



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola, Praha 4 , Školní 700**

Školní 700, 147 00 Praha 4

Identifikátor školy: 600 037 363

Zřizovatel: Městská část Praha 4, Tábořská 350

Školský úřad Praha 4, Na Strži 35a, Praha 4 - Krč

Termín konání orientační inspekce: 23. – 25. února 2000

Čj.	014 30/00-5106
Signatura	oa4ct114

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola se skládá ze dvou budov v téže ulici. Jednopatrovou z r. 1894 využívají čtyři třídy prvního stupně a školní družina, čtyřpatrovou z r. 1938 všechny ostatní třídy, kterých má škola celkem šestnáct. Každá budova má vlastní tělocvičnu. Pro výuku v dílnách a ve školní kuchyňce se využívá pronajatý pavilon v ulici U Šálkovny. V letošním roce se vyučuje v devátém ročníku podle učebního dokumentu č.j. 18 730/91-20, ve třetím ročníku podle č.j. 15 724/97-20, v ostatních ročnících č.j. 16 847/96-2. Rozšíření výuky je ve výtvarné výchově ve dvou prvních třídách, v jedné druhé a jedné páté, v další první třídě je v hudební výchově a v jedné šesté třídě v matematice. Škola má 40 zaměstnanců, z toho je 29 pedagogických pracovníků.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení kvality vzdělávání v prvním ročníku

Plánování a příprava výuky vychází z deklarovaného výchovně vzdělávacího programu. Časové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s učebními plány. Obsah učiva odpovídá osnovám zvolených vzdělávacích programů MŠMT ČR.

Na výuce se podílejí tři učitelky s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, z toho dvě realizují experimentální ověřování dvou odlišných výukových projektů. Inspekce se zaměřila na sledování těchto projektů ve vyučování.

Sledovaná výuka probíhala v účelně a esteticky uspořádaných třídách, které vyhovují realizaci projektů, s velkým množstvím školních i vlastních pomůcek.

Výuka byla velmi pečlivě připravená, v rámci netradičních metod práce ve vyučování byly obě hodiny promyšlené, dobře strukturované, měly jasné cíle a obsah. Ve třídě, kde je realizován projekt Sokrates „Otevřené vyučování“, se střídaly skupinové práce žáků z matematiky, českého jazyka, prvouky a výtvarné výchovy se společnými pohybovými a hudebními chvilkami. Byla patrná spolupráce dětí ve skupinách i individuální práce pedagožky se žáky. Jednoznačně se dařila snaha učitelky o spolupráci dětí, jejich samostatné rozhodování, vyhledávání a třídění informací. Výuka matematiky se zařazeným vyučováním cizího jazyka dle projektu Sokrates - „Jazyky napříč výukou na prvním stupni ZŠ“ probíhala nenásilnou hravou formou, kdy do dobře strukturované výuky matematiky učitelka vkládala krátké anglické vstupy. Žáci počítali anglicky a učili se při tom některé matematické i běžné anglické jazykové pojmy. Pro motivaci a do oddechové části hodiny zařadila mimo jiné formy i jednoduchou anglickou písničku. Ve výuce je patrný individuální přístup pedagožky, kdy nechává na dítěti, zda se anglické části hodiny účastní pouze pasivně nebo i aktivně. Děti rozumí nebo i aktivně užívají jednoduché anglické výrazy. V obou sledovaných hodinách byly pozorné a aktivní.

Ve vyučování se efektivně využívá kooperativních způsobů práce, promyšleného zařazování prvků z ověřovaných projektů, vytváření prostoru pro potřeby a schopnosti žáků, účelně a tvořivě se využívají didaktické pomůcky a zařazují prvky dramatické výchovy. Velmi citlivé řízení výuky, spolu s respektováním postojů, názorů a individuálních zvláštností jednotlivých žáků svědčí o velké snaze a především tvořivosti vyučujících.

V průběhu výuky učitelky využívaly vstupní a průběžné motivace. Ověřovaly si pochopení učiva, jejich otázky se zaměřovaly na pochopení vztahů a aplikaci učiva. Žáky průběžně hodnotily a závěrem hodiny je pochválily.

Rozvoj komunikativních dovedností žáků byl na vysoké úrovni. Komunikační rovina vyučující - žák je díky vstřícnosti, klidu a trpělivosti učitelek i díky používaným metodám otevřená,

založená na vzájemné důvěře.

***Sledování výuky v prvních třídách potvrdilo, že učitelky, mající zájem o alternativní způsoby výuky, vynikajícím způsobem plánují výuku a spolu s vedením školy vytvářejí příznivé materiální podmínky. Užívají promyšlené metody práce, jejich úspěšnou realizací podporují schopnost žáků komunikovat.***

***Celková úroveň výuky v prvním ročníku je vynikající.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání ve fyzice a chemii**

Výuka probíhá v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, týdenní dotace vyučovacích hodin v ročnících se dodržují. Učitelka zpracovává rámcové tematické plány, které stanovují dlouhodobé rozvržení učiva a řazení tematických celků v ročnících.

Jediná vyučující s pedagogickou způsobilostí s odbornou způsobilostí pro výuku fyziky a bez odborné způsobilosti pro chemii má pro výuku velmi dobré podmínky. Nová odborná pracovní chemie a fyziky je vybavená moderním nábytkem a špičkovou audiovizuální technikou. Vybavení tradičními pomůckami, transparenty, chemikáliemi a sklem je dobré. Ve škole jsou i doplňkové počítačové programy.

Vyučující při výběru učebnic volí učebnice různých řad, výuka fyziky probíhá s učebnicemi SPN.

Pedagožka volí klasické metody výuky s běžnou strukturou vyučovacích hodin. Nejfrekventovanější metodou je výklad spojený s řízeným rozhovorem. Na základě demonstračních a frontálních žákovských pokusů žáci vyvozují poznatky v návaznosti na předchozí vědomosti. Učitelka užívá názorné pomůcky ve všech částech hodiny. Práci žáků hodnotí jen někdy. Při pokusech zdůrazňuje a zachovává bezpečnostní hlediska, při chemických pokusech dělá menší metodické chyby. Vhodně zařazuje výchovné prvky v souvislosti s vlivy na životní prostředí. Ve sledovaných hodinách nebyly využity učebnice a žáci prokazovali menší míru vědomostí. Vyučovací hodiny nebyly většinou ukončeny shrnutím a zhodnocením, v jednom případě byl z časových důvodů přerušen pokus. Z tematických plánů a protokolů z laboratorních prací je patrný důraz na tvorbu žákovských dovedností.

Menší zájem žáků o výuku se projevoval nepozorností některých jednotlivců, k motivaci nepřispěl ani příliš dlouhý žákovský referát, který komentovala pouze učitelka.

***Výuka obou předmětů je dobře rozvržena a naplánována. Realizace učebních plánů je usnadněna výbornými materiálně technickými podmínkami. Dobrý způsob výuky probíhá ve vyvážených psychohygienických podmínkách při dobré motivaci a komunikaci.***

***Úroveň výuky předmětů fyzika a chemie je dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v přírodovědě a přírodopise**

Sledované hodiny vycházely z tematických plánů připravených v souladu s platnými učebními dokumenty. Úroveň jejich přípravy vyučujícími byla velmi dobrá. Na druhém stupni jsou všichni učitelé pedagogicky i odborně způsobilí, na prvním stupni byla sledovaná výuka jedné vyučující s odborností pro druhý stupeň a jedné bez pedagogické i odborné způsobilosti. Výuka přírodovědy probíhala v kmenových třídách, jejich zařízení a výzdoba odpovídaly různé míře invence třídního učitele. Pro výuku přírodopisu slouží odborná pracovní přírodopisu a zeměpisu, která je současně kmenovou třídou deváté třídy. Je vybavena promítacím plátnem, zpětným projektořem, držákem na obrazy a závěsy. Na okně jsou umístěny probírané

přírodniny, na nástěnkách přírodopisné soutěže a informace ke Dni Země. Ve třídě jsou také mapy a globusy. Prostorný a dobře vybavený kabinet má dostatek tradičních i moderních pomůcek. Ve škole zatím nejsou přírodopisné počítačové programy. Učitelky v hodinách často využívaly zpětný projektor, diaprojektor, videorekordér, doplňkovou literaturu, atlasy a nakopírované materiály.

Pro výuku přírodovědy se užívají platné učebnice nakladatelství Prodos, na které vhodně navazují učebnice Ekologického přírodopisu.

Organizace výukových hodin se lišila podle osobnosti pedagožek. Od tradičně strukturovaných hodin s opakováním, výkladem, zápisem, prostoupených užíváním pomůcek a ukázkami přírodnin, až po opakovací hodinu organizovanou formou projektu „Vědecká konference“, kde byla hlavní žakovská iniciativa a učitelka vystupovala v roli koordinátora. Negativem této hodiny byla různá míra aktivní účasti jednotlivých žáků. Ta závisela především na předchozí domácí přípravě projektu. V klasických hodinách se objevovaly prvky skupinové práce, ekologické vazby a referáty. Snaha o vedení diskuse nebyla příliš úspěšná. Při skupinové práci i při diskusi se uplatňovali více žáci s lepšími známkami. Pokud proběhla i hodnotící část hodiny, učitelky prováděly veřejné hodnocení.

Motivace žáků k výuce přírodovědy je dobrá, méně se daří při výuce přírodopisu. Interakce a komunikace je velmi rozdílná, celkově v přírodovědě lepší než v přírodopisu.

*Velmi dobré plánování předmětů vychází z osnov. Dobré personální a materiálně technické podmínky jsou prostředkem k realizaci vyučování. Organizace, formy a metody práce respektují návaznost mezi přírodovědou a ekologickým přírodopisem a mají velmi dobrou úroveň. Psychohygienické podmínky výuky, motivace a komunikace žáků jsou dobré. Úroveň výuky přírodovědy a přírodopisu je dobrá.*

### **Hodnocení kvality vzdělávání v praktických činnostech a volitelném předmětu technická výchova**

Výběr z osnovami nabízených tematických celků se řídí podmínkami školy a zaměřením vyučujících: je to práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti, svět práce a pěstitelství. Učitelé promyšleně zpracovávají vlastní tematické plány, které vycházejí z učebního plánu školy a jsou specifikovány na základě prověřovaných projektů. V průběhu inspekce byly sledovaná výuka obou vyučujících s pedagogickou způsobilostí, v jednom případě i s odbornou způsobilostí.

Předmět se vyučuje ve skupinách s přiměřeným počtem žáků, pro výuku slouží pěkná školní dílna s velkým kabinetem, umístěná v jiné budově školy. Tam probíhá výuka tematických okruhů z technických prací. V této budově je dále cvičná kuchyňka, která potřebuje rekonstrukci. Ostatní části výuky předmětu probíhají v běžných třídách.

Ve sledované výuce práce s technickými materiály získávali žáci praktické dovednosti a návyky podložené teoretickými vědomostmi. Ve výuce dle projektu „Základy podnikání“ postupovala vyučující dle metodického návodu tohoto projektu a využívala i pomůcky, které jsou jeho doplňkem. Dobře strukturovaná výuka byla promyšlená a připravená. Příprava se týkala i pomůcek a materiálu.

K předmětu praktické činnosti má v devátém ročníku návaznost volitelný předmět technická výchova. Pedagog, který jej vyučuje současně i na střední škole, vychází ze svých zkušeností získaných při tvorbě jeho profilace v mezinárodním týmu (Česká republika, Itálie, Nizozemsko, Polsko). Klade důraz na orientaci v jednoduchých výkresech, jejich narýsování a na tvorbu dovedností při práci s náradím a jednoduchými elektrickými stroji. Důležitým výchovným

prvkem je realizace těchto činností při lištování školních obrazů a map a údržbě náradí, školních lyží apod.

V průběhu sledované výuky dbali učitelé na bezpečnost a hygienu. Žáci prokazovali znalost bezpečnostních předpisů a byli dobře motivováni správným metodickým postupem, vlídným přístupem vyučujících a výrazně kladným hodnocením.

***Výtečné plánování předmětu je důsledkem zájmu pedagogů. Vybrané tematické celky velmi dobře odpovídají materiálně technickým podmínkám školy. Velmi dobrá organizace a užité metody práce jsou pozitivně ovlivněny projekty, podle kterých pedagogové pracují. Dobrá motivace žáků je spojena s jejich velmi dobrou komunikací.***

***Sledovaná výuka praktických činností je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání ve vlastivědě a zeměpise**

Časová dotace předmětů je v souladu s učebním plánem a obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Učitelky při přípravě hodin vycházejí ze znalosti aktuálního stavu třídy a vhodně mu přizpůsobují plánování výuky. V jejich práci je patrný systém daný mírou dosavadních pedagogických zkušeností a také osobního zaujetí. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, problematiku sledují zkušené učitelky, které jsou vedoucími metodických orgánů. Do plánování vřazují své zkušenosti z praxe.

Vyučují čtyři učitelky, tři mají pedagogickou i odbornou způsobilost, jedna je bez způsobilosti. Vlastivědě se vyučuje v kmenových třídách a zeměpisu převážně v pracovních hodinách tohoto předmětu a přírodopisu. Vybavení tříd a pracovny je účelné, estetické a funkční. Pro výuku je k dispozici moderní audiovizuální technika a je vhodně využívána. Vyučující si připravují vlastní pomůcky a studijní materiály, dávají žákům kopírované pracovní texty a připravené úlohy. Žáci používají aktuální zeměpisné atlasy a mapové soubory. Základní fond zastaralých nástěnných map nahradilo vedení školy novými aktuálními právě v době konání inspekce. Psychohygienické zásady jsou v principech dodržovány, nedostatkem je občasný přenos částí práce v závěru hodin ve vyšších ročnících na domácí úkol, například formou vlastního zápisu nebo samostatného dostudování. Začlenění dětí z minoritních etnických skupin do školní práce je naprosto přirozené a bezproblémové.

Výběr metod a forem výuky je dán erudicí a zkušeností jednotlivých učitelek. V nižších ročnících je velmi pestrý a mění se v průběhu jedné vyučovací hodiny, ve vyšších ročnících je spíše tradiční. Ve vlastivědě převažuje snaha opřít obsahovou složku výuky o zažitou zkušenost, její interpretaci a vytvoření si vlastního názoru, v zeměpise je preferována percepce a akceptace látky tak, jak ji zprostředkovává učitelka. Přesto i ve vyšších ročnících projevovali žáci snahu sdělit svůj názor nebo vlastní poznatky o právě probíraném tématu. Těchto pozitivních momentů bylo málo využito. Kladem práce v zeměpise je cílené používání terminologie a znalostí z oboru i v nejvyšších ročnících. Tím žáci prokazují kvalitní přípravu v předchozích letech.

Hodnocení výkonu a znalostí žáků probíhá mnoha způsoby a v různé míře četnosti v závislosti na zvoleném organizování výuky. Klasifikace známkami je přiměřená a se snahou po pozitivním přístupu. Žáci mají možnost vypracovávat klasifikované práce i doma, pro některé je to dostatečně motivující. Tento způsob je uplatňován na základě dobrovolnosti. U dlouhodobě zadaných úloh učitelka sleduje a připomíná dílčí kroky práce, která je součástí dobře připraveného projektu. V některých otázkách jsou zde počátečními hodnotiteli žáci a učitelka situaci řídí. Závěrečné hodnocení a shrnutí bylo u části hodin ovlivněno časovou tísní.

V některých hodinách vlastivědy prokazují žáci výbornou schopnost komunikovat překvapivě vytříbeným způsob vyjadřování. V těchto hodinách je také přirozenou složkou výuky věkově přiměřená diskuse a vzájemné sdílení různých názorů. Tento způsob komunikace na druhém stupni nepokračuje. Ve všech hodinách je kázeň bez projevů nežádoucího chování žáků. Mezi učitelkami a žáky je dobrý vztah, v některých situacích kladně poznamenaný i společnými zážitky tříd a vyučujících ze školy v přírodě, z vycházek a výletů. Tyto akce dovedly učitelky ve sledovaných hodinách výchovně i výukově využít.

*Předností sledované výuky bylo příkladné plánování a příprava nadprůměrné úrovně. Velmi dobré podmínky výuky byly vytvářeny při vlastivědě, slabým místem podmínek zeměpisu byla absence nových aktuálních map. Organizace výuky, použité formy a metody práce, motivace a hodnocení se pohybovaly od nadprůměrných po průměrné. Komunikace a interakce byly ve vlastivědě od zcela mimořádné po dobrou, v zeměpise byly dobré s některými slabými místy. Negativa a pozitiva jsou v předmětech v rovnováze a souhrnně jsou vlastivěda a zeměpis hodnocené jako dobré.*

### **Hodnocení kvality vzdělávání ve výtvarné výchově a ve volitelném předmětu bytová kultura**

Časová dotace a úpravy v těchto předmětech jsou náležité podle dokumentů č.j. 21970/96-22 a 10788/96-22 v návaznosti na č.j. 16847/96-2. Témata hodin jsou vhodně volena a zohledňují požadavky vnitřní návaznosti v předmětu i požadavek využití získaných poznatků v praxi. Jednotlivé hodiny jsou pečlivě připraveny a naplánovány. S výukou výtvarné výchovy souvisí volitelný předmět bytová kultura a řada zájmových kroužků. Je to malířský, zaměřený na malbu, dále výtvarný, zaměřený na různé jiné výtvarné techniky a tři skupiny keramického kroužku.

Na prvním stupni se vyučuje výtvarná výchova v kmenových třídách, na druhém stupni v prostorné pracovně navazující na kabinet příslušného předmětu. Bytová kultura se vyučuje v místnosti jednoho oddělení školní družiny. Všechny zmíněné prostory jsou esteticky vyzdobené. Kvalitní dětské práce se vhodně používají také k výzdobě chodeb a schodišť. Používá se ještě místnost s keramickou pecí, kde se suší a deponují keramické výrobky. V pracovně jsou dva hrnčířské kruhy. Učitelky používají v hodinách velké množství nejrůznějších názorných pomůcek, vzorové práce, reprodukce a doplňkovou literaturu. Dvě vyučující nemají odbornou ani pedagogickou způsobilost, osm má způsobilost úplnou a dvě pouze pedagogickou.

Učitelky strukturují jednotlivé výukové hodiny nebo celky s ohledem na věk žáků a s vědomím včlenění do dlouhodobé koncepce předmětu. Výuka je zaměřena na získání praktických i teoretických poznatků o různých technikách v dekorativním i užitém umění. Ve všech sledovaných hodinách bylo zřejmé, že se učitelky věnují dětem individuálně a snaží se konzultovat s každým žákem jeho práci. Použité techniky jsou pestré, nápadité. Funkčně je zařazována také skupinová práce s odlišnými tématy. S postupujícím věkem přechází hravá činnost nenásilně k vědomé výtvarné tvorbě. Sympatický zápal pro předmět a vlastní estetickou erudici projevují všechny učitelky, podle efektivity pedagogické práce je však zřejmé, že ty s náležitou způsobilostí dosahují u dětí lepšího výsledku. Při práci s keramickou hlinou je rezerva v jejím kvantitativním využití, část prací je příliš mohutná.

Motivačně jsou hodiny velmi dobře připravené. Učitelky používají vedle verbálního projevu četby ukázek z literatury, vhodné bylo krátké pobesedování okolo hořící svíce, shlédnutí

úspěšných prací z archivu nebo obrázků z časopisů, inspirace přírodními a pracovním materiálem. Ve vhodných situacích začleňují do hodin v různé míře mezipředmětové vztahy a aktuální témata. K hodnocení přistupují učitelky citlivě se snahou povzbudit a posílit sebevědomí žáků. Někdy děti hodnotí své práce navzájem nebo v dílčích fázích tvorby.

Hodiny se vyznačují pozitivním vztahem dětí k výtvarné práci. Komunikace ve výuce je přirozená, nenásilná. Je zřejmé, že žáci mají vštípené pracovní návyky a při jejich aktivaci postačuje i neverbální komunikace vyučujících. Při výtvarné práci i při úklidových činnostech v závěrech hodin jsou žáci ukázněni.

***Plánování a přípravě hodin věnují učitelky velmi dobrou péči, pracují ve velmi dobrých podmínkách a také je žákům vytvářejí. Při organizaci používají pestrou škálu metod a forem práce, pozitiva výrazně převažují nad drobnými nedostatky. Motivování v hodinách je spolu s komunikací a interakcí také na velmi dobré úrovni. Úroveň předmětů výtvarná výchova a bytová kultura je v souhrnu velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalita výuky sledovaných předmětů vycházela z velmi dobrého plánování výuky i materiálně technických podmínek a odpovídá velmi dobrému personálnímu zabezpečení výuky. Učitelé rovněž vytvářejí velmi dobré psychohygienické podmínky výuky. Organizace, metody a formy práce jsou rozmanité, jejich pozitiva a negativa jsou v rovnováze. Také motivace a hodnocení spolu s interakcí a komunikací jsou dobré.***

**Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocena jako dobrá.**

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ředitel školy na základě znalostí podmínek a prostředí školy zpracoval uváženou dlouhodobou Koncepci základní školy. Vychází z realistické analýzy současného stavu. S přihlédnutím k dosavadním zkušenostem stanovuje dosažitelné cíle a upozorňuje na možná úskalí a nedostatky. Vstřícně vůči požadavkům rodičovské veřejnosti a podle skladby učitelského sboru zařazuje rozšířenou výuku předmětů a do budoucna plánuje rozšíření výuky tělesné výchovy se specializací pozemní hokej. Nedostatkem plánování je překročení učebního plánu o jednu hodinu ve třídě II.B a v prvních třídách s rozšířenou výukou hudební nebo výtvarné výchovy. Nabídka šesti volitelných předmětů, vyučovaných ve skupinách složených ze žáků sedmého až devátého ročníku vhodně pokrývá spektrum jejich zájmů. Nepovinný předmět informatika je pro žáky s rozšířenou výukou matematiky. Školní centrum volného času nabízí šestnáct nejrůznějších aktivit ve dvaceti devíti kroužcích. Některé slouží i dětem z jiných škol. Tato nadstandardní nabídka splňuje aktuální požadavky žáků a souvisí s protidrogovou prevencí. V plánech vedení je i podpora realizace několika výukových projektů pro ověřování alternativních způsobů výuky. Žáci prvního stupně se specifickými poruchami učení mají stanoveny funkční individuální plány a absolvují dvě hodiny výuky týdně spolu se speciálním pedagogem.

### **Organizování**

Organizační struktura školy je přehledná, kompetence jednotlivých pracovníků jsou součástí pracovních náplní. Vedení školy pečlivě vede předepsanou dokumentaci. Drobné nepodstatné nedostatky, zjištěné inspekcí v dokumentaci třídních učitelů, byly odstraněny v průběhu inspekce.

Menší velikost školy umožňuje používat nekomplikovaný informační systém vůči učitelům i žákům. Jeho základem jsou vývěsky a nástěnky ve sborovně, ve vstupním vestibulu, na chodbách a ve třídách. Obsah je zpestřován vtipnými formulacemi. Pro využití o přestávkách jsou ve všech patrech na chodbách zřízené herní kouty se šachovnicemi a dalšími volně přístupnými stolními hrami. Kompletnost a stav těchto her svědčí o dobrém vztahu dětí ke školnímu majetku. Za sborovnou je pro zaměstnance relaxační místnost s rotopedy, lehátkem a kuchyňskou linkou. Podobná nově vybudovaná místnost je také ve starší budově. Prostorové možnosti školy umožňují vhodné přidělení vlastních místností pro školní družinu. K informování žáků se používá školní rozhlas a k informování rodičů slouží vedle obvyklých nástrojů (žakovské knížky, třídní schůzky a konzultace) také internetová stránka školy. Ta v době inspekce obsahovala souhrn aktualit a informace o akcích do dubna. Ochrana osobních dat zaměstnanců je zabezpečena. Vedení školy spolupracuje s rodiči prostřednictvím rady školy, která byla zaregistrována v roce 1996. Dobré zkušenosti jsou při organizování mimoškolních aktivit a při hledání sponzorů. Na veřejnosti se škola prezentuje výtvarnými pracemi žáků, které zdobí interiér Branického divadla.

Výroční zpráva školy byla zpracována v souladu s § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších úprav.

### **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení školy řídí operativně a demokraticky práci sboru tak, aby uskutečňované závěry jednotliví učitelé vnitřně přijali. Je preferována dobrovolnost a oceňována snaha a dobrá vůle. Při projevení vlastní iniciativy a tvořivosti nacházejí učitelé u vedení pochopení a podporu.

Kriteria pro finanční ohodnocení pracovníků jsou zveřejněná ve sborovně. Vedení se zatím nepodařilo dosáhnout plné kvalifikovanosti pedagogického sboru i když vyvíjí snahu, aby si ty učitelky, které nemají potřebnou způsobilost a prokazují dobré učitelské nadání, doplnily vzdělání dalším studiem. Vedení podporuje zájem o vzdělávací kurzy pro pedagogy a také o jejich zapojení do projektů organizovaných pedagogickými fakultami. V rámci dalšího vzdělávání pedagogů získala škola akreditaci pro práci s PC.

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní systém vytvořený vedením je funkční a zabezpečuje řediteli dobrý přehled o situaci ve škole. Pedagogická dokumentace je kontrolována pravidelně a výsledek kontrol se hned realizuje. Hospitační činnost je velmi četná, postihuje všechny předměty a plánovitě se zabývá jednotlivými vyučujícími. Anglický jazyk hospituje kromě vedení také předsedkyně příslušné předmětové komise. Závěry kontrolních činností jsou projednávány s jednotlivými pracovníky a tvoří také část náplně pedagogických rad. Hodiny hospitované vedením spolu s inspekcí hodnotil ředitel i zástupkyně s odborným přehledem a vlídným přístupem. Škola letos naváže na svou účast z r. 1997 v projektu Kalibro v českém jazyce. Na přípravě vlastních hodnotících prověrek se podílejí předmětové komise a metodická sdružení.

### **Hodnocení kvality řízení**



*V plánování se vedení příkladně zaměřuje vedle školní činnosti i na volnočasové aktivity. Nedostatkem je nedodržení maximálního počtu hodin v některých třídách 1.stupně. Organizování školy má velmi dobrou úroveň, stejně jako cílené vedení a motivování pracovníků. Velmi dobré kontrolní mechanismy mají v hospitační činnosti nadprůměrnou úroveň.*

*Pro výraznou převahu pozitiv a spíše nadprůměrnou úroveň je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Dotazníky pro rodiče**

ČŠI zadala rodičům žáků 7. ročníku dotazník, jehož cílem je zjistit názory na inspektovanou školu. Vysoká účast respondentů (91,2 %) svědčí o zájmu rodičů o úroveň školy. V žádném ze sledovaných bodů nevyslovují rodiče nespokojenost, hodnocení je převážně v kladné části stupnice. Nejvyšší je hodnocení rodiči z hlediska sociálních vztahů. Podle něho se děti cítí spokojené ve skupině svých spolužáků a v začlenění do činností třídy. Ve slovním vyjádření rodiče chválí školu za soustavné zkvalitňování vybavenosti. Názory rodičů jsou ve shodě s poznatky ČŠI.

### **Projekty**

Zájem řady pedagogů o alternativní formy výuky a jejich ověřování v praxi se projevuje v realizaci několika projektů, které kladně ovlivňují výuku a výrazně zvyšují kvalitu vyučování. V tomto školním roce probíhá ověřování tří projektů, které bylo možné posoudit ve sledovaných hodinách. Jsou to:

- V rámci programu Sokrates -ALEMS (Alternative Education Model Support), vyhlášeném Open Society Fund Praha, škola ověřuje mezinárodní projekt Otevřené vyučování.
- Odbor všeobecného vzdělávání MŠMT ČR vyzval v roce 1999 školu k ověřování programu LINGUA - Jazyky napříč výukou na prvním stupni základní školy (Language Teaching Across the Primary Curriculum). Projekt sledují odborníci z katedry primární pedagogiky a anglického jazyka a literatury PF UK v Praze.
- V rámci Baťovy nadace pro mladé podnikatele projekt Junior Achievement - Základy podnikání, který se realizuje v předmětu praktické činnosti.

*Úroveň výuky při ověřování a realizaci projektů je vynikající.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Zřizovací listina ze dne 18.10.1999 dle usnesení OZ MČ Prahy 4 č. 5/Z/4-99 ze dne 23.6.1999
- Výroční zpráva ze školního roku 1998/99
- Podkladová inspekční dokumentace základní školy
- Dotazníky pro rodiče žáků základní školy

- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- Rozvrh hodin
- Souhrnný učební plán do školního roku 2002/2003
- Tematické plány učitelů ve sledovaných předmětech
- Pedagogicko-organizační směrnice ředitele školy
- Povinná dokumentace (katalogové listy, třídní knihy, třídní výkazy)
- Zápisy z pedagogických rad a provozních porad
- Zápisní lístky školní družiny
- Výběr žákovských písemností
- Výběr žákovských knížek
- Výběr personální dokumentace učitelů
- Protokoly o komisionálních zkouškách loňského roku
- Registrace Rady školy ze dne 26.6.1996
- Pracovní řád pro zaměstnance s přílohou pracovní náplně třídních učitelů
- Vnitřní řád školy pro žáky
- Koncepce základní školy
- Řády pracoven
- Internetová stránka [www.volny.cz/zsskolni](http://www.volny.cz/zsskolni)
- Pracovní náplně zaměstnanců
- Dokumentace projektů

## ZÁVĚR

### Významná pozitiva

- ověřování a realizace mezinárodních, českých i vlastních vyučovacích projektů
- zlepšování materiálně technických podmínek školy

### Významná negativa

- překročení učebního plánu v některých třídách 1. stupně

*Ředitel za poměrně krátkou dobu svého působení (necelé funkční období) přispěl k výraznému zlepšení materiálně technických podmínek vyučování, tento trend je v plánu vedení i na další období. Průběh vzdělávání výrazně charakterizuje snaha některých učitelů o alternativní způsob výuky, která probíhá současně s tradiční výukou ostatních učitelů. Kvalitu vzdělávání hodnotí inspekce jako dobrou a kvalitu řízení jako velmi dobrou. Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu je vzhledem k účelu jejich poskytnutí efektivní.*

*V souhrnu hodnotí ČŠI výchovně vzdělávací práci školy jako dobrou.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Josef Černý	.....
Člen týmu	RNDr. Jitka Loubová	.....

V Praze dne 22. března 2000

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...27. března 2000.....

Razítko

**PaedDr. Michal Pavlo**

.....  
Podpis ředitele

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
---------	---	--

Školský úřad	2000-04-20	010 633/00-5106
Zřizovatel	2000-04-20	010 635/00-5106
Rada školy	2000-04-20	010 634/00-5106

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-04-03	470/00	připomínky podány