



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-79/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-10/26-U

Název	Mateřská škola, Ústí nad Labem, 5. května 53, příspěvková organizace
Sídlo	5. května 53, Skorotice, 403 40 Ústí nad Labem
E-mail	msskorotice2004@volny.cz
IČO	72 745 053
Identifikátor	600 085 236
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Daniel Příhoda
Zřizovatel	Statutární město Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti	5. května 53, Skorotice, Ústí nad Labem
Inspekční činnost na místě	22. 1. 2026 – 23. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola, Ústí nad Labem, 5. května 53, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ve dvou třídách se aktuálně vzdělává 47 dětí. V povinném předškolním vzdělávání je 14 dětí, z nichž jedno má odklad povinné školní docházky o jeden rok. Evidovány jsou dvě děti mladší tří let. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „S broučkem a sovičkou prozkoumej zem celičkou“.

Další informace o škole lze najít na webových stránkách www.msskorotice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení školy ředitel uplatňuje styl vedení založený na partnerské spolupráci a otevřené komunikaci v rámci týmu. Tento přístup podporuje pozitivní pracovní atmosféru, jež vytváří vhodné podmínky pro vzdělávací proces. Na základě pravidelné analýzy si ředitel školy stanovuje reálné cíle rozvoje školy zahrnující všechny klíčové oblasti, které jsou vyhodnocovány a postupně plněny. Kontrolní mechanismy jsou ze strany ředitele školy uplatňovány formou každodenního kontaktu se zaměstnanci a hospitacemi, které mu poskytují informace o průběhu vzdělávání. Zjištění jsou účelně využívána k posilování metodické podpory a profesního růstu pedagogů, včetně systematického vedení začínající učitelky při rozvoji jejich pedagogických dovedností. Do hodnocení školy jsou zapojováni i zákonní zástupci dětí prostřednictvím dotazníkových šetření, která poskytují řediteli zpětnou vazbu využitelnou pro další rozvoj školy. Zavedení elektronického informačního systému přispívá k efektivnímu předávání informací mezi všemi aktéry vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci absolvují vzdělávací akce odpovídající potřebám školy i jejich odborným zájmům. Účastí na vzdělávacích seminářích či webinářích, samostudiem i sdílením zkušeností s pedagogy z jiných mateřských škol si pedagogové rozšiřují své odborné znalosti a dovednosti. Na základě zjištění z inspekční činnosti je vhodné zaměřit další vzdělávání na posilování dovedností v oblasti efektivních způsobů komunikace při práci s dětmi s důrazem na podporu samostatnosti dětí v rozhodovacích procesech.

Ředitel průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a zajišťuje jeho obnovu a zkvalitňování. Prostory školy jsou esteticky uspořádány a vybaveny didaktickými, robotickými, tělovýchovnými pomůckami, hračkami, knihami, hudebními nástroji, výtvarnými materiály, pomůckami k experimentování a polytechnické výchově či relaxačními koutky. Došlo k obměně dětských stolů a židlí v souladu s ergonomickými požadavky pro správné sezení dětí. Škola disponuje tělocvičnou s novou podlahovou krytinou, jež je využívána k rozvoji motoriky, pohybových dovedností i dalších aktivit dětí. Zahrada školy vytváří přirozené prostředí podporující komplexní rozvoj dětí. Byla realizována instalace dopadové plochy a obměna nábytku, přičemž došlo také k posílení polytechnických a environmentálních aktivit. Okolní prostředí umožňuje dětem přirozeně objevovat přírodu a současně podporuje jejich vnímání světa i rozvoj pohybových schopností.

Spolupráce školy se sociálními partnery obohacuje vzdělávací proces a přispívá k rozvoji znalostí, dovedností i sociálních kompetencí dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V obou třídách byla během vzdělávání, díky empatickému a partnerskému přístupu všech pracovníků školy, příjemná a tvůrčí atmosféra. Třídní plánování i realizace vzdělávání vychází z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu a zahrnuje všechny vzdělávací oblasti. Provázanost cílů vzdělávacího programu se vzdělávací nabídkou byla z průběhu sledovaných činností zřejmá. Cíle vzdělávání vycházející z pedagogického diagnostikování jednotlivých dětí byly účinně naplňovány zejména při ranních a odpoledních činnostech. Volné hry se vhodně střídaly s pestrými nabídkami didakticky zacílených úkolů. Děti měly možnost volit si činnosti podle vlastního zájmu, projevovaly kreativitu, spolupracovaly a zapojovaly se do aktivit podporujících jejich celkový rozvoj, přičemž využívaly i relaxační koutky. V průběhu sledovaných činností byly využívány rozmanité formy práce a vhodné pomůcky, včetně těch, které pedagogové sami vytvářejí a smysluplně používají k podpoře názornosti a představitivosti dětí. Vzdělávání bylo založeno na praktických činnostech podporujících prožitky a účast dětí, které zároveň vytvářely prostor pro rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí. V průběhu vzdělávání se v některých situacích objevily momenty, kdy podpora ze strany pracovníků dětem zúžila prostor pro samostatné rozhodování a přebírání odpovědnosti za své jednání. V důsledku toho měly děti méně příležitostí učit se prostřednictvím vlastních zkušeností. Učitelé se věnovali budování pozitivních vztahů, vhodně děti motivovali a průběžně oceňovali projevy a výkony způsobem přiměřeným jejich věku a schopnostem, vedli je k vytváření základů sebehodnocení. Zaměřovali se na upevňování sebeobslužných a společenských návyků. Nicméně je zde prostor pro zlepšení v podpoře samostatnosti a zefektivnění organizace při stravování, což by podpořilo sociální kompetence dětí a jejich odpovědnost za vlastní podíl na těchto činnostech. Organizování, řazení a čekání při stravování ubíralo čas na aktivity dětí a částečně narušovalo plynulost vzdělávacího procesu.

Během pobytu venku měly děti dostatek příležitostí k rozvoji motorických dovedností a získávání praktických zkušeností při pozorování přírodních jevů. Byly vedeny k dodržování pravidel bezpečného chování.

Škola realizuje aktivitu „Předškoláček“, která probíhá bezprostředně po obědě, čímž nejsou respektovány fyziologické potřeby spánku a odpočinku podle individuálních potřeb dětí, které se této aktivitě účastní.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje celkový rozvoj dětí a vytváří podmínky pro jejich harmonický růst. K vytvoření bezpečného sociálního prostředí napomáhá zařazování rituálů. Z projevů a vzájemného chování dětí bylo patrné, že se škole daří účinně formovat jejich sociální dovednosti. Děti dodržovaly dohodnutá pravidla, chovaly se k sobě přátelsky. Pedagožky ve spolupráci se školní asistentkou pomáhají nejmladším dětem začlenit se do kolektivu, navazovat vztahy s vrstevníky a zároveň je podporují v sebeobsluze, komunikaci a zvládání běžných sociálních situací. U dětí v posledním roce docházky se pedagogové cíleně věnují rozvoji kognitivních, pracovních, sociálních či emocionálních dovedností, které podporují jejich připravenost na školní docházku. Učitelé sledují a zaznamenávají individuální pokroky dětí, získané poznatky využívají při vytyčování vzdělávacích záměrů.

Ředitel školy při naplňování strategických cílů usiluje o dobrou součinnost s kolektivem zaměstnanců a sociálními partnery. Vzdělávací nabídku doplňují výlety, divadelní představení, akce s bezpečnostní tematikou, seznamování se se základy anglického jazyka,

výukové projekty k rozvoji environmentální výchovy či podporující zdravý životní styl. K podpoře pohybových dovedností realizuje škola pohybové aktivity, pobyty venku, bruslení a plavání, což přirozeně rozvíjí zdravý životní styl, kondici, psychickou pohodu a sociální dovednosti dětí. Výsledky vzdělávání škola prezentuje při akcích pořádaných pro rodiče dětí a veřejnost (např. pěvecká vystoupení, zdobení vánočního stromčeka, svatomartinský pochod, besídky s tvořením). Kooperace mateřské školy se základní školou usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání. Partnerské vztahy s rodiči škola podporuje zapojením do společných aktivit a pravidelným poskytováním informací formou osobního kontaktu, nástěnek, webových stránek, třídních schůzek a elektronické komunikace. Pro rodiče zajišťuje mateřská škola informativní schůzku k problematice školní připravenosti. V rámci spolupráce s rodiči a jejich dětmi připravují pedagogové ranní úkoly, které podporují zapojení rodin, přípravu dětí na den, posilování rituálů a rozvoj dovedností. Škola rovněž realizuje pro děti a jejich rodiče „zápis nanečisto“, který zahrnuje praktické ukázky, plnění úkolů souvisejících se školní připraveností a konzultace o výsledcích vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitel školy přijal účinná opatření ke zjištění z minulé inspekční činnosti v nastavení kontrolní a evaluační činnosti, zlepšila se práce s pedagogickým diagnostikováním, zvýšila se účinnost vzdělávacích strategií, což pozitivně ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Došlo k obměně pracovního týmu.
- Zavedení elektronického informačního systému usnadňuje efektivní sdílení informací mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu.

Silné stránky

- Zlepšování materiálních podmínek a rozvoj podnětného prostředí ve škole podporují růst kvality vzdělávacího procesu (2.4)
- Tým školy pozitivně ovlivňuje celkovou atmosféru vzdělávání a výchovy a rozvíjí dobré prosociální vztahy všech účastníků vzdělávání. (3.2)
- Nápaditá vzdělávací nabídka a zařazování různorodých aktivit podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V některých situacích pedagogové neposkytují dětem dostatek prostoru pro samostatné rozhodování a řešení problémů, což omezuje rozvoj jejich zodpovědnosti, sebekontroly a samostatnosti. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zapojovat děti do rozhodování o činnostech a pravidlech, která se jich bezprostředně týkají, aby se posilovala jejich zodpovědnost, samostatnost a schopnost aktivně řešit

situace. Další vzdělávání pedagogů zaměřit na posilování dovedností v efektivní komunikaci při práci s dětmi a na podporu jejich samostatnosti v rozhodování.

- V souladu s psychohygienickými zásadami respektujícími biorytmus dětí zajistit dětem docházejícím na předškolní aktivitu klidový režim a vyvážený poměr mezi odpočinkem a zapojením do této činnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 5. 2019
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele mateřské školy s účinností od 1. 8. 2021
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 15. 1. 2026)
4. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025
5. Strategický plán rozvoje školy na období 2022-2026 (ze dne 4. 4. 2022)
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S broučkem a sovičkou prozkoumej zem celičkou“ s platností od 1. 9. 2023
7. Školní matrika – školní rok 2025/2026 (vzorek)
8. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vzhledem k jejich odborné kvalifikaci
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2024/2025, 2025/2026
11. Dokumentace ředitele školy ke kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026
12. Třídní knihy, školní rok 2025/2026
13. Záписы z jednání pedagogické rady a z provozní porady, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti
14. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-585/22-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

12. 2. 2026