



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-65/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Mořkov okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Sídlo	Sportovní 258, 742 72 Mořkov
E-mail právnické osoby	zsmorkov@zsmorkov.cz
IČ	70 982 830
Identifikátor	600 138 186
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Yvonou Šindlerovou, ředitelkou
Zřizovatel	Obec Mořkov, Horní 10, 742 72 Mořkov
Místo inspekční činnosti	Sportovní 258, 742 72 Mořkov U školky 8, 742 72 Mořkov
Termín inspekční činnosti	13. - 15. ledna 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) základní školy, mateřské školy a školní družiny a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Mořkov okres Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). MŠ je součástí školy od roku 2008. ZŠ k termínu inspekční činnosti navštěvovalo v 9 třídách 206 žáků. Z toho 30 žáků je se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Celkový počet žáků se v posledních letech mírně zvyšuje, při celkové kapacitě 300 žáků je ZŠ naplněna z 69 procent. Ve dvou odděleních ŠD bylo zapsáno 55 žáků.

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání na dvou pracovištích:

U školky 8, Mořkov (dále „MŠ U školky“) – samostatné pracoviště v blízkosti základní školy. Působí v rozsáhlém objektu (bez možnosti bezbariérového vstupu do budovy). Jsou zde tři třídy se smíšenou věkovou skladbou dětí (2,5 – 7 let). V provozně samostatné části je také školní jídelna, která vaří pouze pro děti v MŠ U školky. Provozní doba je zde od 6,00 h do 16,00 h.

Sportovní 258, Mořkov (dále „MŠ v ZŠ“) – pracoviště MŠ pro 20 dětí, zřízené v roce 2012 v prostorách základní školy z důvodu zvýšené poptávky po předškolním vzdělávání. Činnost této třídy je časově omezená do konce školního roku 2015/2016, a to z důvodů nedostatečné vybavenosti prostor pro děti předškolního věku. Je zde jedna třída pro děti 5 - 7leté. Provozní doba pracoviště je od 6,50 h do 15,30 h.

Nejvyšší povolený počet přijatých dětí do MŠ je stanoven na 95, z toho v MŠ U školky se vzdělávalo 75 dětí, tj. každá třída byla naplněna na 25 dětí (škola zde uplatnila výjimku dle školského zákona umožňující navýšení počtu dětí ve třídě nad 24).

Vzdělávání v základní škole, mateřské škole a školní družině probíhá podle příslušných školních vzdělávacích programů, které jsou zpracovány v souladu s právními předpisy. Stravování a pitný režim žáků a dětí zajišťují dvě ŠJ.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Základní škola

ZŠ se nachází v podhůří Beskyd, v centru obce, poblíž autobusové zastávky. Součástí venkovního areálu je školní pozemek s ovocným sadem a učebnou v přírodě. Škola má k dispozici sportovní zařízení TJ Mořkov, včetně multifunkčního hřiště, které je v těsném sousedství školní tělocvičny. Během let, od svého vzniku v roce 1910, prošla škola mnoha stavebními úpravami. Její dnešní podobu tvoří vstupní budova (stará škola) a tři pavilony. Devět kmenových tříd, 5 odborných učeben (pracovna dějepisu a zeměpisu, chemie a fyziky, pracovna přírodopisu, školní kuchyň, počítačová pracovna) a kabinety jsou rozmístěny v 1. až 3. podlaží jednotlivých pavilonů. Interiér školy působí optimisticky a příjemně, k čemuž přispívá i výzdoba žakovskými pracemi. Vybavení tříd a pracoven nábytkem, technikou a pomůckami je velmi dobré a je průběžně doplňované a obměňované. Ve všech kmenových třídách mají žáci k dispozici výškově nastavitelný nábytek. Mohou pracovat se 4 interaktivními tabulemi, 5 pracoven je vybaveno dataprojektory. Materiálně technické zázemí ZŠ je průběžně udržované a modernizované. Od poslední inspekční činnosti prošla ZŠ rekonstrukcí, mj. proběhlo zateplení fasády, výměna oken, rekonstrukce topení, sociálního zařízení (v části školy) a učebny fyziky a chemie. Byla nově vybudována jazyková učebna, obměněny žakovské počítače, pořízeny tři nové interaktivní tabule a tablety pro pedagogy.

ŠD využívá pro svou činnost vlastní prostory. V jednom z křídel původní (staré) budovy využívá prostory pro dvě oddělení zájmového vzdělávání. ŠD podle potřeby využívá i další odborné učebny (např. počítačovou učebnu a knihovnu) a sportovní zařízení školy.



Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2007, absolvovala studium pro ředitele škol a školských zařízení. Při realizaci koncepčních záměrů spolupracuje se zástupkyní ředitelky, pedagogickou radou a metodickými orgány. Ředitelka řádně vede povinnou dokumentaci. Složení pedagogického sboru umožňuje kvalitní realizaci ŠVP. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 15 odborně kvalifikovaných pedagogů včetně ředitelky školy a vyučujícího nepovinného předmětu náboženství a 3 asistentky pedagoga, z nichž si jedna vzdělání doplňuje studiem. Pedagogický sbor ŠD tvoří 2 odborně kvalifikované vychovatelky, které úzce spolupracují s učiteli ZŠ. ŠD nemá vedoucí vychovatelku, řídí ji ředitelka školy. Činnost všech pedagogických pracovníků přispívá k efektivnímu naplňování vzdělávacích cílů školy. Rovněž vhodně zvolené další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které se uskutečňuje dle projednaného plánu, má příznivý vliv na používání účinných vzdělávacích postupů ve výuce. Stanovené priority, zejména prohlubování odbornosti učitelů v oblasti didaktik jednotlivých předmětů, klíčových kompetencí, inkluze, SVP, ICT, jazyků, zapojení mobilních dotykových zařízení do výuky, vycházejí ze záměrů a možností školy. V případě potřeby vedení školy ve spolupráci s ostatními učiteli poskytuje účinnou podporu novým pedagogům.

V ZŠ je zřízeno **školní poradenské pracoviště** (dále ŠPP“), jehož činnost účinně zajišťují 4 pracovnice ve spolupráci s vedením školy a ostatními učiteli. Výchovné poradenství je rozděleno na dvě části. Volbu povolání a s ní související poradenství zajišťuje pedagožka s absolvovaným specializačním studiem výchovného poradenství, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP““) pak vystudovaná speciální pedagožka. Obě metodičky prevence absolvovaly specializační studium a ve své činnosti se orientují na 1., respektive na 2. stupeň ZŠ. Vzájemná spolupráce učitelek školního poradenského pracoviště a úzká součinnost s vedením školy a ostatními pedagogy je na velmi kvalitní úrovni. Pedagožky ŠPP poskytují konzultace žákům i zákonným zástupcům. Přínosná je i pravidelná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, která se efektivně odráží také v práci se žáky se SVP – zohledňování v průběhu výuky, zpracování vyrovnávacích a podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů. Ve škole je celkově 30 žáků se SVP, z toho 11 je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP““).

Ve školním preventivním programu škola klade důraz především na zlepšení klimatu ve třídách. Postupy a případná opatření při řešení problémových situací jsou v souladu s potřebami jednotlivců a možnostmi školy, závažnější případy projednává výchovná komise. Drobnější výchovné problémy řeší výchovní poradci neprodleně v součinnosti s ostatními pedagogy a zákonnými zástupci. Celkově je ale počet výchovných problémů a dalších negativních projevů velmi nízký. V rámci preventivních aktivit škola kladně hodnotí vysoké procento žáků zapojených zejména do zájmových kroužků. Hlavními cíli ŠPP jsou rozvoj postojů a dovedností žáků (s využitím besed, diskuzí, volnočasových aktivit, projektových vyučování, schránky důvěry), poradenská činnost, pomoc žákům, rodičům, pedagogům, ale i prezentace školy na veřejnosti. Všichni vyučující se podíleli na plnění nespécifické primární prevence. Tyto aktivity se staly součástí učebních plánů jednotlivých předmětů. Velmi dobrá práce v oblasti prevence (besedy s policií, přednášky a exkurze) vytváří příznivé podmínky pro vhodné naplňování volného času žáků.

Mateřská škola

poskytuje vzdělávání na dvou místech v řádně udržovaných a bezpečně zajištěných prostorách. Pracoviště mají rozdílné materiální a prostorové předpoklady pro vzdělávání dětí. **MŠ U školky** je vybavena moderním, výškově diferencovaným dětským nábytkem, jsou zde podnětná zákoutí pro hry a zájmové činnosti dětí. V roce 2014 bylo rekonstruováno hygienické zázemí ve všech třídách. Z prostředí je zřejmé, že zde průběžně dochází k inovacím vybavení v návaznosti na změny ve vzdělávací nabídce, výzdoba prostor vzniká



s využitím výsledků prací dětí. Je zde také dostatek didaktických pomůcek, hraček a spotřebního materiálu. Školní zahrada prošla v roce 2013 kompletní rekonstrukcí včetně herních prvků, je bezpečná a podnětná. MŠ v ZŠ začala působit v prostorách určených pro školní družinu a disponuje základním potřebným vybavením, které lze dle potřeby doplnit ve spolupráci s MŠ U školky. Prostorové řešení této třídy není vzhledem k potřebám předškolních dětí dostatečně vyhovující. Hygienické zázemí a stolové vybavení ve školní jídelně nebylo přizpůsobeno velikosti dětí (nemají k dispozici zařízení se sníženou výškou). Nepropojenost dvou místností užívaných při práci s dětmi (v jedné z nich je stálá ložnice) neumožňuje jejich souběžné využití. Tím jsou omezeny příležitosti pro vznik herních zájmových koutků a neumožňují diferencovaný přístup k odpočinku dětí.

Personální podmínky MŠ jsou hodnoceny jako velmi dobré. Vzdělávání zabezpečuje 8 učitelek, z toho 7 je kvalifikovaných a jedna učitelka si požadovanou kvalifikaci doplňuje studiem. V MŠ působí asistentka pedagoga, která rovněž studuje. Všechny učitelky se průběžně vzdělávají v rámci DVPP a zaměření jejich dalšího vzdělávání reaguje na potřeby ŠVP PV. V praxi obou pracovišť byl zřejmý pozitivní vliv DVPP na pedagogickou práci.

Vedením MŠ je pověřena vedoucí učitelka (od roku 2008), která velmi účinně spolupracuje s vedením školy, a to na základě jasně vymezených pravidel a kompetencí. MŠ je vedena kvalitně po stránce organizační i metodické, reaguje na aktuální vývoj předškolního vzdělávání a směřuje MŠ k jejímu rozvoji.

MŠ vede řádně povinnou dokumentaci, která průkazně vypovídá o její činnosti a průběhu vzdělávání ve třídách. ŠVP PV je zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a vychází ze specifických podmínek pracovišť.

Součástí inspekční činnosti bylo posouzení zajištění **bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků** při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Na základě vizuální prohlídky prostor přístupných dětem a žákům, bylo zjištěno, že v době inspekční činnosti byly tyto prostory ve stavu, který neohrožoval život nebo zdraví dětí a žáků. Pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence jsou zakotvena ve školních řádech, vnitřních řádech a směrnících školy. Poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví byla zahrnuta do průběhu vzdělávání. Děti byly v průběhu vzdělávání pravidelně a přiměřeně jejich věku poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví. V rámci vzdělávání probíhá výuka dopravní výchovy, žáci se učí zásadám bezpečného chování na silnici a navštěvují dopravní hřiště. Škola realizuje praktické nácviky činností při mimořádných událostech a požáru. Zaměstnanci jsou vzděláváni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků v souladu s právními předpisy. Evidenci úrazů vede škola v knihách úrazů, vyhotovuje a zasílá záznamy o úrazech stanoveným orgánům a institucím a přijímá opatření ke snížení počtu úrazů.

Součástí školy jsou dvě ŠJ. **Školní stravování** je poskytováno v rozsahu zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. V řádech školních jídelen byly vymezeny podmínky pro zajištění a poskytování školního stravování a tyto podmínky byly v průběhu inspekční činnosti uplatňovány. Děti a žáci byli správně zařazeni do jednotlivých věkových skupin strážníků podle věku, kterého dosahují v daném školním roce s výjimkou dvou dětí v mateřské škole (viz Protokol o kontrole č. j. ČŠIT-66/16-T). Pro každou věkovou skupinu byly stanoveny finanční normativy na nákup potravin v souladu s právním předpisem. Pestrost a skladba podávané stravy se odvíjí od plnění výživových norem a přípustná tolerance plnění průměrné měsíční spotřeby potravin ve vztahu k výživovým normám byla dodržena. Po celou dobu pobytu dětí a žáků ve škole byl zajištěn pitný režim. Při školním stravování byly respektovány speciální požadavky dětí a žáků alergických na určitou potravinu, dietní



stravování nebylo zajišťováno. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do dotovaných projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

Škola v roce 2014 a 2015 hospodařila s **finančními prostředky** poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, finančními prostředky z rozvojových programů MŠMT, dotací na provoz z rozpočtu zřizovatele a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání v mateřské škole a školní družině, stravné, výnosy z doplňkové činnosti, finanční dary aj.). Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly použity v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly poskytnuty. Finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP si škola určovala dle svých rozpočtových možností. Škola vhodně využila finanční prostředky získané od zřizovatele na provozní výdaje a v roce 2014 hospodařila s kladným hospodářským výsledkem (dosažena úspora výdajů na energie). Zřizovatel školy schválil zlepšený hospodářský výsledek a jeho přidělení do fondů. Z rozvojových programů vyhlášených MŠMT škola obdržela v roce 2014 a 2015 finanční prostředky na zvýšení platů zaměstnanců školy, na podporu výuky dalšího cizího jazyku a na podporu logopedické prevence v předškolním vzdělávání. V roce 2014 byl zahájen na základě smlouvy o partnerství s EDUCO CENTREM s. r. o. Krnov projekt „Rozvoj a podpora škol pro využití mobilní ICT ve výuce“, jehož realizace pokračovala také v roce 2015. V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost škola získala v roce 2015 finanční prostředky na realizaci projektů „ZŠ Mořkov – Moderní škola“ a „Angličtina aktivně“. Z projektů byly hrazeny zejména jazykové kurzy pedagogů a čtenářské dílny, které přispěly ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti. Nadační fond Tesco škole finančně přispěl na vybudování Naučné stezky v Mořkovském lese a Sdružení Tereza poskytlo škole finanční dar v rámci projektu Zelené školy na vybudování smyslového chodníku na školní zahradě. Zřizovatel ze svého rozpočtu každoročně přispívá na zájmovou výtvarnou činnost keramického kroužku a „Klubu šikovných žen“ a Sdružení rodičů a přátel školy se podílí na úhradě výdajů souvisejících s pořádáním kulturních a sportovních akcí pro děti a žáky školy.

Školní vzdělávání probíhalo v budovách zapůjčených škole zřizovatelem. Běžná údržba byla hrazena z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na provoz. Z vlastních investičních prostředků škola v roce 2014 modernizovala jazykovou učebnu. V budově mateřské školy byly zřizovatelem vyměněny vchodové dveře a v roce 2015 v budově staré školy provedena výměna oken a rekonstrukce sociálního zařízení (k tomuto účelu zřizovatel použil finanční prostředky převedené školou obci z fondu reprodukce).

Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni. Řízení školy odpovídá její velikosti a personálnímu složení. Složení pedagogického sboru a realizace DVPP umožňují efektivní naplňování ŠVP. Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj dětí a žáků. Školní stravování podporuje rozvoj zdravých stravovacích návyků dětí a žáků. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů. Škola vhodně využila projektů a dalších zdrojů ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí a žáků školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní škola

Informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke vzdělávání poskytuje škola způsobem dostupným široké veřejnosti (webové stránky www.zsmorkov.cz, letáky, třídní schůzky a akce pořádané pro veřejnost, nástěnka v budově školy). Zabezpečuje tímto rovný přístup ke vzdělávání, prvky diskriminace nebyly zjištěny. Podporuje vnitřní diferenciaci vzdělávání s využitím individualizace výuky respektující možnosti, schopnosti a potřeby



každého dítěte a žáka. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání, odkladu školní docházky a přestupu do ZŠ postupovala škola v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Základní škole se daří naplňovat své koncepční záměry – poskytování všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání a rozvoj klíčových kompetencí žáků s důrazem na přírodopis, EVVO a zdravý životní styl. Posílila dotaci zejména českého jazyka a literatury, matematiky, výchovy ke zdraví a předmětů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, od osmého ročníku se žáci učí ruštinu jako druhý cizí jazyk. V letošním školním roce navštěvují žáci volitelné předměty: Etickou výchovu (6. ročník) Environmentální praktika (9. ročník), Biologická praktika (7. ročník) a Svět práce (8. a 9. ročník). Škola nabízí pro zájemce z řad žáků řadu kroužků (Taneční, Turistický, Sebeobrana, Sportovní hry, Dramatický, Keramický, Vaření, Žurnalistický, Výtvarný, Pěvecký, Kroužek z matematiky). Vedoucími kroužků jsou pedagogové školy. Realizaci vzdělávacího obsahu ŠVP učitelé směřovali k naplňování očekávaných výstupů. ZŠ spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, školskou radou, zřizovatelem, Sdružením rodičů a přátel školy, TJ, hasiči, zdravotníky, policií, městskou knihovnou, středisky volného času (Nový Jičín, Vsetín), školami v okolních obcích, zejména se Základní školou v Živicích u Nového Jičína, z níž nastupují žáci po ukončení 5. ročníku, s mateřskými školami atd. Funkční je spolupráce s místními sdruženími a spolky v oblasti kultury, environmentální výchovy a v oblasti sociální (např. dům seniorů). Škola navázala spolupráci prostřednictvím e-Twiningu se školami v Chorvatsku, Řecku, Německu, Rumunsku a Norsku. Rozvíjí u žáků vzdělávání v **globálních a rozvojových tématech**, která zařazuje v rámci vyučovacích hodin i zájmových aktivit (Den bez ropy, Sněhuláci pro Afriku, Běh pro Gambii, adopce dítěte, adopce zvířete aj.)

Inspekční hospitace proběhly v hodinách přírodovědných a společenských předmětů, v českého jazyka, cizích jazyků na prvním i druhém stupni. Sledovaná výuka byla vždy dobře připravená. V jednotlivých hodinách převažovala frontální výuka střídaná samostatnou prací. Na prvním stupni převažovalo činnostní učení. Učitelky zařazovaly motivační aktivity směřující k dosažení stanoveného cíle. Využívaly učební pomůcky a různé podpůrné materiály, především při procvičování učiva. Mnohé si připravily samy a využívaly znalostí žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjely jejich logické myšlení a schopnost práce s informacemi. Didaktická technika byla využita ve třech hodinách formou jednoduchých prezentací a z toho v jedné hodině byla účelně využita i některými žáky. Ostatní hodiny probíhaly většinou v učebnách, kde nebyla výpočetní či projekční technika dostupná. Učitelky poskytovaly všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky a průběžně je hodnotily. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a získaným znalostem a dovednostem. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků vyučující využívaly jen velmi omezeně.

V úvodu výuky učitelky sdělily cíl vyučovacích hodin a ten se snažily správnými didaktickými postupy naplňovat. Všechny pedagožky byly kvalitně připraveny po stránce metodické i organizační a uplatňovaly individuální přístup k žákům.

Při hospitační činnosti panovalo ve třídách pozitivní sociální klima. Žáci s učitelkami komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování, k čemuž přispívá i výuka volitelného předmětu **Etická výchova**. V této hospitované hodině žáci (ve většině případů) aktivně spolupracovali, vyjadřovali se k nastoleným problémům a s důvěrou se obraceli na svou učitelku. Dle vyučující je zařazení tohoto volitelného předmětu do výuky opodstatněné a má pozitivní vliv na zlepšení chování žáků navzájem mezi sebou i jejich komunikaci s dospělými.

Do vzdělávacího procesu škola zařazuje projektové vyučování s projektovými dny, střednědobé a dlouhodobé projekty, pracovní dílny (Tvoříme a sportujeme netradičně,



Putujeme časem, Dny Země, Monitorování hnízda čápa bílého na komíně školy aj.). Většina projektů je zaměřena na ochranu přírody, místní tradice a spolupráci ZŠ a MŠ. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří velmi dobré podmínky k realizaci obsahu a cílů ŠVP.

Výchovně vzdělávací práci ve **dvou odděleních ŠD** zabezpečují dvě vychovatelky, které splňují podmínky odborné kvalifikace. Provoz ŠD zajišťuje každý den ráno od 6,00 h do 7,30 h jedno oddělení, odpoledne od 11,30 h do 16,00 h dvě oddělení. Kapacita 55 žáků je plně využita. Režim ŠD je rozdělen na jednotlivé činnosti, ráno je zaměřen na relaxační činnosti a kolektivní hry, odpoledne se střídají odpočinková a relaxační činnost s plánovanou zájmovou a volnou činností. Ke svým činnostem využívá ŠD vlastní učebny a další vybavení školy, (knihovna, tělocvična nebo venkovní hřiště blízke základní školy) včetně sociálního zázemí. ŠVP školní družiny je zpracován podle požadavků školského zákona. Pravidla ŠD jsou stanovena ve Vnitřním řádu ŠD pro školní rok 2015/2016. V rámci družiny nejsou organizovány zájmové kroužky. Při sledované činnosti převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou, vychovatelky aktivity dětem efektivně organizovaly, střídaly se pohybové, hudební a výtvarné činnosti.

Školní družina nabízí aktivity posilující sebepojetí i sebevědomí, motivují k zájmovému vzdělávání a dosahování úspěšnosti ve vzdělávání zapojením co největšího počtu dětí do aktivit napříč ročníky. Proces řízení je promyšlený a stabilizovaný.

Mateřská škola

Inspekce posuzovala průběh vzdělávání ve všech třídách obou pracovišť MŠ a sledovala návaznost vzdělávací nabídky v dokumentech školy. Pedagogové pracovali podle třídních vzdělávacích programů (dále „TVP“), kterými naplňovali záměry ŠVP PV. Uplatňovali integrované pojetí vzdělávání začleňováním vzdělávacích oblastí podle RVP PV.

Průběh vzdělávání v obou pracovištích měl přehlednou a pro děti srozumitelnou organizační strukturu vymezenou požadovanými režimovými prvky stravování i odpočinku a vyvážený poměr řízených a spontánních činností. Řízené aktivity byly četné a probíhaly v různých organizačních formách podle účelu vzdělávacího záměru. Bylo zřejmé, že v průběhu vzdělávání byla zejména v MŠ U školky cíleně posílena skupinová organizační forma vycházející z rozdílných věkových předpokladů dětí. Vzdělávací nabídka byla velmi dobře připravena s podporou metodického materiálu. Vzdělávací obsah byl pro děti zajímavý, vedl je k soustředění a rozvíjel rovnoměrně jejich vědomosti, dovednosti a postoje. Učitelky volily přiměřenou náročnost vzhledem k jejich možnostem. Zejména u předškolních dětí byly cílenou součástí vzdělávání aktivity zaměřené na jejich úspěšný přechod do 1. třídy. Učitelky metodicky rozvíjely grafomotorické, předmatematické a předčtenářské dovednosti, součinností se základní školou je seznamovaly nejen s jejím prostředím, ale také způsoby výuky. Učitelky vytvářely dětem podmínky pro pohybový rozvoj, spontánní i řízené pohybové aktivity byly každodenní součástí vzdělávací nabídky. V průběhu vzdělávání učitelky poskytovaly dětem pozitivním způsobem individuální zpětnou vazbu k výsledkům jejich činnosti, a to spíše v obecnější podobě. Cílená podpora dětí v oblasti sebeobsluhy, hygieny i v průběhu vzdělávání vedla k podpoře jejich samostatnosti a ke vzniku sociálních dovedností potřebných pro uplatnění v kolektivu. MŠ U školky přistupovala diferencovaně k dětem s rozdílnou potřebou odpočinku, dětem s nižší potřebou spánku nabízela mimo lehátko klidové činnosti. Podmínky MŠ v ZŠ umožnily nespícím dětem odpočinek na lehátko s využitím knih. Pobyt venku je běžnou součástí každodenní organizace dne a programově prolíná se vzdělávací nabídkou realizovanou ve třídě.

Průběh vzdělávání je ve vztahu ke vzdělávacím programům na požadované úrovni.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Základní škola

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování a rozhovory. Výsledky písemných prací vyučující prezentují v rámci předmětových komisí, metodického sdružení a pedagogických rad a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. K porovnání výsledků žáků s jinými školami využívají externí testování SCIO (7. ročník), KALIBRO (3. a 9. ročník) a testy v systému INSPIS (zejména pro 5. a 9. ročník). V celoplošné generální zkoušce v roce 2013 dosáhli žáci školy výsledků srovnatelných z krajským průměrem ve všech sledovaných oblastech. Při výběrovém šetření 2015 dosáhla škola v přírodovědném i společenskovědním přehledu výsledků, které přesahovaly krajský průměr. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole.

Žáci školy se zúčastnili řady soutěží a olympiád v různých oborech na školní i vyšší úrovni – český jazyk, cizí jazyk, matematika, zeměpis, výtvarná výchova, tělesná výchova. Nejlepších výsledků dosáhli v matematické a zeměpisné olympiádě a matematické Pythagoriádě. V soutěži Eurorebus se propracovali až do celostátního kola v Praze.

Vyučující v průběhu školního roku získávají dostatek podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáků. Průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků, hodnotí je a analyzují a následně využívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Jednotliví učitelé sledují míru úspěšnosti žáků také vytvářením osobních portfolií a sledují jejich úspěšnost při přechodu na střední školy.

Mateřská škola

MŠ prezentuje výsledky dětí v prostředí všech tříd. Vytváří tak i výzdobu školy, ale také dokumentuje rodičům výsledky vzniklé z realizovaného programu. Pravidelnou pedagogickou diagnostiku zaměřenou na pokrok dítěte provádějí učitelky průběžně v písemné formě podle stanovených indikátorů a v návaznosti na stanovené cíle vzdělávání. Zjišťování je podkladem pro poskytování individuální podpory dětem. U dítěte se SVP a děti s odloženou školní docházkou postupují podle individuálních vzdělávacích plánů a vyhodnocují jejich pokroky.

MŠ zprostředkovává dětem různé aktivity, které mají přímou souvislost s aktuální vzdělávací nabídkou a podporují prožitkové učení (plavecké kurzy, tematické výlety, kulturní akce v MŠ i mimo školu, apod.). Zapojují se do aktivit organizovaných obcí, účastní se soutěží. V součinnosti s místními profesními organizacemi (např. hasiči, policie) získávají děti pravidelně zkušenosti s chováním při mimořádných událostech a rizikových situacích. Významnou pozornost věnuje MŠ logopedické prevenci. Zpracovala projekt Na slovíčko, který byl úspěšný v rámci rozvojového programu MŠMT Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2015. Škola tak získala finanční podporu na jeho realizaci ve vzdělávání dětí a pokračuje dále i v roce 2016.

Velmi kvalitních výsledků dosahuje MŠ při součinnosti se základní školou. Formy spolupráce zahrnují nejen seznamování dětí s prostředím ZŠ, ale také provázanost vzdělávacích aktivit v rámci společných projektů, společná vystoupení pro veřejnost a součinnost pedagogů. Návaznost MŠ a ZŠ je podporována také cíleným vzděláváním předškolních dětí zaměřeným zejména na předčtenářské a předmatematické dovednosti v doplňkovém programu Hurá do školy. Grafomotorickou průpravu realizují v rámci



celoročního projektu Psaní jako hraní. Spolupráce se ZŠ je inspekcí hodnocena jako úspěšná, počet odkladů školní docházky je trvale nízký.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou na požadované úrovni. Škola je systematicky sleduje a hodnotí. Zodpovědně připravuje děti a žáky do vyšších stupňů vzdělávání.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Na očekávané úrovni poskytuje dětem a žákům vzdělání.

Silné stránky školy:

Základní škola

- rekonstrukce a modernizace větší části školy včetně učebny fyziky a chemie a jazykové učebny
- dostatek odborných učeben
- zkušený pedagogický sbor
- vzdělávání pedagogů v rámci DVPP
- cílená péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola

- Kvalitní materiální a prostorové podmínky MŠ U školky, vybavenost pracoviště učebními pomůckami, hračkami a spotřebním materiálem
- Efektivní způsob vedení MŠ směřující k jejímu rozvoji
- Promyšlená a kvalitní vzdělávací nabídka MŠ
- Součinnost MŠ a ZŠ

Slabé stránky školy:

- Prostorová omezení pracoviště MŠ v základní škole a nepřizpůsobení vnitřního zařízení výšce předškolních dětí

Návrhy na zlepšení stavu školy:

- Vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení v materiálně technickém zajištění a vybavení budov a některých učeben a zřízení nového místa poskytovaného vzdělávání pro děti MŠ.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace s názvem Základní škola a Mateřská škola Mořkov okres Nový Jičín, příspěvková organizace vydaná dne 1. 10. 2009 usnesením zastupitelstva města č. 29, ze dne 24. 9. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.: MSK 44634/2012 (zřízení nového místa poskytovaného vzdělávání pro MŠ) s účinností od 1. 9. 2012, ze dne 5. 4. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 1. 2016 (elektronický)



4. Potvrzení ředitelky školy v pracovním poměru na dobu určitou 6 let ze dne 17. 6. 2013
5. Jmenování do funkce ředitelky školy čj. 914/07 ze dne 27. 6. 2007
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Mořkováček 2“ s platností od 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – školní družina „Místo her a zábavy“ s platností od 1. 9. 2014
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevujeme svět...“ s platností od 1. 9. 2015
9. Plán DVPP na školní rok 2015/2016, nedatováno
10. Zápisy z pedagogických rad základní školy ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
11. Zápisy z pracovních porad ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
12. Organizační řád platný ve školním roce 2015/2016
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014 ze dne 28. 8. 2014
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015 ze dne 31. 8. 2015
15. Vize školy 2015 ze dne 1. 10. 2015
16. Celoroční rozvržení učiva Etická výchova (časově tematický plán) platné ve školním roce 2015/2016
17. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2015/2016, k termínu inspekce
18. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
19. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2015
20. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2015
21. Schůze PK/MS 2015/2016
22. Evidence žáků se SVP ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
23. Minimální preventivní program 2015/2016, nedatováno
24. Školní preventivní strategie 2014-2015, nedatováno
25. Plán preventivistů na školní rok 2015/2016 ze dne 10. 9. 2015
26. Plán výchovného poradce platný ve školním roce 2015/2016, nedatováno
27. Školní matrika v elektronické podobě ke dni inspekční činnosti
28. Rozhodnutí o přijímání žáků do 1. ročníku pro školní rok 2015/2016
29. Školní řád s účinností od 1. 9. 2015 (ZŠ)
30. Příloha č. 1 školního řádu - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků - s účinností od 1. 9. 2015
31. Školní řád s účinností od 1. 9. 2015 (MŠ)
32. Rozvrh hodin platný ke dni inspekce
33. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2015
34. Zápisové lístky ŠD pro školní rok 2015/2016



35. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2015/2016
36. Plán školní družiny pro školní rok 2015/2016
37. Seznámení rodičů žáků s vnitřním řádem ŠD ze dne 1. 9. 2015 (prezenční listina)
38. Kritéria pro přijetí do školní družiny pro školní rok 2015/2016 ze dne 15. 4. 2015
39. Dokumentace projektu Kola pro Afriku, Sněhuláci pro Afriku, Běh pro Gambii probíhajícího od října 2014 do června 2015
40. Závěrečná zpráva projektu Den bez ropy, který se uskutečnil dne 16. 11. 2015
41. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2015
42. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy, vydal zřizovatel školy na základě usnesení 2.2.2 Rady obce Mořkov pod č. j: 1219/2008, ze dne 20. 8. 2008
43. Kritéria pro přijímání dětí do mateřských škol příspěvkových organizací, nedatováno
44. Zápis z pedagogické rady mateřské školy ze dne 28. 8. 2015 včetně podpisů všech pedagogických pracovníků dokladující seznámení se školním řádem a projednání školního vzdělávacího programu
45. Zápis z provozní porady mateřské školy dne 10. 9. 2015 včetně podpisů všech provozních pracovníků dokladující seznámení se školním řádem
46. Vlastní hodnocení mateřské školy – školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
47. Logopedický projekt *Na slovíčko* – realizovaný v mateřské škole s využitím rozvojového programu MŠMT Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2015
48. Strategie ke zvýšení úrovně předčtenářské a předmatematické gramotnosti v MŠ Mořkov ze dne 7. 4. 2011
49. Třídní vzdělávací programy - školní rok 2014/2015, 2015/2016 k termínu inspekce
50. Individuální vzdělávací programy pro 12 dětí s odloženou školní docházkou k termínu inspekce
51. Třídní knihy mateřské školy - školní rok 2014/2015, 2015/2016 k termínu inspekce
52. Pověření k řízení mateřské školy s účinností od 1. 7. 2008 – vydané ředitelkou školy dne 1. 7. 2008
53. Záznamy z hospitační činnosti a závěrečné hodnocení hospitační činnosti v mateřské škole ve školním roce 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
54. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání, dokumentace o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ke dni inspekce
55. Pedagogická diagnostika – záznamy o výsledcích dětí, výkresy, pracovní listy ke dni inspekce
56. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014 ze dne 16. 1. 2015
57. Účetní závěrka příspěvkové organizace sestavená k 31. 12. 2014 ze dne 17. 2. 2015
58. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2015, čj. MSK 130715/2015 ze dne 22. 10. 2015



59. Vnitřní řád školní jídelny při ZŠ Mořkov ze dne 24. 3. 2015 včetně příloh č. 1 až 4 a Vnitřní řád školní jídelny MŠ platný od 1. 9. 2015
60. Sestavy školních jídelen za měsíce říjen až prosinec 2015: Celkový stav hospodaření, Přehled hospodaření a Průměrná spotřeba vybraných skupin na strávnicka a den v kg (provařenost)
61. Záznamy o úrazu (dítěte a žáka, studenta) vyhotovené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
62. Záznamy o úrazu (dítěte a žáka, studenta) vyhotovené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
63. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků k termínu inspekční činnosti
64. Knihy úrazů vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/20



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Josef Navrátil v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Jarmila Španihelová v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Oldřiška Křenková v. r.

V Novém Jičíně 29. ledna 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Yvona Šindlerová, ředitelka školy

Yvona Šindlerová v. r.

V Mořkově 15. února 2016