

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 043 163/99-05014
Signatura: bd3bs102

Oblastní pracoviště č. 4 -Plzeň
Okresní pracoviště Plzeň-jih

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Sedlec – I. stupeň okres Plzeň-jih
Identifikátor ředitelství:	600 070 361
Ředitelka školy:	Mgr. Zdeňka Hiclová
Zřizovatel:	Městský úřad Starý Plzenec, Masarykovo náměstí 121, 332 02 Starý Plzenec
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Plzeň-jih
Termín inspekce:	21. a 27. dubna 1999
Inspektoři:	Mgr. Lenka Rusnoková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.) Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 374/97 ze dne 10. 3. 1997, vzdělávací program Základní školy čj. 16 847/96-2, tematické plány, písemnosti žáků, třídní knihy, hospitační záznamy inspektorky, zápisy z pedagogické rady

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení-materiálně technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti trojtřídní neúplné školy se systematicky zlepšují. Na budově školy byla opravena střecha a nyní probíhá oprava fasády.

V budově jsou čtyři učebny, kabinet, menší tělocvična, školní jídelna a kuchyně. V přízemí je umístěna jednotřídní mateřská škola. Ke škole náleží školní zahrada.

Všechny učebny jsou prostorné, rozděleny na část pracovní a relaxační, vybaveny novým žakovským nábytkem.

Prostory školy umožňují v plné míře realizovat výchovně-vzdělávací činnost.

Trvalá péče je věnována nákupu alternativních učebnic, metodických příruček a další literatury pro učitelskou i žakovskou knihovnu. V letošním roce je prozatím přírůstek nových knih v hodnotě čtyř tisíc korun.

Dle finančních možností se škola orientuje i na nákup a inovaci didaktické a výpočetní techniky. Vlastní tři počítače (dva z nich jsou pravidelně využívány ve výuce), dvě tiskárny, jednu kopírku a sedm výukových počítačových programů. Vyučující si sami vyrábějí velké množství pomůcek a didaktických přehledů ke zpestření výuky.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti jsou vynikající.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh v pořadí hodin a délce přestávek vyhovuje psychohygienickým požadavkům a odpovídá § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole.

Pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance je vyhovující, žákovský nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům. Učebny i ostatní prostory byly v průběhu inspekce upravené a čisté. Příjemné prostředí vnitřních prostor školy vytváří vkusná, tematicky zaměřená výzdoba školy, která esteticky, zajímavě a úplně informuje o dění ve škole. Žáci mohou využít chodeb školy a tělocvičnu k relaxaci o velké přestávce. Po opravě fasády a údržbě školní zahrady jsou plánovány i pobyty žáků venku.

Pitný režim je zajištěn podáváním čaje připravovaného ve školní kuchyni. Psychohygienické podmínky byly zajištěny i v průběhu projektového vyučování.

Psychohygienické podmínky školy mají nadprůměrnou úroveň.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole pracují 4 učitelky a 1 vychovatelka školní družiny s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Z celkového počtu 114 vyučovacích hodin je pouze 5 hodin vyučováno neodborně. Jedna z učitelek si rozšiřuje vzdělání studiem speciální pedagogiky na Pedagogické fakultě Západočeské univerzity v Plzni.

Vztahy ve stabilním pedagogickém sboru jsou založeny na vzájemné důvěře a vynikající spolupráci.

Personální podmínky výuky vzhledem k sledovaným předmětům jsou vynikající.

4 Plnění učebních osnov

Výchovně-vzdělávací proces probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Realizace učebního plánu je v souladu s deklarovaným programem. V průběhu konání inspekce byly učební osnovy ve sledovaných předmětech plněny.

Učební osnovy jsou ve sledovaných předmětech plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V průběhu konání orientační inspekce byl sledován dopolední blok projektu s názvem "Rok - duben" ve třídě s II. a V. ročníkem a dále dvě vyučovací hodiny českého jazyka v I. ročníku a ve třídě s III. a IV. ročníkem.

Český jazyk

Výuka českého jazyka byla vedena z hlediska odbornosti i volbou metod a forem práce na profesionální úrovni. U nejmladších žáků byl kladen důraz na rozvoj slovní zásoby a na správné osvojování psacích dovedností a návyků.

Ve třídě se dvěma ročníky byla přímá a nepřímá práce učitele se žáky plynule a efektivně střídána. Pravopisné jevy a určování mluvnických kategorií u sloves a podstatných jmen byly procvičovány formou hry. Průběžná motivace a aktivizace žáků

zajistila patřičnou gradaci vyučovacího procesu a kladně ovlivnila pozornost u žáků. Vtipně zadané různorodé úkoly vedly žáky k přemýšlení a aplikování již získaných vědomostí a dovedností. V průběhu sledované výuky byly využity alternativní učebnice, názorné a didaktické pomůcky, z nichž některé si vyučující zhotovují sami.

Činnostně pojatá výuka probíhala v radostné tvůrčí atmosféře. Erudovanost, empatie, tvořivost vyučujících a jejich pozitivní přístup k žákům a vzájemná důvěra mezi zúčastněnými vytvářely vhodné podmínky k učení žáků.

Sledovaná výuka českého jazyka byla zcela mimořádná.

Projekt Rok - duben

V průběhu školního roku realizuje vyučující ve spojené třídě s žáky II. a V. ročníku celoroční projekt s názvem Rok, který je rozpracován do jednotlivých měsíců. V průběhu konání inspekce byl sledován první den realizace další části celoročního projektu s názvem “Duben-otevření památek a ochrana životního prostředí”. Komplexní výukovou metodou zkoumali žáci ve spolupráci s učitelkou historické památky v regionu z několika úhlů pohledu.

Projekt byl rozpracován do třech vyučovacích dnů.

Příprava i realizace projektového vyučování ve třídě se dvěma odděleními kladla vysoké nároky na pedagogickou činnost učitelky, na její odbornost, kreativitu, schopnost empatie a smysl pro plynulé organizování výukových činností současně ve druhém a pátém ročníku. Příprava projektu byla i náročná časově.

Zadané úkoly byly sestaveny tak, aby nutily žáky hledat, zpracovávat informace a vidět historii regionu v širších souvislostech. Plně respektovaly aktuální úroveň poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenost. Žáci se aktivně a s plným nasazením zúčastnili procesu výuky. Při plnění jednotlivých kroků projektu mezi sebou diskutovali a hledali společná řešení. K doplnění potřebných informací využívali počítačový program Hrady a zámky v Čechách, odborné publikace, encyklopedie, jízdní řád. Tvořivým způsobem byly zopakovány znalosti a dovednosti z předmětu českého jazyka, matematiky, vlastivědy, prvouky i přírodovědy, v závěru výukového dne i z výtvarné výchovy a praktických činností.

Sledovaná výuka byla zároveň vzdělávací akcí kabinetu I. stupně Střediska služeb školám Plzeň-jih pro učitele okresu Plzeň-jih a Tachov.

Sledovaná projektová výuka byla zcela mimořádná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V pololetí školního roku prospěli všichni žáci školy, snížená známky z chování nebyla udělena.

Vědomosti, dovednosti a návyky jsou dle osnov Základní škola na velmi dobré úrovni. Škola se tradičně účastní srovnávacích testů Kalibro i Klokánek. V Kalibru se umísťují žáci v první desetině, v Klokánku dosahují umístění v první polovině. K výraznému zlepšení výsledků vyučování přispívá i volba aktivních vyučovacích metod včetně metody projektové a pestré formy práce.

Celá škola plní společně celoroční projekt “Obec a okolí” zaměřený na poznávání nejbližšího okolí obce. V rámci tohoto projektu již navštívili hrad Radyni, románskou rotundu na Hůrce, zámek Kozel, rozhlednu na Krkavci a kolomaznou pec v Plzni. Výsledkem projektu bude kniha, kterou si žáci z map a obrázků zhotoví na konci roku.

Na výsledky vyučování má vliv i celkové pozitivní klima školy, které tvoří kvalitní vztahy všech zaměstnanců školy a žáků navzájem.

Hodnocení výsledků vyučování je nadprůměrné.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

K dalšímu vzdělávání využívají všichni pedagogičtí pracovníci nabídky vzdělávacích akcí Pedagogického centra v Plzni a Střediska služeb Plzeň-jih. Převážně se pedagogové zaměřují na akce z oblasti vývojové psychologie a didaktiky výuky na I. stupni základní školy. Jedna vyučující navštěvuje pravidelně kurz německého jazyka, ředitelka školy navštěvuje třetí ročník managementu pro řídicí pracovníky pořádaný Střediskem služeb. Jedna učitelka si odbornost rozšiřuje studiem speciální pedagogiky na Pedagogické fakultě v Plzni. U všech vyučujících byl v hospitované výuce zaznamenán vliv dalšího vzdělávání.

Ředitelka školy spolu s učitelkou nabídla uspořádání ukázky výuky projektů na neúplné základní škole s následnou besedou o dané problematice. Uskutečněná akce, které se účastnilo celkem dvacet pedagogů z okresu Plzeň-jih a Tachov, měla příznivý ohlas.

Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků je vynikající.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola vyvíjí mnoho aktivit, které pomáhají všestrannému rozvoji žáků.

Při škole pracuje kroužek anglického jazyka, který navštěvuje 35 žáků II. až V. ročníku.

Během dvou školních let byly realizovány projekty s názvem Velikonoce, Vánoce, Praha, Pálení čarodějnic, Planeta Země, Den Země.

Podmínky pro upevnování pocitu sounáležitosti s obcí, školou a rodiči jsou vytvářeny řadou již tradičních akcí:

Slavnostní zahájení školního roku přivítáním nových prvňáčků a seznámení rodičů s Výroční zprávou

Vánoční besídka pro rodiče v tělocvičně školy

Školní karneval se soutěží o nejlepší masku

Oslava Dne Země s úklidem obce a zápisem občanů na Zeď nářků a Strom naděje (zjišťování názorové hladiny občanů co je trápí a co by chtěli v obci změnit)

Školu každoročně sponzoruje firma SERW a Bohemia sekt ve Starém Plzenci. Ze sponzorských darů je pořizován papír na kopírování při tvorbě projektů.

Další aktivity školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Materiálně-technické podmínky výuky jsou na velmi dobré úrovni.

V činnostně pojaté výuce jsou používány efektivní metody a formy práce včetně projektové výuky. Ty umožňují diferencovat a plně zaměstnat žáky podle jejich schopností a rozvíjí dovednost pracovat samostatně i spolupracovat v týmu, třídít a zpracovávat informace z odborných publikací a encyklopedií a nést odpovědnost za svá rozhodnutí.

Škola vykazuje znaky harmonických vztahů mezi žáky a pedagogy ve smyslu tvořivé spolupráce. Zcela zásadní je vytváření pozitivního vztahu ke školní práci, který je pro úspěchy při dalším vzdělávání mimořádně důležitý.

Účelně je ve výuce využívána didaktická a výpočetní technika.

Obecně závazné předpisy nebyly porušeny.

Podmínky a průběh výchovně-vzdělávací činnosti jsou vynikající.

Podpis inspektorky: Lenka
Rusnoková v. r.

V Plzni dne 7. května 1999

Přílohy: nejsou

Inspekční zprávu jsem převzala dne ..11.5.1999

razítko

Podpis ředitelky školy .Zdeňka Hiclová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel:	25. května 1999	173/99
Školský úřad:	25. května 1999	174/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
14. května 1999	112/PJ/99	viz příloha

