



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-411/08-01

Název školy: Základní škola, Praha 10, Vachkova 941
Adresa: Vachkova 941, 104 00 Praha 10 - Uhříněves
Identifikátor: 600 021 378
IČ: 61 385 450
Místo inspekce: Vachkova 941
Termín inspekce: 2., 4. – 5. června 2008

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k termínu inspekce.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1, vykonává činnost základní školy a školní družiny. K termínu inspekce se v 7 třídách vzdělávalo 61 žáků (maximální počet je 65 žáků). V 1. a 6. ročníku se učí podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) *Jedna škola – jeden svět*, v ostatních ročnících je realizován Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22 rozšířený o ověřování prvků ŠVP. Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), kombinovanými vadami a lehkým až těžším mentálním postižením.

Od posledního velmi dobrého inspekčního hodnocení z dubna 2005 škola prošla dvěma zásadními pozitivními změnami. Prioritou vedení byla příprava a realizace ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením v rámci pilotního režimu ve spolupráci s Výzkumným ústavem Praha. Dokument je na vysoké odborné úrovni, respektuje zákonnou normu a jediný formální nedostatek ve specifikaci volitelných předmětů nesnižuje jeho zdařilou aplikaci ve vzdělávacím procesu. Druhou úspěšnou oblastí v rozvoji školy je zlepšování materiálně technického zázemí s důrazem na bezpečné a zdravé prostředí pro žáky. Byla provedena úprava povrchu části školní pozemku za účelem získání víceúčelové hrací plochy pro výuku tělesné výchovy i pro relaxaci žáků. Na zatravněné části zahrady byly namontovány esteticky velmi působivé síťové a šplhací prvky a umístěna venkovní trampolína. Kromě zimního období se zahrada stává přirozenou součástí školního prostředí, kde žáci tráví přestávky i vyučovací jednotky. Zcela se zrekonstruovalo sociální zařízení školy. Také byla přeměněna technologie počítačové učebny a opatřena vlastním serverem.

Realizace výše zmíněných vzdělávacích programů je podpořena příkladnými personálními podmínkami. V základní škole vyučuje 13 pedagogů, z nichž si pouze jedna učitelka doplňuje vzdělání studiem speciální pedagogiky. Ostatní mají plnou kvalifikaci pro tento typ školy. Ředitel dokončil studium školského managementu a výchovná poradkyně absolvovala požadované postgraduální studium. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je efektivně realizováno a projevuje se ve velmi dobře vedené výuce.

II. Ekonomické údaje

Hodnocení finančních podmínek bylo zaměřeno zejména na hospodaření s finančními prostředky školy poskytnutými ze státního rozpočtu (SR), s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele od roku 2005 do roku 2007. Porovnáním výše celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost lze konstatovat, že dotace ze SR se pohybovaly v tomto období od 83 % do 87 % těchto výdajů. Vývoj finančních prostředků měl mírně vzrůstající tendenci. Největší objem byl využit na mzdy, ostatní osobní náklady a související zákonné odvody. Ostatní neinvestiční prostředky (ONIV) byly použity především na nákup učebnic, učebních pomůcek a další vzdělávání pedagogických pracovníků. V letech 2005 a 2007 škola obdržela ze SR účelově vázané finanční prostředky na státní informační politiku. V letech 2005 a 2006 byla poskytnuta dotace na projekt HODINA v rámci JPD ve výši 16 440 Kč a 11 000 Kč. V rámci protidrogové politiky škola v roce 2005 obdržela 20 800 Kč. Kromě příspěvku na provoz ji zřizovatel podpořil finančními prostředky na platy a odvody pedagogických pracovníků. Investiční finanční prostředky se využily na rekonstrukci sociálních zařízení a úpravu školní zahrady.

III. Hodnocení školy

Ředitel školy je ve funkci od roku 1991. Jím dlouhodobě úspěšně budovaná tvář organizace, popisovaná i ve výše zmíněné inspekční zprávě, stále pokračuje. Krédem a leitmotivem směřování školy pod jeho vedením, je co **nejvyšší možný stupeň integrace žáků do běžného občanského a profesního života se soustavnou podporou samostatnosti a soběstačnosti** (toto je zcela zřetelně formulováno i v koncepci a vlastním hodnocení školy). Vybudoval moderní, efektivní vzdělávací instituci s velmi dobře fungujícím pedagogickým sborem. Opírá se o kvalitní, v duchu reformních kroků zpracované, vnitřní dokumenty (koncepce školy, školní řád, vlastní hodnocení školy, roční plán a minimální preventivní program). Ty jsou vhodně nastaveny, průběžně inovovány a podporují cíle vzdělávání vymezené ŠVP. Kromě toho je zajištěn funkční informační systém po všech liniích (rodiče, žáci, učitelé). Především komunikace s rodiči je sledovanou prioritou. Jediná oblast, která vyžaduje zvýšené úsilí k zlepšení ze strany vedení školy, je kontrolní systém. Oproti kritickému konstatování v poslední inspekční zprávě se napravilo vedení povinné i podpůrné dokumentace. Letošní realizace hospitační činnosti je minimální a ani záznamy z pedagogických rad nereflektují žádná zjištění ze strany vedení školy či fungujících metodických orgánů. (Záznamy z pedagogických rad vypovídají velmi podrobně o průběhu a výsledcích vzdělávání a chování žáků, ale zcela opomíjí projednávání zásadních pedagogických dokumentů.) Tato dvě negativa jsou spíše administrativního charakteru, neboť na vysokou kvalitu pedagogického procesu mají minimální vliv.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání rodinného typu. Žáci jsou pravidelně a prokazatelně poučováni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích i mimoškolních činnostech. Vnitřní uspořádání školy je sice limitováno prostorovými možnostmi, ale zároveň vytváří dobré předpoklady pro stmelení kolektivu a zabezpečení nepřetržitého dohledu nad žáky v průběhu vyučování.

Školní strategii prevence sociálně patologických jevů ošetřuje Minimální preventivní program. V tomto školním roce se uskutečnil formou deseti setkání ve *Skupinovém*

preventivním programu pro děti s lehkou mozkovou dysfunkcí ve věku 12 – 15 let, rozdělený na část teoretickou, praktickou a relaxační. Roční plán školy 2007/2008 preferuje a učitelé realizují velké množství akcí zaměřených na ochranu zdraví a praktické činnosti denního života (dopravní výchova, plavecké a taneční aktivity, návštěvy planetária, muzeí apod.). Žáci mohou navštěvovat tělovýchovné, výtvarné a sportovní kroužky. Škola je již 10 let členem IMPULSu (organizace, kterou zastřešuje Svaz mentálně postižených sportovců), který pořádá pro žáky velké množství sportovních soutěží na regionální, celopražské i celostátní úrovni a řadu turistických akcí. Žáci se pravidelně zúčastňují těchto nabídek a navzdory nevyhovujícím prostorovým podmínkám pro sportovní činnosti dosahují na medailová umístění ve všech kategoriích. Vyučující pravidelně vyhodnocují sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímají účinná opatření (pohovor se žákem, s rodiči či příslušným sociálním odborem) k jejich minimalizaci. Témata vztahující se k člověku a jeho zdraví prolínají opakovaně učivem všech ročníků. Míra počtu úrazů je za poslední tři roky stejná. Podmínky pro zdravý vývoj jsou příkladné a žáci se ve škole cítí dobře.

Škola rozvíjí partnerství se školskou radou, zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků. Informace o vzdělávací nabídce a způsobu přijímání jsou uveřejněny na jejich webových stránkách. Zákonná ustanovení při přijímání ke vzdělávání jsou dodržována. Škola pomáhá studentům Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v realizaci studijní praxe. V rámci výuky žáků s těžkým mentálním postižením kooperuje s Dětským centrem Paprsek v Praze 9. Pomoc při zjištění problémů ve vzdělávání poskytují speciálně pedagogická centra, pedagogicko-psychologická poradna a v neposlední řadě školní psychologka. V oblasti prevence sociálně patologických jevů rozvíjí spolupráci s občanským sdružením CEVAP, odbory sociální péče s různou působností, Policií ČR a neziskovou organizací *Život bez závislosti*.

Sledovaný průběh výuky byl v souladu se vzdělávacími programy školy. Vnitřní prostředí budovy a její výzdoba je na vysoké estetické úrovni. Uspořádání mobiliáře většiny tříd umožňuje členění na pracovní a odpočinkové zóny, které žáci využívali při výuce i o přestávkách. Kreativita vyučujících se odrazila v poskytování účelných pomůcek žákům, s nimiž jsou evidentně zvyklí běžně zacházet. Pracují s didaktickými nástroji, s učebnicemi, encyklopediemi, atlasy, obrazovým materiálem, doplňujícími texty a různými typy pracovních karet. Vhodně využívali zpětný projektor a audiotechniku.

Pro všechny sledované oblasti vzdělávání - *Člověk a příroda, společenskovední vzdělávání, výchova ke zdraví a aplikace ŠVP v 1. a 6. ročníku* - byly společně efektivní vzdělávací strategie. Vyučující ve velké míře diferencovali svůj přístup k žákům vzhledem k jejich individuálním dispozicím, podporovali aktivitu a formování komunikativních, sociálních a občanských kompetencí. S trpělivým přístupem respektovali jejich specifické zvláštnosti, kladli na ně přiměřené požadavky. Dařilo se jim ve všech hodinách žáky zaujmout a využít jejich osobnostních předpokladů. Účelná a promyšlená aplikace tradičních i nejmodernějších vzdělávacích metod vycházela z kooperace, kreativity a hravosti žáků i postupů kritického myšlení. Žáci byli pestrostí a častým střídáním činností neustále motivováni, neztráceli koncentraci a zaujetí. Soustředěný klid a pracovní úsilí byl příznačný i pro vzdělávání v posledních vyučovacích hodinách. Žáci prokázali schopnost sebereflexe, spolupráce, aktivnější z nich využívali k řešení problémů svých zkušeností i nabytých vědomostí a reagovali na mezipředmětové souvislosti. Dokázali samostatně vyhledávat potřebné informace z textu s využitím různých zdrojů informací (učebnice, encyklopedie, populárně-vědecké články, atlasy), rozpoznali rozdílné a společné znaky k zadaným tématům, tvořili věty z klíčových slov, hledali souvislosti, formulovali objektivní tvrzení pro podpoření svých argumentů, ve vlastivědě dokázali sestavit náročný

rozstříhaný obrázek. Žáci byli důsledně vedeni k ekologickému chování, samostatnosti, nesobeckosti a zodpovědnosti.

V hodinách nového předmětu anglický jazyk žáci aplikovali praktické činnosti denního života, velmi jednoduše konverzovali, odpovídali na základní otázky a rozvíjeli si slovní zásobu. Příkladná byla velmi náročná výuka v první třídě, kde byli spojeni žáci 1. a 3. ročníku, z nichž 2 měli asistentky pedagoga. Úvodní motivace založená na hudební relaxaci, následném asociačním kruhu a reflexi pocitů, kterou zvládla i dívka-cizinka s Downovým syndromem, patřila k výjimečným.

Pedagogové průběžně monitorují, analyzují a hodnotí výsledky vzdělávání žáků. Ty jsou projednávány na pedagogických radách a oznamovány ve výročních zprávách. Vycházející žáci i z rodin z méně podnětného prostředí se pravidelně umísťují ve vybraných učebních oborech. Většina patří na učilištích k nejlepším žákům i absolventům o čemž svědčí zpětná vazba z OU Učňovská, Praha 9, OU na Zeleném pruhu, Praha 4 a OU Kunice. Takto úspěšně uzavřený vzdělávací kruh, který začal vizí ředitele deklarovanou v koncepci školy je příkladem dobré praxe a svědčí o vnitřní poctivosti a neúnavnosti nejen jeho, ale všech pedagogů.

Závěrečné hodnocení:

Inspekční zjištění vedoucí ke zhodnocení souladu ŠVP s RVP ZV a podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou nadprůměrné v těchto oblastech:

- *velmi dobré personální podmínky,*
- *bezpečné a zdravé školní prostředí,*
- *příkladné podmínky pro zdravý vývoj žáků,*
- *účinná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,*
- *exemplární strategie prevence sociálně patologických jevů,*
- *četné mimoškolní aktivity,*
- *funkční informační systém a spolupráce s rodiči,*
- *příkladné vzdělávání ve sledovaných oblastech.*

Je zapotřebí odstranit drobná rizika především administrativního charakteru:

- *zefektivnit kontrolní systém,*
- *projednávat na pedagogických radách důležité aspekty chodu školy.*

Škola je celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
------------------	---------------	------------------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 766/2008-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 2. 2008
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy, Praha 10, Vachkova 941 ve znění usnesení Zastupitelstva hl. města Prahy ze dne 15. 12. 2005
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy na základě periodického hodnocení čj. SKU-08/55/2004 ze dne 5. února 2004
4. Personální dokumentace ředitele a pedagogických pracovníků k termínu inspekce
5. Koncepce rozvoje školy v období 2007-2011 z 2. 10. 2007

6. Inspekční zpráva z dubna 2005 čj. 1142/1093-05
7. Matrika školy k termínu inspekce
8. Školní řád pro školní rok 2007/2008
9. Minimální preventivní program pro školní rok 2007/2008
10. Prevence šikany ze 3. ledna 2007
11. Celoroční plán kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2007/2008
12. Roční plán školy 2007/2008
13. Vlastní hodnocení školy 2005 - 2007 z 5. 9. 2007
14. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2006/2007 a 2007/2008 k termínu inspekce
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2006/2007 a 2007/2008
16. Zápisy z jednání školské rady za poslední 2 roky
17. Školní vzdělávací program *Jedna škola – jeden svět* s platností od 1. září 2007
18. Rozvrh vyučovacích hodin ve školních letech 2007/2008 k termínu inspekce
19. Vybrané třídní knihy pro školní rok 2007/2008 k termínu inspekce
20. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
21. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí žáka k základnímu vzdělávání ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
22. Výkaz o speciálních školách V 4-01 k 30. září 2004
23. Výkazy o základní škole S3-01 k 30. září 2005, 2006 a 2007
24. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 k 30. září 2007, 2006, 2005
25. Rozborová kniha nákladů za období 13/2005, 2006 a 2007
26. Rozborová sestava účtu 916 za období 13/2005, 2006 a 2007
27. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2005, 2006 a 2007
28. Výkazy P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2004, 2005, 2006 a 2007
29. Finanční vypořádání dotací ze SR v roce 2005, 2006 a 2007
30. Kniha účetnictví za období 13/2005, 2006 a 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Marie Poesová

Poesová v.r.

Mgr. Jana Frojdová

Frojdová v.r.

Ing. Ivana Černá

Procházka v.z., v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 20. 6. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Petr Ptáček

Dr. Ptáček Petr v.r.