



Česká republika

Česká školní inspekce

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní
pracoviště**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola T. G. Masaryka Studénka, 2. května 500
okres Nový Jičín**

ul. 2. května 500, 742 13 Studénka

Identifikátor školy:600 138 534

Termín konání komplexní inspekce:20. – 24. leden 2003

Čj.:	144 085/03-11128
-------------	-------------------------

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Plně organizovaná základní škola sdružující školní družinu, klub a jídelnu je příspěvkovou organizací zřízenou městem Studénka, MěÚ sídlí na adrese Sjednocení 762. Právním subjektem se stala 1. ledna 2001, rada školy je zřízena od roku 1996. Škola s kapacitou 500 žáků je spádovou pro žáky z Albrechtic.

Ve školním roce 2002/2003 navštěvuje sedmnáct tříd celkem 372 žáků, z toho 38 dojíždí. Školní družina zajišťuje v jednom oddělení ranní a odpolední provoz pro 21 zapsaných žáků. Do školního klubu jsou přijímáni žáci 1. i 2. stupně. Nabídka kroužků a nepravidelných činností je pestrá, reaguje na aktuální zájmy dětí a podporuje jejich rozvoj.

Vzdělávací program Základní škola je realizován ve všech ročnících. Škola je zapojena do celorepublikového projektu *Škola podporující zdraví* a *Eteria* (prevence sociopatologických jevů). Formou dílčích celoškolních a ročníkových projektů se orientuje na aktivní sociální učení a výchovu k udržitelnému rozvoji (ekologické myšlení). Součástí výchovného systému je řada mimovyučovacími kulturně-společenskými i sportovními aktivit, které sledují účelné naplňování volného času žáků a prezentaci práce školy mezi rodičovskou veřejností.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v celé škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení je vztaženo k celé škole.

Pedagogický kolektiv tvoří celkem dvacet tři pedagogů – osm učitelů 1. stupně, čtrnáct učitelů 2. stupně a vychovatelka školní družiny. Na 1. stupni nemá požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost učitelka (absolventka Střední pedagogické školy) vyučující ve 4. ročníku, na 2. stupni rovněž jedna (Ing., a pedagogické minimum opravňující k výuce odborných předmětů na školách II. cyklu). Ze skladby úvazků jednotlivých vyučujících je zřejmé plné využívání jejich odborností. Vychovatelka je kvalifikovaná, výchovná poradkyně absolvovala studium výchovného poradenství. Věkové složení dlouhodobě stabilizovaného kolektivu je vyrovnané a příznivé (třináct učitelů má praxi méně než dvacetiletou, z toho devět méně než desetiletou).

Škola preferuje kvalitu vzdělávání v souladu s požadavky Zdravé školy. Stanovené dlouhodobé i krátkodobé cíle jsou zpracované v dokumentech projekt *Zdravá škola*, *Plán práce na školní rok 2002/2003*, *Plán personálního rozvoje*, *Plán environmentální výchovy*. Plánovací systém potvrzuje spoluúčast a součinnost poradních orgánů (dílní plány práce metodických orgánů, výchovné poradkyně, preventisty, školní družiny) a odborných skupin, které ředitelka vede

prostřednictvím kompetentních zástupců. Ředitelka byla jmenována do funkce ke dni 1. 7. 1995, potvrzena v roce 1999 a následně znovu potvrzena ke dni 1. 1. 2001 v souvislosti s přechodem školy do právní subjektivity. Jako tvůrce koncepce se osobně významně podílí na její realizaci. Je výrazná, kreativní učitelská osobnost, aktivní v propagování alternativních forem výuky. *Kolegium* ve složení zástupce ředitelky, vedoucí metodického sdružení 1. stupně, vedoucí jednotlivých předmětových komisí a výchovná poradkyně, se zabývá kontrolou plnění celoročních úkolů a přípravou na následující měsíc, jejíž výsledkem jsou týdenní plány práce. Všichni pověřeni vedoucí (metodického sdružení učitelů 1. stupně a předmětových komisí cizích jazyků, přírodovědných předmětů, esteticko-výchovných předmětů a zdravého životního stylu) mají vymezeny pravomoce v činnostech organizačního charakteru, při plánování učiva, přípravě hodnoticích nástrojů, v požadavcích na vzdělávání učitelů a materiálně-technickém zabezpečení výuky. Významně se podílí na přípravě a realizaci projektových dnů, jejich vyhodnocování a zpracování výstupů (konference, sborníky). Program vnitřní kontroly využívá vhodné nástroje a prověřuje v pravidelných časových intervalech jednotlivé oblasti práce školy, včetně hospodaření. Stanoví i postup při zjištění nedostatků. Kontrolní kompetence ředitelka částečně přenesla na zástupce ředitele (správní zaměstnanci, stav budov a pozemků, hospitační činnost). Denní provoz svěřených útvarů a současně kontrolu činnosti nepedagogických zaměstnanců zajišťují pověřeni zástupci – vedoucí školní jídelny a školnice. S ohledem na dlouhodobý cíl je zvláštní pozornost věnována výchovně-vzdělávacímu procesu. Plán kontrolní a hospitační činnosti zpracovaný na období školního roku je podle vzniklých potřeb v jednotlivých měsících aktualizovaný. Hospitacemi sleduje vedení buďto vyučovací hodinu jako celek nebo se zaměřuje na dílčí činnost (např. v lednu to byla práce s různými zdroji informací). Záznamy z nich jsou jedním z podkladů hodnocení učitele. Následná kontrola sleduje práci pedagogů s informacemi zpětné vazby. Analýza výsledků kontrolní a hospitační činnosti je prováděna na poradách kolegia a na schůzkách metodických orgánů, kde jsou rovněž přijímána opatření. Kolektiv je se závěry seznamován na provozních poradách a pedagogických radách. Kontrola dokumentace třídních učitelů, písemných prací žáků, záznamů z laboratorních prací, žákovských sešitů a práce metodických orgánů probíhá rovněž plánovitě. Dokumentace je vedena pečlivě a vyplňována správně. Kontrolní systém je účinný a efektivní, podložený vždy analýzou zjištěného stavu a písemnými výstupy, které potvrzují funkční zpětnou vazbu.

Z plánu, který je podrobný a konkrétní, vyplývá systém a návaznost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Trvale jsou podporovány rozvoj klíčových kompetencí, jazykové vzdělávání a informační gramotnost učitelů. V rámci aktuální nabídky vzdělávacího centra SIS Nový Jičín mohou učitelé uplatnit své profesní zájmy v kurzech s různou problematikou např. inovační vyučovací metody a formy práce, práce s problémovými žáky, výchova ke zdraví, pedagogický a personální management. Dvě učitelky si v souladu s potřebami školy vysokoškolským studiem rozšiřují odbornost. Ředitelka znalosti získané průběžným vzděláváním a ověřené praxí předává jako lektor vzdělávacího centra SIS Nový Jičín. V hospitovaných hodinách všichni učitelé poznatky získané v rámci odborného růstu vhodně aplikovali. Zjištění potvrzují, že účelově přidělené finanční prostředky jsou využívány efektivně.

Základem pozitivního klimatu ve škole jsou pozitivní a vyrovnané sociální vztahy mezi pedagogy. Působí zde přirozeně vztahy spolupráce, ochoty ke spolupráci, preferování pozitivních jevů, vztahy založené na objektivním hodnocení a na respektování nezbytné míry organizovanosti a pořádku školy. Ke správnému klimatu přispívá významnou měrou ředitelka (stylem práce s lidmi, schopností stimulovat a motivovat je k práci). Atmosféra všech hospitovaných hodin a celková atmosféra školy byly příznivé, což se projevovalo velmi slušným vystupováním a chováním žáků a jejich ochotou s vyučujícím spolupracovat.

Promyšlený systém hodnocení práce pedagogů zohledňuje především kvalitu vzdělávání, kterou si vedení školy ověřuje řadou hodnotících nástrojů. Písemné podklady o výchovně-vzdělávacím působení jednotlivých učitelů, výsledcích učení, úrovni formálních výstupů, plnění zadaných úkolů a profesních aktivitách, dokládají objektivitu hodnocení. Učitelům jsou kritéria, podle kterých jsou hodnoceni, známa.

Pro zajištění provozu školy je vytvořena vhodná organizační struktura, která má podporu v *Organizačním řádu* a ve vnitřních organizačních předpisech (Školním řádu, řádech odborných pracoven a tělocvičny, školní družiny a školní jídelny). Organizace vyučování odpovídá obecně platným právním předpisům. Na elokovaném pracovišti, kde je umístěn 2. – 4. ročník, nezvoní a průběh vyučování je přizpůsobován potřebám žáků. Vedení zastupuje pověřená učitelka. Řád školy obsahuje všechny součásti stanovené právní normou, je podrobný, informuje o právech a povinnostech žáků i jejich zákonných zástupců. Z přehledného organizačního schématu, pracovních povinností navazujících na funkční zařazení a z jmenovitých pověření ředitelky vyplývá systém řízení, okruhy vymezených pravomocí i vnitřní informační systém. Informace jsou s využitím různých zdrojů (týdenní plány, provozní porady, operativní a metodické schůzky, internet, školní rozhlas, vzájemná komunikace) předávány rychle a v plném rozsahu, ochrana osobních dat zaměstnanců i žáků je zabezpečena. Na základě předložených zápisů lze konstatovat, že porady nejsou formální záležitostí. Ve sborově je zprostředkován přístup pracovníků ke všem písemným podkladům, současně je zde kopírovací přístroj, počítač s vybavením a internet. Žákům poskytují potřebné informace třídní učitelé, výchovná poradkyně, metodik prevence a zástupci žakovského parlamentu. Tištěné zprávy jsou umístěny na nástěnkách v chodbách školy. Informace zpětné vazby poskytuje ředitelce rada školy a Sdružení rodičů. Pro rodiče vytváří škola širokou nabídku akcí umožňujících získat přehled o výsledcích práce jednotlivých žáků i školy. Jmenovat lze čtvrtletní slovní hodnocení, třídní schůzky, výroční zprávu, nabídku zájmových činností v rámci školního klubu, školní časopis *Tegemák*, kalendáře s výtvarnými pracemi dětí, ozdravné pobyty žáků, zájezdy dětí a rodičů do divadla. Řada z nich již tvoří tradice školy, kterými se škola prezentuje i na veřejnosti, např. dny otevřených dveří, olympijský den, Den dětí, vyřazování žáků 9. ročníků, Jarmark, aktivity pro předškoláky, společné akce rodičů a dětí. Ředitelka uplatňuje otevřený způsob komunikace a cíleně spolupracuje se všemi výchovně-vzdělávacími partnery a se zástupci zřizovatele. Vstřícností posiluje důvěru v kvalitu práce školy.

Výroční zpráva za školní rok 2001/2002 poskytuje objektivní pohled na práci školy. Hodnotí podmínky, které ji ovlivňovaly, předkládá dosažené výsledky vzdělávání a prezentuje úspěšnost žáků při účasti v soutěžích a olympiádách. Na základě provedené analýzy stanoví úkoly pro následující školní rok. Zpráva je prostředkem sebehodnocení, má velmi dobrou úroveň a obsahuje všechny náležitosti stanovené právní normou. Schválena radou školy byla 1. 10. 2002.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení je vztaženo k celé škole.

Škola má k dispozici komplex tří vzájemně propojených staveb a samostatnou budovu na ul. Družstevní 88, vzdálenou cca deset minut od hlavní budovy. Součástí areálu je dvůr (u obou budov), školní pozemek a hřiště, které spravuje město. V současné době zde je jen doskočiště pro skok daleký a provizorní travnaté hřiště. K hlavní budově (z r. 1932) byly později přistavěny tělocvična a jídelna. Vnější vzhled staveb je udržovaný, jejich stáří (budova

elokovaného pracoviště je z r. 1886) se negativně projevuje na technickém stavu vnitřního vybavení. Škola využívá 23 učeben v hlavní budově a 5 učeben na elokovaném pracovišti. Nedostatek výukových prostorů omezuje počet odborných pracoven, kterých je pět (fyziky a chemie, pracovních činností, cvičná kuchyň, počítačová pracovna, informační centrum). V některých kmenových třídách jsou soustředěny pomůcky pro určitý předmět (např. zeměpis, přírodopis, dějepis, hudební výchovu, výtvarnou výchovu). Přenášení výuky je organizačně zajištěno. Značně rozdílné materiální podmínky jsou pro výuku tělesné výchovy. Na elokovaném pracovišti je k dispozici jen malá tělocvična vybudovaná z bývalé učebny. Jen základní vybavení cvičebním nářadím zde vychází z prostorových možností. Za příznivých povětrnostních podmínek mohou žáci a vyučující využívat venkovní travnatý areál a nedaleké hřiště. Hlavní budova disponuje prostornou tělocvičnou dobře vybavenou sportovním nářadím. Rozvrh hodin je podle možností sestavován tak, aby zde nemusely cvičit dvě skupiny najednou. Prostorové řešení komplexu staveb poskytuje dostatečně velké chodby umožňující běžný pohyb i bezpečné přesuny žáků, vyhovující hygienická zařízení i šatny. Z hlediska běžného provozu není sociální vybavení budovy odloučeného pracoviště zcela vyhovující. Estetická úroveň prostředí je celkově příznivá. Pitný režim zabezpečuje školní jídelna.

Závady, zjištěné při fyzické kontrole obou budov školy (chybějící madla na 4 schodištích, zatékající střecha v hlavní budově, promáčené sklepy v obou budovách, nevyhovující sociální vybavení žáků v budově školy na Družstevní ulici, neotvíratelná okna v tělocvičně, chybějící kryty na osvětlení, poničený plot okolo školy na Družstevní ulici, atd.), jsou dlouhodobě řešeny ve spolupráci s městským úřadem. Jejich náprava bude probíhat podle plánu Městského úřadu Studénka od jara roku 2003 do konce roku 2005.

Výuka s výjimkou fyziky, chemie a hudební výchovy na 1. stupni probíhala v prostorných kmenových třídách zařízených převážně novým žákovským nábytkem, se zářivkovým osvětlením a s funkčními žaluziemi na oknech. Na bočních i čelních stěnách jsou různé typy tabulí (zelené, bílé a magnetické). Učebny jsou dále vybaveny staršími příručními knihovničkami a skříněmi, které využívají učitelé ke skladování pomůcek a pomocných materiálů. V některých třídách je k dispozici trvale zpětný projektor, případně další didaktická technika (video, televizor) a promítací plátno. Výzdoba sestávající z nástěnných názorných pomůcek (např. map, přehledů učiva, obrazového materiálu) a výtvarných prací žáků, je podnětná a informující. Odborná pracovna (fyziky a chemie) má starší, dosud vyhovující technické vybavení (demonstrační pult a žákovské laboratorní stoly s rozvody plynu, vody, elektřiny, zpětný projektor, televizor, video a promítací plátno) a zařízení (skřínky s pomůckami pro laboratorní práce). Schází digestoř. Výzdoba pracoven je provedena didaktickými materiály a demonstračními pomůckami, které podporují zapamatování učiva a poskytují žákům o probíraném učivu širší informace. Na pracovnu navazují dva kabinety s pomůckami. I na jejich vybavení jsou patrné omezené prostorové i finanční možnosti. Informační centrum je víceúčelová místnost, kde je přenášena výuka literární výchovy. Je zde žákovská knihovna, stolky se židlemi a místo pro neformální posezení při četbě nebo besedách o literatuře. Žákovská knihovna spolu s učitelskou obsahují celkem 5125 svazků a podle požadavků pedagogů jsou pravidelně doplňovány. Speciální jazyková učebna se sluchátkovým okruhem je v současné době v rekonstrukci (byla závažně poškozena zatékající vodou). Pracovny výtvarné a hudební výchovy na 2. stupni jsou zároveň kmenovými třídami, které neposkytují potřebnou vybavenost. Výzdoba místností, která by evokovala vztah a zaujetí žáků k předmětům, je realizována jen částečně. Školní družina (dále ŠD) má vlastní prostory, pro své aktivity využívá i tělocvičnu a hřiště. Členitost třídy a herny umožňuje vytvářet funkční varianty výchovného prostředí. Vzhled místností a přilehlých prostor esteticky dotváří výtvarné práce žáků. Pravidelná činnost školního klubu probíhá v místnostech ŠD, v samostatné klubovně pro železniční modelářství, internetovém klubu, tělocvičně a ve školní jídelně.

Všechny uvedené prostory jsou bezpečné, vnitřní vybavení je celkově zastaralé a opotřebované. Finanční prostředky jsou využívány efektivně ve prospěch zkvalitňování materiálně-technických podmínek výuky.

Škola zajistila žákům vyhovující učebnice i cvičebnice, mnohé tituly jsou již staršího vydání. Výuka angličtiny probíhá podle vhodných českých a britských učebnic, doplněných o materiály např. z internetu. Zeměpis v 9. ročníku není plně zajištěn učebnicemi a mapami postihujícími nové územně-správní členění České republiky, což je kompenzováno využíváním pracovních listů a tvorbou map v sešitech. Žáci mají možnost využívat doplňkovou studijní literaturu encyklopedického charakteru. Pro integrovaný předmět občanská a rodinná výchova učitelé disponují řadou učebnic, ze kterých podle potřeby připravují podklady pro žáky. Od 6. až po 9. ročník má každý žák svou složku pracovních materiálů, které užívá v hodinách k samostatné práci a k učení. Velké množství informačních materiálů škola získává od Střediska informatiky a služeb v Novém Jičíně. Ze současné pedagogické literatury, která je k dispozici ve sborovně, čerpají učitelé řadu podnětů, jejichž praktické uplatnění prokázaly hospitace. Ve škole jsou převážně starší učební pomůcky, v průběhu hospitovaných hodin byly často a účelně využívány. Schází moderní názorné pomůcky pro žákovské pokusy ve fyzice i v chemii. Řada pomůcek je umístěna přímo v kmenových třídách a v odborné učebně zeměpisu. Didaktická technika je zastoupena ve všech učebnách. Tvořivost učitelů bylo možné sledovat téměř v každé hodině, když přinášeli řadu svépomocí připravených a nakopírovaných pomůcek, se kterými žáci samostatně pracovali. Poměrně často byla využívána práce s didaktickou technikou. V přírodovědných předmětech se nejvíce uplatňoval zpětný projektor, při výuce cizích jazyků kazetové magnetofony se zvukovými nahrávkami k používaným učebnicím, v hudební výchově audiotechnika poskytovala kvalitní poslech hudebních skladeb. Nabídka výtvarného materiálu je dostačující. Také materiální vybavení školní družiny umožňuje v dostatečné míře realizovat zvolené činnosti. Škola je vybavena počítačovou technikou a výukovými programy a přístupem na internet. Většina učitelů je pro práci s touto technikou připravena. Počítačová pracovna je využívána zejména při výuce volitelných předmětů.

Práce učitelů s učebními pomůckami a didaktickou technikou a jejich podíl na zvýšení efektivity vyučování je jedním ze sledovaných cílů hospitační činnosti. Další tzv. tematické hospitace sledují informativní výchovu (vedení žáků k práci s informacemi z různých zdrojů). V tomto směru je posuzována práce s odbornou literaturou, časopisy, případně využívání internetu. Stávající materiální podmínky jsou zohledňovány i při plánování nabídky volitelných předmětů. Hospitace potvrdily, že kontrola vedení školy je účinná a stávající materiální zdroje jsou maximálně využívány.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu

Škola poskytuje základní vzdělání v rozsahu 1. – 9. ročníku v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.:OSO 674/00 ze dne 6. 11. 2000.

Výuka ve školním roce 2002/2003 probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj.: 16847/96-2 s platností od 1. 9. 1996 včetně úprav a doplňků čj.: 25 018/98-22 s platnou změnou od 1. 1. 2001.

Realizovaný vzdělávací program je v souladu se zařazením do sítě škol.

Skladba schváleného čtyřletého učebního plánu a hodinové dotace jednotlivých předmětů v učebním plánu pro letošní školní rok jsou v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. V učebním plánu 7. – 9. ročníku jsou zařazeny volitelné předměty (viz dále). V 8. ročníku je posílena výuka českého jazyka o jednu vyučovací hodinu v 9. třídě výuka matematiky rovněž o jednu hodinu. V celkové čtyřleté dotaci je posílena výuka přírodopisu o dvě, zeměpisu a dějepisu a jednu hodinu. Plán doplňují nepovinné předměty – pohybové hry, zdravotní tělesná výchova a náboženství. Výuka probíhá podle platných učebních osnov. V rozvrhu hodin jsou správně uvedeny všechny vyučované předměty i odpovídající hodinové dotace.

Výuka probíhá v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu.

Dokumentace je vedena na k tomu určených tiskopisech a v počítači. Průběh vzdělávání zachycuje průkazně.

Způsob vedení povinné dokumentace vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy je průkazný.

Kontrolu provádí vedení školy v rámci hospitací srovnáním tematického plánu s osnovami a zápisy v třídních knihách. S výsledky kontrol jsou vyučující pravidelně seznamováni. Metodické orgány jsou konzultanty při přípravě učebního plánu (přidělení časové dotace v rámci ročníku), koordinují zpracování tematických plánů a sledují návaznost učiva jednotlivých ročníků. Jsou akceptovány požadavky učitelů (dotace hodin, volitelné předměty, materiálně-technické vybavení, další vzdělávání) i žáků (možnost výběru z širší nabídky volitelných předmětů).

Způsob kontroly naplňování učebních plánů a osnov je účinný.

Ve třídách 6.– 9. ročníku je přírodopis vyučován podle alternativních osnov čj.:18357/92-21. Jednohodinové předměty občanská a rodinná výchova jsou vhodně spojeny od 6. do 9. ročníku do integrovaného předmětu občanská a rodinná výchova s dvouhodinovou dotací, čímž se zabraňuje duplicitám a vytváří se prostor pro cílevědomé komplexní výchovně vzdělávací působení na žáky s kvalitněji podloženou klasifikací. Výuka anglického jazyka není až na 5. ročník dělena do skupin z důvodu malého počtu žáků ve třídách. Děleny jsou jedna hodina matematiky v 1. ročníku, českého jazyka v 1. a 3. ročníku, volitelné předměty a podle bezpečnostních požadavků výuka pracovních činností a tělesné výchovy. Do učebního plánu 7. ročníku je zařazeno sedm volitelných předmětů (domácnost, sportovní výchova, seminář z ekologie, informatika, seminář z přírodopisu, seminář z dějepisu, technické činnosti), 8. ročníku šest (informatika-dvě skupiny, seminář ze zeměpisu, volba povolání, praktikum z chemie, seminář z ekologie), a 9. ročníku šest (sportovní výchova, informatika, technické kreslení, praktikum z fyziky, cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky). Nabídka volitelných předmětů potvrzuje tvorbu vzdělávací nabídky s ohledem na různorodé zájmy žáků. Pružnost plánu je využívána podle pedagogických záměrů (dva volitelné předměty pro třídu v ročníku, šest celoškolských projektových dnů). Obsah metody a organizace výuky podporují stejně jako zapojení školy do celonárodních projektů pedagogické záměry.

Ve školním roce 2002/2003 škola realizuje výchově-vzdělávací projekty a programy:

- *Škola podporující zdraví* – dlouhodobý program zaměřený na tělesné, duševní i sociální zdraví
- *Vím, co chci* – zvýšení odolnosti dětí proti sociálně-patologickým jevům
- *PEER program* – zvýšení odolnosti dětí proti sociálně-patologickým jevům

- *Zelení přátelé* – školní program výchovy k udržitelnému rozvoji zaměřený na další prvek životního prostředí – rostliny
- *Ozon, Kyselé deště* – projekty ekologického sdružení Tereza Praha zaměřené na monitoring životního prostředí

Realizovaný vzdělávací program probíhá v souladu se závaznými učebními dokumenty.

Průběh a výsledky vzdělávání v humanitních předmětech český a anglický jazyk, dějepis, občanská a rodinná výchova

V průběhu inspekce byly navštíveny čtyři hodiny českého jazyka, pět hodin anglického jazyka a tři hodiny humanitních předmětů (dějepis, občanská a rodinná výchova) na 1. a 2. stupni ZŠ. Všichni vyučující pedagogové splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost.

Při výuce českého jazyka učitelky žáky motivovaly například spojováním učiva s názornými pomůckami – obrázky, vlastnoručně vyrobenými cedulkami s nápisy a slovními druhy, využíváním zábavných forem výuky, čtením úryvků z literatury s následujícími úkoly, kterými si žáci ověřovali pochopení obsahu četby, úkoly směřující k výchově k práci s informacemi. Hodnocení práce žáků bylo objektivní, provázené zdůvodněním i pochvalou za správnou odpověď, důsledným opravováním chyb i návodem k jejich předcházení a povzbuzením k lepším budoucím výkonům. V každé hodině byli žáci vyzýváni k sebehodnocení a k zamyšlení nad kvalitou dosahovaných výsledků.

Všichni učitelé byly na jednotlivé hodiny velmi dobře připraveni. Hospitované hodiny měly členitou strukturu se střídajícími se činnostmi. Výukové cíle, množství a sled informací i organizační pokyny odpovídaly věku a mentalitě žáků a dobře je motivovaly. Frontální výuka byla vhodně střídána ústními nebo písemnými úkoly k samostatnému nebo skupinovému řešení. V dostatečné míře byly zastoupeny dialogické metody, které žáky aktivizovaly a dávaly jim prostor pro vyjádření vlastního názoru. Vyučovací čas byl v převážné většině hodin využit efektivně, žáci byli výukou zaujati a byli plně zaměstnáni.

Všechny hospitované hodiny anglického jazyka měly dobře připravenou a promyšlenou strukturu. V nižších ročnících převládala skupinová a individuální práce s učebnicemi a pracovními sešity, frontální výuky při výkladu nové látky byla střídána skupinovými metodami práce při procvičování komunikativních dovedností. Pokyny k práci ve třídě byly zadávány střídavě v českém a anglickém jazyce. Ve vyšších ročnících byla výuka vedena plně v angličtině, žáci pracovali po celou dobu ukázněně a soustředěně, na dotazy vyučujícího odpovídali se samozřejmostí rovněž v anglickém jazyce. V jedné hodině byl při výuce k nácvičku poslechu s porozuměním využit magnetofon, v další vyučovací jednotce byla ke stejnému účelu zařazena videonahrávka s kopírovanými texty s poslechovými úkoly.

Hospitované hodiny občanské a rodinné výchovy proběhly v atmosféře důvěry mezi učiteli a žáky a vzájemné spolupráce, žáci byli probíranými tématy viditelně zaujati, spontánně reagovali na dotazy vyučujících a aktivně plnili zadávané úkoly. Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byla ve třídách živá a přirozená. Učitelé poskytovali žákům dostatek prostoru k projevení vlastního názoru, a tak pomáhali k formování kladného vztahu žáků k probíraným problémům i k výuce, jakož i k rozvoji komunikativních dovedností. Celkový projev pedagogů ve všech humanitních předmětech byl na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání v humanitních předmětech český a anglický jazyk, dějepis, občanská a rodinná výchova jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré, interakce,

komunikace, motivace žáků a vyučovací metody byly v některých hospitovaných hodinách na vynikající úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů

Hospitace se uskutečnily ve třídách 2. – 5. ročníku v matematice, ve třídách 6. – 9. ročníku v matematice, fyzice, chemii a přírodopise. Sledována byla výuka všech učitelů daných předmětů. Na 1. stupni vyučují matematiku vždy třídní učitelky, jedna bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Na 2. stupni provádí výuku uvedených předmětů pět učitelek aprobovaných pro daný předmět a jedna bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Požadovaná odborná a pedagogická způsobilost se projevila zejména odborností výuky a profesionálním vystupováním. Hodiny matematiky a fyziky nekvalifikované učitelky patřily mezi nejkvalitnější. Ve sledovaných hodinách uplatnily učitelky řadu pedagogických dovedností, získaných sebevzděláváním v rámci dalšího odborného růstu.

Téměř všechny sledované hodiny obsahovaly úvodní motivaci, která byla volena vhodně k věku žáků. Učitelky prověřovaly znalost pojmů, dovednosti a algoritmy, jejichž zvládnutí následující učivo předpokládalo. Otázky a problémy nastolované v průběhu hodin pomáhaly žákům udržovat aktivitu, stejně jako časté střídání vyučovacích činností. Žáci byli učitelkami kontrolováni, opravováni a povzbuzováni, dílčí nebo shrnující klasifikace byla málo četná. V závěru hodin často scházelo zhodnocení práce třídního kolektivu s ohledem na jeho aktivitu a zvládnutí cíle hodiny. Celá hospitovaná výuka byla provázena příznivou a uvolněnou atmosférou vzájemné důvěry, klidným a vsřícným vystupováním učitelů. Pozitivní odezva ze strany žáků byla zřejmá a zpětně ovlivňovala další postup pedagogů.

Příprava učitelů se odvíjí od tematických plánů učiva, které mají jednotnou stavbu (plánování na jednotlivé týdny). Učivo rozdělené na časově kratší úseky umožňuje vyučujícímu snadnější orientaci v čase a poskytuje mu možnost operativních úprav. Pozitivem je vyšší frekvence laboratorních prací, která je stanovena v závislosti na časové dotaci předmětu. Hodiny byly promyšleny směrem k obsahu učiva i k činnostem žáků a materiálně zajištěny. V některých případech stavba hodiny plně nepodporovala dosažení jejího cíle. Hospitace obecně potvrdily velmi dobrou metodickou i odbornou připravenost učitelů, která se projevila i v přístupu žáků k učení a jejich znalostech.

Zvolené metody a formy práce dávaly žákům možnost přímého zapojení při získávání a ověřování poznatků. Sledovány byly zejména skupinové aktivity (organizace dvou a vícečetných skupin) ale i frontální a individuální činnosti, pozorování a experiment. Kooperativní techniky učení, prostor pro vyjádření vlastního názoru a aplikační úlohy umožňovaly zapojení a uplatnění každého žáka. Při individuálních i skupinových činnostech byli vedeni k využívání životních zkušeností a aplikaci získaných poznatků při řešení praktických a problémových úloh. Při samostatné práci byla důsledně uplatňována zpětná vazba, avšak v malé míře diferenciací. Sledována byla práce s chybou. Při názorném výkladu učiva měli žáci možnost navázat na znalosti z jiných předmětů a uplatnit své životní zkušenosti, což jim usnadňovalo zařadit nové poznatky do již vytvořeného systému znalostí. V průběhu samostatné práce si učitelky průběžně ověřovaly pochopení zadaných úkolů a podle potřeby poskytovaly individuální pomoc.

Vyučování probíhalo v klidné pracovní atmosféře, která pozitivně ovlivňovala i aktivitu a ochotu žáků ke spolupráci. V nižších ročnicích napomáhaly hravé a soutěživé prvky, organizovaný pohyb a celková uvolněnost při práci na koberci. Všichni pedagogové měli přirozenou autoritu založenou na partnerských vztazích, vzájemném respektu a toleranci. Příjemné vystupování a kultivovaný projev učitelek působil příznivým dojmem a zjevně

ovlivňoval i chování žáků. Prostor pro vytváření komunikativních dovedností byl vymezen cílem, obsahovou náplní a pracovním pojetím hodiny. Po chybných odpovědích zpravidla následovala diskuse, která měla žáky přivést ke správnému řešení. V pozitivním klimatu školy je prostor ke vzájemné komunikaci učitel-žák, což je patrné na kvalitě vzájemných vztahů a ovlivňuje rozhodování a jednání žáků.

Kromě učebnic a pracovních sešitů žáci pracovali s učebními materiály, které připravily vyučující. Pracovní listy pro doplňkové činnosti, názorné demonstrační pomůcky, obrázky, schémata, odborná literatura a didaktická technika měly výrazný podíl na efektivitě hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré s výraznými pozitivy v organizaci, formách a metodách práce.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda na 1. stupni a zeměpisu na 2. stupni.

V průběhu inspekce bylo uskutečněno v této skupině předmětů celkem osm hospitací. Jedna vyučující nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (učitelka 4. ročníku), další má pouze pedagogickou způsobilost. Jedná se o učitelku 2. stupně (zeměpis-občanská výchova) vyučující vlastivědu v 5. ročníku. Vzhledem k tomu, že obě vyučující jsou zkušené, s tvůrčím přístupem k práci a k dalšímu vzdělávání, byla kvalita výuky na velmi dobré úrovni.

Sledované hodiny nepostrádaly úvodní motivační rozhovor, ve kterém byl žákům vhodnou formou oznámen cíl hodiny a prostředky, které budou k jeho dosažení využity. Zároveň se vyučující snažily přiblížit problematiku učiva tak, aby žáci mohli využít svých bezprostředních znalostí a zkušeností. V hodinách zeměpisu uplatňovaly i aktuální události. V dalším průběhu hodin byly jako motivační činitelé využity názorné pomůcky, z nichž velká část byla vytvořena samotnými pedagogy. Krátké soutěže zpestřovaly práci a zvyšovaly pozornost. K hodnocení využívaly slovní pochvalu i klasifikaci, kterou doplňovaly upozorněním na nedostatky a rezervy ve znalostech. Krátké testy, zařazované při skupinové práci, svou náplní ověřovaly úroveň zvládnutí aktuálního učiva a jeho upevnování. Ne vždy byla plně využita možnost zpětné vazby a hodnocení výsledků se odkládalo do další hodiny. V závěru vyučující vždy hodnotily práci třídy i jednotlivců v dané hodině a vedly žáky k sebehodnocení.

Na všechny hodiny byly vyučující velmi dobře připraveny. Perspektivní přípravu vyjadřovaly podrobně zpracované tematické plány vycházející plně z platných osnov. Vyučující s nimi průběžně pracují.

Vyučující zařazovaly rozmanité metody a formy práce odpovídající stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům. Žáci jsou zvyklí pracovat ve skupinkách, které mají stabilní složení a určitou zažitou dělbu práce. Vyučující dbaly na to, aby spolupracovali všichni žáci. Vzhledem k tomu, že nebyl vždy dostatek doplňkové práce pro rychlejší skupiny či jednotlivce a nebyla plně využívána možnost zpětné vazby, efektivita práce v některých fázích hodin byla nižší. V průběhu hodiny žáci střídali aktivity a organizovaně se pohybovali po učebnách. Odpočinkové a relaxační činnosti se vyskytovaly jen sporadicky.

Výuka většiny sledovaných předmětů je zajištěna dostatečným množstvím vhodných učebnic a názorných pomůcek. Ve sledovaných hodinách byl využit v několika případech zpětný projektor.

K podnětnosti prostředí přispívají aktuální názorné pomůcky, práce žáků související s výukou (projekty), případně výtvarné práce. Atmosféra se vyznačovala vzájemnou důvěrou, laskavým a přátelským přístupem vyučujících a ochotou žáků spolupracovat.

Průběh a výsledky vzdělávání v prvouce, přírodovědě a vlastivědě na 1. stupni a zeměpisu na 2. stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově na 1. a 2. stupni.

Hospitace se uskutečnily ve třech hodinách na 1. stupni a ve třech na 2. stupni. Výuka je zabezpečena zčásti vyučujícími nesplňujícími všechny požadavky kladené na odbornou a pedagogickou způsobilost. Ve 4. ročníku se jedná o vyučující se středním pedagogickým vzděláním, na 2. stupni pak vyučuje učitel v současné době dokončující vysokoškolské studium v daném oboru. Pro něj je zpracován program spolupráce uvádějícího a začínajícího učitele.

V úvodu hodin vyučující žákům oznámili náplň i cíl hodiny a vhodně je motivovali. Po důkladném rozcvičení byly zařazovány nácvik a procvičování herních činností jednotlivců, posilování, kruhový trénink, případně soutěživé hry (hlavně na 1. stupni).

Vyučující byli na všechny hodiny velmi dobře připraveni. Vypracované tématické plány zaručují plnění osnov a optimální využití stávajících tělovýchovných zařízení. Ve všech hodinách byl kladen důraz bezpečnost cvičenců.

Vyučující organizovali činnost tak, aby měli neustálý přehled o žácích a mohli se individuálně věnovat některým jednotlivcům. V závěrečné části zařazovali protahovací a uvolňovací cvičení, věnovali se stručnému vyhodnocení vyučovací jednotky s pozitivně motivačním podtextem. Žáci byli aktivní a zároveň ukázněni. Měli dobře osvojená pravidla chování v tělesné výchově a pravidla vzájemné komunikace.

Letní sportoviště je rozsáhlé, ale svým vybavením a technickým stavem neumožňuje plnohodnotnou výuku tělesné výchovy, hlavně lehkootletických disciplín. Přesto právě v lehké atletice dosahují žáci školy dobrých výsledků v rámci regionu.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově na 1. i 2. stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v esteticko-výchovných předmětech

Hospitace probíhaly v předmětech hudební a výtvarná výchova ve třídách 1. – 9. ročníku u všech učitelek vyučujících uvedené předměty. Výuku zabezpečují na 1. stupni třídní učitelky, na 2. stupni tři aprobované učitelky (jedna je dlouhodobě nemocná, výuka je suplovaná).

Motivace žáků vycházela z tématu, které navazovalo na jiné předměty. Mezipředmětová integrace se tak vynikajícím způsobem podílela na pracovním zaujetí dětí a zároveň na výsledcích jejich práce. Učitelky využívaly pozitivního hodnocení k posilování sebedůvěry žáků jako přirozené motivace. K hodnocení pedagogy i žáky a jako podklad ke klasifikaci slouží výstavka žákovské tvorby v prostorách tříd a chodbách školy.

Výuka probíhala podle tématických plánů. Jejich zpracování vykazovalo v obsahu a formě rozdíly. Většinou nezahrnovaly pedagogickou a materiální stránku problematiky. Stanovené cíle, náměty i zvolené techniky ve výtvarné výchově odpovídaly věku žáků. Příprava na vyučování byla promyšlená, pomůcky, výtvarné potřeby připraveny v dostatečném množství a kvalitě.

Celkově byly hodiny přehledně členěny, podávané pokyny srozumitelné. Individuální tempo, potřeby a schopnosti žáků byly respektovány. Střídaly se výtvarné techniky, výběr poslechových skladeb byl promyšlený. Žáci měli prostor pro volné vyjadřování a diskusi, prezentaci vlastních názorů a pocitů. V obou předmětech žáci prokazovali velmi dobrou úroveň potřebných návyků. Projevovali se samostatně a tvořivě. Dovedli spolupracovat a využívat poznatků z jiných předmětů. Při hodnocení byli otevření.

Vedení pedagogického procesu vytvářelo vstřícnou a stimulující atmosféru, ve které měly učitelky přirozenou autoritu.

Efektivitu hodin zvyšovala materiální podpora a účelné zařazování audiotechniky. V hodinách byla sledována práce s obrazovými publikacemi, encyklopediemi, využívány byly různé tradiční i netradiční hudební nástroje (klavír, Orffovy nástroje, předměty domácí potřeby např. pokličky, vařečky apod.).

Velmi dobrou úroveň výtvarných prací žáků dokumentuje pravidelně obměňovaná galerie na schodišti a ve vestibulu obou budov školy a výstava ve školní jídelně. Dále účast na soutěži *Kouzelná paleta*. Vlastní hudební projev si žáci ověřují ve školní soutěži *Carusošou*.

Průběh a výsledky vzdělávání v esteticko-výchovných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání vlastními i standardizovanými evaluačními nástroji. Jsou to kontrolní a čtvrtletní práce, v 5. ročníku komerční testy, v 8. ročníku testy připravené vedením školy pro přírodovědné a humanitní předměty, v 9. ročníku písemné přijímací zkoušky nanečisto, vstupní prověrky z matematiky a českého jazyka pro 6. – 9. ročník, písemné kontrolní prověrky, diktáty, testy a slohové práce. Písemné výstupy žáků (laboratorní protokoly, slohové práce, domácí úkoly) jsou pravidelně kontrolovány a v případě potřeby i klasifikovány.

Předložené písemné záznamy potvrzují, že rozbor výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je prováděn jednotlivými vyučujícími i vedením školy pravidelně. Podrobné analýzy jsou využívány různými subjekty. Některé slouží pouze vyučujícím k posouzení bezprostředního stavu znalostí, dalšími se zabývají metodické orgány (sjednocení nároků a klasifikace, nápravná opatření). Rozbory vlastních a standardizovaných hodnotících materiálů využívá ředitelka k posouzení kvality znalostí ročníku, práce učitele, ke srovnání klasifikačních požadavků i k sebeevaluaci.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve škole

Vzdělávání probíhá v souladu s realizovaným vzdělávacím programem, osnovy a časová dotace stanovená učebním plánem jsou dodržovány.

Skladba pedagogického kolektivu a jeho vedení vytváří optimální předpoklady pro výchovně-vzdělávací činnost. Učitelé uplatňují svou odbornost a nové poznatky získané průběžným vzděláváním.

Pracovní prostředí učeben je podnětné a informující, schází moderně technicky vybavené odborné pracovní. Učební pomůcky a didaktická technika jsou účelně využívány při vyučování, ale jejich množství a mnohdy i kvalita již nedostačuje požadavkům.

Organizace, metody a formy výuky jsou adekvátní obsahu učiva, reakce a aktivita žáků potvrzovaly jejich vhodnost, zpětná vazba jejich účinnost. Ověřování výsledků učení probíhá systematicky z pozice vyučujících i vedení školy.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina a školní klub

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy

Pedagogickou činnost řídí zkušená, kvalifikovaná vychovatelka.

V průběhu pedagogické práce převažovaly dílčí motivační prvky, které měly okamžitou účinnost. Hodnocení výkonů dětí a jejich chování bylo laděno pozitivně. Vztah vychovatelky k dětem byl vlídný a velmi vstřícný.

Příprava vychovatelky se odvíjí od ročního plánu práce, který je zpracován v návaznosti na hlavní úkoly plánu práce školy. Organizace programu je přehledná, snahou je uplatnit v daném dni vždy jednu výchovnou složku. Ve sledované pedagogické práci byly výchova a vzdělávání uskutečňovány ve všech činnostech a situacích, které se naskytly. Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené.

Používané metody a formy práce odpovídaly pedagogice volného času. Byl vytvořen prostor pro volnou hru a výběr zájmových nebo řízených činností. Výchovné podněty vyplývající z aktuálních situací při častých spontánních činnostech byly často využívány. Sledována byla orientace na kvalitu vztahů mezi dětmi, společenské a organizační návyky v návaznosti na potřeby kolektivu školní družiny. Při všech činnostech se děti projevovaly přirozeně a byly bezprostřední.

Požadavky na psychohygieny jsou respektovány. Vnitřní atmosféra školní družiny je uvolněná a pozitivní. Pedagogické činnosti jsou nabízeny a vedeny tak, aby bylo dodrženo střídání psychického soustředění a uvolnění, fyzicky aktivních a klidových aktivit. Je zaveden a praktikován pitný režim, dostatek tekutin je volně přístupný dětem.

Do školního klubu jsou přijímáni žáci 1. i 2. stupně. Působení školního klubu vychází z ročního plánu pro školní rok 2002/2003 a dále z plánů jednotlivých útvarů. Základem činnosti jsou zájmové aktivity organizované formou různých kroužků (pravidelná činnost – 11 útvarů) a průběžnou nabídkou dalších aktivit (nepravidelná činnost – sportovní turnaje, nácvik moderních tanců, zájezd na bazén, hry na PC, volba Miss školy, hudební a výtvarné soutěže atd.). Celá nabídka je pro děti přitažlivá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve školní družině a školním klubu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

- Výchovnou poradkyní je učitelka s dlouholetou praxí a požadovaným specializačním studiem. Rámcový plán práce, který vychází z plánu práce školy, má rámcový charakter a podle potřeby je doplňován aktuálními úkoly. Těžištěm práce výchovné poradkyně jsou žáci 6. – 9. ročníku, agenda a informační servis týkající se volby povolání. Výchovná poradkyně vede evidenci žáků talentovaných, problémových a žáků z méně podnětného rodinného prostředí. Cílem je zvýšená péče o tyto skupiny dětí. Podle požadavků pedagogů zajišťuje odbornou literaturu. Společně s ředitelkou školy koordinuje práci celoškolské žákovské samosprávy, která se schází jednou týdně. Organizuje exkurze, besedy a přednášky a úzce spolupracuje Úřadem práce v Novém Jičíně, K-centrem, Městským úřadem ve Studénce, pediatrem, policií a Střediskem informatiky a služeb v Novém Jičíně. Informace třídním učitelům a ostatním

pedagogickým pracovníkům předává průběžně. Celkové zprávy o činnosti jsou součástí pedagogických rad.

Na odloučeném pracovišti s 2.– 4. ročníkem má pověřená zkušená vyučující zpracován vlastní plán práce, jehož prioritou je péče o žáky s vývojovými poruchami učení a poruchami chování. Koordinuje reedukační péči (provádí ji čtyři učitelky), které prošly patřičným školením a do které spadá 22 žáků. Podílí se na řešení výchovných a kázeňských problémů (společně s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a ředitelkou školy), organizování besed, spolupráci s rodiči a s pedagogicko-psychologickou poradnou. Shromažďuje a kontroluje veškerou dokumentaci žáků s vývojovými poruchami učení. Zároveň seznamuje vyučující s individuálními vzdělávacími plány a opatřeními z nich plynoucími. Ve spolupráci s vedením školy zajišťuje pomůcky a materiál pro nápravnou péči. Kontroluje obsah schránky důvěry a odpovídá na případné dotazy. O své činnosti čtvrtletně informuje na pedagogických radách.

Výchovné poradenství je hodnoceno jako velmi dobré s pozitivy v oblasti práce se žáky s vývojovými poruchami učení.

- *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol* je v souladu se *Zřizovací listinou* vydanou městem Studénka.
- Ve směru ekologické výchovy škola spolupracuje s ekologickým sdružením VITA Ostrava, TEREZA Praha, Klubem ekologické výchovy Praha a partnerskými školami v Klimkovicích, Mostě, Karviné a v Praze.
- Škola připravuje kurikulum podle RVP pod garancí SÚZ Praha.
- Žáci školy se pravidelně účastní školních i dalších kol konverzačních a recitačních soutěží, Olympiády z českého jazyka, široké škály matematických, výtvarných a sportovních soutěží organizovaných pro žáky 1. i 2. stupně, soutěží a olympiád v přírodovědných předmětech, literárních besed a návštěv divadelních představení v Ostravě.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 12. 10. 2000 s platností od 1. 1. 2001 vydaná městem Studénka
2. Zařazení do sítě škol čj. OSO 674/00 ze dne 6. 11. 2000
3. Třídní knihy 1. – 9. ročníku založené pro školní rok 2002/2003
4. Katalogové listy žáků 1. – 9. ročníku
5. Třídní výkazy žáků 1. – 9. ročníku
6. Učební plán pro období 1998/99 – 2002/2003
7. Tematické plány učiva hospitovaných předmětů
8. Platný rozvrh hodin tříd a vyučujících platný pro školní rok 2002/2003
9. Organizační řád platný od 1. 1. 2001
10. Organizace školního roku (stav k 30. 9. 2002)
11. Vnitřní řád školy včetně příloh
12. Rozhodnutí ředitelky o odkladech školní docházky na školní rok 2002/2003
13. Dokumentace integrovaných žáků se specifickými poruchami učení
14. Výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002 včetně příloh

15. Záznamy z pedagogických rad
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
17. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 1. 7. 1995 vydaný ředitelem Školského úřadu (dále ŠÚ) Nový Jičín dne 12. 6. 1995 pod č. j. 487/95-14
18. Výsledek hodnocení práce ředitelky školy vydaný ředitelem ŠÚ dne 26. 5. 1999 pod č. j. 342/99
19. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 1. 1. 2001 vydaný ředitelem ŠÚ dne 13. 11. 2000 v souvislosti s přechodem školy do právní subjektivity
20. Výkaz o základní škole (MŠMT) podle stavu k 30.9. 2002
21. Inspekční zpráva ze dne 1. února 1999
22. Realizace koncepčního záměru – dokument Zdravá škola
23. Plán práce pro školní rok 2002/2003 (schválen Radou školy dne 1. 10. 2002)
24. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2002/2003
25. Hospitační záznamy
26. Záznamy z prováděných kontrol
27. Záznamy z provozních porad školní rok 2001/2002 a 2002/2003
28. Plán personálního rozvoje
29. Plány práce jednotlivých metodických útvarů
30. Plán práce výchovné poradkyně
31. Dokumentace vedená výchovnou poradkyní
32. Hodnocení práce jednotlivých metodických útvarů za 1. pololetí školního roku 2002/2003
33. Zápisy ze schůzek jednotlivých metodických orgánů
34. Hodnocení pedagogických pracovníků
35. Kritéria pro přiznání osobních příplatků a mimořádných odměn na rok 2002 a 2003
36. Plán práce školního klubu při ZŠ TGM ve Studénce na školní rok 2002/2003
37. Plán školní družiny při ZŠ TGM ve Studénce na školní rok 2002/2003
38. Řád školní družiny (k 2. 9. 2002), řád školního klubu (k 2. 9. 2002)
39. Zápisové listky ŠD pro žáky s pravidelnou docházkou (školní rok 2002/2003)
40. Zápisové listky ŠK pro děti s pravidelnou docházkou (školní rok 2002/2003)
41. Přehled výchovně vzdělávací práce (školní rok 2002/2003)
42. Záznamy o práci v nepovinném předmětu, zájmovém útvaru (školní rok 2002/2003)
43. Týdenní plány činnosti ŠD (školní rok 2002/2003)
44. Organizační řád ŠD (s platností od 11. 12. 2000)
45. Knihy úrazů

ZÁVĚR

Ve škole pracuje stabilizovaný, ve směru pedagogického působení jednotný kolektiv, ochotný spolupracovat. Jeho cílem je rozvíjet průřezové kompetence propojující navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvořící základ celkové vzdělanosti. Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů je situace velmi dobrá.

Škola nemá k dispozici všechny potřebné učební prostory. Materiální zázemí kvalitativně ani kvantitativně zcela neodpovídá současným požadavkům. Postupně se podle finančních možností obnovuje a doplňuje. Organizační a výukové formy a tvořivost učitelů poskytují možnost realizovat zvolený vzdělávací program bez zjevných omezení.

Vzdělávání probíhá v podmínkách, které umožňují koncepční a systematickou práci, jež je úspěšná a probíhá s výraznou podporou pracovníků školy i rodičovské veřejnosti. Sociálně-integrační výchovný styl pedagogů, motivace k podpoře odborného růstu a možnost seberealizace pedagogických pracovníků přispívají k tvorbě pozitivního klimatu školy.

Od poslední inspekce, která se uskutečnila v lednu 1999, zaznamenala škola další pozitivní vývoj ve směru dlouhodobého záměru. Vnitřní transformace je zřejmá v přístupu k výuce, ve vzájemných vztazích učitel-učitel, učitel-žák, v postoji k systematickému prověřování výsledků učení a v zájmu o sebehodnocení, které škola důsledně provádí. Zjištěna negativa vztahující se k organizaci vyučování byla odstraněna, nevyhovující žákovský nábytek je postupně nahrazován novým. Výrazně se rozšířila nabídka volitelných předmětů, na jejíž nedostatečnost zpráva poukazovala.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. Věra Dufková
 .

Členové týmu Mgr. Jiří Crhonek
 .

 Mgr. Olga Novotná
 .

 Mgr. Hana Štefková
 .

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Šárka Baarová
 Oldřiška Křenková
 Ludmila Kubicová
 Zdenka Trubačová

V Novém Jičíně dne 17. února 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. února 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Alena Dvorská, ředitelka školy

.....
 .

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci v Novém Jičíně, Štefánikova 9 do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.

Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohroží průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.
---------	------------------------	--------------------------

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2003-03-06	144 106/03-11128
Zřizovatel MěÚ Studénka, Sjednocení 762, 742 13	2003-03-06	144 108/03-11128
Rada školy Ing. Petr Špaček	2003-03-06	osobně prostřednictvím ŘŠ

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány