



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Štěpánov, okres Olomouc

783 13 Štěpánov, Dolní 78

Identifikátor školy: 600 140 776

Termín konání inspekce: 21. – 26. leden 2005

Čj.:	m5-1010/05-05051
Signatura:	om2cy124

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Štěpánov, okres Olomouc je příspěvkovou organizací obce Štěpánov (Dolní 597, 783 13 Štěpánov). Dle Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 27108/03-21, ze dne 13. listopadu 2003 sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Kapacita školy je využita z 62 %.

Ve školním roce 2004/2005 má základní škola sedmáct tříd 1. – 9. ročníku s 373 žáky, z nichž 87 (23 %) dojíždí ze čtyř obcí. Od konání inspekce ve školním roce 1999/2000 se snížil počet tříd i žáků (o čtyři třídy, o 46 žáků).

Výuka žáků 1. – 9. ročníku je realizována podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Ve stávajícím školním roce škola zahájila spolupráci s partnerskými školami z Dánska, Itálie, Rakouska, Turecka a Walesu na mezinárodním projektu, jehož cílem je zejména vzájemné poznání a environmentální výchova žáků.

Rada školy byla ustavena v roce 2003.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk a tělesná výchova na 1. stupni a v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika a fyzika na 2. stupni základní školy vzhledem k učebním dokumentům realizovaného vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání ve výše uvedených vyučovacích předmětech vzhledem k učebním dokumentům realizovaného vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole ve výše uvedených vyučovacích předmětech vzhledem k učebním dokumentům realizovaného vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor základní školy je stabilizován a s jedinou výjimkou i plně odborně kvalifikován. Ve školním roce 2004/2005 došlo jen k jeho minimální obměně. Personální podmínky pro vzdělávání žáků v hodnocených předmětech (mimo fyziku) jsou velmi příznivé. Odborná kvalifikace příslušných učitelů byla využita při sestavování jejich učebních úvazků efektivně, což se pozitivně promítlo ve většině sledované výuky. Na vzdělávání dvou tělesně postižených žáků se podílejí dvě asistentky pedagoga, jejichž působení, zejména ve vyučovacích hodinách předmětu český jazyk, oba žáky uklidňovalo a ve výsledcích jejich práce se projevovalo jako přínosné.

Zavedená organizační struktura a informační systém mezi jednotlivými úseky školy jsou formálně provázány. Analýza organizačního řádu i dalších ředitelem školy zpracovaných vnitřních dokumentů, včetně stanovených zásad řízení, konkrétních úkolů a cílů, a také rozhovory s vedoucími i ostatními pedagogickými pracovníky však signalizují spíše nahodilost než koncepčnost v jejich realizaci. K deklarovaným záměrům v oblasti plánování, metodického řízení, pomoci, a tím také k posilování kompetentnosti jednotlivých členů pedagogického sboru nebyl plně využíván ani potenciál ustavených metodických orgánů. Přesto byla zaznamenána v činnosti komise humanitních předmětů významná pozitiva, např.

hodnocení výsledků vzdělávání a kontrola plnění učebních osnov, vlastní iniciativa v rozvíjení tvořivosti pedagogických pracovníků, a to především při úspěšné realizaci školního projektu „Obec ve škole a škola v obci“, při začínající mezinárodní spolupráci školy na projektu v rámci Comenius I. Učitelé mají zajištěn přístup k potřebným informacím. Do uspořádání různých školních záležitostí, např. aktualizace vnitřních předpisů, a do řešení zásadních pedagogických otázek v oblasti výsledků vzdělávání a výchovy zasahovali aktivně na jednáních pedagogické rady a na příležitostně konaných provozních poradách. Pro širší uplatnění dialogu, vstřícnou komunikaci mezi vedoucími a ostatními pedagogickými pracovníky a jejich systematické vedení nebyly dosud vytvořeny příznivé podmínky.

Realizovaná kontrola, na níž se dle vymezených kompetencí a náplní práce podílí ředitel školy, jeho zástupce a výchovný poradce, nevykazovala přiměřenost, diferencovanost ani důslednost. Naplňovány nebyly ani hospitační záměry. Učitelé tak nezískávali potřebné zpětnovazební informace o úrovni své výchovně-vzdělávací činnosti a řediteli školy chyběly relevantní podklady pro jejich hodnocení.

V souladu s potřebami školy a také dle individuálního zájmu pedagogických pracovníků je podporováno a bylo realizováno jejich další vzdělávání. Průběžnému odbornému růstu učitelů napomáhají i odebíraná periodika a nové tituly odborné a metodické literatury z fondu školní knihovny. Pro účely stimulace a hodnocení zaměstnanců jsou zpracována a zveřejněna motivující kritéria.

Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny i přes zjištěné nedostatky v organizaci a vedení pedagogických pracovníků jako dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostorové dispozice školy se od minulé inspekce nezměnily. Výuka probíhá ve dvou samostatných budovách (zvláště pro 1. a 2. stupeň) umístěných v těsné blízkosti. Školní prostory z hlediska funkčnosti a psychohygieny vytvářejí příznivé podmínky pro výchovně-vzdělávací proces a poskytují dostatek vhodného místa pro vyučování i relaxaci žáků. Trvale velmi dobrou úroveň má podnětně, účelně a esteticky upravený interiér učeben a společných prostorů. Na 1. stupni byla zahájena postupná výměna již nevyhovujícího žakovského nábytku.

Většina kmenových učeben na 2. stupni slouží současně jako polooborné učebny. Jejich uspořádání, vybavení, výzdoba a dostupnost učebních pomůcek přispívají k zefektivnění výuky. Časté přemísťování žáků je organizačně vyřešeno, není tím omezena jejich možnost účelně využít přestávku. Samostatné odborné učebny slouží k výuce výtvarné výchovy a anglického jazyka, zeměpisu s fyzikou, informatiky, k dispozici je cvičná kuchyně a školní dílny. K výuce českého jazyka jsou funkčně upraveny dvě učebny s příručními knihovnami se soubory jazykových příruček, alternativních učebnic a učebních textů, instalovanou didaktickou technikou a také prezentovanými obrazovými a textovými materiály souvisejícími s mluvnickým a literárním učivem. Odborná jazyková učebna, která má vhodné uspořádání žakovských pracovních míst a velmi podnětné učební prostředí, které tvoří např. autentické materiály k reáliím, mapy a zpracované projekty žáků. Nedostatkem učebny fyziky jsou zejména nedokončené rozvody elektrické energie do pracovních stolů.

Žáci používají platné učebnice i další učební materiály a texty, které obsahově korespondují se zvoleným vzdělávacím programem, průběžně probíhá jejich obnova. Výrazně se zlepšilo vybavení školy audiovizuální i výpočetní technikou, získanou prostřednictvím projektu „Internet do škol“. Softwarové vybavení vyhovuje potřebám školy. Počítačová učebna je využívána pravidelně v hodinách informatiky nebo zájmových činnostech, omezeně z důvodu nedostatku pracovních míst i v dalších předmětech.

Pro výuku předmětů **český jazyk** na 1. stupni, **matematika a fyzika** měli učitelé k dispozici dostatek převážně starších, ale funkčních učebních pomůcek, které umožňují plnit vzdělávací cíle. Obměnu fondu pomůcek však škola v podstatě nerealizuje, což se v českém jazyce projevilo nedostatkem aktuálních jazykových příruček i omezenou nabídkou titulů žákovské knihovny. Také ve fyzice v některých případech malý počet přístrojů a pomůcek ztěžuje provádění frontálních pokusů nebo laboratorních prací. Pomalejší inovace je důsledkem absence aprobovaného učitele fyziky.

Učitelé předmětů **český jazyk** na 2. stupni a **anglický jazyk** mají k podpoře názornosti výuky potřebnou audiovizuální techniku, většinou i dostatek učebních pomůcek a vhodné prostorové podmínky. Ve sbírce učebních pomůcek anglického jazyka chybí nástěnné mluvnické přehledy.

Nevelká tělocvična ve špatném technickém stavu (poškozená palubovka, opadávající omítka) negativně ovlivňovala naplňování specifických cílů předmětu **tělesná výchova**. Nepříznivou prostorovou situaci zmírnilo zřízení školní posilovny. Jiná vlastní sportoviště škola nemá. Vybavení tělocvičným náčiním a nářadím mělo běžnou úroveň.

Zkvalitňování materiálně-technických podmínek je ve škole řešeno koncepčně ve spolupráci s metodickými orgány a se zřizovatelem.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání v hodnocených předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň. Dílčí nedostatky byly zjištěny v obnově fondu učebních pomůcek a v podmínkách pro výuku předmětu tělesná výchova.

Vzdělávací programy

Učební plán vzdělávacího programu Základní škola je pro školní rok 2004/2005 dodržen. Disponibilní vyučovací hodiny v 8. a 9. ročníku účelně navýšily časovou týdenní dotaci předmětů český jazyk a matematika. V 7. ročníku v souladu s metodickým pokynem MŠMT byla disponibilní hodinou rozšířena nabídka volitelných předmětů. Kontrolované individuální vzdělávací programy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami respektovaly učební dokumenty a vycházely z poznatků a závěrů poradenských zařízení. Vymezovaly všechny podstatné oblasti výuky a vytvářely předpoklad pro účinnou integraci těchto žáků.

Výuka hodnocených předmětů probíhala v souladu s učebními osnovami. Záznamy o probraném učivu nebyly v třídních knihách pro školní rok 2004/2005 plně průkazné, průběh výuky psaní ve 5. ročníku nebyl zaznamenáván vůbec. Vedení školy svou kontrolní činností uvedené nedostatky nezjistilo. Organizace vyučování je v souladu s právními předpisy. Rozvrh hodin byl sestaven s ohledem na psychohygienické i didaktické zásady, předměty s vícehodinovou dotací byly rozvrženy rovnoměrně, nedocházelo ani k přílišné kumulaci výchovných či naukových předmětů. Zavedený informační systém vůči zákonným zástupcům žáků je propracovaný, s ojedinělými nedostatky v žákovských knížkách plnil svoji funkci.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů má škola účelně vymezené priority, plánované a realizované osvětové akce vhodně doplňují školní vzdělávání. Předcházení vzniku negativních jevů přispívá organizace volného času žáků v zájmových útvarech, nabídka mimoškolní činnosti je nadstandardně široká a pestrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a tělesná výchova na 1. stupni

Výuku obou hodnocených předmětů pozitivně ovlivnila odborná kvalifikace všech vyučujících. Příprava na jednotlivé vyučovací hodiny vycházela ze specifik předmětů, výukové cíle byly přizpůsobeny věku a dispozicím žáků. Ve vyučovacích hodinách tělesné výchovy učitelé zčásti eliminovali nepříznivé prostorové podmínky tělocvičny volbou vhodných činností a využitím adekvátního sportovního nářadí a náčiní.

Činnostně pojaté vyučování v předmětu český jazyk s množstvím problémových úkolů žáky vhodně směřovalo k samostatnému rozhodování, zařazovaná skupinová práce u nich rozvíjela schopnost spolupráce a komunikace. Aktivní účast žáků podporovalo i citlivé řízení výuky vedené některými učitelkami z pozice moderátora a rádce. Výuka s převahou výkladu někdy žáky dostatečně neaktivizovala. Jejich komunikativní kompetence byly účinně upevňovány v rámci řízených rozhovorů. Samostatná práce s diferenciací úkolů a uplatněným individuální přístupem umožnila rozvoj konkrétních schopností jednotlivých žáků. Nepřiměřeně obsáhlý cíl jedné z vyučovacích hodin vedl k omezení prostoru pro spontánní projev žáků. Názornost vyučování podpořilo časté využití demonstračních a manipulačních pomůcek. Příkladné, ale jen ojedinělé bylo vedení žáků k práci s jazykovými příručkami.

Účelná struktura vyučovacích hodin tělesné výchovy umožnila udržovat vysoké tempo výuky při dodržení psychohygienických zásad. Úvodní rušné části žáky účinně aktivizovaly. Většinou zařazované a příkladně předcvičované rozcvičky svým zaměřením vhodně předjímalý následující činnosti. Negativem byla častá tolerance chybného cvičení žáků. Nezařazení rozcvičky zvyšovalo možnost zranění při následné výuce. S využitím předcvičení učitelem nebo žákem byly procvičovány důsledně a individuálně gymnastické dovednosti. Závěrečné zařazování závodivých a sportovních her jako forma odměny mělo značný motivační efekt.

Důsledně uplatňovaná pravidla komunikace učitel – žák většinou příznivě ovlivnila plynulost výuky tělesné výchovy, ojedinělé nerespektování pokynů učitelky mělo nepříznivý dopad na organizaci činností. Jeden z vyučujících příkladně uplatňoval individuální přístup vycházející ze specifik osobnosti konkrétních žáků.

Vhodná motivace provázela žáky celou výukou obou předmětů, v českém jazyce účinně působily didaktické hry a zejména v některých případech uplatněná motivace vlastní činností.

Povzbudivé verbální hodnocení výkonu žáků důsledně následovalo za každou jejich činností a působilo na ně motivačně. V českém jazyce však nebylo dostatečně adresné a zdůvodněné, v tělesné výchově byli žáci hodnoceni diferencovaně. Účinné hodnocení a sebehodnocení ze strany žáků nebyly téměř využity. Klasifikace zjištěná ze žakovských knížek byla v českém jazyce pravidelná, většinou ale nevhodně převažovalo hodnocení učiva mluvnice. Zákonní zástupci žáků některých tříd však nebyli seznamováni s průběžnými výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a tělesná výchova měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk na 2. stupni a anglický jazyk na 1. a 2. stupni

Předmět český jazyk byl hodnocen ve všech jeho složkách ve třídách 6. - 9. ročníku, předmět anglický jazyk ve 4. - 6. ročníku.

Celoroční obsahové rozvržení učiva obou předmětů odpovídá učebním osnovám, vyučující sledují kontinuitu probraného učiva mezi ročníky, v anglickém jazyce mezi oběma stupni školy. Splnění specifických vzdělávacích cílů v českém jazyce přispívá učební plán, v němž bylo využito možnosti navýšení týdenní hodinové dotace na pět hodin ve všech ročnících 2. stupně. Zájem o předmět je podporován také nabídkou zájmové činnosti, např. žáci 8. a 9. ročníku navštěvují zájmové útvary českého jazyka, tradici mají i útvary knihovnický a nástěnných novin. Každoroční organizování recitační soutěže, olympiády v českém jazyce, otevřenost školní knihovny a motivování žáků ke čtenářství Klubu mladých čtenářů náleží rovněž k významným aktivitám, které rozvíjí talent žáků a vedou je k hodnotnému využití volného času.

Tým tří zkušených a odborně kvalifikovaných učitelek představuje velmi příhodné personální podmínky pro výuku předmětu český jazyk na 2. stupni. Čtyři vyučující anglického jazyka na obou stupních školy mají kvalifikaci pro příslušný předmět jen na dobu určitou (základní státní jazyková zkouška, osvědčení a certifikáty z akreditovaných jazykových kurzů), dále se jazykově a metodicky vzdělávají. Uvedené skutečnosti měly pozitivní vliv na odbornou i metodickou správnost sledované výuky.

Názorná materiální a zvuková podpora vyučování byla zajištěna efektivním využitím učebních pomůcek i didaktické techniky, které byly k okamžité dispozici v odborné jazykové učebně a v tzv. polooborných učebnách. Vhodné podmínky pro výuku cizího jazyka vytvářely žákům i kmenové učebny čtvrté a páté třídy podnětným učebním prostředím, připravenými učebními pomůckami a také využitím jejich prostorového uspořádání.

Psychohygienu vyučovacího procesu byla důsledně respektována zejména v anglickém jazyce, např. zařazením účinných didaktických her, soutěží a zpěvu s pohybovými prvky, četnými změnami pracovního místa žáků. Ve vyučovacích hodinách obou předmětů bylo zvoleno vhodné pracovní tempo a střídaly se různé činnosti.

K pozitivům výuky hodnocených předmětů náležela promyšlená organizace práce a logická návaznost vhodně časově rozvržených činností, což přispívalo nejen k plynulosti, ale zejména k produktivitě vzdělávání. Převládala frontálně řízená výuka, v obou předmětech byla účelně zařazena skupinová práce. Uplatňovaný individuální přístup vyučujících a pomoc asistentek umožňovaly dvěma integrovaným zdravotně postiženým žákům zapojit se do všech nabízených činností a dosahovat srovnatelných výsledků s ostatními žáky. Učitelky českého jazyka zpravidla velmi poutavě a zčásti i společně se žáky vyvozovaly nové učivo, zajímavě propojovaly jazykové, literární a stylistické prvky, upozorňovaly žáky na praktické využití probíraného učiva, na mezipředmětové vazby, případně jeho spojitost s aktuálním děním ve světě. Dostatek prostoru věnovaly také rozvíjení řečové způsobilosti žáků, méně důsledně však dbaly na jazykovou správnost jejich projevu. Aktivního podílu žáků na přípravě vyučovací hodiny bylo příkladně využito v literatuře. Výuka anglického jazyka vynikala činnostním pojetím, preferovány byly činnosti s mluvním projevem žáků, účelně byla zařazena práce s textem, se slovníkem, poslech a kontrola porozumění, poslech se sborovou dramaturgií, nácvik správné zvukové podoby jazyka v nové slovní zásobě, procvičování dialogů. Při organizaci práce uplatňovaly všechny vyučující anglický jazyk dle jazykové vyspělosti žáků. Jejich výkony byly hodnoceny převážně pozitivně, což působilo jako významný motivační prvek. Oceňování přirozené aktivity i dílčího pokroku žáků v předmětu anglický jazyk zvyšovalo jejich sebevědomí a napomáhalo jim překonávat komunikační ostych. Výjimečně byly narušeny psychosociální podmínky výuky nekázní a nepozorností žáků a v jednom případě demotivujícím zdůrazňováním nedostatků prezentovaného žakovského referátu.

Závěrečnému shrnutí učiva, adresnému zhodnocení práce žáků, případně zadání domácího úkolu s vysvětlením a kontrolou jeho porozumění nebyl vždy vymezen potřebný prostor.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a anglický jazyk měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika a fyzika na 2. stupni

Oba předměty jsou vyučovány učiteli s odpovídající odbornou kvalifikací pro pedagogickou činnost. Učitelé fyziky však mají aprobaci pro jiné předměty, což se částečně negativně projevilo ve volbě metod a forem práce a věcné správnosti prezentovaného učiva.

Při plánování učební látky byly respektovány požadavky platných učebních osnov. Ve fyzice však chybělo konkrétní vymezení laboratorních prací, jednohodinová týdenní dotace

v 7. ročníku nevytváří dostatečný prostor k procvičení a upevnění naplánovaných tematických celků. V matematice nebyl zřetelně vymezen způsob probírání rozšiřujícího učiva.

Ve sledované výuce byly vzdělávací cíle stanoveny zpravidla přiměřeně vzhledem k věku a schopnostem žáků, k jejich zbytečnému přetěžování docházelo pouze ojediněle. Výrazným kladem a současně motivujícím faktorem byla snaha systematicky aplikovat teoretické poznatky do praxe a běžného života.

K efektivitě výuky matematiky přispěla vhodná organizace vyučovacích hodin, účinná motivace, volba adekvátních metod a forem práce podporujících kooperativní techniky učení, vytváření komunikativního prostředí. Názornost výuky zlepšily účelné učební pomůcky, často a efektivně byl využíván zpětný projektor. Vyučující vhodnými příklady a úkoly rozvíjeli paměť, logické myšlení i představivost žáků, vyvážené byly jejich požadavky na mechanické zvládnutí učiva, využívání správných algoritmů nebo pracovních postupů. K dílčím nedostatkům patřilo vyšší pracovní tempo bez diferenciací úkolů podle schopností žáků, dlouhý výklad spojený s řadou pojmů a malá názornost, což se projevilo zejména poklesem zájmu a aktivity skupiny žáků.

Ve fyzice převažovala frontální činnost, při níž dominoval verbální projev učitele, zvolené formy práce pouze částečně vedly k aktivnímu osvojování učiva. Žákům byly občas předkládány již hotové informace, chyběl větší prostor pro vyslovování hypotéz, názorů a jejich obhajobu, žáci se pouze omezeně zapojovali do případné diskuze. Při opakování nebo zařazování nového učiva se učitelům někdy nepodařilo oddělit podstatné a nepodstatné, byly zaznamenány i drobné odborné chyby. Přednesený žakovský referát na poměrně vysoké odborné úrovni neměl potřebný efekt. Pouze v malé míře byla zaznamenána efektivní práce, spojená s nábívkou praktických dovedností, aktivní spoluprací žáků, rozvojem představivosti, hledáním fyzikálních vztahů a souvislostí. K účinným nástrojům vstupní i průběžné motivace patřily názornost výuky, uplatňování mezipředmětových vztahů, využívání zkušeností žáků a důsledné spojování teorie s praxí. Zápisy v sešitech většinou umožňují žákům domácí přípravu, nepromyšlené řazení tematických celků (8. ročník) částečně narušuje logickou návaznost probíraného učiva.

Slovní hodnocení výkonů žáků v obou předmětech mělo motivující účinek, vyučující oceňovali snahu a pokrok, k sebehodnocení však vedli žáky minimálně. Nepravidelně bylo prováděno také celkové závěrečné zhodnocení práce žáků. Sledované výuka probíhala většinou v klidné pracovní atmosféře.

Četnost klasifikace zpravidla odpovídala charakteru předmětů, dle žakovských knížek nebyly žáci přetěžováni nadměrným množstvím prověrek, testů nebo zkoušením. Přípravě a opravám čtvrtletních písemných prací z matematiky věnují učitelé pozornost. Přehledná a podrobná analýza dosažených výsledků byla zaznamenána pouze v 8. ročníku, v tomto směru se nedostatečně projevuje vliv předmětové komise. Nevhodné pro porovnávání klasifikace je využívání hodnotících stupnic se stejným bodovým maximem, ale různým rozptylem pro jednotlivé klasifikační stupně.

Průběh a výsledky vzdělávání měly v matematice velmi dobrou úroveň, ve fyzice dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ve škole není dosud vytvořen systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků. Ve školním roce 2003/2004 byly použity srovnávací standardizované testy v 5. a 9. ročníku. Vedení školy nepoužívá vlastní evaluační nástroje, v záměru má v této oblasti spolupráci s okolními školami. Výsledky zadávaných kontrolních prací analyzovali příslušní vyučující v českém jazyce a jen ojediněle v matematice, sami také přijímali opatření.

Výsledky vzdělávání, např. literární tvorba žáků, ukázky z jejich společných projektů a úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách, byly prezentovány ve výroční zprávě o činnosti školy a v místním periodiku.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hodnocených předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy vydaná obcí Štěpánov pod čj. 468/01 ze dne 12. prosince 2001
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 27108/03-21, ze dne 13. listopadu 2003
3. Protokol MŠMT o provedení změny v zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení školských zařízení, čj. Sine/2003-21 ze dne 28. listopadu 2003
4. Vybraná dokumentace základní školy: rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005, třídní knihy školního roku 2004/2005, třídní výkazy a katalogové listy 1. stupně a tříd VI. B, VIII. A, IX. A, vzorek individuálních vzdělávacích programů, doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2003/2004, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
5. Učební plán školy na školní rok 2004/2005
6. Koncepce rozvoje školy – ZŠ Štěpánov ze dne 1. září 2004 s přílohami ze dne 13. září 2004
7. Projekt „Školní zahrada“, Koncepční záměr rozvoje školy – konkrétní úkoly ve školním roce 2004/2005 (oblast materiálně- technického rozvoje) ze dne 13. 9. 2004
8. Celoroční plán práce – Základní škola Štěpánov – školní rok 2004/2005 ze dne 13. září 2004
9. Plán akcí – Kalendárium školy 2004/2005 ze dne 13. září 2004
10. Minimální preventivní program ZŠ Štěpánov a Minimální preventivní program na školní rok 2004/2005
11. Tematické plány učiva hodnocených předmětů
12. Zápisy z jednání metodických orgánů hodnocených předmětů
13. Zápis z provozní porady ze dne 30. srpna 2004
14. Organizační řád základní školy ze dne 31. srpna 2004
15. Vnitřní platový předpis s účinností od 1. ledna 2005
16. Kritéria pro přidělení osobního příplatku
17. Plán hospitační činnosti na školní rok 2004/2005 ze dne 23. září 2004
18. Náplň práce zástupce ředitele pro výchovu a vzdělání
19. Vzorek zpracovaných přehledů o Dalším vzdělávání pedagogických pracovníků s osobními čísly 14069, 11404, 19848
20. Termíny a program jednání pedagogické rady a schůzek s rodiči žáků
21. Organizace soutěží
22. Seznam zájmových útvarů pro 1. – 5. ročník a pro 6. – 9. ročník
23. Inspekční zpráva, čj. 134 139/99-11071, ze dne 12. listopadu 1999

24. Inspekční zpráva, čj. 134 85/00-11071, ze dne 26. května 2000
 25. Protokol, čj. m2-1071/04-05035, ze dne 15. června 2004
 26. Vzorek žákovských knížek, sešitů a písemných kontrolních prací z hodnocených předmětů
 27. Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitele školy ze dne 14. ledna 2005

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání v hodnocených předmětech jsou z hlediska odborné kvalifikace učitelů příznivé. Pro další zkvalitňování výchovně-vzdělávací činnosti školy není plně využíván potenciál pedagogického sboru, způsob jeho vedení dosud postrádá systém.

Vzhledem k počtu tříd a žáků má škola s výjimkou tělocvičny velmi dobré prostorové dispozice. Materiálně-technické zabezpečení hodnocených předmětů umožňuje plnit jejich specifické vzdělávací cíle. Estetické cítění žáků pozitivně ovlivňuje podnětné učební prostředí. Výrazné zlepšení bylo zaznamenáno ve vybavení audiovizuální a výpočetní technikou.

Učební dokumenty realizovaného vzdělávacího programu jsou dodrženy. Vyučování je organizováno v souladu s právním předpisem. Četné školní a mimoškolní aktivity účinně přispívají k prevenci sociálně patologických jevů.

Na 1. stupni zvolené učební metody převážně odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům, charakteru učiva i věku a schopnostem žáků. K efektivitě vzdělávání a výchovy přispěla účinná motivace, názorná podpora výuky i činnostní učení a individuální přístup vyučujících k žákům zohledňující jejich rozdílné možnosti a potřeby. K výrazným kladům vzdělávání žáků na 2. stupni náleželo rovněž účelné využití učebních pomůcek nebo didaktické techniky, propojení teorie s praxí, převážně vstřícná pracovní atmosféra a zejména v jazykovém vyučování rozvoj komunikativních dovedností žáků. Patrná byla snaha některých učitelů aplikovat metody a formy práce rozvíjející kooperativní a činnostní učení a klíčových kompetencí žáků. Efektivitu výuky snižovala absence závěrečného hodnocení a systemizace získaných poznatků, ojedinělé nepřesnosti v odborné správnosti výkladu učiva, přetěžování žáků spojené s vyšším pracovním tempem a zařazováním náročnějších úkolů bez diferenciací.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zonna Němcová	Z. Němcová v. r.
Člen týmu	Mgr. Jiří Filip	Filip v. r.
Člen týmu	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.
Členka týmu	Ing. Markéta Tomečková	Tomečková v. r.
Členka týmu	Zdeňka Velková	Velková v. r.

V Šumperku dne 3. února 2005

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 28. února 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miloslav Palát, ředitel školy	Palát v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Štěpánov Dolní 597, 783 13 Štěpánov	2005-03-14	m5-1053/05-05051
Školská rada: v zastoupení předáno Radě obce Štěpánov	2005-03-14	m5-1054/05-05051

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.