



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-994/13-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice
Sídlo	Palackého 535, 407 21 Česká Kamenice
E-mail právnické osoby	preisler@zs-tgm.cz
IČO	47 274 735
Identifikátor	600 076 431
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Danielem Preislerem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Česká Kamenice
Místo inspekční činnosti	Palackého 535, Komenského 288, Komenského 360, Česká Kamenice
Termín inspekční činnosti	12. - 14. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a střední školou podle ustanovení §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období (dále „školský zákon“). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena také na správnost zařazování dětí do přípravné třídy základní školy, přijetí do 1. ročníku základního vzdělávání, na odklady povinné školní docházky, převedení žáků do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením a na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání.

Hodnocené období: školní roky 2012/2013 a 2013/2014 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Príspevková organizace Základní škola T. G. Masaryka a gymnázium Česká Kamenice (dále „škola“) vznikla k 1. 9. 2012 sloučením základní školy a gymnázia v České Kamenici. Jejím zřizovatelem je Město Česká Kamenice. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a střední školy (dále „SŠ“), obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (délka vzdělávání 8 roků). Vzdělávání se uskutečňuje ve třech budovách, 2. stupeň ZŠ na adrese Palackého 535, SŠ – Komenského 288, místo poskytovaného vzdělávání žáků 1. stupně - Komenského 360 není uvedeno v aktuálním výpisu z rejstříku škol a školských zařízení. V ZŠ se dle údajů ve statistických výkazech k 30. 9. 2013 vzdělávalo v jedné přípravné třídě 15 dětí a 515 žáků v 21 třídách. Nejvyšší povolený počet dětí a žáků v ZŠ je 800, kapacita je využita na 66,5 %. V denní formě vzdělávání se ke stejnému datu v SŠ vzdělávalo 120 žáků, nejvyšší povolený počet je naplněn na 50 %. Od zřizovatele má škola pro školní rok 2013/2014 udělenou výjimku z nejvyššího počtu dětí v přípravné třídě a z důvodu úbytku žáků výjimku z nejnižšího počtu žáků v SŠ.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Po sloučení ZŠ a gymnázia stanovil ředitel organizaci chodu školy. Předložený organizační řád a organizační struktura však neodpovídaly činnosti školy ani zjištěné skutečnosti. Zástupkyně ředitele jmenované pro 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ a SŠ plní přidělené kompetence spojené s řízením, kontrolní a hospitační činností v souladu s jejich pracovními náplněmi. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2013/2014 neodpovídá reálné skutečnosti. Ve vybraných částech popisuje kontroly, které se vzhledem k činnosti školy nemohou vyskytovat např. kontrola školní družiny a klubu (jejich činnost škola nevykonává) nebo kontrola výuky náboženství (předmět se dle učebního plánu nevyučuje ani zájmový útvar není nabízen). V souvislosti s naplňováním svých kompetencí ředitel školy ve školním roce 2012/2013 nevykonával žádnou hospitační činnost ve střední škole, nesleduje plnění školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), takže učitelé vyučují podle vlastních upravených plánů, které mnohdy nekorespondují s osnovami v ŠVP. Kontrolou bylo zjištěno, že dokumentace vedená školou (doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2013/2014, kritéria k přijímacímu řízení na SŠ pro školní rok 2013/2014, školní řád ZŠ, třídní knihy přípravné třídy a 2. stupně ZŠ 2012/2013 a 2013/2014, školní vzdělávací program pro předškolní, pro základní a pro střední vzdělávání, výroční zpráva o činnosti školy 2012-2013) neodpovídala platným právním předpisům. Obsahovala informace, které nebyly v souladu s činností školy nebo neobsahovala průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu. Pedagogické rady v SŠ a klasifikační porady v ZŠ projednávají především otázky související s hodnocením žáků. S ostatními informacemi jsou zaměstnanci seznamováni v průběhu provozních porad. Informační a komunikační systém je založen zejména na bezprostředním denním kontaktu zástupkyň ředitele s pracovníky jednotlivých stupňů, realizovaný je také prostřednictvím nástěnek. Každodenní osobní kontakt ředitele školy je možný především se zaměstnanci 2. stupně ZŠ. Informovanost pracovníků na odloučených pracovištích a komunikace s nimi se převážně uskutečňuje prostřednictvím telefonu nebo e-mailové pošty. Ředitel školy nesplňuje předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy vzhledem k tomu, že ode dne (1. srpna 2002), kdy začal vykonávat činnost ředitele školy, neukončil studium pro ředitele škol k získání znalostí v oblasti řízení školství. V dřívějším období, následně po jmenování do funkce, absolvoval funkční studium v plném rozsahu, avšak bez vykonání závěrečné zkoušky. V letošním školním roce zahájil studium k získání předpokladů pro vykonávání



manažerské funkce.

Aktuálně v ZŠ pracuje 30 učitelů a 1 asistent pedagoga, z nichž 20 % nesplňuje kvalifikační předpoklady pro činnost pedagogického pracovníka. V současné době žádný z nekvalifikovaných pedagogů ZŠ nestuduje. V minulých letech si kvalifikační předpoklady doplnili zejména vyučující SŠ. K datu inspekční činnosti výuku v SŠ zajišťovalo 12 pedagogických pracovníků. Kromě jedné učitelky ostatní pedagogičtí pracovníci SŠ kvalifikační předpoklady splňují.

Specializované činnosti pro výchovné poradenství vykonávají 3 vyučující s potřebnou kvalifikací. Kvalifikační podmínku splňují také 2 školní metodici prevence. Nově jmenovaný metodik ICT požadovanou kvalifikaci zatím nesplňuje.

Předložený plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) byl zpracován v obecné rovině. DVPP je realizováno s ohledem na finanční možnosti školy, z prostředků na DVPP bylo hrazeno předplatné časopisů. Vyučující individuálně vyhledávají bezplatné semináře. V uzavřeném školním roce se všichni zaměstnanci ZŠ zúčastnili alespoň jednoho kurzu, který byl zaměřen na práci s ICT. Škola je veřejně aktivní v oblasti prezentace a využívání ICT ve výuce.

ZŠ je nadstandardně vybavena prezentační a výpočetní technikou (interaktivní tabule, dataprojektory, notebooky, tablety, iPady pro žáky a notebooky pro učitele, hlasovací zařízení – clickery). Z projektu Vzdělání 21 využívají žáci notebooky s elektronickými učebnicemi, které si mohou včetně dalších učebních pomůcek a osobních věcí ukládat do k tomu určených žákovských skříněk umístěných ve třídách nebo na chodbách. Učebny jsou vkusně vymalovány, postupně probíhá renovace podlah a obměna školního nábytku. Vyhrazené prostory na chodbách mohou žáci využívat k relaxaci.

Budova 1. stupně poskytuje žákům velmi příjemné a klidné prostředí pro vzdělávání. Třídy jsou vybaveny funkčním žákovským nábytkem. V kmenových třídách se nachází audiotechnika, interaktivní tabule, dataprojektory, klavír a klávesy pro hudební výchovu. Kromě kmenových tříd je k dispozici učebna jazyků, v další odborné učebně je dataprojektor, multifunkční tabule a 24 žákovských iPadů, se kterými žáci 1. stupně pracují od roku 2011 jako první v republice. K relaxaci učitelé a v případě potřeby také žáci využívají místnost zvanou „Odpočívárna“.

V budově 2. stupně se nacházejí odborné učebny k výuce hudební výchovy, výtvarné výchovy, fyziky a zeměpisu. Požadavek moderní odborné učebny splňuje po kompletní rekonstrukci nadstandardně vybavená učebna chemie a přírodopisu s oddělenou laboratorní částí. Ve 2 počítačových učebnách jsou k dispozici skenery a interaktivní tabule. Ve školním informačním centru, jehož součástí je studovna a knihovna, je instalováno 15 počítačových stanic. Prezentační technika je také umístěna v kmenových třídách. Výuka probíhá rovněž ve školní dílně a kuchyňce. V obou budovách ZŠ jsou tělocvičny, ani jedna z nich však nevyhovuje hygienickým požadavkům, chybí šatny a toalety. Hřiště škola nemá, pronajímá si za úplatu víceúčelový sportovní areál od zřizovatele. Informovanost žáků je kromě jiného zajišťována také pomocí školního rozhlasu a vlastního informačního kanálu s obrazovkou umístěnou na chodbě.

Prostorové podmínky v gymnáziu značně limitují vzdělávání, prostředí není optimální z hlediska estetiky a podnětnosti. SŠ sídlí v prostorách Domu kultury v České Kamenici, k dispozici má 8 kmenových učeben se základním vybavením a starším žákovským nábytkem. Vybavení prezentační, informační a komunikační technikou je standardní, kromě 5 dataprojektorů, 2 interaktivních tabulí škola disponuje notebooky a stolními počítači. K výuce slouží učebna výpočetní techniky, malá fyzikální učebna (v prostoru bývalé klubovny) a laboratoř pro výuku přírodních věd se skromným odborným



vybavením. Tělesná výchova je vyučována na 3 místech mimo budovu – ve sportovní hale, v tělocvičně v budově 2. stupně ZŠ a na venkovním víceúčelovém sportovním areálu. Vyučující mají k dispozici 4 malé kabinety, které jsou vybaveny počítači s přístupem k internetu, zástupkyně ředitele a externí pracovníci mají zázemí ve dvou spojených kancelářích. Všechny tři budovy školy jsou propojeny optickým kabelem a tvoří jednu páteří počítačovou síť. V obou budovách ZŠ je funkční síť WiFi.

Knihy úrazů žáků 1. stupně ZŠ, 2. stupně a gymnázia obsahují veškeré náležitosti týkající se úrazů žáků. Ve vzorku kontrolovaných záznamů o úrazech žáků školního roku 2012/2013 byly zjištěny drobné nedostatky. Škola přijímá opatření proti úrazovosti, které řeší opětovným poučením žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Žáci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem, poučováni o bezpečném chování v odborných učebnách, v hodinách tělesné výchovy, před jednotlivými prázdninami, před akcemi pořádanými školou. Poučení žáků o BOZ je stanoveno v třídní knize v části „Poučení žáků o BOZ v průběhu školního roku“. V některých kontrolovaných třídních knihách školního roku 2012/2013 a 2013/2014 bylo zjištěno, že žáci chybějící v den poučení v hodinách tělesné výchovy, chemie, fyziky, pracovních činností nebyly dodatečně poučeni o BOZ.

Spolupráce s partnery vytváří příznivé předpoklady pro vzdělávání dětí a žáků. Škola je aktivní a ke spolupráci otevřená. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni na třídních schůzkách nebo v průběhu informačních odpolední popř. formou individuálních konzultací. Kromě toho jsou rodičům žáků SŠ podávány informace také prostřednictvím informačního systému Bakalář, e-mailem nebo telefonicky. Do akcí školy se zapojují zejména rodiče žáků 1. stupně. Škola vytváří podmínky pro práci školské rady, která se podílí na správě školy a schází se čtyřikrát ročně.

Školní dětský parlament je ustanoven v ZŠ, vždy dva zástupci žáků tříd 6. až 9. ročníku se scházejí jednou za měsíc. Ředitel školy a jeho zástupkyně pro 2. stupeň podněty a návrhy parlamentu akceptují a přijímají k nim stanoviska.

Zástupkyně ředitele pro SŠ spolupracuje se Studentským parlamentem, v případě potřeby je na zasedání zvana výchovná poradkyně nebo příslušný pedagog. V rámci projektu Vzdělání 21 si škola vyměňovala zkušenosti se ZŠ v Kunraticích a v Českých Budějovicích. Dlouhodobě je partnerskou školou nakladatelství Fraus a Smart školou. Do školního roku 2012/2013 spolupracovala se základní školou v německém Bad Schandau, v letošním školním roce navázala partnerství s gymnáziem v Siebnitz. Žáci SŠ pracují na společných přírodovědných projektech, účastní se sportovních utkání a výměnných pobytů. Gymnázium se zapojuje do různých projektů, posledním mezinárodním je projekt společnosti Člověk v tísni s názvem Food Right Now – postavme se hladu. Přínosná je spolupráce s dalšími partnery, např. Jednotkou sboru dobrovolných hasičů města Česká Kamenice a Městskou policií. Několikrát ročně žáci SŠ realizují návštěvy a pěvecká vystoupení v Domově pro seniory.

V hodnoceném období kalendářního roku 2012 a 2013 do data inspekční činnosti škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu (včetně finančních prostředků z rozvojových programů MŠMT), s prostředky získanými od zřizovatele na provoz a s tržbami z pronájmu tělocvičny, umístění automatu a hrazeného nájemného školníkem. ZŠ se zapojila do projektu OPVK EU peníze školám vlastním projektem nazvaným „Škola pro 21. století“. Prostředky z ESF byly převedeny na běžný účet dne 19. 12. 2012, avšak škola získané prostředky ještě nepoužila. Gymnázium se zapojilo do projektu OPVK EU peníze školám projektem „Otevíráme dveře do světa“. Z projektu byly pořizeny



dataprojektory, interaktivní tabule, notebooky, digitální čidla, software pro zajištění laboratorních prací. Ze získaného daru v roce 2012 a 2013 pořídila škola knihy pro žáky. Z fondu odměn škola hradila v roce 2012 překročení mzdových prostředků.

Učebnice a učební pomůcky byly hrazeny ze státního rozpočtu a z prostředků poskytnutých na provoz zřizovatelem. Z provozních prostředků byly v roce 2012 pořízeny projektory. Ze státního rozpočtu byly v hodnoceném období zakoupeny učebnice a učební pomůcky pro žáky 1. ročníku, učební pomůcky na geologii, učebnice a pracovní sešity.

Podíl státního rozpočtu (včetně financovaných rozvojových programů MŠMT) na celkových neinvestičních výdajích školy činil v roce 2012 84,87 %. Finanční podmínky školy umožňují realizaci ŠVP.

Podmínky pro vzdělávání mají standardní úroveň, prostorové podmínky gymnázia nejsou optimální. Rizikové je řízení školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní škola

O vzdělávací nabídce jsou uchazeči informováni na nástěnkách v budovách obou stupňů školy a na webových stránkách školy. Přijímání žáků k základnímu vzdělávání, přestupy žáků, povolení vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), povolení odkladu a dodatečného odkladu povinné školní docházky jsou v souladu s platnou legislativou. Přijímání dětí do přípravné třídy v souladu s platnými předpisy není. Děti byly přijaty na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“), které neobsahovalo informaci o sociálním znevýhodnění dítěte. V rozhodnutí o přijetí žáků do přípravné třídy je nesprávně uvedeno, že žáci jsou přijímáni k základnímu vzdělávání. V přípravné třídě děti získávají návyky, schopnost adaptovat se na změny za podpory kvalifikované učitelky a asistentky pedagoga. Převážně hravou formou jsou kompenzovány jejich vývojové nerovnoměrnosti a systematicky jsou připravovány k bezproblémovému začlenění do základního vzdělávání. Největším problémem u dětí je bariéra v komunikaci. Vysoké procento má logopedické obtíže a spolupráce s logopedickou asistentkou je v této třídě nutností. Škola nabízí budoucím žákům prvních ročníků a jejich rodičům krátkodobý kurz přípravy na základní školu. Zájemci mají možnost seznámit se s požadavky, které by dítě při vstupu do 1. třídy mělo zvládnout, případně jim je poskytnutý návod na rozvoj oblastí, v nichž zatím není dostatečně připraveno.

Identifikace a evidence dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), poskytované služby a péče, včetně vedení jejich dokumentace, jsou na výborné úrovni. Dvě výchovné poradkyně si rozdělily kompetence – péče o žáky se SVP a kariérové poradenství. Škola se zapojila do projektu MŠMT a realizuje program „Odpolední škola“ – inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním. V rámci tohoto projektu jsou se zákonnými zástupci žáků podepsány smlouvy, ve kterých škola garantuje odpolední přípravu žáků na vyučování, případně realizaci náprav doporučených ŠPZ. Projekt trvá již třetím rokem a oběma stranami je hodnocen velice kladně. Informace a poradenská pomoc v záležitostech vzdělávání a dalšího uplatnění žáků je systematická, zaměřená na podporu individuálních potřeb jednotlivců. Při kontrole počtu žáků se SVP v jednotlivých třídách ZŠ bylo zjištěno, že ve třídě VIII. A je integrováno 6 žáků se SVP. Výchovná poradkyně i ředitel školy o tomto nedostatku věděli a jednali o přeřazení jednoho žáka se SVP do paralelní třídy. Zákonní zástupci však s přeřazením nesouhlasili, proto k tomuto kroku ředitel školy nepřistoupil. Největšími partnery na poli výchovného poradenství jsou Speciálně pedagogické centrum Děčín, Středisko výchovné péče ETOP Děčín. Sociometrická šetření školního klimatu jsou realizována za podpory Pedagogicko-



psychologické poradny (dále „PPP“) v Děčíně, kariérová poradkyně spolupracuje převážně s Úřadem práce Děčín.

Preventivní systém ZŠ je zaměřený především na osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, na prevenci a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona. Za hlavní problémy jsou označovány záškoláctví a rostoucí agresivita. Ve třídách, kde se vyskytne zvýšená agrese, jsou pořádány speciální třídní schůzky za přítomnosti všech pedagogů vyučujících ve třídě. Neefektivními se ukázaly být pohovory s problémovými žáky, které nepřinášejí očekávané výsledky. Pro zlepšení klimatu tříd jsou využívány akce typu spaní ve škole, výlety nebo příprava projektů. Minimální preventivní program je naplňován ve výuce na 1. stupni převážně v předmětech prvouka a přírodověda, na 2. stupni v chemii, přírodopisu a občanské výchově. Jedním z důležitých úkolů zůstává snižování počtu zameškaných hodin. Daří se snižovat počet zhoršených známek z chování. Partnery školního metodika prevence jsou, nejen při řešení výchovných problémů, obě výchovné poradkyně, OSPOD Česká Kamenice, Policie ČR a PPP Děčín.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání čj. 394/2007 „Učíme se pro život“, verze 1.0 ze 14. 05. 2007, platný od 1. 9. 2007 (dále „ŠVP ZV“) neprošel od jeho vydání žádnou úpravou. Při komparaci ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“), kterou ČŠI provedla v únoru 2009, byly zjištěny nedostatky ve struktuře ŠVP ZV. Zcela chyběla kapitola o vzdělávání žáků se SVP, nebyly formulovány výchovné a vzdělávací strategie v charakteristice vzdělávacího programu ani v předmětech. V učebních osnovách nebyly rozpracovány okruhy průřezových témat. V učebním plánu byly nesprávně vyčísleny disponibilní hodiny a chyběly poznámky k učebnímu plánu. Tyto nedostatky nebyly doposud odstraněny. Z úprav, které měly být provedeny k 1. 9. 2013 v souvislosti s revizí RVP ZV, bylo zareagováno pouze na zařazení dalšího cizího jazyka. Doplnění nových tematických celků (např. dopravní výchova, korupce, finanční gramotnost, obrana vlasti a armáda ČR, ochrana za mimořádných situací) do určených vzdělávacích oblastí nebylo provedeno. Rovněž nebylo zařazeno učivo o zlomcích do matematiky na 1. stupni. Nebyly provedeny změny ve výstupech v předmětu anglický jazyk. V současné době ŠVP ZV není v souladu s platným RVP ZV a se školským zákonem.

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu, který je součástí ŠVP ZV, není zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Výstupy jsou přizpůsobeny pouze částečně, přesahy do dalších vzdělávacích oblastí jsou v několika případech nelogické. Přípravná třída je v ŠVP ZV vedena jako přípravný stupeň, její vzdělávací obsah je uváděn pod označením 0. ročník. V třídní knize přípravné třídy je uvedena informace, že třída je vzdělávána podle ŠVP ZV. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu není v souladu s platným RVP PV a se školským zákonem.

Vyučování v ZŠ probíhá podle učebního plánu vytvořeného pro aktuální školní rok, který není totožný s učebním plánem v ŠVP ZV. Disponibilní hodiny na 1. stupni jsou využity především pro posílení českého jazyka, matematiky a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Na 2. stupni je většina disponibilních hodin věnována výuce cizích jazyků a volitelných předmětů. Volitelné předměty (informatika a výpočetní technika, základy administrativy, keramika a pohybové hry) jsou zařazeny od 6. ročníku v celkové dotaci 7 hodin. V 7. ročníku je kromě žáků, kteří se učí německý jazyk (další cizí jazyk), vytvořena skupina žáků, kteří v předepsané časové dotaci pokračují v rozvíjení prvního



cizího jazyka - anglického. Ve skupině žáků učících se německý jazyk bylo zapsáno 26 žáků, čímž byl porušen nejvyšší povolený počet žáků (24) ve skupině při výuce cizího jazyka. V devátém ročníku jsou žáci děleni na hodiny českého jazyka. Kontrolou zápisů o průběhu vzdělávání v třídních knihách školního roku 2012/2013 a 2013/2014 bylo zjištěno, že není naplňován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, který je v ŠVP ZV zařazen do vyučovacího předmětu Výchova pro život. Zápisy (např. třídnické práce, organizace měsíce, zasedací pořádek, docházka, prospěch, chování, motivační hry, omluvenky, hodnocení třídy) dokládají, že tento předmět je pojatý jako třídnické hodiny. Vzdělávání žáků ztráktivnější projektové dny, lyžařské kurzy, návštěvy divadelních a filmových představení, exkurze a výlety.

Výuka žáků na 1. stupni byla vedena ve velmi pozitivním duchu, zvolené metody a formy práce respektovaly potřeby a úroveň žáků. Vyučovací hodiny byly uvedeny stanovením cíle a stručným programem. Častá motivace pochvalou, povzbuzení v případě neúspěchu a promyšlené opakování zaměřené na nejčastější oblasti s výskytem chyb byly zaznamenány ve všech hospitovaných hodinách. Střídání činností i používání vhodných pomůcek, včetně iPadů, napomáhalo k upevnění základních poznatků. Žákům se SVP byla věnována dostatečná pozornost a při samostatných pracích měli přiměřený čas k vypracování úkolu nebo jim byla poskytnuta individuální péče v rámci výuky. V dalším období je žádoucí vést žáky nenásilnou formou k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Prakticky rodinné prostředí budovy 1. stupně, celkově příznivé klima a profesionalita pedagogického sboru jsou základem k dobrému startu žáků do vzdělávacího procesu.

Všechny hospitované hodiny na 2. stupni měly dobrou úroveň, přestože vyučující nepostupovali podle předloženého ŠVP ZV. Žáci byli vhodně motivováni, aktivně se zapojovali, měli možnost vyjádřit názor a diskutovat, s učiteli ochotně spolupracovali. Prezentační a výpočetní technika byla využívána nejen učiteli, ale i žáky. Převládala frontální výuka se zařazením samostatné práce žáků. Ve vztahu k naplnění stanoveného cíle byly použité formy a metody práce efektivní. Průběžné hodnocení učitelem poskytovalo žákům zpětnou vazbu. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo využito. Žákům se SVP byla poskytována individuální podpora. Výuka probíhala v příjemné atmosféře.

Funkčních gramotnosti žáků jsou rozvíjeny mimo jiné účastí v rozmanitých projektech, soutěžích nebo jednorázovými aktivitami. Akcentovaná je především podpora sociální gramotnosti vytvářením příznivého klimatu, upevňováním základních pracovních návyků, snahou o udržování pozitivních vzájemných vztahů a otevřené komunikace. Žáci jsou vedeni k respektování školního prostředí a pravidel soužití ve třídě. Není opomíjena výchova ke společenskému chování a osobní zodpovědnosti. V rámci přírodovědné gramotnosti se žáci seznamují se světem živé a neživé přírody formou bezprostřední zkušenosti a přímým pozorováním při vycházkách a praktických činnostech. V několika třídách 1. stupně jsou chována živá zvířata a v péči o ně se žáci pravidelně střídají. Nenásilnou formou jsou vedeni k ekologickému přístupu a k péči o své okolí, ke třídění odpadu. Účastní se soutěží, olympiád, projektů a exkurzí s přírodovědnou tematikou. Praktické činnosti a laboratorní práce rozvíjejí jejich znalosti a dovednosti.

Vzdělávání podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí a žáků, jejich individuální potřeby a možnosti jsou zohledňovány. **Průběh vyučování v ZŠ má požadovanou úroveň.**

Střední škola

O vzdělávací nabídce, organizaci přijímacího řízení včetně kritérií pro přijetí a předpokládaném počtu přijímaných uchazečů střední škola informuje veřejnost pomocí



webových stránek školy, organizací dnů otevřených dveří, účasti na veletrhu středních škol, publikováním inzerce v regionálním tisku a obesláním základních škol propagačními letáky. Dostupné informace o vzdělávací nabídce se nachází i v prostorách školy.

V přijímacím řízení pro školní rok 2013/2014 byli uchazeči přijímáni pouze podle prospěchu ze základního vzdělávání. Povinnou součástí hodnocení uchazeče musí být také skutečnosti, které osvědčují jeho vhodné schopnosti, dovednosti a zájmy. Ředitel školy přijal v průběhu inspekční činnosti opatření ke zjištěnému nedostatku a kritéria pro přijímací řízení pro školní rok 2014/2015 jsou nastavena v souladu se školským zákonem. Pro školní rok 2013/2014 bylo přijato 24 uchazečů přihlášených ke vzdělávání v rámci realizovaných 3 kol přijímacího řízení. Zápisový lístek odevzdalo a ke vzdělávání nastoupilo 23 žáků.

Poradenské služby ve střední škole zajišťuje výchovná poradkyně. Spolu s třídními učiteli se zabývá počáteční diagnostikou žáků. Aktuálně se ve škole vzdělávají 2 žáci se SVP, pro oba škola zpracovala IVP a 8 žáků – cizinců, z nichž žádný vzhledem k dobrým znalostem českého jazyka nevyžaduje individuální přístup. Snadnější aklimatizaci žáků 1. ročníků škola podporuje organizací adaptačních pobytů. Komplexní působení výchovné poradkyně zahrnuje také prevenci školní neúspěšnosti a rizikového chování žáků, kariérové poradenství a spolupráci se zákonnými zástupci.

Prevence rizikového chování žáků je systematicky koordinována a vychází z cílů stanovených v minimálním preventivním programu. Při organizování četných preventivních strategií (přednášky, besedy, exkurze, účast v projektech) škola spolupracuje s orgány státní správy a odbornými pracovišti. Ve školním roce 2012/2013 byla zahájena čtyřletá spolupráce s Doléčovacím centrem v Děčíně, v rámci které jsou pro žáky nižšího stupně gymnázia pořádány dvakrát ročně besedy.

Výuka v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) „Otvíráme dveře do světa“ zpracovaného podle rámcového vzdělávacího programu (dále „RVP“) pro základní vzdělávání a RVP pro gymnázia, s platností od 1. 9. 2007 pro nižší stupeň gymnázia a od 1. 9. 2009 pro vyšší stupeň gymnázia. Při srovnávací analýze tohoto ŠVP s příslušnými RVP Česká školní inspekce zjistila nesoulad v učebním plánu nižšího stupně gymnázia, neplnění výstupů RVP v učebních osnovách předmětů český jazyk a literatura, občanská výchova a etická výchova. V ŠVP má škola místo učebních osnov zařazeny tematické plány jednotlivých předmětů. Disponibilní hodiny jsou využívány k posílení všeobecně vzdělávacích předmětů, což přispívá k úspěšnějšímu zvládnutí maturitní zkoušky. Rozvrhy hodin jsou vytvořeny v souladu s právními předpisy (počet vyučovaných hodin v jednom dni, zařazování přestávek). Vzdělávací nabídka je dostatečně pestrá.

Školní vzdělávací strategie se účinně zaměřují na podporu rozvoje funkčních gramotností. Sociální gramotnost je podporována výukou společenskovedních předmětů (společensko-vědní seminář a základy společenských věd) formou psychologických technik a aktivit, které přispívají k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji jedince. Dále je posilována návštěvami žáků partnerské školy v Německu, projektovými dny zaměřenými na rozvoj tolerance a vnímání odlišností jednotlivých národů, adaptačním a sportovně-turistickým kurzem a účastí v mezinárodním projektu. Žáci se zúčastnili také okresního kola olympiády v zeměpise a dějepise. Matematická gramotnost je rozvíjena v hodinách matematiky a ve volitelném předmětu Šachy, který napomáhá přirozenému rozvoji



logického myšlení a také účasti žáků ve fyzikální a matematické olympiádě (okresním i krajském kole).

Ve sledovaných hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra, žáci s učiteli aktivně spolupracovali. Výuka měla standardní průběh, ale chyběla diferenciací podle schopností žáků, využito nebylo ani vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Obsah i metody výuky vedly k naplňování klíčových kompetencí, avšak vyučujícími nebyl stanoven cíl a také v závěru nedošlo k ověření, zda se podařilo cíl naplnit. V hodinách, až na výjimku, nebyly využity moderní didaktické pomůcky. Převládala frontální výuka s výkladem učitele, který byl zpěstřován diskuzí se žáky.

Průběh vzdělávání ve střední škole je standardní. Rizikem je kvalita ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Základní škola

Vedení školy sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání žáků. V ZŠ k tomu využívá pilotní testování žáků 5. a 9. ročníků v projektu NIQES a externích projektů např. „Matematika s chutí“ a „Mapa učebního pokroku“. Škola se účastní víceletého projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“. Tohoto projektu se zúčastnila ve třech po sobě jdoucích letech a bylo konstatováno zlepšení výsledků vzdělávání v předmětech matematika a cizí jazyk. Kolísavé výsledky jsou vykazovány v českém jazyce. Opatření ke zlepšení jsou přijímána na úrovni učitelů dotčených předmětů nebo metodických orgánů. Drobnými prospěchovými problémy se zabývají třídní učitelé, žáci ZŠ ohrožení neprospěchem jsou po domluvě s rodiči zařazeni do projektu „Odpolední škola“. Počet neprospívajících žáků je trvale nízký, pohybuje v průměru okolo 1,4 %.

Žáci se pravidelně zúčastňují mnoha soutěží a olympiád, ve sledovaném období byli nejúspěšnější ve sportovních a pěveckých soutěžích. Největším úspěchem je 1. místo v krajském kole Logické olympiády. V ostatních oborech se zúčastňují okresních kol.

Střední škola

Výsledky vzdělávání žáků střední školy jsou průběžně sledovány a hodnoceny. Škola vytváří každé čtvrtletí a pololetí statistiky a projednává tyto výsledky na pedagogických radách. O prospěchu a chování žáků informuje zákonné zástupce. Žáci školy dosahují dobrých studijních výsledků. V prvním pololetí školního roku 2012/2013 prospělo 15 % žáků s vyznamenáním, 9 % žáků neprospělo a ve druhém pololetí 18 % žáků prospělo s vyznamenáním, 2 % žáků neprospěla. Škola se neprospívajícími žáky systematicky zabývá, účinným se ukázalo včasné kontaktování zákonných zástupců. Absence žáků je přiměřená, k mírnému zvýšení došlo ve 2. pololetí školního roku 2012/2013 u vyššího stupně gymnázia (v průměru 60 hodin za 1. pololetí a 86 hodin na žáka za 2. pololetí).

Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2012/2013 byly dobré, z 18 žáků prospěla jedna žákyně s vyznamenáním, 3 žáci konali opravnou maturitní zkoušku, z nichž jeden opakovaně neuspěl (neprospěl v písemné práci z českého jazyka) a podal proti tomuto rozhodnutí odvolání.

Nadaní žáci se za podpory pedagogů pravidelně účastní okresních kol soutěží a olympiád, úspěšní byli v matematice a postoupili do krajského kola.

Výsledky vzdělávání žáků základní a střední školy jsou cíleně sledovány, dosahují dobré úrovně. Škola věnuje mimořádnou pozornost prezentaci své činnosti a výsledků vzdělávání na veřejnosti.



Závěry

- a) ČŠI hodnotí pozitivně činnost školy v níže uvedených oblastech:
- Vzdělávání podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí a žáků. Jejich individuální potřeby a možnosti jsou zohledňovány. Škola je zapojena do projektu inkluzivního vzdělávání. Průběh vyučování má standardní úroveň.
 - Výsledky vzdělávání žáků školy jsou cíleně sledovány, dosahují dobré úrovně.
 - Mimořádná pozornost je věnována projektovému vyučování a prezentaci činnosti školy na veřejnosti.
 - Nadstandardní je vybavení informační a komunikační technikou v ZŠ. Žáci jsou vedeni k jejímu efektivnímu využívání ve výuce.
 - Spolupráce s partnery vytváří příznivé předpoklady pro vzdělávání dětí a žáků školy.
- b) Zásadní nedostatky byly zjištěny:
- V nesouladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem je školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, školní vzdělávací program pro střední vzdělávání.
 - Školní řád ZŠ neobsahuje náležitosti uvedené ve školském zákonu.
 - Plán kontrolní a hospitační činnosti 2013/2014 neodpovídá reálné skutečnosti.
 - Místo poskytovaného vzdělávání Komenského 360, Česká Kamenice není zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení.
 - Ve skupině žáků 7. ročníku učících se německý jazyk je překročen maximální počet žáků stanovený pro výuku cizího jazyka.
 - Ve třídě VIII. A je překročen maximální počet integrovaných žáků.
- c) Ke zlepšení stavu ČŠI požaduje přijmout preventivní opatření:
- Přijímat děti do přípravné třídy v souladu se školským zákonem.
 - Výroční zprávy o činnosti školy zpracovávat v souladu s požadavky právního předpisu.
 - V třídních knihách uvádět průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu.
 - Realizovat kontrolní a hospitační činnost ve střední škole.
- d) Slabé stránky byly zjištěny:
- Ředitel školy nesplňuje předpoklady pro výkon činnosti, protože nezískal znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol.
 - Nekvalifikovaní učitelé si nedoplňují předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje:

- **Přijetí opatření k odstranění nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o přijatých opatřeních do 30 dnů ode dne převzetí inspekční zprávy.**
- **Odstranění zjištěných nedostatků ve školních vzdělávacích programech a zaslání zprávy o jejich odstranění do 30. 6. 2014.**
- **Přijetí preventivních opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o přijatých opatřeních do 30 dnů ode dne převzetí inspekční zprávy.**

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace města Česká Kamenice s účinností od 1. října 2009 (ze dne 29. 9. 2009), Dodatek č. 1 ke zřizovací listině příspěvkové organizaci Základní škola T. G. Masaryka Česká Kamenice (předmět hlavní činnosti doplněn o střední školu – gymnázium) s účinností od 1. září 2012 (ze dne 6. 6. 2012), Dodatek č. 1 ke zřizovací listině příspěvkové organizace Základní škola T. G. Masaryka Česká Kamenice, okres Děčín s účinností od 1. září 2012 (ze dne 5. 9. 2012) – změna názvu školy
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, druh školy Základní škola s místem poskytovaného vzdělávání Palackého 535 (pořízený na webových stránkách www.msmt.cz dne 11. 11. 2013)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, druh školy: Střední škola s místem poskytovaného vzdělávání Komenského 288 (pořízený na webových stránkách www.msmt.cz dne 11. 11. 2013)
4. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích rejstříku škol a školských zařízení (název právnické osoby) č. j. MSMT-39682/2012-62 s účinností od 17. 9. 2012 (ze dne 17. 9. 2012)
5. Souhlas KÚ Ústeckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy, se zřízením přípravných tříd (ze dne 2. 1. 2002)
6. Jmenování do funkce ředitele školy č. j. 105398/02/smt-100682/02, KÚ Ústeckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy s účinností od 1. srpna 2002 na základě výsledku konkurzního řízení
7. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Městem Česká Kamenice od 1. srpna 2012 v pracovním poměru na dobu určitou šesti let (ze dne 2. května 2012)
8. Výjimka v počtu žáků ve třídě přípravného ročníku pro školní rok 2012/2013 vydaná Městem Česká Kamenice dne 25. 9. 2012
9. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků na jednu třídu v základní škole pro školní rok 2013/2014 vydané Městem Česká Kamenice dne 8. 10. 2013
10. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
11. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
12. Výkazy o přípravné třídě (S4C-01) podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
13. Výroční zprávy o činnosti školy – školní roky 2012/2012, 2012/2013
14. Koncepce rozvoje školy 2013-2018, verze 1.0 z 22. 8. 2013
15. Školní vzdělávací program pro osmileté gymnázium „Otvíráme dveře do světa“
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“, verze 1.0 z 14. 05. 2007 s platností od 1. 9. 2007
17. Učební plány pro I. a II. stupeň ZŠ pro školní rok 2013/2014
18. Školní řád s účinností od 8. 11. 2006 včetně pravidel hodnocení žáků
19. Školní řád Č. j. 95/06 (ze dne 1. 9. 2012)
20. Školní matrika v elektronické podobě
21. Školní matrika žáků gymnázia v elektronické podobě



22. Katalogové listy žáků ZŠ platné ve školním roce 2013/2014 – vzorek
23. Třídní výkazy platné ve školním roce 2013/2014 – vzorek
24. Třídní knihy platné ve školním roce 2012/2013 – vzorek
25. Třídní knihy platné ve školním roce 2013/2014 – vzorek
26. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd a učitelů platné ve školním roce 2013/2014 (ZŠ)
27. Přehled dohledů nad žáky 2013/2014
28. Rozvrhy tříd ve školním roce 2013/2014 (SŠ)
29. Dokumentace k maturitní zkoušce ve školním roce 2012/2013
30. Protokoly o komisionální zkoušce – vzorek – srpen 2013
31. Dokumentace k výchovnému poradenství (gymnázium)
32. Dokumentace k prevenci sociálně patologických jevů (gymnázium)
33. Plán práce 2012-2013, 2013-2014, výchovná poradkyně
34. Plán práce výchovného poradce - kariérové poradenství, školní rok 2012/2013, 2013/2014
35. Dokumentace k výchovnému poradenství (ZŠ)
36. Zprávy ze ŠPZ, spisy žáků, integrační složky, IVP integrovaných žáků
37. Minimální preventivní program, školní rok 2012/2013, 2013/2014
38. Kvantitativní hodnocení minimálního preventivního programu za školní 2012/2013
39. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
40. Výsledky testování školy – NIQES 2012/2013
41. Zpráva z testování projekt „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj – 2011, 2012, 2013
42. Přehled účasti žáků ZŠ v soutěžích a olympiádách 2012/2013, 2013/2014
43. Kniha úrazů žáků 1. stupně ZŠ zavedená dne 13. 3. 2002
44. Kniha úrazů žáků 2. stupně ZŠ zavedená od 1. 9. 2010
45. Kniha úrazů žáků gymnázia zavedená od 12. 10. 2000
46. Záznamy o úrazech žáků školního roku 2012/2013 pořadového čísla 2/2012/2013, 3/2012/2013, 4/2012/2013, 5/2012/2013, 9/2012/2013, 10/2012/2013, 18/2012/2013, 19/2012/2013, 20/2012/2013, 21/2012/2013
47. Záznamy o úrazech žáků školního roku 2013/2014 pořadového čísla 1/2013/2014, 2/2013/2014, 3/2013/2014, 4/2013/2014, 5/2013/2014, 7/2013/2014, 8/2013/2014
48. Písemné prohlášení ředitele školy ze dne 14. 11. 2013
49. Organizační řád ze dne 1. 9. 2012 včetně organizační struktury
50. Organizační zajištění, školní rok 2012/2013
51. Vnitřní řád pro pracovníky s platností od 31. 8. 2013
52. Plány kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2013/2014



53. Plán kontrolní a hospitační činnosti zástupkyně ředitele školy pro gymnázium
54. Hospitační činnost zástupce ředitele školy pro II stupeň ZŠ, školní roky 2012/2013, 2013/2014
55. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 (SŠ)
56. Zápisy z jednání klasifikační rady vedené od školního roku 2012/2013 (ZŠ)
57. Záznamy z jednání provozních porad vedené od školního roku 2012/2013
58. Záznamy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení ve školním roce 2012/2013
59. Zápisy z jednání školské rady vedené od školního roku 2012/2013
60. Plán dalšího vzdělávání ze dne 1. 9. 2012
61. Personální dokumentace platná ve školním roce 2013/2014
62. Stanovení přímé pedagogické činnosti vedoucích pedagogických pracovníků, školní rok 2013/2014
63. Pracovní náplně zástupkyň ředitele školy bez datace
64. Dokumentace k přijímání ke vzdělávání v gymnáziu pro školní rok 2013/2014
65. Dokumentace žáků se SVP v gymnáziu
66. Osobní složky žáků – portfolia, práce žáků, sešity a žákovské knížky – vzorek
67. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravená rozpočet k 19. 12. 2012, k 18. 9. 2013
68. Účetní závěrky k 31. 12. 2012
69. Vybrané ukazatele příspěvkových organizací 1. – 10. 2013
70. Hlavní kniha za období 12.2012, Inventura účtů 01.2013 – 10.2013
71. Dokumentace k projektům a rozvojovým programům MŠMT – rok 2012, 2013 do data inspekční činnosti
72. Finanční vypořádání prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2012
73. Darovací smlouva v roce 2012 a 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

Jana Hornová v. r.

Mgr. Radek Hach, školní inspektor

Radek Hach v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Ilona Hronová v. r.

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka

Marta Maděrová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Alena Pilousová v. r.

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

Hana Podešvová v. r.

Bc. Alena Pospíšilová, kontrolní pracovnice

Alena Pospíšilová v. r.

V Lounech dne 29. 11. 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Daniel Preisler, ředitel školy

D. Preisler v. r.

V České Kamenici dne 19. 12. 2013



Připomínky ředitele školy

Datum: 3. 1. 2014

Připomínky nebyly podány.