



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola, Karviná-Nové Město, Komenského 614

Komenského 614, 735 06 Karviná-Nové Město

Identifikátor školy: 600 026 230

Termín konání inspekce: 3. – 6. květen 2005

Čj:	n6 1215/05-11091
Signatura	on3ny540

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola, Karviná - Nové Město, Komenského 614 je speciální školou. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydalo MŠMT pod č. j. 33 167/2001-21, s účinností od 1. 2. 2002. Rada Moravskoslezského kraje na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 9/129/1 ze dne 28. března 2002 vydala zřizovací listinu příspěvkové organizace Zvláštní škola, Karviná - Nové Město, Komenského 614.

Školu navštěvují žáci s mentálním postižením, žáci se sociálním znevýhodněním, jejichž rodinné prostředí se vyznačuje nízkým sociálně kulturním postavením. Ve 14 třídách zvláštní školy se vyučuje 128 žáků, výuka je směřována k naplnění dlouhodobého cíle, který je stanoven v dokumentu *Profil absolventa Zvláštní školy, Karviná – Nové Město, Komenského 614*, a to na období pěti let. V 1 třídě pomocné školy je 6 žáků a v 1 přípravné třídě 10 žáků. Výuka v přípravné třídě je zaměřena na eliminaci vlivu horšího sociálně kulturního zázemí žáků. Je určena dětem s odkladem povinné školní docházky a dětem, u kterých je předpoklad, že jejich zařazení do přípravné třídy vyrovná psychomotorický vývoj, umožní jim přístup k základnímu vzdělání a vytvoří potřebné základy pro zahájení školní docházky. Žáci pomocné a přípravné třídy jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Jeden žák pomocné školy s diagnózou atypického autismu je vzděláván podle rehabilitačního vzdělávacího programu. Dva žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola.

Škola je pověřena MŠMT ČR pilotním ověřováním rámcového vzdělávacího programu základního vzdělání upraveného pro žáky s lehkým mentálním postižením. V rámci projektu Socrates škola spolupracuje se speciálními školami Evropské unie. Škola je akreditovanou institucí MŠMT ČR pro pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v celé škole. Státní kontrola dodržování právních předpisů prováděná podle zákona č. 552/1991 sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů.

„Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů“

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve zvláštní škole pracuje 22 pedagogických pracovníků, funkci asistenta pedagoga vykonává 5 pedagogů, 18 pracovníků má potřebnou odbornou kvalifikaci, 6 studuje na školách pedagogického směru. Ředitelka školy a její zástupkyně jsou odborně kvalifikovány. Vyučující bez odborné kvalifikace jsou vedeni zkušenými uvádějícími učiteli. Skladba úvazků vzhledem ke zkušenostem a odborné kvalifikaci je optimální. Funkci výchovného poradce vykonává učitelka s požadovanou délkou praxe a potřebnou kvalifikací.

Organizační struktura školy je vzhledem k typům škol účelná a funkční, *organizační řád* obsahuje základní ustanovení zajišťující chod školy.

Pracovní náplně a kompetence všech pracovníků školy jsou stanoveny. Informace pracovníkům školy jsou předávány na pedagogických radách, na krátkých pracovních schůzkách a osobním stykem vedoucích pracovníků s ostatními zaměstnanci. Ve škole jsou ustanovena oficiální metodická sdružení pro jednotlivé stupně školy, školní družinu

a informační technologie. Tematické plány pro jednotlivé předměty, vzdělávací a výchovné problémy žáků jsou řešeny součinností třídních učitelů s ostatními vyučujícími.

Systém vedení a hodnocení pracovníků je efektivní, hodnocení pedagogických pracovníků provádí ředitelka a zástupkyně ředitelky školy. Při hodnocení vychází z kontrolní a hospitační činnosti.

Další vzdělávání pracovníků je plánováno podle potřeb se zaměřením na školskou legislativu, cizí jazyky, informatiku a na nové trendy ve vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

Úroveň personálních podmínek pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu, umožňuje realizovat vzdělávací programy, je hodnocena jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova školy je klasického typu, v roce 1999 byla rekonstruována. V areálu školy je rozsáhlý pozemek se záhony pro pěstitelské práce se zahradou, skleníkem, školním hřištěm a budovou, ve které je cvičná kuchyň s jídelnou. Přízemí školy a sociální zázemí má bezbariérovou úpravu. Třídy jsou prostorné, vybavení žákovským nábytkem je v rámci finančních možností inovováno. Třída pomocné školy je vybavena novým nábytkem, pracovním koutem pro žáka s diagnózou autismus, klavírem, radiomagnetofonem a osobním počítačem. Rovněž přípravná třída je vybavena novým nábytkem, v části třídy je relaxační prostor s dostatečným množstvím her. Novým školním nábytkem jsou zařízeny také druhá a devátá třída. Pro výuku tělesné výuky je využíván areál školy, hřiště, tělocvična s moderní posilovnou. V době přestávek mají žáci na chodbách k dispozici stoly pro stolní tenis. Vyučující mají ve sborovně PC a kopírku, je zde také umístěna žákovská i učitelská knihovna. Knižní fond je inovován. Pro výuku pracovního vyučování je určen školní pozemek, cvičná kuchyň, místnost pro šití a školní dílny. Výuka hudební výchovy probíhá v *hudebně*. Sociální zázemí školy je nové, všechny prostory školy jsou čisté a na vysoké estetické úrovni. Výzdoba tříd a ostatních prostor školy je produktem výtvarné a pracovní činnosti žáků. Kulturnost prostředí, estetická úroveň a čistota všech prostor školy je významným výchovným prostředkem.

Žáci mají dostatek učebnic a pracovních listů. V několika třídách je televizní přijímač a videorekordér.

V kabinetech jsou uloženy pomůcky a didaktická technika. Ostatní pomůcky a didaktickou techniku mají učitelé ve třídách.

Vedení školy má zpracován plán kontroly využívání materiálně technických zdrojů i jejich inovaci.

Úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje realizovat vzdělávací programy. Z hlediska funkčního a estetického prostředí školy pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu. Úroveň je hodnocena jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Ve zvláštní škole je vyučováno podle Vzdělávacího programu zvláštní škola čj. 22 980/97-22, Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-

22, Vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-20, Vzdělávacího programu pro přípravné třídy čj. 25 484/2000-22 a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy čj. 15 988/2003-24. Pro žáky třídy pomocné školy a přípravné třídy jsou vypracovány individuální výchovně vzdělávací plány, mají všechny náležitosti a jejich plnění je pravidelně kontrolováno.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolní činnost vedení školy je zaměřena na obsahové a časové plnění učebních dokumentů a na inovaci speciálních metod.

Rozvrhy hodin respektují zásady psychohygieny a jsou v souladu s učebními plány. Školní řád i řády odborných pracoven, tělocvičny a hřiště obsahují všechny předepsané náležitosti. *Organizační řád školy* upravuje strukturu a řízení, formy a metody práce školy, práva i povinnosti pracovníků. Úkoly výchovného poradenství plní učitelka, která se podílí na tvorbě a kontrole individuálních programů, spoluvytváří preventivní program. Spolupracuje s asistenty pedagoga, rodiči žáků, SPC, PPP, Policií ČR, městskou policií a sociálním odborem města. Výchovné poradenství řeší i další vzdělávání žáků a napomáhá vyučujícím při řešení výukových a výchovných problémů.

V oblasti výchovné péče je vytvořen *minimální preventivní program*, jeho témata jsou zařazována do výuky. Škola má vypracovaný *traumatologický plán*.

Informační systém ve vztahu k žákům a rodičům je funkční. Rodiče jsou informováni na pravidelných schůzkách, formou písemných a telefonních vzkazů. Spolupráce s rodiči žáků přípravné třídy je dobrá, ostatní rodiče neprojevuji o práci svých dětí větší zájem.

Průběh a výsledky vzdělávání v součásti zvláštní škola v předmětech pracovní vyučování

Vyučující mají zpracované časově tematické plány učiva, které obsahují všechny základní složky a funkce vzdělávacího předmětu. Výuka chlapců a dívek probíhala od 5. ročníku odděleně. Stanovené individuální výukové cíle odpovídaly specifickým věkovým a somatickým předpokladům žáků. Úroveň výuky pozitivně ovlivňovala práce asistentů pedagoga.

Vyučování probíhalo v dílně a ve třídách. Pro práce s drobným materiálem a papírem měli žáci dostatek materiálu i potřebné pracovní nástroje. Vybavení dílen náradím a nástroji odpovídá realizovaným činnostem. Problémem je získávání potřebného pracovního materiálu.

Organizační formy vyučování odpovídaly zvoleným metodám výuky. Ve všech hodinách byli v úvodu žáci seznámeni s bezpečnostními a hygienickými zásadami. Výuka měla formu instruktáže. Žákům byl předveden finální výrobek, byl popsán a demonstrován technologický postup. Žáci měli vytvořen prostor pro práci individuálním tempem. Učitelé průběžně sledovali průběh výuky, prováděli korekční postupy a podporovali individuální pracovní aktivity žáků. Vztah vyučujících k pracovním činnostem a jejich praktické dovednosti jsou garantem kvalitní práce. Výuka byla ve všech sledovaných hodinách věcně a odborně správná.

Ve vyučování využívali učitelé při motivaci mezipředmětových vztahů, vlastních praktických dovedností, ukázek konečného výrobku a neustálého průběžného pozitivního hodnocení. Žáci byli vedeni ke kooperaci. Motivace byla účinná a udržovala žáky v aktivitě.

Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem byla všemi zúčastněnými dodržována. Komunikace ze strany vyučujících nebyla omezena jen na instrukce, žáci měli možnost vyjádřit svůj názor.

Učitelé výkony a aktivitu žáků systematicky hodnotili. Hodnocení respektovalo individuální

dispozice žáků, byla oceňována snaha a vynaložené úsilí. Slovní hodnocení bylo zaměřeno i na analýzu chyb a nedostatků, bylo objektivní a žáky akceptováno.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech pracovní vyučování jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání matematice ve zvláštní škole

Všichni učitelé mají zpracován časově tematický plán učiva, ten je odvozen z učebních osnov schváleného vzdělávacího programu. Vyučovací cíle jsou stanoveny vhodně a přiměřeně, ve sledovaných hodinách byly splněny.

Prostorové uspořádání tříd a využití učebních pomůcek podporovalo plnění tematických plánů. Učitelé dostatečně využívali názorné pomůcky, pracovní listy, obrazový materiál, přírodniny, karty, číselnou osu a učebnice

Hospitované vyučovací hodiny měly pestrou strukturu, vhodně byly začleněny i prvky relaxace. Použité metody vedly žáky k aktivní činnosti, respektovaly individuální pracovní tempo žáků. Ve sledovaných hodinách převažovala skupinová a individuální forma. Použité metody byly účelně voleny, členění vyučovacích hodin respektovalo zásady psychohygieny. Výuka byla ve všech sledovaných hodinách věcně a odborně správná.

Motivace byla založena na pozitivním vztahu učitelů k žákům. Žáci byli v hodinách aktivní, většina z nich se snažila dosáhnout dobrých výsledků. K motivaci využívali učitelé i pozitivní hodnocení práce žáků.

Stanovená pravidla vzájemné komunikace jsou dodržována. V hodinách převládala živá pracovní atmosféra podporující osobnostní rozvoj žáků.

Učitelé průběžně sledovali a hodnotili práci žáků, využívali ústní hodnocení a klasifikaci. Hodnocení bylo převážně pozitivní, bylo objektivní, spravedlivé a zdůvodněné.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice ve zvláštní škole jsou hodnoceny jako vynikající.

Český jazyk a řečová výchova v 1. – 9. ročníku zvláštní školy

Výuka vycházela z učebních osnov a plánů platných pro zvláštní školy a probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli základního vzdělávání. Jednotliví učitelé postupovali ve shodě s časově-tematickými plány, podle nichž probíhá vyučování v jednotlivých ročnících. Ve sledovaných hodinách vyučující navazovali na předchozí učivo, výuku promýšleli a výborně naplňovali výchovně-vzdělávací cíle.

Navštívené hodiny probíhaly v běžných třídách. Žáci se učili v estetickém a podnětném pracovním prostředí, pod vedením učitelů tvořivě pracovali s učebnicemi a řadou rozličných pomůcek. Didaktické techniky bylo účelně využito v několika hodinách.

Vyučující si účelně rozčlenili výuku, nechybělo úvodní stanovení cílů a závěrečné shrnutí či zhodnocení. Aktivní činnosti žáků bylo možno zaznamenat ve všech hodinách, zvláště v nižších ročnících. Učitelé efektivně střídali výuku frontální s individuální a skupinovou prací žáků. Ve výuce jasně převažovala role vyučujících jako organizátorů výuky. Jen výjimečně a zcela správně užili výkladu či vysvětlení. Tempo výuky odpovídalo věku žáků a jejich schopnostem, zvláště v nižších ročnících se příznivě projevilo zařazení relaxačních prvků. Individuální přístup vyučujících byl pravidlem u většiny žáků, u žáků se zdravotním postižením ve třídách I. a V.A se pozitivně projevila práce asistentů pedagoga. Odborná kvalifikace vyučujících se příhodně projevila především ve věcné správnosti výuky a pestrosti

vyučovacích metod .

Žáci pracovali v hodinách velmi aktivně, vyučující vytvářeli prostor pro vyjádření jejich názorů a pocitů, využívali žákovských zkušeností. Uplatnily se i mezipředmětové vztahy. Osobní zaujetí učitelů a jejich přátelský vztah k dětem byly charakteristickým znakem vyučování stejně jako neustálá snaha o motivaci a tvůrčí přístup k výuce.

Klima výuky můžeme charakterizovat jako příznivé s tím, že všichni akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace a nedocházelo ke kázeňským problémům. Komunikativní dovednosti žáků byly dostatečně rozvíjeny, důraz nebyl vždy kladen na souvislý mluvený projev.

Vyučující hodnotili průběžně, snažili se analyzovat chyby a využít jich k nápravě. Často se uplatnilo vzájemné hodnocení žáků, méně pak jejich sebehodnocení. Kromě běžné klasifikace hrají významnou hodnotící roli úlohu sebeevaluační složky žáků.

Dovednosti žáků, jejich tvořivost a zájem o výuku jsou podporovány zapojováním do různých soutěží a projektů.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a řečové výchově jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v přípravné třídě

Příprava učitelky vycházela z individuálních výchovně vzdělávacích plánů. Výukové cíle byly konkrétní a jasně formulované.

Vyučování probíhalo ve třídě, ta je členěna na část *školskou* a *rehabilitační*. Prostor rehabilitační je koncipován jako dětský pokoj. Používané učební pomůcky (obrázky, kostky, tabulky, předměty denní potřeby, míče, hry atd.) odpovídaly probíhajícím učebním činnostem a podporovaly plnění stanovených individuálních výchovně vzdělávacích cílů.

Vyučování bylo zahájeno ranním pozdravem, představováním, orientací v čase a prostoru, sdělováním prožitků žáků. Jako stimulace byla využívána hudba, loutky, rytmizace a verbální i nonverbální projevy vyučující. Většina žáků není schopna souvislé komunikace, míra postižení neumožňuje klasickou výuku. Základem je režim dne, vytváření hygienických a sebeobslužných návyků. Převládající metodou byla individuální práce, zřetelná byla okamžitá reakce na stav pozornosti, fyzické únavy i na momentální zájem žáků. Smyslová výchova je zaměřena na rozvíjení psychických funkcí prostřednictvím smyslového vnímání, rozvíjení smyslových analyzátorů je multisenzoriální. Prožitkově se zapojením smyslů (hmat, zrak, chuť, čich) a s důrazem na estetické cítění byla vedena výtvarná činnost. Rozumová výchova je zaměřena na verbální a neverbální komunikaci, pozornost a zvyšování pamětní kapacity. Jsou využívány alternativní metody. Výuka plnila funkce nejen výchovné a vzdělávací, ale i psychoterapeutické. Používané formy a metody výuky odpovídaly individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

Systematická motivace je založena na vysoké míře empatie vyučující, na znalosti postižení žáků i jejich rodinného zázemí. Snaha se o dosažení vysoké kvality vzájemných vztahů umožňuje maximální osobnostní a sociální rozvoj jednotlivých žáků. Při hodnocení respektovala učitelka individuální dispozice žáků. Pozitivně oceňovala každý jejich pokrok a vynaložené úsilí.

Aktivita a činnosti žáků byly soustavně slovně hodnoceny se zaměřením na posilování jejich sebevědomí. Žáci v průběhu vyučování respektovali dohodnutá pravidla jednání, vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře.

Průběh a výsledky vzdělávání v přípravné třídě jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání zjišťuje vedení školy v rámci hospitační činnosti, při přípravě jednání pedagogické rady školy, kontrolou plnění individuálních výchovně vzdělávacích programů, kontrolou plnění ročních plánů tříd. Ve spolupráci s metodickými orgány byly výsledky vzdělávání zjišťovány formou prověrek a testů. Opatření byla projednána při hodnocení hospitační činnosti a na pedagogických radách.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově je průběh vzdělávání a výchovy hodnocen jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola má vypracovaný kvalitní minimální preventivní program, ten vypracoval školní metodik prevence po konzultaci s okresním metodikem. Pravidelně jsou vyhodnocovány akce zaměřené do oblasti prevence sociálně patologických jevů. V zápisech z pedagogických rad jsou informace týkající se prevence, v knize úrazů nejsou uvedeny úrazy související se sociálně patologickými jevy. Školní řád stanoví podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Rozvrh dozorů dokladuje zajištění bezpečnosti žáků ve všech prostorách školy i na akcích mimo školu. Součástí výroční zprávy je i hodnocení účinnosti prevence. Prostředí školy je podnětné a estetické, všude je udržována čistota. Ve výuce prvouky, občanské výchovy a přírodopisu jsou využívány materiály vztahující se k problematice prevence. V tematických plánech jsou témata zaměřená na tuto problematiku, podkladem je metodický pokyn MŠMT, populárně naučná literatura, letáky, časopisy a videonahrávky. Tento materiál je využíván i třídními učiteli. V posledních letech nebyl ve škole zaznamenán žádný případ sociálně patologických projevů žáků.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je příkladný a účinný.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 33 167/2001-21, byla provedena změna zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. února 2002
2. Zřizovací listina vydaná Moravskoslezským krajem usnesením zastupitelstva kraje č. 9/129/1 ze dne 28. března 2002
3. Vzdělávací program zvláštní školy, schválený MŠMT ČR pod čj. 22 980/97
4. Vzdělávací program zvláštní školy a přípravného stupně pomocné školy, schválený MŠMT ČR pod čj. 24 035/97-22
5. Vzdělávací program základní škola, schválený MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-20
6. Vzdělávací program přípravná třída čj. 25 484/2000-22
7. Rehabilitační vzdělávací program pomocná škola čj. 15 988/2003-24
8. Třídní knihy hospitovaných tříd školy ve školním roce 2004/2005, ke dni inspekce
9. Třídní výkazy hospitovaných tříd školy ve školním roce 2004/2005, ke dni inspekce

10. Katalogové listy všech žáků hospitovaných tříd ve školním roce 2004/2005
11. Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2004/2005, ke dni inspekce
12. Ověřené kopie dokladů o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
13. *Organizace školy ve školním roce 2004/2005, bez čj., ze dne 1. 9. 2004*
14. Školní řád, čj.204/2005, ze dne 19. 4. 2005
15. *Rozvrhy hodin* všech hospitovaných tříd ve školním roce 2004/2005, ke dni inspekce
16. *Provozní řád*, čj. 55/2005, ze dne 1.2.2005

ZÁVĚR

Realizace vzdělávacích programů je zajištěna kvalitní úrovní pedagogů, vysokým počtem vyučujících s odbornou kvalifikací. Zapojení školy do pilotního ověřování rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání upraveného pro žáky s mentálním postižením, spolupráce se speciálními školami Evropské unie a pořádání odborných kurzů a vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky se zaměřením do oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami svědčí o mimořádné personální úrovni školy a o kvalitě řízení.

Vybavenost tříd pomůckami, didaktickou technikou a fondem učebnic umožňuje realizovat vzdělávací programy.

Vzdělávání je realizováno podle vzdělávacích programů, pro žáky pomocné škol a přípravné třídy jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Vzdělávání je zaměřeno na adaptaci žáků a eliminaci negativních vlivů plynoucích z nižšího sociálního zázemí žáků. Používané metody výuky, úroveň motivace, pozitivní hodnocení a vztah vyučujících k žákům zajišťuje dosahovanou kvalitní úroveň vzdělávání.

Plánovitá personální práce vedení školy, pozitivní klima školy a angažovanost pedagogů se projevuje i ve výsledcích vzdělávání. Škola udržuje vysokou kvalitu vzdělávání.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Zbyněk Knop	PaedDr. Z. Knop
Člen týmu	Mgr. Jiří Slepíčka	Mgr. J. Slepíčka

V Ostravě dne 7.června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 8. června 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Marie Filipcová

Mgr. M. Filipcová

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-06-24	N6-1278/05-11091
Školská rada	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.