projevů žáků v rámci činnosti předmětových komisí, výsledky práce žáků jsou analyzovány a jsou podnětem pro jednání vedení školy, aby na základě konstatovaných závěrů byla přijata opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Vedení školy svou kontrolní a hospitační činností sleduje, nakolik se práce učitelů a předmětových komisí odráží na výsledcích dosahovaných žáky. V této oblasti byly zjištěny menší nedostatky, zejména v následné kontrole.

Souhrnné výsledky klasifikace jsou projednávány na pedagogických radách, jsou o nich vedeny záznamy a jsou uváděny ve výroční zprávě školy. Důležitým hlediskem pro hodnocení úspěšnosti žáků jsou maturitní zkoušky a zejména další uplatnění absolventů, ať již v praxi, či na ČVUT-FEL. V loňském školním roce v denním studiu prospělo 145 žáků, z toho 35 s vyznamenáním (neprospělo 13). Zájem o absolventy je vysoký, uplatňují se především jako technici počítačů a počítačových sítí, správci počítačových sítí, programátoři, uplatňují se při prodeji a ožívování měřicí techniky, opravách a prodeji telekomunikačních zařízení, v opravách a prodeji zařízení spotřební elektrotechniky, v prodeji elektrotechnických součástek a elektrotechnických materiálů.

Výuka sledovaných předmětů je realizována podle schválených učebních dokumentů. Úroveň motivačních vstupů byla většinou průměrná, žáci měli možnost vyjádřit vlastní názory a často ji využívali. Ve výuce se projevovala dlouhodobá tradice v pojetí odborných předmětů. Charakteristickým rysem byla přátelská atmosféra.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Zřizovací listina ze dne 26. října 2001 vydaná MHMP, s účinností od 1. ledna 2001 je v souladu s platným Rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 11. prosince 2001 s účinností od 3. dubna 2001, čj. 27 309/01-21
- Souběžně s orientační inspekcí byla uskutečněna tematická inspekce „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.
- Souběžně s orientační inspekcí byla realizována tematická inspekce „Sledování a hodnocení vzdělávání cizinců na území ČR“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.
- V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření výzkumného projektu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí žáci jedné vybrané třídy a učitel fyziky.

Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitel, který se dobrovolně zapojil do výzkumu, mohl odeslat záznamové listy přímo zástupci fyzikálně-pedagogické sekce JČMF. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná MHMP dne 26. října 2001 s účinností od 1. ledna 2001
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s platností od 3. dubna 2001 vydané dne 11. prosince 2001
3. Potvrzení ve funkci ředitele pro Ing. Zdeňka Vondru ze dne 27. srpna 2001, čj. SKU-08/746/2001
4. Učební osnova předmětu český jazyk a literatura pro SOŠ. Schválilo MŠMT ČR dne 19. 7. 1999 čj. 25 625/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem.
5. Učební osnova cizího jazyka pro SOŠ, schváleno MŠMT ČR dne 18. září 1990, čj. 18 664/90-35, s účinností od 1. září 1990 počínaje 1. ročníkem (pro 4. ročník)
6. Učební osnova cizího jazyka pro SOŠ, schváleno MŠMT ČR dne 3. září 1999, čj. 27 669/99-22 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
7. Učební plán studijního oboru 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika upravený pro potřeby SPŠ elektrotechnické Praha, Ječná 30 z 30. června 2001

8. Učební plán oboru 26-43-M/002 Elektronická a sdělovací zařízení, zaměření sdělovací technika (pro 4. ročník)
9. Učební dokumenty oboru 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika schválené MŠMT ČR dne 8. září 1999 čj. 28 026/99-23
10. Učební dokumenty oboru 26 43-M/002 Elektronická a sdělovací zařízení, zaměření sdělovací technika schválený MŠMT ČR dne 9. září 1996 čj. 26-405/96
11. Tematické plány předmětů elektronika, elektrotechnická měření, základy elektrotechniky, mikroprocesorová technika, číslicová technika, telekomunikační zařízení, výpočetní technika a praxe studijního oboru 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika (zaměření Sdělovací technika) pro školní rok 2002/2003
12. Tematické plány anglického jazyka a českého jazyka pro školní rok 2002/2003 pro sledované třídy sledovaného studijního oboru
13. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd: S2a, S2b, S3, S4a ve školním roce 2002/23003
14. Třídní knihy tříd: S2a, S2b, S3, S4a ve školním roce 2002/23003
15. Vnitřní řád školy ze dne 2. září 2002
16. Organizační řád Střední průmyslové školy elektrotechnické z 1. září 1995
17. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2002/2003
18. Protokoly z komisionálních zkoušek za školní rok 2001/2002
19. Protokoly maturitních zkoušek ve školním roce 2001/2002
20. Protokol o přijímacích zkouškách pro školní rok 2002/2003
21. Třídní výkazy tříd S1, S2a, S2b, S3, S4a, S4b
22. Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů
23. Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2002/2003
24. Výroční zpráva Střední průmyslové školy elektrotechnické za školní rok 2001/2002
25. Dokumentace školení vedoucích zaměstnanců střední školy
26. Dokumentace předepsaného školení zaměstnanců odborných předmětů
27. Zápisy v třídních knihách o seznámení studentů s bezpečností práce, laboratorními řády laboratoří a dílen a seznámení s požární ochranou za sledované období
28. Zpráva o roční prověrce objektů SPŠE v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
29. Evidence školních úrazů a záznamy o školních úrazech za sledovaná období
30. Vyhodnocení rizik a přijímání opatření k jejich omezení
31. Zpráva o revizi elektrických spotřebičů strojů a náradí, elektrických rozvodů ve speciálních učebnách a laboratořích a zpráva o odborné kontrole tělovýchovného náradí za sledovaná období
32. Dokumentace požární ochrany

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve všech sledovaných předmětech jsou ovlivněny profesní zaujatostí, odbornou a pedagogickou způsobilostí naprosté většiny učitelského sboru. Předpokladem úspěšné práce učitelů vybraných předmětů jsou jejich osobnostní předpoklady, pozitivní vztah k žákům a učitelské profesi a přiměřená náročnost v požadavcích kladených na žáky. Kladem je dlouhodobě stabilizované jádro učitelského

sboru, problémem však je jeho stárnutí a obtížné získávání mladých odborníků zejména pro odborné předměty a anglický jazyk.

Škola má dobré materiálně-technické podmínky pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, a to i přes jejich finanční náročnost. Nevýhodou jsou nepochybně dvě pracoviště, zejména v budově v Nuslích chybí kvalitnější vybavení pro výuku. Učebny teoretických předmětů jsou většinou nedostatečně vybaveny. Odborné učebny pro praktická cvičení z předmětů číslicová technika, mikroprocesorová technika, výpočetní technika, elektrotechnická měření a dílny školy jsou sice prostorově stísněné, jejich prostředí a vybavení však žáky motivuje a umožňuje plnění učebních dokumentů.

Průběh a výsledky vzdělávání svědčí o dlouhodobé tradici v poskytování odborného vzdělání. Důležitou roli hraje dodržování zásady přiměřené náročnosti. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech převažovalo tradiční pojetí výuky s výraznou převahou výkladu nad vlastní aktivní činností žáků. Nebyla vždy plně využívána zpětná vazba o upevňující roli shrnutí učiva v závěrech hodin. V odborných předmětech se daří vést žáky k samostatnému úsudku, orientovat se v odborné literatuře a využívat výpočetní techniku a internet. Výrazným pozitivem byla přátelská atmosféra v hodinách.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jitka Žáková	Jitka Žáková v. r.
Členové týmu	PaedDr. Vladimír Tenčl	Vladimír Tenčl v. r.
	Ing. Leon Kolman	Leon Kolman v. r.
Kontrolní pracovníci	Dana Ctiborová Ing.. Karel Bína	

V Praze dne 2. června 2003

Přílohy

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13.června 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ing. Zdeněk Vondra	Zdeněk Vondra v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	27.června 2003	1624/03-5160
Zřizovatel MHMP		
Rada školy -		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány