



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1117/07-01

Název školy:	Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400
Adresa:	Ústavní 400, 181 00 Praha 8
Identifikátor:	600005992
IČ:	60460784
Místo inspekce:	Ústavní 400, 181 00 Praha 8
Termín inspekce:	11. – 13. prosince 2007

Předmět inspekční činnosti:

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem, Praha 8, Ústavní 400, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
2. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu Gymnázia, Praha 8, Ústavní 400, s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Cíle inspekční činnosti:

- Zhodnotit, zda realizovaný školní vzdělávací program (ŠVP) gymnázia je zpracován v souladu se zásadami pro jeho zpracování a s principy Rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro základní vzdělávání a víceletá gymnázia
- Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu
- Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy a podporuje rozvoj osobnosti žáka
- Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1. Sídlí na základě nájemní smlouvy v areálu základní školy, který je v majetku Městské části Praha 8 (MČ Praha 8). Škola zahájila činnost v roce 1990, o rok později vznikla na základě mezivládní dohody česko-italská bilingvní sekce. Gymnázium plní funkci fakultní školy Přírodovědecké fakulty UK.

Na základě platné zřizovací listiny a rozhodnutí MŠMT ČR o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení realizuje škola tyto obory vzdělání:

- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné čtyřleté, denní forma, kapacita 270 žáků, nyní 0 žáků
- 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce, vyučovací jazyk český a italský, denní forma, délka studia 6 let, kapacita 400 žáků
- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné osmileté, denní forma, kapacita 550 žáků
- 79-41-K/81 Gymnázium, délka vzdělání osm let, denní forma, kapacita 550 žáků

Ve školním roce 2007/2008 se k termínu inspekce ve škole vzdělávalo 650 žáků v 6 třídách šestiletého (178 žáků) a 16 třídách osmiletého studia (472 žáků). V posledních třech letech se počet žáků ani pedagogů významně neměnil. Kapacita školy jako celku ani kapacity v jednotlivých oborech vzdělání nebyly překročeny.

II. Ekonomické údaje

Kontrola sledovala čerpání finančních prostředků přidělených škole na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu. Kontrolovány byly roky 2004 až 2006. Porovnáním údajů bylo zjištěno, že největší meziroční nárůst byl zaznamenán v roce 2005, a to o 2 878 tis. Kč oproti roku 2004. V roce 2006 činil nárůst přidělených finančních prostředků oproti roku 2005 částku 43 tis. Kč. Porovnáním výše přidělených neinvestičních prostředků lze konstatovat, že financování školy zůstalo v posledních dvou kontrolovaných letech na stejné úrovni. V roce 2005 škola pořídila větší množství počítačů do nově vybudované počítačové učebny. Každoročně škola ještě obdržela další účelově vázanou dotaci na státní informační politiku ve vzdělávání (SIPVZ), kterou zcela vyčerpala pouze v roce 2006. Největší objem nákladů byl spojen s výplatou mzdových prostředků a s tím spojených zákonných odvodů. Veškeré finanční prostředky přidělené škole v kontrolovaných letech byly použity v souladu s jejich přidělením a splňovaly kriteria účelnosti, efektivnosti a hospodárnosti a byly použity v souladu s úkoly, cíli a programy školy.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Školní vzdělávací program je zpracován pečlivě, vychází z předepsané struktury RVP, všechny jeho části jsou vyvážené a jednotně pojaté. Průřezová témata jsou účelně integrována do jednotlivých předmětů. ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy, maximálně zachovává ráz gymnaziálního vzdělávání. Na jeho tvorbě se podílela většina pedagogických pracovníků školy. Mimořádná pozornost byla věnována metodice rozvoje klíčových kompetencí a vytváření mezipředmětových vazeb. ŠVP je přístupný na webových stránkách školy.

Koncepce rozvoje školy navazuje na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR. Kvalitně zpracované strategické dokumenty školy jsou průběžně inovovány. Koncepce školy je jasná a srozumitelná, stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školního vzdělávacího programu. Speciálně se zabývá bilingvní sekcí, zejména personálními a materiálními podmínkami, metodikou výuky i kontrolou výsledků vzdělávání (vnitřním a vnějším srovnáváním s výsledky žáků české sekce, sledováním úspěšnosti při maturitách i přijímacích zkouškách na VŠ). Škola má zpracovanou dlouhodobou koncepci environmentální výchovy doplněnou konkrétními dlouhodobými i krátkodobými úkoly, které jsou průběžně plněny (třídění odpadu ve škole, adopce zvířat v zoologické zahradě apod.) Střednědobé a krátkodobé plánování je systematické, základem jsou roční plány akcí školy upřesňované a doplňované v měsíčních plánech. Jejich obsah svědčí o tom, že koncepční záměry jsou postupně plněny.

Řízení školy účinně napomáhá promyšlený systém vnitřních směrnic. Například podrobně vypracovaný organizační řád školy jasně stanovuje pracovní náplň, pravomoci a zodpovědnost jednotlivých pracovníků školy. Ve škole je ustanoveno 10 předmětových komisí, na které je částečně přenesena metodická, kontrolní a hodnotící činnost. Hospitační činnost vedení školy je plánována a pravidelně uskutečňována, zápisy z hospitací obsahují doporučení ke zlepšení práce učitelů. Přenos informací ve škole je zajištěn standardním systémem porad a nástěnek, dokumenty školy jsou k dispozici na vnitřní počítačové síti. Rodičům a veřejnosti slouží webové stránky školy a dny otevřených dveří. Škola poskytuje zákonným zástupcům nezletilých žáků informace o jejich studijní úspěšnosti na třídních schůzkách, v závažných případech jsou rodiče informováni písemně, popřípadě i elektronickou poštou.

Pojetí vlastního hodnocení koresponduje s cíli, které si škola stanovila ve svých strategických dokumentech a ve školním vzdělávacím programu. Jeho struktura obsahuje všechny hlavní oblasti vzdělávání vymezené příslušnou prováděcí vyhláškou. Vlastní hodnocení školy nejen rekapituluje její úspěchy, ale zaměřuje se i na oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů opatření vedoucích k pozitivním změnám. K hodnocení byly využity tradiční způsoby (např. hospitace, hodnocení práce předsedů předmětových komisí, výsledky testování Scio a Cermat), ale i anonymní dotazníkové šetření mezi zaměstnanci školy zaměřené na práci středního managementu, na klima školy a profesionální přístup k řešení problémů. Výsledky realizovaného vlastního hodnocení projednala pedagogická rada v zákonném termínu. V ŠVP je systém vlastního hodnocení důkladně zpracován.

Úroveň zpracování školního vzdělávacího programu a řízení pedagogické činnosti vedením školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Předpoklady školy pro naplnění ŠVP

Ve škole působí 58 učitelů, včetně rodilých mluvčích z italské sekce. Pedagogický sbor je stabilizovaný a všichni vyučující splňují podmínky odborné kvalifikace. Ve školním roce 2006/2007 byl věkový průměr pedagogických pracovníků příznivý – 41 let. Struktura pedagogického sboru je optimální, jsou zastoupeny všechny věkové kategorie a učitelé obou pohlaví. Odborná kvalifikace učitelů je vhodně využívána. Škola zajišťuje účinnou podporu začínajícím učitelům, kterým přiděluje zkušené pedagogy jako konzultanty. Ředitelka školy klade vysoké nároky na odbornost učitelů, podporuje jejich další profesní růst. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z kurikulární reformy a pojetí výchovně-vzdělávacího procesu, respektuje potřeby školy a zájem vyučujících o konkrétní vzdělávací akce. Vedení školy se snaží zapojovat pedagogické pracovníky do plánování a kontrolního systému školy. Motivuje učitele oceňováním všech aktivit nad rámec běžných povinností a vytvářením prostoru pro realizaci vlastních nápadů.

Škola sídlí v rozlehlém areálu základní školy z poloviny 70. let minulého století na základě nájemní smlouvy na dobu neurčitou. Prostorové podmínky jsou pro současný provoz školy vyhovující, neumožňují však otevření čtyřletého studia, zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení. Interní materiální podmínky školy jsou velmi dobré a umožňují kvalitní výuku a realizaci moderního pojetí výuky v duchu ŠVP. Kmenové učebny jsou vybaveny novým, funkčně i esteticky vyhovujícím nábytkem, který splňuje nejpřísnější normy. Škola má k dispozici 4 speciálně vybavené odborné učebny (chemie, biologie, fyzika a zeměpis), 3 laboratoře pro výuku přírodovědných předmětů, 4 multimediální jazykové učebny, 2 počítačové učebny, učebnu hudební a výtvarné výchovy, 2 tělocvičny, gymnastický sál, posilovnu a venkovní hřiště s umělým povrchem. Žáci i učitelé mohou využívat knihovnu, která nabízí přes tisíc svazků. Ve volných hodinách mají žáci přístup do jedné z učeben výpočetní techniky. Další rozšiřování prostor školy, a tedy i zvyšování standardu materiálních podmínek pro výuku, limituje nesouhlasné stanovisko majitele budovy.

Prostředí učeben a ostatních prostor školy odpovídá zásadám pro zdravý vývoj žáků. Vzhledem k omezeným prostorovým možnostem se ve škole nenachází studovna ani jiná místnost určená pro odpočinek. K relaxaci je za příznivého počasí využíváno atrium, kde jsou umístěny pingpongové stoly. Žáci jsou poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při všech činnostech školy, jsou seznamováni s aktuálními riziky a předpisy souvisejícími s touto oblastí. Škola řádně zajišťuje bezpečnost a ochranu žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Podmínky BOZ upravuje školní řád. Vedení školy vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá adekvátní opatření. K úrazům většinou dochází v hodinách tělesné výchovy, jejich počet v průběhu minulého školního roku mírně klesl.

Škola věnuje velkou pozornost prevenci sociálně patologických jevů. Příkladná je v tomto směru práce výchovné poradkyně a metodičky prevence, které ve spolupráci s třídními učiteli analyzují situaci ve škole. Prevence sociálně patologických jevů je nenásilnou formou začleňována do výchovně-vzdělávacího procesu po celou dobu studia, její součástí je vytváření přátelských vztahů a pozitivního klimatu ve třídách. Škola využívá již několik let cílené programy organizované jinými subjekty, zaměřené především na posilování pozitivních životních hodnot a postojů, protidrogovou prevenci, dospívání, reprodukční zdraví apod. Osvědčila se spolupráce s Pedagogickou-psychologickou poradnou pro Prahu 8, protidrogovým koordinátorem MČ Praha 8, Úřadem MČ Praha 8, Hygienickou stanicí hl. města Prahy, Respons o.s., Psychiatrickou léčebnou v Bohnicích, Soudcovskou unií.

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a způsobu přijímání prostřednictvím webových stránek, inzerce v novinách, letáčků a na dnech otevřených dveří. Přijímací

řízení na školní rok 2007/2008 bylo jednokolové, proběhlo v souladu s platnými zákonnými ustanoveními. V minulém roce byl zaznamenán pokles zájmu o šestileté gymnázium (česko-italská sekce). O přiměřené náročnosti přijímacího řízení vypovídá nízká fluktuace žáků během studia.

Předpoklady pro realizaci ŠVP jsou hodnoceny jako nadprůměrné, škola disponuje dostatečnými prostory i potřebným vybavením, vyučující splňují podmínky odborné kvalifikace.

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Šestičlenná školská rada, která zahájila svou činnost ve školním roce 2005/2006, v plném rozsahu plní svou funkci a povinnosti vymezené školským zákonem. Schází se zpravidla dvakrát ročně a projednává všechny zásadní otázky spojené s fungováním a dalším rozvojem školy. Tato jednání se zabývají i podněty rodičů a žáků. Přínosná je i činnost Studentské rady, která přichází s řadou iniciativ (např. umístění kontejnerů na separovaný odpad ve školní budově, konání charitativních akcí v bohnické psychiatrické léčebně).

V česko-italské sekci jsou realizovány jazykové a kulturní výměny a exkurze (v posledních letech žáci navštívili např. Turín, Pisu, Rimini, Padovu, Turecko, Azorské ostrovy). Škola také spolupracuje s Italským kulturním institutem v Praze a s česko-italskou obchodní a průmyslovou komorou.

Spolupráce vedení školy se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, problematické vztahy jsou s Městskou částí Praha 8, kdy není možné dosáhnout zásadní dohody o „odsvěření“ budovy školy.

Přínos partnerství pro práci školy a pro rozhodování vedení školy je hodnocen jako průměrný.

Průběh vzdělávání

Na základě výsledků standardizovaných rozhovorů s pedagogy lze usuzovat, že vztahy mezi pedagogickými pracovníky navzájem a mezi pedagogickými pracovníky a vedením školy jsou přátelsky kolegiální, a to přesto, že vedení školy nelze upřít rozhodnost při řešení akutních problémů a důslednost při nárocích na kvalitu pedagogického procesu. Na sledování interního klimatu školy klade vedení velký důraz, zabývá se i motivací pracovníků. Z dotazníkového šetření mezi učiteli je zřejmé, že celková atmosféra ve škole podporuje otevřenost, pocit jistoty a důvěry. Vztahy mezi žáky a učiteli školy nejsou založeny na direktivním přístupu, nýbrž jsou pracovně přátelské a v duchu otevřené komunikace. Žáci školy jsou vedeni ke vzájemnému respektu, spolupráci a k účinné pomoci při momentálním neúspěchu či problému. To se příznivě projevuje ve vztazích mezi žáky, takže projevy šikany, či jiných sociálně patologických jevů nelze aktuálně vystopovat. Prostředí školy navozuje příznivou atmosféru, čistota a hygiena jsou na dobré úrovni.

V navštívených hodinách byly většinou využívány tradiční formy výuky, použité metody odpovídaly věku a studijním předpokladům žáků. Po odborné i metodické stránce byly hodiny na výši, vyučující velmi efektivně využívali času vyučovací hodiny. Zapojováním

aktivizujících prvků do výuky učitelé motivovali žáky, vycházeli přitom z jejich konkrétních znalostí. Během hodiny účelně střídali různé metody práce, vedli žáky k rozvíjení komunikačních kompetencí. Snažili se aktivně probudit jejich zájem o vlastní předmět a konkrétní probírané téma, učivo mělo vesměs návaznost na praxi. Ve sledovaných hodinách byla patrná snaha o pochopení širších souvislostí a o začlenění průřezových témat. Motivaci žáků podpořilo hodnocení pedagogů.

Klasifikační řád školy platný od 1. 9. 2006 podrobně definuje kritéria klasifikace žáků, podmínky dodatečných i komisionálních zkoušek, možnosti zpracování individuálního vzdělávacího plánu apod. Vedení školy průběžně analyzuje výsledky vzdělávání a ve spolupráci s výchovnou poradkyní hledá cesty k odstraňování příčin studijních neúspěchů žáků.

Školu nenavštěvují žádní žáci se zdravotním postižením, je evidováno 14 žáků se zdravotním znevýhodněním, většinou s dyslexií, dysortografií nebo dysgrafií. Škola pro ně zatím nevytváří individuální vzdělávací programy. Učitelé jednotlivých předmětů jsou o jejich zdravotním znevýhodnění informováni prostřednictvím výchovné poradkyně a třídních učitelů. Ve výuce je k nim individuálně přistupováno a jsou zohledňovány jejich specifické potřeby, u dysgrafiků vyučující preferují ústní zkoušení, v hodinách používají notebook, maturitní písemnou práci mohou psát na počítači apod. V rámci spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 8 je žákům se zdravotním znevýhodněním poskytována odborná péče. Talentovaní žáci jsou zapojováni do celé řady různých soutěží, olympiád a projektů na oblastní, regionální, republikové i mezinárodní úrovni. Široká nabídka volitelných předmětů umožňuje jejich profilaci a prohlubování vědomostí získaných ve výuce.

Nad rámec povinné výuky škola nabízí žákům řadu dalších aktivit, zejména s ekologickou problematikou. Ve spolupráci s partnerskými školami z Itálie, Dánska a Turecka se škola účastní i realizace mezinárodních programů, zejména Sokrates-Comenius 1. Široké spektrum aktivit školy doplňují i úspěšné společenské akce, jako je Studentská akademie, Vánoční koncert, výstavy studentských prací či maturitní ples.

Průběh vzdělávání je hodnocen jako nadprůměrný.

Úspěšnost žáků

Studijní úspěšnosti žáků je na gymnáziu věnována velká pozornost. Vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní dbá na to, aby před předčasným ukončením studia byly vždy vyčerpány všechny možnosti nápravy neprospěchu jednotlivých žáků. Pro gymnázium je typický nízký počet uložených výchovných opatření a snížených známek z chování. V uplynulém školním roce nebyl nikdo ze žáků ze školy vyloučen ani nebylo uloženo podmíněčné vyloučení ze školy. Z celkového počtu 655 klasifikovaných žáků k 30. 6. 2007 jich prospělo s vyznamenáním 213, neprospělo pět. U maturitních zkoušek prospělo 37,5 % žáků s vyznamenáním, nikdo neprospěl. Počet 58 zameškaných hodin na žáka a školní rok odpovídá průměru pražských středních škol. Ve srovnání se školami obdobného typu dosahuje gymnázium v testech organizací Scio a Cermat vynikajících výsledků.

Úspěšnost absolventů gymnázia při přijímání na vysoké školy všech typů je téměř stoprocentní (93 % - 100%). Míra úspěšnosti absolventů odpovídá i aktivním kontaktům školy s jednotlivými fakultami, zejména pokud jde o sledování aktuálních požadavků VŠ

k přijímacím zkouškám. Specifickou motivační funkci mají pro žáky bilingvní sekce školy možnosti dalšího studia v Itálii, které využilo již několik desítek absolventů školy.

Žáci gymnázia se úspěšně účastní nejrůznějších zájmově vzdělávacích aktivit, zejména olympiád (matematika, biologie, chemie, zeměpis, český jazyk), konverzačních soutěží (anglický a francouzský jazyk), literárních a recitačních soutěží. Velkou aktivitu projevují žáci školy i v soutěžích sportovních. Ve školním roce 2006/2007 se zúčastnili soutěží v 15 sportovních disciplínách. Kromě toho na škole působí hudební a sportovní kroužek, Klub mladého diváka (zaměřený na divadlo) a filmový klub.

Prospěch žáků a míra jejich absence je srovnatelná s běžnou úrovní pražských středních škol, úspěšnost žáků školy je z pohledu vzdělávacího programu nadprůměrná.

Závěrečné hodnocení:

Školní vzdělávací program gymnázia je zpracován kvalitně, v souladu se zásadami pro jeho zpracování. Koncepční a řídicí práce vedení školy je nadstandardní. Zavedené kontrolní mechanismy, vstřícnost managementu a tvůrčí klima školy jsou dobrými předpoklady pro naplňování vzdělávacího programu.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni, umožňují realizaci cílů stavených v ŠVP. Pro další rozvoj školy jsou však limitující prostorové podmínky pronajatých budov, které nedovolují škole otevřít čtyřleté gymnaziální studium.

Personální politika je jednou z klíčových oblastí, které vedení školy věnuje mimořádnou pozornost, neboť ji považuje za pilíř výchovně-vzdělávacího procesu. Škola respektuje vzdělávací potřeby žáků se zdravotním znevýhodněním. Škola se systematicky věnuje prevenci sociálně patologických jevů a zapojuje do ní třídní učitele i rodiče žáků.

Studijní výsledky žáků jsou celkově na velmi dobré úrovni, vysoká je i úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
------------------	---------------	------------------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400, vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001 ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 34/11 ze dne 26. 1. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ze dne 31. 8. 2007 o změně zápisu oborů v souvislosti s nařízením vlády č. 224/2007 s účinností od 1. 9. 2007, čj. 20 799/07-21
3. Strategie rozvoje školy - Gymnázia, Praha 8, Ústavní 400, poslední upravená verze z 1. 9. 2007
4. Konceptní záměry – bilingvní sekce gymnázia z ledna 2003
5. Roční a měsíční plány práce školy za období školního roku 2006/2007 a od počátku školního roku 2007/2008 ke dni inspekce
6. Výroční zpráva Gymnázia, Praha 8, Ústavní 400, za školní rok 2004/2005 zpracovaná ke dni 23. září 2005
7. Výroční zpráva Gymnázia, Praha 8, Ústavní 400, za školní rok 2005/2006 zpracovaná ke dni 29. 9. 2006
8. Výroční zpráva Gymnázia, Praha 8, Ústavní 400, za školní rok 2006/2007 zpracovaná ke dni 10. 10. 2007
9. Výkazy o střední škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005, S 8-01 k 30. 9. 2006 a S 8-01 k 30. 9. 2007
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007 a školním roce 2007/2008
12. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň gymnázia podle osnovy RVP ZV Gymnázia, Praha 8, Ústavní 400, (prima – kvarta), denní studium
13. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
14. Školní řád Gymnázia, Praha 8, Ústavní 400 platný od 1. září 2007
15. Klasifikační řád Gymnázia, Praha 8, Ústavní 400, platný od 1. září 2006
16. Rozvrhy jednotlivých tříd a rozvrhy učitelů platné ve školním roce 2007/2008
17. Záznamy z jednání pedagogické rady školy za období školního roku 2006/2007 a 2007/2008 ke dni inspekce
18. Organizační řád školy Gymnázia, Praha 8, Ústavní 400 ze dne 30. 6. 2007
19. Provozní řád Gymnázia, Praha 8, Ústavní 400 ze dne 1. 9. 2007
20. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků Gymnázia, Praha 8, Ústavní 400 ze dne 29. 9. 2006
21. Struktura a kritéria vlastního hodnocení školy schválené 27. 9. 2006
22. Autoevaluace školy Gymnázia, Praha 8, Ústavní 400 za období 2005/2006 a 2006/2007 projednaná na pedagogické radě 24. 10. 2007
23. Hospitační záznamy vedení školy za období od 1. 9. 2006 k datu konání inspekce
24. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
25. Hodnocení vzdělávací a výchovné práce a plnění tematických (časových) plánů jednotlivých předmětových komisí ve školním roce 2006/2007
26. Kniha úrazů vedená od 8. 9. 2004
27. Kniha školních úrazů vedená od 6. 9. 2006

28. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních V 36-01 za školní rok 2004/2005
29. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
30. Záznamy o školních úrazech ve školním roce 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007
31. Pokyny ředitelky školy ke školním úrazům ve školním roce 2007/2008
32. Program primární prevence ve školním roce 2007/2008
33. Program primární prevence ve školním roce 2006/2007
34. Výchovné poradenství ve školním roce 2007/2008
35. Provozní řády učeben anglického jazyka, informatiky a výpočetní techniky, počítačové učebny, učebny německého jazyka, laboratoře biologie, fyziky, učebny výtvarné výchovy, tělocvičny, gymnastického sálu a posilovny ze dne 4. 9. 2006 signovaný ředitelkou školy a správcem učebny
36. Provozní řád učebny italského jazyka č.1 ze dne 1. 2. 2007 signovaný ředitelkou školy a správcem učebny
37. Provozní řád učebny a laboratoře chemie ze dne 3. 9. 2007 signovaný ředitelkou školy a správcem učebny
38. Provozní řád sportovního hřiště ze dne 3. 9. 2007 signovaný ředitelkou školy a správcem hřiště
39. Portfolio k přijímacím zkouškám na školní rok 2007/2008
40. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku na rok 2004 č.j. ROZ 3-533/2004 ze dne 22. 12. 2004
41. Rozbor čerpání výdajů rozpočtu za 13. období roku 2004 ze dne 14. 1. 2005
42. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2004 ze dne 11. 1. 2005
43. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2004 ze dne 24. 1. 2005
44. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku na rok 2005 č.j. ROZ 3-476/2005 ze dne 30. 11. 2005
45. Rozbor čerpání výdajů rozpočtu za 13. období roku 2005 ze dne 18. 1. 2006
46. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2005 ze dne 11. 1. 2006
47. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2005 ze dne 23. 1. 2006
48. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku na rok 2006 č.j. ROZ 3-625/2006 ze dne 13. 12. 2006
49. Rozbor čerpání výdajů rozpočtu za 13. období roku 2006 ze dne 16. 1. 2007
50. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006 ze dne 9. 1. 2007
51. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2006 ze dne 17. 1. 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Emilie Prokešová	<i>Emilie Prokešová, v. r.</i>
Mgr. Stanislav Boloňský	<i>Stanislav Boloňský v. r.</i>
Mgr. Jana Holá	<i>Jana Holá v. r.</i>
Bc. Šárka Snížková	<i>Šárka Snížková v. r.</i>

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Helena Štěrbová