



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Janov nad Nisou, okres Jablonec nad Nisou**

**468 11 Janov nad Nisou 374**

**Identifikátor školy: 600078434**

**Zřizovatel: Obec Janov nad Nisou**

**Školský úřad Jablonec nad Nisou, 28. října 18, 466 01 Jablonec nad Nisou**

**Termín konání komplexní inspekce: 10.-14. a 19. dubna 2000**

<b>Čj.</b>	083 184/2000-4005
<b>Signatura</b>	kh3ct102

## STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Janově nad Nisou je plně organizovanou školou s devíti ročníky, školní družinou a školním klubem. Mimo vzdělávací program daný učebním plánem a učebními osnovami - Základní škola č.j.: 16 847/96-2 - se pod vedením stávajícího ředitele školy pracovníci školy věnují sportovní výchově žáků v běhu a sjezdu na lyžích, v lehké atletice a jízdě na horských kolech. Žáci, kteří se zaměřují na běh na lyžích a biatlon, mají týdně o tři hodiny tělesné výchovy více. Mimo tyto aktivity jsou žákům nabízeny rukodělné, jazykové i sportovní kroužky. Ve škole je umístěna i pobočka základní umělecké školy - dojíždějí sem učitelé této školy, aby žáci nemuseli dojíždět do Jablonce nad Nisou. Rovněž je velmi dobrá spolupráce s pedagogy a žáky v Hainewalde a Löbau v SRN.

Škola má dobré spojení s okresním městem městskou hromadnou dopravou.

Budovy školy (hlavní budova, budova školní družiny a školní jídelny, keramická dílna a využívaná tělocvična v místní sokolovně) jsou od sebe vzdáleny více než 100m.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v kmenových třídách vyjma jedné hodiny zeměpisu, pracovních činností a tělesné výchovy.

### Český jazyk a literatura

Výuka českého jazyka a literatury byla sledována v osmi hodinách u šesti vyučujících, z toho čtyři vyučovací jednotky byly na prvním a čtyři na druhém stupni základní školy, kde probíhaly tři hodiny literární a jedna jazyková. Ve všech ročnících, které byly navštíveny, je tento předmět vyučován v rozsahu daném učebním plánem. V souladu je i časová dotace. Plánování hodin bylo promyšlené, témata hodin navazovaly na předcházející učivo. V tematických plánech literární výchovy druhého stupně nejsou konkrétně uvedeni autoři, o kterých se žáci učí ze zápisů v sešitech.

Všechny vyučující českého jazyka prvního a druhého stupně mají odbornou i pedagogickou způsobilost. Kmenové třídy na prvním stupni jsou vhodně a esteticky upraveny, k výzdobě jsou využívány výtvarné práce žáků. Méně podnětné a estetické je prostředí učeben druhého stupně, nejmarkantněji to bylo patrné v kmenové třídě šestého ročníku. První stupeň je vybaven řadou učebnic nakladatelství Alter, ve druhém jsou využívány učebnice pod značkou Jinan. Tyto jsou především v hodinách literární výchovy doplňovány čítankami Státního pedagogického nakladatelství, vlastními namnoženými materiály a referáty žáků z přečtených knih. K procvičování jazykového učiva mají připraveny texty navíc. V hodinách nebyla nevyužita možnost pracovat s jazykovými příručkami, slovníky a didaktickou technikou.

Při namátkové kontrole školních sešitů prvního stupně nejsou ve třetím a pátém ročníku důsledně kontrolovány a opravovány chyby žáků. Na druhém stupni vyučující sešity kontroluje, pouze v sedmém ročníku kontrola literárních sešitů scházela. Na základě několika prohlédnutých slohových kontrolních prací druhého stupně lze konstatovat absenci slovního zdůvodnění známky, možnosti výběru z více témat a většího důrazu při hodnocení stylistické stránky projevu. V písemných kontrolních syntaktických rozborech není v jednotlivých ročnících sjednoceno grafické znázorňování souvětí. Při jedné sledované hodině prvního stupně probíhala celou vyučovací jednotku třetí čtvrtletní práce. Obsah práce byl v diktátové části

přiměřený stanoveným výukovým cílům, do části jazykové však nebyly zařazeny všechny probrané jevy za toto období, ani základy jednoduché stavby věty. V zadání byly použity hovorové prvky jazyka. Klasifikace je průkazná a v dostatečné míře.

Rozmanitých vyučovacích metod bylo použito zejména v hodinách prvního stupně a učitelky věděly, čeho mají žáci v průběhu výuky dosáhnout. Organizace hodin umožňovala žákům pracovat individuálním tempem, učit se samostatně a aktivně. Relaxační chvílky byly nedílnou součástí průběhu sledovaných hodin. V první třídě znesnadňovala četbu špatná orientace žáků v textu bez pomůcky k ukazování, nedostatky byly zjištěny i v nedodržování fonetických zásad při kladení důrazu na předložky. Ve vyšších ročnících byla střídána metoda výkladu s řízeným rozhovorem. Téměř ve všech sledovaných hodinách měli žáci čas na samostatnou práci a byla jim poskytována pomoc. Rozbor literárních textů byl zaměřen pouze na interpretaci obsahu bez pozornosti k jazykovým zvláštěm a zobecňování učiva. V sedmé třídě scházelo porozumění pojmům a odborným výrazům. Tabule nebyla využita ani k zápisu výukového cíle hodiny.

Nejlépe komunikovali nejmladší žáci vzhledem k průběžné motivaci ať soutěží, zpěvem, dramatizací obsahu slov, vhodným verbálním i neverbálním projevem vyučujících. Motivací pro starší žáky byla aktualizace při četbě literárního a rozboru jazykového textu. V průběhu hodnocení recitace básně byla dána žákům možnost k sebereflexi. Verbální projevy žáků byly většinou jednoslovné a pro rychlejší spád výuky dokončovaly vyučující odpovědi žáků samy.

Atmosféra v hodinách byla otevřená a vstřícná. U žáků byl rozvíjen na všech stupních smysl pro toleranci a kooperaci, ale je třeba důsledně dbát na spisovné vyjadřování. Verbální projev vyučujících byl velmi dobrý. Nepříliš hlasitý verbální projev vyučující s nevýraznou artikulací žáci třetí třídy kopírují.

***Výuku na prvním stupni hodnotí ČŠI jako vynikající a velmi dobrou, na druhém stupni jsou rezervy ve výběru vhodných jazykových učebnic, negativa se projevila v metodách a formách výuky i v rozvíjení komunikativních dovedností žáků. ČŠI hodnotí výuku od průměrné k spíše nadprůměrné.***

***Celkové hodnocení kvality výuky českého jazyka je velmi dobré.***

## **Německý jazyk**

Byly uskutečněny tři hospitace u dvou vyučujících ve čtvrtém, sedmém a devátém ročníku. Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu, učivo je členěno do jednotlivých ročníků v souladu s učebními osnovami.

Výuku zajišťují dvě vyučující, z toho jedna s úplnou a druhá pouze s pedagogickou způsobilostí. Tento rozdíl však nemá na vlastní výuku žádný vliv, obě vyučující jsou v německém jazyce dostatečně zběhlé. Výuka probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků. K výuce nebyly použity žádné pomůcky.

Organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné, podíl němčiny ve vzájemné komunikaci se žáky je diferencován podle stupně jazykové vyspělosti. Z hlediska organizace, forem a metod výuky měly sledované hodiny velmi dobrou úroveň, jejich pestrost a účelné uplatnění výrazně ovlivnilo aktivitu žáků. Ti jsou vedeni ke schopnosti aplikovat učivo v praktických dovednostech - zejména v konverzaci. Dostatečný prostor byl ponechán opakování a procvičování učiva, upevňování a rozšiřování slovní zásoby včetně schopnosti rychlé orientace ve slovníku. Vyučovací čas byl využit s maximální efektivností.

Obě vyučující využívají vstupní motivace např. zpěvem písní, jejichž text navazuje na další učivo. Výchozí znalosti žáků jsou průběžně prověřovány a objektivně vyhodnocovány. Individuální péče je věnována slabším žákům, zejména v případech, kdy rodinné prostředí není

z hlediska jazykových dispozic dostatečně podnětné.

Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky je založena na důvěře s pozitivním ovlivňováním psychosociálních podmínek výuky. Tím je i výrazným způsobem posilován kladný vztah žáků k výuce. Nežádoucí projevy chování nebyly v průběhu hospitovaných hodin zaznamenány.

***Výuka předmětu je personálně dobře zajištěna. Zvolené formy a metody práce vytvářejí prostor pro aktivitu žáků, pestrostí a zajímavostí působí zároveň jako výrazný motivační činitel. ČŠI hodnotí úroveň výuky jako velmi dobrou.***

## **Matematika**

V průběhu inspekce bylo navštíveno pět vyučovacích hodin, ve druhém, třetím, pátém, šestém a osmém ročníku. Čtyři hodiny byly odučeny vyučujícími s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro daný předmět, vyučující pátého ročníku je odborně způsobilá pro jiné předměty. Časová dotace hodin v ročnících odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Porovnáním zpracovaných tematických plánů nebyla pozorována obsahová duplicita.

Učebny nižších ročníků byly vybaveny dětskými pracemi i materiálem k výuce, ve vyšších ročnících nebyla vhodná vybavenost zejména po stránce estetické. Prostředí zde bylo málo podnětné. Při výuce nebyla použita žádná didaktická technika. Z běžných učebních pomůcek to byly karty s příklady, učebnice, sešity a rýsovací potřeby.

Cíle hodin odpovídaly věku žáků, i když zvolený způsob vedení činností neposkytoval vždy možnost jejich aktivního uplatnění. Ve druhém a třetím ročníku byla střídána skupinová práce prací jednotlivců, byly včleněny vhodně zvolené relaxační prvky. V ostatních ročnících byla výuka vedena frontálním způsobem. Nebylo využito možnosti skupinové práce, i když téma hodin ji nabízelo, a to i při společné opravě kontrolní práce za třetí čtvrtletí. Tyto hodiny byly motivačně chudé. Ve většině hodin vyučující věnovali péči žákům se specifickou poruchou učení. Málo však bylo dbáno na správné sezení při psaní a rýsování. Celkově byl kladen malý důraz na vedení ke schopnosti aplikovat učivo.

Interpretace učiva nebyla vždy věcně správná - zejména při vyžadování odpovědí a při zápisech např. zlomků, pojmenovávání des. čísel a řešení slovních úloh. Sešity nejsou vyučujícími pravidelně kontrolovány, jejich úroveň je velmi rozdílná. Z rozhovoru s vyučujícími vyplynulo, že si doposud nestanovili jednotné pokyny k jejich vedení.

V průběhu výuky vyučující kladně hodnotili dílčí výkony žáků. Nebyla opomenuta práce s chybou, i když na ni upozorňovali a řešili je převážně vyučující. Většina žáků odpovídala na otázky vyučujících heslovitě, nebyli vedeni k možnosti využívat k odpovědím položené otázky. V hodinách nebyly pozorovány negativní vlivy. Žáci pracovali podle jasných pokynů učitelů, převažovaly pozitivní vztahy mezi vyučujícími a žáky.

***Dvě hodiny matematiky (v nižších ročnících) byly hodnoceny jako velmi dobré, tři hodiny jako dobré.***

***Celkově lze hodnotit výuku matematiky jako dobrou.***

## **Zeměpis**

Sledované hodiny v šestém a devátém ročníku byly odučeny vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, ale jen jeden má odbornou způsobilost pro daný předmět. Učivo odpovídalo vzdělávacímu programu základní škola příslušného ročníku (Afrika, Austrálie a oceánie). Výuka v šestém ročníku probíhala v počítačové učebně. Žáci samostatně,

i za občasně pomoci vyučujícího, pracovali s příslušným programem, který jim umožňoval okamžitou kontrolu správných či chybných odpovědí. Měli možnost úkol si v různé obtížnosti několikrát zopakovat a tím si procvičovat postřeh i orientaci na mapě. Práce s atlasem a slepou mapou doplňovala učivo. Každý žák měl možnost seberealizace. Stručný, jasný výklad nového učiva spojený se zápisem na tabuli a do sešitu byl omezen časem a v některých momentech chyběla posloupnost při práci s mapou. Včasný závěr hodiny a zopakování učiva na velké nástěnné mapě přispěly k efektivnímu splnění úkolu hodiny.

Hodina v devátém ročníku měla jiný charakter. Vyučující využil řízeného rozhovoru k upevnění poznatků z besedy s účastníkem expedice do nitra Afriky, která proběhla v minulé hodině. Žáci učivo doplňovali i vlastními získanými vědomostmi a bylo velmi zajímavé sledovat jaké podrobnosti si z besedy pamatují. Byli upozorňováni na nutnost odpovídat v celých větách, měli možnost i souvislého mluvního projevu. Dle možností byly využívány i mezipředmětové vztahy. Nové učivo bylo zaměřeno na práci s knihou a doplňování údajů do slepé mapy. Návodné otázky, vysvětlení pojmů i vztahové souvislosti mezi cizí zemí a naší republikou přispívaly k lepšímu pochopení učiva.

Vzájemné vztahy a komunikace byly na bázi vstřícnosti a respektu mezi žáky a učitelem. V hodinách nebyly zařazeny zjevné relaxační prvky, ale netradiční organizace, členění hodin i zvolené tempo výuky odpovídalo věku žáků.

***Hodiny zeměpisu byly hodnoceny jako velmi dobré s výraznou převahou pozitiv.***

## **Dějepis**

Výuka dějepisu byla sledována ve dvou hodinách u dvou vyučujících bez odborné způsobilosti. V šestém i devátém ročníku je časová dotace předmětu v souladu s výše uvedeným učebním plánem, učební osnovy jsou dodržovány. Učební látka navazovala na předcházející a výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu třídy.

Hodiny probíhaly v kmenových třídách esteticky málo podnětných. Mapy byly vyvěšeny v obou třídách, ale při opakování byla použita pouze v šesté třídě. Mapa byla velmi opotřebovaná. Vyučující využívali učebnice, měli připravený obrazový materiál a doplňkovou literaturu. Didaktická technika nebyla použita. Zápisy do sešitů jsou diktovány, v nižším ročníku jako souvislý text, ve vyšším heslovitě. Sešity jsou kontrolovány v šestém ročníku. Psychohygienické podmínky byly zhoršovány v poslední vyučovací hodině čtením emotivně zabarveného textu, na jehož délku a neaktualizovaný jazyk se žáci již nesoustředili a reagovali neklidem.

Hospitované hodiny začínaly ústním opakováním, v jedné hodině frontálním, ve druhé byl žák hodnocen odpovídající a zdůvodněnou známkou. Dva žáci devátého ročníku měli referát o historických osobnostech, pouze jeden byl ohodnocen, když se sám domáhal klasifikace. Práce v šestém ročníku byla založena na společném aktivním vyvozování souvislostí metodou řízeného rozhovoru s průběžným zápisem na tabuli. Prostor pro samostatné učení byl navozen zadaným úkolem na základě práce s učebnicí.

Žáci byli motivováni mezipředmětovými vztahy, snažili se sami o aktualizaci, nevysvětlená cizí slova však stěžovala prověřování probrané látky. V komunikativně vedeném výkladu byla učitelem oceňována snaha žáků o pokrok. V hodinách chybělo závěrečné hodnocení. Zadáni domácího úkolu bylo vysvětlováno již o přestávce. Verbální projev vyučujících byl srozumitelný. Ve vyšším ročníku byl prostor pro závěrečnou diskusi nahrazen pasivním čtením textu z učebnice jako shrnutí učiva.

***Výuku dějepisu na základě uvedených skutečností s pozitivy a negativy v rovnováze hodnotí ČŠI jako dobrou.***

## **Prvouka a přírodověda**

Časová dotace výuky prvouky v prvním i druhém ročníku a přírodovědy ve čtvrtém ročníku odpovídá učebním plánům zvoleného vzdělávacího programu. Porovnáním tematických plánů a učebních osnov nebyla shledána obsahová duplicita učiva. Výukové cíle byly stanoveny vzhledem k aktuálnímu stavu třídy. Vyučující využívaly v průběhu hodin zkušeností žáků (o sázení a setí, o jehličnatých a listnatých stromech, o životě obratlovců i bezobratlých). Zkušenosti pedagogicky a odborně způsobilých tří vyučujících pomáhaly při vstupní i průběžné motivaci učiva, ve vhodné organizaci hodin např. při skupinovém vyučování či při nenásilném zařazování relaxace - forma hádanek, dramatizace, cvičení - vhodně reagovat na poznámky žáků, usměrňovat jejich projev. Psychohygienické a materiální podmínky byly vynikající ve druhém ročníku, v obou dalších měly běžnou úroveň.

Pro lepší pochopení učiva byly použity pouze audiovizuální pomůcky. Nejvíce vhodného názoru měli k dispozici žáci druhého ročníku. Obměnami a opakováním učiva byly upevňovány získané poznatky. Žáci měli prostor k vyjádření vlastního názoru a učitelky daly možnost všem žákům k sebeuplatnění. V hojné míře a nenásilně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy s matematikou, tělesnou výchovou. Při připravené skupinové výuce ve čtvrtém ročníku nebyla jasně stanovena pravidla postupu. Nežádoucí projevy kázně se objevily ve dvou ročnících, ale byly vhodným způsobem usměrňovány.

Zhodnocení práce žáků i shrnutí učiva hodiny bylo většinou prováděno po zazvonění k přestávce.

***Jedna ze sledovaných hodin byla hodnocena jako příkladná, další dvě s pozitivy a negativy v rovnováze. Celkově je výuka v tomto bloku hodnocena v průběhu inspekce jako velmi dobrá.***

## **Vlastivěda**

Probírané učivo pátého ročníku bylo v souladu s učebními osnovami. Kontrolou zápisů v třídní knize nebyla shledána duplicita učební látky. Přes připravenost vyučující (pomůcky, písemná příprava), která je odborně a pedagogicky způsobilá k výuce na druhém stupni základní školy, byly v organizaci hodiny slabá místa např.: nebyl stanoven cíl hodiny, při úvodním opakování učiva s jedním žákem u tabule a zároveň krátká samostatná práce dvojic, při orientaci na mapě, kdy žáci pouze ukazovali různá města v České republice, aniž by využili dosavadních znalostí k bližšímu upřesnění oblastí, ve které město leží. Při kontrole samostatné práce dvojic žáci své odpovědi četli a vyučující je doplňovala. Nebyl dán prostor pro vyjádření jiného z žáků k téže otázce. V průběhu seznamování s novým učivem docházelo ze strany žáků k nepozornosti a vyrušování. Práce s mapou nebyla efektivní - žáci měli v lavici jeden atlas a před sebou nástěnnou mapu, na které vždy jeden z žáků vyhledával určený objekt. Jednoslovné odpovědi či jen ukázání jevu na mapě bez komentáře nepřispívaly k rozvoji jejich komunikativních schopností. Učivo bylo podáváno věcně správně.

***Hodina vlastivědy byla hodnocena s citelně slabými místy.***

## **Fyzika**

Sledovaná hodina v šestém ročníku byla vyučujícím s pedagogickou způsobilostí, ale bez odborné způsobilosti pro daný předmět dobře připravena. Byla vyučována v kmenové třídě, v níž nebylo příliš podnětné prostředí ani estetické uspořádání. Potřebné pomůcky k demonstraci učiva přinesl vyučující v jednom provedení. Organizace hodiny, formy i použité metody byly v souladu s věkem žáků. Nedostatkem výuky byla velmi malá možnost provádět dílčí úkony alespoň ve dvojicích. Při opakování učiva prokázali žáci odpovídající vědomosti,

jejich mluva byla tichá a jednoslovné odpovědi doplňoval většinou vyučující. Využíval i mezipředmětových vztahů. V průběhu výuky se objevily prvky problémového vyučování. Někteří žáci měli v této části možnost seberealizace. Nové učivo bylo žákům předkládáno věcně správně.

***Hodinu fyziky lze hodnotit jako velmi dobrou.***

### **Občanská výchova a rodinná výchova**

Občanská výuka byla sledována ve dvou hodinách a rodinná výchova v jedné hodině. Obě vyučující jsou bez odborné způsobilosti k těmto předmětům. V šestém a osmém ročníku za chybějící učitelku zastupovala učitelka důchodkyně. Časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem. Soulad je i v obsahu učiva s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Učivo navazovalo, i když v zastupovaných hodinách šlo v podstatě o monitorování stávající situace.

Žáci byli vyučováni v kmenových třídách (bez použití didaktické techniky) jen s pomocí základních pomůcek. Učebnice občanské výchovy jsou žákům v hodinách půjčovány. Do sešitů jsou diktovány stručné zápisy, v nejvyšším ročníku jsou kontrolovány. V nižších ročnících kontrolovány nejsou a schází i klasifikace v žákovských knížkách.

Hodiny vyučované zastupující učitelkou byly opakovací a probíhaly formou řízeného rozhovoru. Učivo o druzích paměti bylo procvičováno formou soutěže se zpětnou vazbou, asociační metodou se zápisem vymyšlených slov do sešitů a pomocí nákresu na tabuli. Při výuce rodinné výchovy byli žáci aktivně vtahováni vhodnými otázkami do rozhovoru, ale jelikož se činnosti nestřídaly, brzy se unavili a projevovali neklid. Chybělo vysvětlení pojmů a cizích slov. V devátém ročníku měla hodina pestrou skladbu s využitím namnožených textů pro samostatnou práci. Praktická ukázka Ústavy ČR chyběla. Žáci byli schopni aplikovat učivo. Vyučovací jednotka byla účelně využita.

Motivací byla aktualizace učiva, návaznost na životní zkušenosti žáků z rodinného prostředí a z jejich právního povědomí. Žáci diskutovali se snahou o souvislou formulaci vět. V nižších ročnících nebylo opravováno jejich nespisovné vyjadřování. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na dobré úrovni.

***Výuka občanské výchovy je hodnocena jako nadprůměrná, výuka rodinné výchovy jako dobrá. Celkově je výuka v tomto bloku hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Praktické činnosti**

V průběhu inspekce byla hospitována dívčí i chlapecká skupina praktických činností šestého a sedmého ročníku a praktické činnosti žáků pátého ročníku. Na prvním stupni školy byla výuka odučena odborně a pedagogicky způsobilou vyučující a na druhém stupni vyučujícími s pedagogickou způsobilostí bez odborné způsobilosti pro tento předmět.

Práce dívek probíhaly na školní zahradě a ve skleníku, práce chlapců v málo prostorné školní dílně a práce žáků pátého ročníku v keramické dílně. prostředí školní a keramické dílny není příliš podnětné, působí neuspořádaně.

Vyučující jasně stanovili naukové cíle, které v průběhu hodin doplňovali radou i praktickou pomocí. Ne každé vedení hodiny působilo systematicky, zejména ve stanovení správných postupů. Při práci byly využívány vlastní zkušenosti žáků, byla jim dána možnost seberealizace a vlastního uplatnění. Průběžné hodnocení práce, slovní a praktická pomoc vyučujících tam, kde si žáci nebyli jistí, klidný a věcný přístup k nim, využití vlastních i získaných zkušeností přispívaly k upevňování jejich sebevědomí. V plné míře byly respektovány individuální

schopnosti jednotlivců. V průběhu výuky nebyly pozorovány projevy nekázně.

***Hodiny pracovních činností byly hodnoceny jako velmi dobré s výraznou převahou pozitiv.***

### **Tělesná výchova**

Byly hospitovány dvě dvouhodinové hodiny tělesné výchovy v pátém ročníku a v šestém až devátém ročníku chlapců.

Kromě malé tělocvičny v budově školní družiny využívá škola k výuce tělesné výchovy hlavně tělocvičnu v sokolovně a přilehlé hřiště tělovýchovné jednoty Sokol Janov. Za užívání platí nájem. Tělocvična v sokolovně je velká s obnovenou palubovou podlahou, k dispozici je dostatek náradí. Používané náčiní je majetkem školy. Šatny v sokolovně jsou zařízeny provizorně, WC bylo čisté, bez základního vybavení (toaletní papír, mýdlo). Hřiště je pískové (prašné), není příliš udržované.

Vyučující mají odbornou a pedagogickou způsobilost. Na druhém stupni školy je tělesná výchova vyučována odděleně (zvláště chlapci a dívky). Počet hodin v rozvrhu i náplň učiva odpovídá učebnímu programu Základní škola. Škola nabízí rozšířenou tělesnou výchovu pro žáky mající zájem o lyžování (jedná se o patnáct žáků šestého až devátého ročníku) i nepovinný předmět sportovní hry. V zimních měsících je zařazeno do výuky lyžování, v předjaří plavecký výcvik.

Obě sledované hodiny tělesné výchovy proběhly na písčitém hřišti u sokolovny. V hodině tělocviku páté třídy byla poměrně značná časová ztráta způsobena přechodem na hřiště a převlékáním. Struktury obou hodin byly přizpůsobeny rozdílu výkonnosti v závislosti na pohlaví i věku (v pátém ročníku společně chlapci a dívky, v šestém až devátém ročníku chlapci). Byl zohledněn aktuální zdravotní stav žáků. Střídání činností a zejména u chlapců činnost ve skupinách přispěly k efektivitě hodin.

V hodinách byly zastoupeny všechny části. Úvodní část hodiny chlapců byla dobře promyšlená, bylo využito motivace i náčiní, byla efektivní a časově přiměřená. V průpravné části hodin byly zařazeny především protahovací cviky. Vhodný slovní doprovod vysvětlující účel příslušného cviku přispěl v hodině chlapců ke kvalitnějšímu provedení cviků. Hlavní části hodin byly věnovány procvičování běhu (běžecká abeceda), nácvičku hodů horním obloukem, vedení míče a přihrávky v kopané. Organizace hodin byla promyšlená, průběh měl spád, všichni žáci byli zapojeni. Nácvička hodů byla metodicky vedena velmi dobře, pro žáky nebyl příliš přitažlivý. V závěrečných částech hodin byly zařazeny hry s využitím prvků procvičených v hlavní části. Drobné projevy nekázně byly vyučujícími adekvátně a vhodně řešeny. Využití hodin bylo efektivní. Pitný režim byl zajištěn vlastními nápoji žáků.

***Hodiny tělesné výchovy byly vedeny kvalitně, byly hodnoceny jako dobrá a velmi dobrá.***

### **Výtvarná výchova**

Bylo hospitováno dvakrát, vždy ve dvouhodinových blocích na prvním i druhém stupni školy u dvou vyučujících. Za dlouhodobě nepřítomnou učitelku zastupovala na druhém stupni školy učitelka - důchodkyně s pedagogickou způsobilostí.

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva je v souladu s učebními osnovami. U zastupující učitelky je kontinuita výuky zajištěna tím, že je v neustálém kontaktu s nemocnou kolegyní a výuku připravuje v rámci zpracovaných tematických plánů. Tím je výrazně eliminován nedostatek odbornosti.

Ve škole není odborná učebna výtvarné výchovy a výuka probíhá v kmenových třídách. Ty jsou však dostatečně prostorné a umožňují podle potřeby využívat i podlahovou plochu. Jsou dostatečně osvětleny a opatřeny umyvadly s tekoucí vodou. Vyučující měli pro žáky připraveny



v dostatečném množství pomůcky pro realizaci zvolené výtvarné techniky.

Organizační pokyny předávané žákům zejména v úvodní části hodiny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. Obsahovaly pokyny pro technologické zpracování zvolených námětů, přípravu pomůcek a materiálu. Větší část vyučovacího celku pracovali žáci samostatně, případně v menších skupinách. Byl jim ponechán dostatečný prostor pro realizaci vlastních názorů. Činnost vyučujících se v této fázi hodiny soustředila na korigování pracovních postupů tak, aby výsledek odpovídal úvodnímu zadání.

V obou případech byla zdůrazněna vstupní motivace a to především zajímavostí námětů a novostí zvolených technik. Tak byly vytvořeny dostatečné předpoklady pro tvořivou aktivitu žáků. Výsledky prací žáků byly průběžně hodnoceny. Na závěrečné zhodnocení dokončených prací byl ponechán dostatečný prostor, podíleli se na něm kromě vyučující velkou měrou sami žáci, tím jsou vedeni k sebehodnocení i sebekontrolě.

Komunikace učitele se žáky je založena na vzájemné důvěře při respektování žákovi osobnosti. Prostor pro diskusi byl vytvořen v rámci postupů vycházejících z úvodního zadání. Většina žáků projevila o výuku pozitivní zájem. V průběhu hospitací nebyly zaznamenány nežádoucí projevy chování.

***Výuka byla zodpovědně připravena včetně zajištění potřebných pomůcek. Žáci byli dostatečným způsobem motivováni, to vedlo k vytvoření kreativní atmosféry a aktivity. Inspekce hodnotí úroveň výtvarné výchovy jako velmi dobrou.***

## **Hudební výchova**

Bylo hospitováno na prvním a druhém stupni základní školy u dvou učitelů (začínající a s dlouholetou pedagogickou praxí).

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Výukové cíle byly přiměřené a navazují na dosavadní znalosti a dovednosti žáků.

Výuka hudební výchovy je po odborné i pedagogické stránce zajištěna. Odbornou učebnu pro hudební výchovu v současné době škola nemá. Kmenové učebny jsou dostatečně prostorné, umožňují do určité míry i realizaci pohybových her. Vyučující mají k dispozici pianino a přenosný keyboard. Z dalších pomůcek je používán instrumentář rytmických nástrojů. Nedostatek jiných pomůcek je vyučujícími nahrazován hrou na hudební nástroj.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků, to se projevilo zejména ve velmi dobře zvládnuté hodině v devátém ročníku. Oba vyučující kladou velký důraz na pěvecké dovednosti žáků a jejich aktivní muzicírování v průběhu hodiny. Žáci zvládají poměrně široký repertoár písní různých žánrů, jejich projev je kultivovaný a svědčí o cílevědomě prováděné hlasové výchově.

Organizace vyučování umožňuje ve větší míře aplikovat skupinovou výuku. Oba vyučující pracují efektivně a věcně správně. Poněkud v pozadí zájmu zůstala úvodní motivace žáků. Jejich znalosti a dovednosti jsou prověřovány průběžně s pozitivně vedeným slovním hodnocením. Vyučující reagují na aktuální dění v hudební oblasti a do určité míry tím žáky motivují.

Komunikace učitele a žáka je založena na vzájemné důvěře. Možnost diskuse je dána v případech, kdy to vyučující považuje za vhodné - zejména při rozvíjení schopnosti hodnotit hudební tvorbu nebo předvedený výkon. Většina žáků projevuje pozitivní vztah k předmětu a dostatečnou aktivitu v průběhu vyučování.

***Vyučující věnovali velkou pozornost přípravě vyučování po organizační i metodické***

*stránce, jejich instrumentální dovednosti výrazným způsobem obohacují výuku.*

*ČŠI hodnotí celkovou úroveň hudební výchovy jako velmi dobrou.*

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Výuka v 38 sledovaných hodinách byla připravena. Zpracované tematické plány korespondovaly s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu.*

*Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti je v prvním až pátém ročníku z počtu 114 hodin týdně odučeno 94,7 % učitelů s úplnou způsobilostí a 5,3 % učitelů s pedagogickou způsobilostí. V šestém až devátém ročníku je ze 123 hodin týdně odučeno 52,1 % učitelů s úplnou způsobilostí pro předměty český jazyk, matematika, přírodopis, chemie, tělesná a hudební výchova a dvě hodiny zeměpisu a zbývající předměty tj. 47,9 % učitelů s pedagogickou způsobilostí.*

*Materiální a psychohygienické podmínky byly v době inspekce lepší na prvním stupni školy a to nejen v estetickém uspořádání, ale i ve vhodnosti vybavení učeben vzhledem k cílům výuky. Nedostatečné psychohygienické podmínky jsou v tělocvičně sokolovny, v prašnosti školního hřiště. Stávající hygienické zařízení bylo čisté, ale vzhledem k zastaralé odpadní kanalizaci často zapáchající.*

*V organizaci hodin převládal frontální způsob výuky, i když byly nastíněny prvky skupinového činnosti a programového vyučování. Motivace byla využívána více na prvním stupni školy. Osobnost žáka byly vždy respektovány, pozorované vzájemné vztahy učitelů a žáků bylo na bázi tolerance. V rozvoji komunikativních dovedností žáků jsou rezervy. Komunikace vyučujících měla dobrou úroveň po stránce verbálního i neverbálního projevu, v několika případech byla zvolena nevhodná formulace otázek*

*Celkově byla výuka ve škole hodnocena s pozitivou nad běžnou úroveň - jako velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Předložená koncepce školy je vedle hlavních úkolů ve výchovně-vzdělávací oblasti vzdělávacího programu základní škola zaměřena i na sport. Snahou ředitele školy je právě touto profilací udržet v místě plně organizovanou základní školu. V letošním roce zpracoval ředitel školy projekt s názvem „Sportovní základní škola venkovského typu se zaměřením na lyžování“. Cílem je shromáždit v běžných třídách 6.-9. ročníku menší skupiny jednotlivců se zájmem o lyžování a nabídnout jim ve větším rozsahu sportovně pohybové aktivity. Mladším žákům pak nepovinný předmět sportovní hry.

Výsledky ve výchovně-vzdělávací činnosti i ve sportovních aktivitách byly zpracovány ve výroční zprávě a jejich analýza je podkladem pro roční plán školy. Ten je zpracován do oblastí materiální a technické zabezpečení provozu, výchovně-vzdělávací činnost a mimotřídní a mimoškolní aktivity. Pracovníci školy byli s dokumenty seznámeni na pedagogické radě a ztotožňují se s nimi. Hlavní úkoly plánu v oblasti vzdělávání, výchovy a řízení a propagace školy neobsahují konkrétní termíny a osobní zodpovědnost. Podle zájmu a schopností žáků jsou jim nabízeny zájmové kroužky, volitelné a nepovinné předměty např.: kroužek sborového zpěvu, keramický, práce s počítačem, výuka angličtiny, sportovních aktivit apod.

Součástí výchovně-vzdělávací činnosti jsou i jazykové pobyty žáků ve Spolkové republice Německo.

Vedení školy zpracovává dále týdenní plány akcí školy s určením odpovědnosti. Vyučující mají časové rozvržení učiva zachyceno v tematických plánech jednotlivých předmětů většinou po tematických cílech bez uvedení pomůcek.

***Oblast plánování byla hodnocena s pozitivy a negativy v rovnováze jako dobrá.***

## **Organizování**

Organizační uspořádání školy má svá stanovená pravidla. Jasně jsou vymezeny kompetence ředitele a zástupce ředitele ve vedení školy. Stanoveny jsou rovněž příslušné pravomoci ostatních pracovníků. Chod školy se řídí vnitřním řádem a rozvrhem hodin v oblasti výchovně-vzdělávací i v mimoškolní činnosti.

V organizaci vyučování byly ve zpracovaném rozvrhu hodin zjištěny nesrovnalosti, které se dotýkají návaznosti jednotlivých hodin u žáků, kteří mají rozšířenou tělesnou výchovu (pohybově sportovní aktivity). Jedná se o 15 žáků šestého až devátého ročníku (6. r.- 1 chlapec, 7. r.- 4 dívky, 8. r.- 5 chlapců a 3 dívky, 9. r.- 1 chlapec a 1 dívka). Z kontroly zápisu předloženého rozvrhu hodin je v několika momentech patrné, že tito žáci by měli být přítomni ve výuce daného vzdělávacího programu a zároveň při pohybově sportovních aktivitách. Pro tyto žáky byl zřízen školní klub. Tíživ žáci, kteří docházejí do hodin pohybově sportovních aktivit jsou zároveň vedeni ve školním klubu a činnost obou probíhá současně za přítomnosti ředitele školy a vychovatelky školního klubu. Ředitel školy byl na tuto skutečnost upozorněn.

Všichni pedagogičtí pracovníci se s vedením školy scházejí na pravidelných provozních poradách. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, metodické sdružení učitelů prvního stupně, které řídí zástupce ředitele a setkávání učitelů druhého stupně školy.

Žáci i učitelé mají zajištěn přístup k potřebným informacím. Informace pro žáky jsou předávány prostřednictvím třídních učitelů, školním rozhlasem a na nástěnkách. Dospělým pracovníkům jsou informace předávány při denním setkávání, při 14 denních provozních poradách a při pedagogických radách.

Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování či problémech svých dětí ze záznamů v žákovských knížkách, při třídních schůzkách nebo při vystoupeních žáků pro rodiče. Ti měli možnost využít i nabízeného Dne otevřených dveří.

V dotazníkové akci zadané ČŠI na otázku o informovanosti rodičů o škole a školní práci odpovědělo ze 128 vrácených dotazníků:

- 91 rodičů, že jsou s informacemi o svém dítěti zcela spokojeni, 17 rodičů je spíše spokojeno, 11 rodičů je ani spokojeno ani nespokojeno, 5 rodičů je spíše nespokojeno a 4 rodiče se k této otázce nevyjádřili.

Spolupráci školy a rodiči hodnotí ze stejného počtu 128 vrácených dotazníků:

- 40 rodičů je zcela spokojeno, 38 rodičů je spíše spokojeno, 16 rodičů je ani spokojeno, ani nespokojeno, 9 rodičů je spíše nespokojeno, 20 rodičů tuto otázku nemůže posoudit a zbytek se nevyjádřil vůbec.

Náměty ze strany rodičů se snaží pracovníci školy pokud je to v souladu s koncepcí školy akceptovat.

***Oblast organizování je hodnocena jako ještě vyhovující.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení školy svým příkladem a vstřícným přístupem k pracovníkům vytváří ovzduší porozumění. Jejich připomínky, postřehy i návrhy k výchovně-vzdělávacímu programu i k souhlasu s nastíněným trendem školy jsou akceptovány. Mimo pochvalu a poděkování jsou pracovníci motivováni i zpracovanými kritérii pro osobní hodnocení. Jeho výše je závislá na plnění úkolů nad rámec základních povinností (např.: nové trendy ve výuce, mimotřídní a mimoškolní činnost, vedení kroužků pro žáky školy, aktivita při péči o školní majetek, úpravnost tříd apod.) a na celkové finanční situaci školy.

Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je zatím řešena v rámci pedagogů školy. Přínosem je jistě i výše uvedená spolupráce s učiteli a studenty SRN. Vedení školy umožňuje pracovníkům, pokud to dovolí provozní podmínky, účast na vzdělávacích akcích.

Hodnocení pracovníků je prováděno v úzké spolupráci ředitele a jeho zástupce. Sebehodnocení školy je zachyceno ve výroční zprávě.

***Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanizmy**

Ředitel školy má zpracovaný plán kontrol a hospitací. Na jeho plnění se podílí podle rozdělených kompetencí se zástupcem ředitele. Ve výchovně-vzdělávacím procesu je kontrola zaměřena na pedagogickou dokumentaci (v jejím vedení došlo k pozitivnímu posunu, i když drobná opomenutí při zápisech se ještě objevují), ke kontrole práce třídního učitele, metodického sdružení a předmětové komise, práce výchovného poradce a protidrogového koordinátora dochází při každodenním setkávání, na pravidelných poradách a při hospitační činnosti. O ní jsou vedeny záznamy, s vyučujícími jsou závěry hospitací projednávány a při společných poradách zevšeobecňovány. Rezervy jsou v četnosti hospitací a při kontrole sledování výuky.

Kontrola provozu školy je téměř každodenní. Správní zaměstnanci jsou o zjištěních bezprostředně informováni. Finanční situace školy je řešena ve spolupráci se zřizovatelem a školským úřadem.

***Sledování kvality práce pedagogů, provozních zaměstnanců i hodnocení úrovně výsledků žáků (na základě hospitací, kontrolou žákovských knížek a z posouzení kontrolních prací) je hodnoceno jako dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Plánování, vedení a motivování pracovníků jsou na velmi dobré úrovni. Organizace provozu má výrazné nedostatky ve zpracování rozvrhu hodin, naproti tomu je kvalitní nabídka zájmových aktivit. V kontrolní činnosti jsou rezervy zejména v oblasti sledování hodnocení úrovně výsledků žáků.***

***Celkově je oblast řízení hodnocena jako dobrá s pozitivy a negativy v rovnováze.***

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

### Výsledky dotazníkové akce pro rodiče:

Česká školní inspekce formou dotazníků zjišťovala názory rodičů na otázky vztahující se k chodu školy. Po zpracování 128 vrácených dotazníků předkládá následující vyhodnocení v procentech:

	Obsah otázky	Zcela spokojeni či spíše spokojeni	Ani spokojeni, ani nespokojeni	Spíše nespokojeni či nespokojeni	Nemohu posoudit, nebo neodpovězeno
1.	Splňuje vzdělávací program požadavky Vašeho dítěte a Vás	68,0	15,6	3,1	13,3
2.	Další nabídky ve vzdělávacím programu - výběr povinně i nepovinně volitelných předmětů	71,0	11,0	7,8	10,2
3.	Odpovídá hodnocení výsledků žáka jeho domácí přípravě, jsou pravidla hodnocení dodržována	85,0	6,2	1,6	7,2
4.	Informační služby pro rodiče - včasnost informací	84,3	8,6	3,9	3,2
5.	Spolupráce školy s rodiči - rozsah a kvalita výchovného poradenství	60,9	12,5	7,0	19,6
6.	Kvalita prostorových podmínek a kvalita zařízení školy (pomůcky, učebnice)	64,0	13,3	15,6	7,1
7.	Psychohygienické podmínky školy - rozvrh hodin a přestávek,	75,0	12,5	5,5	7,0
8.	Získává dítě znalosti a vědomosti v žádoucím rozsahu, obsahu a tempu	81,2	9,3	2,3	7,2
9.	Vzájemné vztahy mezi většinou učitelů a Vaším dítětem	81,2	11,7	1,6	5,5
10.	Je Vaše dítě spokojeno ve skupině spolužáků	86,7	4,7	3,9	4,7
11.	Připravuje škola kvalitně žáky pro další studium	60,9	10,2	3,1	25,8
12.	Hodnocení dalších aktivit, nabídka pro volný čas - - kulturní a sportovní akce soutěže	85,9	6,2	2,3	5,6
13.	Celkové hodnocení školy	76,6	15,6	0,8	7,0

Mimo tento průzkum měli rodiče možnost sdělit své další názory, za co chtějí školu pochválit či co by se podle jejich názoru mělo ve škole zlepšit. Takto získané poznatky byly zpracovány a s vedením školy prohořeny.

### Výchovné poradenství

Výchovným poradenstvím je pověřena již dlouhodobě vyučující druhého stupně s kvalifikačním studiem. Zaměřuje se především na oblast profesní orientace žáků. Zajišťuje profitesty pro žáky devátého ročníku ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou, ta se škole velmi osvědčuje. Komunikace s Úřadem práce v Jablonci nad Nisou dle výchovné poradkyně

vázne. Přehled učebních a studijních oborů dostávali žáci od Úřadu práce v Liberci. Informace k volbě povolání jsou soustředěny na nástěnce v deváté třídě. V letošním školním roce nebyli do školy pozváni zástupci škol a učilišť k informativní schůzce s rodiči, neboť vychází jen patnáct žáků. Škola umožnila zájemcům z devátého ročníku zúčastnit se Dnů otevřených dveří na různých školách a učilištích. Žákům a rodičům poskytovala výchovná poradkyně informace k volbě povolání individuálně po domluvě. Konzultační hodiny výchovného rodiče nejsou pevně stanoveny. O umístění vycházejících žáků je výchovná poradkyně informována na schůzce s řediteli škol v podzimním termínu následujícího školního roku, neoficiálně již dříve samotnými žáky.

Škola vykazuje deset integrovaných žáků s individuálními plány (tři na prvním stupni a sedm na druhém). U třech se předpokládá na základě posledního vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně ukončení integrace do konce letošního školního roku. Záznamy vyšetření žáků z Pedagogicko-psychologické poradny má u sebe výchovná poradkyně.

Vzhledem k velikosti školy je oblast výchovného poradenství snadno zmapovatelná. Pokud žáci selhávají ve výuce, mají možnost si domluvit s vyučujícím kteréhokoliv předmětu individuální doučování. Směrem k rodičům, školám a institucím v oblasti profesní orientace žáků je spolupráce méně podnětná.

***V oblasti výchovného poradenství jsou rezervy v komunikaci s rodiči a profesně orientovanou veřejností. ČŠI hodnotí výchovné poradenství jako dobré.***

### **Protidrogový koordinátor**

Tuto funkci zastává začínající učitelka prvního stupně, která absolvovala metodické školení primární prevence. Spolupracuje s protidrogovým centrem ARX v Jablonci nad Nisou. Informace pro žáky i rodiče zpřístupněné na nástěnce pravidelně aktualizuje. Na chodbě školy je umístěna i schránka důvěry. Sama připravuje testy k protidrogové prevenci u žáků prvního (s výjimkou prvního ročníku) i druhého stupně, zaměřuje se i na tvorbu dotazníků vzhledem k volbě povolání a odhalování šikany. Od prosince 1999 (vyučující nastoupila v září 1999) funguje Školní parlament, k jehož zřízení dala podnět. Z každého ročníku si do něho žáci volí svého zástupce. Schází se jedenkrát za měsíc a o problémech, které řeší, informují tito zástupci své třídní kolektivy a třídního učitele.

Učitelka se také zajímá o využívání volného času dětí. Pro rodiče s dětmi má organizuje jednou týdně program práce v keramickém kroužku „Patlá celá rodina.“ V období letošních prázdnin připravuje osmidenní letní tábor pro žáky školy spolu se Základní katolickou školou v Hradci Králové v rekreační chatě Obecního úřadu v Bedřichově. Protidrogovému centru ARX v Jablonci nad Nisou bude na táboře vyhrazen jeden den pro vlastní aktivity s dětmi.

***Práce protidrogového koordinátora je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Školní družina**

Prostory školní družiny i školní jídelny jsou ve vilce vzdálené cca 400 m od hlavní budovy školy. V přízemí je kromě školní jídelny i malá tělocvična a WC pro žáky. Další WC jsou v mezipatře. Chodby jsou upraveny jako šatny, nápadité věšáky jsou nejen funkční, ale působí i esteticky. Ve druhém poschodí je učebna elektrotechniky, sklad a další herna družiny. Tato herna je používána jen odpoledne v případě nepříznivého počasí, kdy se nechodí ven. Vstup na rozpadající se balkón je sice v interiéru zazděný, ale zvenku není balkón nijak zajištěn. Roztrhané spojení koberců v herně neodpovídá požadavkům na bezpečnost. Ranní družina

je organizována v budově školy, žáci tak nemusí přecházet.

Herní školní družiny v prvním poschodí tvoří tři propojené místnosti, z jedné z nich je přístupná umývárna. Podlahy heren jsou z větší části pokryty kobercem, pro hry je využíván dopravní koberec. Prostor je členitý, oživený květinami a dětskými pracemi, působí příjemně. Pro pracovní činnosti slouží dva stoly se židlemi. Vybavení literaturou pro žáky i vychovatelky je dostatečné. Z didaktické techniky mohou žáci využívat počítač (hry), k dispozici je televize s videem a kazetový přehrávač zapůjčený ze školy. Her a hraček není příliš mnoho, materiálu pro pracovní a výtvarné činnosti je dostatek.

Družina má dvě oddělení žáků prvního stupně. V odděleních je 21 a 17 přihlášených žáků. Do ranní družiny docházejí i další, především dojíždějící žáci i z druhého stupně. K pravidelné docházce nejsou přihlášení. Činnost zajišťují dvě vychovatelky, jedna z nich na poloviční úvazek. Obě absolvovaly gymnázium, nejsou odborně a pedagogicky způsobilé. Ředitel určil vedoucí vychovatelku, ta se účastní pedagogických rad. Dle jejího sdělení je denní komunikace s vedením školy bez problémů, se vzájemnou vstřícností. Obě vychovatelky navštěvují podle svého zájmu vzdělávací akce nabízené střediskem služeb školám. V minulých letech se účastnily seminářů tvořivé dramatiky, asertivity a přednášky Síla slov ve výchově.

Pro provoz družiny je zřizovatelem zpracován samostatný rozpočet. Vedoucí vychovatelka má na drobná vydání k dispozici provozní zálohu ve výši 500 Kč měsíčně. Požadavky na další vybavení jsou projednávány s vedením školy a realizovány podle finančních možností.

Provoz družiny je od 6:30 hodin do 15:30 hodin. O prázdninách je zajišťován podle zájmu žáků. Řád družiny je zpracován ředitelem a vedoucí vychovatelkou, je vyvěšen. Bezpečnost při přecházení žáků ze školy do školní družiny a jídelny zajišťují vychovatelky i vyučující podle přesného rozpisu.

Dokumentace školní družiny (přehled výchovné práce, zápisové lístky, docházkový sešit) je vedena. Docházka ranní družiny je vedena odděleně. Dokumentace je pravidelně kontrolována. Roční plán zachycuje plánované činnosti v jednotlivých měsících. Předložené týdenní plány a přípravy byly formální, pro vlastní činnost nepotřebné. V loňském školním roce se uskutečnily následující akce: karneval, Den dětí, pálení čarodějnic, výlety, stopovaná, soutěže, některé ve spolupráci s Kulturní a školskou komisí obecního úřadu. V pondělí a v úterý je pravidelně zařazována keramika, ve středu míčové hry, v pátek cvičení aerobiku.

Pozorovaný přechod na oběd byl organizován, byla dodržována dohodnutá pravidla. Průběh oběda byl organizačně dobře zajištěn. Vzhledem k omezenému počtu míst v jídelně (32) se děti při obědě střídaly. Jedna z vychovatelek se věnovala dětem v družině, druhá v jídelně. Kdo dojedl, odešel a byl vystřídán dalším. Nechozelo k čekání, bylo respektováno individuální tempo jídla.

Odpočinkové činnosti byly uvedeny komunitním kruhem. Možnost se vyjádřit byla určena podáváním peříčka (kdo má peříčko, mluví). Žáci se vzájemně přivítali, vzpomněli na nepřítomné kamarády. Dalším tématem činnosti byla beseda o bezpečnosti při jízdě na kole. Použitý obrázek nebyl vhodně umístěn, žáci na něj neviděli. Činnost měla charakter školního vyučování. Pro neformální vedení bylo žáků příliš mnoho, museli se proto hlásit, převažovala verbální činnost vychovatelek, kterou bylo možno označit jako poučování. Prostoru pro prezentaci vlastních zážitků žáků bylo málo. Zvolená forma, čas i délka neodpovídala charakteru odpočinkové činnosti, její zařazení nebylo vhodné.

***Hospitovaný průběh oběda i komunitní kruh byl hodnocen jako velmi dobrý, odpočinková činnost jako dobrá.***

## **Kroužek keramiky**

Kroužek keramiky probíhal v keramické dílně v prostorách obecní knihovny vzdálené cca 100m od budovy školy. Místnost je poskytována bezplatně. Nábytek, keramická pec i další zařízení jsou majetkem školy. Používané glazury jsou bezolovnaté, jsou řádně uloženy. V dílně jsou k dispozici umyvadla.

Přítomno bylo čtrnáct dětí ze školní družiny i s vychovatelkou, později přišli dva žáci z osmé třídy. Učitelka, která vede kroužek, děti přivítala a motivačním vyprávěním uvedla úkol - modelování zvířete, slona. Popsala charakteristické znaky, spolu se slovním popisem předvedla postup práce, připomněla možná úskalí, zodpověděla dotazy dětí. V průběhu činnosti dětem ona i vychovatelka postup práce připomínaly, pomáhaly a radily. Účastníky práce zaujala, i přes dílčí neúspěchy všichni práci dokončili.

*Vedení činnosti bylo hodnoceno jako velmi dobré.*

### **Dyslektická náprava**

S integrovanými žáky pracuje dvakrát týdně ve dvou skupinách od 7:15 do 7:45 dyslektická asistentka vyučující na prvním stupni. Navštěvuje vzdělávací akce zaměřené na problematiku speciální pedagogiky. Pomůcek pro práci se žáky a odborné literatury má zajištěno dostatečné množství. Individuální plány neaktualizuje. Docházku žáků na dyslektickou nápravu eviduje.

**Příprava na přijímací zkoušky** pro žáky hlásící se do středních škol poskytují učitelé českého jazyka a matematiky po jedné hodině týdně nad rámec vlastní výuky.

**Rozšíření vybavení školy** dalšími počítači a pomůckami zajišťuje vedení školy také ze sponzorských darů.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- **Dokumentace ředitele školy** - rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j.: 106/99S, koncepce, plán na školní rok 1999/2000 se základní charakteristikou školy, organizací školy, plánem kontrolní a hospitační činnosti, rozvrh hodin, hodnotící kritéria pro ohodnocení pracovníků, zápisy z pedagogických porad, rozhodnutí ředitele školy.
- **Dokumentace učitelů** - třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy a vysvědčení žáků, tematické plány sledovaných předmětů, individuální plány zdravotně postižených žáků, přehledy výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině a zápisové lístky, vedení záznamů školního klubu a žáků docházejících do výuky rozšířené tělesné výchovy a jejich tréninkový záznamník, testy k protidrogové prevenci, dotazníky pro žáky z oblasti profesní orientace.
- **Dále** - některé žákovské knížky a sešity žáků prvního i druhého stupně, kontrolní slohové práce, kontrolní diktáty a jazykové rozbory z českého jazyka, inspekční záznamy.



## ZÁVĚR

### **Pozitiva :**

- Rozmanité metody a formy práce ve výuce prvního stupně,
- systematická práce s integrovanými žáky,
- estetické a podnětné prostředí tříd prvního stupně školy,
- využívání počítačových programů ve výuce,
- referáty žáků z přečtených knih v hodinách literární výchovy,
- snaha po komunikativním způsobu výuky v hodinách občanské výchovy,
- dobrá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou,
- neformální a efektivní přístup v práci drogového koordinátora,
- široká nabídka zájmových aktivit nejen sportovního charakteru.

### **Negativa :**

- Nevyužívání didaktické techniky ve výuce,
- nevhodně sestavená návaznost některých předmětů v rozvrhu hodin,
- nedůsledná oprava chyb v sešitech,
- nesprávná fonetická podoba předložek při čtení textu v prvním ročníku,
- v žákovských knížkách není zaznamenána klasifikace ze všech předmětů,
- dlouhé diktované zápisy dějepisného učiva v nižším ročníku druhého stupně,
- není stanovena možnost pravidelných konzultací výchovného poradce s rodiči,
- nejsou aktualizovány individuální plány integrovaných žáků.

### **Doporučení :**

- Při sestavování rozvrhu dbát na návaznost hodin, uspořádat časový sled předmětů z učebního plánu daného vzdělávacího programu tak, aby nedocházelo k překrývání,
- při zadávání kontrolních slohových prací dát možnost výběru z více témat,
- zaměřit se v hodnocení na stylistickou úroveň slohových prací a dále sjednotit grafické znázorňování souvětí při rozborech v kontrolních pracích,
- uplatňovat podpůrné pomůcky při četbě textu v prvním ročníku,
- zaměřit se na samostatné verbální projevy žáků s důrazem na spisovné vyjadřování,
- u začínající učitelky v rámci uvádění do praxe umožnit hospitace v hodinách hudební výchovy na jiné základní škole,
- zlepšit komunikaci s rodičovskou a profesně orientovanou veřejností,
- pokyny k vyplňování třídních výkazů a katalogových listů.

*Oblast podmínek, průběhu vzdělávání i řízení školy je celkově hodnocena jako dobrá s pozitivy a negativy v rovnováze.*

*Čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu je vynakládáno ve prospěch žáků.*

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Božena Vydrová	v. r.
Členové týmu	Mgr. Alexandra Hanwaldová	v. r.
	Mgr. Věra Jirkalová	v. r.
	Jan Svoboda	v. r.

V Jablonci nad Nisou dne 22. května 2000

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26.5. 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Karel Soukal	v. r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000 - 06- 14	083 231/2000-4005
Zřizovatel	2000 - 06- 14	083 232/2000-4005

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-06-08	083 230/2000-4005	V příloze