



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Horní 220

Horní 220, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm

Identifikátor školy: 600 026 477

Termín konání orientační inspekce: 3. - 5. duben 2002

Čj.	146 676/02-11069
Signatura	on4nv535

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola Frenštát pod Radhoštěm byla jako právní subjekt zřízena od 1. září 2000. Od 1. ledna 2001 byla delimitována pod Okresní Úřad Nový Jičín a od 1. července 2001 pod Moravskoslezský kraj se sídlem v Ostravě. Ve škole jsou vyučováni žáci 1. až 9. ročníku zvláštní školy a ve dvou třídách žáci pomocné školy. Vzdělávání probíhá podle vzdělávacího programu zvláštní školy č. j. 22 980/97-22 a vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č. j. 24 035/97-22. Škola má ve své správě pouze drobný dlouhodobý majetek, budova je ve vlastnictví Města Frenštát pod Radhoštěm, se kterým má škola uzavřenou smlouvu o bezúplatném pronájmu.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Týdenní hodinová dotace odpovídala učebnímu plánu ve všech ročnících. Dělení českého jazyka na část mluvnickou, slohovou a literární bylo v intencích doporučení vzdělávacího programu. Úroveň tematických plánů jednotlivých vyučujících byla velmi kvalitní. Ve všech třídách byly dva ročníky žáků. Kromě tematických plánů měli učitelé zpracované i individuální plány pro žáky s kombinovaným postižením. Kontinuitu výuky zajišťovala metodická sdružení. Příprava na jednotlivé hodiny byla u všech vyučujících vynikající jak v připravených a využívaných pomůckách, tak v promyšlenosti postupů a užití vhodných metod. Pozitivním rysem všech sledovaných hodin byla příprava tabulí.

Výuku zajišťují učitelky s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Materiální a psychohygienické podmínky pro výuku byly optimální. Učebny jsou prostorné, lze je využívat i pro relaxační a oddechové činnosti. Světlé, tepelně zajištěné, esteticky a podnětně zařízené učebny zajišťují velmi dobré pracovní prostředí. Ve třídě nižšího stupně je žákyně s těžkou zrakovou vadou, která z důvodu zrakového postižení čte a píše s hlavou těsně nad lavicí, i když má zvětšené texty. PPP při vřazení do zvláštní školy doporučila jako kompenzační pomůcku lavici se sklopnou deskou a nastavitelnou židli. Škola na zakoupení nemá finanční prostředky.

I přes zvýšenou náročnost na organizaci vyučovacích hodin, kdy jsou ve třídách zařazeni žáci dvou ročníků, se učitelům v hospitovaných hodinách dařilo plně využívat vymezený čas. Všichni žáci byli odpovídajícím způsobem zaměstnáni. Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Byly využívány tabule, zařazovány práce s kartičkami, s učebnicemi a sešity, pracovními listy, obrazovým materiálem a se zpětným projektořem. Převládalo činnostní učení, střídání různých forem práce a byla zařazována promyšlená a připravená samostatná práce. Zapamatování si učiva bylo žákům usnadňováno pestrou formou nácviku, zařazováním soutěží, herních prvků a individuálním přístupem. Výrazným pozitivním zjištěním byl fakt, že všichni učitelé důsledně opravovali žakovské sešity. Organizace hodin byla příkladná. Volené postupy usnadňovaly dětem nácvik, byla rozvíjena jejich slovní zásoba, mluvní pohotovost, učitelé respektovali rozdíly v úrovni řečových schopností žáků.

Ve všech sledovaných hodinách byla využívána vstupní motivace. Také motivace v průběhu hodin s cíleným zaměřením motivovat žáky k určitému úkolu byla zařazována. Učitelé pracovali s pochvalou, povzbuzováním a individuální pomocí. Opravované sešity přinášely žákům pravidelnou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva. Motivace byla součástí téměř každého zadaného úkolu. Ve sledovaných hodinách převládalo slovní zhodnocení činnosti žáků.

Vztahy mezi učiteli a žáky byly na velmi dobré úrovni, byly důsledně prohlubovány pracovní návyky a zásady slušného chování.

Komplexně posuzovaná kvalita výuky českého jazyka měla vynikající úroveň.

Matematika

Časová dotace výuky matematiky odpovídá schválenému učebnímu plánu. Učivo bylo probíráno kontinuálně, učitelé dělili témata na aritmetiku a geometrii. Byly zpracovány tematické plány s časovým rozvržením a většinou i vazbou na používané učebnice, eventuálně na pracovní sešity. V konkrétní přípravě na jednotlivé hodiny byla kladem příprava obsahu, forem a metod práce, tabule a dalších názorných pomůcek. Ve všech sledovaných hodinách bylo patrné, že vyučující mají velmi dobře promyšlený metodický postup, respektující dva ročníky žáků ve třídách a individuální zvláštnosti žáků.

Všichni vyučující splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Při vyučování byly využity učebnice, pracovní sešity i názorné pomůcky usnadňující pochopení probíraného učiva. Ve všech sledovaných hodinách měli vyučující předem připraveny příklady na tabuli. Vybavení učeben je na velmi dobré úrovni a třídy jsou vyzdobeny účelně a vkusně.

Struktura vyučovacích hodin byla pestrá, metody i organizační formy byly voleny podle probíraného obsahu i podle potřeb žáků. Cíle hodin byly jasně stanoveny i formulovány. Žáci pracovali s názornými pomůckami. Postup při výkladu nového učiva byl rozvržen do malých kroků. Pro snadnější pochopení problémů volili učitelé příklady známé žákům z běžného života. Probrané učivo bylo dostatečně procvičeno. K procvičování byly využívány i různé soutěže a hry. Vyučující volili převážně individuální formu práce s žáky. Měli přehled o postupu jednotlivých žáků, při hodnocení převládal pozitivní přístup. Na projevy únavy žáků reagovali vyučující zařazením relaxačních chvil.

Motivace vycházela především z pozitivního přístupu k žákům, ale také ze snahy využít jejich vlastní zkušenosti. Průběžné hodnocení a korektní chování učitelů k žákům posilovalo jejich sebedůvěru. Při řešení složitějších úkolů byla žákům poskytnuta pomoc. Při hodnocení byly respektovány osobní dispozice žáků a byla oceňována jejich snaha o dosažení dobrých výsledků.

Ve sledovaných hodinách bylo patrné, že učitelé i žáci respektují pravidla vymezující vzájemné vztahy. Vyučující dbali na slovní vyjádření prováděných matematických operací a na přesnou formulaci odpovědí u slovních úloh. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá, bylo dbáno na úroveň verbálních i grafických projevů žáků

Úroveň výuky matematiky je hodnocena jako vynikající.

Pracovní vyučování

Časová dotace, členění hodin i obsah pracovních činností je v souladu s učebním plánem a učebními osnovami vzdělávacího programu. Pracovní vyučování je členěno na dílenské práce, pěstitelské práce a práce v domácnosti. Pracovní vyučování je zaměřeno na vytváření potřebných pracovních dovedností a návyků a je koncipováno se záměrem diagnostiky pracovních dovedností a vytváření předprofesní orientace žáků. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. Členění učiva do jednotlivých ročníků respektuje zásadu posloupnosti tak, aby získané dovednosti a návyky umožňovaly samostatnost žáků při plnění náročnějších pracovních úkolů.

Vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, pozitivně se projevuje vliv jejich pedagogické zkušenosti i dovednosti. Výuka pracovního vyučování je uskutečňována ve třídách, kovodílně, dřevodílně, cvičné kuchyni, v dílně šití, keramické dílně a v univerzální učebně. Místnosti jsou dostatečně velké, vybavení pracovními stoly, nábytkem, nářadím a stroji je velmi dobré a odpovídá potřebám této speciální školy. Výuka pěstitelských prací je uskutečňována na pozemcích v areálu školy. Vyučující pracovního vyučování mají velmi dobré technické zázemí, strojovna je vybavena všemi potřebnými obráběcími stroji. Požadavky vyučujících na materiální a technické zabezpečení jsou vedením školy v rámci reálných finančních možností akceptovány. Vzhledem k tomu, že potřeba množství materiálů pro výuku převyšuje možnosti školy, zajišťují potřebný materiál vyučující pracovního vyučování i z vlastních zdrojů. Ve všech sledovaných hodinách bylo důsledně dbáno na pořádek a na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Struktura výuky, formy a metody byly v souladu s probíranými tématy, technologií práce a individuálními možnostmi žáků. Výuka probíhala formou instruktáže, veškeré pracovní úkoly byly názorně předvedeny a objasněny. Na finálních výrobcích v hodinách dílenských prací byly názorně předváděny jednotlivé technologické postupy. Při objasňování postupů bylo užíváno prvků problémového vyučování, žáci měli možnost vyjádřit svůj názor k jednotlivým pracovním úkonům. V další části hodiny žáci samostatně pracovali za dohledu vyučujících, chyby byly okamžitě objasněny a odstraňovány. Pracovní činnosti i snaha žáků byly průběžně hodnoceny. Výuka byla vedle rozvoje individuálních manuálních dovedností zaměřena na vytváření kladného vztahu k práci, dodržování technologie práce, k pořádku a pečlivosti. Ve výuce pracovního vyučování byly dodržovány zásady názornosti, přiměřenosti, posloupnosti a multisenzorionálního přístupu. Vyučující dbali na efektivitu využívání materiálů. Bylo vhodně využíváno mezipředmětových vztahů a dříve získaných pracovních zkušeností žáků. Žáci manuálně zručnější pracovali samostatně a byla od nich požadována kvalitněji provedená práce. Byla podporována kooperace, schopnější žáci pomáhali žákům slabším. Výrobky žáků jsou po stránce technické a estetické velmi zdařilé. Vyučující důsledně dbali na dodržování pořádku a bezpečnosti při práci. Práce s jiným materiálem byly zaměřeny na rozvoj jemné motoriky a pečlivost, byl dán prostor pro rozvoj kreativity žáků.

Vyučující vhodně využívali vstupní motivace, Žáci jsou informováni o smyslu své práce, výrobky jsou funkční a na vysoké technické a estetické úrovni. Hodnocení bylo zaměřeno na motivační funkci pozitivního hodnocení.

Interakce a komunikace mezi žáky a vyučujícími je založena na dodržování pravidel slušného chování a respektování osobnosti žáka. Komunikace byla vstřícná a byla převážně soustředěna na funkci informativní a pochopení instrukcí. Byl dán dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků. Vyučující dbali na úroveň grafických záznamů a verbálních projevů žáků.

Výuka pracovního vyučování měla celkově vynikající úroveň.

Třídy pomocné školy

Kvalita výuky byla sledována ve dvou třídách, kde jsou zařazeni žáci různých stupňů i ročníků. Týdenní hodinová dotace předmětů odpovídala vzdělávacímu programu pomocné školy. Pro všechny žáky byly na školní rok vypracovány individuální výchovně-vzdělávací plány obsahově přizpůsobené jejich vzdělávacím možnostem. Individuální plány vycházely z doporučení odborných poradenských pracovišť a ze zjištění učitelek získaných vlastní pedagogicko-diagnostickou činností. Pravidelné průběžné hodnocení je vyučujícími prováděno čtvrtletně.

Vyučující pružně reagovali na dosaženou úroveň osvojení dovedností a vědomostí žáků a volili adekvátní vzdělávací cíle i učební činnosti. Bezprostřední příprava na výuku byla po organizační a metodické stránce promyšlená.

Výuka je zajištěna vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí. V nižším stupni pomocné třídy vykonává civilní služba funkci pomocného asistenta u žákyně s diagnózou autismus a mentální retardace. Tato funkce je nezbytná pro zabezpečení vzdělávání žáků v této třídě. Výuka probíhala v kmenových třídách, které byly dostatečně prostorné. Vybavení učebnicemi, učebními texty a pomůckami bylo velmi dobré. Uspořádání tříd je pro výuku podnětné. Psychohygienické zásady byly dodržovány.

Zhlédnuté hodiny vyučující strukturovali s ohledem na specifické zvláštnosti mentálně postižených žáků, respektovali jejich individuální psychomotorické tempo. Ve třídě nižšího a středního stupně nebyla možná frontální výuka. Míra poškození těchto žáků zmenšuje jejich pozornost na minimum, dá se s nimi pracovat pouze individuálně a v krátkém časovém rozmezí. Pouze u jedné žákyně středního stupně bylo možné zadat samostatnou práci. Ve třídě vyššího stupně byli žáci schopni dodržet rozvrh hodin, i když v samotném řízení výuky bylo zřetelné zohledňování rozdílů ve stupni mentálních schopností jednotlivých žáků a v míře osvojení vědomostí. Úkoly byly ve všech předmětech důsledně individualizované. Vyučující sdělovali pokyny po dílčích krocích a pro žáky srozumitelnou formou.

Vyučující žáky motivovali v průběhu všech učebních činností různými říkankami, písničkami, obrázky a často je povzbuzovali. Ve vyšší pomocné třídě uměli žáci počítat anglicky do deseti, představit se a zazpívat různé písně v anglickém jazyce. Tato dovednost měla velkou motivační funkci. Bezprostředně po splnění dílčích úkolů byli žáci slovně hodnoceni, vždy pozitivně.

Rozvoj řeči byl většinou důsledně podporován. Komunikace pedagogů se žáky se vyznačovala trpělivostí a citlivým přístupem. Vyučovalo se v příjemné atmosféře, ojedinělé drobné výkyvy v chování žáků vyučující řešili klidně a taktně.

Výuka v pomocné škole je celkově hodnocena jako vynikající.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Výuka všech sledovaných předmětů se řídí příslušnými vzdělávacími programy, učební osnovy jsou plněny, návaznost učiva je zajištěna. Personální podmínky jsou vynikající. Materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré, stejné jako vybavení pomůckami a jejich využívání. Učivo je žákům předkládáno přitažlivým způsobem, metodami a formami práce vhodnými pro vyučování ve speciálních školách. Motivace je na vynikající úrovni u všech vyučujících. Hodnocení žákových výkonů směřuje k povzbuzení a má pozitivní charakter. Výrazným kladem je přirozená komunikace s respektováním osobnosti žáka.

Kvalita vzdělávání má ve sledovaných předmětech vynikající úroveň.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitelka školy zpracovala dlouhodobou koncepci rozvoje školy na období čtyř let. Výchozími body byla analýza dosaženého stavu na úseku výchovně-vzdělávací práce a materiálního zabezpečení.

Pro probíhající školní rok byly dlouhodobé cíle rozpracovány v dokumentu Roční plán práce školy 2001-2002. Rovněž úkoly stanovené v ročním plánu vycházely z důkladné analýzy

výchovně-vzdělávací oblasti, personálního i materiálního zabezpečení a organizace výuky. Přílohami plánu je *plán práce metodického sdružení, plán výchovného poradenství, plán školní prevence, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, plán kontrolní a hospitační činnosti, plán školních a mimoškolních aktivit a plán činnosti uvádějícího pedagoga*. Plány mohli učitelé připomínkovat, podávat k nim své návrhy, vedení školy je s nimi konzultovalo.

Na roční plán navazovaly měsíční plány, které stanovují úkoly s určením termínu splnění a odpovědného pracovníka. Realizace úkolů stanovených v měsíčních plánech je kontrolována v rámci jednání pedagogické rady. V zápisech z jednání mělo plnění úkolů formu hodnocení, s uvedením konkrétních zjištění.

Plánování bylo pojato jako ucelený systém, byly stanoveny základní cíle v jednotlivých oblastech práce školy. Podrobné a objektivní hodnocení činnosti školy ve vztahu k plnění ročního plánu je uvedeno ve výroční zprávě o činnosti školy.

Výuka ve zvláštní i pomocné škole probíhala dle schválených učebních dokumentů, učební plány byly dodržovány. Pro tento rok byly zavedeny dva nepovinné předměty (zdravotní tělesná výchova a logopedická péče) a devět zájmových kroužků.

Ředitelka školy vymezila kompetence jednotlivých pracovníků *Organizačním řádem*, který je tvořen souborem vnitřních směrnic a pokynů včetně organizačního schématu školy vymezujícího řídicí vazby. Tato jednoduchá struktura umožňuje operativní a účinné řízení školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu odpovídala obecně závazným právním předpisům. Personální dokumentace byla vedena přehledně. Každý pracovník má založený osobní spis, který obsahuje předepsané náležitosti. Vedená dokumentace byla zajištěna před zneužitím.

Ve škole je ustanoveno metodické sdružení, jehož činnost je zaměřena na oblasti, které jsou rozpracovány ve vlastním plánu metodického sdružení. Metodické sdružení pracuje v úzké součinnosti s vedením školy.

Vnitřní i vnější informační systém školy byl dostatečně zajištěn a umožňoval pružně přenášet potřebné informace. Významným článkem vnitřního informačního systému byly pedagogické rady. Rada projednává výsledky vzdělávací práce, konkrétně hodnotí výsledky učení a chování žáků, případně projednává jejich přeřazení. Provozní porady se konají dle potřeby. Z porad byly pořizovány písemné záznamy a byla vedena prezentace účastníků. Ze zápisů bylo zřejmé, že se jednalo o neformální a věcné porady. Četnost porad je možno vzhledem k potřebám školy považovat za optimální. Značná část organizačních záležitostí je řešena průběžně při každodenním styku s ostatními pracovníky. Potřebné informace jsou též předávány písemnou formou na nástěnce ve sborovně.

Spolupráce s rodinami žáků je uskutečňována na úrovni tříd a na úrovni školy. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáka informováni na třídních schůzkách, dále také prostřednictvím žákovských knížek a notýsků. Rodiče mají možnost získat informace kdykoli osobní návštěvou, telefonicky a konzultačními hodinami výchovné poradkyně.

Žáci se pravidelně zúčastňují akcí metodického kabinetu zvláštních škol okresu Nový Jičín. Jde o soutěže s dopravní tematikou, sportovní, přírodovědné, výtvarné a kulturní. Žáci školy získávají dobrá umístění. Pedagogové školy realizovali v uplynulých letech tři projekty prevence negativních jevů, které umožnily nastartovat netradiční aktivity ve škole a zabránit nárůstu negativních jevů mezi žáky, zvýšit informovanost dětí a rodičů. Jednalo se o aktivity poměrně širokého záběru s dopadem na žáky, pedagogy, ale i občany města. Pro rok 2001 byl realizován projekt „Letní tábor“, který byl směřován na děti ze sociálně slabých rodin, děti se sníženou sebedůvěrou a děti ohrožené negativními jevy.

Ředitelka školy používá účelně nástroje operativního řízení, které jsou jako celek funkční.

Vedení školy užívá demokratický styl řízení. Dokladem toho je i stabilita pedagogického sboru se stoprocentním podílem vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Operativní řízení je realizováno prostřednictvím porad vedení školy, navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností. Ve škole jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy všech pracovníků, pedagogové se pravidelně účastní seminářů zaměřených do oblasti speciálního školství. Dobré podmínky jsou vytvořeny pro realizaci projektu drogové prevence a profesní přípravy žáků. Ředitelka školy využívá diferencovaně tvůrčích schopností pedagogických pracovníků. Ve škole je dobrá pracovní atmosféra, personální vztahy jsou vstřícné a přátelské.

Kritéria hodnocení pracovníků pro určení výše osobního příplatku a mimořádných odměn jsou stanovena, zaměstnanci jsou s nimi seznámeni, systém pravidelného hodnocení pracovníků je funkční. Nadtarifní složky platu jsou přiznávány diferencovaně.

Vedení školy má vytvořen plán hospitační a kontrolní činnosti, který postihuje oblast pedagogickou a dodržování pracovních povinností zaměstnanců. Podklady k hodnocení pracovníků získává vedení přímou hospitační činností, prováděním kontrol výkonu dozorů, sledováním práce metodického orgánu, pravidelnými kontrolami žákovských knížek, sešitů, třídních knih, třídních výkazů a další pedagogické dokumentace. Záznamy o provedených kontrolách a hospitacích jsou prokazatelně vedeny. Výsledky kontrolní činnosti jsou průběžně vyhodnocovány, jejich závěry jsou s pracovníky projednávány.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalita, rozsah, účelnost a funkčnost plánování, vedení a motivování pracovníků a kontrolních mechanismů byly vynikající, výrazně převažovala pozitivní zjištění. Organizační uspořádání školy a informační systém byly vzhledem ke zjištěným skutečnostem hodnoceny jako vynikající. Celkově byla kvalita řízení hodnocena jako příkladná..

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě , předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 28 615/01-21.
- Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2000/2001.
- Koncepce rozvoje školy.
- Roční plán práce školy 2001-2002 s přílohami.
- Rámcový plán celoškolských akcí v jednotlivých měsících.
- Zápisy z pedagogických a provozních rad.
- Vnitřní řád školy.
- Organizační řád školy a jeho součásti a přílohy.
- Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti.
- Tematické plány, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy.
- Rozhodnutí o vřazení žáků, jejich osobní dokumentace.
- Personální dokumentace zaměstnanců.

ZÁVĚR

Plánování výchovně vzdělávací práce vychází ze schválených vzdělávacích programů. Kontrola pedagogické dokumentace i hospitace ve třídách prokázaly, že učební plán je v plném rozsahu respektován a učební osnovy jsou plněny.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Prostorové a materiální podmínky plně vyhovují vzdělávacím programům. Vyučovací pomůcky, které má škola k dispozici, jsou využívány účelně a doplňovány v mezích stanovených rozpočtem školy.

Metody a organizační formy práce vycházejí ze stanovených vzdělávacích cílů a respektují individuální schopnosti žáků.

Ve vyučovacích hodinách byla využívána nápaditá motivace, přístup k žákům byl citlivý a hodnocení žáků pozitivní.

Verbální i neverbální komunikace učitelů má vysokou úroveň.

Celkově je úroveň vzdělávání ve sledovaných oblastech hodnocena jako vynikající.

Plánování je pojato jako ucelený systém plánů. Plány jsou stručné, přehledné a konkrétní. Organizační struktura školy umožňuje její účinné řízení. Operativní řízení je funkční, pružné a účinné. Zpracovaný plán personálního rozvoje a systém hodnocení pracovníků vytváří podmínky pro rozvoj tvořivosti i pro jejich další odborný růst. Systém kontroly zahrnuje všechny oblasti práce školy.

Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako vynikající.

Ze zápisu poslední inspekční zprávy vyplývá, že škola byla v jednotlivých kapitolách hodnocena jako vynikající nebo velmi dobrá. Průběhu a výsledky vzdělávání stejně tak jako hodnocení podmínek vzdělávání má v současné době vynikající úroveň.

K udržení této úrovně je potřebné, aby byla zachována civilní služba, která vykonává funkci pomocného asistenta žákyně nižšího stupně pomocné třídy s diagnózou autismus a mentální retardace.

Pro žákyni s těžkou zrakovou vadou je nutné zakoupit školní lavici se sklopnou deskou a nastavitelnou židli.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lenka Vojtovičová	Mgr. L. Vojtovičová
Členové týmu	PaedDr. Zbyněk Knop	PaedDr. Z. Knop

V Ostravě dne 16. dubna 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. dubna 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Zdeňka Leščišínová

Mgr. Z. Leščišínová

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI

Příslušný orgán státní správy :KÚ Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. Října, 117 702 18 Ostrava 2	2002-05-10	146 901/02-00896
Zřizovatel KÚ Moravskoslezského kraje, zástupce hejtmana, 28. Října, 117 702 18 Ostrava 2	2002-05-10	146 900/02-00896
Rada školy	Není zřízena	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány