



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Školní vzdělávací program Optimalizace ŠVP – pilotáž

MOV

Materiál vznikl úpravou stávajících ŠVP školy v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, je škola.

Praha, duben 2020

Creative Commons **CC BY SA 4.0** – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov, příspěvková organizace

Moravský Krumlov, nám. Klášterní 127

Zřizovatel: Jihomoravský kraj

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM UMĚLECKÝ KOVÁŘ A ZÁMEČNÍK

pro obor vzdělání s výučním listem

82-51-H/01 UMĚLECKÝ KOVÁŘ A ZÁMEČNÍK; PASÍŘ

platný od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka vzdělání: 3 roky

Forma vzdělání: denní

Ing. Jiří Psota
ředitel školy

Schválení ŠVP

Č.j.

Platnost: od 1. 9. 2019

Schválení školskou radou:

Schválení pedagogickou radou:

OBSAH

Identifikační údaje.....	3
Profil absolventa.....	3
Charakteristika vzdělávacího programu.....	5
Učební plán.....	16
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP.....	18
Učební osnova předmětu český jazyk a literatura.....	19
Učební osnova předmětu anglický jazyk.....	28
Učební osnova předmětu občanská nauka.....	33
Učební osnova předmětu základy přírodních věd.....	39
Učební osnova předmětu matematika.....	46
Učební osnova předmětu tělesná výchova.....	51
Učební osnova předmětu informační a komunikační technologie.....	59
Učební osnova předmětu ekonomika.....	64
Učební osnova předmětu dějepis.....	68
Učební osnova předmětu dějiny umění.....	72
Učební osnova předmětu výtvarná výchova.....	79
Učební osnova předmětu materiály.....	91
Učební osnova předmětu technologie.....	94
Učební osnova předmětu odborný výcvik.....	100
Personální a materiální podmínky realizace ŠVP.....	105
Autorský kolektiv.....	106
Příloha ŠVP – Hodnocení a klasifikace žáků - klasifikační řád.....	107
Příloha ŠVP – vzdělávací moduly.....	115
UMK001TEC - Nýtování a pájení.....	115
UMK002OVY - Nýtování.....	118
UMK003TEC - Obrábění.....	121
UMK004OVY – Základy ručního kování.....	125
Autoevaluace školy.....	129

Identifikační údaje

Název instituce:	Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov, p. o., nám. Klášterní 127
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Název ŠVP:	Umělecký kovář a zámečnický; pasíř
Kód a název oboru vzdělání:	82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnický; pasíř
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Způsob ukončení:	závěrečná zkouška
Kvalifikační doklad:	vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Profil absolventa

Absolvent tohoto oboru se uplatní především v povolání umělecký kovář a zámečnický nebo umělecký pasíř. Je připraven k tomu, aby ovládal přesně ručně kovát s výtvarným citem a zachytit do materiálu myšlenku autora s přiznáním vlastního rukopisu realizátora, vykovat slohové prvky, cizelovat do materiálu, leptat, leštit materiál, tepat, provádět přesné kopie slohových mříží a prvků s použitím původních technik. Absolvent dokáže svařovat plamenem a elektrickým obloukem, řezat na soustruhu závity, volně tvarovat na bucharu s uplatněním úderů jako výtvarného záměru. Po obdržení výučního listu se může absolvent ucházet o přijetí do oborů, které navazují na střední vzdělání s výučním listem.

Předpokládané obecné znalosti a dovednosti

Očekávané kompetence absolventa

V oblasti **odborných kompetencí** má žák po ukončení studia a úspěšném složení závěrečné zkoušky takové odborné vědomosti, dovednosti a postoje, které mu umožní kvalifikovaně se uplatnit ve svém povolání.

a) Uplatňovat estetická hlediska výtvarné a užité tvorby, tzn. aby absolventi:

- využívali při své práci znalosti o historickém vývoji jednotlivých slohových období a uměleckého řemesla,
- ovládali základní výtvarné vyjadřovací prostředky a techniky,
- při realizaci uměleckořemeslných prací dbali na výsledné estetické ztvárnění finálního produktu,
- prohlubovali si odborné znalosti studiem soudobých a historických slohových výtvarných prvků.

b) Zhotovovat uměleckořemeslné výrobky z kovů, být řemeslně zručný, tzn. aby absolventi:

- ovládali tradiční technologické postupy a techniky, stanovili harmonogram jednotlivých pracovních operací a dbali na soulad jednotlivých etap pracovního postupu při realizaci v materiálu a přesnost provedení,
- zvolili vhodné druhy materiálů pro zhotovení konkrétního výrobku s odpovídajícími funkčními a estetickými parametry,
- zhotovovali podle výkresové dokumentace, původních vzorů nebo výtvarných návrhů vhodnými technologickými postupy a technikami dekorativní a užité předměty z kovů včetně provedení povrchové úpravy,
- dodržovali technologickou kázeň,

- uplatňovali příslušné normy a předpisy z oblasti památkové péče,
- prováděli opravy a rekonstrukce poškozených částí původních prací,
- využívali pro vizualizaci prostorových objektů specifické aplikační programové vybavení,
- byli odborně připraveni k získání jednoho druhu svářečského oprávnění, tj. byli připraveni ke složení zkoušky před komisařem v rozsahu platného kurzu pro svařování v ochranné atmosféře nebo pro svařování balenou elektrodou nebo pro svařování technickými plyny.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své s spolupracovníků a dalších osob vyskytujících se na pracovišti – zákazníků, návštěvníků i jako součást jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory atd), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací),
- byli vybaveni vědomostí o zásadách první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovali stanovené normy a předpisy,
- dbali na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb.

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí,
- efektivně hospodařili s materiály, energiemi, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Všeobecné kompetence

Absolvent

- dodržuje zásady kultury jazykového projevu a běžných forem komunikace,
- tvoří základní typy mluvených i psaných projevů, orientuje se ve stavbě textu, postihne hlavní myšlenky, srozumitelně, souvisle a jazykově správně formuluje své myšlenky a názory,
- dorozumí se cizím jazykem v situacích každodenního osobního a pracovního života,
- společenskovední vzdělání jedná odpovědně, saostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony a respektuje práva a osobnost druhých lidí v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- akceptuje životní prostředí, objasní základní děje, které probíhají v živé a neživé přírodě,
- aplikuje matematiku v různých životních situacích,
- má kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, přispívá k jejich tvorbě i ochraně,
- pečuje o a bezpečnost ,
- používá prostředky informačních a komunikačních technologií, zpracovává informace a komunikuje prostřednictvím internetu.

- jedná efektivně a hospodárně, vyhledá a posoudí podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí.

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní hlavně v povolání umělecký kovář a zámečnický nebo umělecký pasíř. Pro příslušné povolání je absolvent připraven rukodělně zhotovovat uměleckořemeslné dekorativní a užité předměty z kovů podle výkresové dokumentace, výtvarných návrhů nebo jako repliky původních slohových prací včetně provádění jejich opravy a obnovy. Součástí vzdělávání je i příprava k získání jednoho druhu svářečského certifikátu.

Možnosti dalšího vzdělávání absolventů

Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí do nástavbového studia zakončeného maturitní zkouškou.

Způsob ukončení vzdělávání, certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Absolvent získá složením závěrečné zkoušky střední vzdělání s výučním listem a to mu umožní pokračovat v nástavbovém studiu na střední škole. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia na středních školách.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku. Ředitel školy stanoví v souladu s rámcovým a tímto školním vzdělávacím programem témata, obsah, formu a pojetí zkoušek a termíny jejich konání. Jednotlivé samostatně klasifikované zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.

Charakteristika vzdělávacího programu

1. Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Koncepce vzdělávacího programu vytváří prostor pro kreativní činnosti pedagogů i žáků a klade důraz na profilaci absolventa dle požadavků trhu práce a dynamiky rozvoje oboru. Výuka některých celků je realizována modulárně.

Cílem vzdělávacího programu je připravit flexibilního absolventa pro uplatnění ve velmi značném počtu povolání, popř. typových pozic. Základem je uplatnění v povoláních provozní zámečnický a montér a strojní zámečnický. Mohou se však uplatnit v celé řadě jiných povoláních či typových pozic.

2. Charakteristika obsahových složek

Vzdělávací program je koncipován ve dvou rovinách. Jednu tvoří všeobecně-vzdělávací základ a druhou, větší část představuje profilující vzdělávání, jehož úkolem je připravit žáky ke zvolené profesi. Důraz je kladen především na odborné předměty a odborný výcvik.

2.1. Jazykové vzdělávání

Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků a učí je kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v českém jazyce nebo v cizím jazyce a efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací i jako formativním prostředkem. Rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků, učí je vstupovat do vzájemných kontaktů

s druhými lidmi a pomáhá jim uplatnit se ve společnosti. Zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. Jazyk jako důležitý nástroj myšlení pomáhá žákům v rozvoji jejich kognitivních schopností a logického myšlení, přispívá ke třibení jazykového a estetického cítění a k celkové kultivaci osobnosti žáka. V neposlední řadě napomáhá i k jejich lepšímu porozumění těm národům, jejichž jazyk ovládají.

2.2. Společenskovědní vzdělávání

Učivo je zahrnuto v předmětu občanská nauka a doplňuje se i v dalších předmětech. Toto vzdělávání rozvíjí historické vědomí žáků, aby na základě poznání minulosti lépe pochopili současnost a její problémy. Učí je nejen porozumět sobě, ale i orientovat se ve společnosti a světě, v němž žijí a budou i v budoucnu žít. Rozvíjí jejich právní vědomí. Cílem je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, vybavit je mediální gramotností a poznatky o životě v multikulturní společnosti.

Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, ve kterém žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

2.3. Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě (při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvarech) a aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech. Žáci by se měli naučit číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a Internetu), podrobovat je logickému rozboru a zaujímat k nim stanovisko, naučit se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech, používat odbornou literaturu, Internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, zvýšili svůj zájem o ni a její aplikace, aby našli motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a dosáhli preciznosti při práci.

2.4. Přírodovědné vzdělávání

Přírodovědné vzdělávání se realizuje především v předmětu základy přírodních věd. Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pojetí přírodních jevů a zákonů. Žáci se naučí využívat přírodovědné poznatky ve svém dalším profesním i běžném životě. Vyučování směřuje k tomu, aby se naučili pozorovat a zkoumat přírodu, prováděli pokusy a měření, uměli vyhledávat důležité informace, zpracovávat je, zaujímat k nim stanovisko a prezentovat výsledky práce. Žáci by měli porozumět i postavení člověka v přírodě, základním ekologickým souvislostem, vlivu chemických látek na životní prostředí i na člověka.

2.5. Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání přispívá k rozvoji osobnosti žáka. Vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu, formuje vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Žáci jsou vedeni, aby ve svém životním stylu uplatňovali estetická hlediska, chápali význam umění pro člověka, dovedli nejen vnímat umění a kulturu, ale naučili se být tolerantní k estetickému cítění druhých a uvědomili si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Toto vzdělávání prochází všemi předměty, ale především se realizuje v českém jazyce a literatuře a v tělesné výchově.

2.6. Péče o vlastní zdraví a tělesnou zdatnost

Tato oblast je zaměřena na podporu fyzického a psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního postoje k vlastnímu zdraví, na posilování fyzické zdatnosti a volných vlastností žáků. Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro tělesný rozvoj, učit je vyrovnávat se s jednostrannou zátěží a nedostatkem pohybu. Důraz je kladen především na to, aby žáci získali kladný vztah ke sportu a chápali význam pohybových aktivit pro své zdraví. Učivo se realizuje především v tělesné výchově, ale i v základech společenských věd a prostupuje i ostatními předměty. S praktickými ukázkami se žáci setkávají především na sportovních kurzech a dalších aktivitách organizovaných školou. V rámci minimálního preventivního programu školy je kladen důraz na zdravý životní styl, komunikaci a spolupráci ve skupině. Jedná se o průběžný program zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj a výcvik v sociálně komunikativních dovednostech. Program zasahuje výchovnou i vzdělávací složku vzdělání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu vnímání klimatu třídy a následně i školy, ke změně motivace žáků i pedagogů a ke změnám vyučovacích metod. Minimální preventivní program je realizován zejména formou besed, přednášek a seminářů za účasti odborníků ze spolupracujících organizací, rozhovory s žáky a spoluprací s rodiči, pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny a dalšími odborníky.

2.7. Informatické vzdělávání

Cílem vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci zvládnou na uživatelské úrovni používat operační systém a pracovat s běžným kancelářským a aplikačním programovým vybavením. Výuka především směřuje k tomu, aby žáci uměli efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí Internetu, což se realizuje jednak v rámci předmětu informační a komunikační technologie, jednak důsledným využíváním prostředků informačních a komunikačních technologií v celém vzdělávacím procesu.

2.8. Ekonomické vzdělávání

Cílem ekonomického vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, porozumí jim a naučí se je používat. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání a o povinnostech podnikatele. Naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

2.9. Profilující vzdělávání

Profilující vzdělávání zahrnuje předměty dějiny umění, výtvarná výchova, technologie, materiály, svařování a odborný výcvik. Cílem je vybavit žáky především souborem dovedností nezbytných pro vykonávání praktických činností vyskytujících v povolání umělecký kovář a zámečnický a umělecký pasíř a to s přihlédnutím k hlediskům ekonomickým (spotřeba materiálu, energií apod.). Část dovedností si žáci osvojí teoretickou přípravou, pak nácvikem manuálních dovedností. Důležité místo zaujímají exkurze do podniků a praxe v podnicích.

2.10. Klíčové kompetence

Jedná se o soubor schopností, znalostí a postojů, které jsou obecně přenositelné a které potřebuje člověk, aby mohl žít v současném světě. Jsou využívány v práci i osobním životě, pomáhají k lepšímu uplatnění absolventů a jsou významné pro jejich celoživotní vzdělávání. Podílí se na nich všeobecné i odborné vzdělávání. Jedná se o tyto kompetence:

Komunikativní

Žáci ovládají:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat jednoduché texty na běžné i odborné téma a dodržovat jazykové a stylistické normy, odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat informace získané četbou a hledáním na Internetu,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální

Žáci jsou připraveni:

- reálně posuzovat své možnosti, stanovovat si cíle a priority na základě schopností, zájmové a pracovní orientace,
- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných,
- dále se vzdělávat a pečovat o své duševní i fyzické zdraví,
- adaptovat se na měnící se životní i pracovní podmínky a podle svých schopností je ovlivňovat,
- přispívat k zlepšení mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi:

- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách,
- komunikují s potencionálními zaměstnavateli, aplikovat práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Kompetence k samostatnému řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů

Žáci:

- porozumí zadání úkolu, získají potřebné informace, navrhnou řešení a zdůvodní je,
- uplatňují různé postupy a metody, používají vhodné pomůcky,
- vyhodnocují výsledky.

Digitální kompetence

Žáci:

- ovládají prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracují s běžným i aplikačním programovým vybavením,
- učí se používat nový aplikační software,
- získávají a zpracovávají informace ze sítě Internet,
- využívají prostředky online komunikace.

Kompetence k matematickým aplikacím

Žáci:

- správně používají pojmy kvantifikujícího charakteru,
- volí vhodné matematické postupy a metody,
- využívají a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata) reálných situací a používají je pro řešení,

- nachází funkční závislosti při řešení praktických úkolů,
- ovládají odhadnout výsledky řešení,
- sestaví na základě dílčích výsledků řešení praktického úkolu.

2.11. Realizace průřezových témat

Jedná se o témata, která mají vysoký společenský význam a zaujímají v celkovém rozvoji osobnosti žáka prioritní pozici.

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma je realizováno v předmětu občanská nauka a ekonomika, avšak musí postupovat napříč všemi předměty, neboť jeho úkol je především formativní, spočívá v budování občanské gramotnosti žáků, vede je k tomu, aby byli odpovědnými aktivními občany, což nelze bez vhodného klimatu školy a kvalitní spolupráce s rodiči i širokou veřejností. Cílem je vychovat žáky k tomu, aby především byli zodpovědní za své názory, uměli uvažovat o existenčních otázkách, učili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromis, aby se dokázali angažovat, vážili si materiálních a duchovních hodnot, chránili životní prostředí.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma člověk a životní prostředí je realizováno ve většině vyučovacích předmětů, především v předmětu základy přírodních věd. Dosažené znalosti napomáhají žákům pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, získat povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Žáci si budují takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě si budou utvářet svůj budoucí životní styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Člověk a svět práce

Toto téma je realizováno převážně v předmětech občanská nauka, ekonomika, český jazyk, v cizích jazycích, avšak zároveň se bude opírat o předměty odborného profilu tak, aby se absolvent dokázal co nejlépe uplatnit na trhu práce i v životě. Získané znalosti a kompetence mu mají umožnit aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru tak, aby byl kdykoliv schopen adaptovat se na změněné podmínky, procházet rekvalifikacemi, přizpůsobit se světu práce po všech stránkách. Nedílnou součástí realizace tématu je spolupráce s úřadem práce, exkurze v zaměstnaneckých organizacích a odborná praxe.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma je realizováno především ve vyučovacím předmětu informační a komunikační technologie. Dosažené znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech. Jsou připravováni tak, aby se jim počítač stal běžným pracovním nástrojem. Pracují s kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, relační databáze), vytvářejí prezentace, získávají informace z celosvětové sítě, zvládají různé způsoby komunikace na Internetu. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali dosažené znalosti aktivně využívat v dalším studiu i v praktickém životě.

3. Organizace výuky, realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Studium je organizované jako tříleté denní. Jeho součástí jsou odborný výcvik. Výuka je realizována v týdenních cyklech – týden teoretické vyučování, týden odborný výcvik.

Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy a na smluvních pracovištích. Teoretická výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány

v rozdělených třídách s nejvíce 19 žáky ve skupině. Do odborných předmětů jsou zařazeny moduly Nýtování a pájení, Nýtování, Obrábění a Základy ručního kování. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben, vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku a v každém školním roce sportovní dny, ve kterých soutěží družstva jednotlivých tříd a jednotlivci mezi sebou v různých sportovních disciplínách.

V oblasti estetické výchovy jsou každoročně pořádány kulturní akce pro žáky. Pro zvýšení motivace k učení se žáci pravidelně zúčastňují různých soutěží. Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Moravský Krumlov, zejména s knihovnou, výstavou, která je umístěna v místním zámku a architektonickými památkami. V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do předvánoční Vídně. V oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka obohacena exkurzemi do místních potravinářských, textilních a strojírenských firem, které žákům zprostředkovávají poznání různých technologií.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Nedílnou součástí vzdělávání žáků je i příprava na aktivní uplatnění na trhu práce. Její pojetí a způsob realizace jsou dány metodickým pokynem MŠMT k zařazení učiva **Úvod do světa práce**, který vydalo MŠMT na základě usnesení vlády ČR č. 325 ze dne 3. dubna 2000 k „Opatření ke zvýšení zaměstnanosti absolventů škol“. Vybrané prvky jsou zpracovány do učebních dokumentů.

Zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování pracovněprávních předpisů a ochraně člověka za mimořádných událostí ve smyslu pokynu MŠMT, č.j. 13586/03-22, ze dne 4.3.2003. Této problematice se věnují všichni učitelé v rámci svých předmětů a výchovného působení na žáky.

4. Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu. Při výuce jsou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu. Jsou popsány samostatně v rámci učebních osnov jednotlivých předmětů.

5. Struktura vzdělávacího programu

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejichž rozsah je vymezen v učebních osnovách. Do odborných předmětů jsou zařazeny moduly Obrábění, Nýtování, Nýtování a pájení a Základy ručního kování. V učebních osnovách jednotlivých předmětů jsou kromě učiva vymezeny i očekávané výstupy, které by měl žák na určité úrovni zvládnout a být schopen prokázat. Cílem je připravit žáky co nejlépe pro jejich další studijní a pracovní uplatnění. Pro zvýšení motivace k učení se žáci pravidelně zúčastňují různých soutěží. Každoročně se žáci zapojují např. do středoškolské odborné činnosti, do soutěží v grafických disciplínách, soutěže ENERSOL a jiné.

6. Podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a složení přijímacích zkoušek a talentových zkoušek podle pravidel stanovených na příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost uchazeče je požadována.

7. Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. U hodnocení vzdělávacích modulů jsou zohledněny pravidla hodnocení uvedená v modulu. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je přílohou ŠVP.

8. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření 2. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení do kolektivu.

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující konkrétních vyučovacích předmětů.
- Plán pedagogické podpory má písemnou podobu.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plánu pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory vyučující spolu s třídním učitelem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého a vyššího stupně tvoří závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění vzdělávání individuální vzdělávací plán (IVP), který zpracovává škola pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel (popř. výchovný poradce) doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák podá žádost na vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci, zletilými žáky je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- Individuální vzdělávací plán má písemnou podobu.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce, zletilý žák stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Za nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Zjišťování nadání a vzdělávacích potřeb nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou na návrh učitele nebo rodičů. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují jejich nadání.

Postup školy při tvorbě plánu pedagogické podpory žáků nadaných a nadaných

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce nebo zletilý žák podá žádost o vzdělávání podle individuálního

vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci a zletilým žákem je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

9. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

1. Na začátku školního roku seznámí třídní učitel prokazatelným způsobem žáky zejména:

- se školním řádem,
- se zásadami bezpečného chování ve třídě, v dílnách odborného výcviku, na chodbách, schodištích, v šatnách, při příchodu do školy a odchodu ze školy,
- se zákazem přinášet do školy věci nesouvisející s výukou,
- s postupem v případě úrazu.

Na začátku první vyučovací hodiny některých předmětů, zejména odborného výcviku, fyziky, chemie, tělesné výchovy nebo před výukou v laboratořích, odborných učebnách, jazykových učebnách, seznámí vyučující žáky prokazatelně s pravidly bezpečného chování a s řádem příslušné odborné učebny.

2. Před činnostmi, které se provádí mimo školní budovu (exkurze, výlety, lyžařský a sportovní kurz) seznámí vedoucí příslušné akce, případně pověřený vyučující, žáky prokazatelně se všemi pravidly chování, případnými zákazy apod.

3. Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů.

4. Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci s rodiči v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách.

5. Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod. jsou považovány za hrubé porušení školního řádu.

6. Žák je povinen dodržovat předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a předpisy požární ochrany, se kterými byl seznámen.

7. V oblasti požární ochrany je základní právní normou zákon č. 133/1985 Sb. O požární ochraně v platném znění. Tento zákon stanoví tyto povinnosti v souvislosti se zdoláváním požáru:

- provést nutná opatření pro záchranu ohrožených osob,
- uhasit požár, jestliže je to možné, nebo provést nutná opatření k zamezení jeho šíření,
- ohlásit neodkladně na určeném místě zjištěný požár nebo zabezpečit jeho ohlášení.

8. Konzumace omamných psychotropních látek ve škole

V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování či v rámci akcí školou pořádaných je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit. Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

10. Charakteristika obsahu a formy závěrečné zkoušky

Absolvent získá složením závěrečné zkoušky střední vzdělání s výučním listem a to mu umožní pokračovat v nástavbovém studiu na střední škole. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia na středních školách. Závěrečné zkoušky jsou realizovány podle jednotných zadání.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku. Ředitel školy stanoví v souladu s rámcovým a tímto školním vzdělávacím programem témata, obsah, formu a pojetí zkoušek a termíny jejich konání. Jednotlivé samostatně klasifikované zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.

Učební plán

Kód a název oboru vzdělávání	82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick; pasíř
Název ŠVP	Umělecký kovář a zámečnick
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia	3 roky
Datum platnosti	od 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem	Disp. hodiny
<i>Povinné vyučovací předměty</i>					
Český jazyk a literatura	2	2	1	5	0
Anglický jazyk	2	2	2	6	0
Občanská nauka	1	1	1	3	0
Základy přírodních věd	2	1	1	4	1
Matematika	2	2	1	5	1
Tělesná výchova	1	1	1	3	0
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	0
Ekonomika	0	1	1	2	0
Dějepis	1,5	0	0	1,5	0
Dějiny umění	0	1	3	4	0
Výtvarná výchova	0	2	2	4	0
Technická dokumentace	1	0	0	1	0
Materiály	1,5	1	0	2,5	0
Technologie	2	2	3,5	7,5	0
Odborný výcvik	15	15	17,5	47,5	13
Celkem	32	32	35	99	16

Poznámky k učebnímu plánu

- Pro dělení předmětů jsou v plánu použity následující symboly:
 - není-li za počtem hodin uveden za lomítkem další údaj, třída se při vyučování nedělí,
 - je-li za počtem hodin uveden za lomítkem další údaj, potom tato hodnota určuje počet dělených hodin.
- Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
- O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
- Předmět základy přírodních věd má tři části. První zahrnuje fyzikální vzdělávání a vyučuje se v 1. ročníku. Druhá zahrnuje biologické a ekologické učivo a je vyučována ve 2.ročníku. Třetí část obsahuje chemické a ekologické učivo a je vyučována ve 3. ročníku.
- Výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškole a její obsah je dán platnými předpisy. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění.

6. Výuka k získání svářečského průkazu se realizuje ve svářečských školách podle ČSN v souladu s pravidly autorizovaného orgánu v rozsahu příslušného základního kurzu svařování. Pro konání závěrečné zkoušky není podmínkou získání příslušných certifikátů.
7. Výuka je částečně modulární. Zařazení modulů:

Kód modulu	Název modulu	Zařazení modulu do předmětu	Ročník	Platnost modulu
UMK001	Nýtování a pájení	Technologie	2.	1.9.2019
UMK002	Nýtování	Odborný výcvik	1.	1.9.2019
UMK003	Obrábění	Technologie	3.	1.9.2019
UMK004	Základy ručního kování	Odborný výcvik	1.	1.9.2019

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

	1. ročník	2.ročník	3.ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva	7	8	3
Celkem týdnů	40	40	36

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP

RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM			ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM		
vzdělávací oblast a obsahové Okruhy	minimální počet		vyučovací předmět	skutečný počet	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
Cizí jazyky	6	192	Německý/anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	96
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
			Lyžařský výcvikový kurz		
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Umělecko-historická a výtvarná příprava	8	256	Dějepis	1,5	48
			Dějiny umění	4	128
			Výtvarná výchova	2,5	80
Techniky a technologická příprava	22	704	Technická dokumentace	1	32
			Materiály	2,5	80
			Technologie	7,5	240
			Odborný výcvik	11	352
Realizace uměleckořemeslných prací	25	800	Výtvarná výchova	1,5	112
			Odborný výcvik	23,5	688
Disponibilní hodiny	15	480	Odborný výcvik	13	48
			Matematika	1	32
			Základy přírodních věd	1	32
Celkem	99	3168		99	3168

Učební osnova předmětu český jazyk a literatura

Obor vzdělání:	82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick; pasíř
Délka a forma studia:	3 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	160
Platnost:	od 1. září 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem vzdělávání a komunikace v českém jazyce je rozšiřovat vědomé užívání jazyka jako základního předpokladu úspěšného začlenění žáků do společnosti. Rozvíjí abstraktní myšlení, prohlubuje vyjadřovací a komunikační schopnosti a dovednosti, a tím jim umožňuje poznávat duchovní bohatství národa a světa vůbec. Pěstování komunikačních kompetencí vede žáky k pochopení jazyka jako prostředku dorozumívání, myšlení, sdělování a výměně informací na základě jazykových znalostí. Kultivovaný jazykový projev, snaha o precizní a výstižné vyjadřování, dovednost jasně a srozumitelně prezentovat své postoje, obhájit svou kvalifikaci, občanské i politické názory napomáhají kvalitnímu uplatnění žáka z hlediska jeho budoucí profese, zvyšují jeho způsobilost k pracovním činnostem, přispívají k jeho osobnostnímu rozvoji. Předmět samozřejmě podporuje rozvoj základních myšlenkových operací, trénuje paměť, schopnost koncentrace, dovednost aplikovat teoretické poznatky do praxe (např. v oblasti ovládnutí jazyka). Nedílnou součástí tvoří estetické vzdělávání, které nejenže jazykové znalosti prohlubuje a kultivuje celkový projev žáků, ale vede je k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura zahrnuje výběr poznatků z oblasti jazykového vzdělávání, komunikační a slohové výchovy a estetického vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- ovládnout nejen jazyk samotný, ale i principy jeho užívání v různých komunikačních situacích
- porozumět významu kultury osobního projevu pro společenské a profesní uplatnění
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, číst s porozuměním, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle
- textu porozumět a reprodukovat jej
- věcně a srozumitelně argumentovat, zformulovat svůj názor, prezentovat jej na veřejnosti
- aplikovat hlavní principy českého pravopisu
- získávat a kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů
- ujasnit si záměr své práce, respektovat adresáta, konzultovat s vrstevníky
- uplatňovat estetická a etická kritéria jako součást svého životního stylu a být tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- seznamovat se s kulturou v širším slova smyslu.
- rozpoznat vliv prostředků masové komunikace na svůj život

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci získali:

- osobitý a celkově pozitivní vztah k literatuře a kultuře včetně kritického přístupu
- schopnost sledovat novinky v oboru, včetně pochopení odborného textu
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti.

Pojetí výuky

Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.

V oblasti literatury závisí výběr autorů a děl na volbě vyučujícího (výhodiskem bude dohoda v rámci předmětové komise).

Jazyková, komunikační a slohová výchova jsou náročné na čas pro vzájemnou komunikaci mezi učitelem a žákem.

Při výuce budou využívány moderní vzdělávací strategie, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování) se budou zavádět :

- dialogická metoda,
- diskuse,
- manipulativní a asertivní komunikace,
- prožitkové učení,
- skupinová práce žáků (diskusní skupiny, brainstorming, skupinové semináře, obhajoba)
- semináře,
- metoda objevování a řízeného objevování,
- učení se z textu a vyhledávání informací,
- učení se ze zkušeností,
- samostudium a domácí úkoly,
- návštěvy, exkurze a jiné metody,
- využívání prostředků ICT.

Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu a zaměřena na praxi. Vzhledem ke komunikativnímu zaměření předmětu je nezbytná spolupráce jak se žáky, tak s vyučujícími ostatních předmětů a učiteli odborného výcviku. Důraz bude kladen na zaměření se na hlavní požadavky související s trhem práce – útvary administrativního a prostě sdělovacího stylu – např. žádost, životopis, přihláška, inzerát, orientace ve statistikách apod. Ve třetím ročníku bude výuka směřována k problematice studovaného oboru, studiem odborného stylu, odborných textů. To vše umožní, aby žáci uměli:

- odlišit různé varianty národního jazyka, použít je přiměřeně situaci,
- vysvětlit zákonitosti vývoje češtin, naznačit současné vývojové tendence,
- vystupovat kultivovaně, srozumitelně a logicky správně, odborně se vyjadřovat,
- aplikovat zásady spisovné výslovnosti, prostředků účinného dorozumívání (tj. zvukových i nonverbálních prostředků řeči),
- pracovat s aktuálními normativními příručkami českého jazyka,
- uplatnit znalosti českého pravopisu a syntaktických principů,
- používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie a kvalitní znalosti běžných cizích slov,
- vhodně se prezentovat, argumentovat a obhajovat stanoviska,
- kriticky porozumět textu, vystihnout hlavní myšlenky, posoudit kompozici,
- sestavit jednoduché zpravodajské a propagační útvary, útvary administrativního, publicistického, a hlavně odborného stylu,
- zjišťovat potřebné informace, kriticky je hodnotit a dobře zpracovat (anotace, výpisky...),
- orientovat se v denním tisku, využívat knihoven, Internetu a dalších zdrojů informací,
- posoudit vhodnost společenského chování v daném kontextu.

Výuka se v každém ročníku zaměří na úspěšné zvládnutí efektivních metod práce a v dalších ročnících pak na praktické aplikace předmětu. v každém ročníku budou zařazena cvičení a slohové práce. Pravopisné a stylistické dovednosti budou procvičovány průběžně. Z hlediska komunikačního charakteru předmětu se předpokládá úzká návaznost na společenskovední vzdělávání – formování postojů, kritické posuzování světa kolem sebe, porozumění současné společnosti, obhajoba lidských práv atd. Součástí výuky je též pravidelná spolupráce s kulturními institucemi v regionu i celé ČR – divadla, výstavy, koncerty, muzea atd.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Každý žák bude mít možnost prezentovat své vědomosti a dovednosti jak ústně, tak písemně, průběžně budou zařazovány ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno další přezkoušení dle potřeby. Speciální pozornost bude věnována žákům s poruchami učení podle konkrétních potřeb. Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímú procesu. Při klasifikaci bude brán zřetel i na podíl žáka na společné práci v týmu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci by si měli v těchto hodinách osvojit nástroje k pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se. Naučí se vyrovnávat s různými situacemi a problémy, pracovat v týmech a řešit úkoly nutné pro povolání, pro něž jsou připravováni. Upevňování postojů a hodnotové orientace žáků samozřejmě úzce souvisí s rozvojem jejich komunikačních dovedností. Bez porozumění textu, kultivovaného vystupování, vhodné prezentace svých názorů a myšlenek a respektování druhých, bez schopnosti zpracovávat a využívat všechny dostupné informace atd. se nelze v dnešním komplikovaném světě uplatnit a prosadit. Mezi nejdůležitější kompetence, které předmět napomáhá rozvíjet, patří komunikativní, personální, sociální kompetence, schopnost samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, schopnost uplatnit se v práci přiměřeně své kvalifikaci tak, aby žák:

- efektivně a tvořivě využíval dostupné zdroje informací
- prakticky používal komunikativní dovednosti v dalším životě a uměl
- efektivně využívat svých zkušeností
- adekvátně vystupoval na veřejnosti, přiměřeně se prezentoval, vyjadřoval se kultivovaně, správně a vhodně vzhledem k situaci.
- reálně posuzoval své pracovní a životní možnosti, uměl se přizpůsobit novým pracovním a životním podmínkám
- dokázal stanovovat své cíle a priority na základě schopností, zájmů, pracovních a životních podmínek
- přijímal hodnocení svých výsledků, kritiku, adekvátně na ně reagoval
- chápal smysl celoživotního vzdělávání, pečoval o své fyzické a duševní zdraví
- dovedl pracovat v týmu, organizovat společnou činnost, prosazovat vlastní návrhy, ale i přijímat zodpovědnost za své výsledky
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii
- uměl konstruktivně řešit konflikty, nepodléhal předsudkům a stereotypům

- dovedl porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, navrhnout varianty řešení, zhodnotit dosažené výsledky
- uplatnil základní myšlenkové operace (dedukci, indukci, abstrakci, analýzu, syntézu, srovnávání, třídění, konkretizaci, generalizaci), ale i fantazii
- volil vhodné prostředky a způsoby pro dosažení svých cílů, využíval vědomostí a zkušeností nabytých dříve
- byl otevřený k novinkám, originálním postupům, ale aby rozpoznal i možné negativní důsledky
- pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií, využíval Internet, používal nový aplikační software, komunikoval elektronickou poštou a dalšími prostředky online a offline komunikace
- měl reálnou představu o uplatnění na trhu práce, o své profesní kariéře, pracovních a platových podmínkách, znal požadavky zaměstnavatelů
- znal práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- uměl vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli a dokázal rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity

V průřezovém tématu Člověk a svět práce se žáci pokusí napsat strukturovaný životopis (ten se stane součástí projektu v rámci předmětu ekonomika), budou seznámeni se základními náležitostmi a úpravou nejdůležitějších a nejfrekventovanějších útvarů administrativního stylu. Při vytváření písemných podob těchto jazykových projevů využijí vědomostí a dovedností získaných v rámci průřezového tématu člověk a digitální svět i na naplňování cílů tématu informační a komunikační technologie se předmět podílí, a to tak, že žáci pracují s informacemi.

Český jazyk – 1.ročník

Výsledky a kompetence	Rozpis učiva	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> - zařadí češtinu v rámci indoevropských jazyků - rozliší spisovné a nespisovné útvary českého jazyka - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	Lingvistika <ul style="list-style-type: none"> - čeština v rámci evropských jazyků - obecná charakteristika, jazyk, vrstvy - národní jazyk a jeho útvary - jazykové příručky 	3
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova stylově příznaková v textu - používá adekvátní slovní zásoby - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	lexikologie <ul style="list-style-type: none"> - slovo a slovní zásoba - rozvrstvení slovní zásoby - opakování pravopisu 	3
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé slovní druhy - vytváří správné tvary slov ohebných, tyto poznatky uplatňuje v psaném a mluveném projevu 	Morfologie <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví - morfologické členění tvaru slova - jednotlivé slovní druhy - ohebné slovní druhy 	6

<ul style="list-style-type: none"> - určuje mluvnické kategorie 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnické kategorie jednotlivých druhů slov 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího ke sdělované skutečnosti, rozpozná větu oznamovací, tázací i žádací v textu i mluveném projevu, větu jednočlennou a dvočlennou - určí základní větné členy – podmět a přísudek - používá správně shodu podmětu s přísudkem 	Syntax <ul style="list-style-type: none"> - věta, výpověď, souvětí - druhy vět - základní větné členy - shoda podmětu s přísudkem 	6
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé slohové postupy a funkční styly - charakterizuje slohový útvar - posoudí ukázky, užité jazykové prostředky - vhodně formuluje svá stanoviska - samostatně zpracuje uvedené útvary 	Úvod do slohu <ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitelé - slohové postupy a útvary - vypravování, charakteristika a využití útvaru, kompozice - osobní dopis 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne zásadní rozdíly mezi mluveným a psaným projevem - je schopen přednést krátký projev - vyjadřuje se věcně správně, jasně - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru 	Mluvený a psaný projev <ul style="list-style-type: none"> - základní znaky mluveného projevu - kultura mluveného projevu - monolog, dialog - mluvní cvičení 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je, pořizuje si výpisky, konspekty, 	Získávání a zpracování informací <ul style="list-style-type: none"> - knihovna, její služby, návštěva knihovny - informační prameny a práce s nimi, využití 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zná a používá v praxi základní grafické úpravy textů/okraje, řádkování, vhodný formát, písmo/ - samostatně zpracovává informace, rozumí obsahu textu 	Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> - grafická a formální úprava písemných projevů - dodržování zásad při zpracovávání písemných projevů 	2

Český jazyk – 2.ročník

Výsledky a kompetence	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady, v písemném projevu používá znalosti českého pravopisu - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 	Lingvistika <ul style="list-style-type: none"> - principy českého pravopisu a jeho vývoj - opakování pravopisu, porovnání změn 	3
<ul style="list-style-type: none"> - nahradí běžné cizí slovo českými ekvivalenty a naopak - objasní význam slov, pracuje se slovníky - objasní rozdíl mezi homonymy, synonymy a antonymy - rozdělí slovo na nejmenší slovotvorné části, odvozuje nová slova, vytváří složeniny, objasňuje zkratky 	Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> - význam slov - způsoby obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov 	3
<ul style="list-style-type: none"> - správně rozlišuje slovní druhy, určuje jejich kategorie - používá správné tvary - identifikuje neohebné slovní druhy, správně je používá v psaném i mluveném projevu 	Morfologie <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé slovní druhy - neohebné slovní druhy 	7
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výstavbě textu - rozebírá větu, určuje jednotlivé větné členy 	Syntax <ul style="list-style-type: none"> - věta, výpověď, souvětí - větné členy 	6
<ul style="list-style-type: none"> - -Jednotlivé druhy textů zařadí do správné oblasti, rozpozná užitý slohový postup - určí subjektivní a objektivní činitele působící při tvorbě textu - rozlišuje různé druhy výkladu - vytváří odborný text na základě poznatků získaných z odborné literatury 	Úvod do slohu <ul style="list-style-type: none"> - funkční styly a jejich vymezení - jazykové prostředky jednotlivých funkčních stylů - objektivní a subjektivní činitelé - výklad – charakteristika a využití - druhy výkladu - úřední dopis - objednávka 	6
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen přednést krátký projev - - vyjadřuje se věcně, správně, 	Mluvený a psaný projev <ul style="list-style-type: none"> - kultura mluveného projevu 	3

<p>jasně</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá všech získaných znalostí o správné výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy, vlastnosti a prostředky mluveného projevu - mluvní cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o knihovnách a jejich službách - samostatně zpracovává získané informace - pořizuje z odborného textu výpisky, konspekty - vystihuje hlavní myšlenky 	<p>Získávání a zpracování informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání informačních pramenů a jejich využití - výpisky, osnova, konspekt 	2
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje grafické zásady úpravy textů - doslovně cituje z odborného textu - debatuje o textu 	<p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická a formální úprava písemných projevů - zásady při zpracovávání písemných projevů 	2

Český jazyk – 3.ročník

Výsledky a kompetence	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybaví si a vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti 	<p>Lingvistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvukové prostředky - ortoepické normy 	2
<ul style="list-style-type: none"> - používá správné výrazy a termíny ve svém oboru - neustále si rozšiřuje slovní zásobu 	<p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba vhodná k oboru vzdělávání, její rozšiřování - terminologie česká i mezinárodní 	2
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje souvětí souřadné a podřadné - určí poměry mezi větami hlavními - rozpozná věty vedlejší - druhy 	<p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvětí souřadné - souvětí podřadné - poměry mezi větami hlavními - druhy vedlejších vět 	5
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje správně otázky a odpovědi na něj - vytvoří základní útvary administrativního stylu- zejména žádost, plnou moc, objednávku - vytvoří strukturovaný životopis 	<p>Úvod do slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační strategie - prostředky komunikace - vlastní tvorba textu - žádost - plná moc - životopis - struktura útvarů, podstatné 	5

	náležitosti - ukázky jednotlivých útvarů	
- je schopen přednést vlastní projev - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní/pochválit, i negativní/kritizovat, polemizovat	Mluvený a psaný projev - kultura mluveného projevu - mluvní cvičení	průběžně
- běžně a s přehledem se orientuje v informačních pramenech - samostatně zpracovává získané informace	Získávání a zpracování informací - informační prameny a práce s nimi - využití médií - internet	2
- dodržuje grafickou i formální úpravu svých projevů - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	Práce s textem - úprava písemných projevů, grafická i formální - výběr vhodných jazykových i grafických prostředků k danému stylu	průběžně

Realizace odborných kompetencí

Literatura - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák - charakterizuje jednotlivé pojmy - objasní základní charakteristické znaky jednotlivých literárních druhů a žánrů - interpretuje vlastními slovy přečtený text	Teorie literatury - základní literárněvědné pojmy - literární druhy a žánry - funkce literatury - četba a interpretace textu	4
- na základě dějepisných znalostí vysvětlí souvislosti mezi historií a literaturou - orientuje se nejen v literatuře, ale i jiných oblastech umění - rozliší literatury na našem území - objasní pojmy, charakterizuje období - uvede významné představitele	Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby v české a světové literatuře - ústní lidová slovesnost - starověk - nejstarší literární památky - Bible - Antická literatura - Středověk-staroslověnská literatura staročeská literatura	20

v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> - renesance ve světové literatuře - renesance a humanismus v české literatuře 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí v rámci ČR i v rámci regionu - navštěvuje vybrané kulturní akce 	Kultura <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce - návštěva kulturních akcí 	5
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje principy a normy kulturního chování - popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	Společenská kultura <ul style="list-style-type: none"> - principy a normy společenského chování - reklama, její funkce, propagační prostředky 	3

Literatura – 2.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	Teorie literatury <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace textu - poznávání různých druhů umění, současného i minulého v tradiční i mediální podobě 	8
<ul style="list-style-type: none"> - správně zařadí uvedená období, - charakterizuje a vystihuje základní myšlenky - orientuje se ve vývoji divadla v jednotlivých obdobích - poznává vědeckou terminologii, která vznikala v době NO - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby v české a světové literatuře <ul style="list-style-type: none"> - období pobělohorské - národní obrození - divadlo v době NO - vydavatelství, české noviny v NO - věda v NO - romantismus ve světové a české literatuře - realismus ve světové a české literatuře 	24

Literatura – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> - dokáže interpretovat text - samostatně tvoří zápisky a výpisy z textu - debatuje o textu 	Teorie literatury <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace textu - tvořivá činnost 	5
<ul style="list-style-type: none"> - určí, jak díla autorů byla ovlivněna 	Hlavní literární směry a žánry a jejich představitelé v kontextu doby v české literatuře	9

<p>událostmi doby</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje českou literaturu jednotlivých uvedených období - seznamuje se s díly významných autorů - rozlišuje tvorbu autorů samizdatové, exilové a oficiální literatury - seznamuje se s moderními směry a trendy světové literatury - vybírá si z děl autorů současných v české literatuře - porovnává jednotlivá díla 	<p>a světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura na přelomu století - česká literatura v meziválečném období - česká literatura po roce 1945, /oficiální, samizdatová, exilová/ - ukázky ze světové literatury - moderní směry - současná literární tvorba - čeští autoři 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s kulturou národní i kulturou národnostních menšin - ctí a uznává tradice v české kultuře - mapuje nejvýznamnější světové i české kulturní instituce 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura národností na našem území - kulturní tradice v ČR - nejslavnější kulturní instituce v ČR i světové 	2

Učební osnova předmětu anglický jazyk

Obor vzdělání:	82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnický; pasíř
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	192
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacích předmětů

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Výuka cizích jazyků přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být
- odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura,
- informační technologie,
- občanská nauka,
- ekonomika.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí **A1** Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici **A2** Společného evropského referenčního rámce.

Anglický jazyk - 1.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod. dotace
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen pochopit a porozumět pokynům učitele, hlavním myšlenkám při pomalé rychlosti promluvy a zřetelné a jasné výslovnosti - je schopen vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života - zvládne projev v jednoduchých větách - a reprodukovat kratší texty <p>je schopen souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů i na základě vizuální opory</p>	<p>Seznamování, pozdravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - anglická abeceda a hláskování - osobní zájmena v 1. pádě - přivlastňovací zájmena nesamostatná - časování slovesa BE v přítomném čase (kladná oznamovací věta, otázka, zápor) - neurčitý člen - číslovky základní (0-20) - pozdravy při setkání/loučení 	16
<ul style="list-style-type: none"> - dovede sdělit obsah, hlavní myšlenku či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu - dovede vyjádřit svůj názor na text - čte výrazně, foneticky správně přiměřeně vybrané texty - dovede využívat dvojjazyčný slovník a mluvnické příručky - je schopen zformulovat vlastní myšlenky - aktivně si osvojuje nová slova a slovní spojení 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - sloveso HAVE GOT - určitý člen - přivlastňovací pád - číslovky základní (20 a výš) - základní předložková spojení (at home/ in the garden) - popis osob a povolání; koníčky 	16
<ul style="list-style-type: none"> - systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti - aktivně si upevňuje přízvuk, intonaci, rytmus - dokáže samostatně sestavit vyprávění, charakteristiku osoby - je schopen správně tvořit otázky - zná způsob zapisování i čtení číselných 	<p>Denní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - slovosled - porovnání sloves HAVE/HAVE GOT - doplňovací otázky - osobní zájmena v předmětovém pádě 	16

<p>výrazů</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty, aktivně si osvojuje frazeologie běžného společenského styku 	<ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob ve 2. osobě - základní předložková spojení (in the afternoon) - dny v týdnu - činnosti vykonávané v rámci povolání a zálib 	
<ul style="list-style-type: none"> - při práci s textem průběžně poznává základní způsoby tvoření slov a nejčastější druhy konverzace - dokáže zaznamenat informace z vyslechnutého či přečteného textu - je schopen písemně vyjádřit své myšlenky - čte s porozuměním jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu a umí nalézt hlavní a vedlejší myšlenky - dovede písemně zaznamenat podstatné informace z textu 	<p>Den ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času - číslovky násobné - příslovečná určení místa a času - postavení ve větě - infinitiv/-ING tvar - sloveso LIKE + quite, a lot, very much - základní předložková spojení (in winter/by bus) - školní a mimoškolní aktivity 	16

Anglický jazyk - 2.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen porozumět souvislému projevu vyučujícího, pronášeném v běžném hovorovém tempu obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů - dokáže volně reprodukovat nepřipravený vyslechnutý či přečtený text - je schopen souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů 	<p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitá zájmena SOME/ANY/NO - vazba THERE IS/THERE ARE - přítomný průběhový čas - otázky na podmět - postavení předložky v otázkách - základní předložkové vazby (in the bathroom, on the floor) 	16
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory oponovat či souhlasit s názory ostatních - domluví se v běžných situacích - zvládne získat i podat informace ovládá základní časy, správně používá tázací zájmena 	<p>Nakupování; restaurace</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí gramatických a lexikálních jevů uvedených v lekcích 0-5 - shrnutí přítomných časů - ukazovací zájmena THIS/THAT 	16
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje věty v souvětí vhodnými spojkami - pohotově řeší standardní situace 	<p>Výlety; schůzky</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa CAN/MUST 	16

i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso HAVE TO - vyjadřování budoucnosti (BE GOING TO) - složeniny se SOME/ANY/NO - jeden zápor ve větě - záporné zjišťovací otázky - slovosled ve větách s dvěma předměty - předložkové vazby (in a few minutes) 	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede formulovat otázky i záporné věty, ovládá způsob krátkého reagování na otázky - čte s porozuměním přiměřeně náročné či odborně orientované texty 	Nakupování <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přání, nabídek a žádostí - budoucí prostý čas (WILL) - stupňování přídavných jmen - zástupné ONE - GIVE/PUT 	16

Anglický jazyk - 3.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Řečové dovednosti Žák: <ul style="list-style-type: none"> - je schopen hovořit přiměřeně ke zvoleným tématům - je schopen vyjadřovat své postoje a obhajovat své názory - reaguje pohotově v rozhovoru či diskusi v situacích společenského pracovního života - dovede srozumitelně vyslovovat tak, aby se blížil k přirozené výslovnosti 	Dovolená; cestování <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas slovesa TO BE - minulý čas ne/pravidelných sloves - rozkazovací způsob 1. os. mn. č. - SAY/TELL - řadové číslovky - předložková spojení (be on holiday, go on holiday) - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země(zemí) příslušné jazykové oblasti, její(jejich) kultury (včetně umění a literatury),tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu - znalostí o České republice 	20
<ul style="list-style-type: none"> - pohotově řeší standardní situace i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti, domluví se v běžných situacích - je schopen získat i podat informace - má dostatečnou slovní zásobu včetně 	Činnosti během dne; domácí práce <ul style="list-style-type: none"> - minulý průběhový čas - SO DO I/NEITHER DO I - předložky AT/IN/ON – shrnutí 	20

odborné dle svého studijního zaměření v rozsahu tematických okruhů		
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním delší náročnější obsahově různorodé texty - je schopen používat slovníky a přeložit text - orientuje s v odborném názvosloví a hierarchii anglických slovesných časů, dokáže je používat 	Opakovací lekce <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí gramatických a lexikálních jevů uvedených v lekcích 0-11 - shrnutí odborného názvosloví 	24

Učební osnova předmětu občanská nauka

Obor vzdělání:	82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnický; pasíř
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	96
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků,
- naučit žáky jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- kultivovat jejich historické vědomí, a tím je naučit rozumět jejich současnosti,
- vytvářet kritické myšlení, nenechat se manipulovat,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu.

Charakteristika učiva

- v prvním ročníku téma Kultura, Člověk v lidském společenství,
- ve druhém ročníku téma Člověk jako občan, Člověk a právo,
- ve třetím ročníku téma Člověk a hospodářství, ČR, Evropa a soudobý svět.

Pojetí výuky

- výklad, řízený rozhovor,
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet,
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou),
- samostatné vyhledávání a zpracovávání informací,
- exkurze,
- kooperativní učení.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací. Součástí hodnocení je také hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

- důraz na sebehodnocení výsledků práce,
- eseje na daná nebo vybraná témata,
- samostatné, správné a logické vyjadřování,
- kultivovanost verbálního projevu,
- schopnost jasně formulovat svůj názor,
- schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Žák by měl být schopen:

- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti,
- posilovat dovednost diskuse a formulování vlastních stanovisek,
- zpracovat jednoduchý text,
- kultivovat své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- efektivně se učit a pracovat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získávat potřebné informace,
- zdokonalovat se ve funkční gramotnosti.

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie,
- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana,
- podporování demokracie a občanské společnosti,
- rozvíjení lidské individuality,
- umění jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách,
- diskuse o kontroverzních otázkách současnosti,
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám,
- respektování pluralismu názorů, tolerance odlišných ras, kultur a etnik,
- tolerování názorů druhých,
- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností,
- ochota angažovat se i pro veřejný prospěch,
- orientování se v globálních problémech současného světa,
- znalost Listiny základních práv a svobod, Ústavy.

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- poznávat svět a lépe mu rozumět,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu,
- prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě,
- efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat,
- zapojovat se do ochrany životního prostředí – jedné z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury.

Člověk a svět práce

Výuka předmětu Občanská nauka by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví,

- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce na trhu práce.

Člověk a digitální svět

Žák by měl být schopen:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace,
- efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat.

Mezipředmětové vztahy:

- cizí jazyky,
- informační technologie,
- právo,
- český jazyk a literatura,
- matematika,
- dějepis,
- ekonomika.

Realizace odborných kompetencí

Občanská nauka – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam kultury v životě člověka - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - aplikuje zásady slušného společenského chování - objasní princip reklamy a možnosti ovlivňování lidí 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kultura, hmotná kultura, duchovní kultura - Ochrana a využívání kulturních hodnot - Kulturní instituce v ČR a v regionu - Kultura národností na našem území - Společenská kultura- principy a normy kulturního chování - Společenská výchova- kvalita mezilidských vztahů, komunikace, zvládání konfliktů - Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl 	10
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje lidskou společnost, její rozvrstvení - z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - aplikuje zásady slušného chování v běžných situacích / láska, přátelství, sousedské vztahy a další hodnoty/ - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidská společnost, společenské skupiny - Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity - Dobrý vztah k lidem , soužití v rodině i v širší komunitě / manželství, rodina, vrstevníci, sousedé, škola/ - Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti 	22

<ul style="list-style-type: none"> - v rodině, ve škole, na pracovišti - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jejich možná rizika - popíše, kam se může obrátit , když se dostane do složité sociální situace - debatuje o problémech multikulturního soužití - vysvětlí na příkladech osudů lidí genocidu za 2. světové války - objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - vysvětlí, jakou roli hraje víra v životě člověka, - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<ul style="list-style-type: none"> - Majetek, jeho nabývání, finanční hospodaření jedince a rodiny - Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - Rasy, etnika, národy, národnosti - Majorita, minority v multikulturní společnosti - / genocida v době 2. světové války/ - Migrace, migranti a azylanti - Postavení mužů a žen, genderové problémy - Víra a ateismus v životě člověka - Náboženství a církve - Sekty, náboženský fundamentalismus 	
---	---	--

Občanská nauka – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje podstatu státu, vysvětlí vztah mezi občanem a jeho státem, charakterizuje státní občanství - orientuje se v současném českém politickém systému, popíše dělbu moci v ČR - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy, - charakterizuje demokracii a interpretuje její fungování - ilustruje, jak je možné se účastnit občanského života v rámci obce a regionu, 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stát, jeho funkce, občan a stát, ústava a politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - Demokracie , základní demokratické hodnoty a principy, občan v demokratické společnosti - Občanská společnost , participace občana na - jejím fungování, zájmové organizace a hnutí , občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - Občanská a lidská práva , jejich 	<p>19</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí , co se rozumí občanskou společností - vysvětlí význam práv zakotvených v českých zákonech a je si vědom, kam - se může obrátit, jsou-li jeho práva ohrožena, - charakterizuje politiku, její úlohu ve společnosti - objasní funkci politických stran - objasní funkci svobodných voleb, - vysvětlí, jak se projevuje politický radikalismus či extremismus, - vysvětlí, proč je nepřipustné užívat neonacistické symboliky nebo jinak propagovat hnutí omezující lidská práva a svobody, - je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a využívat pozitivně jejich nabídky - - debatuje o mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie 	<p>obsah a pojetí, obhajování a možné zneužívání práva, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politika , její úloha ve společnosti, politologie, politické strany, volby, právo volit, radikalismus a extremismus v politice, současná česká extremistická scéna a její symbolika - Masmédia v demokratické společnosti, svobodný přístup k informacím, veřejné mínění, maximální využití masmédií v každodenním životě, média jako zdroj zábavy a poučení 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany občanů a právních vztahů mezi nimi - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a z vlastnického práva, dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může v této oblasti hledat informace nebo získat pomoc - - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí šikany, lichvy, násilí, vydírání atp. 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Právo a spravedlnost, právní stát - Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - Soustava soudů v ČR, právníká povolání / Notáři, advokáti a soudcové/ - Právo vlastnické, právo duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - Právo rodinné / manželé, partneři, děti v rodině, domácí násilí/ - Právo trestní (trestní odpovědnost, tresty, orgány činné v trestním řízení, trestná činnost mladistvých) 	<p>13</p>

Občanská nauka - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod. dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše trh a jeho fungování - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav, jaké služby jsou pro něj nutné a výhodné - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci 	<p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trh a jeho fungování / zboží, nabídka, poptávka, cena/ - Hledání zaměstnání / ÚP, funkce úřadů práce/ - Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - Vznik, změna, ukončení PP - Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - Mzda, mzda časová, úkolová - Daně, daňové přiznání - Sociální a zdravotní pojištění - Služby peněžních ústavů - Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům 	<p>20</p>
<ul style="list-style-type: none"> - -popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly, objasní důležité mezníky české státnosti v dějinách - uvede příklady projevů 	<p>ČR, Evropa a soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozmanitost současného světa : Vyspělé státy a rozvojové země, jejich problémy, konflikty v soudobém světě, nesnášenlivost, terorismus - ČR a její sousedé - České státní a národní symboly, česká státnost v průběhu dějin - Globalizace, její pozitiva a negativa - Globální problémy - ČR a integrace : evropská a světová, zapojení ČR do mezinárodních struktur: 	<p>12</p>

<p>globalizace a debatuje o jejích důsledcích</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše integraci - objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO 	<ul style="list-style-type: none"> ○ OSN ○ NATO ○ EU 	
--	---	--

Učební osnova předmětu základy přírodních věd

Obor vzdělání:	82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník; pasíř
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	128
Platnost:	od 1. 9. 2019

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;

- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky

Je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Učitel bude dbát na aktualizaci učiva – soustavné uvádění využití různých látek a reakcí v každodenním a občanském životě, v průmyslu a ve výzkumu a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s různými látkami a zásady poskytování první pomoci. Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru), shrnutí a opakování učiva po každém tématickém celku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V každém pololetí vyučující zařadí po jednom až dvou tématech ověřovací kontrolní práci a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno ústní přezkoušení. Při pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení, z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Při klasifikaci bude brán zřetel i na schopnost žáka spojovat teoretické vědomosti s praktickými ekonomickými informacemi z oblasti národního hospodářství a konkrétních podniků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

- používáním aktivačních metod přibližovat žákům problematiku chemie a ekologie a vést je k ochotě se o ni dále zajímat- předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou chemické podstaty světa
- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé chemické procesy i jejich vlastnosti a zjišťovat různé chemické vlastnosti látek, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení
- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslované hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování chemických zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách
- vyslovovat v diskusích hypotézy o chemické podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a laboratorních pokusů k jejich vyhodnocování a k vyvozování závěrů
- předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s využíváním chemických výrobků a chemických postupů

Kompetence komunikativní:

- při vyhledávání a zpracovávání informací zvolit vhodné zdroje i postupy, tzn. umět vybrat, kriticky zhodnotit a interpretovat je
- nabízet žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s chemickou strukturou světa, základními chemickými zákony a k jejich běžnému užívání
- umožnit žákům poznávat základní symboly a značky související s problematikou správného nakládání s látkami a vést je k jejich bezpečnému užívání
- vést žáky k formulování vlastní názorů na problematiku správného nakládání s látkami a k možnostem ověřovat si některé poznatky v modelových situacích
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- naučit žáky aktivně a kultivovaně diskutovat, vhodně při tom reagovat na partnera, číst s porozuměním a zpracovávat získané informace

Kompetence sociální a personální:

- navozovat dostatek situací, které vedou k vědomí možného rizika při využívání různých látek a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí i širší životní prostředí
- vytvářet dostatek situací k poznání potřeby zodpovědného přístupu ke svému okolí a výchova ke vztahu k životnímu prostředí, k ekologickému a šetrnému životnímu stylu a jednání

Kompetence občanské:

- přispět k uvědomění si individuálních a kulturních norem a zprostředkovávat představu o tom, co se v dané společnosti považuje za pozitivní vzhledem k životnímu prostředí
- nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících s ochranou životního prostředí a zdraví člověka (jejich dodržování a narušování)

Kompetence pracovní:

- nabízet dostatek situací k propojení problematiky zacházení s látkami s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti a s ochranou životního prostředí

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

Žák by se měl naučit:

- vážit si materiálních a duchovních hodnot a uvědomovat si nutnost jejich zachování pro budoucí generace,
- tolerovat odlišné názory,
- orientovat se v globálních problémech současného světa,
- sledovat nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekologických problémů,
- rozvíjet svou lidskou individualitu,
- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu,
- prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti i osobním životě,
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě,
- získávat schopnosti i motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí
- zapojovat se do ochrany životního prostředí

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- vyhodnocovat vliv konkrétních látek na životní prostředí a lidské zdraví
- znát způsoby nakládání s nebezpečnými látkami a způsoby jejich zneškodňování

Člověk a svět práce

Výuka předmětu by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví při práci i ve volném čase

Člověk a digitální svět

Žák by měl být schopen:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace,
- efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat,

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- informační technologie
- občanská nauka

Realizace odborných kompetencí

Základy přírodní věd- 1. ročník – fyzikální vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; 	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, - síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách - praktická cvičení 	14
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; 	<p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství - praktická cvičení 	12
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových 	<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, 	16

<p>součástek s přechodem PN;</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; 	<p>zákony elektrického proudu, polovodiče</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem - praktická cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; 	<p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, - rentgenové záření 	6
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; 	<p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití 	10
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd. 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie 	6

Základy přírodních věd - 2.ročník – biologické a ekologické vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Hod. dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou 	<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka 	20

<ul style="list-style-type: none"> - a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; 	<ul style="list-style-type: none"> - zdraví a nemoc - praktická cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní 30 - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin - a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, - prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního - prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	12

CHEMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí 	12

<ul style="list-style-type: none"> - atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě - z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; 	<ul style="list-style-type: none"> - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi - praktická cvičení 	5
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků - a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin 	5

<ul style="list-style-type: none"> - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<ul style="list-style-type: none"> - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje. 	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, - nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje 	5

Učební osnova předmětu matematika

Obor vzdělání:	82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	160
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka matematiky má na středních odborných školách kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, vytváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předpovídání reálných jevů. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy jim pomáhají proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tematické okruhy. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných v běžném životě, budoucím zaměstnání a dalším studiu.

Charakteristika učiva

Žáci se naučí využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě (při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvech). Budou s porozuměním číst matematický text, vyhodnotí informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), podrobí je logickému rozboru a zaujmou k nim stanovisko. Naučí se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech. Při práci budou používat odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací, vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvech,
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech,

- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek,
- řešení vzhledem k realitě,
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), podrobovat je logickému rozboru a zaujímat k nim stanovisko,
- naučit se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech,
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Pojetí výuky

Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Při výuce budou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) se budou také zavádět:

- diskuse,
- skupinová práce žáků,
- rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti,
- učení se z textu a vyhledávání informací,
- samostudium a domácí úkoly,
- využívání prostředků ICT.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení. v každém pololetí bude zařazena jedna pololetní písemná práce. Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci by si měli v hodinách matematiky osvojit nástroje k pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, naučit se vyrovnávat s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech a být připraveni řešit úkoly nutné pro povolání, pro které jsou připravováni.

Rozdělení tematických celků do ročníků
1. ročník 1. Operace s čísly 2. Mocniny a odmocniny 3. Planimetrie
2. ročník 1. Číselné a algebraické výrazy 2. Rovnice a nerovnice 3. Pravděpodobnost v praktických úlohách
3. ročník 1. Funkce 2. Stereometrie

Realizace odborných kompetencí

Matematika – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v R; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád reálného čísla; - zaokrouhlí reálné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p><u>Operace s čísly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - základy finanční matematiky - slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mocninami s přirozeným, celým exponentem <ul style="list-style-type: none"> - popíše zápis výrazu s odmocninou, je schopen je upravovat - určit druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru 	<p><u>Mocniny a odmocniny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; - řeší praktické úlohy s využitím 	<p><u>Planimetrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní 	

<p>trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary 	
--	---	--

Matematika– 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s číselnými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální <ul style="list-style-type: none"> - technologie a zdroje informací; 	<p><u>Číselné a algebraické výrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> -řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; - řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p><u>Rovnice a nerovnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy 	

<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p><u>Pravděpodobnost v praktických úlohách</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu 	
--	--	--

Matematika– 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<ul style="list-style-type: none"> - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačky; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p><u>Funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravouhlého trojúhelníku - slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; 	<p><u>Stereometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles 	

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 		
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p><u>Práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách 	

Učební osnova předmětu tělesná výchova

Obor vzdělání:	82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick; pasíř
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	96
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit,
- pojmát zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla,
- usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji,
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,

- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence,
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů,
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku a turistický kurz žáci třetího ročníku.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekce plavání a bruslení.

Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbalu, stolním tenise apod.), z nichž jeden pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozdání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).

Pro žáky prvního ročníku se pravidelně připravují kurzy tzv. zážitkové pedagogiky, kde se kromě jiného ve velké míře realizují pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné aj., jejichž cílem je spolupráce, pomoc při plnění společného úkolu, dále soutěživé a bojové hry, hry pro rozvoj pohybové představitosti, tvořivosti a fantazie.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 1 vyučovací hodiny v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do deseti tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úroveň žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojevé).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- - vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií,
- - vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů,
- - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- aktivně se zapojovat do týmové práce,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Digitální kompetence

Absolventi by měli umět:

- - pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí

Mezipředmětové vztahy

- základy ekologie,
- fyzika,
- občanská nauka,
- informační a komunikační technologie.

Realizace odborných kompetencí

Tělesná výchova – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák : <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku- popíše , jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí- zdůvodní význam zdravého životního stylu- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví , jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede	Péče ozdraví Zdraví <ul style="list-style-type: none">- činitelé ovlivňující zdraví : životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.- duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví- odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu- partnerské vztahy, lidská sexualita- prevence úrazů a nemocí- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama- hygienu a bezpečnost	6

<p>posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život 	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoci sobě a jiným 	<p>Hygiena a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - První pomoc 	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - zná své běžecko - skokansko – vrhačské limity - porozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšuje své absolutní i relativní výkony 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speciální běžecká cvičení, abeceda - Běhy - 60, 100, 200, 400m 800(D), 1000(H) - Fartlek, rovinky, starty, úseky - Skoky - daleký, vysoký - metodika, odrazy, odpichy - Vrh a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát , disk - metodika a technika 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair - play - řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky her - chápe signalizaci rozhodčího - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev ze základní školy - rozumí pravidlům ragby , zvládá základní 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba, - Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, - obrana, hra - Košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra - Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra - Ostatní - sálová kopaná, frisbee, florbal, nohejbal - Ragby – základní dovednosti 	<p>8</p>

dovednosti	a pravidla hry	
<ul style="list-style-type: none"> - koordinuje své pohyby - zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji - sestaví jednoduché pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání 	Sportovní gymnastika, cvičení s hůdkou <ul style="list-style-type: none"> - Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy - Prostná - Šplh - tyč, lano - Aerobik 	4
<ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu 	Úpoly <ul style="list-style-type: none"> - Pády, přetahy, přetlaky - Soutěže - zábavná forma 	1
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své pohybové schopnosti - chápe důležitost týmové práce 	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - Drobné, závodivé, motivační, štafetové 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace 	Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> - Pořadová, všestranně rozvíjející, - Kondiční, kompenzační, relaxační, - Vyrovnávací, zdravotní 	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - chápe odlišnost podmínek v horském prostředí - zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci - zvládne základní lyžařské dovednosti, nebo se v nich zdokonalí 	Lyžování <ul style="list-style-type: none"> - Lyžařský kurz - základy lyžování a snowboardingu - zlepšení - Chování v horském prostředí 	kurz
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - zhodnotí svoji zdatnost 	Testování tělesné zdatnosti	

Tělesná výchova – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - chová se tak, aby neohrozil zdraví své, ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy 	Hygiena a bezpečnost	1
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje a zlepšuje techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu a pobytu v přírodě - zná své běžecké, skokanské a vrhačské 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení, abeceda - Běhy - 60, 100, 200, 400 m, 800(D), 1500(H), fartlek - rovinky, starty, úseky - Skoky- daleký, vysoký – zdokonalování odrazy, odpichy - Vrh a hody- koule 3 kg, 5kg – technika, 	12

<p>limity</p> <ul style="list-style-type: none"> - dosahuje lepších výkonů než v 1. ročníku 	<p>míček, granát , oštěp , disk</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce proti 1. ročníku - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair-play - ovládá pravidla vybraných her - rozumí složitějším taktickým pokynům při hře - řídí se signalizací rozhodčího, řídit utkání - chápe různé herní varianty a systémy - zvládá složitější herní cvičení - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace - zlepší herní projev - zlepšuje dovednosti , řeší herní situace v ragby 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kopaná - individuální činnost jednotlivce, hra, taktika - Softbal - házení, chytání, odpal, taktika - Košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra, obrana, taktika - Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra - Ostatní - sállovka, frisbee, florbal, nohejbal - Hra - Ragby – zdokonalování herních dovedností 	<p>14</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zlepší koordinaci svých pohybů - upevňuje zásady dopomoci a záchrany - nebojí se nářadí - sestaví složitější pohybové vazby - zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání 	<p>Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina , kruhy, metodika, nácvik - Prostná, - Šplh - tyč, lano - Aerobik 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pády, přetahy, přetlaky - herní formou 	<p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce - uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - upevňuje vnímání nutnosti posilování a protahování jednostranně zatěžovaných svalových skupin - chápe důležitost relaxace - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - dokáže porovnat svoji výkonnost s předešlým ročníkem 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drobné, štafetové <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pořadová, všestranně rozvíjející, - Kondiční, kompenzační, relaxační, - Vyrovnávací, zdravotní <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>Bruslení – inline</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh 	<p>Průběžně</p> <p>kurz</p>

Tělesná výchova – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy 	Hygiena a bezpečnost	1
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalí rozcvičení všeobecné a spec.(abeceda, strečink) - uplatňuje techniku vybraných atletických disciplin na vyšší úrovni - ovládá pravidla atletiky, dokáže měřit pásmem a na stopkách - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - uvědomuje si škodlivost používání dopingu - zlepší své výkony oproti 1. a 2. ročníku 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> - Speciální běžecká cvičení, abeceda - Běhy - 60, 100, 200, 400 m, 800(D), 3000 - (H), fartlek - rovinky, starty, úseky - Skoky - daleký, vysoký - upevnění techniky - odrazy, odpichy - Vrh a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát - technika - upevnění 	12
<ul style="list-style-type: none"> - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce proti 1. a 2. ročníku - rozlišuje jednání fair-play - rozumí pravidlům sportovních her, umí rozhodovat utkání - chápe taktické požadavky her - rozumí signalizaci rozhodčího - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos - nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev - zvládá složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany - zvládá herní kombinace ragby 	Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - Kopaná - systémy, obrana hra, taktika, akce - Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra - Košíková - dribling, střelba, přihrávky, hra, obrana, útok, akce - Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem - podání, příjem, hra - Ostatní - sállovka, frisbee, florbal, nohejbal - Hra - Ragby – herní kombinace 	14
<ul style="list-style-type: none"> - koordinuje své pohyby na vyšší úrovni - ovládá zásady dopomoci a záchrany - sestaví složité pohybové vazby - zlepší prostorovou orientaci - upevní své vnímání pohybu v prostoru 	Sportovní gymnastika, cvičení s hudební <ul style="list-style-type: none"> - Cvičení na nářadí - prostná, hrazda, přeskok, kruhy - kladina - sestavy - Šplh - tyč, lano - Aerobik 	4
<ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře 	Úpoly <ul style="list-style-type: none"> - Pády, přetahy, přetlaky - herně 	1

<ul style="list-style-type: none"> - využívá své pohybových schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce 	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - Drobné - Štafetové 	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, provádí je - uvědomuje si důležitost relaxace 	Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> - Pořadová, všestranně rozvíjející, - Kondiční, kompenzační, relaxační, - Vyrovnávací, zdravotní 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - dokáže odhadnout a změřit svoji zdatnost a porovnat ji s výsledky v 1. a 2. ročníku 	Testování tělesné zdatnosti Plavání <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího 	kurz

Učební osnova předmětu informační a komunikační technologie

Obor vzdělání:	82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	96
Platnost:	od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Žák efektivně využívá výpočetní techniku a její programové vybavení. Dobře se orientuje v konstrukci počítačů a popisuje funkce jednotlivých částí. Chápe principy operačních systémů a počítačových sítí. Zná základní pravidla pro práci s dokumenty a dovede pracovat s textovými editory, tabulkovými kalkulátory. Ví jak používat programové prostředí pro práci s grafikou, multimédií a databázemi, včetně jejich efektivní volby. Umí využívat výpočetní techniku pro praktické aplikace a výpočty ve strojírenství.

Charakteristika učiva: Informační a komunikační technologie (dále jen ICT) navazují na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě. Žák používá informační technologie a informační zdroje, aplikační, výukový i specifický software s cílem dosáhnout lepší orientaci v množství informací, využívá výpočetní techniku při řešení úloh, k přípravě na vyučování, a má tak usnadnit transformaci dosažených poznatků v systematicky

uspořádané vědomosti. Výpočetní technika a moderní technologie zkvalitňují a urychlují dostupnost časově i prostorově rozptýlených informací a umožňují získané informace dále obsahově i graficky zpracovávat. Uspodňují komunikaci mezi jednotlivci a institucemi a zvyšují dostupnost vzdělávání žákům.

Pojetí výuky:

- hromadná výuka,
- skupinová výuka,
- individuální výuka,
- projektové vyučování,
- interaktivní výuka,
- praktické práce žáků,
- techniky samostatného učení a práce.

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení,
- samostatná práce,
- hodnocení aktivity,
- sebehodnocení žáka,
- hodnocení skupiny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět ICT přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- Komunikativní kompetence – naučí žáka vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků
- Personální kompetence – přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky.
- Sociální kompetence – naučí žáka pracovat samostatně i v týmu.

V předmětu ICT se realizuje stěžejní část průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Naučí žáka využívat moderních informačních technologií ke vzdělávání, porozumět jazyku používajícího ikony a piktogramy, získávat údaje z většího počtu alternativních zdrojů. Povede žáka k odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních, k využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci.

Člověk a životní prostředí - uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka.

Občan v demokratické společnosti - poznání nejdůležitějších zákonů a norem týkajících se práce s informacemi a výpočetní techniky, respektování duševního vlastnictví, copyrightu, správného citování článků a publikací přečtených autorů.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Informační a komunikační technologie - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák: - rozumí základním pojmům z oboru informačních technologií, chápe vztah	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura - hardware, software,	12

<p>mezi HW a SW;</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému; - orientuje se v běžném systému – pochopil strukturu dat a možnosti jejich uložení; - rozumí systému složek a orientuje se v něm, ovládá operace se soubory - rozpoznává běžné typy souborů, umí s nimi pracovat; - využívá systém nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy; 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém – jeho charakteristika, funkce a základní vlastnosti - data, soubor, složka, souborový manažer - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - komprimace dat 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe specifika práce v síti (včetně rizik); - využívá základní prostředky počítačové sítě; - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta; - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu, informační zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačové sítě - připojení k síti, server, pracovní stanice - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - internet - e-mail, organizace času a plánování, chat, videokonference, FTP ... - informace, práce s informacemi - informační zdroje 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; - zná a dodržuje běžná typografická 	<p>Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní textu na počítači – typografická pravidla, kontrola pravopisu 	16

<ul style="list-style-type: none"> - pravidla a konvence; - používá na uživatelské úrovni textový procesor pro tvorbu a úpravu textových dokumentů; - vkládá do textu objekty jiných aplikací; - používá textový procesor pro tvorbu jednoduchého multimediálního dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> - editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování - formátování textu, písmo, odstavce, odrážky, číslování, odkazy - vkládání dalších objektů do textu - tabulky 	
---	---	--

Informační a komunikační technologie - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem; - vkládá do tabulek data různých typů a upravuje jejich formát; - tvoří vzorce, používá funkce, vyhledávání, filtrování, třídění; - graficky prezentuje data z tabulek – tvoří grafy (volí vhodné typy grafů), připravuje výstupy pro tisk a tiskne je; - vkládá do tabulek objekty jiných aplikací; 	<p>Tabulkové procesory</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy a oblasti použití tabulkových procesorů - struktura tabulek a typy dat - formátování tabulek - vzorce, vlastní a vestavěné funkce, vyhledávání, filtrování, třídění - tvorba grafů - tisk tabulek a grafů 	18
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí principům získávání a zpracování grafických informací na počítači; - tvoří bitmapovou grafiku na základní uživatelské úrovni, upravuje a konvertuje ji za pomoci odpovídajících SW nástrojů; - umí získávat a upravovat bitmapové obrázky a fotografie; - zná běžné typy grafických formátů a jejich vlastnosti, umí volit vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi; 	<p>Úvod do počítačové grafiky, bitmapová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - bitmapová a vektorová grafika, barevné modely, ukládání grafických dat - bitmapová grafika principy komprimace grafických dat, běžné grafické formáty a jejich vlastnosti, konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) - nástroje pro práci s bitmapovou grafikou (úprava fotografií) 	14

Informační a komunikační technologie - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou; - umí vytvářet vektorové kresby; - umí připravit podklady pro prezentaci - respektuje základní zásady správné úpravy grafiky 	<p>Počítačová grafika, vektorová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vektorová grafika; - rozdíly mezi vektorovou a bitmapovou grafikou - nástroje pro práci s vektorovou grafikou 	9
<ul style="list-style-type: none"> - porozuměl základním principům 	<p>Prezentace</p>	8

<p>správné prezentace;</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá nástroje pro tvorbu prezentací na základní uživatelské úrovni; - vkládá do prezentací objekty jiných aplikací; 	<ul style="list-style-type: none"> - principy úspěšné prezentace - nástroje pro tvorbu prezentace - příprava podkladů pro prezentaci - vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, animace - řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování, komentáře 	
<ul style="list-style-type: none"> - porozuměl základním pojmům, pochopil principy databází; - pracuje s kancelářským databázovým software na základní uživatelské úrovni; - realizuje jednoduchou relační databázi, umí databázi třídit, filtrovat, vyhledávat v ní; - vytváří vstupní formulář a výstupní sestavu, tuto sestavu vytiskne; - vytváří základní dotazy; 	<p>Relační databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a principy, struktura databáze, její modifikace, záznam, položka, oblasti použití relačních databází - návrh databáze, její založení, vkládání dat, - relace, jejich typy, pravidla tvorby a použití - formuláře a sestavy, použití relací - vyhledávací dotazy, filtrování dat 	8
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.); - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti. 	<p>Zpracování informací pomocí standardních aplikačních programů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokročilejší práce s informacemi, informační zdroje - software pro zpracování informací - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení 	7

Učební osnova předmětu ekonomika

Obor vzdělání:	82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnický; pasíř
Forma vzdělání:	denní
Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:	96
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Ekonomika plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale má především funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Vyučování probíhá v závislosti na ostatních předmětech zejména odborných. Ekonomika vede k formování všestranně rozvinutého člověka, k rozvoji rozumové a mravní výchovy, důslednosti, přesnosti a vytrvalosti. Cílem předmětu je výchova studentů:

- orientovat se v ekonomickém textu a porozumět základním pojmovým znakům:
- užívat ekonomické postupy jak v samotné látce tak i při výpočtech:
- analyzovat ekonomické postupy, vytvořit model situace a umět je vyřešit:
- provádět odhad a kontrolu správnosti postupů při řešení ekonomických problémů:
- získávat informace ze studijních materiálů, grafů, PC, denního tisku, příslušných ekonomických zákonů a využívat je při řešení úkolů;
- používat při práci kalkulátor, výpočetní techniku, příslušné ekonomické zákony a ekonomickou literaturu.

Charakteristika učiva

Výuka navazuje na ekonomické poznatky, které studující získal v základním vzdělávání, dále je rozvíjí a prohlubuje. Cílem předmětu je výchova studentů:

- orientovat se v základních ekonomických oblastech a porozumět úkolům, které s předmětem souvisejí,
- užívat ekonomické postupy a metody při řešení teoretických i praktických úloh,
- rozumět obsahu základních pojmů a vzájemným vztahům mezi nimi,
- analyzovat dané problémy, vytvořit model simulace a srovnat ho jak s teoretickými materiály, tak zejména s praxí,
- provádět odhady výsledků řešení daných úkolů a kontrolu jejich realizace,
- získávat informace nejenom z výukových materiálů, ale např. i z PC, denního tisku, televize, právních norem, odborných ekonomických materiálů apod.,
- používat audiovizuální techniku, školní technické prostředky, ekonomickou literaturu,

2. ročník: 1 hodina týdně

Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, jako jsou potřeby, statky, služby, výroba, trh, podnikání, oblast zaměstnání a to organizaci práce, odpovědnosti za škody, apod.

3. ročník: 1 hodina týdně

Učivo prohlubuje vědomosti získané v 2. ročníku, směřuje ke zvládnutí znalostí o podniku, majetku, podnikové činnosti, finanční hospodaření podniku a lidských zdrojích v podniku. Další učivo, se týká peněz, daní, zákonného pojištění a vyúsťuje do problematiky daňové soustavy ČR.

Výsledky vzdělávání

Výuka předmětu ekonomika směřuje k tomu, aby žáci:

- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti,
- volili efektivní a profesně správné způsoby uvažování, logicky přemýšleli a tvořili si vlastní úsudek,
- ekonomické a jiné znalosti aplikovali v odborné složce vzdělávání,
- zkoumali a řešili praktické problémy, o výsledcích a řešení vedli diskuse,
- pracovali houževnatě, profesně dobře a pečlivě,
- získali pozitivní vztah k ekonomice,

Pojetí výuky

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem a je založeno na těchto základních ukazatelích:

- hodnocení grafických prací (domácích i školních – vliv i estetické stránky)
- ústní zkoušení
- průběžné ověřování vědomostí krátkou písemnou prací týkající se jen malého úseku učiva

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Z klíčových kompetencí bude rozvíjena zejména schopnost praktického řešení úkolů. kompetence k učení, schopnost řešit problémy, komunikativnost, personální a sociální kompetence a schopnost pracovat s informacemi,

Předmět ekonomika utváří následující dovednosti:

- efektivně aplikovat ekonomické, právní, obchodní a jiné postupy při řešení praktických příkladů,
- správně užívat osvojené ekonomické pojmy a jejich vzájemné vztahy,
- hodnotit vlastní samostatnou práci i práci jiných žáků,
- prakticky zvládat praktické případy, zejména při domácích pracích,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů učení,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, volit vhodnou formu komunikace,
- efektivně organizovat a využívat pracovní čas pro zadaný úkol,
- volit vhodné prostředky a způsoby ke splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve i v jiných předmětech.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- Žáci jsou vedeni k aktivitě, k diskuzím nad konkrétními úlohami, učí se obhajovat si svůj názor a respektovat výsledky a názory druhých.
- V úlohách týkajících se ekonomiky a v ekonomických výpočtech je posilována gramotnost žáků, jejich samostatnost a schopnost řešit daný úkol.

Člověk a životní prostředí

- Do výuky jsou zařazovány vhodné úlohy, které dokumentují jednotlivé problémy
- životního prostředí (šetření surovinových zdrojů, alternativní zdroje, doprava, ochrana primárních zdrojů).
- Žáci se učí využívat údaje různých statistik vztahujících se k životnímu prostředí. Při tom musí pracovat s různými typy médií a posuzovat věrohodnost informací.

Člověk a svět práce

- Žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti, profesionalitě a vytrvalosti. Při skupinové výuce se učí spolupracovat, dělit si práci, pomáhat druhým a komunikovat. Tyto prvky využívají nejen v samotné výuce, ale i při skupinových domácích úkolech.
- Žáci si v průběhu studia vytvářejí reálnou představu o svých schopnostech a dalším
- možném vzdělávání. Rovněž nacházejí vztah ke společnosti, škole, pedagogům a svým spolužákům.

Člověk a digitální svět

- Počítačová technika je většinou využívána individuálně, zejména při zpracovávání příkladů. vyhledávání informačních toků k dané problematice a komunikaci mezi žákem a vyučujícím.

Mezipředmětové vztahy

- praxe
- matematika

Realizace odborných kompetencí

Ekonomika – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">-správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy-dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb-uvede příklady statků a služeb,-na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti-vymezí výrobní faktory pro určité činnosti-demonstruje dělbu práce na příkladech-vyjmenuje a popíše fáze hospodářského procesu-rozdělí subjekty trhu a popíše členění trhu-posoudí, proč se změnou ceny se mění nabízené a poptávané množství-na příkladu popíše fungování tržního mechanismu-uvede příklady úlohy státu tržní ekonomice	<p>Základy tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none">- Potřeby a jejich členění, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - Výroba, výrobní proces, výrobní faktory, výsledky výroby, - Hospodářský cyklus - Trh, pojem, subjekty trhu, členění trhu - Nabídka a poptávka, pojem, faktory ovlivňující nabídku a poptávku - Tržní rovnováha ,vztahy mezi nabídkou a poptávkou, tržní rovnováha a tržní mechanismus	10
<ul style="list-style-type: none">-popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci-analyzuje povinnosti zaměstnance-chápe povinnosti zaměstnanců-vysvětlí druhy odpovědnosti za škody-posoudí možnosti předcházení škodám	<p>Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none">- organizace práce na pracovišti - druhy škod, odpovědnost za škody	11

<ul style="list-style-type: none"> -definuje základní pojmy -vymezí podnikání -rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky -charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání s pomocí obchodního zákoníku -charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živností a druhy živností -vytvoří podnikatelský záměr 	<p>Podnikání, podnikatel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podnikání, pojem, znaky, cíle a předpoklady - Obchodní společnosti a družstva, - Podnikatel, charakteristické znaky - Podnikatelský záměr 	<p>11</p>
--	--	-----------

Ekonomika – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<ul style="list-style-type: none"> -popíše zahájení a ukončení podnikání -charakterizuje jednotlivé právní formy -rozliší dlouhodobý majetek a jeho základní druhy -provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jeho využití -vyjmenuje způsoby pořízení -bezpečně odliší jednotlivé druhy oběžného majetku -ovládá postup při pořizování materiálů, provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob -orientuje se v základních metodách řízení zásob -charakterizuje druhy výnosů -provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření 	<p>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podnik, pojem, vznik a zánik, jednání jménem podniku, formy podniku, státní podnik - Dlouhodobý majetek, pojem, členění a pořízení majetku, opotřebení a odepisování dlouhodobého majetku a jeho hospodárné - - Oběžný majetek, pojem, formy a koloběh oběžného majetku, pořízení, péče o zásoby a evidence zásob - Výnosy, pojem a tržby - Hospodářský výsledek, rozdělení a použití zisku, 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí funkci peněz v tržní ekonomice a jejich formy -odliší úhradové a inkasní formy placení, zvládne vyplnit jednotlivé doklady platebního styku -posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mezd -zhodnotí možnost využití pobídkových 	<p>Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none"> - Platební a zúčtovací styk, pojem, formy hotovostního a bezhotovostního placení - Mzda, odměňování pracovníků, struktura mzdy, druhy mezd, zdravotní a sociální 	<p>11</p>

<p>složek mzdy -chápe účel zdravotního a sociálního pojištění -vyjmenuje skupiny plátců zdravotního pojištění -vyjmenuje osoby, které mají povinnost platit sociální pojištění -určí vyměřovací základ pro sociální a zdravotní pojištění -zvládne výpočty mezd orientuje se v pojmech, odliší princip přímých a nepřímých daní -chápe význam jednotlivých druhů daní -orientuje se v daňových zákonech, vysvětlí charakteristiku jednotlivých druhů daní -objasní příčiny a druhy inflace, posoudí její dopady</p>	<p>pojištění, výpočty mzdy</p> <p>- Daně, daňová soustava státu, charakteristika daňové soustavy, druhy daní, charakteristika jednotlivých druhů daní, finanční úřady, inflace</p>	
<p>-orientuje se ve vedení daňové evidence pro plátce i neplátce DPH -rozlišuje jednotlivé daňové doklady -vysvětlí druhy a možnosti ocenění majetku a závazků -vyhotoví zjednodušené daňové přiznání fyzických osob</p>	<p>Daňová evidenční povinnost</p> <p>- daňová evidence - daňové doklady - ocenění majetku a závazků - daňové přiznání</p>	<p>11</p>

Učební osnova předmětu dějepis

Obor vzdělání:	82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř
Délka a forma studia:	3 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	48
Platnost:	od 1. 9. 2019

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Cílem předmětu je:

- poskytnout a rozšířit základní dějepisné informace žáků,
- umožnit žákům orientovat se v historických souvislostech,
- chápat postavení českého národa v evropských dějinách.

Úkolem je:

- seznámit žáka s dějinami lidstva od pravěké doby po dobu současnou,
- klást důraz na české dějiny v kontextu dějin světových,
- naučit žáka nezaujatě diskutovat o historických událostech a poučit se z nich,
- zvýšit zájem žáka o historii.

Charakteristika učiva:

Předmět je zařazen do 1.ročníku tříletého učebního oboru v týdenní hodinové dotaci 1,5 vyučovací hodiny. Učivo je rozděleno do pěti tematických celků v rozsahu od pravěku až po současnou historii a globální problémy lidstva. Navazuje na již probranou látku základní školy a rozšiřuje ji o dílčí poznatky.

Pojetí výuky:

V hodinách dějepisu budou využívány následující metody a formy práce:

- hromadná výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- praktické práce žáků
- mezipředmětové vztahy
- učivo demonstrováno na historických příkladech

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Žáci jsou hodnoceni průběžně z ústního a písemného projevu.

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z hlediska věcného
- znají souvislosti s ostatním probraným učivem v tematických celcích
- využívají znalostí z ostatních předmětů
- mluví souvisle, věcně a jazykově správně

Žáci při písemném projevu:

- pracují samostatně
- pracují přesně a správně
- dbají na jazykovou stránku

Ostatní hodnocení:

- pracují s literaturou a internetem

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- přispívají k formulování věcně správných myšlenek
- k respektování názorů druhých
- k vhodným reakcím i na nepříjemná témata
- umožňují diskutovat na daná témata

Personální a sociální kompetence

- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí konfliktům
- adekvátně reagují na hodnocení svého jednání
- přijímají a plní úkoly
- využívají zkušeností jiných
- nezaujatě zvažují názory jiných

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- přispívají k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání

- uplatnění se na trhu práce
- přispívají k odpovědnému přístupu ke vzdělání

Kompetence k samostatnému řešení problémů

- uplatňují se v samostatném myšlení
- ve všestranné péči o rozvoj vlastní osobnosti

Digitální kompetence

- uplatňují se při práci s osobním počítačem
- při získávání informací prostřednictvím internetu
- při komunikaci prostřednictvím e-mailových zpráv

Občanské kompetence

- vedou k dodržování dobrých mezilidských vztahů
- uznávání hodnoty lidského života
- uvědomování si odpovědnosti za vlastní život
- zvládnutí zásad společenského chování a vystupování

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- dovednost jednat s lidmi
- dovednost předcházet konfliktům a umět je řešit
- práce s informacemi
- rozvoj komunikativních schopností

Člověk a digitální svět

- práce i internetem
- vyhledávání potřebných informací

Člověk a životní prostředí

- vytvořit kladný vztah k životnímu prostředí
- hledat v přírodě duševní sílu a rovnováhu
- dbát na všestrannou ochranu životního prostředí

Člověk a svět práce

- uplatňovat získané vědomosti a dovednosti
- být aktivní
- adaptovat se na měnící se požadavky na trhu práce

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk
- dějiny umění
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie
- cizí jazyky

Realizace odborných kompetencí

Dějepis – 1.ročník – 1,5 hodiny týdně

Výsledky a kompetence	Rozpis učiva	Hodinová dotace
-seznamuje se s plánem práce -chápe časovou osu -poznává význam umění v lidských dějinách -charakterizuje pravěk -poznává hlavní starověké státy, seznamuje se s antickým obd. -charakterizuje raný, vrcholný a pozdní středověk -charakterizuje humanismus a renesanci, reformaci a protireformaci -uvědomuje si příčiny a důsledky 30leté války -poznává utváření spol..17.a18.st.	Úvod do předmětu. - Dějepis a jeho význam - Obecné, světové a české dějiny. - Chronologie - Společenský vývoj, kultura, umění v dějinách - Periodizace dějin: ○ Pravěk- vývoj člověka ○ Starověk- starověké státy, antika ○ Středověk ○ Novověk	1 2 2 2 2 6 4
-charakterizuje polit. situaci ve světě a Evropě -chápe význam vzniku USA -uvědomuje si význam franc.rev. pro vznik moderních států -poznává politiku, vojenská tažení i porážky Napoleona Bonaparta -seznamuje se s postavením českého národa v R-U a snahami buditelů o jeho probuzení -charakterizuje revoluce r.1848 -vysvětluje pojem dualismus -charakterizuje pojem kolonialismus a vysvětluje jeho zákonitosti	19.stol. - vznik a rozvoj moderní občanské společnosti (1789-1914) - Vývoj v Evropě a ve světě - Vznik USA, deklarace nezávislosti - Velká francouzská revoluce - Napoleonské války. Svatá aliance - Rakouské císařství, české a slovenské národní obrození - Revoluční rok 1848 v Evropě a českých zemích - Dualismus v habsburské monarchii. Česko-něm. vztahy - Koloniální expanze ve 2.pol. 19.stol, - rozdělení světa	1 1 1 1 1 1 1
-charakterizuje stávající polit. situaci -vysvětluje pojmy demokracie a diktatura -popisuje průběh první svět.války a důsledky války -chápe vznik ČSR a poznává život za první republiky -vysvětluje důsledky hospod.krize -definuje nacismus, stalinismus -protektorát, mnichovský diktát -vysvětluje zahraniční odboj	20.století. Od roku 1914 po současnost - Demokracie a diktatura - První světová válka - Češi a Slováci v první světové válce - Versailleský mírový systém - Vznik ČSR a vývoj republiky (1918 – 1939) - Světová hospodářská krize a její důsledky (nástup nacismu v Německu, stalinismus v SSSR) - Mnichovský diktát - Protektorát Čechy a Morava - Češi ve 2. světové válce. Odboj. Heydrichiáda - Holocaust Židů	1 1 1 1 1 1 1 1

-vysvětluje pojem holocaust -chápe příčiny vzniku druhé sv. války, průběh bojů i její důsledky	- Druhá světová válka a její výsledky Svět v blocích	1 1
-vysvětluje pojem bipolarita -charakterizuje studenou válku -seznamuje se s událostmi v únoru 1948 a jejich důsledky pro národ -charakterizuje komunistický rež. -vysvětluje invazi vojsk 21.8.1968 do ČSSR -vysvětluje pojem normalizace -vysvětluje pojem přestavba -charakterizuje události r.1989	- Vývoj ve světě po 2.světové válce – bipolarita - Studená válka. Třetí svět - Vývoj v Československu v letech 1945-1960 - Komunistický režim v ČSSR - Pražské jaro 1968 - Období normalizace v ČSSR, přestavby, „sametová revoluce“	1 1 2 1 1 1
-jmenuje globální problémy světa vysvětluje pojem globalizace, zaujímá k němu stanovisko	4.Globální svět - Problémy současného světa - Globalizace – pozitiva x negativa	1 1
-upevňuje a procvičuje učivo	5.Souhrnné opakování a rozšiřování učiva	2

Učební osnova předmětu dějiny umění

Obor vzdělání:	82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Délka a forma studia:	3 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	168
Platnost:	od 1. 9. 2019

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Cílem předmětu je:

- poskytnout žákovi během druhého a třetího ročníku studia základní poznatky z dějin umění v období pravěku, starověku, středověku, renesance, baroka, rokoka, klasicismu a empiru, romantismu, secese a umění 19. a 20. století
- poznatky budou postihovat oblast architektury, malířství, sochařství a historie uměleckého kovářství

Úkolem je:

- seznamovat žáky s charakteristickými prvky architektonických slohů
- rozlišovat jednotlivé architektonické slohy
- ukazovat nejvýznamnější světové a národní architektonické skvosty, představit jejich tvůrce
- seznamovat žáky s charakteristickými znaky sochařských slohů
- rozlišovat jednotlivá sochařská období
- ukázat nejvýznamnější světové a národní sochařské památky, představit tvůrce
- seznamovat žáky s charakteristickými rysy malířských slohů
- rozlišovat jednotlivá malířská období a školy

- ukazovat nejvýznamnější světová a národní malířská díla, představit tvůrce
- poskytovat široké informace z oblasti zpracování kovů a uměleckého kovářství

Charakteristika učiva:

Předmět je zařazen do druhého a třetího ročníku s týdenní hodinovou dotací 2 vyučovacími hodinami v každém ročníku. Během studia je zařazeno učivo z dějin umění období pravěku, starověku, středověku, renesance, baroka, rokoka, klasicismu, empiru, romantismu, secese a období 19. a 20. století. Toto učivo je rozděleno do částí: architektura, sochařství, malířství a umělecké kovářství. Každá z nich pak obsahuje upřesňující informace k základním tématům.

Pojetí výuky:

- - individuální
- - hromadná výuka
- - skupinová výuka
- - techniky samostatného učení a práce
- - diskuse se žáky k jednotlivým tématům jako nedílná součást výuky
- - demonstrace obrazových a filmových materiálů
- - uplatňování mezipředmětových vztahů

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Žáci jsou hodnoceni průběžně z ústního i písemného projevu.

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z hlediska věcně správného
- mluví souvisle, jazykově správně
- znají souvislosti s ostatním probíraným učivem v tematických celcích
- využívají znalosti z ostatních předmětů

Žáci při písemném projevu:

- pracují samostatně
- pracují správně a přesně z hlediska odborného i historického
- dbají na jazykovou stránku
- Ostatní hodnocení:
 - - hodnocení aktivity
 - - sebehodnocení žáka
 - - praktické ukázky samostatných prací s výkladem

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence:

- naučí žáka formulovat své myšlenky a srozumitelně a souvisle je interpretovat
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- diskutovat na dané téma
- respektovat názory druhých

Personální a sociální kompetence:

- přispějí k tomu, že žáka naučí kriticky hodnotit jeho osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti i nedostatky
- dokáže pracovat v kolektivu
- přijímá a plní svěřené úkoly
- nezaujatě zvažuje názory jiných

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- využívá znalostí z dějin umění v uměleckém kovářství
- dokáže na základě znalostí historických slohů navrhnout a zhodnotit kovářské výrobky
- bojuje proti kýči v kovářském řemesle

Kompetence k samostatnému myšlení:

- používání profesní etiky
- uplatnění samostatného myšlení v oblasti krásna

Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem
- získávat informace prostřednictvím internetu
- komunikovat prostřednictvím elektronické pošty

Občanské kompetence:

- hrdost na kulturu vlastní země
- hrdost na historii a významné umělce země

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- práce s informacemi
- rozvoj komunikativních schopností

Občan a digitální svět

- práce s internetem
- vyhledávání informací
- vyhledávání obrazového materiálu

Člověk a životní prostředí:

- dbát na všestrannou ochranu životního prostředí
- přispívat k ochraně kulturních památek

Člověk a svět práce:

- uplatňovat v řemesle získané poznatky z dějin umění
- adaptovat se na měnící se požadavky na trhu práce

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- občanská nauka
- technologie
- materiály
- strojírenská technologie

Realizace odborných kompetencí

Dějiny umění - 2.ročník

Výsledky a kompetence	Rozpis učiva	Hod. dotace
	Úvodní hodina. - Seznámení s předmětem	1
- vysvětlí pojem „umění“ v histor., politických a ekonomických souvislostech	Umění, jeho složky, historicko-estetický pohled - Vztah umění k životu - Umění v závislosti na společenských ekonomických podmínkách - Souvislosti s všeobecnými dějinami	2
- vysvětlí pojem architektura - rozpozná základní slohy - vysvětlí pojem sochařství - popíše materiály, druhy sochařských děl - vysvětlí pojmy malířství, malířské techniky, kresba, grafika, fotografie - vyjmenuje druhy graf. technik - popíše lidovou tvorbu a lidového tvůrce	Druhy výtvarného umění - Architektura-funkce, význam, dělení, slohy - Sochařství-funkce, význam, společenská úloha, nástin vývoje. - Druhy plastiky, materiály, technika - Malířství-funkce, význam, společenská úloha, nástin vývoje. - Malířské obory, materiály, techniky - Kresba, grafika, fotografie-funkce. Význam, společenská úloha, vývoj techniky - Umělecké řemeslo, lidová tvorba, design	10
- popíše paleolit, mezolit, neolit, eneolit, dobu bronzovou a želez. - vyjmenuje pravěké nálezy a charakterizuje je - popíše základy užitého umění obyvatel Afriky, Asie a Střední Ameriky	Pravěk a umění přírodních národů - Vznik umění, vazba k přírodě a životu člověka. - Projevy v jednotlivých druzích umění - Výtvarné umění doby kamenné a doby kovů - Umění přírodních národů Asie, Afriky, Střední Ameriky	5
- popíše egypt. chrámy, pyramidy - charakterizuje sfingu, monument. i drobné plastiky - vysvětlí rozdíly v zobrazení faraona a prostého člověka - popíše důvody mumifikace a její způsoby - popíše mezop. Společnost, stavby, sochařství, mal. písmo	Starověké umění Blízkého Východu - Egypt- architektura, sochařství, malířství, umělecká řemesla. Podmínky vzniku státu, ideové podmínky, geografické podmínky - Mezopotámie-historické, geografické, společ. podmínky vzniku společnosti, architektura, malířství, sochařství, umělecká řemesla	4
- popíše umění Kréty a Mykén, uvádí zřetelné rozdíly ve stavitel., malířství, soch. mezi oběma kulturami	Starověké umění evropské oblasti - Egejská kultura-historické, společenské, geografické, podmínky vzniku společnosti. Architektura, malířství sochařství, um.	9

<ul style="list-style-type: none"> - popíše řeckou architekt., druhy sloupů a staveb - vyjmenuje a popíše typy výzdob amfor - popíše sochařství, materiál, díla - vysvětlí pojem Etrurie, umístí jej na mapě, vysvětlí pojem oblouk, nekropole, bucchero, kapit., vlčice 	<ul style="list-style-type: none"> řemesla - Etruské umění-historické, společenské, geografické podmínky vzniku státu. Architektura, malířství, sochařství, um. řemesla 	
Opakování učiva		1

Dějiny umění - 3.ročník

Výsledky a kompetence	Rozpis učiva	Hod. dotace
	Úvod do předmětu	1
<ul style="list-style-type: none"> - popíše římskou architekt. - vyjmenuje stavby a jejich účel - porovná řím. soch. s řeckým - vysvětlí pojem mozaika a iluz. malířství - popíše křesťanskou fil. a její vlivem na umění 	Starověké umění evropské oblasti <ul style="list-style-type: none"> - Řecké umění-historické, společenské, geografické podmínky vzniku městských států. Architektura, malířství, sochařství, um. řemesla - Římské umění-historické, společenské, geografické podmínky vzniku státu. Architektura, malířství, sochařství, um. řemesla, filozofie - Umění křesťanské antiky-historické, politické, geografické podmínky. Architektura, malířství, sochařství, um. řemesla 	5
<ul style="list-style-type: none"> - popíše indickou společ., náboženské stavby, sochy božstev a malířství-perspektivu - popíše čínskou společ., nábož. stavby, čínskou zeď, sochař., písmo, kaligrafii, objevy - popíše japonskou společ., nábožen. a civilní stavby, náboženství, malířství a sochař. 	Umění Dálného Východu <ul style="list-style-type: none"> - Indie-historické, společenské, geografické podmínky vzniku státu. Architektura, malířství, sochařství, um. řemesla - Čína-historické, společenské, geografické podmínky vzniku. Architektura, malířství, sochařství, um. řemesla - Japonsko-historické, společenské, geografické podmínky vzniku. Architektura, malířství, sochařství 	3
<ul style="list-style-type: none"> - umístí Byzantskou ř. na mapu - popíše arch. chrámů - definuje pojem baptisterium - popíše mozaiky, umělecká řemesla - definuje islám. náboženství - popíše islám. arch., zvláštnosti malířství a sochařství 	Středověké umění východní Evropy a Blízkého Východu <ul style="list-style-type: none"> - Byzantské umění-architektura, malířství, sochařství, um. řemesla. Historické, geografické a společenské podmínky vzniku - Islámské umění.-architektura, malířství, sochařství um. řemesla. Islám - náboženství 	2
<ul style="list-style-type: none"> - popíše keltskou a vikingskou společnost z hlediska histor. 	Západoevropské umění časného středověku <ul style="list-style-type: none"> - Keltové, Vikingové-historické, společenské, 	2

<p>událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše drakkary, stavkirke runy, výboje, náboženství - popíše vikings, normany, varjagy - zařadí Velkou Moravu dodějinných událostí - popíše rotundu, baziliku, gombík, nákončí, šperk ,keramiku - vysvětlí pojem karolínská renesance, marka, karolínská minuskula 	<p>polit. podmínky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Archeologické nálezy - Velká Morava-předrománské umění - Karolínská, otónská doba 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historickou dobu - vyjmenuje rysy rom. architekt. - definuje základy románského malířství a témata - definuje základy románského sochařství - popíše významná rom. Díla česká, slovenská i evropská - popíše historickou dobu - vyjmenuje rysy got. architekt. - definuje zásady got. malířství - popíše deskovou malbu, témata - definuje základy got. sochařství-madony, piety - popíše významná got. díla a jejich tvůrce 	<p>Umění vrcholného středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Románská doba-společenské, ekonomické, historické geografické a ideové podmínky vzniku románského kultury - Architektura v Čechách a Evropě - Sochařství v Evropě a Čechách - Malířství v Evropě a Čechách - Umělecká řemesla v Evropě a Čechách - Románské kulturní dědictví na Slovensku - Gotická doba-společenské, ekonomické, historické, geografické a ideové podmínky vzniku gotické kultury - Architektura v Evropě a Čechách - Sochařství v Evropě a Čechách - Malířství v Evropě a Čechách - Umělecká řemesla v Evropě a Čechách - Gotické kulturní dědictví na Slovensku 	18
	Opakování učiva	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše histor. dobu - vyjmenuje typické prvky ren. archit. + architektky a díla - pozná díla da Vinciho, Botticel. Tiziana, Michelangela,... - pozná soch.díla Michelangela, Donatella - popíše renes. kovářství 	<p>Renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenskoekonomické podmínky - architektura ve světě a u nás - malířství ve světě a u nás - sochařství ve světě a u nás - renesanční kovářství - opakování učiva 	8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše histor. dobu - vyjmenuje prvky barok. architektury +architektky a díla - pozná díla Rembrandta, Rubense. Velasqueze, Škréty, Kupky,... 	<p>Baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenskoekonomické podmínky - architektura ve světě a u nás - sochařství ve světě a u nás - světové malířství - malířství u nás - barokní kovářství ve světě a u nás 	8

<ul style="list-style-type: none"> - pozná soch. díla Berniniho, Brauna, Michelangela, Brokofa - popíše barokní kovářství 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše histor. dobu - vyjmenuje prvky rokokové archit. - pozná díla Watteaua, Bouchera, Fragonarda, Gainsboroughta,... - pozná porcelánové sošky z dílny E .M. Falconeta - popíše kovářství rokoka 	<p>Rokoko</p> <ul style="list-style-type: none"> - architektura - malířství - sochařství - kovářství rokoka 	3
<ul style="list-style-type: none"> - popíše histor. dobu - vyjmenuje prvky klasicistní Architektury + stavby - pozná a charakter.díla Canovy, Thorwaldsena - pozná mal.díla Davida,Goyi, Ingrese,... - popíše kovářství klasicis. 	<p>Klasicismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - politická situace v Evropě - architektura ve světě a u nás - sochařství - malířství - kovářství klasicismu ve světě a u nás - opakování učiva 	7
<ul style="list-style-type: none"> - popíše histor. dobu - vyjmenuje prvky empirové arch.+ stavby - pozná a charakterizuje díla malířů a sochařů období klasic.a empiru, snaží se najít odlišnosti obou slohů (E.Klimo-malíř) - popíše kovářství empiru 	<p>Empir</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenskoekonomické podmínky - architektura - malířství - sochařství - kovářství empiru - opakování učiva 	5
<ul style="list-style-type: none"> - popíše histor. dobu - vysvětlí označení neo-/pseudo- v architekt.,windsorská a franc. Gotika + stavby - pozná díla Myslbeka, Levého,Ruda - pozná Friedricha, Delacroixe, Gericaulta, J.Mánaesa - popíše kovářství romant. 	<p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenskoekonomické podmínky, - vysvětlení pojmu - architektura - sochařství ve světě a u nás - malířství ve světě a u nás - období historizujících slohů v kovářství - opakování učiva 	5
<ul style="list-style-type: none"> - popíše histor. Dobu, secesní stavby, - architekty světové i domácí - pozná díla A.Muchy, G.Klimta - popíše díla Rodina, Bílka, Suchardy, Šalouna - popíše kovářství secese 	<p>Secese</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenskoekonomické podmínky - architektura - malířství se zaměřením na dílo A.Muchy a G.Klimta - sochařství - kovářství secese, dílny, školy, technolog. zpracování - opakování učiva 	5

<ul style="list-style-type: none"> - popíše histor. dobu - vyjmenuje základ. prvky stavebních slohů+architektury a stavby - pozná mal.díla Gauguina, Degase, Moneta, Maneta, Slavíčka Moreaua, NABIS, Chavannese, Dali, Miró, Toyen, Štýrského - popíše kovářství moderní doby 	<p>Umění 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenskoekonomické podmínky - architektura - kubismus - konstruktivismus - funkcionalismus - malířství - impresionismus - symbolismus - surrealismus - moderní styly v kovářství - opakování učiva 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí postavení umění v životě člověka a společnosti - popíše základ. restaurátor. tech. 	<p>Ochrana a péče o kulturní památky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizace výstavní činnosti - Místo umění v životě současného člověka <p>Opakování učiva a příprava k závěrečným zkouškám z dějin umění</p>	2 10

Učební osnova předmětu výtvarná výchova

Obor vzdělání:	82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Délka a forma studia:	3 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	128
Platnost:	od 1. 9. 2019

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je

- poskytnout základní přehled o výtvarných technikách
- procvičit a ovládnout výtvarné vyjadřovací techniky
- získat výtvarnou průpravu pro praktickou činnost ve vybraném oboru
- prohloubit estetické cítění

Úkolem je naučit žáky základům

- lineární kresby
- perspektivního zobrazování
- kresby figury
- modelování
- koloristiky
- písma
- ornamentu
- heraldiky
- tvorby dekorativní plastiky
- tvorby z představy
- tvorby podle modelů a předloh

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do všech ročníků tříletého studia v týdenní hodinové dotaci 2 vyučovacími hodinami. V prvním ročníku je probíráno učivo: lineární kresba, perspektivní zobrazování, kresba figury a jejich detailů a modelování. Každý hlavní tematický celek obsahuje podkapitoly k základním tématům. Učivo druhého ročníku se zaměřuje na: barvy a jejich účinek, písmo a jeho užití, ornament, heraldiku a modelování. Ve třetím ročníku žáci vytvářejí vlastní návrhy výrobků svého oboru, skicují je a vypracovávají je. Pracují také dle trojrozměrných modelů.

Pojetí výuky

Při vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- hromadná výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- týmová práce
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- uplatňování mezipředmětových vztahů

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Žáci jsou hodnoceni průběžně z výtvarného projevu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by si měl osvojit

- formulovat srozumitelně své myšlenky a souvisle je interpretovat
- prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory
- vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat.

Personální kompetence a sociální kompetence

- přispějí k tomu, že žák je schopen efektivně využívat pomůcky a prostředky k realizaci výtvarného díla
- dokáže pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalosti a zkušenosti jiných lidí
- kriticky hodnotí výsledky své práce
- aplikuje mezipředmětové vztahy
- učí žáka pracovat samostatně
- přijímat a plnit zadané úkoly
- přispívat k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- dokázat se ve svém oboru uplatnit na trhu práce
- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
- mít odpovědný přístup ke vzdělání
- vhodně komunikovat

Kompetence k samostatnému řešení problémů

- uplatnit samostatné myšlení
- využívat profesní etiku
- všestrannou péčí rozvíjet vlastní osobnost

Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem
- zvládnout kreslicí program
- získat informace z internetu
- komunikovat prostřednictvím e-mailu

Občanské kompetence

- dbát na dodržování dobrých mezilidských vztahů
- dokonale zvládat zásady společenského chování a vystupování
- uznávat hodnotu lidského života
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- dovednost jednat s lidmi
- dovednost předcházet konfliktům a umět je řešit
- pracovat s informacemi
- rozvoj komunikativních schopností

Občan a digitální svět

- práce s internetem
- vyhledávání potřebných informací a vzorů

Člověk a životní prostředí

- vytvořit kladný vztah k životnímu prostředí
- hledat v přírodě duševní sílu a rovnováhu
- dbát na všestrannou ochranu životního prostředí

Člověk a svět práce

- uplatňovat získané vědomosti a dovednosti
- umět se prosadit v konkurenci
- adaptovat se na měnící se požadavky na trhu práce

Mezipředmětové vztahy

- odborný výcvik
- dějiny umění
- dějepis
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie
- technické kreslení

Realizace odborných kompetencí

Výtvarná výchova – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí vlastní oblíbený motiv 	<p>Seznámení s předmětem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pomůcky. Samostatná - Kresba-test výtvarných předpokladů 	1
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá lineární kresby - kreslí a maluje studie květin, ovoce a zeleniny - ovládá druhy stínování a možnosti stínování 	<p>Linie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linie proměnlivého směru, délky, síly - Kresba dle modelů a předloh-květiny, ovoce, zelenina - Rozvíjení zrakového vnímání tvarů a barev (prostorová kompozice) - Světlo a stín. Vyjadřování světelných jevů na modelu - Světlo, stín, polostín, reflex. Stínování 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zobrazí v perspektivě hranatá tělesa - zobrazí v perspektivě rotační tělesa - zkomponuje a zobrazí zátiší v perspektivě - zobrazí v perspektivě interiér nebo jeho části 	<p>Perspektivní zobrazování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování základů perspektivy a terminologie. - Zobrazování hranatých těles v průčelné a nár. poloze. - Světelné jevy a světelná perspektiva - Perspektivní zobrazení rotačních těles jednotlivě a ve skupinách - Zobrazení předmětů užitkových, hranatých a rotač. komponovaných do prostoru zátiší-popředí a pozadí - Perspektivní zobrazení interiéru-části, stavební celky 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří studii lidské figury - vytvoří studie detailů lidské figury 	<p>Kresba figury a jejích detailů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figura a její proporce - Celkové rozvržení figury. Poměřování - Kresba detailů lidské figury – lebka, trup, horní a - dolní končetiny ,svalstvo, nos, typy profilů, ruka,... 	6
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými druhy modelov. hmot - dodržuje hygienu práce - vymodeluje kopie drobných prvků 	<p>Modelování zdobných prvků – stylizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod do modelování - Modelovací hmoty, hygiena - Přesné napodobování, kopie předloh - Kopie předloh: listy - Kopie předloh: růže 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmem reliéf - vyjmenuje druhy reliéfu - vymodeluje kompozičně jednoduchý reliéf - navrhne a vymodeluje reliéf na minci <p>-vymodeluje dle modelu nebo vlastního návrhu detail jakékoliv mříže</p> <p>-vymodeluje lidsk. postavu v rel. -vymodeluje zvířecí tělo v reliéf. -vymodeluje skupinu lidí v reliéfu</p>	<p>Kopie předloh: plody Kopie předloh: zvířecí motivy Kopie předloh: detaily lidské figury</p> <p>Základy reliéfu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvláštní znaky reliéfu. Druhy reliéfu - Kompozičně jednoduché modelování reliéfu. Jeden předmět v reliéfu – kladivo, hoblík, kleště, podkova, kovadlina, střevíc, lampa, džbánec,... - Plastická mapa – celek, detail - Návrh mince – avers, revers <p>Modelování kovářských detailů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detail mříže s jednoduchým plastickým ornamentem – dle předloh i vlastních návrhů a - nákresů <p>Figurální studie v reliéfu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stylizace lidské postavy - Stylizace zvířecího těla - Stylizace jednoduché skupiny lidí - Práce v tématu dle vlastních návrhů 	<p>5</p> <p>3</p> <p>5</p>
	<p>Barva a její funkce</p>	<p>7</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy barev - popíše psychologické účinky barev - vytvoří barevné kompozice na základě spektrálního uspoř. a kontrastu barev - komponuje zátiší s předměty různých barev <ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy písma a jeho historii - aplikuje základní dovednosti psaní, kreslení a konstruování písma - na základě zadaného textu vytvoří písmový plakát 	<ul style="list-style-type: none"> - Psychologické účinky barev, dělení barev (teplé, studené, neutrální, základní, podvojně, potrojně, komplementární, chromatické, achromatické, lomené - Barevná kompozice založená na spektrálním uspořádání barev - Barevná kompozice založená na kontrastu barev - Zátiší s předmětnými motivy – tempera <p>Písmo a jeho užití</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj písma - Druhy písma – grotesk, antikva, italika, plošné, - obrysové, jednoduché gotické - Užití písma v ploše – řádkový nápis - Umístění písma do plochy, úprava grafického celku - Plakát –písmový, vlastní návrh. Tři druhy písma 	<p>8</p> <p>4</p>

<ul style="list-style-type: none"> -seznamuje se se základy tvorby ornamentu -poznává zákonitosti -rozeznává druhy ornamentů -samostatně vytváří ornament naturalistický, abstraktní a smíš. -kreslí např. vázu s ornamentem 	<p>Stylizace, ornament, dekor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip ornamentu. Prvky ornamentu. Symetrie, - asymetrie - Zákonitosti rytmu a kontrastu v dekoru. Závislost - dekoru na tvaru předmětu - Řazení motivů v ploše. Proporce a kontrast - Studie dekorativního výrobku v oboru - Studie výrobků dekorativní tvorby 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik herald. - nakreslí dle předloh základní heraldické figury - popíše základní tvary přílbic, korun a křížů - vytvoří vlastní nebo rodinný erb <p>-vymodeluje kopie předmětů dle předloh</p> <p>-vymodeluje předměty dle vlastní fantazie</p>	<p>Heraldika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorie heraldiky a její historie, heraldická pravidla - Štíty půlené, polcené, dělené, ... - Obecné heraldické figury - Rostlinné a figurální motivy - Přílbice, koruny, kříže, ... - Závěrečná práce z heraldiky – vytvoření vlastního - erbu (rodiny, obce), cechovní znamení <p>Modelování – studie předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelování předmětů, rostlin, zvířat a jejich detailů - Modelování dle předloh i vlastní fantazie: váza, bota, podrážka sportovní boty, hodinky, budík, pes, kočka, slon, krokodýl, hlava koně, pták, želva,...,růže, strom, leknín, rákosí, ... 	<p>8</p> <p>5</p>

Výtvarná výchova – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
	<p>Úvodní hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s učivem třetího ročníku 	1
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje slohový výrobek dle modelů či předloh 	<p>Překreslování kovářských výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle modelů a předloh 	6
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne, skicuje a vypracuje vlastní návrh výrobku z boru 	<p>Návrh na ročníkovou práci v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrh, skica, vypracování 	6
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje slohový výrobek - zobrazí vlastní návrh výrobku z oboru 	<p>Vlastní návrhy kovářských prací</p> <p>Detail slohově vybrané mříže - návrh, vypracování</p> <p>Kování - návrh, vypracování</p> <ul style="list-style-type: none"> - klika - návrh, vypracování - závěs - návrh, vypracování 	32

<ul style="list-style-type: none"> - zobrazí vlastní návrh výrobku z oboru - zobrazí vlastní návrh výrobku z oboru 	<p>Klepadlo - návrh, vypracování Vývěsní štít - návrh, vypracování Nízký svícen - návrh, vypracování Víceramenný svícen - návrh, vypracování Krbové nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - lopatka - návrh, vypracování - smetáček - návrh, vypracování - háček - návrh, vypracování - stojan - návrh, vypracování <p>Dekoratивní mříž – detail - návrh, vypracování Nástěnný svícen - návrh, vypracování Kovářské drobnosti - návrh, vypracování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvonek - zvířátka - šperk 	
<ul style="list-style-type: none"> - vymodeluje výrobky z oboru - popíše dekorat. plastiku - vymodeluje a vymodeluje venkovní plastiku - navrhne a vymodeluje předměty ve vztahu k interiéru - vymodeluje lidskou tvář tak, aby vystihovala zadaný úkol - vymodeluje detail lidského těla 	<p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nízký svícen - Víceramenný svícen - Detail mříže s rostlinným motivem - Růže, květinová fantazie, stylizované květy - Masky jako součást kovářských výrobků - Figurální motiv v kovářské práci <p>Dekoratивní plastika</p> <p>Dekoratивní plastika ve vztahu k prostředí: dětské hřiště, park, nákupní centrum, poliklinika, mateřská škola, muzeum</p> <p>Dekoratивní plastika ve vztahu k interiéru: vázy, popelníky, mísy, svícny, dózy – vlastní návrh a realizace</p> <p>Člověk, detaily, charakteristika</p> <p>Vystižení typu: Dítě Muž Žena Mladý člověk Starý člověk Sympatický člověk Nesympatický člověk Lidská tvář – fantazie</p> <p>Modelování detailu</p> <ul style="list-style-type: none"> ruka rty ucho 	19

	nos chodidlo torzo mužského těla torzo ženského těla pravěká Venuše	
--	---	--

Učební osnova předmětu technická dokumentace

Obor vzdělání:	82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Délka a forma studia:	3 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	32
Platnost:	od 1. 9. 2019

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem je získat představu o významu technického kreslení jako mezinárodního dorozumivacího prostředku techniků, rozvíjet prostorovou představivost, logické a tvůrčí myšlení. Získat vědomosti, dovednosti ve čtení, používání a kreslení výkresů, skic a schémat.

Charakteristika učiva

Výuka je orientovaná na výklad základních odborných termínů a souvislostí, na práci s normou a vyhledávání technických údajů ve Strojnických tabulkách. Žák kreslí, kótuje jednoduché strojní součásti a jednoduché sestavy strojních součástí, dokáže předepisovat přesnost rozměrů a jakost povrchu. Čte výkresy i schémata jednoduchých mechanismů.

Pojetí výuky

Při vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- týmová práce
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- řešení konfliktů
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhají v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Při klasifikaci vypracovaných úkolů je kladen důraz především na správnost provedení (tj. porozumění probírané látce) a úplnost. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět technická dokumentace přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- Komunikativní kompetence – naučí žáka zpracovávat věcně správné odborné technické podklady, číst výkresy, schémata, normy, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní technický problém, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat.
- Personální kompetence – přispěje k tomu, že žák je schopen efektivně využívat pomůcky a prostředky k realizaci výkresové dokumentace, dokáže pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalosti a zkušenosti jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce. Přispívají k aplikaci dovedností získaných v mezipředmětových vztazích a aplikaci základních matematických postupů.
- Sociální kompetence – naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly. Přispějí k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání.

V technické dokumentaci se realizuje dílem část průřezového tématu Člověk a digitální svět. Seznámí žáka s možností vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat odborné technické informace pomocí moderních informačních a komunikačních technologií. Částečně se realizuje téma Člověk a svět práce. Naučí žáka uvědomit si zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání v oblasti technické dokumentace, mezinárodního dorozumívacího prostředku techniků, posílí vědomí vysoké uplatnitelnosti žáka na trhu práce našeho regionu zvládnutím problematiky týkající se technické dokumentace.

Realizace odborných kompetencí

Technické kreslení – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák: - používá odbornou strojírenskou terminologii - rozumí ČSN a zná význam použití DIN, EN, ISO - čte ve strojnických tabulkách - volí vhodný formát výkresu, druh čáry, písmo - uplatňuje zásady technické normalizace - aplikuje informace zjištěné ve Strojnických tabulkách při kreslení	Normalizace - Druhy norem - Druhy technických výkresů - Druhy čar na technických výkresech - Normalizace písma	2
- aplikuje princip zobrazování v kosoúhlé dimetrii - zobrazuje jednoduché rovinné a rotační součásti v kosoúhlé dimetrii - využívá zákonitosti pravoúhlého promítání - používá názvy průmětů - vybírá nejvýhodnější průčelnou plochu - volí optimální počet průmětů jednoduchých součástí - správně umístí zvolený pohled na kreslicí plochu - kreslí sdružené průměty jednoduchých	Zobrazování tvaru strojních součástí - Kosoúhlá dimetrie - Pravoúhlé promítání - Řezy a průřezy - Přerušování obrazů - Zjednodušování obrazů	3

<p>strojních součástí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu řezu a průřezu - konstruuje a označuje vhodně řeznou rovinu - zakresluje a označuje správně řez (průřez) - orientuje se v druzích řezů a rozlišuje jejich použití - aplikuje informace o grafickém značení řezných ploch nalezené ve Strojnických tabulkách na výkresech řezů - uplatňuje zásady zjednodušování a přerušování obrazů - kreslí přerušované obrazy 		
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pravidla a zásady kótování - kótuje délkové rozměry, úhly, poloměry, průměry, kouli, kuželovitost, jehlanovitost, zkosení hran, díry a rozteče děr - kreslí a kótuje složené geometrické těleso hranolovité i rotační - vyčte z výkresů jednodušších strojních součástí jejich tvar a rozměry 	<p>Kótování na strojnických výkresech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy a pravidla kótování - Kótovací a vynášecí čáry - Hraničící šipky 	<p>3</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy a významu tolerančních značek - vyhledává ve Strojnických tabulkách mezní úchytky zadaných tolerovaných rozměrů - rozliší druhy uložení - aplikuje mezní úchytky zjištěné ve Strojnických tabulkách ve výpočtech uložení - zapíše tolerance a mezní úchytky na výkrese - určí mezní úchytky netolerovaných rozměrů - dodržuje pravidla předepisování tolerancí tvaru a polohy ploch na výkresech - předepíše tolerance tvaru a polohy na výkrese - vyčte z výkresů jednodušších strojních součástí jejich tvar a rozměry včetně dovolených úchylek délkových rozměrů, úchylek tvaru, vzájemné polohy ploch a prvků předepsané jakosti povrchu jednotlivých ploch 	<p>Předepisování přesnosti rozměrů, geometrického tvaru a vzájemné polohy ploch a prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezní úchytky - Tolerance délkových a úhlových rozměrů - Lícování - Druhy uložení - Tolerance tvaru a polohy 	2
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu jakost povrchu - vyčte z výkresu předepsané jakosti povrchu ploch - vyznačí na výkresech strojních součástí drsnost povrchu 	<p>Předepisování jakosti povrchu</p>	1
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyčte z výkresů strojních součástí druh materiálu a polotovarů, jejich tepelné zpracování a způsob úpravy povrchu - vyhledá informace ve Strojnických tabulkách - označuje technic. materiály dle norem - vyčte z výkresu strojní součásti způsob povrchových úprav a tepelné zpracování - osvojí si pravidla předepisování povrchových úprav a tepelného zpracování strojních součástí - předepíše na výkresech strojních součástí povrchovou úpravu i tepelné zpracování 	<p>Předepisování materiálu, druhu a rozměrů polotovarů, tepelného zpracování a povrchových úprav</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní popisové pole výkresu - popíše identifikační části popisového pole - vyhledá informace ve Strojnických tabulkách - popíše význam a funkci normalizovaných 	<p>Výkresy součástí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popisové pole - Normalizované strojní součásti 	3

<p>strojních součástí (čepy, kolíky, závlačky, pojistné kroužky, stavěcí kroužky, klíny, pera, šrouby, matice, podložky, nýty, pružiny, ložiska)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ve Strojnických tabulkách rozměry normalizovaných součástí - kreslí, kótuje a čte hřídele, drážkové hřídele a náboje, provádí jejich kótování 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodné pohledy, řezy a průřezy pro jednoznačné určení tvaru součásti - vysvětlí rozdíl mezi řezy a průřezy - nakreslí a označí podle norem řezy a průřezy 	<p>Řezy a průřezy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Šrafování řezných ploch u různých materiálů - Vyplňování tenkých ploch v řezu - Zapisování kót do šrafované plochy - Šrafované sestavy - Řezné roviny - Grafické označování řezných ploch - Žebra a výztuhy v řezu - Řezy a průřezy zakreslené do obrazu a řezy vysunutě - Označování průřezů konstrukčních materiálů 	5
<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam a funkci normalizovaných strojních součástí - předepisuje na výkresech normalizované součásti - vysvětlí význam normalizovaných strojních součástí - vyhledá ve Strojnických tabulkách rozměry normalizovaných součástí - kreslí, kótuje a čte z výkresu normalizované i nenormalizované součásti se závitem - čte výkresy svařenců - vyčte druh a velikost svaru, předepsaný tvar povrchu 	<p>Spojovací součásti a spoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnější a vnitřní závity v p a řezu - Kreslení závitů a šroubů, značení závitů - Kreslení matic a podložek - Kótování šroubů a závitů - Části spojené šroubem, podložkou a maticí v řezu - Kreslení vrutů - Kreslení nýtů v pohledu a řezu konstrukce, kótování a zjednodušené zobrazování nýtů - Sváry, označování svarové housenky a druhu elektrody 	5
<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí a okótuje závitnici - zná význam a funkci závitnice 	<p>Závitnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konstrukce závitnice (voluty) ze čtyř a více bodů - konstrukce rozšiřované závitnice 	2

<ul style="list-style-type: none"> - kreslí, kótuje a popisuje výkresy jednodušších sestav - rozkresluje jednoduché výkresy sestavení do výrobních výkresů - vyplní popisové pole - vysvětlí funkci popisového pole a kusovníku u výkresů sestavení 	<p>Výrobní výkresy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technika kreslení dílenských náčrtů a čtení výkresů - Sestava, podsestava, detaily, pozice, popisové pole - Výkres dekorativní mřížky - Výkres kovaných vrat (nárys v poměru 1 : 10, detaily 1 : 1) 	<p>5</p>
---	---	-----------------

Učební osnova předmětu materiály

Obor vzdělání:	82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnick, pasíř
Délka a forma studia:	3 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	80
Platnost:	od 1. 9. 2019

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem je poskytnout žákovi základní znalosti o výrobě, vlastnostech, použití a zpracování strojírenských materiálů na polotovary a hotové výrobky a dát žákům ucelený přehled o strojírenské výrobě. Naučí se postupům při výrobě jednoduchých součástí a posuzování jednoduchých technologických postupů výroby. Žáci se rámcově seznámí s výrobou, vlastnostmi a použitím základních strojírenských materiálů kovových i nekovových, s jejich značením podle ČSN a s tepelným zpracováním kovů, zejména ocelí.

Charakteristika učiva

Žáci si ve výuce osvojí základní způsoby zkoušení technických materiálů, tepelného zpracování oceli, slévárenství, tváření technických materiálů, základní povrchové úpravy materiálů, naučí se orientovat v hospodárných způsobech výroby a osvojí si nejdůležitější druhy povrchových úprav a ochran kovů před korozi.

Pojetí výuky

Při vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- individuální výuka
- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- kooperativní vyučování
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemného ověřování a pomocí didaktických testů. Každý tematický celek je zakončen písemným ověřováním.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět materiály přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- Komunikativní kompetence - naučí žáka srozumitelnému a souvislému vyjadřování v technických výrazech, prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní technický problém, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat, naučí žáka vhodně a přiměřeně komunikovat v běžných profesních situacích.
- Personální kompetence – přispěje k tomu, že žák je schopen kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky, dokáže pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalosti a zkušenosti jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce a pomáhat druhým. Aplikuje matematické dovednosti.
- Sociální kompetence – naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly. Přispějí k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání.

V předmětu materiály se realizuje část průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Naučí žáka vážit si nerostných surovin, přispěje k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě. Seznámí žáka s nutností železné i neželezné kovy nahrazovat jinými vyhovujícími materiály. Naučí žáka chovat se hospodárně k používaným materiálům a dbát na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizovat tak možná ekologická rizika.

Realizace odborných kompetencí

Materiály- 1. ročník – 1,5 hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák: - popíše výrobních technologií, úkoly výrobní technologie a výrobní procesy ve strojírenství - popíše slévárenství, tváření, svařování a obrábění	Úvod do strojírenské technologie - Úkoly strojírenské technologie - Rozdělení technologie	2
Žák: - popíše význam a úlohu kovů a jejich slitin - definuje základní rozdělení technických materiálů - vysvětlí číselné značení materiálu pomocí strojnických tabulek - charakterizuje a rozeznává fyzikální, chemické a mechanické vlastnosti kovů a jejich slitin - klasifikuje materiály podle jejich vlastností a použití	Druhy a vlastnosti základních surovin a materiálů - Technické materiály - Rozdělení materiálů - Vlastnosti materiálů - Základy metalografie - Volba materiálů - Železné a neželezné kovy - Nekovové materiály Slinuté materiály - prášková metalurgie - Plastické hmoty - Pomocné technické materiály	26

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí kvalitu materiálu - popíše typy krystalických mřížek, nakreslí a popíše křivky chladnutí a ohřevu čistého železa - vysvětlí význam a použití rovnovážného diagramu - zvolí vhodný materiál pro výrobu uměleckořemeslného výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> - Brusné materiály 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv uhlíku a doprovodných prvků na vlastnosti železných kovů - definuje děje ve struktuře oceli, které souvisí se změnou teploty - objasní základní způsoby tepelného a chemicko-tepelného zpracování kovů - vysvětlí účel a použití tepelného a chemicko-tepelného zpracování 	Tepelné zpracování-změna vlastností <ul style="list-style-type: none"> - Tepelné zpracování oceli - Chemicko-tepelné zpracování 	10
<ul style="list-style-type: none"> - definuje druhy namáhání - definuje principy uvedených zkoušek - vysvětlí zásady a principy zkoušek destruktivních a nedestruktivních - rozlišuje rozdíly zkoušek 	Zkoušky materiálu <ul style="list-style-type: none"> - Mechanicko-technologické zkoušky - Zkoušky tvrdosti - Metalografická kontrola - Zkoušky bez porušení materiálu 	10

Materiály – 2. ročník

Výsledek vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše materiály kovové i nekovové vhodné pro technologii odlévání - navrhne postupy vhodné technologie a slévárenského zařízení pro výrobu konkrétních odlitků - zvolí druh a rozměr výchozího polotovaru - vysvětlí významu zpracování odlitků - zvolí vhodný způsob konečné úpravy odlitků 	Slévárenství <ul style="list-style-type: none"> - Základy slévárenské technologie - Modelové zařízení - Formovací materiály - Výroba forem a jader - Tavení kovů a slitin - Přehled způsobů lití - Způsoby přesného lití - Čištění a úprava odlitků 	8
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodný druh materiálu pro výrobu uměleckořemeslného výrobku - rozpozná z uvedeného materiálu zda jde o tváření za tepla či za studena - určí vhodnost strojů určených pro jednotlivé druhy tváření 	Tváření <ul style="list-style-type: none"> - Tváření kovů za tepla - Tváření kovů za studena - Tváření plastů 	12

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy a názvosloví lícování - vyhledává ve Strojnických tabulkách - navrhne použití měřidel při kontrole - posuzuje použitelnost spojů při montáži 	Lícování <ul style="list-style-type: none"> - Lícování, základní pojmy, účel - Lícovací soustava 	4
<ul style="list-style-type: none"> - uskladní a ošetří všechny materiály podle platných předpisů 	Uskladňování a příprava materiálu	2
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše mechanismy koroze a korozního napadení - posuzuje příčiny koroze materiálů a součástí - orientuje se v druzích ochrany a zabezpečení proti koroznímu napadení - rozhoduje o způsobech přípravy materiálů před jejich povrchovou úpravou - respektuje antikorozi opatření při ošetřování kovových materiálů 	Základní povrchová úprava materiálů <ul style="list-style-type: none"> - Koroze kovů a slitin - Povrchové úpravy kovových materiálů - Povrchové úpravy nekovových materiálů 	6

Učební osnova předmětu technologie

Obor vzdělání:	82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnický, pasíř
Délka a forma studia:	3 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	240
Platnost:	od 1. 9. 2019

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem je poskytnout žákovi základní znalosti a dovednosti při ručním zpracování materiálu a při obrábění. Naučí se postupům při výrobě jednoduchých součástí a posuzování jednoduchých technologických postupů výroby. Žák se učí použití základních zámečnických nástrojů a dodržování BOZP při práci na jednoduchých strojích (stolní vrtačka, kotoučová bruska).

Charakteristika učiva

Žáci si ve výuce osvojí základní technologické operace při ručním zpracování kovů, naučí se zvolit správné technologické postupy, zvolit optimální rezné podmínky a orientovat se v hospodárných způsobech výroby. Ve druhém ročníku je zařazen modul Nýtování a pájení, ve třetím ročníku je zařazen modul Obrábění.

Pojetí výuky

Při vyučování jsou uplatňovány následující typy výuky:

- individuální výuka
- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- kooperativní vyučování
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- projektové vyučování

V 1.ročníku a ve 2.ročníku je zařazena ročníková práce. Součástí ročníkové práce je dokumentace podle následující osnovy:

1. Název díla
2. Význam, historie, užití
3. Grafický návrh – foto, model, včetně detailů
4. Technická dokumentace
5. Anotace (popis) díla
6. Materiál
7. Pomůcky, nářadí, stroje
8. Technologický postup výroby (včetně teoretických základů):
Jednotlivé operace (kroky, kompletace):
8.1
8.2
9. Povrchová úprava
10. Bezpečnost práce
11. Kalkulace (odhad a výpočet ceny díla v Kč)
12. Vlastní hodnocení žákem

Kritéria pro hodnocení ročníkové práce vyučujícím:

- Estetický vzhled, dojem
- Vhodnost materiálu i používaného nářadí, pomůcek
- Správnost technologických postupů
- Povrchová úprava a kompletnost díla
- Dodržení bezpečnosti a hygieny práce
- Časový limit
- Zásadní nedostatky
- Hodnocení (slovně)
- Datum a podpis vyučujícího

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Klasifikace probíhá formou ústního zkoušení, písemného ověřování a pomocí didaktických testů. Každý tematický celek je zakončen písemným ověřováním. Hodnocení výsledků vzdělávání podle modulů je uvedeno u každého modulu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět technologie přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- a) Komunikativní kompetence - naučí žáka srozumitelnému a souvislému vyjadřování v technických výrazech, prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní technický problém, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat, naučí žáka vhodně a přiměřeně komunikovat v běžných profesních situacích.
- b) Personální kompetence – přispěje k tomu, že žák je schopen kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky, dokáže pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalosti a zkušenosti jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce a pomáhat druhým. Aplikuje matematické dovednosti.
- c) Sociální kompetence – naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly. Přispějí k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání.

V oblasti technologie ručního zpracování kovů se realizuje část průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Naučí žáka vážit si nerostných surovin, přispěje k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě. Seznámí žáka s nutností železné i neželezné kovy nahrazovat jinými vyhovujícími materiály. Naučí žáka chovat se hospodárně k používaným materiálům a dbát na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizovat tak možná ekologická rizika.

V oblasti technologie montáží a oprav naučí žáka dbát na dodržování technologie zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizovat tak možná ekologická rizika vzniklá při neuváženém nahrazování opravitelných součástí strojů a zařízení součástmi novými. Naučí žáka účtět k nerostným surovinám, přispěje k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě.

Realizace odborných kompetencí

Technologie – 1. ročník – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - poskytne první pomoc při úrazu 	Úvod <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení se vzdělávacím programem - Pracovně právní problematika 	1 1
<ul style="list-style-type: none"> - měří délkové rozměry a úhly - rozměřuje a orýsovává materiál před opracováním - používá různá měřidla - odstraňuje chyby při měření 	Měření a orýsování <ul style="list-style-type: none"> - Zásady měření a orýsování - Jednoduchá měřidla - Nástroje pro orýsování - Mikrometrická měřidla - Kalibry, šablony, úhlooměry - Kontrola měřidel 	1 1 1 1 1 1
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí správné technologické postupy při práci - vykonává základní úkony při ručním zpracování kovů - připraví k práci základní 	Ruční zpracování kovů <ul style="list-style-type: none"> - Řezání kovů – pilované listy, upínání materiálu, řezání různých profilů - Pilování – druhy pilníků, způsoby použití, pilování příčné, křížové, podélné, kontrola pilovaných ploch - Stříhání – nůžky ruční, strojní, stříhání prvých a 	3 3 3

<ul style="list-style-type: none"> - měřidla, nářadí a pomůcky - ošetří, seřídí a správně uloží nářadí, nástroje a ostatní pracovní pomůcky - piluje, řeže, brousí, seká, dělí materiál a řeže závit - respektuje vlastnosti ručně obráběného materiálu 	<p>zakřivených tvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vrtání , zahlubování, vyhrubování a vysoustruhování - druhy nástrojů, upínání materiálu, řezné podmínky, příčiny zmatků a odstranění chyb - Řezání závitů – rozdělení závitů, zhotovení závitů, řezné podmínky, chyby při řezání závitů - Rovnání a ohýbání – účel, nářadí, přípravky, ohýbání různých profilů a trubek - Sekání a probíjení a značení – druhy sekáčů, průbojníků, výsečníků, razidel, ostření nástrojů 	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
	<p>Návrh na zhotovení vánočních motivů</p>	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne a na odborném výcviku vyrobí jednoduchý kovářsky zpracovaný motiv - vytvoří konstrukční nýtovaný spoj - využije kovářský nýt v uměleckém výrobku 	<p>Nýtování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy nýtů - Výpočet průměru a délky nýtů - Užití nýtů v uměleckém kovářství a BOZP 	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určí vlastnosti kovů, které vhodně využije při tváření kovů za tepla i za studena - zvolí vhodné kovací teploty pro ruční kování - správně, hospodárně a bezpečně obsluhuje výheň 	<p>Kování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tváření kovů za tepla - Vlastnosti a krystalizace kovů, struktura materiálu - Kovací teploty a barvy, ohřev materiálu - Základní kovářské nářadí, kovádlina - Kovářská výheň - Obsluha výhně, paliva, bezpečnost při obsluze 	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní ruční kovářské pracovní operace - pracuje a hospodárně nakládá s používaným materiálem - dodržuje správní technologické postupy a výtvarně je využívá v uměleckém kovářství 	<p>Kovářské pracovní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prodlužování, kování do šířky - Sekání, rozsekávání - Probíjení , rozšiřování - Osazování - Pěchování - Ohýbání a stáčení - Zkrucování, torzírování - Sponkování, provlékání 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>Bezpeční pracovní postupy průřezově pokrývají všechny témata.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne a stanoví technologické podmínky a postupy pro zhotovení jednoduchého uměleckého užitého díla na odborném výcviku např. krbové nářadí, svícen. 	<p>Ročníková práce</p>	<p>3</p>

Technologie – 2. ročník – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní kovářské dovednosti - popíše kovářskými technologiemi postupy voluty, šišky, akanty - vysvětlí tvarování motivů a zakončení tyčí 	<p>Umělecko kovářské a zámečnické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voluty –druhy, ohýbání, stáčení - Šišky – gotické, renesanční - Akanty, rokaj, kartuše - Kování rostl. motivů – větvička, list, růže, lilie - Tvarové zakončení tyčí 	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>
	Průřezově BOZP, příklady a pracovní postupy	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé druhy zdobení materiálu - diferencovaně popíše zdobící techniky na konkrétním um. výrobku 	<p>Zdobení materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rýhování, leptání - Tepání a cizelování - Taušírování - Práce do plechu, plastika <p>Průřezově BOZP, příklady a pracovní postupy</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše pracovní postupy při ohýbání materiálu - popíše bezpečné ohýbací přípravky a stroje 	<p>Ohýbání materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ohýbání tyčí - Ohýbání trubek - Ohýbací přípravky a stroje - Ohýbání úhlové oceli - Ohýbání složitých profilů <p>Průřezově BOZP, příklady a pracovní postupy</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	Nýtování a pájení – modul UMK001TEC	12
<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní práce spojené se svařováním - vysvětlí problematiku svařování plamenem - popíše pracovní postupy vedoucí k získání svářečského oprávnění - zvolí správné technologické postupy pro jednotlivé druhy svařování 	<p>Svařování plamenem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a hygiena práce - Plyny pro svařování - Tlakové lahve, hadice, značení - Lahvový a redukční ventil - Práce s hadicemi - Svařovací hořáky - Proces koření - Přídavné materiály - Technologie svařování - Závady při svařování - Zkoušky svarových spojů 	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí problematiku svařování elektrickým obloukem - popíše pracovní postupy vedoucí k získání svářečského oprávnění - dodržuje základní normy 	<p>Svařování elektrickým obloukem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a hygiena práce- - Nauka o materiálu - Přídavné materiály - Základy elektrotechniky - Zařízení pro svařování - Technologie svařování 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>

- popíše pojmy	- Normy a základní pojmy	1
- posoudí chyby a nedostatky při svařování	- Vady a zkouška svárových spojů	1
- navrhne do odborného výcviku složitější umělecké dílo – např. klepadlo, sluneční hodiny	Ročníková práce	2

Technologie – 3. ročník – 3,5 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod.dotace
Žák: - popíše kovářství v jednotlivých uměleckých slozích, - definuje typické znaky i kovářské prvky v historicky slohových obdobích, - popíše význam kulturního dědictví s ohledem i na region	Umělecko-kovářské prvky v jednotlivých uměleckých slozích - doba románská - gotika - renesance - baroko - rokoko - klasicismus, empír - secese - nová doba Průřezově BOZP, příklady, ukázky, výstavy, pracovní postupy	6 6 6 6 6 6 6 8
	Obrábění – modul UMK003TEC	
- popíše jednotlivé stavební kovářské prvky podle slohů - určí výtvarnou a rukodělnou úroveň stavebního kování - zvolí vhodný materiál pro zhotovení jednotlivých prvků - pracuje s technickou dokumentací - stanoví správné technologické postupy pro výroby stavebního kování	Kování stavebních prvků - výplně stavebních otvorů - zámky historické - zámky moderní - závěsy – dveřní, vratové, nábytkové - točny, zavírače - kliky, přítuhy, madla, klepadla - zástrče, závory, petlice - rozvory, olivy, uzávěry	4 4 3 3 1 3 2 2
- popíše antikorozi opatření, - zvolí vhodný druh povrchové úpravy, - vysvětlí přípravu výrobku k povrchové úpravě, - dodržuje předpisy týkající se nakládání s nebezpečnými látkami a odpady	Povrchová úprava - moření, broušení, leštění - úprava oceli v ohni - konzervace včelím voskem, grafitem - umělá oxidace - pokovování, smaltování - nátěrové hmoty a bezpečnostní opatření	4 4 4 2 2 2

Učební osnova předmětu odborný výcvik

Obor vzdělání:	82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř
Délka a forma studia:	3 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	1520
Platnost:	od 1. 9. 2019

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Žák chápe základní informace o kovářských operacích ručního i strojního kování, materiálech a metalurgickém zpracování, které vyhodnocuje při způsobech kování. Učí se dovednostem, které tyto informace prakticky ověří na jednoduchých pracovních činnostech. Orientuje se v jednotlivých slohových obdobích a dokáže navrhnout správný postup výroby uměleckého výrobku dle zadaného historického období.

Charakteristika učiva

Žák při výuce zvládá základy ruční a strojní kování, základy výroby uměleckých a užitkových předmětů. Užívá v procesu odborného výcviku základní znalosti o uměleckých slozích a jejich charakteristikách. Žák získal základní přehled o hospodárnosti provozu při výrobě. Získá základy znalosti a dovednosti svařování. V prvním ročníku jsou zařazeny moduly Nýtování a Základy ručního kování.

Pojetí výuky:

- individuální
- hromadná výuka
- skupinová výuka
- techniky samostatného učení a práce
- problémové učení
- kooperativní vyučování
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné.

- individuální ověřování dovedností
- samostatné práce s výkladem technologického postupu
- svařecí zkouška před státním zkušebním komisařem (teoretická, praktická část)
- hodnocení výsledků vzdělávání podle modulů je uvedeno u každého modulu.

Charakteristika učiva

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět odborný výcvik přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- a) aktivně se umí účastnit diskusí o nových trendech a vývoji materiálů a technologických postupů, jasně věcně a erudovaně formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých.

- b) personální kompetence – přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých - umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro jeho další odborný růst.
- c) sociální kompetence – naučí žáka pracovat samostatně i v týmu. Pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické. Nést odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu své práce.
- d) kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci se naučí připravovat sebe, svou odbornou zdatnost, praktické dovednosti a návyky na výkon povolání, získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj, osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti práce ve strojírenství.

V předmětu Odborný výcvik se realizuje dílem část průřezového tématu Člověk a životní prostředí, dílem Občan v demokratické společnosti. V tématu Člověk a životní prostředí dojde k posílení enviromentálních témat s důrazem na úspory materiálu, práci s novými technologiemi a odpady. V tématu Občan v demokratické společnosti bude žák orientován k posílení hodnotových, postojoyých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti.

Realizace odborných kompetencí

Odborný výcvik – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod. dotace
Žák	Úvod	12
- dodržuje zásady bezpečné práce	Základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a hygieně práce.	8
- používá osobní ochranné pomůcky	Řízení a zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v organizaci, seznámení s organizačním uspořádáním školy, se zřetelem na pracoviště se zvýšeným nebezpečím úrazu.	4
	Seznámení s pracovištěm odborného výcviku.	
	Ruční zpracování kovů	192
- vykonává základní úkony při ručním zpracování kovových a vybraných nekovových materiálů	Plošné měření a orýsování.	13
	Pilování rovinných ploch.	13
	Pilování spojených ploch.	13
- měří délkové rozměry pevnými, posuvnými a mikrometrickými měřidly a jednoduchými měřicími přístroji	Řezání.	30
	Stříhání.	13
	Vrtání a zahlubování.	18
- měří úhly úhelníky a úhломěry, kontroluje tvar šablonami a provádí základní měření vzájemné polohy ploch a jejich geometrického tvaru	Vyhrubování, vystružování, lícování.	14
	Řezání závitů.	14
- připravuje k práci základní ruční nástroje, nářadí, měřidla a další pomůcky	Rovnění.	18
	Ohýbání.	14
	Nýtování – modul UMK002OVY	14
- navrhuje ruční mechanizované nářadí a	Úprava a ostření nástrojů a nářadí	18

<p>jeho příslušenství a správně ho používá</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí pro práci správný druh ručního nářadí pro ruční obrábění a dělení - ošetřuje nástroje a nářadí, ručně ostří jednoduché nástroje a nářadí - zvolí pro práci správný druh nástrojů pro zhotovení otvorů - vrtá otvory pomocí ručních i strojních vrtaček, upravuje otvory na přesný rozměr - zvolí pro práci správný druh ručního nářadí pro řezání závitů, řeže vnější i vnitřní závity - volí pro práci správný druh ručního nářadí pro rovnání a ohýbání - seká a probíjí otvory do plechu 	<p>Základy ručního kování – modul UMK004OVY</p>	<p>276</p>
--	--	-------------------

Odborný výcvik – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod. dotace
Žák	Úvod	12
- dodržuje zásady bezpečné práce	Základní ustanovení norem o bezpečnosti práce, požární ochrany a ochraně při práci.	6
- používá osobní ochranné pomůcky	Druh ohrožení při práci a způsob ochrany pracovníků.	6
- dodržuje zásady BOZP při svařování v ochranné atmosféře CO ₂	Svařování v ochranné atmosféře CO₂	48
- nastaví základní parametry svařování na svářecím stroji	Základy BOZP při svařování	12
- ovládá základy svařování v jednotlivých polohách požadovaných pro složení základního kurzu svařování	Základní polohy svařování v CO ₂	36
- dodržuje BOZP při svařování plamenem	Svařování plamenem	72
- svařuje v polohách vyžadovaných pro základní kurz svařování plamenem	Základy BOZP při svařování	12
- používá základní postupy svařování trubek	Základní polohy svařování plechů	30
- popíše zásady řezání plamenem	Svařování trubek	18
	Základy řezání kyslíkem	12
- zvládne pracovní operace spojené s přípravou oceli pro kování, včetně jejího ohřevu ve výhni nebo v peci	Kování uměleckořemeslných prvků	246
	Stáčení volut	54
	Vytváření gotických a renesančních šišek	48

<ul style="list-style-type: none"> - vyrobí umělecko-řemeslné prvky dle zadané předlohy - zvolí pro práci správný druh nářadí - zvolí a použije k práci správný druh kovátek - zvládne základní kovářské operace sekání, prodlužování, osazování, pěchování, ohýbání, rozšiřování, prorážení děr, kování profilů - zvládne základy tepání - zvolí pro práci správný druh ručního nářadí a pomůcek - zvolí správný základní materiál - zvolí správné způsoby zušlechťování materiálů 	Rýhování za tepla Kování a tvarování akantů Kalení a popouštění Broušení nástrojů	30 60 30 24
	Tepání Protepávání a stahování mělkých a hlubokých tahů Protepávání za tepla Tepání a cizelování slohových prvků	102 42 30 30

Odborný výcvik – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Hod. dotace
Žák	Úvod	12
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečné práce - používá osobní ochranné pomůcky 	Základní ustanovení norem o bezpečnosti práce, požární ochrany a ochraně při práci. Druh ohrožení při práci a způsob ochrany pracovníků	6 6
<ul style="list-style-type: none"> - upíná bez poškození tvarově jednoduché obrobky - zvolí nástroje pro jednoduché obráběcí operace a používá je - na strojích nastaví technologické podmínky pro soustružení a frézování - seřídí stroje pro provedení jednoduchých technologických operací - kontroluje výsledky obrábění měřidly a měřicími přístroji 	Strojní obrábění Soustružení Frézování Obrázení, vrtání	78 30 30 18
<ul style="list-style-type: none"> - obsluhuje kovářské výhně - zvolí pro práci správný druh ručního nářadí pro ruční kování a umí s ním pracovat - zvládne základní postupy ručního kování jednotlivých kovaných prvků - zvolí pro práci správný druh ručního nářadí pro jednotlivé operace ručního 	Kování uměleckozámečnických a umělecko-kovářských předmětů Konstrukční práce Zámky Mříže Zábradlí Vrata Montáž zavíracích mechanismů	194 50 30 30 30 30 24

<p>kování</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetří nástroje a nářadí - zvolí správné nářadí ke kování a probíjení zadaných prvků - probíjí materiály jak ručně, tak strojně - kove mřížové prvky a sestavuje z nich mříže - zvládne pracovní operace spojené s přípravou oceli pro kování, včetně jejího ohřevu ve výhni nebo v peci - obsluhuje strojní buchary - zvolí pro práci na bucharech správný druh nářadí - zvolí a používá k práci správný druh kovátek - provádí základní kovářské operace strojního kování – sekání, prodlužování, osazování, pēchování, ohýbání, rozšiřování, prorážení děr, kování profilů - navrhne postup restaurátorských prací - provádí základní restaurátorské práce - zvolí správný postup povrchové úpravy materiálu - navrhne správnou povrchovou úpravu pro jednotlivé výrobky - zvládne pracovní postup leptání - zvládne pracovní postup niklování - dodržuje zásady restaurování, aby nedošlo ke znehodnocení historické hodnoty výrobku 	<p>Ruční kování</p> <ul style="list-style-type: none"> Probíjení a provlékání kruhové oceli Probíjení a provlékání čtvercové oceli Kování mřížových prvků <p>Strojní kování</p> <ul style="list-style-type: none"> Prodlužování Osazování Prorážení Pēchování Kování v zápustkách <p>Pracovní postupy složitějších uměleckokovářských a uměleckozámečnických prací</p> <ul style="list-style-type: none"> Restaurátorské práce Osazování ,leptání, niklování Povrchová úprava 	<p>48</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>18</p> <p>162</p> <p>36</p> <p>36</p> <p>30</p> <p>36</p> <p>24</p> <p>66</p> <p>30</p> <p>18</p> <p>18</p>
---	---	---

Personální a materiální podmínky realizace ŠVP

Personální podmínky realizace ŠVP – jsou zabezpečeny kvalifikovanými vyučujícími. V průběhu každého školního roku absolvují vyučující v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence. Škola je zapojena do projektů, které umožňují učitelům odborných předmětů pravidelné exkurze a praxe na reálných pracovištích firmy.

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovami školy, které jsou dobře udržovaná a v posledních letech rozšiřované. Má 18 kmenových tříd pro běžnou výuku, 2 učebny pro výuku jazyků, 3 učebny pro výuku především informačních a komunikačních technologií a 1 tělocvičnu. V budově školy je bezdrátové připojení k internetu. Pro odborný výcvik jsou určeny plně vybavené dílny odborného výcviku. Pro žáky prvního ročníku je plně vybavena dílna pro ruční zpracování kovu, včetně pracovních stolů, upínacích zařízení a sad ručního nářadí. Ve druhém a třetím ročníku mají žáci k dispozici kovárnu s kovadlinami, elektrickými výhněmi, kovářskými buchary, plynové ohřívací pece a základních svářecích agregátů. Pro výcvik svařování je k dispozici svařovna se svářecími zdroji pro svařování elektrickým obloukem, plamenem a v ochranné atmosféře CO₂. Z uvedeného vyplývá, že kapacita školy je dostačující pro realizaci ŠVP, vybavení je průběžně modernizováno a v současné době plně dostačuje.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP a jeho ověřování a pravidelnými konzultacemi se podílejí na jeho inovaci.

Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých absolvují žáci odbornou praxe a firmy, ve kterých pracují absolventi školy, a dále zástupce hospodářské komory, Úřadu práce Znojmo, Městského úřadu Moravský Krumlov a dalších institucí. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, mohou být přítomni u závěrečných zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty a spolupracují s fiktivními firmami, kterým vytvářejí reálné zázemí.

Autorský kolektiv

Školní koordinátor

Mgr. Iveta Kováříková

Pracovní týmy

Jazykové vzdělávání

Český jazyk a literatura: Mgr. Jaroslava Binderová, Mgr. Irena Bukovská

Anglický jazyk, Konverzace v AJ: Ing. Bronislava Štokingerová, Mgr. Dana Pokorná

Německý jazyk, Konverzace v NJ: Ing. Lenka Komárková, Ing. Jitka Nováčková

Společenskovední vzdělávání

Občanská nauka: Ing. Lenka Dobešová, PhDr. Hana Daňková

Přírodovědné vzdělávání

Základy přírodních věd – Mgr. Lenka Kókényová, Ing. Jana Prokopová, Ing. Jitka Nováčková

Matematické vzdělání

Matematika: Mgr. Lenka Kókényová, Mgr. Jana Slavíková

Estetické vzdělávání

Literatura: Mgr. Jaroslava Binderová, Mgr. Irena Bukovská

Vzdělávání pro zdraví

Tělesná výchova: Mgr. Věra Ševčíková, Ing. Jiří Muzikář

Informatické vzdělávání

Informační a komunikační technologie: Mgr. Iveta Kováříková, Mgr. Michal Hodovský

Ekonomické vzdělávání

Ekonomika: Ing. Radek Vespalec, Ing. Jana Káfuňková

Umělecko-historická a výtvarná příprava

Dějepis: PhDr. Hana Daňková, Ing. Lenka Dobešová

Dějiny umění: PhDr. Hana Daňková

Výtvarná výchova: PhDr. Hana Daňková

Techniky a technologická příprava

Technická dokumentace: Ing. Jan Šrajtl

Materiály: Ing. Jan Šrajtl

Technologie: Ing. Jan Šrajtl

Realizace uměleckořemeslných prací

Výtvarná výchova: PhDr. Hana Daňková

Odborný výcvik: Jiří Hait

Analýza uplatnění absolventů na trhu práce

Ing. Jiří Psota, Ing. Ivana Čermáková

Evaluace práce školy

Ing. Jiří Psota, Ing. Ivana Čermáková, Ing. Jindřich Pelaj

Příloha ŠVP – Hodnocení a klasifikace žáků - klasifikační řád

Tento klasifikační řád vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, z vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků

11. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a na čtvrtletních klasifikačních poradách. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.
12. Prospěch žáka se určuje podle pravidel hodnocení a klasifikace žáků.

Hodnocení a klasifikace žáků

1. Stanovení kompetencí pedagogických pracovníků při hodnocení na vysvědčení, pokud jeden předmět hodnotí více pedagogických pracovníků

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí tento stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po vzájemné dohodě.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků a studentů

Sebehodnocení žáků je nedílnou součástí vyučovacího procesu.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

V pravomoci ředitele školy je uznat výsledky předchozího studia žáka.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5 - nedostatečný
- nehodnocen
uvolněn

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, ale přihlíží se k průběžným výsledkům práce žáka.

Zákonný zástupce žáka (dále jen "zástupce žáka") je informován průběžně o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:

- a) prostřednictvím elektronického informačního systému školy
- b) třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách s rodiči a na dalších případných konzultacích s rodiči
- c) třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu, jestliže o to zástupci žáka požádají

- d) třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem
- e) ředitelem školy v mimořádných případech.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.

Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevu a zákonitosti podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani

s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební zařízení a pomůcky, přístroje. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební zařízení a pomůcky, přístroje obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních zařízení, pomůcek a přístrojů musí být častěji podněčován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení, pomůcek a přístrojů má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek

na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů má závažné nedostatky. V případě děleného předmětu mezi více učitelů, je žák hodnocen nedostatečně, pokud je tak hodnocen z jedné jeho části.

A. Pravidla klasifikace pro tělesnou výchovu

- a) Všichni žáci jsou povinni nosit na hodiny Tělesné výchovy vhodný sportovní úbor a obuv. Při přechodu z tělocvičny do haly se nesmí chodit ve cvičební obuvi.
- b) Žáci při hodině Tělesné výchovy nesmí mít na sobě žádné ostré předměty (hodinky, řetízky, šperky, apod.), které by jim nebo jejich spolužákům mohly způsobit zranění, stejně tak musí mít upravené dlouhé vlasy, aby byla dodržena bezpečnost při cvičení.
- c) Žáci jsou povinni řídit se instrukcemi pedagogů, dodržovat pravidla sportů a her, a to z důvodu své bezpečnosti a bezpečnosti ostatní zúčastněných. Také jsou povinni dodržovat tělovýchovných zařízení, ve kterých se výuka odehrává. Např. neopouštět a nevstupovat do objektu bez svolení vyučujícího, ...
- d) Žáci v rekonvalescenci jsou v hodině Tělesné výchovy přítomni. Nezáleží na tom, zda se výuka odehrává venku či v tělocvičně (příp. na jiném místě), a tudíž tomu přizpůsobí své oblečení. Pokud je vyučujícím vyzván, plní roli pomocného organizátora či rozhodčího, dopomoci nebo záchrany při cvičení. Pokud zákonný zástupce písemně požádá vyučujícího, nemusí být žák v hodině přítomen, rodič za něj přebírá zodpovědnost.
- e) Žáci v rekonvalescenci, kteří se z vážných zdravotních důvodů nemohou zúčastnit výuky venku či v tělocvičně, kontaktují předem svého vyučujícího a ten jim může zadat vypracování ručně psané práce v oblasti tělovýchovy a sportu (např. na téma Olympijské hry, Historie sportu, Čeští sportovci, Národy, kultury a sport, Extrémní sporty, Čeští mistři světa apod.).
- f) Na hodiny Tělesné výchovy je zakázáno nosit mobilní telefony, hry a učební pomůcky, případně jiné nevhodné věci a produkty.
- g) Při školních cyklistických akcích jsou žáci všech ročníků povinni používat cyklistickou přilbu. Taktéž je povinné používat ochrannou přilbu při jízdě na sjezdových lyžích a snowboardu.
- h) Další sportovní akce školy (kurzy a lyžařské výcviky) se řídí příslušnými pravidly, se kterými budou žáci seznámeni na začátku školního roku.
- i) Každý žák proto, aby byl klasifikován z předmětu Tělesné výchova, musí mít splněny všechny předepsané sestavy, měřené atletické disciplíny a testy určené pro daný školní rok a příslušný ročník a docházku.
- j) Při klasifikaci Tělesné výchovy se přihlíží nejen k dosaženým sportovním výsledkům, ale i k individuálním pohybovým schopnostem žáka, jeho aktivitě a sebeovládání, ke schopnosti spolupracovat s kolektivem, snaze překonávat sám sebe, a také ke sportovnímu chování v duchu fair play.
- k) V případě, že žák nemá aktivně odcvičeno 70 % hodin Tělesné výchovy, může pedagog navrhnout komisionální přezkoušení či odložení klasifikace z Tělesné výchovy. Pokud žák nemá sportovní úbor, jeho účast se nepočítá do aktivně odcvičených hodin.

Žáci uvolnění z Tělesné výchovy se nemohou účastnit kurzů, neboť kurz je součástí předmětu Tělesná výchova a je sportovní, nikoli ozdravný.

Hodnocení chování žáků

1. Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla práva a morálky. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, se zásadami práva a morálky. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu, má neomluvenou absenci vyšší než 20 vyučovacích hodin. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu, dopouští se závažnějších přestupků proti zásadám školního řádu, pravidlům práva a morálky, má neomluvenou absenci vyšší než 40 vyučovacích hodin.

Druhý stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Současně s klasifikací nižším stupněm z chování může být uděleno výchovné opatření. Toto výchovné opatření může také předcházet vlastní klasifikaci již v průběhu školního roku.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- a) Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období. Ve vyučovacích předmětech s dotací tří a více hodin týdně minimálně čtyřikrát, z toho alespoň jednou ústně. Přihlíží se též k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.
- b) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonů, výtvorů, znalostí. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení z písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. V tomto termínu učitel žákovi opravenou práci ukáže.
- c) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- d) Doba ústního zkoušení by neměla přesáhnout 15 minut během jedné vyučovací hodiny.
- e) Termín písemné zkoušky, která trvá déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce nebo praktické zkoušky oznámí učitel včas žákům a plánovanou zkoušku zapíše do poznámky v třídní knize. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- f) Žák, který nesplní alespoň 75% docházky nebo 75% klasifikace, nebo neodevzdá ročníkovou práci či jinou práci stanovenou školním vzdělávacím programem, může být za klasifikované období nehodnocen.
- g) Pokud žák neprospěl na konci druhého pololetí, může na jeho žádost ředitel školy povolit opakování ročníku po posouzení dosavadního prospěchu (počet dostatečných a nedostatečných) a udělených výchovných opatření.

- h) V případě, že má žák povolen individuální studijní plán, obsahuje tento plán také podmínky získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.

Celkové hodnocení žáka

1. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech.
2. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí se vyjadřuje takto:
 - a) prospěl (a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

- b) prospěl (a)

Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

- c) neprospěl (a)

Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo je-li na konci školního roku nehodnocen.

- d) nehodnocen (a).

Žák je nehodnocen na konci 1. pololetí, je-li nehodnocen nejméně z jednoho povinného předmětu.

Odklad klasifikace

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. (§ 69 odst.5 zákona č. 561/2004 Sb.). Ve druhém pololetí je pak žák hodnocen z učiva za celý školní rok.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák podmíněně nejbližší vyšší ročník. Není-li student hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl (§ 69 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.)
3. Nemá-li vyučující dostatek podkladů pro hodnocení, bude klasifikace žáka odložena. O této skutečnosti informuje vyučující třídního učitele a pedagogickou radu. Ředitel školy určí termín ukončení klasifikace.
4. O odklad klasifikace může ze závažných důvodů (zejména zdravotních) požádat ředitele školy i zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka.
5. V případě odkladu klasifikace koná žák dodatečnou zkoušku. Jejím předmětem je učivo předmětného klasifikačního období.
6. Výsledek dodatečné zkoušky je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období.
7. Dodatečná zkouška je zpravidla prováděna před třídou, v odůvodněných případech může být provedena mimo třídu v přítomnosti dalšího učitele daného vyučovacího předmětu, kterého určí ředitel školy.

8. Výsledek dodatečné zkoušky sdělí zkoušející žákovi ihned po skončení, je-li součástí zkoušky písemná práce, nejpozději následující pracovní den.

Opravné zkoušky

1. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Komisionální zkoušky

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a. koná-li opravnou zkoušku,
 - b. požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení.
2. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
3. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů po vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, odbor školství Jm. kraje. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
4. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise odbor školství Jm. kraje. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné.
5. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni pouze jednu.

Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem.
2. Pokud žák neprospěl na konci druhého pololetí, může na jeho žádost ředitel školy povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních výsledků z důvodů uvedených v žádosti.
3. K žádosti nezletilého žáka se vyžaduje vyjádření jeho zákonného zástupce.

Vedení dokumentace o hodnocení a klasifikaci žáků

1. Třídní učitel zaznamenává v třídním výkazu nebo katalogovém listu vyučovací předmět, z něhož byla povolena opravná zkouška nebo zkouška v náhradním termínu, její datum a její hodnocení.
2. Vysvědčení se vydá až po vykonání této zkoušky, a to s datem jejího konání. Na konci klasifikačního období se v případě konání opravné zkoušky či zkoušky v náhradním termínu žákům vydá jen výpis z třídního výkazu. Jestliže se žák bez řádné omluvy ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nebo zkoušce v náhradním termínu nedostaví, zaznamená se, že se ke zkoušce bez řádné omluvy nedostavil, čímž jeho prospěch ve vyučovacím předmětu je hodnocen stupněm 5 - nedostatečný a celkové hodnocení žáka stupněm neprospěl(a).

Příloha ŠVP – vzdělávací moduly

UMK001TEC - Nýtování a pájení

VSTUPNÍ ČÁST

délka modulu, počet hodin	12 hodin
vstupní předpoklady	<p>Žák má osvojeny vědomosti a dovednosti předchozích modulů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Měření, orýsování, kalibry - Ruční zpracování kovů - Základní vlastnosti materiálů, stavba kovů a slitin

JÁDRO MODULU

charakteristika	<p>Žáci se naučí základní druhy nýtovaných spojů a rozdělení nýtů, používat nářadí k ručnímu nýtování, správné pracovní postupy ručního nýtování.</p> <p>Dále si osvojí postupy a principy strojního nýtování, podstatu pájení, rozdíl pájení naměkko a natvrdo.</p> <p>Vysvětlí teploty pájení naměkko, použití pájek pro pájení naměkko, jejich rozdělení, objasní a zvolí vhodné ohřívací pomůcky.</p> <p>Charakterizují teploty pájení natvrdo, určí pájky k pájení.</p>
očekávané výsledky učení	<p>Výsledky učení ve vazbě na RVP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v nýtových spojích a nýtech <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělí a uvede použití nýtů • Orientuje se v ručním nýtování • Vysvětlí strojní nýtování • Popíše nýtování za tepla a za studena • Rozdělí pájení naměkko a pájení natvrdo <p>Orientuje se v použití pájek, páječků a tavidel</p>
obsah vzdělávání	<p>1. Dělení spojů</p> <p>2. Nýtované spoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nýtování <p>druhy nýtování</p> <p>dělení podle vlastností spoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nýty <p>druhy nýtů</p> <p>materiál nýtů</p>

	<p>části nýtů rozměry nýtů průměr a délka nýtu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nářadí k ručnímu nýtování - Postup nýtování - Strojní nýtování <p>3. Pájení</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata pájení - pájení naměko <p>pájky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pájení natvrdo <p>pájky</p> <p>4. Ochrana zdraví a bezpečnost práce při nýtování a pájení</p>
učební činnosti žáků a strategie výuky	<p><u>Strategie výuky</u> Metody slovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • monologické metody (vysvětlování, popis, výklad) • dialogické metody (rozhovor, diskuse) • metody práce s učebnicí, knihou, odborným časopisem, internetem <p>Metody praktické:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikace teoretické poznatků na praktických příkladech s odbornou podporou učitele <p><u>Učební činnosti</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s informacemi získanými z výkladu vyučujícího - aplikuje teoretické poznatky do praktických příkladů <p>Činnosti žáka ve vazbě na výsledky učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v dělení spojů - Vysvětlí podstatu nýtování, druhy nýtu a vlastnosti spoje - Popíše pájený spoj, druhy pájení, uvede pájky a zná pájecí zařízení - Orientuje se v ochraně zdraví a bezpečnost práce při nýtování a pájení
zařazení do učebního plánu, ročník	Výuka probíhá ve druhém ročníku v předmětu technologie.

VÝSTUPNÍ ČÁST

způsob ověřování dosažených	
-----------------------------	--

výsledků	<p>Písemné zkoušení: znalosti a jejich aplikace se ověří formou otevřených otázek s tématy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písemný test z části modulu – nýtování – 10 otázek • Písemný test z části modulu – pájení – 10 otázek • Ústní zkoušení v průběhu celého modulu <p>U hodnocení otevřených otázek zkoušení se hodnotí využívání odborné terminologie, odborná správnost vyjadřování a správný technický popis.</p>
kritéria hodnocení	<p>Vycházejí z klasifikační stupnice klasifikačního řádu školy. Pro splnění modulu ho musí žák absolvovat s maximální absencí do 20 %.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a umí je samostatně objasnit. • Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi a umí je téměř samostatně objasnit. • Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery, projevuje nedostatky; podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. • Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby. • Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. <p>Bodové hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 % - 91 % výborný • 90 % - 71 % chvalitebný • 70 % - 51 % dobrý • 50 % - 31 % dostatečný • 30 % - 0 % nedostatečný

UMK002OVY - Nýtování

VSTUPNÍ ČÁST

délka modulu, počet hodin	14 hodin
vstupní předpoklady	Žák vhodně používá ruční nářadí k obrábění kovů, zvládl teoretický modul Nýtování a pájení

JÁDRO MODULU

charakteristika	Žáci se naučí vyrobit nýtovaný spoj, dokáže zvolit správný nýt, jeho délku a šířku, pracuje s nýtovacím kladivem. Dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při nýtování.
očekávané výsledky učení	Žák <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdělení nýtových spojů • rozlišuje jejich druhy • správně volí druh a postup výroby nýtového spoje • vyrobí nýtový spoj dle zadaného výkresu
obsah vzdělávání	Rozpis učiva; - Připraví spojované plochy - Provede nýtový spoj. - Dodržuje zásady ochrany zdraví a bezpečnost práce při nýtování
učební činnosti žáků a strategie výuky	<u>Strategie výuky</u> Metody slovní: <ul style="list-style-type: none"> • monologické metody (vysvětlování, popis, výklad) • dialogické metody (rozhovor, diskuse) • metody práce s učebnicí, knihou, odborným časopisem, internetem Metody praktické: <ul style="list-style-type: none"> - aplikace teoretické poznatků na praktických příkladech s odbornou podporou učitele <u>Učební činnosti</u> Žák: <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s informacemi získanými z výkladu vyučujícího - při své činnosti uplatňuje práci s odborným textem - vyhledává a ověřuje si doplňující informace získané z elektronických zdrojů - konzultuje danou problematiku s vyučujícím

	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje teoretické poznatky do praktických příkladů - odhaluje případnou chybovost a provede opravu - zpracované zadání prezentuje před třídou a vyučujícím <p>Činnosti žáka ve vazbě na výsledky učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvolit správně materiál a velikost nýtu pro daný nýtovaný spoj • Dle výkresu vyrobit nýtovaný spoj <ul style="list-style-type: none"> - Narýsuje polohu nýtů a důlčikem vyznačí střed díry - Vyvrtá díru pro nýt, zvolí správný průměr vrtáku - Zahlubí vyvrtanou díru - Zvolí správnou délku a průměr nýtu a umístí jej do díry - Utáhne plechy k sobě i hlavě nýtu utahovákem - Napěchuje dřík nýtu - Roznýtuje konec dříku - Dokončí závěrnou hlavu hlavičkářem • Dodržuje zásady BOZP při vrtání, zahlubování, nýtování
zařazení do učebního plánu, ročník	<p>Výuka probíhá v prvním ročníku v předmětu odborný výcvik. Před výukou praktického modulu nýtování je třeba, aby žák ovládal zvládl teoretický modul Nýtování a pájení a aby zvládal základní pracovní operace ručního obrábění, včetně vrtání, zahlubování. Nezbytné je také zvládnutí teoretického modulu měření a orýsování aby zvládal čtení strojnických výkresů.</p>

VÝSTUPNÍ ČÁST

způsob ověřování dosažených výsledků	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotí se zvládnutí praktických úkolů <ul style="list-style-type: none"> - Orýsování dle výkresu - Vrtání a zahlubování <ul style="list-style-type: none"> ▪ Správný volba vrtáku ▪ Správný postup vrtání ▪ Správný postup zahlubování - Provedení nýtovaného spoje <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pevnost nýtovaného spoje ▪ Těsnost nýtovaného spoje ▪ Provedení hlavy nýtu ▪ Správná volba nýtu a jeho rozměrů - Dodržování zásad BOZP
--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotí se výrobky ze zadaných výkresů
kritéria hodnocení	<p>Ověřování znalostí probíhá průběžně během celé pracovní doby. Hodnocení probíhá vždy na konci pracovního dne.</p> <p>Hodnotí se známkou výborný – nedostatečný. V případě hodnocení pracovního dne NEDOSTATEČNÝ žák nemůže pokračovat dále v modulu a musí si nevyhovující hodnocení opravit následující pracovní den.</p> <p>Zvláštní důraz je kladen na dodržování správných pracovních postupů a hlavně zásad BOZP.</p> <p>Hodnotí se samostatně – správně vyrobený nýt</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně vyrobená a zahloubená díra - správně používané nářadí - kvalita vyrobeného spoje <p>Pro úspěšné zvládnutí modulu musí žák odevzdat dva výrobky dle zadané výkresové dokumentace.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikační stupnice klasifikačního řádu školy a dále je při hodnocení zohledňována dosažená úroveň průběžného plnění zadaných úkolů a dodržování zásad hygieny a BOZP, přístup k zadaným úkolům, vlastní aktivity žáka.</p> <p>Výsledné hodnocení vychází z kombinace výše uvedených forem ověřování znalostí a dovedností žáka při plnění zadaných úkolů.</p> <p>Pro splnění modulu ho musí žák absolvovat s maximální absencí do 20 %.</p> <p>V rámci odborného výcviku žák absolvuje praktickou zkoušku doplněnou písemným a ústním zkoušením.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá sestavení a provedení nýtovaného spoje. • Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá nýtování s drobnými nedostatky. • Stupeň 3 (dobrý): Žák má v nýtování nedostatky. • Stupeň 4 (dostatečný): Žák má v nýtování vážné mezery. • Stupeň 5 (nedostatečný): Žák nýtovaný spoj nezvládá. <p>Bodové hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 % - 91 % výborný • 90 % - 71 % chvalitebný • 70 % - 51 % dobrý • 50 % - 31 % dostatečný • 30 % - 0 % nedostatečný

UMK003TEC - Obrábění

VSTUPNÍ ČÁST

délka modulu, počet hodin	22 hodin
vstupní předpoklady	Žák ovládá postupy měření, orýsování a kontroly rozměrů pomocí kalibrů. Zná základní pracovní postupy ručního zpracování kovů.

JÁDRO MODULU

charakteristika	Žáci získají základní informace o obráběcích strojích, jejich rozdělení a využití. Naučí se základní technologické názvosloví a zásady strojního třískového obrábění. Naučí se postupy soustružení, frézování, hoblování a broušení včetně správné volby obráběcích nástrojů. Znají bezpečnost práce a ochranu zdraví při strojním obrábění.
očekávané výsledky učení	Žák <ul style="list-style-type: none">• popíše základní rozdělení obráběcích strojů• správně volí obráběcí nástroje• zvolí správný postup třískového obrábění• ovládá nastavení základních parametrů třískového obrábění – reznou rychlost, velikost třísky, rychlost posuvu• dodržuje základy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na obráběcích strojích
obsah vzdělávání	Rozpis učiva; Obráběcí stroje – základní rozdělení <ul style="list-style-type: none">- použití podle účelu Základy strojního obrábění – přehled strojního obrábění <ul style="list-style-type: none">- zásady třískového obrábění- rezné nástroje a jejich materiály Soustružení – základy soustružení <ul style="list-style-type: none">- nástroje- upínání nástrojů a obrobků Frézování – základní frézařské práce <ul style="list-style-type: none">- nástroje- upínání nástrojů a materiálu- zvláštní příslušenství frézovacích strojů – dělicí přístroj, otočný stůl, obrážecí hlava Hoblování a obrážení – základní způsoby <ul style="list-style-type: none">- nástroje- upínání nástrojů a materiálu

	<p>Broušení – základní způsoby broušení</p> <ul style="list-style-type: none"> - brusné materiály - upínání, vyvažování, tvarování - základy tvarového broušení <p>CNC stroje – rozdělení cnc strojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - programy - ovládání <p>Ochrana zdraví a bezpečnost práce při práci s obráběcími stroji</p>
<p>učební činnosti žáků a strategie výuky</p>	<p>Učební činnosti žáků se odehrávají v učebně za přítomnosti odborného pedagoga, který na žáky soustavně dohlíží.</p> <p>Výuka probíhá formou výkladu s využitím prezentací a názorných ukázek k jednotlivým tématům. Využívá se např. dataprojektor, TV či PC, reálný inventář a další pomůcky.</p> <p>Žáci se teoreticky seznámí s možnostmi obrábění.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje odborný výklad učitele • získává teoretické znalosti, vyhledává informace • při hledání řešení spolupracuje s ostatními spolužáky • Rozdělí obráběcí stroje <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými způsoby obrábění • zvolí správný stroj pro daný způsob obrábění • stanoví základní parametry obrábění – řeznou rychlost, rychlost posuvu, velikost třísky • Definuje základy soustružení <ul style="list-style-type: none"> • zvolí postup soustružení • vysvětlí rozdělení soustružnických nožů • správně zvolí způsob upnutí obrobku • Ovládá základy frézování <ul style="list-style-type: none"> • objasní konstrukci frézky – vertikální, horizontální • vysvětlí způsoby upnutí obráběcích segmentů • Zvolí vhodný postup obrážení a hoblování <ul style="list-style-type: none"> • navrhne správný postup obrábění • vysvětlí základní podmínky obrábění a hoblování • Zvolí vhodný způsob broušení <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíl mezi broušením na plocho a na kulato • Vysvětlí možnosti a využití CNC obrábění <ul style="list-style-type: none"> • popíše základy ovládání CNC strojů • Orientuje se v základech programování • Vytvoří jednoduchý výkres pro CNC stroje
<p>zařazení do učebního plánu, ročník</p>	<p>Výuka probíhá ve třetím ročníku v předmětu technologie</p> <p>Na teoretický modul navazují praktické moduly soustružení, frézování, broušení, které se vyučují v odborném výcviku ve třetím ročníku</p>

VÝSTUPNÍ ČÁST

<p>způsob ověřování dosažených výsledků</p>	<p>Výsledky žáků jsou ověřovány ústním a písemným zkoušením. Testování teoretických znalostí – písemné/elektronické s využitím uzavřených i otevřených otázek. Zkoušení se rozděluje na jednotlivé části modulu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písemné a ústní zkoušení z každé části modulu <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obecné obrábění ▪ Soustružení ▪ Frézování ▪ Obrážení a hoblování ▪ Broušení ▪ CNC obrábění <p>Písemné hodnocení je výhodné provádět formou testu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žákovský projekt – žáci zpracují samostatný projekt k jednotlivým způsobům obrábění (nepovinné)
<p>kritéria hodnocení</p>	<p>Vycházejí z klasifikační stupnice klasifikačního řádu školy. Výsledné hodnocení vychází z hodnocení jednotlivých částí. U ústního zkoušení jsou hodnoceny odborné znalosti a vědomosti, vztahy mezi probranými obsahovými okruhy, srozumitelnost, plynulost projevu.</p> <p>Při hodnocení testů je posuzována věcná správnost odpovědi. Přepočet mezi procenty správných odpovědí a známkou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně je méně než 35 % známka 5 • správně je alespoň 35 a méně než 50 % známka 4 • správně je alespoň 50 a méně než 70 % známka 3 • správně je alespoň 70 a méně než 85 % známka 2 • správně je alespoň 85 % známka 1 <p>Za splněný se považuje modul při dodržení následujících kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je povinen splnit min. 25 hodin docházky do výuky, • min. 3 x ústní zkoušení znalostí za dobu realizace modulu • min. 3 x písemné ověření znalostí a dovedností z navržených obsahových okruhů • min. 2 x známky souhrnných znalostí <p>Hodnocení slovní + známkou.</p> <p>Při hodnocení nedostatečný, musí žák příslušnou část znovu nastudovat a následně absolvovat přezkoušení.</p>

	Žák musí splnit všechny části modulu s hodnocením alespoň dostatečný.
--	---

UMK004OVY – Základy ručního kování

VSTUPNÍ ČÁST

délka modulu, počet hodin	276 hodin
vstupní předpoklady	Žák ovláda používání ručního náradí k obrábění kovů. Před výukou praktického modulu základy kování je třeba, aby žáci zvládli teoreticky základy kování.

JÁDRO MODULU

charakteristika	Žáci se naučí pracovat s ohřátým kovem. Správně ohřejí tvářený materiál, používají základní kovářské náradí a vybavení kovárny. V průběhu modulu se naučí základní kovářské práce.
očekávané výsledky učení	Žák <ul style="list-style-type: none">• Ovládá podstatu tváření kovů – kování, používání vybavení kovárny, používání výhni a ohřívacích pecí.• Ohřeje ocel na správnou kovací teplotu• Správně používá náradí ke kování – kovádlinu, kladiva, kleště, náradí do kovádky, měřidla• Rozlišuje a objasní základní kovářské práce – prodlužování, rozšiřování, osazování, probíjení, pýchování, ohýbání, kování profilů, tvarové kování, kovářské svařování
obsah vzdělávání	<ol style="list-style-type: none">1. Kování<ul style="list-style-type: none">- Princip kování- Úder jednoručním a dvouručním kladivem2. Zařízení kovárny<ul style="list-style-type: none">- Výheň- Obsluha výhně- Vkládání oceli do ohně- Ohřívací pece- Paliva3. Ohřev oceli<ul style="list-style-type: none">- Měření teploty- Změny v oceli při ohřívání- Druhy ohřáté oceli- Vliv úderu kladiva na materiál- Ztráty oceli při kování4. Určení velikosti oceli pro výkovek5. Náradí ke kování

	<ul style="list-style-type: none"> - Kovadlina - Kladiva - Kleště - Pomocná kladiva - Nářadí do kovadliny - Měřidla <p>6. Základní kovářské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prodlužování - Kování klínu a hrotu - Rozšiřování - Osazování - Sekání - Probíjení - Pěchování - Ohýbání - Jednoduché profily - Tvarové kování - Kovářské svařování - Oprava nástrojů a nářadí <p>7. Bezpečnost práce při obsluze výhně a ručním kování</p>
<p>učební činnosti žáků a strategie výuky</p>	<p>Učební činnosti: Žáci se naučí pracovat se základním vybavením ruční kovárny Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá kovářskou výheň • Rozdělá oheň a ovládá intenzitu hoření • Správně vloží ohřívavý materiál do výhně • Ohřeje materiál v ohřívacích pecích • Určí správnou teplotu kování a na tuto teplotu ohřeje materiál • Aplikuje značení oceli a umí vybrat správnou ocel pro kování • Pozná spálenou, přehřátou a nedohřátou ocel • Zvolí správnou velikost oceli pro zhotovení výkovku • Vybere správné nářadí pro kování a také jej správně používá • Prodlouží daný materiál, vykovat hrot nebo klín • Zvětší šířku materiálu podle zadání • Provádí postup osazování a umí jej provést na daném materiálu • Dělí materiál sekáním zatepla i zastudena • Vyrobit otvor v materiálu pomocí probíjení • Pěchuje materiál • Ohýbá materiál • Kove jednoduché profily • Spojuje materiál kovářským svařováním • Podle výkresu vyrobí jednoduché kovářské výrobky • Důsledně dodržuje zásady BOZP

zařazení do učebního plánu, ročník	Výuka probíhá v prvním ročníku v předmětu odborný výcvik.
------------------------------------	---

VÝSTUPNÍ ČÁST

způsob ověřování dosažených výsledků	<p>Hodnotí se zvládnutí praktických úkolů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládání kovářské výhně <ul style="list-style-type: none"> - Správný postup rozdělání ohně - Ovládání výhně – kvalita plamene - Čištění a údržba výhně • Používání správného náradí <ul style="list-style-type: none"> - Správně zvolené kladivo - Správně zvolené a použité kleště - Správné používání pomocného náradí • Pracovní postupy kování <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže prodloužit zadaný materiál - Dokáže rozšířit zadaný materiál - Provede osazení materiálu dle zadání - Dokáže vhodným postupem rozdělit materiál - Dokáže vyrobit otvor zadané velikosti - Umí napěchovat konec materiálu - Dokáže ohnout ohřátý materiál - Dokáže ohřátý materiál vykovat do zadaných tvarů a profilů - Kovářským svařováním dokáže spojit materiál • Hodnotí se výkovky dle zadání vyučujícího
kritéria hodnocení	<p>Pro splnění modulu ho musí žák absolvovat s maximální absencí do 20 %.</p> <p>Ověřování znalostí probíhá průběžně během celé pracovní doby. Na konci každého pracovního dne je zhodnocen výsledek práce každého žáka.</p> <p>Hodnotí se známkou výborný – nedostatečný.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované dovednosti a práce je provedena kvalitně. • Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované dovednosti, práce vykazuje drobné nedostatky. • Stupeň 3 (dobrý): Žák má v osvojení dovedností nepodstatné mezery. Práce je s nepřesností splněna, nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

	<ul style="list-style-type: none"> • Stupeň 4 (dostatečný): Žák má v osvojení dovedností závažné mezery. Pracovní chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. • Stupeň 5 (nedostatečný): Žák má v osvojení dovedností závažné mezery. Neprojevuje samostatnost, vyskytují se časté nedostatky při řešení zadaných úkolů a nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty učitele. <p>Zvláštní důraz je kladen na dodržování správných pracovních postupů a hlavně zásad BOZP.</p> <p>Pro zvládnutí modulu žák musí zvládnout Prodlužování, Kování klínu a hrotu, Rozšiřování, Osazování, Sekání, Probíjení, Pěchování, Ohýbání, Jednoduché profily, Tvarové kování, Kovářské svařování.</p> <p>Pro úspěšné zvládnutí modulu musí žák odevzdat výrobky zadané vyučujícím a zároveň nesmí porušovat zásady BOZP při práci.</p>
--	---

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy

Oblast autoevaluace	kritéria	indikátory	metody	Četnost
Vzdělávací program	Soulad ŠVP a RVP. Uplatňování strategických postupů ŠVP.	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentace – ŠVP - tematické plány - hodnocení vyučovacích hodin - příprava na výuku 	<ul style="list-style-type: none"> - zprávy ČŠI - analýza PK jednotlivých vzděl.oblastí (revize ŠVP, učitelské reflexe, hospitace) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nelze ovlivnit - 1 x ročně
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentace školy - podklady vyžádané zřizovatelem - kolektivní smlouva - pedagogická dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> - zprávy ČŠI - hodnocení zřizovatelem - hodnocení spolupráce vedení školy a odborů - kontroly TK a TV 	<ul style="list-style-type: none"> - Nelze ovlivnit - 1 x ročně - průběžné
	Prostorové a materiální podmínky	<ul style="list-style-type: none"> - využívání školní knihovny - vybavení didaktickou technikou a pomůckami - zajištění kvalitních učebnic - péče o BOZP, PO a hygienu - prostory pro výuku i relaxaci - metodická podpora učitelů – knihy, studijní materiály, vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování - požadavky učitelů a žáků na vybavení - inventarizace - zprávy o stavu BOZP a PO - dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžné - 1 x ročně
	Ekonomické podmínky	<ul style="list-style-type: none"> - efektivní hospodaření - finanční kontrola 	<ul style="list-style-type: none"> - plnění rozpočtu - soulad potřeb a jejich plnění – analýza - výroční ekonomická zpráva (součást VZ) 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 x ročně
	Personální podmínky	<ul style="list-style-type: none"> - fungování poradních orgánů ředitele (metodická sdružení – PK) - personální práce, motivační nástroje - další vzdělávání pracovníků - evaluace a autoevaluace učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - jednání poradních orgánů – zápisy - učitelská portfolia – profesní růst - předávání zkušeností – ped.porady - dotazníky - záznamy 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžné - 1 x ročně
	Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> - fungování studentské rady - účast žáků na akcích školy - žákovské, učitelské a rodičovské evaluace 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování - prezentace žáků na školním webu - evaluační dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžné - 1 x ročně
Průběh výchovy a vzdělávání	Dosahování vzdělávacích cílů	<ul style="list-style-type: none"> - metody uplatňované ve výuce - podpora žáků při učení - samostatná práce žáků 	<ul style="list-style-type: none"> - hospitace - žákovské práce – výstupy - dokumentace činnosti se žáky (např.fotografie) 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžné



Modernizace odborného vzdělávání (MOV)

Národní pedagogický institut České republiky
Senovážné náměstí 25, 110 00 Praha 1