



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola Březí, Školní 194, okres Břeclav

Školní 194, 691 81 Březí

Identifikátor školy: 600 112 322

Zřizovatel: Obec Březí

Školský úřad : Školoský úřad Břeclav, 17. listopadu 1a, 690 86 Břeclav

Termín konání inspekce: 17. 11. - 19. 11. 1999

Čj.	127 313/99-05011
Signatura	ol4ct101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk (první a druhý stupeň)

Sledované vyučovací hodiny (1.- 9. ročník) byly velmi dobře připravené. Časová dotace předmětu odpovídala oběma učebním programům (Vzdělávací program obecná škola a základní škola). Učitelky mají učivo v návaznosti na jednotlivé ročníky rozplánováno do tematických plánů, v nichž je pamatováno na kontrolu vědomostní a znalostní úrovně zejména z oblasti mluvnice. Tematické plány jsou zpracovány kvalitně. Kontrolou zápisů učiva v třídních knihách bylo zjištěno, že probraná učební látka odpovídá učebním osnovám. V hodinách čtení na prvním stupni se žáci i vyučující zaměřili na kvalitu dovednosti čtení. Žákům se dařilo souvisle se vyjadřovat a rozvíjet komunikaci. V hodinách mluvnice na obou stupních se zdokonalovali v jazykových jevech, vhodně byla zařazována cvičení pravopisná, lexikálně sémantická a také jazykové rozborů.

Dobrá kvalita výuky byla ovlivněna efektivním využitím velkého množství učebních pomůcek i didaktické techniky, dodržováním psychohygienických a didaktických zásad, vydáváním jasných pokynů a respektováním specifických schopností žáků, střídáním skupinové a individuální činnosti, vhodnou motivací a citlivým hodnocením. Kvalita výuky se pohybovala od vynikající po velmi dobrou. Pouze u jedné hodiny českého jazyka v první třídě nelze objektivně zhodnotit kvalitu výuky, neboť vyučující zkouší učit žáky číst podle nové (globální) metody.

Kvalitu výuky v českém jazyce hodnotí ČŠI jako velmi dobrou

Německý jazyk (první a druhý stupeň)

Hodiny německého jazyka byly vynikajícím způsobem připravené a zorganizované. Vyučovací cíle souhlasily se standardem 1. a 2. etapy cizojazyčného vzdělávání. Žáci přirozeně a velmi spontánně reagovali na nejjednodušší každodenní situace (na prvním stupni), na druhém stupni i na složitější (Am Artzt). Využitím dramatizačních prvků, vhodnou motivací a neustálým povzbuzováním žáků byl splněn základní požadavek přístupu k obsahu a organizaci výuky cizího jazyka - učit jazyk aktivní komunikativní formou. Vyučovací hodiny byly vedeny pouze v německém jazyce a to i v případě, kdy se jednalo o osvojování gramatického a lexikálního učiva. Mluvních cvičení využívaly učitelky k osvojování správných návyků, postojů a hodnotových orientací žáků. Důraz na správnou výslovnost a intonaci byl samozřejmostí. Žáci měli z vyučování radost a ochotě plnili zadané úkoly individuální i skupinové. Velmi dobře mezi sebou spolupracovali i žáci se specifickou poruchou učení - dyslexií.

Kvalita výuky německého jazyka byla vynikající.

Dějepis

Hodiny dějepisu byly metodicky a odborně velmi dobře připravené. Cílem, vyučovacích hodin bylo pochopit dějinné souvislosti a nástup nového uměleckého směru (baroka) a orientovat se v mezinárodních vztazích v Evropě na počátku 20. století. Velmi dobrou vstupní motivací např. v 9. ročníku vyučující upozornila na důležité události související s demokratizací naší společnosti. Žáci sami velmi dobře vysvětlovali rozdíl mezi totalitním a demokratickým zřízením. V průběhu vyučování měli žáci velký prostor pro vyjádření svého názoru a k následné diskusi. Při výkladu se aktivně zapojovali do problémových úloh a při opakování prokázali dobré znalosti z probrané látky. Paní učitelka respektovala jejich schopnosti a zadávala jim jak individuální tak i skupinové činnosti. Převládající vlastností celého průběhu vyučovacích hodin dějepisu byla živost a otevřený vzájemný přístup vyučující a žáků.

Kvalita vyučovacích hodin dějepisu byla v jednom případě vynikající, v druhém případě velmi dobrá.

Plánování a příprava výuky v předmětech český jazyk, německý jazyk a dějepis je na velmi dobré úrovni.

Podmínky výuky ve skupině sledovaných předmětů (ČJ, NJ, D) hodnotíme jako velmi dobré.

Použité formy a metody výuky včetně celkové organizace byly ve sledovaných předmětech na velmi dobré úrovni.

Průběžná motivace byla účinná, hodnocení citlivé, spravedlivé. Motivační, hodnotící a sebehodnotící účinky vyučovacího procesu byly na velmi dobré úrovni.

Interakce a komunikace je na velmi dobré úrovni.

Ve skupině předmětů český jazyk, německý jazyk a dějepis je kvalita vzdělávání celkově na velmi dobré úrovni. Kvalita jednotlivých vyučovacích hodin těchto předmětů se pohybovala v úrovni velmi dobré až vynikající.

Matematika, fyzika, přírodopis, chemie

Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů se v předloženém rozvrhu (i při jeho realizaci) shodovaly s učebním plánem Vzdělávacího programu základní škola. Probírané učivo souhlasilo s obsahem učebních osnov a s učební látkou uvedenou v dobře zpracovaných tematických plánech učitelů. Někteří vyučující nedokázali přesně formulovat cíl vyučovací jednotky. Byla dodržena kontinuita vzdělávání vzhledem k současným znalostem žáků a k učební látce probrané v předchozích hodinách.

Výuka probíhala ve třídách se standardním vybavením. Estetická úroveň učeben a chodeb byla v době inspekce velmi dobrá. Členění vyučovacích hodin bylo většinou promyšlené. Ve fyzice a chemii bylo při procvičování látky velmi dobře využito učebních pomůcek (soustavy pokusů). Spojení výuky s využitím didaktické techniky (např. meotaru) bylo spíše ojedinělé. Tempo výuky bylo přiměřené a bylo řízeno fungující zpětnou vazbou. Vyučující sledovaných předmětů mají odbornou a pedagogickou způsobilost, která je nutná pro výuku těchto předmětů. Na výuku má také vliv ta skutečnost, že se jedná o typickou venkovskou školu.

Náplň všech sledovaných hodin byla podřízena dosažení určeného vzdělávacího cíle (pokud byl cíl definován, nebo blíže specifikován) a sledovala u žáků nácvik přesnosti odborného vyjadřování a z toho plynoucích zápisů, procvičování paměti a představitosti. Vyučující se snažili žáky vést k samostatnému logickému myšlení a ke zdůvodňování svých postupů řešení úloh. Žáci byli vedeni k alternativnímu přístupu řešení úloh. Většina vyučujících nebyla důsledná při vyžadování slovního popisu odborných úkonů prováděných žáky u tabule. Při provádění laboratorních pokusů měli někteří žáci problémy s udržením pozornosti. V závěru sledovaných hodin nezbyl (dost často) časový prostor pro zopakování a shrnutí probíraného učiva. Učebnice byly využívány často a účelně. Kontrola domácích úkolů byla pravidelná a jejich analýza odpovídala obtížnosti úloh. V hodinách matematiky nebyla použita žádná didaktická technika, ale bylo znát snahu o zavedení nových forem práce (skupinové vyučování, soutěžení atd.).

Ve sledovaných hodinách se objevovaly motivační prvky, jako je pochvala, povzbuzení, srovnávání s jinou třídou apod. Také motivace aktualizací učiva byla na dobré úrovni. Pokud to učební látka dovoľovala bylo zkoušení a procvičování učiva zaměřeno na aplikaci těchto poznatků v praxi. Vyučující při prověřování znalostí probraného učiva většinou zdůvodňovali

hodnocení znalostí žáků.

Přátelský vztah vyučujících a žáků měl charakter vzájemného respektování. Komunikace mezi žáky a učiteli někdy probíhala jen z iniciativy učitelů. Prostor pro vyjádření názoru žáků byl vyučujícími často poskytován. Verbální i neverbální úroveň všech sledovaných učitelů byla velmi dobrá.

Plánování a přípravu výuky matematiky, přírodopisu a fyziky je velmi dobrá. Podmínky výuky těchto předmětů hodnotíme též jako velmi dobré. Organizaci, formy a metody výuky hodnotíme jako velmi dobré. Motivaci a hodnocení v matematice, přírodopisu, fyzice a chemii hodnotíme jako velmi dobré a interakci a komunikaci hodnotíme jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky ve sledovaných předmětech je na velmi dobré úrovni.

Podmínky výuky jsou velmi dobré.

Použité formy a metody výuky včetně celkové organizace byly ve sledovaných předmětech na velmi dobré úrovni.

Motivační, hodnotící a sebehodnotící účinky vyučovacího procesu byly na velmi dobré úrovni.

Interakce a komunikaci hodnotíme jako velmi dobré.

Ve skupině sledovaných předmětů je kvalita vzdělávání celkově na velmi dobré úrovni.

Kvalitu vzdělávání hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Základní škola v Březí u Mikulova, sídlem Březí je úplná základní škola bez právní subjektivity. Školu navštěvují žáci z obce Březí a ze spádové obce Dobré Pole. Samotná obec se nachází v blízkosti státní hranice s Rakouskem. Koncepce školy vychází z analýzy podmínek školy a prostředí ve kterém se škola nachází. Z toho vyplývající cíle stanovené školou jsou reálné. Jsou stanoveny priority jako je dostavba tělocvičny, postupná liberalizace výchovy a vzdělávání žáků, stabilizování pedagogického sboru, zapojení výpočetní techniky do výuky, používání nových metod výuky, otevírání se veřejnosti a zlepšení spolupráce s rodiči. Výuka na prvním stupni probíhá dle učebního plánu obecné školy. Na druhém stupni je realizována výuka dle učebního plánu základní školy. Učitelé velmi dobře zpracovali jak vertikálním, tak horizontálním způsobem tematické plány v jednotlivých předmětech a ročnících. To umožňuje bezproblémový přechod z koncepce prvního stupně do koncepce stupně druhého. Také slovní hodnocení uplatněné školou v prvních až třetích ročnících vytváří nestresující a povzbuzující prostředí a je plně v souladu s koncepcí deklarovanou školou.

Plánování je promyšlená a koncepce školy obsahuje inovační prvky. Tento systém hodnotíme jako velmi dobrý.

Organizování

Organizační struktura je dána velikostí školy. Vzhledem k nevelkému počtu tříd je řízení školy organizováno ředitelem školy, zástupkyní, předmětovými komisemi a třídními učiteli. Na vedení školy se také podílí rodiče a veřejnost. Organizační strukturou je dán i vnitřní tok

informací. Zásadní sdělení ředitele přebírají třídní učitelé a ti je předávají žákům. Ke všem informacím mají velmi dobrý přístup jak učitelé, tak i žáci. Předávání informací uvnitř školy je rychlé a úplné. Práva a povinnosti jednotlivých pracovníků jsou rámcově vymezena. Poradními orgány ředitele jsou: pedagogická rada, předmětové komise a třídní učitelé.

Organizační struktura školy má velmi dobrou úroveň a poskytuje předpoklady pro dobrou práci.

Vedení a motivování pracovníků

Pracovníci jsou vhodným způsobem motivováni, znají kritéria hodnocení. Hodnocení a odměňování pracovníků je závislé na kvalitě práce a na výkonech. Dobré nápady se realizují a jedinečné schopnosti jsou účinně podporovány. Dvě učitelky si doplňují svoji odbornost (studium jazyků). Vedení školy upřednostňuje pochvalu před zdůrazňováním chyb, kterých se pracovníci někdy dopustí. Tím dává velký prostor na využití lidského potenciálu. Operativní řízení školy za těchto podmínek je funkční, pružné a účinné. Vzniká prostor pro pravidelné sebehodnocení školy, který je stále častěji využíván.

Systém vedení a motivování pracovníků školy hodnotí ČŠI jako velmi dobrý.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém je zpracován v návaznosti na roční plán, je propracovaný. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků probíhá plánovitě a cílevědomě. Záznamy o provedených kontrolách a následné kontroly svědčí o důslednosti (obsahují cíle, klady a nedostatky, opatření a podpisy zúčastněných osob). Výsledky hospitační činnosti jsou s pracovníky projednávány a jsou přijímána opatření. Plnění úkolů vyplývajících z provedených kontrol je následně prověřováno. V soustavě kontrolní činnosti vedení školy je také kontrola povinné dokumentace školy. Žáci jsou hodnoceni na prvním stupni slovně a na druhém standardním způsobem. Systém kontroly umožňuje hodnotit pracovní výsledky žáků a podávat zákonným zástupcům objektivní informace.

Kontrolní systém je funkční a má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení školy je velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Škola velmi usilovně pracuje na dokončení výstavby pěkné a prostorné tělocvičny.

Učebna hudební a dramatické výchovy rozšířila kulturní možnosti školy.

Materiálně technické zabezpečení sborovny je na nízké úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Katalogové listy
- Třídní výkazy, třídní knihy
- Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
- Vnitřní mzdový předpis
- Organizační řád školy

- Pracovní plán školy
- Rozvaha o koncepci dalšího vývoje ZŠ
- Výroční zpráva za školní rok 1998/99
- Zápisy z pedagogických rad a met. komisí

ZÁVĚR

Grafický, písemný a verbální projev žáků má standardní úroveň. Většinou jim vyhovovalo spíše mechanické zvládnutí úlohy. Škola velmi zodpovědně pracuje se žáky se specifickými poruchami učení. V oblasti komunikativnosti, formulování vlastních názorů a postojů se projevily nedostatky tam, kde žáci nedostávali větší příležitost k uplatnění svých znalostí. Pokud jim příležitost byla poskytnuta, komunikovali úměrně svému věku. V průběhu inspekce se nevyskytly v chování žáků žádné extrémy. Žáci se chovali slušně. Napětí mezi žáky a učiteli nebylo zjištěno. Atmosféra vyučovacích hodin byla klidná a pracovní.

Vedení školy klade důraz na upřednostnění systému pochval před systémem represí.

Řízení školy je efektivní, pružné a účinné.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně a účelně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Vladislav Milink	Vladislav Milink v. r.
Členové týmu	PaedDr. Petr Zábranský	Petr Zábranský v. r..

V Hodoníně dne 29. listopadu 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. 12. 1999

Razítko

Mgr. Alois Švejda

Alois Švejda v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI

Školský úřad	16. 12. 1999	336/99
Zřizovatel	16. 12. 1999	337/99
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	-----