



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední soukromá umělecká škola Ostrava, s.r.o.

Čihalíkova 26, 715 00 Ostrava-Michálkovice

Identifikátor školy: 600 017 532

Termín konání komplexní inspekce: 18. – 20. března 2002

Čj.	142 193/02-005134
Signatura	kn6fv347

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední soukromá umělecká škola, s.r.o. je malou školou, která reaguje na poptávku pracovních sil na trhu práce. Ve škole se vyučuje podle vyučovacího oboru studia (82-41-M/014 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů, studijní zaměření zlatnictví a stříbrnictví), připravuje žáky pro praktickou práci ve zlatnických dílnách a obchodech, pro navrhování a tvorbu šperků a v neposlední řadě pro studium na vyšších odborných a vysokých školách. Žáci jsou připravováni i na eventuální samostatnou podnikatelskou činnost.

Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání, je zařazena do sítě škol MŠMT ČR, studium je zakončeno maturitní zkouškou a závěrečnou absolventskou prací.

Kontrolovaná právnická osoba je společností s ručením omezeným, založenou dne 12. srpna 1997. Je zapsána v obchodním rejstříku u Krajského obchodního soudu v Ostravě odd. C, vložka 15 746 pod názvem Střední soukromá umělecká škola, s.r.o. Zřizovatelem je právnická osoba – společnost s ručením omezeným a jednatelem společnosti je Mgr. Libor Bednář. Každý žák (zákonný zástupce) má se školou a zřizovatelem uzavřenu smlouvu o studiu, v níž je řešena mimo jiné i problematika úhrady školného.

Škola sídlí v nájmu, v budově bývalé základní školy, Čihalíková 26, Ostrava-Michálkovice (smlouva je uzavřena dle platných předpisů do konce roku 2004 s přednostním právem dalšího pronájmu případně odkupu), vzájemné vztahy mezi nájemcem a pronajímatelem (obec) jsou korektní. Škola využívá pro výuku i prostory blízké základní školy (chemické laboratoře) a místní tělocvičnu s hřištěm pro výuku tělesné výchovy.

V současné době ji navštěvuje 56 žáků, kteří jsou rozděleni do čtyř tříd.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Během inspekční činnosti byly navštíveny hodiny literatury ve třetím a čtvrtém ročníku.

V oblasti plánování a přípravy výuky jsou plněny základní ukazatele, časová dotace výuky předmětu odpovídá učebnímu plánu. Škola plní učební osnovy pro čtyřleté studijní obory středních odborných škol. Kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Vyučující byla na výuku připravena.

Vyučující získala odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku českého jazyka podle platné právní normy. Materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Učebny, v nichž výuka probíhala, byly na průměrné estetické úrovni. Škola nemá odbornou učebnu českého jazyka. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi. Sbírkové pomůcky pro výuku českého jazyka a literatury jsou postupně rozšiřovány.

Žáci byli vedeni k chápání významu umění, seznamovali se s myšlenkovými směry a uměleckými proudy ve světové a české literatuře, nebyly zanedbávány historické a společenské souvislosti, žáci byli upozorňováni na propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění. Navštívené vyučovací jednotky byly věnovány učivu proletářské poezii a poetismu v první polovině 20. století a exilové a samizdatové literatuře druhé poloviny 20. století. Poměr výuky literatury, mluvnice a slohu je dán hodinovou dotací obsaženou v tematických plánech, kde je rovněž zohledněna příprava a realizace slohových prací. Po úvodním opakování (také ve formě referátů) spojeném s hodnocením následoval výklad, četba ukázek, rozhovor se žáky, práce s učebnicí a zápisy do sešitů. Pokyny vyučující byly srozumitelné a požadavky přiměřené

úrovni žáků. Cíl výuky byl stanoven vždy v úvodní části hodin. Žáci byli vedeni k aplikování osvojených poznatků, aktivita žáků byla velmi dobrá. Učivo bylo interpretováno věcně správně, verbální projevy žáků byly pohotovité. Zkoušení bylo prováděno ústní formou. Chybělo závěrečné shrnutí učiva spojené s hodnocením aktivity žáků a sebehodnocením. Interakce a komunikace žáků a vyučující probíhala v souladu s řádem školy a pedagogickými zásadami, osobnosti žáků byly respektovány. Komunikace žáků byla na velmi dobré úrovni. Komunikace vyučujícího, pohotovost a kvalita vyjadřování byla v navštívených hodinách velmi dobrá.

Výuka českého jazyka je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Anglický jazyk

V průběhu inspekce byly provedeny hospitace u obou vyučujících, jimž byla výuka anglického jazyka svěřena. Jeden z vyučujících získal odbornou způsobilost pro výuku anglického jazyka v nečitelském vysokoškolském studiu, zatím ale nezískal potřebnou pedagogickou způsobilost. Další vyučující se způsobilostí pro výuku na středních školách získala odborné znalosti potřebné pro výuku anglického jazyka studiem ve státní jazykové škole.

Materiální podmínky pro výuku anglického jazyka jsou průměrné. Nechybí didaktická technika (magnetofony). Ve většině výukových skupin pracují žáci s moderními učebnicemi a s příslušnými magnetofonovými nahrávkami. Postupně se doplňuje vybavení školy odbornou literaturou a pomůckami.

Organizace výuky a používané vyučovací metody jsou významně negativně ovlivněny vstupní úrovní jazykových znalostí a dovedností části žáků, jejich nedostatečně rozvinutými pracovními návyky, tedy neochotou či neschopností pravidelně se připravovat na výuku. Škola postupuje racionálně, když vytváří skupiny podle dosažené úrovně jazykových znalostí a dovedností. V pokročilých skupinách se daří efektivně rozvíjet komunikativní dovednosti, prohlubují se znalosti z oblasti gramatiky a reálií anglicky mluvících zemí, rozšiřuje se slovní zásoba. V takových skupinách byla týdenní hodinová dotace (je v souladu s učebním plánem) využívána efektivně a osnovy jsou plněny, byť chybí písemná podoba přesného stanovení postupných cílů výuky závazných pro jednotlivé ročníky. Ve skupině žáků prvního ročníku s nižší vstupní úrovní se ovšem i v době inspekce opakovalo (lépe řečeno doučovalo) učivo, jež měli žáci ovládat po ukončení povinné školní docházky. Promyšlené plánování další práce s těmito žáky citelně chybí.

V hospitovaných hodinách neuplatnili vyučující motivační činnosti zaměřené na zvládnutí dílčích oblastí jazykové výuky. Samostatnému jazykovému projevu byl dán prostor jen ve skupině žáků pokročilých. V další skupině žáků zcela dominovala práce s učebnicí, bez použití magnetofonové nahrávky. Vzhledem k dosažené úrovni znalostí této skupiny byla výuka vedena pomocí českých pokynů.

Výuka anglického jazyka je hodnocena jako průměrná.

Občanská nauka

Časová dotace výuky občanské nauky odpovídá učebnímu plánu. Rozdělení učiva občanské nauky do tří ročníků střední školy je zachyceno v tematických plánech. Po ukončení prvního pololetí školního roku 2001-2002 byly tematické plány přepracovány, takže nyní zachycují oblasti uvedené v učebních osnovách pro studijní obory středních odborných škol. Výuka předmětu byla svěřena vyučujícímu s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jež je potřebná pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů ve středních školách. Psychohygienické podmínky výuky byly vcelku velmi dobré. Přispívá k tomu spíše nízký počet žáků než vzhled či uspořádání učeben. Škola nemá odbornou učebnu občanské nauky. Audiovizuální technika ve

sledovaných hodinách nebyla použita. Žáci pracují bez jakýchkoliv učebnic občanské nauky. Vyučovací postupy byly značně omezeny materiálním vybavením. Žáci, jak už bylo uvedeno, nemají žádné učebnice občanské nauky a v hodině nebyla použita žádná didaktická technika (např. zpětný projektor). Vyučující kombinoval výklad nového učiva se zápisem na tabuli pořizovaným v hodině a diktováním zápisu do sešitů. Zápis předem napsaný na tabuli či na fólii pro zpětný projektor by ušetřil čas, ve kterém by ještě větší prostor zbyl na diskusi, dotazy či rozvíjení probíraných okruhů. Diskuse a dotazy dostaly v průběhu hodin prostor. Výklad byl stručný, srozumitelný. Nechyběl úvod hodiny a v jedné hodině byl zařazen i závěr, v němž bylo učivo shrnuto. V hodině dominoval projev vyučujícího, žáci dostali prostor v úvodu, kdy přednášeli referáty připravené z tisku. Pokyny vyučujícího byly vždy dostatečně srozumitelné. Vyučující nezařadil žádnou formu motivace, jež by se vzhledem k probíranému učivu (občanské soudní řízení) nabízela (řešení problému, praktické provedení některých úkonů). Zkoušení z obsahu dříve probraného učiva nebylo realizováno. Interakce a komunikace ve vyučování probíhala dle pravidel jednání zachycených v řádu školy. Osobnost žáků byla respektována.

Celkově je výuka občanské nauky hodnocena jako průměrná.

Matematika, základy přírodních věd, ekonomika a výpočetní technika

Časová dotace jednotlivých předmětů je v souladu se schválenými učebními plány, jimiž se v rámci stanovených pravidel výuka řídí. Plnění učebních osnov je kontrolováno vedením školy.

Sledované předměty vyučují i učitelé, kteří nesplňují podmínky pedagogické způsobilosti podle platných předpisů. Výuka, mimo výpočetní techniky, je realizována ve dvou učebnách, které odpovídají psychohygienickým požadavkům. Výpočetní technika se vyučuje v odborné učebně, která je vybavena již zastaralými počítači. Vedení školy plánuje modernizaci v rámci projektu Internet do škol.

Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. Ve vyučovacích hodinách převládal výklad nového učiva, učivo bylo vhodně aktualizováno, byl vytvořen prostor pro vlastní aktivitu žáků či pro vyjádření vlastního názoru. Organizace výuky umožňovala jejich úspěšné uplatnění. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo do denního života nebo v rámci své budoucí profesní orientace. Vyučovací čas byl efektivně využit, učivo bylo interpretováno věcně správně.

V průběhu výuky byly využívány motivační výzvy, zkoušení či opakování učiva mělo návaznost na předcházející probíranou látku nebo navazovalo na jiné příbuzné předměty. Zásada přiměřenosti je plně akceptována. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků.

Dohodnutá pravidla jednání a chování jsou známa a všemi aktéry vyučovacího procesu respektována. Vzájemná komunikace byla založena na důvěře. Ve sledovaných hodinách převládala klidná pracovní atmosféra, žáci přirozeně komunikovali.

Kvalita výuky sledovaných předmětů je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Společný odborný základ - výtvarná příprava, návrhové kreslení, písmo, dějiny výtvarné kultury a praktická cvičení.

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu. Učební osnovy jsou plněny. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení třídy, výuka se dělí jen v prvním ročníku. Nedílnou součástí výuky jsou návštěvy výstav a galerií a některých uměleckoprůmyslových škol.

Vysoká odborná způsobilost pedagogů a jejich zkušenost s aktivním výtvarným životem ostravského regionu pozitivně ovlivňuje výuku. V současné době škola disponuje dvěma učebnami pro teoretickou výuku, dvěma odbornými dílnami pro praktická cvičení, dílnou pro odlévání a tavení kovů, ateliérem, učebnou pro modelování, sádrovnou, fotokomorou. Učebny a odborné učebny jsou vybaveny tak, že umožňují plnit výchovně vzdělávací program. K dispozici je základní odborná literatura, některé odborné časopisy a katalogy, předlohy písma, videokazety a diapozitivy k odborným předmětům, vybavení dílen a ateliéru. I když výuka probíhá v blocích, jsou dodržovány psychohygienické zásady.

Učivo výtvarné přípravy rozvíjí výtvarné myšlení žáků, vede je k osvojení výtvarného jazyka a vytváří předpoklady pro samostatnou tvorbu v oboru. Nedílnou součástí tohoto předmětu je letní kurs kresby pro žáky nastupujícího prvního ročníku a malby pro žáky druhého ročníku ve Štramberku (městečko bylo zvoleno pro snadnou dostupnost z Ostravy a pro malebný kolorit). Kurs má značný význam pro žáky prvního ročníku, protože jim umožňuje vzájemné seznámení mimo prostory školy, neformálně poznávají své budoucí učitele a dostává se jim prvních informací o požadavcích, které na ně budou kladeny. Žáci se učí výtvarně řešit plochu, snaží se zachycovat jednotlivé tvary v krajině, získávají zkušenosti s výběrem motivu a volbou formátu. Na tento kurs navazuje kurs malby pro žáky druhého ročníku, důraz je kladen na výrazové a technické prostředky malby technikou tempery v plenéru. Učivo předmětu se ve dvou ročnících realizuje na základě vzájemného prolínání tří aspektů: morfologie výtvarné tvorby, studie reálií a fantazijně-koncepční studie. Učivo poskytuje žákům vyjadřovací předpoklady pro navrhování šperků ve dalších ročnících.

Cíl vyučovacího předmětu spočívá ve vytváření systému vědomostí a dovedností v oblasti samostatné tvorby šperků, užití zásady plošného, plastického, barevného vidění a cítění, zásad kompozice, vztahů mezi grafickými a plastickými studii přírody a uměleckých tvarů a jejich stylizací, posoudit vztah mezi uvažovaným materiálem a jeho výrazovými možnostmi. Vyučující diskutuje se žáky o jejich návrzích, pozorně sleduje vlastní proces navrhování, vede žáky k jasné formulaci výtvarné myšlenky (včetně jejího slovního i grafického vyjádření). Organizace vyučování je dána převahou odborně praktického charakteru učiva. Nejužší vztah mezi teorií a praxí se projevuje v praktických cvičeních v nichž žáci přímo realizují své návrhy.

V hodinách písma žáci získávají základní vědomosti o materiálech a nástrojích používaných při psaní, kreslení a rýsování písma a při práci s písmem a jeho aplikaci v oboru. Zvládají práci s psacími pomůckami, získávají poučení o nejvýznamnějších historických formách latinky. Zabývají se vhodnou volbou písma vzhledem k použitému materiálu, nástroji a výtvarnému záměru (např. monogram, stálá značka, firemní označení, logotyp atd.).

V dějinách výtvarné kultury získávají žáci poučení o základních historických, výtvarných a estetických zákonitostech, orientaci v hlavních výtvarných směrech, (výběr tvůrců a jejich děl se omezuje na nejdůležitější a nejtypičtější) mají přehled o špercích a architektuře v různých slohových etapách. Pro lepší pochopení dějinných a výtvarných souvislostí se žáci během studia seznámí na plánovaných exkurzích s vybranými galeriemi v Itálii, Paříži, Praze a zemí Beneluxu. (Např. v loňském roce byla zvolena exkurze do Paříže s návštěvou dvou probíhajících výstav ve Vídni - S. Dalli, J. Miró.)

V praktických cvičeních žáci převážně pracují s mědí, mosazí, stříbrem a polodrahokamy. Ovládají přípravu materiálu (odlévání, válcování, protahování), opracování připraveného materiálu (stříhání, řezání, vrtání, pilování, broušení, smirkování, ohýbání, vyrovnávání, tahání, stáčení, vytloukání profilů, žihání plamenem i elektřinou, letování), používají zlatnické nástroje. Žáci se naučí leštit hotové výrobky, znají základy zhotovení obrub na dané kameny, dovedou rozlišovat drahé kameny a polodrahokamy, dokáží se orientovat v puncovníctví, zkouškách zlata, výpočtech jeho ryzosti a legování. Učí se ovládat zlatnickou, klenotnickou a částečně

granátovou techniku. Klauzurní práce prokazují, že žáci mají přehled o používaných materiálech, znají jejich fyzikální a chemické vlastnosti, jsou schopni navrhnout šperk, graficky jej ztvárnit, vypracovat technologický postup výroby, určit materiál a nástroje a následně šperk vyrobit. Výuka je koncipována tak, že je v průběhu čtyř let organicky prostoupena hledisky ekonomickými, bezpečnostními a hledisky ochrany životního prostředí. Vyučovací předmět je v těsném vztahu k dalším odborným předmětům (výtvarná příprava, navrhování, technologie atd.).

V odpoledních a večerních hodinách mohou žáci využívat ateliérů a dílen v rámci nepovinného předmětu volná výtvarná tvorba.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Nezbytné organizační pokyny byly jasné, srozumitelné, přiměřené věku a možnostem žáků. Učitelé velmi pozorně sledovali, čeho mají žáci v průběhu vyučování dosáhnout, ke korekturám přistupovali velmi taktně, chybný přístup trpělivě vysvětlovali, ve většině sledovaných hodin pracovali učitelé se žáky individuálně, žákům byly zadávány domácí úkoly, při jejich zadávání byla respektována zásada přiměřenosti. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Vyučující se na vyučovací proces pečlivě připravovali, vyučovací čas byl efektivně využit, učivo bylo interpretováno věcně správně.

V průběhu výuky bylo používáno mezipředmětových vztahů, byly uváděny příklady z praxe i z vlastních zkušeností žáků, učitelé si ověřovali pochopení zadaných úkolů a upozorňovali na klíčová úskalí. Žáci byli vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti. Byli vedeni k tomu, aby samostatně řešili běžné úkoly ve stanoveném termínu a v rozsahu dohodnutého objemu finančních prostředků. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků, byla oceňována jejich snaha o pokrok.

Tato sledovaná oblast je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Oblast plánování a příprava na výuku je hodnocena jako vynikající až velmi dobrá, materiální podmínky výuky jsou hodnoceny jako vynikající až velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, oblast motivace a hodnocení, jakož i interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Vzhledem k popsaným jevům je kvalita vzdělání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Výsledky výuky nebyly hodnoceny pro absenci standardizovaných evaluačních nástrojů, přesto kvalita provedení předložených absolventských prací svědčí o velmi dobrých závěrečných výstupech.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Dlouhodobá koncepce rozvoje je cílevědomá a reaguje na potřeby školy (plánovaná výstavba dalšího ateliéru, knihovny, klidové zóny), ale i pracovního trhu. Střednědobé plánování je zastoupeno časovým harmonogramem na jednotlivé školní roky, který je zpracován včetně organizace školního roku v intencích platných předpisů. Způsoby seznámení pracovníků se systémem i obsahem jsou přiměřené velikosti školy i počtu zaměstnanců.

Organizační schéma školy je přehledně a jasně sestaveno, jsou vymezeny kompetence pro jednotlivé zástupce ředitele i jednotlivé zaměstnance. Chod školy se řídí školním řádem, dílčími směrnici či provozními řády odborných učeben a rozvrhem hodin.

Poradním orgánem ředitele školy je nejen pedagogická rada, ale i širší vedení školy, které zahrnuje oba zástupce ředitele školy, odbornou mistrovou a výtvarníka (akademický malíř). Všichni pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně informováni na pedagogických radách nebo v rámci provozních porad, kde se konkretizují jednotlivé úkoly. Vyučující i žáci mají volný přístup k informacím, které jsou umístěny na nástěnkách (chodba, kancelář, kabinet).

Škola organizuje mimo již vyjmenované exkurse taktéž i lyžařský a letní kurs.

Samozřejmostí je úzká spolupráce s rodiči, kteří jsou informováni o výsledcích výchovy a vzdělávání (třídní schůzky, čtvrtletní známky ve studijních průkazech atd.). Škola zpracovala klasifikační řád, jež se týká i klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření a s převahou výchovného a výtvarného zaměření a jsou zde definována kritéria pro jednotlivé prospěchové stupně.

Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje veškeré informace předepsané zákonem a rekapituluje dění ve škole za uplynulé období. Její obsah je bohatý na informace a může škole sloužit jako zdroj sebehodnocení i pro případné uchazeče o studium na této škole (profil absolventa, uplatnění na trhu práce).

Demokratický styl řízení se uplatňuje i při plánování kontrolní činnosti.

Věkové rozvrstvení stávajícího pedagogického sboru je vhodně posunuto k mladším věkovým skupinám, starší a zkušenější učitelé jsou však zastoupeni v dostatečné míře zajišťující přenos pedagogických zkušeností. V současném školním roce škola zaměstnává i devět osob, které nesplňují podmínky pedagogické způsobilosti podle platných předpisů.

Ředitel školy provádí hospitace se zaměřením na jednotlivé pedagogické jevy.

Oblast plánování (snaha vedení o zlepšení stávajícího technického stavu a vybavení) je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování řady exkurzí (smluvně zakotveno i ve smlouvě se žákem), které jsou součástí výuky a obohacují žáky nejen svou praktickou či kulturní stránkou, ale umožňují seznámení s uměním a kulturou v jiných zemích. Konfrontace s pracemi jiných škol s podobným zaměřením je pro žáky i vyučující přínosem pro jejich další práci. Oblast organizování je hodnocena jako vynikající.

Snahou vedení školy je zajistit výuku hlavně po odborné stránce, pro řadu vyučovaných odborných předmětů však nemá škola pedagogicky vzdělané vyučující. Oblast vedení a motivování je hodnocena jako velmi dobrá.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů vzhledem k provozním podmínkám jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má stanovená jasná pravidla fungování se zabezpečením dostatečných zpětných vazeb. U sledovaných předmětů jsou podmínky vzdělávání, vzhledem ke krátké existenci školy, hodnoceny jako velmi dobré až vynikající.

Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Kontrolované období: rok 2000 a 2001

Hodnocení efektivity čerpání NIV

V oblasti hodnocení dodržení závazného ukazatele rozpočtu NIV bylo zjištěno, že závazný ukazatel neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu byl dodržen.

Škola sleduje odděleně čerpání prostředků přidělených ze státního rozpočtu v účetnictví pomocí analytické evidence. Je veden samostatný peněžní účet a je zajištěno přehledné odlišení nákladů ze státní dotace.

Ze státní dotace byly přiděleny prostředky ve výši 2 827 812 Kč. Byla provedena kontrola výše poskytnuté státní dotace podle počtu žáků a podle normativů dle platné legislativy. Dotace byla poskytnuta na počet žáků uvedených ve statistických výkazech školy. Změny počtu žáků byly školou oznámeny školskému úřadu a namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že souhlasí s pedagogickou dokumentací. Na základě změn počtu žáků byla dotace upravena.

Vyúčtování státní dotace bylo zpracováno v požadovaném členění nákladů. Přidělená dotace byla plně vyčerpána. Byla provedena namátková kontrola vykazovaného čerpání prostředků a bylo zjištěno, že údaje souhlasí s účetními výkazy školy.

Použití prostředků ze státní dotace odpovídá přiděleným prostředkům a účelu, na který byly poskytnuty. Ze státní dotace byly hrazeny především mzdové náklady, sociální a zdravotní odvody, učebnice a učební pomůcky, energie a náklady spojené se zajištěním provozu školy. Namátkovou kontrolou účetních dokladů a podle účetní evidence bylo zjištěno, že škola financuje neinvestiční náklady související s výchovou a vzděláváním.

Neinvestiční výdaje ze státní dotace byly vynaloženy efektivně.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Z provedené kontroly odměňování zaměstnanců střední soukromé umělecké školy vyplynulo, že ředitel postupuje správně podle zákona o mzdě, zákoníku práce a vnitřního mzdového předpisu.

Vnitřní mzdový předpis, který má škola zpracován s datem 1.1.1999, blíže specifikuje především poskytování nenárokových složek platu zaměstnanců školy a její obsah je v souladu s platnou legislativou.

Personální dokumentace je vedena řádně a uložena v osobním spise každého zaměstnance školy. Namátkovou kontrolou pracovních smluv nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

Byla provedena namátková kontrola dohod o pracovní činnosti a dohod o provedení práce, které byly uzavřeny v kontrolovaném období. Dohody obsahovaly všechny náležitosti v souladu se zákoníkem práce.

Práci přesčas nekonal ve sledovaném období žádný zaměstnanec školy.

Kontrolou čerpání mzdových prostředků za rok 2000 bylo zjištěno, že škola porušila zákon o státní statistické službě, neboť údaj ve statistickém výkaze o vyplacených mzdových prostředcích se neshodoval s částkou uvedenou v hlavní účetní knize.

Mzdové prostředky byly vynaloženy efektivně a byly vypláceny v souladu s platnými právními normami. Nedostatek byl zjištěn ve statistickém výkaze o pracovnících a mzdových prostředcích.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Ze státního rozpočtu nebyly poskytnuty žádné účelové prostředky.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Zpracování výroční zprávy o hospodaření školy je v souladu se zákonnou úpravou.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly vynaloženy efektivně a na sledovaných úsecích nebylo zjištěno jejich nevhodné použití. Bylo zjištěno porušení zákona o státní statistické službě tím, že škola nesprávně vykázala ve statistickém výkaze vyšší použitých mzdových prostředků.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Funkci výchovné poradkyně vykonává zástupkyně ředitele, která je zároveň třídní učitelkou čtvrtého ročníku. Spolupracuje s preventistou primární drogové prevence, kterým je ředitel školy. Účastní se vzdělávacích akcí a porad, které pro výchovné poradce středních škol pořádá Okresní pedagogicko-psychologická poradna v Ostravě, spolupracuje s výchovnými pracovníky ISS v Ostravě-Porubě a SOU v Ostravě-Vítkovici, (jedenáct žáků školy je v současnosti ubytováno na internátech těchto škol) a s vyučujícími. Vzniklé výchovné problémy řeší ve spolupráci s rodiči, o jednání se žáky i rodiči si vede záznamy. Seznamuje rodiče i žáky s možnostmi dalšího studia, informační materiály jsou aktualizovány na školní nástěnce. Neabsolvovala funkční studium výchovného poradenství. Účastní se náborových akcí pro rodiče a žáky základních škol.

Oblast výchovného poradenství je hodnocena jako velmi dobrá.

Prezentace školy (absolventské práce).

Vyučující věnují značnou pozornost dokumentaci tvůrčího procesu, kterým vznikají absolventské práce. K nahlédnutí jsou skici představující postupné hledání budoucí cesty až k definitivní realizaci. Součástí je rovněž bohatá fotografická dokumentace klauzurních i absolventských prací a prezentace prací na různých výstavách. Kladem je, že se výstav neúčastní jen žáci školy, ale i dřívější absolventi se současnou tvorbou. Škola se již čtvrtým rokem účastní celostátní přehlídky absolventských prací žáků středních uměleckých škol v Kladně, vystavované práce jsou velmi dobře hodnoceny. V této nemilosrdné konfrontaci se ukazuje, že práce školy a její výsledky jsou srovnatelné a svědčí o správnosti koncepce. Úspěšná je i prezentace prací na různých jiných výstavách (např. Setkání 2001 v Brně, Mládí a móda v Novém Jičíně, mezinárodní sympozium Hefaiston na Helfštýně atd.), výtvarné práce školy jsou také předváděny na různých náborových prezentacích školy a na každoročních

podzimních „Dnech otevřených dveří“.

Inspekci byly předloženy i absolventské práce z let 1997 – 2001, které se skládají z písemné obhajoby výtvarného návrhu, technologického postupu a vlastního šperku. Takto vzniklý šperk se stává ve většině případů i miniaturizovanou plastikou, jež dostává ve spojení s názvem další rozměr.

Prezentace školy je hodnocena jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- inspekční podkladová dokumentace
- zřizovací listina
- schválené učební plány a učební osnovy
- povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2000/2001
- stanovení dotace na období 9-12/2000 a 1-8/2001
- statistické a účetní výkazy za rok 2000, výkaz zisku a ztráty za rok 2000
- vyúčtování dotací poskytnutých soukromé škole ve školním roce 2000/2001
- hlavní účetní kniha za rok 2000
- personální dokumentace zaměstnanců školy
- vnitřní mzdový předpis z 1.1.1999
- výpisy z účtu ČSOB
- účetní doklady – faktury přijaté a pokladní doklady za rok 2000

ZÁVĚR

Od předcházející inspekce došlo k pozitivním změnám v materiální oblasti.

Pro výkon inspekční a kontrolní činnosti byly vytvořeny dobré podmínky.

Kvalita vzdělání ve sledovaných předmětech i podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Efektivnost využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům je hodnocena jako velmi dobrá.

V souladu s §5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Karel Richter
Členové týmu	Mgr. Vladislav Vančura
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Alena Ledabylová Hana Jánošková	
Externí pracovník	Mgr. Jiří Komín	

Ve Frýdku-Místku dne 24. dubna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:24. dubna 2002.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Libor Bednář

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2002-05-23	142 241/02-005134
Mgr. Libor Bednář, Jasmínová 1617/5, 708 00 Ostrava-Poruba	2002-05-23	142 240/02-005134
Rada školy	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.