



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-2164/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-443/25-M

Název	Základní škola a Mateřská škola Rájec, okres Šumperk, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 49, 789 01 Rájec
E-mail	grunwaldova.j@seznam.cz
IČO	75 029 081
Identifikátor	650 022 319
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Grünwaldová
Zřizovatel	obec Rájec
Místo inspekční činnosti	č.p. 49, 789 01 Rájec č.p. 98, 789 01 Rájec č.p. 117, 789 01 Rájec
Inspekční činnost na místě	9. – 11. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Rájec, okres Šumperk, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání na samostatném pracovišti, k termínu inspekční činnosti se zde v jedné věkově heterogenní třídě vzdělávalo 23 dětí, z nichž bylo šest v režimu povinného předškolního vzdělávání, včetně jednoho dítěte s povoleným odkladem povinné školní docházky. Mateřská škola vykazala dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V základní škole bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 20 žáků prvního až pátého ročníku, kteří byli vzděláváni ve dvou třídách (do první třídy byli zařazeni žáci prvního a druhého ročníku, do druhé třídy žáci třetího, čtvrtého a pátého ročníku), škola evidovala tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání organizovala škola pro 19 žáků v jednom oddělení školní družiny. Stravování dětí a žáků včetně pitného režimu je zajišťováno vlastní školní jídelnou a školní jídelnou – výdejnou.

Informace o své činnosti subjekt prezentuje ve výroční zprávě o činnosti školy, v obecním Občasníku a na webových stránkách školy (www.zsmsrajec.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy pracuje ve vedoucí pozici dlouhodobě, je jediným vedoucím pracovníkem subjektu, spolupracuje s pedagožkou, kterou ve funkčním rozsahu pověřila organizováním procesů předškolního pracoviště. Řízení školy je funkční v oblasti zajišťování každodenního provozu a plnění základních povinností vyplývajících z právních předpisů. Ředitelka školy průběžně sleduje organizační a personální záležitosti, avšak plánování činností je pouze krátkodobé, zaměřené na operativní úkony, strategické řízení školy stagnuje. Od předchozí inspekční činnosti nedošlo k žádoucímu zpracování koncepce rozvoje, která by vymezovala dlouhodobé cíle, priority a postupy jejich naplňování, učitelé nejsou do tvorby koncepčních záměrů zapojeni a mechanismy pro pravidelné vyhodnocování cílů a opatření nejsou nastaveny. Absence tohoto dokumentu omezuje systematické plánování, sledování pokroku a vyhodnocování výsledků v klíčových oblastech, jako je zlepšování materiálních podmínek a kvality vzdělávání, profesního rozvoje pedagogů či spolupráce s partnery. Rezervy jsou rovněž v kontrolní a hospitační činnosti, která je realizována v omezeném rozsahu. Podle předložené dokumentace a rozhovoru s ředitelkou školy proběhly ve sledovaném období pouze dvě hospitace v mateřské škole, což omezuje možnost získat komplexní přehled o kvalitě vzdělávání a poskytovat pedagogům systematickou zpětnou vazbu.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů, pedagogický sbor mateřské školy je tvořen dvěma učitelkami a asistentkou pedagoga, vedoucí učitelka vede ve spolupráci s ředitelkou školy dokumentaci týkající se pedagogických procesů předškolního vzdělávání. V základní škole působí dvě učitelky, asistentka pedagoga a vychovatelka školní družiny. Část vyučovacích hodin je zajišťována začínající pedagožkou bez odborné kvalifikace, plán její adaptace nebyl v termínu inspekční činnosti zpracován. Komunikace ředitelky školy s pedagogickým sborem je založena na každodenním kontaktu, vzájemná spolupráce učitelek jednotlivých pracovišť se však omezuje pouze na setkávání v pedagogické radě a při společných akcích dětí a žáků. Vzájemné hospitace přínosné pro odborný rozvoj nejsou realizovány v rámci subjektu a ani se školami v okolí, sdílení zkušeností a koordinace vzdělávání jsou nedostatečné, podmínky

pro pravidelnou spolupráci pedagogů, například prostřednictvím metodického sdružení a společného plánování nejsou efektivně využívány. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na finanční možnosti školy a nabídku vzdělávacích institucí a dbá i na svůj profesní rozvoj, zaměření dalšího vzdělávání vytváří předpoklady k odbornému růstu.

Prostorové a materiální podmínky mateřské školy neodpovídají zcela současnému standardu předškolního vzdělávání. Třída, jídelna i prostory pro odpočinek jsou kapacitně naplněny na maximum, což limituje možnost vytvořit dostatečně podnětné prostředí pro hry, podmínky pro osvojování samoobslužných aktivit dětí při stravování a komfort pro klidové a odpočinkové činnosti. Ačkoli výzdoba prostor mateřské školy svědčí o tvořivosti dětí a invenci učitelek, prostředí třídy nepůsobí esteticky, je méně přehledné a didakticky podnětné. Rovněž vybavenost kvalitními hračkami, didaktickými pomůckami a digitálními technologiemi zaostává za současnými trendy a neposkytuje všem dětem široký prostor ke hrám i činnostem podporujícím jejich všestranný rozvoj, včetně digitální pregramotnosti. K budově mateřské školy přiléhá rekonstruovaná školní zahrada, která je přístupná i veřejnosti. Prostorové a materiální zázemí základní školy pro výuku i zájmové vzdělávání žáků umožňují realizaci školních vzdělávacích programů, třídy jsou prostorné, esteticky podnětné, disponují potřebnými pomůckami a didaktickou technikou, chybí však samostatné prostory pro výuku tělesné výchovy, žáci využívají k pohybovým aktivitám venkovní obecní hřiště a sál místního kulturního domu.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je prohlubována při různých tematicky zaměřených mimoškolních aktivitách, které posilují vzájemnou komunikaci, žáci se každoročně aktivně podílejí na prezentaci školy v obci formou účasti na akcích určených pro veřejnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh předškolního vzdělávání charakterizoval citlivý a respektující přístup všech pedagogů k dětem, ve třídě panovala klidná atmosféra. V průběhu inspekční činnosti vykazoval proces vzdělávání znaky kooperativního a prožitkového učení. Vzdělávací cíle uvedené ve školním vzdělávacím programu byly zaměřeny na všestranný rozvoj dítěte s respektem k jeho individuálním potřebám.

Pedagogické pracovnice připravují vzdělávání v souladu se vzdělávacími cíli, vycházejí z aktuálního integrovaného bloku a jsou námětově propojené. Sledované metody a formy vzdělávání byly zvoleny v souladu s těmito cíli, podporovaly udržování pozornosti a aktivitu dětí. Časový prostor pro spontánní činnosti byl postačující a poskytoval dětem možnost aktivity rozehrát a dokončit je. Spontánní a řízené činnosti probíhaly ve shodě se stanovenými vzdělávacími záměry, volně se prolínaly a navazovaly na sebe, byly voleny výtvarné činnosti, hry se stavebnicemi, s auty, námětové hry. Vzdělávací nabídka a promyšlená organizace vzdělávání ve skupinách zajišťovaly aktivitu dětí a jejich zájem o vzdělávání. V průběhu činností bylo patrné zaměření na rozvoj matematické pregramotnosti a řečových dovedností s pomocí dramatizace. Vhodně byl zařazován i zpěv s doprovodem hudebních nástrojů, který rozvíjel sluchové i rytmizační schopnosti. Podpora řečového rozvoje dětí probíhala systematicky, pozornost byla věnována logopedické prevenci prováděné formou skupinové práce.

Průběžná motivace během všech aktivit byla funkční, v souladu s možnostmi a schopnostmi dětí. Vzdělávací nabídka byla dětem blízká, narozeninová oslava jako přirozená součást života dítěte byla smysluplně využita pro poznávání sociálního prostředí a společenských zvyklostí, v nichž dítě žije doma i v mateřské škole.

Skupinová práce byla zařazena účelně s ohledem na věk dětí, avšak úkoly s diferencovanou náročností zaměřené na vzdělávání dětí s příznými podpůrnými opatřeními nebyly zadávány. V průběhu ani při závěrečném vyhodnocení nebyly děti pedagogy vedeny k sebereflexi, k vrstevnickému hodnocení a ke sdělování vlastních prožitků z práce a dosažených výsledků.

V mateřské škole nebylo možno rozvíjet odpovídající měrou samostatnost v oblasti hygieny a sebeobsluhy, jelikož při stravování neměly děti kvůli omezenému prostoru jídelny možnost samostatné sebeobsluhy a nebyly důsledně vedeny ke kultuře stolování a používání příboru. Pedagogické pracovníce se po celou dobu podílely na výdeji jídla, což neumožnilo jejich výchovné působení na utváření správných stravovacích návyků. Pitný režim byl ve třídě po celý den k dispozici, avšak děti jej samostatně nevyužívaly a v průběhu sledovaných činností nebylo zaznamenáno, že by děti byly k pití vybízeny. K odpolednímu spánku slouží malá stabilní ložnice, která navazuje na školní jídelnu – výdejnu. Uspořádání lehátek i celková organizace odpočinku předškolních dětí nebyly s ohledem na psychohygienické potřeby vhodně nastaveny.

Průběh rušných a na prostor náročných pohybových her dětí byl limitován omezenými rozměry třídy, zdravotně preventivní účel plnily hry jen částečně. Při pobytu venku byl využíván prostor obecního hřiště a pohybové aktivity probíhaly rovněž formou vycházek po místní komunikaci, přičemž interní předpisy školy nestanovují dostatečně konkrétní závazný postup ke zvýšení viditelnosti dětské skupiny obzvláště při horším počasí a v období snížené viditelnosti, čímž není naplněn doporučený bezpečnostní standard pro mateřské školy jako součást prevence rizik při pohybu po veřejné komunikaci.

Společným znakem všech hodnocených vyučovacích hodin v základní škole byla příjemná pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a dodržování dohodnutých pravidel. Výuka byla promyšleně realizována v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, navazovala na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, učitelky poskytovaly dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů. Vhodně odkazovaly na mezipředmětové vztahy, uváděly příklady aplikace vzdělávacího obsahu v reálných životních situacích a zdařile tak žákům pomáhaly s jeho pochopením v širších souvislostech. Frontální výuka byla často kombinována se samostatnou prací žáků či ve skupinách, v menší míře byly zaznamenány úkoly podporující účelnou spolupráci ve dvojicích. Pro žáky s rychlejším pracovním tempem nebyly vytvářeny vhodné příležitosti pro jejich další rozvoj, například ve formě rozšiřujících cvičení, zajímavých úkolů a dalších aktivit. K posílení názornosti vzdělávacího obsahu měly vyučující k dispozici vhodné učební pomůcky a využívaly didaktickou techniku, avšak práce samotných žáků s didaktickou technikou byla zaznamenána jen ve vyučovací hodině informatiky. V zadávaných úkolech bylo vyváženým způsobem zastoupeno procvičování, prohlubování znalostí i osvojování nového učiva, pouze ojediněle bylo zaznamenáno zadávání různě obtížných úloh diferencovaně dle schopností a potřeb jednotlivých žáků. V menší míře byly také žákům vytvářeny příležitosti k samostatnému vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů. Učitelky motivovaly žáky k další činnosti průběžnými pochvalami a uplatňovaly prvky formativního hodnocení, potřebnou péči věnovaly všem, u kterých se projevil problém se splněním úkolu. Pedagožky respektovaly doporučená podpůrná opatření, zohledňovaly individuální tempo žáků, potřebnou péči věnovaly všem, u kterých se projevil problém se splněním úkolu. Asistentka pedagoga příležitostně poskytovala podporu žákům třídy a napomáhala tak plynulosti vzdělávacího procesu. V závěru většiny vyučovacích hodin nechybělo alespoň stručné shrnutí, žáci byli vybízeni k sebehodnocení, avšak vzájemné hodnocení nebylo zaznamenáno.

Činnost školní družiny je nedílnou součástí vzdělávací strategie školy a napomáhá k osobnostnímu rozvoji každého účastníka zájmového vzdělávání. K naplňování potřeb a zájmů žáků přispívá rovněž pestrá nabídka zájmových útvarů, které obsahově doplňují a rozšiřují činnost základní školy. V průběhu hodnoceného zájmového vzdělávání směřovaly praktické činnosti k rozvoji klíčových kompetencí žáků a podpoře jejich sociálního růstu. Vhodně byly střídány činnosti odpočinkové, vzdělávací, herní, spontánní a pohybové. Přístup vychovatelky k žákům byl vstřícný, z projevu žáků bylo patrné, že jsou vedeni k vzájemné toleranci, dodržování pravidel slušnosti, ohleduplnosti a spolupráci. Řada aktivit zájmového vzdělávání probíhá v těsné součinnosti se školou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků v předškolním vzdělávání korespondovala s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními odlišnostmi dětí, které přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti, prokazovaly znalosti ze světa lidí a přírody, reprodukovaly písně, ovládaly říkadla a básně. Většina dětí se zapojovala do připravených úkolů. Učitelky vhodně podporovaly rozvoj řečových dovedností, grafomotoriky, pracovních návyků.

Mateřská škola má definován evaluační systém ve svém školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, v praxi je však realizován převážně formálně, bez hlubšího propojení s reálným zlepšováním kvality vzdělávacího procesu. Hodnocení reflektuje průběh vzdělávání a naplňování cílů vzhledem k dětem, ale pouze částečně sleduje vhodnost využitých metod, forem a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe učitelek. Rozvoj jednotlivých dětí učitelky monitorují prostřednictvím zavedeného systému diagnostických záznamů, doplněných sběrnými portfolii. Získané údaje částečně umožňují sledovat pokroky dětí, ale zatím nepřinášejí konkrétní výstupy potřebné k plánování vzdělávací nabídky a dalších pedagogických postupů diferencovaně zaměřených na individuální vzdělávací potřeby a schopnosti jednotlivých dětí, včetně následného vyhodnocení úspěšnosti uplatněných pedagogických prostředků. Vzdělávání dětí s povinnou předškolní docházkou probíhalo v době vyhrazené odpolednímu odpočinku, bylo zaměřeno na rozvoj grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání a pohybových dovedností, po jeho skončení měly děti možnost odpočinku na lehátku.

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí i žáků informováni na třídních schůzkách nebo mohou využít individuálních konzultací. Informace zveřejněné na webových stránkách školy nebyly v termínu inspekce zcela aktuální.

Základní škola průběžně sleduje a zjišťuje výsledky vzdělávání žáků s využitím běžných interních evaluačních nástrojů založených na soustavném pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Zapojuje se také do externího zjišťování výsledků vzdělávání, ve kterém dosahuje nadprůměrných výsledků. Uvedené postupy umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, jejich výsledky jsou předmětem jednání pedagogické rady. Záznamy z jednání pedagogické rady obsahují převážně vyhodnocení prospěchu, chování a absence žáků jednotlivých tříd. Detailnější rozbor a zejména aktuálně vytvořený návrh konkrétních opatření pro práci s jednotlivými žáky ohroženými školním neúspěchem a následné systematické vyhodnocování individuální podpory a pokroku těchto žáků zde však chybí.

Škola průběžně a v potřebném rozsahu zprostředkovává potřebné informace a vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školním neúspěchem. Žákům, kteří nedosahují zamýšlených výsledků vzdělávání, zajišťují pedagogové primární podporu v průběhu výuky, v případě potřeby realizují individuální doučování, čímž významně přispívají ke snižování nerovností ve vzdělávání.

Škola získává zpětnou vazbu ke kvalitě poskytovaného vzdělávání od zákonných zástupců. Získané informace využívá k podpoře rozvoje přátelského klimatu ve škole. Cílené dotazníkové šetření zjišťující spokojenost pedagogických pracovníků se školním prostředím a vzájemnými vztahy škola aktuálně nerealizuje.

Průběžná prevence rizikového chování žáků je nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií a prolíná celým vzdělávacím procesem. Velikost školy a zajištění trvalého dohledu umožňuje identifikaci případných problémů a neprodlené řešení situace. Vyjádřit se k dění ve škole mohou žáci přímo při osobním kontaktu s vyučujícími nebo prostřednictvím schránky důvěry. Účinnost systému dokládá minimální výskyt rizikového chování žáků.

Výchovně vzdělávací proces rozšiřují školní a mimoškolní akce. Škola umožňuje dětem a žákům účast na kulturních akcích, v soutěžích, pořádány jsou výlety, sportovní aktivity, projektové dny i činnosti pořádané společně s rodiči dětí a žáků školy, čímž je podporováno osvojování občanských a demokratických hodnot. Zařazování různých projektů do výuky včetně nabídky zájmových útvarů slouží k vhodnému využívání volného času žáků a má pozitivní dopad do oblasti primární prevence.

K plynulému a bezproblémovému přechodu dětí z mateřské do základní školy přispívá vzájemná spolupráce mateřské školy se základní školou. Škola realizuje pravidelné návštěvy základní školy s cílem postupného seznamování dětí se školním prostředím.

Závěry

Vývoj školy

- Přetrvávají nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností, a to zejména v oblasti řízení školy, strategického plánování, kontrolní a hospitační činnosti a systematické práce s výsledky vzdělávání dětí.
- Školní jídelna prošla rozsáhlejší rekonstrukcí.

Silné stránky

Základní škola

- Učitelky uplatňovaly vřelý a partnerský přístup k žákům, empatický a vstřícný způsob komunikace, což přispívalo k přátelské atmosféře ve výuce a napomáhalo k naplňování vzdělávacích cílů. Škola vytváří vhodné podmínky pro budování sociálních a osobnostních žákovských kompetencí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola nemá zpracovanou koncepci rozvoje ani žádný jiný strategický dokument, který by vymezoval dlouhodobé cíle a směřování školy, stanovil priority a specifikoval podmínky a postupy, jakými budou vedení školy a pedagogové stanovených cílů dosahovat. (1.1)

- Škola neusiluje aktivně o spolupráci se spolky či organizacemi v obci, podpora vzájemné sounáležitosti je nahodilá. Škola je rezervovaná vůči spolupráci s dalšími školami podobného typu v okolí, nevyužívá možnost vzájemných návštěv a společných projektů ke zkvalitňování vlastní činnosti. (1.5)
- Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy není systematická, nezaměřuje se důsledně na vyhodnocování procesů ve všech součástech subjektu, což neumožňuje přijímat účinná opatření ke zkvalitňování vzdělávání a neposkytuje všem pedagogům potřebnou a odpovídající zpětnou vazbu. (2.1)
- Ve škole nejsou zavedeny vzájemné hospitace všech pedagogických pracovníků za účelem inspirace, odborné zpětné vazby a výměny zkušeností s cílem jejich dalšího profesního růstu. (3.3)
- Pedagogové získávají informace o vzdělávacích výsledcích dětí i žáků. Tyto informace nejsou systematicky využívány k individualizaci přístupu ani k úpravě vzdělávacích aktivit dětí. Nejsou z nich rovněž důsledně přijímána konkrétní opatření na podporu úspěšnosti žáků ohrožených školním neúspěchem i žáků nadaných. (5.1)

Mateřská škola

- Prostorové podmínky mateřské školy částečně omezují kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání. (2.4)
- Učitelky neprovádějí společné systematické a efektivní vyhodnocování své pedagogické práce. Chybí pravidelná reflexe užitých metod a forem práce, analýza dosažených cílů a využívání výsledků hodnocení s dopadem do dalšího plánování vzdělávacích činností. (3.5)
- Vzdělávací nabídka, aplikované metody a formy nebyly provázány s evaluačním systémem a diferencovaně individualizovány dle aktuálních schopností a potřeb jednotlivých dětí. Absence digitálních pomůcek ve výchovně vzdělávacím procesu snižuje možnost dětí adaptovat se hravou formou na moderní výukové prostředí. (4.2)
- Úroveň diferencované náročnosti v návaznosti na individualizaci vzdělávání není provazována s plánováním a vyhodnocováním vzdělávacího procesu. Poskytovaná zpětná vazba dětem je zpravidla neadresná, je vytvářen malý prostor pro jejich vlastní i vzájemné hodnocení. (4.3)

Základní škola

- Adaptační plán pro začínající pedagožku nebyl zpracován, což omezuje systematickou podporu jejího profesního začlenění. (2.3)
- Část vyučovacích hodin je zajišťována učitelkou bez odborné kvalifikace. (3.1)
- Pedagogové nezohledňují individuální vzdělávací potřeby žáků diferencovaným zadáváním úloh gradované náročnosti, není zautomatizováno propojení výukových cílů s jejich vyhodnocením v závěru hodin ve vztahu k učebnímu pokroku a užití formativního a vrstevnického hodnocení. (4.3)
- Malá míra diferenciací vzdělávacího obsahu a výukových aktivit s ohledem na rozdílné individuální vzdělávací potřeby žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpracovat strategii rozvoje školy včetně konkrétních opatření, termínů a způsobu vyhodnocování. Posílit participaci pedagogického sboru na tvorbě koncepčních dokumentů a zavést systém pravidelného hodnocení plnění strategických cílů a jejich aktualizace.
- Nastavit pravidelný plán hospitací, který zajistí jejich vyšší četnost a pokrytí všech součástí subjektu i vzdělávacích oblastí.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zlepšit prostorové podmínky a vybavení mateřské školy nábytkem, digitálními technologiemi a didaktickými hračkami rozvíjejícími kreativitu, motoriku, logické myšlení.
- Nastavit vhodnou organizaci klidových činností s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí, zlepšit uspořádání ložnice a zajistit prostor pro lehká vřem dětem mateřské školy.
- Posílit vnitřní evaluační systém mateřské školy, zavést pravidelný proces vyhodnocování vzdělávacích cílů v souladu s individuálními potřebami dětí. Využívat výsledků hodnocení pro úpravu plánů a zlepšování kvality vzdělávání.
- Pedagogickou diagnostiku a záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k individualizovanému vzdělávání a diferencované vzdělávací nabídce.
- Podporovat u dětí vytváření správných stravovacích návyků, vést je k samostatnosti při sebeobsluze, podporovat u dětí pitný režim.
- Zlepšit bezpečnosti dětí při vycházkách pořízením reflexních vest, do školního řádu mateřské školy zpracovat pravidla k jejich používání.
- Vzdělávací nabídku při řízených činnostech obohacovat o zařazování kooperativních aktivit ve flexibilních skupinách a aktivitami podporující objevování, samostatné řešení problémů, experimentování, častěji využívat digitální technologie.
- Systematicky zařazovat úlohy s gradovanou obtížností do výuky napříč předměty, tím lépe respektovat rozdílné schopnosti žáků, podpořit jejich motivaci a postupný rozvoj klíčových kompetencí.
- Podpořit profesní rozvoj pedagogů prohloubením spolupráce s mateřskými i základními školami v okolí formou vzájemných hospitací, kolegiálního hodnocení, sdílením různých přístupů, nápadů, metod a forem vzdělávání.
- Do řízených didakticky zacílených činností čteněji začleňovat kooperativní aktivity ve flexibilních skupinách s možností výběru různé obtížnosti vzdělávací nabídky. Zařazovat do výuky aktivizační metody a formy práce, rozvíjet u žáků tvořivost a týmovou spolupráci.
- Zpětnou vazbu od dětí a žáků získávat bezprostředně po dané činnosti. Systematicky vést zejména nejstarší děti a žáky ke vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji. Prvky formativního hodnocení zařazovat do všech vzdělávacích činností.
- Podporovat aktivitu žáků základní školy využitím pestrých metod a forem ve výuce (názorně-demonstrační metody, heuristické metody, badatelství, třídění informací z různých zdrojů, kooperativní formy výuky aj.).

- V základním vzdělávání důsledně pracovat se vzdělávacími cíli, vést žáky k účelné sebereflexi, zařazovat diferencované úkoly dle individuálních schopností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných.
- Zvýšit využívání digitálních technologií žáky, umožnit jim práci s různými informačními zdroji a podporovat rozvoj kritického myšlení.
- Průběžně aktualizovat obsah webových stránek, aby byly informace pro děti, žáky, zákonné zástupce i veřejnost vždy aktuální, úplné a přehledné.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole a Mateřské škole Rájec, okres Šumperk, příspěvkové organizaci, ze dne 8. 12. 2025
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedený k termínu inspekční činnosti
4. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2025/2026
5. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání a odborné kvalifikaci), náátkový výběr
7. Doklady vztahující se k finančním podmínkám a k zajištění bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
8. Doklady související se zabezpečením školního stravování ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-424/19-M, ze dne 24. 4. 2019
10. Přijatá opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě, čj. ČŠIM-739/19-M, ze dne 12. 5. 2019
11. Webové stránky školy (www.zsmsrajec.cz), k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kapitánová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Krmelová, DiS., MBA, školní inspektorka

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

6. 1. 2026