

Mateřská škola, Základní škola a Střední škola CREDO, o.p.s.
Mozartova 43, 779 00 Olomouc
Tel. : 585 425 781
e-mail: credo_ops@cmail.cz

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
A
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ UPRAVENÝ
PRO ŽÁKY S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM**

č. j. MŠ, ZŠ a SŠ spec.CRE/213/2007



OBSAH:

Identifikační údaje	4
Charakteristika školy	5
Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
Výchovné a vzdělávací strategie školy	7
Klíčové kompetence	8
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním	11
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	12
Průřezová témata ZŠ	14
Průřezová témata ZŠ praktická	21
Učební plán 1. stupeň ZŠ.....	27
<u>Učební osnovy vyučovacích předmětů, 1.stupeň ZŠ:</u>	
Český jazyk a literatura	29
Anglický jazyk	44
Matematika	49
Informační a výpočetní technika	59
Prvouka	64
Vlastivěda	73
Přírodověda	80
Hudební výchova	87
Pracovní a výtvarné činnosti	98
Tělesná výchova.....	112
Učební plán 2.stupeň ZŠ	123
<u>Učební osnovy vyučovacích předmětů, 2.stupeň ZŠ:</u>	
Český jazyk a literatura	125
Anglický jazyk	140
Německý jazyk	146
Matematika	151
Informační a výpočetní technika	167
Dějepis	173
Občanská výchova	188
Fyzika	199
Chemie	212
Přírodopis	224
Zeměpis	238
Hudební výchova	258
Tělesná výchova	267
Zdravotní výchova	277
Pracovní a výtvarné činnosti	291
Volitelné předměty	319
Učební plán 1. stupeň ZŠ praktická	340
<u>Učební osnovy vyučovacích předmětů, 1.stupeň ZŠ praktická:</u>	
Český jazyk a literatura	342

Matematika	353
Informační a výpočetní technika	361
Prvouka	365
Vlastivěda	374
Přírodověda	378
Hudební výchova	384
Pracovní a výtvarné činnosti	402
Tělesná výchova	418
Učební plán 2. stupeň ZŠ praktická	428
<u>Učební osnovy vyučovacích předmětů, 2. stupeň ZŠ praktická:</u>	
Český jazyk a literatura	430
Anglický jazyk	447
Matematika	453
Informační a výpočetní technika	468
Dějepis	474
Občanská výchova	483
Fyzika	492
Chemie	503
Přírodopis	509
Zeměpis	520
Hudební výchova	530
Pracovní a výtvarné činnosti	546
Tělesná výchova	562
Zdravotní výchova	572
Volitelné předměty	579
Hodnocení žáků	590
Autoevaluace školy	592

Identifikační údaje

Název ŠVP:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ UPRAVENÝ PRO ŽÁKY S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM, č. j. MŠ, ZŠ a SŠ spec.CRE/213/2007

Předkladatel:

Název a adresa školy:

Mateřská škola, Základní škola a Střední škola CREDO o. p. s.
Mozartova 43, 779 00 Olomouc

Jméno ředitelky školy: Mgr. Blanka Vacková

Kontakty pro komunikaci se školou: Mgr. Blanka Vacková

Telefonní číslo: 585 425 781

605 000 641

e-mail: credo_ops@cmail.cz

Zřizovatel:

název : o.s.Jitro

adresa: Mozartova 43, 77900 Olomouc

Kontakt: 585 427 041

Platnost dokumentu od: 3. 9. 2007

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Hana Skácelová

IZO 110008421

RED-IZO 600026701

IČO 25386573

podpis ředitelky školy

razítko školy

.....

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

MŠ, ZŠ a SŠ CREDO, o. p. s. je školou, která ve spolupráci s o. s. Jitro usiluje o komplexní sociální rehabilitaci zdravotně postižených dětí a mládeže. Naším cílem je dosažení maximální možné integrace mladých lidí s kombinovaným postižením do běžného života.

Ve škole jsou třídy ZŠ, ZŠ praktické, ZŠ speciální, ZŠ speciální s rehabilitačním programem a třída, ve které jsou vzděláváni žáci s autismem. Maximální kapacita školy je 48 žáků. Výuka má individuální charakter, veškeré činnosti zohledňují žákovy fyzické i psychické možnosti a specifické potřeby. Ve třídách a v předmětech, ve kterých to charakter výuky vyžaduje, spolupracuje s učitelem asistent pedagoga. Vzhledem k velikosti školy a individuálnímu přístupu ve výuce je počet žáků ve třídách omezen a v jednotlivých třídách jsou často ročníky slučovány.

Absolventům základního vzdělávání nabízíme možnost pokračovat ve vzdělávání na Praktické škole dvouleté CREDO, o. p. s.

Vybavení školy

MŠ, ZŠ a SŠ CREDO, o. p. s. se dělí s o. s. Jitro o tři budovy, které jsou bezbariérové, přechod mezi nimi není náročný, přímo v areálu je zahrada s venkovním hřištěm. Bezbariérový přístup do druhých pater budov je řešen výtahem a plošinami.

V objektech využívaných školou se nachází kromě tříd a klasických školních prostorů také počítačová učebna, prostory denního stacionáře, jídelna, rehabilitační místnosti, tělocvična, místnost s vířivou vanou, relaxační místnost pro dotykovou terapii, plně vybavená cvičná kuchyně, keramická a dřevařská dílna, kancelářské místnosti.

Ve všech budovách jsou bezbariérové toalety, na každé budově je k dispozici sprcha. Velmi důležitou se také ukázala být samostatná menší místnost v těsném sousedství kmenové třídy sloužící k případnému zklidnění žáka, k jeho krátkodobému odpočinku a využívající se též k individuální práci žáka a učitele v nerušeném prostředí. Děti ze ZŠ speciální také denně využívají větší místnost sloužící jako herna a relaxační místnost, prostor pro provádění některých rukodělných prací. Místnost je též využívána k hudebně pohybovým aktivitám.

Třídy jsou vybaveny speciálním nábytkem (nastavitelné lavice a židle dle potřeb žáků), úložnými prostorami na školní pomůcky, klasickými a magnetickými tabulemi, počítači, relaxačními koberci a sedačkami, televizí, videem, magnetofony, CD přehrávači, dále speciálními pomůckami individuálně vybranými dle potřeb žáků. Mezi takové pomůcky patří například:

- pískovnička sloužící k procvičení jemné motoriky, k nácviku psaní různých tvarů, písmen a čísel

- dřevěné skládačky Numerica
- dřevěné šablony pro psaní různých tvarů
- mazací tabulky
- různé dřevěné skládačky sloužící k výuce ve smyslové a rozumové výchově
- kazety, CD, počítačové programy na PC
- dřevěné kostky, jednoduché, s nalepenými písmeny nebo čísly
- magnetické obrázky a pomůcky pro různá témata probíraná v prvouce
- velké dřevěné korále k procvičování jemné motoriky, barev apod.
- terapeutická modelína
- různé skládačky typu puzzle ve velké velikosti
- obrázkové časopisy, knihy, plakáty
- čísla, písmena a různé obrázky na kartičkách
- potřeby pro výtvarnou výchovu
- ozvučné nástroje používané v hodinách HV
- pomůcky používané k procvičování jemné motoriky(šátky, míčky apod.)
- dřevěné stavebnice se zvířaty, stromy, budovami simulující reálný život

Charakteristika pedagogického sboru

V současné době pracuje v MŠ, ZŠ a SŠ CREDO, o. p. s. 15 pedagogických pracovníků, vč. asistentů pedagoga, zastoupeny jsou různé věkové kategorie, nadpoloviční většinu tvoří ženy. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik sociálně patologických jevů, specialista pro ekologickou výchovu a správce ICT. Výuku v dřevařské a v keramické dílně zajišťuje pracovník o. s. Jitro.

Všichni pedagogové mají vysokoškolské pedagogické vzdělání se zaměřením na speciální pedagogiku. Učitelé se snaží o co nejužší spolupráci s pracovníky o. s. Jitro, aktivně se podílejí na mimoškolních aktivitách.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Pedagogové vzájemně spolupracují na dlouhodobých projektech. Úspěšné jsou projekty ve spolupráci s Odborem školství Magistrátu města Olomouce a Krajským úřadem se sídlem v Olomouci na projektech volnočasových aktivit.

Jednou ročně pořádáme ozdravný týdenní pobyt pro všechny žáky školy, třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, navštěvují divadelní a filmová vystoupení. Při vhodném složení žáků pořádáme ke konci školního roku kulturně-historickou exkurzi do Prahy.

V rámci mimoškolních aktivit nabízíme žákům možnost realizovat se v různých zájmových kroužcích (viz dodatky).

Naše škola zatím nespolupracuje se žádným podobným zařízením v zahraničí, i když bychom takovou spolupráci uvítali.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mají možnost konzultovat prospěch, chování, aktuální zdravotní stav, dlouhodobé i krátkodobé učební plány svých dětí kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo na třídních schůzkách.

Bez problémů probíhá spolupráce se Školskou radou pracující při naší škole. Školská rada se schází dvakrát ročně, mezi její členy patří i členka našeho pedagogického sboru a jako host je někdy přítomna i ředitelka školy. Je tak zajištěna vzájemná potřebná informovanost o chodu školy na obou stranách.

Rodičům a žákům nabízíme možnost konzultace psychologických a speciálně pedagogických obtíží s SPC Mohelnice a SPC Řepčín nebo využívat služeb externího psychologa.

Pro pomoc při výběru dalšího studia a profesní orientace žáků, případně při řešení výchovných problémů, funguje na škole výchovný poradce.

Profesní orientaci žáků a jejich předprofesní přípravu můžeme u žáků realizovat díky spolupráci s Agenturou pro podporované zaměstnávání, o. s. Spolu. Spolupráce s APZ spočívá ve vyhledávání pracovních míst, která by individuálně vyhovovala potřebám, přáním a možnostem žáků a následné realizaci individuálních praxí během posledních dvou let školní docházky na vytypovaném pracovišti.

V neposlední řadě úzce spolupracujeme s o. s. Jitro na různých mimoškolních aktivitách, především rehabilitace (individuální rehabilitační cvičení jednotlivých žáků prolínají vyučováním). Vedle služeb speciálního rehabilitačního oddělení (pod dohledem odborného rehabilitačního lékaře) poskytuje o. s. Jitro další služby, např. vodoléčba, hippoterapie, sportovní kroužek, kroužek boccia, keramický kroužek, v průběhu roku pořádá tradiční akce (zahradní slavnost, vánoční a velikonoční jarmarky aj.)

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Škola je zaměřena na rozvíjení osobností žáků s více vadami a autismem. Cílem našeho pedagogického snažení je tedy zpřístupnit žákům vzdělání v co nejvyšší možné míře a poskytnout jim takové vědomosti, dovednost a návyky, které by je co možná nejlépe připravily na běžný život.

Kromě kvalitního vzdělání je pro naše žáky důležitá i komplexní rehabilitační péče, proto úzce spolupracujeme s o. s. Jitro, které uvedenou péči zajišťuje.

Výchovné a vzdělávací strategie školy

Výchovné a vzdělávací strategie školy představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy a přihlížejí ke specifickým potřebám žáků s postižením.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vést žáky i uvědomění si vlastních možností, schopností a ke vhodnému výběru výukových postupů, motivovat je k celoživotnímu učení

- při práci uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme žákovy individuální možnosti a schopnosti k učení
- vztah žáka k učení ovlivňujeme vytvářením příjemné a pozitivní atmosféry ve škole
- zprostředkováváme informace pomocí názorného vysvětlení, praktických ukázek, vlastních zkušeností, zapojením více smyslů do vnímání žáků
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení (řešení problémů více způsoby atd.)
- vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů (encyklopedie, internet, knihovna aj.)
- hodnotíme žáky na základě individuálního pokroku
- zadáváme žákovi úlohy vycházející v co největší míře z praktického života
- organizujeme naučné poznávací programy (knihovny, divadla, muzea, výstavy, historické památky aj.)
- umožňujeme žákovi prezentaci výsledků vlastní práce (soutěže, třídní a školní výstavy aj.)

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- u žáků vzbuzujeme zájem o daný problém
- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, učíme je rozpoznávat a pojmenovat konkrétní problémy a jejich závažnost
- vedeme žáky ke spolupráci a současně k samostatnému řešení problému
- vedeme žáky k aktivnímu získávání informací (knihovna, počítač, telekomunikační prostředky aj.)
- vedeme žáky k nacházení mezipředmětových vztahů
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme sebevědomí žáků a jejich důvěru k vlastním rozhodnutím, zároveň je učíme přijímat důsledky svých rozhodnutí
- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákovi prostor ke sdělování vlastních problémů
- s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vedeme žáka k rozpoznávání a předcházení nebezpečí a k zafixování si správného jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby

Kompetence komunikativní

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení
- učíme žáky formulovat a obhajovat svůj názor
- správnou komunikací učíme žáky předcházet konfliktním situacím a uvedené situace řešit
- vedeme žáky k toleranci názorů druhých, odlišnosti v projevu a vyjadřování
- podporujeme přátelské vztahy mezi jednotlivými žáky a třídami navzájem
- odstraňujeme nežádoucí projevy v komunikaci žáků
- rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace, u žáků s výrazným řečovým handicapem náhradní formy komunikace
- učíme žáky používat technické, informační a komunikační prostředky (telefon, internet aj.)
- nácvikem modelových situací učíme žáky základním komunikačním frázím a tím je zbavujeme strachu z komunikace s okolím

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- vedeme žáky k respektování stanovených pravidel chování a vzájemného soužití ve škole i mimo školu
- vyžadujeme, aby žáci respektovali roli pedagoga jako autority i partnera
- ve výuce využíváme skupinovou práci i vzájemnou pomoc při učení
- vyučujeme žáky individuálně, ale snažíme se je vést i ke skupinové práci, aby si mohli vyzkoušet různé role v týmu
- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení práce vlastní i skupinové
- vedeme žáky k potřebě pomáhat mladším, slabším, více handicapovaným a méně nadaným žákům
- formou besed i dlouhodobých programů seznamujeme žáky s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky
- navozujeme různé sociální situace v praxi, např. na ozdravném pobytu, školních výletech a exkurzích z důvodu přiblížení se „zdravé“ společnosti

Kompetence občanské

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědně osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- seznamujeme žáky s lidskými právy a povinnostmi občana demokratické společnosti s důrazem na práva dětí

- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi dané řádem školy
- vedeme žáky k vytváření si etických postojů a vyjádření vlastních názorů
- učíme žáky rozpoznávat projevy rasizmu, xenofobie, nedemokratických názorů, hnutí a systémů
- vedeme žáky k ekologickému myšlení
- učíme žáky vyhledat pomoc v sociální a právní oblasti
- formou návštěv a nácvikem praktických činností seznamujeme žáka s fungováním důležitých orgánů a institucí, učíme žáky pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři
- vedeme žáky k dodržování zdravého životního stylu
- formou dramatizace a praktickou zkušeností učíme žáka zvládat běžné praktické činnosti – nakupování, cestování hromadnou dopravou, pošta aj.

Kompetence pracovní

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do práce
- nácvikem jemné i hrubé motoriky vedeme žáky k rozvíjení manuální zručnosti
- volíme pracovní činnosti zvládnutelné v kratších časových úsecích, u rozsáhlejších prací hodnotíme i dílčí výsledky
- vedeme žáky k neustálému zdokonalování se v práci na PC, jako jedné z nejpravděpodobnějších možností pracovního uplatnění osob s tělesným postižením
- podněcujeme u žáků zájem o různé druhy pracovních činností pestrou nabídkou volnočasových aktivit
- vedeme žáky k objektivnímu posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci
- zadáváním pracovních činností ve skupinách a společným hodnocením týmové práce učíme žáka pracovat v kolektivu a rozšiřujeme jeho pracovní-komunikační schopnosti
- seznamujeme žáky formou modelových situací a dramatizace se základními pravidly chování na pracovišti, na úřadech, při komunikaci s nadřízenými a při přijímacích pohovorech
- formujeme pozitivní vztah žáků k výsledkům své práce jejich zapojováním do úpravy a výzdoby školy a tříd
- hodnotíme výsledky manuálních činností žáků diferencovaně podle schopností, dosažené zručnosti a úrovně motoriky

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jsme školou zaměřenou na vzdělávání žáků s více vadami a autismem, nejčastěji se u našich žáků kombinuje postižení tělesné s postižením mentálním, často se však pojí i s dalšími postiženími, např. se zrakovou vadou, poruchami řeči, epilepsií, se specifickými vývojovými poruchami učení, poruchami pozornosti i jiných kognitivních funkcí. U většiny žáků je diagnostikována dětská mozková obrna.

Mentální postižení žáků naší školy zahrnuje škálu od lehčího stupně (vzdělávání v ZŠ praktické) až po hluboké mentální postižení (ZŠ speciální). Tito žáci jsou zařazeni do skupiny žáků s těžkým mentálním postižením a postižením více vadami a je jim tak zajištěn rovný přístup ke vzdělání.

Vzhledem k tomu, že se u našich žáků kombinuje v převážné míře postižení mentální s tělesným, je nutné v přístupu k nim mít stále na zřeteli především reálné využití získaných znalostí v praktickém životě. O úspěšném zapojení žáků do života nerozhoduje pouze úroveň jejich rozumových schopností a kvalita jejich vědomostí a znalostí, ale také jejich vztah k ostatním lidem, jejich schopnost komunikovat a navazovat osobní vztahy, v neposlední řadě i jejich osobnostní vlastnosti, povahové rysy a úroveň jejich chování. Proto se snažíme v přístupu k těmto žákům akcentovat zejména složku výchovnou, to znamená vedeme žáky vytvoření kladného vztahu k lidem, ke vhodnému a přiměřenému chování v různých situacích, rozvíjíme jejich komunikační schopnosti a dovednosti, které jsou dle našeho názoru nezbytným předpokladem jejich co možná největší sociální integrace.

Snažíme se také rozvíjet u žáků jejich volní vlastnosti, zvyšovat míru a délku jejich soustředění a pozornosti, vhodným způsobem zdůrazňovat konkrétní využití nabytých znalostí v praktickém životě.

Uvedený přístup aplikujeme také při výchově a vzdělávání žáků postižených autismem. Tito žáci jsou zařazeni do autistické třídy, kde výuka probíhá podle zásad strukturovaného učení (tzn. jsou uplatňovány zásady vizualizace, strukturalizace a individuálního přístupu). Také tito žáci mají ještě přidruženu mentální retardaci různého stupně s nerovnoměrným postižením rozumových schopností.

V naší škole nyní nemáme žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin ani cizince, v minulosti byl naším žákem žák italské národnosti.

Všichni naši žáci vyžadují různou délku a intenzitu individuálního přístupu ve výuce, řada žáků pracuje pouze za trvalé dopomoci speciálních pedagogů a asistentek pedagoga.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace (především azylantů a účastníci řízení o udělení azylu). Počet těchto žáků se ve školách stále zvyšuje. Někteří z těchto žáků se bez závažnějších problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji

ohrožení sociálně patologickými jevy (rizikové chování). Proto je nezbytné i všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí již od vstupu do školy je ve většině případů nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka, což je příznačné pro většinu příslušníků menšin a etnik, u nichž vzdělávání neprobíhá v jejich mateřském jazyce. U těchto žáků bude proto nutné nejen věnovat pozornost osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně je však třeba zajistit těmto žákům, ve shodě se školským zákonem a za podmínek stanovených tímto zákonem, vzdělávání v jazyce příslušné národnostní menšiny a zajistit možnost získávat v průběhu školní docházky i takové informace, které jim umožní vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity. K tomu je potřebné doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti.

Dlouhodobým cílem školy musí být integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Proto je nezbytné, aby škola při přípravě ŠVP vnímala národnost, etnicitu či hodnotovou orientaci všech svých žáků a v rámci možností pružně reagovala na jejich kulturní rozdíly, případně vypracovala pro tyto žáky IVP, které by jejich potřebám maximálně vyhovovaly.

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného a mnohdy i sociálně znevýhodňujícího prostředí je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

Škola musí využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

- individuální nebo skupinovou péči,
- pomoc asistenta pedagoga,
- specifické učebnice a materiály,
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu, spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

V současnosti nenavštěvuje naši školu žádný žák se sociálně znevýhodněného prostředí. Při zjišťování mimořádného nadání žáků by škola spolupracovala s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření by byl sestaven a realizován Individuální vzdělávací plán. V rámci výuky by byla zařazována práce individuálního charakteru, učitel by pro nadaného žáka připravoval a zadával školní práci, která by vhodně rozvíjela úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Pro žáky mimořádně nadané se zvýšeným zájmem o vzdělání by byly také vytvořeny vhodné prostorové a materiální podmínky.

Některé z vhodných forem a metod práce:

- zadávání individuálních a samostatných úkolů, respektování vlastního tempa práce, individuální přístup k žákovi
- tvorba individuální vzdělávací plán
- zařazování volitelných předmětů podle zájmů žáků
- využívání školních kroužků, příp. doporučíme vhodné kroužky dosažitelné mimo školu
- nabídka uplatnění výtvarných, slohových a jiných prací mimo školu (soutěže, výstavy, prezentace)

V současnosti naši školu nenavštěvuje žádný mimořádně nadaný žák.

Průřezová témata ZŠ

Na prvním a na druhém stupni ZŠ jsou průřezová témata využita jako integrativní součást vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů. Jednotlivé okruhy průřezových témat jsou realizovány formou prolínání vhodnými tématy vyučovacích předmětů s rozdílným důrazem v jednotlivých ročnících i u jednotlivých žáků vzhledem k charakteru jejich postižení

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání					ICT	Z, ČJ, OV, Př, M, ICT	ČJ, OV, Př, F, M, Z	ČJ, OV, Př, M, Z	ČJ, OV, Př, M, Z
Sebepoznání a sebepojetí						OV, Př	OV	ČJ, Př, OV	ČJ, OV
Seberegulace a sebeorganizace						OV	OV, F	ČJ, Ch	ČJ, OV, Ch
Psychohygiena								ČJ, Př	ČJ
Kreativita					ICT	D, ČJ, ICT, M	Z, ČJ, M	ČJ, OV, M	ČJ, OV, M
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí				AJ	AJ	D, ČJ, OV	ČJ, OV	Z, ČJ, Př	ČJ, OV
Mezilidské vztahy						Z, ČJ, OV	ČJ, OV	Z, ČJ, OV, Př, F	D, Z, ČJ, Ov
Komunikace					ICT	D, ČJ, OV, Př, ICT	Z, ČJ, OV	Z, ČJ, OV	Z, ČJ, OV
Kooperace a kompetice						D, Z, OV, Př, ICT	Z, ČJ, OV, Př	Z, ČJ, OV, Př	Z, ČJ, OV

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					ICT	OV, M, F, ICT	ČJ, OV, M	Z, ČJ, OV, Př, F, Ch, M	Z, ČJ, OV, Př, F, Ch, M
Hodnoty, postoje, praktická etika						ČJ, OV, ICT	ČJ, OV	ČJ, OV, Př, F, Ch	Z, ČJ, OV, Př, Ch

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ČJ,M,PRV,VV	PRV,TV,PV	PRV	VL	ČJ	OV	OV	OV	OV, ČJ
Občan, občanská společnost a stát		PRV	PRV,TV	VL	PŘ,ICT	D, OV, ICT	OV	D, Z, OV	D, ČJ, OV
Formy participace občanů v politickém životě				VL			Z, OV	D, OV	D, Z, OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	PŘ	D, Z,	D, Z	OV, Ch	D, Z, OV

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ,HV,PRV, VV	ČJ	AJ,HV		VL,HV,ICT	Z, ČJ, OV, Př, ICT	Z, ČJ, OV, Př	ČJ, OV, Př, Z, Ch	ČJ, OV, Př, Z, F, Ch
Objevujeme Evropu a svět			M		VL,ICT	Z, ČJ, OV, Př, F, ICT	Z, ČJ, OV, Př	D, ČJ, OV, Př, F	D, Z, ČJ, OV, Př, F
Jsme Evropané					VL	D, OV, Př	D, Z, ČJ, OV	D, Z, ČJ, OV, Př	D, ČJ, OV, Př

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	HV,PRV	PR,V	ČJ	HV,ČJ,VV	VL,ČJ,VV	D, Z	Z, ČJ, OV	D, ČJ	Z, ČJ, OV
Lidské vztahy		PRV,HV,TV	TV,ČJ	AJ,HV,ČJ,PV, VV,TV	AJ,VL,PŘ,ICT PV,HV,VV,TV	ČJ, OV, ICT	ČJ, OV, Z	D, ČJ, OV, PŘ	D, Z, ČJ, OV
Etnický původ				ČJ,VV	VL,PŘ,HV,VV	OV	D, Z, ČJ, OV	Z, ČJ,	Z, ČJ, OV
Multikulturalita			AJ		TV	Z, OV, ICT	ČJ, OV	D, ČJ	Z, ČJ, OV
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV	PRV		VL,PŘ		D, ČJ, OV, PŘ	D, ČJ, OV, PŘ	D, Z, ČJ, OV, PŘ

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	VV	PRV	PRV	AJ,PŘ,VV	AJ,PŘ,VV	Z, Př	Z, Př	Z, Př	Z, Př
Základní podmínky života		PRV,PV	PRV	PŘ,VV	VV	D, Z, Př, F	Př	OV, Př, F, Ch	OV, Př, Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ,PRV		PRV,PV	M,PŘ,VV	M,PŘ,VV	Z, Př, ICT	Z, Př	D, Z, Př, Ch	D, Z, Př, Ch
Vztah člověka k prostředí	PRV	TV	PRV	M,PŘ,VV,TV PV	M,PŘ,VV,T V,PV	D, Z, ČJ, OV, Př, F	D, Z, ČJ, Př, F	D, Z, ČJ, OV, Př, F, Ch	Z, ČJ, OV, Př, F, Ch

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ	HV ICT	Z, ČJ, OV, Př, ICT	Z, ČJ, OV, Př	Z, ČJ, OV, Př, F, Ch	Z, ČJ, OV, Ch
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ					Z, ICT	ČJ, OV, Př	ČJ, OV, Př, Ch	D, ČJ, OV, Př, Ch
stavba mediálních sdělení				VV	VV	Z, ICT, ČJ	Z, ČJ	Z, ČJ, OV	Z, ČJ, OV
vnímání autora mediálních sdělení	HV, VV	HV, ČJ			HV		ČJ	ČJ, Př	ČJ, OV
fungování a vliv médií ve společnosti				TV	ČJ TV	ČJ, Př, ICT	ČJ, OV, Př	D, ČJ, OV, Př, Ch	D, ČJ, OV, Př, Ch
tvorba mediálního sdělení					AJ ČJ	Z, ČJ, ICT	Z, ČJ	Z, ČJ	Z, ČJ, OV
práce v realizačním týmu					VV PV	Z, OV, ICT	ČJ, OV	ČJ, OV	Z, ČJ, OV

Průřezová témata ZŠ praktická

Na prvním a na druhém stupni ZŠ praktické jsou průřezová témata využita jako integrativní součást vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů. Jednotlivé okruhy průřezových témat jsou realizovány formou prolínání vhodnými tématy vyučovacích předmětů s rozdílným důrazem v jednotlivých ročnících i u jednotlivých žáků vzhledem k charakteru jejich postižení

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností osobnosti					ICT	Z, ČJ, Př, M, ICT	ČJ, OV, Př, F, M, Z	ČJ, OV, Př, M, Z	ČJ, OV, Př, M, Z
Sebepoznání a sebepojetí						Př	OV	ČJ, Př, OV	ČJ, OV
Seberegulace a sebeorganizace							OV, F	ČJ, Ch	ČJ, OV, Ch
Psychohygiena								ČJ, Př	ČJ
Kreativita					ICT	D, ČJ, ICT, M	Z, ČJ, M	ČJ, OV, M	ČJ, OV, M
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí						D, ČJ,	ČJ, OV	Z, ČJ, Př	ČJ, OV
Mezilidské vztahy						Z, ČJ,	ČJ, OV	Z, ČJ, OV, Př, F	D, Z, ČJ, Ov
Komunikace				ICT	ICT	D, ČJ, Př, ICT	Z, ČJ, OV	Z, ČJ, OV	Z, ČJ, OV
Kooperace a kompetice						D, Z, Př, ICT	Z, ČJ, OV, Př	Z, ČJ, OV, Př	Z, ČJ, OV

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ICT	ICT	M, F, ICT	ČJ, OV, M	Z, ČJ, OV, Př, F, M	Z, ČJ, OV, Př, F, Ch, M
Hodnoty, postoje, praktická etika						ČJ, ICT	ČJ, OV	ČJ, OV, Př, F,	Z, ČJ, OV, Př, Ch

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ČJ,M,PRV,PVČ	PRV,TV,PVČ	PRV	VL	ČJ		OV	OV	OV, ČJ
Občan, občanská společnost a stát		PRV	PRV TV	VL	PŘ ICT	D, ICT	OV	D, Z, OV	D, ČJ, OV
Formy participace občanů v politickém životě				VL			Z, OV	D, OV	D, Z, OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	PŘ	D, Z,	D, Z	OV,	D, Z, OV

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ,HV,PRV PVČ	ČJ	HV	ICT	VL,HV,ICT	Z, ČJ, Př, ICT	Z, ČJ, OV, Př	ČJ, OV, Př, Z	ČJ, OV, Př, Z, F, Ch
Objevujeme Evropu a svět			M	ICT	VL,ICT	Z, ČJ, Př, F, ICT	Z, ČJ, OV, Př	D, ČJ, OV, Př, F	D, Z, ČJ, OV, Př, F
Jsme Evropané					VL	D, Př	D, Z, ČJ, OV	D, Z, ČJ, OV, Př	D, ČJ, OV, Př

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	HV,PRV	PR V	ČJ	HV,ČJ,PVČ	VL,ČJ,PVČ	D, Z	Z, ČJ, OV	D, ČJ	Z, ČJ, OV
Lidské vztahy		PRV,HV,TV	TV,ČJ	HV,ČJ,PVČ TV ICT	VL,PŘ, PVČ,HV,TV, ICT	ČJ, ICT	ČJ, OV, Z	D, ČJ, OV, Př	D, Z, ČJ, OV

Etnický původ				ČJ,VV	VL,PŘ,HV PVČ		D, Z, ČJ, OV	Z, ČJ,	Z, ČJ, OV
Multikulturalita					VL	Z, ICT	ČJ, OV	D, ČJ	Z, ČJ, OV
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV	VL	VL,PŘ		D, ČJ, OV, Př	D, ČJ, OV, Př	D, Z, ČJ, OV, Př

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PVČ	PRV	PRV	PŘ,PVČ	PŘ,PVČ	Z, Př	Z, Př	Z, Př	Z, Př
Základní podmínky života		PRV,PVČ	PRV	PŘ,PVČ	PVČ	D, Z, Př, F	Př	OV, Př, F,	OV, Př, Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ,PRV		PRV,PVČ	M,PŘ,PVČ	M,PŘ,PVČ	Z, Př, ICT	Z, Př	D, Z, Př,	D, Z, Př, Ch
Vztah člověka k prostředí	PRV	TV	PRV	M,PŘ,PVČ TV	M,PŘ,PVČ TV	D, Z, ČJ, Př, F	D, Z, ČJ, Př, F	D, Z, ČJ, OV, Př, F	Z, ČJ, OV, Př, F, Ch

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	HV ICT	Z, ČJ, Př, ICT	Z, ČJ, OV, Př	Z, ČJ, OV, Př, F	Z, ČJ, OV, Ch
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ	Z, ICT	ČJ, OV, Př	ČJ, OV, Př,	D, ČJ, OV, Př, Ch
stavba mediálních sdělení				PVČ	PVČ	Z, ICT, ČJ	Z, ČJ	Z, ČJ, OV	Z, ČJ, OV
vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	HV ČJ		ČJ	ČJ, Př	ČJ, OV
fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ ICT	ČJ, Př, ICT	ČJ, OV, Př	D, ČJ, OV, Př	D, ČJ, OV, Př, Ch
tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	Z, ČJ, ICT	Z, ČJ	Z, ČJ	Z, ČJ, OV
práce v realizačním týmu					ČJ PVČ	Z, ICT	ČJ, OV	ČJ, OV	Z, ČJ, OV

Učební plán - 1. stupeň ZŠ, 1. – 5. ročník

Celkem povinně hodin		20	22	24	26	26	118	
oblasti		předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	48	Český jazyk a lit.	9	8	7	7	7	38
		Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	22	Matematika	4	5	5	4	4	22
Informační a komunikační technologie	1	Informační a výpočetní technika	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2	-	-	6
		Vlastivěda	-	-	-	1	2	3
		Přírodověda	-	-	-	2	1	3
Umění a kultura	5	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	12	Pracovní a výtvarné činnosti	2	2	2	3	3	12
Disponibilní časová dotace	9		-	2	2	3	3	9

Poznámky:

Celková disponibilní časová dotace je devět hodin a byla využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oborů (předmětů) následovně:

- ve 2. ročníku jedna hodina v předmětu Český jazyk a literatura a jedna hodina v předmětu Pracovní a výtvarné činnosti
- ve 3. ročníku jedna hodina v předmětu Hudební výchova a jedna hodina v předmětu Pracovní a výtvarné činnosti
- ve 4. ročníku jedna hodina v předmětu Vlastivěda, jedna hodina v předmětu Hudební výchova a jedna hodina v předmětu Tělesná výchova

- v 5 .ročníku jedna hodina v předmětu Hudební výchova a jedna hodina v předmětu Tělesná výchova
- ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace byl vytvořen předmět Matematika
- ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie byl vytvořen předmět Informační a výpočetní technika
- ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byly vytvořeny předměty Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda
- ve vzdělávací oblasti Umění a kultura byl ponechán pouze předmět Hudební výchova, předmět Výtvarná výchova byl sloučen- viz dále
- ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce byl vytvořen předmět Pracovní a výtvarné činnosti, který vznikl sloučením předmětu Výtvarná výchova a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Učební osnovy vyučovacích předmětů, 1stupeň ZŠ

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

charakteristika vyučovacého předmětu na 1. stupni ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v prvním ročníku 9 hodin, ve druhém ročníku 8 hodin a ve třetím až pátém ročníku 7 hodin.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacého procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci zvládnou prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky jsou individuálně k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály vzhledem k jejich postižení
-

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
 Ročník: 1. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>znát jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká umět jednotlivá písmena a hlásky ,správně je přečíst, vyslovit a napsat odlišovat dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>umět skládat slabiky, rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova</p> <p>číst slabiky, slova tvořit jednoduché věty hlasitě číst jednoduché věty se správnou intonací rozumět přečtené větě, dokázat ji opakovat</p> <p>umět sedět při psaní zvládat základní hygienické návyky při psaní rozlišovat psací a tiskací písmena umět napsat psací písmena velké a malé abecedy umět napsat slabiky, jednoduchá slova a</p>	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>písmena a hlásky</p> <p>tvoření slov,slovní zásoba</p> <p>věta jednoduchá</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>čtení</p> <p>psaní</p>	<p>VDO–občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti <p>EGS –Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p> <p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí</p> <p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p> <p>VV – doplnění textu obrázkem</p>	

<p>věty dokázat přepsat tiskací písmo do psané podoby dokázat psát diktát jednotlivých slov a vět kontrolovat vlastní písemný projev</p> <p>umět tvořit smysluplné věty respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovovat, opravovat svou nesprávnou výslovnost dokázat vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy v krátkých mluvených projevech správně dýchat a volit vhodné tempo řeči</p> <p>naučit se z paměti básničku (min. 4 verše) dokázat básničku přednášet ve vhodném frázování a tempu dokázat dramatizovat jednoduchý text rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších odlišit pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>vyjadřovací schopnosti</p> <p><u>Literární výchova</u></p>		
--	--	--	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce.

Pomůcky – tabule, mag., tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
 Ročník: 2. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>číst plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbát na správnou intonaci dokázat přečtený text vyprávět porozumět písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>zvládnout napsat správné tvary písmen a číslic , opis a přepis jednoduchých textů zvládat základní hygienické návyky při psaní pečlivě vyslovovat,opravovat svou nesprávnou výslovnost v mluvených projevech správně dýchat, volit vhodné tempo řeči volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči ve i mimo školu seřadit ilustrace podle děje a vyprávět podle nich příběh osvojit oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou</p>	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u> čtení</p> <p>psaní</p> <p>mluvený projev,vyjadřovací schopnosti komunikace při vytváření výchovného kolektivu – vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva</p>	<p>Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnosti)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)</p>	

<p>gestikulaci se podílet na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel si osvojit základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p> <p>zvládnout prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky vyjadřujit city v jednoduchých situacích využívat prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</p> <p>reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytovat pomoc</p> <p>rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk umět se spisovně vyjadřovat ve větách je schopen vyjádřit svůj názor, pocity umět naslouchat druhému</p> <p>rozlišovat a vyjmenovat samohlásky krátké, dlouhé, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky</p> <p>znát gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek</p> <p>umět rozdělit slova na slabiky umět rozdělit slovo na konci řádku odůvodňovat a znát zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev</p> <p>umět ze slov tvořit smysluplné věty znát významy známých slov, slova</p>	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>hlásky</p> <p>slabiky</p> <p>slova</p> <p>věty</p>		
--	---	--	--

<p>opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená rozlišovat vlastní jména osob a zvířat poznat párové souhlásky - spodobu na konci slov poznat konec věty a začátek věty následující vědět, že věta začíná velkým písmenem rozlišovat druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volit vhodné jazykové i zvukové prostředky znát a správně používat interpunkční znaménka umět seřadit věty v textu umět naslouchat přednesu rozlišovat poezii a prózu číst a přednášet z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřovat své pocity z přečteného textu</p>	<p>Literární výchova</p>		
---	---------------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 3. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
zdokonalit se v plynulém a výrazném čtení číst potichu i předčítat nahlas orientovat se v textu využívat četbu jako zdroj poznatků číst s porozuměním umět reprodukovat text orientovat se v textu slyšeném i čteném být schopen vypravovat podle osnovy umět věrohodně popsat předmět umět telefonovat v mluvených projevech správně dýchat a volit vhodné tempo řeči volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě zážitků tvořit krátký mluvený projev zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním kontrolovat vlastní písemný projev psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici dbát na úpravu v sešitě	<u>Komunikační a slohová výchova</u> čtení mluvený projev psaní	 MKV- kult.diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>znát obojetné souhlásky znát vyjmenovaná slova a jejich pravopis</p> <p>rozpoznat znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova osvojit si pravopis znělých a neznělých souhlásek</p> <p>poznat podstatné jméno umět určit rod, číslo, pád podst. jm. rozlišit názvy obcí a ulic a správně je napsat poznat sloveso určit osobu, číslo a čas sloves</p> <p>určit slovní druhy - předložky a spojky poznat předložky a napsat je s podst. jm.</p> <p>znát příklady slov souznačných a protikladných a umět je použít ve větě</p> <p>umět abecedu umět řadit slova podle abecedy</p> <p>číst a přednášet z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty vyjadřovat své pocity z přečteného textu rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších pracovat tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p><u>Jazyková výchova</u> vyjmenovaná slova</p> <p>znělé a neznělé souhlásky</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p> <p>ostatní slovní druhy</p> <p>slova souznačná a protikladná</p> <p>abeceda</p>	<p>MV - kritické čtení - vliv médií ve společnosti MKV - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
 Ročník: 4. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>rozlišit větu jednoduchou a souvětí určit základní skladebné dvojice ve větě jednoduché seznámit se s pravidlem shody přísudku s podmětem z vět jednoduchých vytvořit souvětí užívat vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňovat porovnávat významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová určovat slovní druhy plnovýznamových slov a využívat je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišovat slova spisovná a jejich nespisovné tvary rozlišit slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená umět užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená rozlišovat slova ohebná a neohebná znát předpony a předložky a správně je psát určit slovní základ (předpona, kořen, přípona)</p> <p>znát vzory podstatných jmen umět určit rod, číslo, pád a vzor umět skloňovat podst. jm. podle vzorů psát správně zeměpisné názvy</p>	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>věta, souvětí</p> <p>slovo</p> <p>stavba slova</p> <p>podstatná jména</p>	<p>MKV-etnický původ- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>psát správně i/y po obojetných souhláskách</p> <p>poznat zvrtná slovesa, neurčitek umět určit osobu, číslo, čas umět časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím</p> <p>vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)</p> <p>správně psát skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně uvést příklady užití ve větách</p> <p>vypravovat podle osnovy popsat jednoduchou věc při vypravování a popisu užívat slova výstižná, spisovná, citově zabarvená reflektovat důležitost prvků neverbální komunikace, eliminovat hrubé výrazy z verbální komunikace, položit vhodnou otázku dokázat se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřovat účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotit druhé v běžných podmínkách identifikovat základní city, vést rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlet nad konkrétní pomocí kultivovaně se dorozumívat ve škole i mimo školu</p>	<p>slovesa</p> <p>abeceda</p> <p>skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>základy neverbální komunikace komunikace citů</p>	<p>MKV-kulturní diference-poznávání Vlastního kulturního zakotvení -lidské vztahy- uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklama</p> <p>MKV-lidské vztahy- vztahy mezi kulturami</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy	Poznámky
<p>umět se vyjádřit v běžných situacích vést správně dialog, telefonický rozhovor, zanechat vzkaz na záznamník volit náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišovat spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užít podle komunikační situace umět jednoduchou grafickou úpravu textu psát správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry číst nahlas i potichu rozumět přiměřeně náročnému textu a umět ho reprodukovat odlišit podstatné a okrajové informace</p> <p>dokázat si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku vyjadřovat své dojmy z četby a zaznamenat je volně reprodukovat text podle svých schopností,tvořit vlastní literární text na dané téma seznámit se s autory dětských knih</p>	<p>psaní</p> <p>čtení</p> <p><u>Literární výchova</u></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
 Ročník: 5. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>číst přiměřeně rychle a plynule s porozuměním, potichu i nahlas rozpoznat umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics znát pojmy rým, verš, sloka volně reprodukovat text vytvořit zkrácený zápis textu rozlišovat podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzovat úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukovat obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatovat si z něj podstatná fakta volit náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užít podle komunikační situace recitovat básně (přiměřené věku) dokázat zdramatizovat vhodný text</p> <p>sestavit osnovu k popisu a vyprávění podle osnovy se jasně a srozumitelně</p>	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u> čtení</p> <p>mluvený projev</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Lit. dram. výchova</p> <p>VDO-občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát</p> <p>MDV-tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>vyjadřovat, vytvořit krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti zachovávat posloupnost děje a hlavní linii příběhu napsat dopis, telegram, pozvánku, oznámení psát správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>porovnat významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišit kořen, část příponovou, předponovou a koncovku určovat slovní druhy plnovýznamových slov a využívat je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišovat slova spisovná a jejich nespisovné tvary umět určit všechny slovní druhy určit rod, číslo, pád, vzor podst. jmen podst. jm. skloňuje podle vzorů</p> <p>určit druhy příd. jmen znát gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen</p> <p>poznat základní druhy zájmen a číslovek</p> <p>časovat slovesa ve všech časech v ozn. způsobu poznat všechny slovesné způsoby poznat zvrtné sloveso</p>	<p>psaní</p> <p>Jazyková výchova slovo</p> <p>slovní druhy podstatná jména</p> <p>přídavná jména</p> <p>zájmena, číslovky</p> <p>slovesa</p>	<p>MKV-kulturní diference -lidské vztahy -multikulturalita</p> <p>MDV-fungování a</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>rozlišit jednoduché a složené slovesné tvary znát pojem příčestí minulé a umět ho vytvořit</p> <p>rozpoznat přímou řeč a větu uvozovací umět užít přímou řeč ve vypravování odlišit větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí užívat vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňovat poznat podmět a přísudek rozlišovat podmět holý, rozvitý, několikanásobný užívat shodu přísudku s podmětem</p> <p>určit větu řídicí a závislou určit větu hlavní a vedlejší poznat spojky (spojovací výrazy) v souvětí zvládat základní příklady syntaktického pravopisu správně psát názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky správně psát názvy uměleckých děl, novin, časopisů</p> <p>vyjadřovat své dojmy z četby a zaznamenávat je volně reprodukovat text podle svých schopností, tvořit vlastní literární text na dané téma rozlišovat různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>přímá řeč</p> <p>věta</p> <p>souvětí</p> <p>vlastní jména, názvy</p> <p><u>Literární výchova</u></p>	<p>vliv médií ve společnosti</p> <p>Vlastivěda – státy, národnosti</p>	

ANGLICKÝ JAZYK

charakteristika vyučovacího předmětu na 1.st. ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován od 3. do 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka cizího jazyka může přispět i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky. V přímé práci se žáky se jedná především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat; k těmto dvěma grafickým dovednostem se přistupuje teprve až po důkladném audioorálním procvičení jazykových jevů. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatické improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu a invenci, jejich tvůrčí přístup k činnostem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k maximální aktivitě při práci s jazykem, ke spolupráci mezi sebou
- učitel usiluje o správnost čtení, vyslovování a psaní
- žáci se učí pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- používají osvojenou slovní zásobu pasivně i aktivně
- učí se tvořit gramatické jevy
- učitel vede žáka k pochopení přínosu osvojení si cizího jazyka, možnost využití v praxi

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách
- vede žáky k využívání pomůcek – slovníky, přehledy, tabulky, odborná literatura
- žáci se seznamují s různými cestami k řešení
- žáci jsou vedeni k tvořivosti a samostatnosti při řešení problémů
- žáci jsou vedeni ke spojování údajů a informací z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke vzájemné komunikaci
- žáci jsou vedeni při písemné komunikaci vyhledávat neznámá slova ve slovníku
- učitel se snaží žákům připravovat podnětné komunikativní situace

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci
- žáci jsou vedeni k hodnocení vlastních výsledků své práce a práce druhých, učí se srovnávat
- učitel učí žáky při komunikaci taktu, toleranci a ohleduplnosti

Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s principy a morálními zásadami a dbá na jejich dodržování
- žáci jsou vedeni ke spravedlivému a sebekritickému posuzování sebe i ostatních

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnosti při práci s nástroji
- žáci jsou vedeni k samostatnosti a tvořivosti při praktických činnostech při výuce jazyka
- při dlouhodobějších úkolech vede učitel žáky k vytrvalosti a zodpovědnosti za dobře vykonanou práci

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět – Anglický jazyk
 Ročník: 3. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>vyslovovat a číst foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>rozumět jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reagovat</p> <p>rozlišovat grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>pochopit obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</p> <p>používat abecední slovník učebnice</p>	<p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost</p> <p>tematické okruhy – barvy, čísla, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu</p> <p>pokyny: stand up, sit down, come to me, open your book, shut your book, prepare your pen, pencil, colour a picture, draw it, cut it, write, read, continue, start, stop</p> <p>předložky: on, in, under, with, by, to, at</p> <p>slovesa: see, look, show, match, draw, colour, go, sit, clap, sing, say</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě</p>	<p>OSV – komunikace</p> <p>VDO občanská společnost a škola, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>M – počítání PRV – příroda, člověk a jeho zdraví</p> <p>VV ČJ – psaní, čtení</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět – Anglický jazyk
 Ročník: 4. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>rozumět známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům</p> <p>rozumět obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívat je při své práci</p> <p>číst nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>vyhledat v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvořit odpověď na otázku používat dvojjazyčný slovník</p> <p>sestavit gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplnit své základní údaje do formulářů</p> <p>reprodukovat ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňovat krátké texty se zachováním smyslu textu aktivně se zapojit do jednoduché konverzace, pozdravit a rozloučit se s dospělým i kamarádem, poskytnout požadovanou informaci</p>	<p>slovní zásoba podle témat: počasí, město, jídlo, škola, dům, doprava, oslavy, číslovky 20 – 100, sporty</p> <p>to be, to have užívání členů /základní pravidla/</p> <p>anglická abeceda osobní a ukazovací zájmena předložky: about, next to, časové slovosled anglické věty rozdíl mezi otázkou a větou oznamovací zápor větný Londýn, nejdůležitější památky, atrakce, sporty anglických dětí, vzdělávání, tradice, literatura pro děti</p>	<p>OSV – komunikace</p> <p>VDO občanská společnost a škola, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>ČJ – tvoření vět, slovní druhy ..</p> <p>VV</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Anglický jazyk

Ročník: 5. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>rozumět známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům a aktivně je používat</p> <p>rozumět obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívat je při své práci</p> <p>číst nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>vyhledat v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvořit odpověď na otázku používat dvojjazyčný slovník</p> <p>sestavit gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplnit své základní údaje do formulářů</p> <p>reprodukovat ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňovat krátké texty se zachováním smyslu textu aktivně se zapojit do jednoduché konverzace, pozdravit a rozloučit se s dospělým i kamarádem, poskytnout požadovanou informaci</p>	<p>zeměpisné názvy známých zemí a světadílů příroda číslovky 100-1000000 cestování, tradice, svátky, popis osoby, kultura, záliby, zaměstnání</p> <p>přít. čas prostý a průběhový tvoření otázky a záporu modální slovesa can a must slovosled ve větě krátké odpovědi používání členů pravidelné množné číslo podst. jmen 2. stupeň příslovcí a zdvojení souhlásek podle pravidel přízvuku ve slově přivlastňovací zájmena rozkazovací způsob sloves použití členů jednotky hmotnosti, délky, objemu státní zřízení vzdělávání důležitá města</p>	<p>OSV – komunikace</p> <p>VDO občanská společnost a škola, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>M – počítání VV ČJ – skladba, vypravování</p> <p>HV</p>	

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. až 9. ročníku:
- v 4. a 5. ročníku je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

-čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů

-závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek a grafů

-geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

-nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata-v tomto předmětu jsou realizována : VDO , EV , EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů - učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní - žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky jsou individuálně k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály vzhledem k jejich postižení. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět : Matematika
Ročník: 1. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>znát číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst znát význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. umět seřadit čísla podle velikosti umět zakreslit čísla do 20 na číselnou osu znát a používat matem. symboly +, -, =, <, > umět zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku provádět rozklad na desítky a jednotky řešit jednoduché slovní úlohy</p> <p>rozlišovat a umět pojmenovat jednoduché geom. útvary modelovat jedn. geom. útvary v rovině poznat geometrická tělesa – krychle, koule geom. útvary třídit podle tvaru, velikosti, barev orientovat se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.</p> <p>znát značku pro litr, kilogram, metr, korunu</p>	<p>počítání do dvaceti</p> <p>geometrie</p> <p>jednotky</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv- obrázky stejného druhu podle počtu</p> <p>Vv, Pč – znázornění slovní úlohy</p> <p>Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování</p> <p>Prvouka</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět : Matematika
Ročník: 2. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umět zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku</p> <p>umět zapsat a přečíst čísla do sta umět zakreslit čísla do sta na číselnou osu porovnávat čísla do sta, umět je seřadit vzestupně i sestupně sčítat a odčítat čísla do sta znát význam závorek počítat příklady se závorkami</p> <p>umět provést zápis slovní úlohy řešit slovní úlohy s výpočty do sta</p> <p>seznámit se s principem násobilky v oboru do 50</p> <p>znát rozdíl mezi mincemi a bankovkami znát mince a bankovky v hodnotě do sta korun počítat s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun</p> <p>umět si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)</p>	<p>počítání do dvaceti</p> <p>počítání do sta</p> <p>slovní úlohy</p> <p>násobení do 50</p> <p>mince a bankovky</p> <p>geometrie</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost,ohleduplnost a přesnost EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv-výroba papírových mincí bankovek</p> <p>Vv, Pč- znázorňování, modelování</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
znát pojem bod, přímka, čára, úsečka narýsovat přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky znát rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou porovnávat úsečky podle velikosti umět změřit úsečku poznat geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět : Matematika
Ročník: 3. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>znát symboly pro násobení a dělení násobit a dělit v oboru malé násobilky mimo obor násobílek řešit slovní úlohy s pomocí malé násobilky násobit pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech dělit jednociferné číslo dvojciferným mimo obor násobílek určovat neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech</p> <p>umět číst a psát trojčíselná čísla orientovat se v číselné řadě do tisíce porovnat čísla do tisíce písemně sčítat a odčítat dvě trojčíselná čísla řešit slovní úlohy v oboru do tisíce</p> <p>umět označit bod,krajní body úsečky ,průsečík dvou přímek měřit úsečky s přesností na mm sestrojit úsečku dané délky převádět jednotky délky určit obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník)</p>	<p>malá násobilka</p> <p>násobení v oboru do sta</p> <p>počítání v oboru do tisíce</p> <p>geometrie</p>	<p>EGS - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evr.států, Prv - měření</p> <p>Prv - měření</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 4. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy	Poznámky
umět číst a napsat čísla do v oboru do milionu orientovat se v číselné ose v oboru do milionu porovnávat čísla do milionu zaokrouhlovat čísla na statisíce, desetitisíce tisíce a stovky písemně sčítat (alespoň tři čísla) a odčítat	počítání v oboru do milionu		
pamětně násobit a dělit čísla do milionu jdnociferným číslem písemně násobit jedno a dvojciferným činitelem písemně dělit jdnociferným dělitelem	násobení a dělení		
rozumět prakticky pojmu polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina celku náznorně vyznačit polovinu a čtvrtinu celku	zlomky		
umět sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru používat kalkulátor ke kontrole	práce s kalkulátorem		
znát jednotky hmotnosti, délky, objemu a času umět převádět jednotky hmotnosti umět užít základní jednotky obsahu řešit jednoduché slovní úkoly na výpočty obsahu	jednotky	EV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>obdélníku a čtverce</p> <p>řešit jednoduché a složené slovní úlohy (na dva až tři početní výkony)</p> <p>umět pracovat s kružítkem</p> <p>umět narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici</p> <p>umět sestrojít trojúhelník ze tří stran</p> <p>poznat a umět narýsovat pravoúhlý trojúhelník</p> <p>umět narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky</p> <p>dokázat určit vzájemnou polohu přímek v rovině</p> <p>umět určit souřadnice bodu ve čtvercové síti</p> <p>umět odečítat hodnoty z diagramu</p>	<p>slovní úlohy</p> <p>geometrie</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 5. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
porovnávat přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose písemně sčítat tři a více přirozená čísla písemně odčítat dvě přirozená čísla	počítání do 1 000 000		
pamětně násobit a dělit v jednoduchých případech písemně dělit jedno a dvojciferným dělitelem písemně násobit až čtyřciferným činitelem	násobení a dělení		
řešit jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	slovní úlohy	EV-vztah člověka k prostředí -lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)	
umět zapsat a přečíst dané desetinné číslo řádu desetin a setin sčítat a odčítat desetinná čísla řádu desetin a setin násobit a dělit desetinné číslo deseti umět užít desetinné číslo v praktických situacích	desetinná čísla		
převádět jednotky času a objemu umět vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji umět pracovat s údaji v cenících apod.	jednotky		
znát římské číslice I až X, L, C, D, M	římské číslice		
modelovat a určit část celku, používat zápis ve formě zlomku	desetinná čísla, zlomky		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>porovnat, sčítat a odčítat zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel přečíst zápis desetinného čísla a vyznačit na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty znát pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný umět sestrojít obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník umět sestrojít čtverec, obdélník umět změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku poznat a pojmenovat čtyřúhelníky umět zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti vypočítat obsah čtverce a obdélníka</p>	<p>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění geometrie</p>		

INFORMAČNÍ A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

- realizován v 5. ročníku jednou hodinou týdně

Průřezová témata

OSV

- podporování kreativity žáků
- respektování a znalost pravidel komunikace mezi lidmi

VDO

- informace o problematice SW pirátství

MDV

- kritický přístup k informacím
- ověřování zdrojů

EGS

- vyhledávání informací o světě, zdůraznění výhod i nebezpečí při práci s internetem

MKV

- komunikace s lidmi s různých kultur a etnik
- tolerance k odlišnostem lidí, k jejich vzhledu a názorům, hranice tolerance

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a výpočetní technika

Ročník: 5.ročník ZŠ

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Umět korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě		
Vysvětlit význam pojmu HARDWARE, pojmenovat a zařadit nejběžnější součásti a zařízení počítače.	HW - HARDWARE <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) <u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, ...		Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříně.
Vysvětlit význam pojmu SOFTWARE.	SW – SOFTWARE = programy	Příklady výukových programů pro různé předměty. VDO – SW pirátství	
Orientovat se na klávesnici, znát funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) S myší ovládat základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.	Práce s klávesnicí a myší <ul style="list-style-type: none"> části klávesnice pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení 		
S použitím nástrojů dokázat nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.	Grafika <ul style="list-style-type: none"> programy na tvorbu obrázků 	Matematika – plošné objekty. OSV – kreativita	Procvičení práce s myší.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku • základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...) 		
<p>Ve Wordu dokázat napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokázat uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.</p>	<p>Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word ...) • uložení, otevření souboru • pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) • označení části textu do bloku • psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) • základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) • písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) • zarovnání odstavce (panel nástrojů) • vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) 		
<p>Nezaměňovat pojmy Internet a web.</p>	<p>Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co to je, kdy vznikl, služby Internetu 	<p>MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě MKV – komunikace s lidmi z růz. kultur</p>	
<p>Dokázat napsat zprávu, přečíst si došlou</p>	<p>El. pošta = e-mail</p>	<p>OSV – pravidla komunikace</p>	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
zprávu, smazat zprávu.	<ul style="list-style-type: none"> • vztah k Internetu • pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express) • spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv 		
Na webu dokázat vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky doká uložit obrázek.	<p>WWW = world wide web = web:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k Internetu • pohyb po webu: <ul style="list-style-type: none"> - přes hypertextové odkazy - známá adresa - jednoduché vyhledávání • ukládání z webu: <ul style="list-style-type: none"> - obrázek 	<p>Vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů. VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů</p>	
Orientovat se ve struktuře složek, rozlišovat místní a síťové disky. Dokázat vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.	<p>Práce se složkami a soubory:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) • pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor • postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru 		<p>Navazuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa ...) • ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

vyučuje se v prvním a druhém ročníku a třetím ročníku dvě hodiny týdně,

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
 - utváří se prvotní ucelený obraz světa
 - poznávání sebe i nejbližšího okolí
 - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
 - vnímání lidí a vztahů mezi nimi
 - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
 - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
 - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
 - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
-
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:
 - Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
 - Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
 - Lidé a čas – orientace v dějích a čase
 - Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
 - Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací

časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupině.

- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ...

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ...

MKV – princip sociálního smíru

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>znát cestu do školy a zpět znát název školy znát jméno třídní učitelky a ředitele školy chovat se ukázněně ve škole i mimo školu dokázat rozlišit nežádoucí formy chování</p> <p>umět si připravit pomůcky do školy udržovat pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce umět si uspořádat pracovní místo rozlišit čas k práci a odpočinku</p> <p>dodržovat základní hygienické návyky znat základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. znát zásady správného chování u lékaře</p> <p>umět pojmenovat části lidského těla znát názvy běžných onemocnění vědět, co dělat v případě úrazu</p> <p>orientovat se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina vyjmenovat dny v týdnu znát čtvero ročních období a umí je charakterizovat vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období</p>	<p>Domov Škola Osobní bezpečí</p> <p>Chování lidí Právo a spravedlnost</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo Osobní bezpečí</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola - výchova dem. Občana v rámci třídního kolektivu Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur MKV –Kulturní diference. Etnický původ - poznávání etnických skupin EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí , Vztah člověka k prostředí -</p>	<p>Vést žáky k uvědomění si nové pozice</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>popsat změny v přírodě podle ročního období časově zařadit Vánoce a Velikonoce znát některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</p> <p>znát vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. znát domácí zvířata a názvy jejich mláďat</p>	<p>Rodina Soužití lidí Domov Obec, místní krajina Živočichové</p>	<p>výchova k životnímu prostředí</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 2.ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>znát základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti umět slušně požádat o pomoc a poděkovat znát vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)</p> <p>orientovat se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí je schopen komunikovat s prodávčem umět zacházet s přidělenými penězi</p> <p>dodržovat základní pravidla pro chodce správně přecházet vozovku znát vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) rozlišovat dopravní prostředky – auto, vlak apod. pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty předvídat, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí snažit se vyhnout</p> <p>rozlišovat minulost, přítomnost, budoucnost orientovat se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - denní režim dětí, práce a odpočinek seznámit se s významnými postavami českých dějin poznat významné památky a památky v okolí bydliště</p>	<p>Rodina Chování lidí Soužití lidí</p> <p>Obec, místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví</p> <p>Osobní bezpečí Chování lidí</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině) - Princip sociálního smíru a solidarity VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu) - Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>(orloj, kašny, Bouzov, Helfštýn apod.)</p> <p>zn zaměstnání rodičů vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) znát běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží poznat význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) vážit si práce a jejích výsledků</p> <p>popsat a porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích znát charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny chápat potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) rozlišit stromy jehličnaté a listnaté pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata znát některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) znát vybraná volně žijící zvířata a ptáky</p>	<p>Vlastnictví Kultura Rodina</p> <p>Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>MKV – Kulturní díference (vlastní kulturní zakotvení)</p> <p>EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) EV – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) EV – Základní podmínky života</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>orientovat se v místě svého bydliště, v okolí školy, znát riziková místa a situace při cestě do školy</p> <p>orientovat se v místní krajině</p> <p>znát základní údaje z historie a současnosti obce</p> <p>znát některé lidové a místní zvyky a tradice</p> <p>orientovat se v plánu obce</p> <p>kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.</p> <p>určit hlavní a vedlejší světové strany</p> <p>v přírodě se umí orientovat podle světových strany</p> <p>pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</p> <p>určit základní části lidského těla i nejdůležitější vnitřní ústrojí a orgány</p> <p>orientovat se v etapách průběhu lidského života</p> <p>projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Domov</p> <p>Škola</p> <p>Obec, místní krajina</p> <p>Kultura, současnost a minulost v našem životě</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>Obec, místní a okolní krajina</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p> <p>Vlastnosti a změny látek</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Nerosty a horniny, půda</p> <p>Lidské tělo</p>	<p>VDO - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce</p> <p>Hv - lidové písně</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl</p> <p>VDO - Občan, občanská spol. a stát - práva a povin., odpovědnost za své činy</p> <p>EV - Lidské akt. a problémy ŽP - hospodaření s odpady</p> <p>M- zápis a měření jednotek</p>	<p>vycházka</p> <p>jednoduché pokusy</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>užívat vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</p> <p>rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny</p> <p>znát základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz</p> <p>uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla</p> <p>vědět, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin</p> <p>rozlišit domácí a hospodářská zvířata</p> <p>znát vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)</p> <p>umět vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství</p> <p>umět pojmenovat části rostlin</p> <p>popsat projevy života rostlin</p> <p>znát vybrané druhy plodů a semen</p> <p>znát význam semen</p> <p>znát vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)</p> <p>zná vybrané= hospodářské a léčivé rostliny</p> <p>poznat běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí</p>	<p>Vážení a měření</p> <p>Živá a neživá příroda</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Živočichové</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Rostliny</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Člověk</p>	<p>EV - Zákl.podm.života - voda, ovzduší, půda, energie, přír.zdroje</p> <p>Hv - písničky o zvířatech</p> <p>EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina</p> <p>Hv - písničky o rostlinách</p> <p>MKV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva,</p>	<p>vycházky</p> <p>vycházky herbář</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
uplatňovat zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)	Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí	odstranění předsudků vůči etnic. skup.	

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována ve 4. ročníku - 1 hod. týdně
v 5. ročníku - 2 hod. týdně
- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

- organizace- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
- průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení - učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů – učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

– učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny

- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří pracovní skupiny

Kompetence občanská – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)

- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní – uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
 Ročník: 4. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>znát pojem nadmořská výška najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy vyhledat Prahu na mapě ČR umí najít Olomouc a své bydliště na mapě znát název kraje</p> <p>vyhledat ČR na mapě Evropy znát rozdíl mezi podnebím a počasím umět charakterizovat podnebí ČR znát pojmy povodí, rozvodí, úmoří znát rozdíl mezi jezerem a rybníkem</p> <p>vědět, že Praha je hlavní město ČR vyprávět pověst o založení Prahy znát významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce ukázat a najít na mapě střední ,východní, severní, západní a jižní Čechy,Moravu a Slezsko stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy</p>	<p><u>Místo,kde žijeme</u> - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost</p> <p>- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany</p> <p>- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p>	<p>Čj– vypravování o cestování Čj – vypravování z prázdnin</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>(povrch,poloha,hospodářství.....) vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy</p> <p>vysvětlit význam globu a mapy znát význam měřítko mapy najít a ukázat poledníky a rovnoběžky znát základní geografické značky ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</p> <p>znát jméno prezidenta ČR a premiéra ČR znát oficiální název ČR a správně ho píše seznámit se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR</p> <p>znát významná místa a kulturní památky Olomouce a Jeseníků</p>	<p>- naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly</p> <p>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <p>Lidé a čas - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p>	<p>Vv – památky Čj – vypravování, reprodukce textu</p> <p>Exkurze do Prahy</p> <p>Čj –čtení Vv – ilustrace k pověstem</p> <p>Čj – vlastní jména, názvy států</p> <p>VDO-občanská společnost a škola -občan,občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>vyprávět některé regionální pověsti znát některé postavy ze Starých pověstí českých znát některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</p>	<p>- báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>rozhodování</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
 Ročník: 5. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>znát letopočet vzniku ČR znát jméno prvního a současného prezidenta znát pojmy vláda, parlament, zákon</p> <p>najít na mapě ČR jednotlivé kraje, popsat jejich polohu v ČR najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech znát významné prům. podniky v jedn. oblastech znát významné zemědělské plodiny s pomocí mapy umět porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí</p> <p>orientovat se na mapě, umět na mapě ukázat státy EU</p>	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>- naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p>	<p>-regionální zajímavosti MKV-kulturní difference -lidské vztahy Projekt - Z dějin ČR (od pravěku do středověku -projekt prolíná předměty) ČJ - literární zpracování, VV, Pč EGS-jsme Evropané</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>umět na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město dokázat stručně charakterizovat stát EU</p> <p>znát pojmy a umět časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci znát významné osobnost a umí je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</p> <p>popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes orientovat se v základních formách vlastnictví; používat peníze v běžných situacích, odhadnout a zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukázat nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlit, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>- orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p> <p>Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <p>-kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p>	<p>Projekt - využití poznatků dětí získaných cestováním EGS-Evropa s svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané MKV-etnický původ -princip sociálního smíru a solidarity</p>	

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku po jedné hodině týdně
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 4. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umět charakterizovat některá společenstva - les, louka, voda, u lidských obydlí apod.</p> <p>pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech , znát jejich způsob života</p> <p>pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech</p> <p>umět běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev</p> <p>umět vysvětlit, jak se máme v lese chovat</p> <p>dovést určit co patří do neživé přírody a znát její význam zhodnotit, které činnosti člověka jsou přírodě prospěšné a které ji poškozují</p> <p>umět využít základní jednotky (m,kg, l,) v praktickém životě</p>	<p>Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky Rovnováha v přírodě- různá společenstva Voda vzduch- vlastnosti, koloběh, význam pro život</p> <p>ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody</p> <p>látky a jejich vlastnosti- třídění, skupenství měření a porovnávání veličin základní jednotky</p> <p>ochrana přírody</p> <p>Místo, kde žijeme -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu</p> <p>Lidé a čas -orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční</p>	<p>EV-ekosystémy-les, pole, vodní zdroje -základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů</p> <p>vycházky ekologické programy</p> <p>opak. prvouka - telefonování</p> <p>MKV- lidské vztahy</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>popíše jednoduše krajinu, ve které žije, s jejími zvláštnostmi</p> <p>orientuje se v čase- roční období, měsíce, hodiny</p> <p>znát telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci,hasičů a policie)</p> <p>znát a řídit se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy</p> <p>znát zásady manipulace s el. spotřebiči</p>	<p>období</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>- péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc)</p> <p>- osobní bezpečí</p>	<p>Vv – kreslení</p> <p>Pč – modelování</p> <p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Exkurze</p> <p>OSV- mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>mít základní informace o postavení Země ve vesmíru uvědomuje si podmínky života na Zemi umět vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi umět vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru znát pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice,zem. přitažlivost dokázat pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování naplánovat a uskutečnit jednoduchý pokus umět určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému umět vysvětlit pojem potravní řetězec vědět,, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení stručně charakterizovat specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokázat schopnost se účinně chránit znát význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. znát pojem recyklace</p>	<p>Rozmanitost přírody - Vesmír a Země Slunce a sluneční soustava Střídání ročních období Noc a den</p> <p>Neživá příroda- nerosty, horniny, půda Hospodářsky významné suroviny - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)</p> <p>- životní podmínky- význam a propojení všech složek živé a neživé přírody Život v různých podnebných pásích - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	<p>EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou po celý šk. r.)</p> <p>Vycházka Exkurze</p> <p>MV- kritické čtení a přijímání reality- ve vztahu k prezentaci</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>vysvětlit význam čističek odpadní vod zná pravidla chování v přírodě uvědomovat si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad</p> <p>znát původ člověka jako druhu znát způsob rozmnožování a umět charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování v daném věku znát části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí znát a dovede jednat podle zásad první pomoci uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu umět se správně zachovat v rizikových situacích</p> <p>zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra</p> <p>být si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) znát zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi</p> <p>poukázat na ekologické problémy ve svém okolí a navrhnout možnosti zlepšení</p>	<p>Člověk přetváří přírodu, výroba</p> <p>Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy život ohrožující situace</p> <p>Lidé kolem nás - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) - ekologické chování</p>	<p>globálních problémů</p> <p>OSV- mezilidské vztahy, komunikace Řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p> <p>MKV-lidské vztahy -etnický původ -princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>exkurze</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>pojmenovat elektrické spotřebiče znát zásady manipulace s el. spotřebiči znát zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem</p> <p>mít základní poznatky o využití el. energie zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji</p>	<p>Člověk a technika - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)</p>		

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:

- vokální aktivity – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu.
- instrumentální aktivity – hra na hudební nástroje, rozvoj schopnosti improvizace i interpretace.
- hudebně pohybové aktivity – spojení hudby s pohybem, tancem, gesty.
- poslechové aktivity – aktivní vnímání a orientace v hudebních žánrech, nahrávkách, interpretech...

Organizace:

Předmět hudební výchova je realizován v 1. - 5. ročníku 1 hod. týdně v rámci vzdělávacího oboru Umění a kultura. Místo klasické výuky v lavicích se upřednostňují praktické (sebezkušenostní) aktivity s využitím práce v kruhu, na koberecích nebo volné ploše učebny (hudebně-pohybové aktivity), bohatě se využívá audiovizuální technika (CD přehrávač, video, mikrofon s reprodukcí aparaturou apod.), hudební nástroje a další vyučovací pomůcky.

Průřezová témata:

V tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- žák se učí ovládat audiovizuální techniku a další pomůcky
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie spojené s hudební oblastí
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch a zvýšit motivaci k dalšímu učení
- osvojené vědomosti a dovednosti zlepšují schopnost orientace v praktickém životě a rozšiřují příležitosti k sociálnímu učení a integraci

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná některé hudební nástroje při poslechu hudebních nahrávek a odliší hudbu vokální, instrumentální nebo vokálně-instrumentální
- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny při poslechových aktivitách i aktivním vytváření hudby
- učitel využívá problémové situace během výuky jako modelové situace k výuce efektivních strategií řešení potíží žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní:

- žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
- žák reaguje pohybem na znějící hudbu, v závislosti na individuálních možnostech se snaží spojit pohyb s rytmem, tempem, dynamikou a výrazem hudby
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- učitel vhodným způsobem podporuje sebevědomí žáků zapojením do hudebních aktivit
- učitel učí žáky pracovat s chybou
- žáci se učí samostatně zpívat nebo hrát před ostatními žáky
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a k toleranci osobnosti druhých

Kompetence občanské

- žák je veden k poznávání odlišných hudebních kultur a k respektování hudebních preferencí ostatních žáků
- učitel umožňuje žákům, aby sami hodnotili hudební aktivity a jejich výsledky

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení
- žák je schopen dokončit zadaný úkol
- žák je veden ke spolupráci ve skupině

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>dbát na správné držení těla a dýchání zřetelně vyslovovat rozlišovat krátké a dlouhé tóny</p> <p>učit se používat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře poznat a pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek...</p> <p>reagovat pohybem na znějící hudbu</p> <p>poznat a naučit se vybrané vánoční koledy a jednoduché písně rozlišit hudbu vokální a instrumentální</p>	<p>Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - nácvik říkadel a jednoduchých písní</p> <p>Instrumentální činnosti - ovládnutí nástrojů Orffova instrumentáře - doprovod – rytmický pulz - imitace jednoduchých rytmických motivů</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti - vlastnosti tónů a hudby - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby MKV- Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší)</p>	

Nabídka poslechových skladeb:
vánoční koledy a písně
A. Vivaldi: Čtvero ročních období
O hluchém bubnu

Jak se kontrabas zamiloval

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>-rytmizovat a melodizovat jednoduché texty -zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase dle svých dispozic -znát pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</p> <p>-využívat jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře</p> <p>-reagovat pohybem na znějící hudbu -vyjádřit pohybem tempo, dynamiku</p> <p>-soustředit se na poslech skladby kratšího rozsahu -poznat a rozlišit hudební nástroje v proudu znějící hudby</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje – doprovod jednoduché melodie -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti Poslech nahrávek a živě hrané hudby – hudba</p>	<p>Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Čj – říkadla Vv - ilustrace Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	lidová a umělá různých typů (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...)		

Nabídka pro poslechové skladby: I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka

B. Smetana – Pochod komediantů

V. Trojan – Žabák

P. I. Čajkovskij – Skřivánek

Nabídka pro nácvik písní:

vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Já malý přicházím aj.

Zimní, Dělení, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Otloukej se písťalíčko, Dů, kravičky, dů, Když jsem já sloužil
a další podle zájmu dětí

Nabídka pro zpěv s tancem:

Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>-seznámit se s hymnou ČR -naučit se zpívat vybrané písně -dbát na správné dýchání a artikulaci -zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase dle svých dispozic -rozumět funkci not</p> <p>-rozlišovat nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvést příklad -doprovázet na rytmické nástroje vybrané písně</p> <p>-vyjádřit pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie -rozlišit rytmus valčíku a polky -umět polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hymna ČR</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
-poslechem rozeznat hudební nástroje -rozlišovat jednotlivé kvality tónů -rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti - hudba lidová, populární a vážná - hymna ČR		

Nabídka pro poslechové skladby: W. A. Mozart – Menuet
 I. Hurník – U ohníčku
 B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava)
 A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7
 Korsakov – Let čmeláka
 varhanní hudba, různé hudební nástroje

Nabídka pro nácvik písní: Slunéčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlaštovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Zub, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Bum, Já nechci žádného, Červený šátečku, Kdes, kukačko, kdes, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy a další
 nácvik hymny ČR

Nabídka pro zpěv s tancem: polkový, valčíkový krok
 Měla babka čtyři jabka – mazurka

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>-učit se další písně -zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase dle svých dispozic -využívat získané pěvecké dovednosti</p> <p>-rozlišovat nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí -využívat dle svých schopností a dovedností jednoduché případně složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>-ztvářňovat hudbu pohybem s využitím tanečních kroků -pohybově vyjádřit tempo, dynamiku, rytmus a výraz hudby -imitovat jednoduché pohybové prvky při hudbě</p> <p>-poznat vybrané ukázky vážné, populární a lidové hudby</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - rozvíjení činností z 1. období</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje – vyjádření nálad, doprovod písní a rozvoj schopnosti improvizace na rytmické a jednoduché melodické nástroje</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby (chůze a jednoduché pohybové prvky na různé hudební styly) - imitace jednoduchých pohybových prvků při hudbě po ostatních</p> <p>Poslechové činnosti hudba lidová, vážná a populární – rozšiřování učiva hudební terminologie – p, f, mf a další výrazy</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV-lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur -kulturní diference- -poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik</p>	

Nabídka poslechových skladeb: B. Smetana – Proč bychom se netěšili, Luisina polka, Vltava, Vyšehrad
B. Martinů
L. Janáček – Pilky
W. A. Mozart – Menuet, Malá noční hudba
vánoční hudba
valčíky (J. Strauss aj.)

Nabídka pro nácvič písní: Beskyde, Beskyde, Září, Na našem dvoře, Červená růžičko, Už ty pilky, Muzikant, Ten chlumecký zámek, Stojí vrba košatá, Večerníček, Široký, hluboký, Valčíček, Kolik je na světě věcí, Marjánko, Žezulka, Voláme sluníčko, Kdyby byl Bavorov, Náchodský zámeček, Zlaté střevíčky, Červená řeka, Tři čuníci, Okoř, Růže z Texasu, vánoční koledy aj.

Nabídka pro zpěv s tancem: variace kroky polkové, valčíkové, mazurka

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 5. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-umět zazpívat hymnu ČR -používat správné dýchání, frázování a artikulaci při zpěvu -zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlas v durových i mollových tóninách dle svých dispozic -realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>-umět se připojit ke hře ostatních, popř. nahrávce - vlastní hrou na nástroj, respektovat dynamiku, tempo, rytmus, výraz...</p> <p>-vytvářet jednoduché přede hry, mezihry a dohry -provádět jednoduché hudební improvizace -vést (hrou, dirigováním) ostatní hráče</p> <p>-taktovat 2/4 a 3/4 takt -pohybově vyjádřit náladu a výraz hudby</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (upevňování základních pěveckých dovedností) - hlasová imitace krátké melodie - kánon, lidový dvojhlas</p> <p>Instrumentální činnosti - skupinová hra – improvizace i interpretace - hra dirigent a orchestr a její různé variace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -taktování (2/3, 3/4, 4/4 takt) - pohybová improvizace při hudbě</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pě – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>koncert ván. hudby</p> <p>MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
-rozpoznat v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky, upozornit na metrorytmičné, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Poslechové činnosti hudební klíče (basový, houslový) a hudební nástroje princip stupnice – jako příklad stupnice C dur rozšiřování znalosti hudebních nahrávek	MKV-lidské vztahy -etnický původ EGS-Evropa a svět nás zajímá	

Nabídka poslechových skladeb:

- L. Janáček – Říkadla, Lašské tance
- B. Smetana – Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie), Má vlast
- A. Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z nového světa
- W. A. Mozart – Don Giovanni (ukázka), Menuet
- Händel – Vodní hudba
- J. J. Ryba – Česká mše vánoční (ukázka) - koncert

Nabídka pro nácvik písní: Avignonský most, Tráva neroste, U panského dvora, Tři tamboři, Čtyři koně, Sedlák, sedlák – furiant, Cestu znám jen já, Ukolébavka pro dcerku, Měsíček svítí, Sivá holubičko, vánoční koledy – Tichá noc, Chtíc, aby spal aj., písně J. Uhlíře a K. Šípa, tramské písně

PRACOVNÍ A VÝTVARNÉ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. – 3. ročníku – 2 hodiny týdně, v 4. – 5. ročníku 3 hodiny týdně
- realizuje se ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
- organizace – je realizována ve třídách, na vycházkách, v dílnách, ve cvičné kuchyni

Pracovní a výtvarné činnosti vedou žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků. Zaměřují se na praktické pracovní dovednosti a návyky vycházející z konkrétních životních situací.

Předmět pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná složka předmětu je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci se nabízí vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzhledem k různému rozsahu postižení může většina žáků plnit výstupy v tomto předmětu jen zčásti a s dopomocí.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah předmětu je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, Výtvarné činnosti.

Vzhledem k různému rozsahu postižení může většina žáků plnit výstupy v tomto předmětu jen zčásti a s dopomocí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání výsledků práce
- učitel vybírá a využívá pro efektivní práci vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje
- vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání

Kompetence k řešení problémů

- učitel předkládá problémové úkoly s možností volby různých způsobů řešení
- vede žáky k samostatnosti, využívá práci s různými materiály
- dává žákům možnost prezentovat obhájit své názory
- vede žáky k dokončování úkolů
- dává žákům možnost sledovat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- vede žáky k naslouchání druhým a k následné vhodné reakci
- učí žáky spolupráci mezi sebou, vzájemné toleranci
- podněcuje žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek, k výstižnému kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- vede žáky ke spolupráci ve skupině, týmové práci
- vede žáky k vytváření příjemné atmosféry v pracovním týmu
- dbá na respektování stanovených pravidel
- podporuje tvořivou komunikaci mezi žáky
- učí žáky vzájemné pomoci, pomoc nabídnout i přijmout
- podporuje rozvoj sebedůvěry a zdravého sebevědomí

Kompetence občanské

- vede žáky k respektování, ochraně a ocenění naší tradice a kulturního i historického dědictví, smyslu pro kulturu, tvořivost, aktivnímu zapojení se do kulturního dění
- vede žáky k respektování individuálních rozdílů, zdravotního postižení
- učí žáky plnit stanovené povinnosti

Kompetence pracovní

- učí žáky plnit vymezená pravidla, povinnosti a závazky
- vede žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, adaptaci na změněné nebo nové podmínky
- vede žáky k přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i kulturních a společenských hodnot

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět – Pracovní a výtvarné činnosti
 1. stupeň ZŠ – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>VÝTVARNÉ ČINNOSTI Rozpoznat a pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnat je a třídit na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>v tvorbě projevit své vlastní životní zkušenosti; uplatňovat při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracovat podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti</p> <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota – keramická hlína, papír a karton, textil, drát, fólie, přírodniny aj.)</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla, vánoční, velikonoční ozdoby</p>	<p>OSV – rozvoj myšlení, vůle, komunikace, kooperace, kreativita</p> <p>MKV – režim a řád</p> <p>M geometrické tvary</p> <p>PV</p> <p>VV ČJ – lidové tradice - literatura</p> <p>OSV – rozvoj myšlení, k vůle, komunikace,</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p><i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i> Provádět pozorování přírody, zaznamenávat a zhodnotit výsledky pozorování pečovat o nenáročné rostliny</p> <p><i>PŘÍPRAVA POKRMŮ</i> Chovat se vhodně při stolování</p>	<p>pěstování pokojových rostlin</p> <p>pravidla správného stolování</p>	<p>kooperace</p> <p>VDO – pravidla chování, jejich stanovení a dodržování</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět – Pracovní a výtvarné činnosti
 1. stupeň ZŠ – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>VÝTVARNÉ ČINNOSTI Vyjádřit rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>Interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnávat se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Provádět pozorování přírody, zaznamenávat a zhodnotit výsledky pozorování</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota – keramická hlína, papír a karton, textil, drát, fólie, přírodniny aj.)</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla, vánoční, velikonoční ozdoby</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na</p>	<p>OSV – rozvoj myšlení, vůle, komunikace, kooperace, kreativita</p> <p>M geometrické tvary</p> <p>PV</p> <p>OSV – rozvoj myšlení, k vůle,</p> <p>VV ČJ – lidové tradice - literatura</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p><i>PŘÍPRAVA POKRMŮ</i> připravit tabuli pro jednoduché stolování</p>	<p>zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>VDO – pravidla chování, jejich stanovení a dodržování</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět – Pracovní a výtvarné činnosti

1. stupeň ZŠ – 3.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p><i>VÝTVARNÉ ČINNOSTI</i> zapojovat se do komunikace v sociálních vztazích zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p><i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i> udržovat pořádek na pracovním místě Pracovat podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla, vánoční, velikonoční ozdoby</p>	<p>OSV – rozvoj myšlení, k vůle, komunikace, kooperace</p> <p>MKV – režim a řád</p> <p>VDO – pravidla chování, jejich stanovení a dodržování</p> <p>VV ČJ – lidové tradice – literatura</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Pracovat se stavebnicemi Zvládat jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny Pečovat o nenáročné rostliny</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ dodržet pravidla správného stolování a společenského chování připravit samostatně jednoduchý pokrm dodržet zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování příprava malé svačiny, vaření čaje... první pomoc při úraze v kuchyni</p>	<p>VDO – pravidla chování, jejich stanovení a dodržování</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět – Pracovní a výtvarné činnosti

1. stupeň ZŠ – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p><i>VÝTVARNÉ ČINNOSTI</i></p> <p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnávat je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>užívat a kombinovat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřovat na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.</p> <p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>	<p>OSV – rozvoj myšlení, vůle, komunikace, kooperace, kreativita</p> <p>MKV – režim a řád</p> <p>VDO – pravidla chování, jejich stanovení a dodržování</p> <p>EV zdravý životní styl; vztah člověka k prostředí</p> <p>M geometrické tvary</p> <p>PV ČJ – lidové tradice – literatura, jednoduchý popis, ilustrace k textu</p> <p>OSV – rozvoj myšlení, vůle, komunikace, kooperace</p> <p>MKV – režim a řád</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p><i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i> vytvářet přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu; udržovat pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p><i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i> provádět jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování;</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota – keramická hlína, papír a karton, textil, drát, fólie, přírodniny aj.); pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití; Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla, vánoční, velikonoční ozdoby.</p> <p>Jednoduché pracovní nástroje-funkce a využití. Hygiena a bezpečnost práce.</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.).</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce.</p> <p>Základní vybavení kuchyně výběr, nákup</p>	<p>EV zdravý životní styl, ekohry</p> <p>VV</p> <p>ČJ – lidové tradice – literatura</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p><i>PŘÍPRAVA POKRMŮ</i> orientovat se v základním vybavení kuchyně dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování; udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<p>a skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</p>	<p>VDO – pravidla chování, jejich stanovení a dodržování</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět – Pracovní a výtvarné činnosti

1. stupeň ZŠ – 5.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p><i>VÝTVARNÉ ČINNOSTI</i></p> <p>nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňovat je v plošné, objemové i prostorové tvorbě;</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění);</p> <p>porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace;</p> <p>nalézat a do komunikace v sociálních vztazích zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která jsou jím samostatně vytvořena, vybrat či upravit;</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí , pocitů, nálad, fantazie, představ a osobnostních zkušeností- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p> <p>Typy vizuálně obrazových vyjádření –jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazových vyjádření-umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama.</p> <p>Osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazových vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní</p>	<p>OSV – rozvoj myšlení, vůle, komunikace, kooperace, kreativita</p> <p>MKV – režim a řád</p> <p>EV zdravý životní styl,vztah člověka k prostředí</p> <p>M geometrické tvary</p> <p>PV ČJ – lidové tradice – literatura, jednoduchý popis, ilustrace k textu</p> <p>OSV – rozvoj myšlení,k vůle,</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž;</p> <p>pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE provádět jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování;</p> <p>ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny; volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní;</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazu;</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ připravit samostatně jednoduchý pokrm; dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování;</p>	<p>interpretací.</p> <p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční); Sestavování modelů.</p> <p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Hygiena a bezpečnost práce.</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo;</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.);</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce.</p> <p>Základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného</p>	<p>komunikace, kooperace</p> <p>MKV – režim a řád</p> <p>VDO – pravidla chování, jejich</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc i při úrazu v kuchyni;	stolování. Technika v kuchyni-historie a význam.	stanovení a dodržování EV zdravý životní styl, ekohry	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. a 2. stupni ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 9. ročníku ZŠ - 2 hodiny týdně
- tělesná výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
- organizace - TV je realizována v tělocvičně, na hřišti, ve třídách, na vycházkách, výletech během celého školního roku a na ozdravném pobytu, je využíváno různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek.

Tělesná výchova se snaží rozvíjet tělesné dovednosti žáků v co největší dosažitelné míře, udržovat a posilovat jejich momentální zdravotní stav a rozvíjet je po stránce reedukační i kompenzační.

Tělesná výchova probíhá na naší škole především pod vedením učitele ve spolupráci s asistentem pedagoga. Vzhledem k různorodému druhu a stupni postižení jednotlivých žáků není možné stanovovat výkonnostní či jiné limity. Nezbytné jsou průběžné konzultace pedagoga s odborníky (lékař, rehabilitační pracovníci).

TV je vyučována koedukovaně vzhledem k menšímu počtu žáků ve skupinách, je zachován kolektiv třídy, nejsou tvořeny skupiny dle postižení.

Vzhledem k postižení žáků jsou některé očekávané výstupy z RVP vypuštěny, zredukovány nebo nahrazeny. Snažíme se nabízet žákům různorodé alternativní možnosti pohybových aktivit zohledňujících jejich postižení a jim přizpůsobené sporty (boccia). Vzhledem k tomu, že u žáků s tělesným postižením je prvořadé v co největší dosažitelné míře redukovat jejich handicap, klademe důraz na využití dalších pohybových aktivit (individuální rehabilitační cvičení, vířivka, plavání, hipoterapie, kroužek bocci), které nabízí o. s. Jitro, se kterým úzce spolupracujeme.

Průřezová témata

- v tomto předmětu jsou realizována tato:

OSV – vzájemný respekt, tolerance a spolupráce při kolektivních hrách, komunikace v týmu

- vzájemná pomoc a zapojení všech dle individuálních možností do TV procesu, snaha o pocit včlenění a potřebnosti v kolektivu, prožitek radosti z úspěchu
- cvičení adekvátních reakcí na výhru a prohru, zvládnutí vlastního chování

EV – zařazení cvičení v přírodě, upozornění při tom na stav životního prostředí v okolí i regionu

- správné chování v přírodě zejména při vycházkách, výletech a ozdravném pobytu
- vliv životního prostředí na život a zdraví jedince

MV – sledování sportovních přenosů v médiích, diskuse o nich

- vyhledávání zpráv o významných sportovních utkáních v tisku

EGS – význam sportu pro sblížení a vzájemné poznávání při sportovních soutěžích, olympijské ideály

- globální souvislosti související se zdravím

VDO – spolupráce na vytváření obsahu hodin TV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke vztahu k pohybu, ke sportu, k vlastnímu tělu
- učitel vede žáky k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty, předkládá zásady hygieny a zdravého životního stylu
- učitel učí žáky vyrovnávat se s jejich zdravotním postižením a seznamuje je s možnostmi jeho kompenzace, vede žáky k uvědomění si svých možností a snaze dosáhnout jejich optimálního využití
- seznamuje žáky s terminologií běžně užívanou v TV

Kompetence k řešení problémů

- učitel rozvíjí u žáků dovednost vlastního sebezposouzení svých možností, vede je k tomu, aby byli schopni sami upozornit, že některá cvičení nezvládají nebo zvládají jen velmi obtížně nebo za dopomoci druhé osoby, učí je, jakým způsobem vysvětlit druhé osobě, jak jim může pohybovou aktivitu pomoci zvládnout
- dodává žákům sebedůvěru, pomáhá jim zvládnout cvičení v rámci jejich individuálních možností
- doporučuje žákům volnočasové pohybové aktivity, vzbuzuje o ně v žácích zájem
- učí žáky vhodné relaxaci

Kompetence komunikativní

- vede žáky k jasnému a stručnému vyřešení sporů a neshod
- podporuje a učí žáky komunikaci uvnitř jedné skupiny i mezi soutěžícími družstvy, dbá, aby komunikace probíhala mezi všemi žáky ve třídě
- učí žáky komunikovat na určité úrovni i ve vypjatých situacích
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- umožňuje žákům zažít úspěch, oceňuje pokroky
- přibližuje žákům zásady chování a jednání fair play, dohlíží na dodržování stanovených pravidel
- učí žáky přijímat prohru a přát výhru ostatním
- soustřeďuje se na spolupráci ve skupině mezi jednotlivými žáky i mezi skupinami k dosažení společného cíle

Kompetence občanská

- učí žáky toleranci k odlišnosti od normy
- vede žáky k uznání i menšího pokroku u žáků s těžším stupněm postižení
- umožní žákům podílet se na stanovení kritérií pro hodnocení činností

Kompetence pracovní

- učitel dbá na správné držení těla a používání kompenzačních a rehabilitačních pomůcek
- pokračuje v nácviku sebeobsluhy při hygieně, oblékání i lokomoci

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám;</p> <p>reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci;</p> <p>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost;</p> <p>osvojit si základní způsoby lokomoce a prostorové orientace dle individuálních předpokladů;</p> <p>zvládat dle individuálních možností jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.</p> <p>uplatňovat základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>Spontánní pohybové činnosti a hry.</p> <p>Organizace a komunikace v TV (smluvené povely a signály).</p> <p>Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdou na vozíku) Rozcvičky s říkadly (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení).</p> <p>Pohybové hry zaměřené na různé způsoby lokomoce, technika jízdy na vozíku; Překážkové dráhy (jízda zručnosti na vozíku).</p> <p>Psychomotorické aktivity (vyžití tradičního i netradičního náčiní); Pohybové hry s různým zaměřením, Manipulace s herním náčiním (hry, činnosti s míči různé velikosti i materiálu),</p> <p>Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí.</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám;</p> <p>reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci;</p> <p>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost;</p> <p>osvojit si základní způsoby lokomoce a prostorové orientace dle individuálních předpokladů;</p> <p>zvládat dle individuálních možností jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.</p> <p>znát zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových her;</p>	<p>Spontánní pohybové činnosti a hry.</p> <p>Organizace a komunikace v TV (smluvené povely a signály);</p> <p>Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdou na vozíku) Rozcvičky s říkadly (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení).</p> <p>Pohybové hry zaměřené na různé způsoby lokomoce, technika jízdy na vozíku; Překážkové dráhy (jízda zručnosti na vozíku).</p> <p>Psychomotorické aktivity (vyžití tradičního i netradičního náčiní); Pohybové hry s různým zaměřením, Manipulace s herním náčiním (hry, činnosti s míči různé velikosti i materiálu), Závodivé hry ve skupinách.</p> <p>Pohybové hry.</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
uplatňovat základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí.		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností;</p> <p>znát a reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci;</p> <p>zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</p> <p>upevňovat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;</p> <p>znát zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových her;</p>	<p>Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdou na vozíku); Rozcvičky (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení).</p> <p>Organizace a komunikace v TV (smluvené povely a signály).</p> <p>Pohybové a soutěživé hry zaměřené na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu; Rytmická a kondiční cvičení s hudebním doprovodem; Základní vyrovnávací prostředky zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Psychomotorické aktivity; Pohybové hry s různým zaměřením, Manipulace s herním náčiním (hry, činnosti s míči různé velikosti i materiálu);</p> <p>Pohybové hry.</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
dodržovat základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí.		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti;</p> <p>znát a reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci;</p> <p>zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</p> <p>zvládat dle individuálních možností jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.</p>	<p>Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdou na vozíku); Rozcvičky s říkadly (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení); Relaxační cvičení.</p> <p>Organizace a komunikace v TV (smluvené povely a signály, základní tělocvičná terminologie).</p> <p>Pohybové a soutěživé hry zaměřené na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu; Rytmická a kondiční cvičení s hudebním doprovodem; Základní vyrovnávací prostředky zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Psychomotorické aktivity; Pohybové hry s různým zaměřením, Závodivé hry ve skupině; Pohybové aktivity v letní a zimní přírodě.</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>znát zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových a sportovních her.</p> <p>dodržovat základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>Pohybové a (přizpůsobené) sportovní hry; průpravná herní cvičení, manipulace s herním náčiním.</p> <p>Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti;</p> <p>znát a reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci;</p> <p>zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</p> <p>zdokonalovat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině;</p>	<p>Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdou na vozíku); Rozcvičky (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení); Relaxační cvičení.</p> <p>Organizace a komunikace v TV (smluvené povely a signály, základní tělocvičná terminologie).</p> <p>Pohybové a soutěživé hry zaměřené na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu; Rytmická a kondiční cvičení s hudebním doprovodem; Základní vyrovnávací prostředky zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Psychomotorické aktivity; Základní atletická cvičení (běhy, skoky, jízda na vozíku, překážkové dráhy/jízda zručnosti na vozíku, hody); Základní gymnastická cvičení (přízpusobená cvičení s náčiním a na náradí, kotoul, válení sudů, obraty na vozíku);</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>znát zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových a sportovních her.</p> <p>dodržovat základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>Pohybové aktivity v letní a zimní přírodě. Pohybové a (přizpůsobené) sportovní hry; průpravná herní cvičení, manipulace s herním náčiním. Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí.</p>		

Učební plán - 2. stupeň ZŠ, 6. – 9. ročník

Celkem povinně hodin		28	30	32	32	122	
Oblasti		předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	34	Český jazyk a lit.	4	4	4	4	16
		Anglický jazyk	3	3	3	3	12
		Německý jazyk	-	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	16	Matematika	4	4	4	4	16
Informační a komunikační technologie	1	Informační a výpočetní technika	1	-	-	-	1
Člověk a společnost	12	Dějepis	2	2	2	2	8
		Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	24	Fyzika	2	2	2	2	8
		Chemie	-	-	2	2	4
		Přírodopis	2	1	2	1	6
		Zeměpis	2	1	1	2	6
Umění a kultura	4	Hudební výchova	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	11	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
		Zdravotní výchova	-	1	1	1	3
Člověk a svět práce	14	Pracovní a výtvarné činnosti	4	4	3	3	14
Disponibilní časová dotace k realizaci jiných volitelných obsahů(předmětů)	6		-	2	2	2	6

Poznámky:

Celková disponibilní časová dotace 24 hodin byla využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oborů (předmětů) následovně:

- 1 hodina k posílení předmětu Český jazyk a literatura
- 6 hodin v předmětu Německý jazyk
- 1 hodina k posílení předmětu Matematika
- 1 hodina k posílení předmětu Dějepis
- 1 hodina k posílení předmětu Fyzika
- 1 hodina k posílení předmětu Přírodopis
- 1 hodina k posílení předmětu Zeměpis
- 1 hodina k posílení předmětu Tělesná výchova
- 5 hodin k posílení předmětu Pracovní a výtvarné činnosti

Zbývající disponibilní časová dotace v rozsahu šesti hodin bude použita k realizaci volitelných předmětů, viz dále.

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura byl ponechán pouze předmět Hudební výchova, předmět Výtvarná výchova byl sloučen- viz dále

Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce byl vytvořen předmět Pracovní a výtvarné činnosti, který vznikl sloučením předmětu Výtvarná výchova a vzděl. obl. Člověk a svět práce

Škola nabízí tyto volitelné předměty:

Pohybové aktivity - . předmět slouží k doplnění tělovýchovných aktivit v rámci vyučování, k procvičení a k protažení celého těla. Žáci mají možnost kromě posílení tělesné kondice zažít i pocity výhry a prohry při závodění , soutěživou atmosféru a získat tak i určitou psychickou odolnost potřebnou také v běžném životě. Jednou za 14 dní žáci absolvují canisterapii s kvalifikovanou terapeutkou. Dle počasí žáci sportují venku na hřišti nebo v parku, cvičí dle svých možností v tělocvičně s nejrůznějšími náradím a pomůckami.

Praktická cvičení – předmět je využíván k procvičování a upevňování probraného učiva. učitel zde také vytváří žákům modelové situace z reálného života, ve kterých si žáci procvičují své komunikační dovednosti schopnosti adekvátně reagovat. Nacvičené vzorce chování pak zkusí využít v reálných situacích.

Hudební aktivity - předmět bude směřovat k využití vhodné hudby k osobnostnímu rozvoji jedince, vyžití hudby jako prostředku relaxace a jako možného prostředku seberealizace a vyjádření nálad a pocitů žáků. Prioritou je rovněž rozvíjení pozitivního vztahu žáků k hudbě .

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku - 4 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** je úzce spjat s *dramatickou výchovou* (literatura, sloh), *dějepisem* (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), *informačními a komunikačními technologiemi* (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), *hudební výchovou* (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...

VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...)

EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)

EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...

MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě

MKV – Češi a národní obrození

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

vede žáky k vyhledávání a třídění informací

vede žáky k užívání správné terminologie

zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

sleduje při hodině pokrok všech žáků

vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

zadáva úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
vede žáky k plánování postupů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Učitel

zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
 - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
 - rozumí různým typům textů a záznamů
 - využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
dodává žákům sebedůvěru
vede žáky k dodržování pravidel

Žáci :

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

Kompetence občanské

Učitel

zadáva skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6. ZŠ

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dokázat pracovat se základními jazykovými příručkami- odlišit spisovný a nespisovný jazykový projev- rozpoznat nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov- ovládat pravopisné jevy lexikální a morfologické- dokázat rozpoznat ohebné slovní druhy- uvědomovat si vztah mezi základními větnými členy	<p>Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)</p> <p>Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)</p> <p>Pravopis (lexikální a morfologický)</p> <p>Tvarosloví (ohebné slovní druhy)</p> <p>Skladba (základní větné členy)</p> <p>Pravopis (shoda přísudku s podmětem)</p>	<p>Na základě výběru textu</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvoj schop. pozn.• kreativita (neologismy v básních)	<p>Pravopis – v průběhu celého školního roku</p>

Pomůcky: viz. 9. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 6. ZŠ

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozpoznat jednoduché případy manipulativní komunikace- osvojit si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu- dokázat odlišit a použít přímou a nepřímou řeč- dokázat výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity- komunikovat pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	<p>Oslovení</p> <p>Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)</p> <p>Vypravování, popis, charakteristika</p> <p>Dialog a monolog v životě (řečnictví)</p>	<p>OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>D – starověké Řecko a Řím</p> <p>ČJ (lit.) - řecké a římské báje a pověsti</p> <p>OSV – SOC ROZVOJ (poznávání lidí, vztahů mezi lidmi)</p> <p>EGS – rodinné příběhy z cest</p> <p>MKV – charakt. člověka</p> <p>MDV – mediální sdělení (jeho hodnocení)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 6. ZŠ

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit vyjadřování v próze a ve verších - přednášet z paměti literární texty přiměřené věku - zvládat dramaturgii jednoduchého textu - vyjádřit své pocity z přečteného textu - podle svých schopností volně reprodukovat text, případně tvořit vlastní literární text na dané téma 	<p>Lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky, ...)</p> <p>Pohádky</p> <p>Poezie a próza s tématem Vánoce (bible)</p> <p>Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje</p> <p>Příběhy odvahy a dobrodružství</p>	<p>HV - lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje</p> <p>OSV - hodnoty, postoje</p> <p>D - křesťanství, Židé</p> <p>D – starověké Řecko a Řím</p> <p>VV - řecké a římské umění</p> <p>OSV – dovednost zapamatovat si (báseň)</p> <p>MDV – výběr literatury</p> <p>EGS – život dětí v jiných zemích</p> <p>EV – lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství</p>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7. ZŠ

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- ovládat pravopisné jevy morfologické - chápat přenášení pojmenování- použít samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova - rozlišit větné členy, ovládat základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	<p>Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)</p> <p>Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)</p> <p>Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy)</p>	<p>Na základě výběru textu OSV – rozvoj schop. poznávání</p>	<p>Pravopis – v průběhu celého školního roku</p>

Pomůcky: viz. 9. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 7. ZŠ

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokázat popsat své city, pocity, nálady - dokázat výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby - dokázat rozpoznat manipulativní působení projevu - dokázat chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formulovat vlastní názory na umělecké dílo - - učit se formulovat hlavní myšlenky textu, dokázat vytvořit výpisky 	<p>Subjektivní popis</p> <p>Charakteristika (přímá, nepřímá)</p> <p>Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama</p> <p>Výpisky</p>	<p>OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí, kreativita</p> <p>EV – příroda a já</p> <p>EGS – cestování</p> <p>OSV – hodnoty, postoje</p> <p>ČJ – literární texty</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace • kooperace • řešení problémů <p>odborný text z různých předmětů</p> <p>ČJ - využití literárních textů</p> <p>MDV - reklama</p> <p>odborný text z různých předmětů</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 7. ZŠ

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše a výstižně charakterizovat hlavní žánry literatury - formulovat vlastní názory na přečtený text - orientovat se v základních literárních pojmech (viz. učivo) - výrazně číst nebo přednášet vhodný literární text - reprodukovat přečtený text - komunikovat otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci 	<p>Bajky</p> <p>Pověsti (české), kroniky</p> <p>Balady a romance, literatura doby Karla IV. a husitství</p> <p>Cestopisy</p> <p>Otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách</p> <p>Aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání</p>	<p>VV, HV - románské, gotické umění (stav., soch., mal.) + hudba</p> <p>D - Velká Morava, český stát - Přemyslovci, Lucemburkové</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MKV – charakter. člověka</p> <p>EGS – cestování</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 8. ZŠ

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- mít přehled o slovanských a světových jazycích - určit druhy vedlejších vět- ovládat pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	<p>Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)</p> <p>Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)</p> <p>Tvarosloví (slovesa)</p> <p>Skladba (věta jednoduchá a souvětí)</p>	<p>Ukázky z české literatury</p> <p>Cizí jazyky</p> <p>Na základě výběru textu</p> <p>OSV – rozvoj schop. poznání</p>	<p>Pravopis a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku</p>

Pomůcky: viz. 9. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 8. ZŠ

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - použít jazykové prostředky pro daný slohový útvar - rozlišit pojmy, fakta, názory, hodnocení - rozeznat jazykové i mimojazykové prostředky komunikace - ovládat základy studijního čtení, být schopen formulovat hlavní myšlenky textu - uvědomit si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu - kultivovaně komunikovat - v dané komunikační situaci volit adekvátní jazykové prostředky - rozlišit v hovoru objektivní a subjektivní sdělení - přiměřeně reagovat v hovoru (volit přiměřené prostředky dané komunikační situaci) 	<p>Životopis</p> <p>Výklad</p> <p>Úvaha (aktuální témata)</p> <p>Řečnictví</p> <p>Rozhovor, dialog, diskuze</p>	<p>ČJ (lit.) – literární texty</p> <p>odborné předměty</p> <p>OSV – seberegulace,</p> <p>OSV – mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – psychohygienu, kreativitu</p> <p>VDO – občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka (řečnictví)</p> <p>EV – životní prostředí</p> <p>MDV – zpravodajství, média v každodenním životě</p> <p>OSV – komunikace, kooperace, kompetice</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 8. ZŠ

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- dokázat hovořit o díle (jazyk literárního díla, myšlenky díla, interpretace děje)	Renesance a humanismus Baroko, klasicismus Národní obrození a 1. pol. 19. století Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol.	VV, HV, Dě – renesance, humanismus, baroko klasicismus...EGS (Evropa a svět) EV- vztah člověka k prostředí OV – humanismus ČJ (sloh) – životopis D – národní obrození, 2. pol. 19. stol. VV, HV – umělecké směry 2. pol. 19. st. a přelomu 19. a 20. stol. MKV – Češi a Evropa a NO MDV – knihy, noviny, ... a No OSV – poznávání lidí, mezilidských vztahů, hodnoty, postoje (z literatury)	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 9. ZŠ

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zvládat výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění- určit druhy souvětí- ovládat pravopisné jevy syntaktické v souvětí- ovládat pravidla písemného projevu (gramatika, syntax)	<p>Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny)</p> <p>Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy)</p> <p>Tvarosloví (vlastní jména a názvy)</p> <p>Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)</p>	<p>Na základě výběru textu</p> <p>OSV – rozvoj schop. poznání</p>	<p>Pravopis a jazykové rozbory – v průběhu celého školního roku</p>

Pomůcky: nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty,...

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9. ZŠ

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - chápat roli mluvčího a posluchače - být schopen psát poznámky, udělat výtah, klást otázky, interpretovat text, zjistit hlavní myšlenku) - dodržovat zásady dorozumívání (komunikační normy) - být schopen vyhledat si potřebné informace - vyjádřit ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, (pokouší se o vlastní literární texty) - zvládat základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu 	<p>Úřední písemnosti</p> <p>Reportáž, cestopis</p> <p>Diskuze (sdělovací prostředky)</p> <p>Výstavba a členění textu</p> <p>Funkční styly</p>	<p>VDO - úřední styk občana s úřady EGS - reportáž z cestování MDV - diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my OSV - mluvní cvičení EV - vztah člověka k životnímu prostředí (reportáž)</p> <p>ČJ – literární texty</p>	<p>Doporučujeme výuku v blocích, spolupráci se školním časopisem (MDV)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 9. ZŠ

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v základních literárních směrech 20. st. - mít přehled o významných představitelích české a světové literatury - projevovat zájem, navštěvovat divadla a filmová představení - porovnat různá ztvárnění jednoho námětu - formulovat vlastní názory na umělecké dílo - umět rozlišit literaturu hodnotnou X konzumní (své stanovisko podpořit argumenty) 	<p>Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)</p> <p>Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román</p>	<p>VV, HV – umění 20. století OV – problémy lidské nesnášenlivosti D – dějiny 20. století MKV – Kulturní diference, vztahy mezi lidmi, multikulturalita, solidarita... z literárních děl EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO - demokratické zásady v dílech spisovatelů</p>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...)</p>

ANGLICKÝ JAZYK

charakteristika vyučovacího předmětu na 2.st. ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován od 6. do 9. ročníku 3 hodiny týdně. Na druhém stupni jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku komunikace a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu.

Žáci si začínají uvědomovat odlišnosti struktur cizího a mateřského jazyka. Stále více se pracuje i s autentickými materiály v cizím jazyce, uplatňuje se snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení výuky, dochází tak k výraznějšímu propojení jak s mateřským jazykem, tak s dalšími předměty.

Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatické improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu a invenci, jejich tvůrčí přístup k činnostem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k maximální aktivitě při práci s jazykem, ke spolupráci mezi sebou
- učitel usiluje o správnost čtení, vyslovování a psaní
- žáci se učí pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- používají osvojenou slovní zásobu pasivně i aktivně
- učí se tvořit gramatické jevy
- učitel vede žáka k pochopení přínosu osvojení si cizího jazyka, možnost využití v praxi

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách
- vede žáky k využívání pomůcek – slovníky, přehledy, tabulky, odborná literatura
- žáci se seznamují s různými cestami k řešení
- žáci jsou vedeni k tvořivosti a samostatnosti při řešení problémů
- žáci jsou vedeni ke spojování údajů a informací z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke vzájemné komunikaci
- žáci jsou vedeni při písemné komunikaci vyhledávat neznámá slova ve slovníku
- učitel se snaží žákům připravovat podnětné komunikativní situace

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci
- žáci jsou vedeni k hodnocení vlastních výsledků své práce a práce druhých, učí se srovnávat
- učitel učí žáky při komunikaci taktu, toleranci a ohleduplnosti

Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s principy a morálními zásadami a dbá na jejich dodržování
- žáci jsou vedeni ke spravedlivému a sebekritickému posuzování sebe i ostatních

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnosti při práci s nástroji
- žáci jsou vedeni k samostatnosti a tvořivosti při praktických činnostech při výuce jazyka
- při dlouhodobějších úkolech vede učitel žáky k vytrvalosti a zodpovědnosti za dobře vykonanou práci

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Anglický jazyk

Ročník: 6. ZŠ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>číst nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>rozumět obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledat známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <p>rozumět jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p> <p>odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>používat dvojjazyčný slovník, vyhledat informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <p>sestavit jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>písemně, gramaticky správně tvořit a obměňovat jednoduché věty a krátké texty</p> <p>stručně reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>vyžádat jednoduchou informaci</p> <p>jednoduchým způsobem se domluvit v běžných každodenních situacích</p>	<p>domov, bydlení, rodina, volný čas, škola, formulář, sport, zdraví, město, počasí, svět techniky, stravování</p> <p>minulý čas prostý a průběhový</p> <p>vyjádření budoucnosti</p> <p>vyjádření potřeb a přání (need, want)</p> <p>vybraná nepravidelná slovesa</p> <p>předložky místa a času</p> <p>přivlastňovací pád</p> <p>příslovce místa a času</p> <p>zájmena neurčitá</p> <p>nepravidelné množné číslo podstatných jmen</p> <p>řadové číslovky</p> <p>poznatky o anglicky mluvících zemích, tradice, architektura starobylé Anglie, kuchyně</p>	<p>OSV – komunikace</p> <p>VDO občanská společnost a škola, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>M – počítání</p> <p>VV</p> <p>ČJ – skladba, vypravování</p> <p>HV</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Anglický jazyk

Ročník: 7. ZŠ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>číst nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumět obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledat známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <p>rozumět jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>používat dvojjazyčný slovník, vyhledat informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku sestavit jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>písemně, gramaticky správně tvořit a obměňovat jednoduché věty a krátké texty stručně reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace vyžádat jednoduchou informaci jednoduchým způsobem se domluvit v běžných každodenních situacích</p>	<p>oblékání, nákupy, cestování, člověk a společnost, příroda, hudba, kultura, zaměstnání, zeměpisné názvy</p> <p>budoucí čas prostý vazba „going to“ vyjádření množství počitatelná a nepočitatelná podstatná jména předložky ve frázových slovesech dovětky souvětí s použitím běžných spojovacích výrazů pravidla pravopisu tvoření a stupňování příslovcí další nepravidelná slovesa pasivum</p> <p>památky, kultura, příroda Anglie, náboženství</p>	<p>OSV – komunikace, spolupráce</p> <p>VDO občanská společnost a škola, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>M – počítání VV ČJ – skladba, vypravování</p> <p>HV MV tvorba mediálního sdělení</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Anglický jazyk

Ročník: 8. ZŠ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>číst nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumět obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledat známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <p>rozumět jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>používat dvojjazyčný slovník, vyhledat informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku sestavit jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>písemně, gramaticky správně tvořit a obměňovat jednoduché věty a krátké texty stručně reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace vyžádat jednoduchou informaci jednoduchým způsobem se domluvit v běžných každodenních situacích</p>	<p>vzdělání, stolování, svátky, životní styl, technika, životní prostředí, instituce (pošta, zdravotní zařízení, úřady)</p> <p>předpřítomný čas prostý i průběhový nepravdivá slovesa modální slovesa frázová slovesa číslovky násobné a neurčité have got, have</p> <p>politika Anglie obchod průmysl jednotky (měna, hmotnost a délka)</p>	<p>OSV – komunikace</p> <p>VDO občanská společnost a škola, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>M – počítání VV ČJ – skladba, vypravování</p> <p>HV EV – životní prostředí</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Anglický jazyk

Ročník: 9. ZŠ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>číst nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>rozumět obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledat známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <p>rozumět jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p> <p>odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>používat dvojjazyčný slovník, vyhledat informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <p>sestavit jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>písemně, gramaticky správně tvořit a obměňovat jednoduché věty a krátké texty</p> <p>stručně reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>vyžádat jednoduchou informaci</p> <p>jednoduchým způsobem se domluvit v běžných každodenních situacích</p>	<p>charakteristika osoby, vztahy, zábava, problémy civilizace, rodinná pravidla, společenské hry, svět filmu, životní prostředí, v restauraci, rodinné události, v nemocnici, jednáme na úřadech, hledáme zaměstnání</p> <p>předminulý čas</p> <p>časová souslednost</p> <p>nepravidelná slovesa</p> <p>modální slovesa v minulém čase</p> <p>frázová slovesa</p> <p>předložky</p> <p>vedlejší věty časové, místní a předmětové</p> <p>zajímavé stavby, památky a chráněné oblasti UK</p> <p>způsob života v Anglii</p> <p>významné osobnosti UK</p> <p>ze života královské rodiny</p>	<p>OSV – komunikace</p> <p>VDO občanská společnost a škola, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ</p> <p>M – počítání</p> <p>VV</p> <p>ČJ</p> <p>HV</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7.- 9.ročníku ZŠ 2 hodiny týdně

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Velký důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Vyučovací předmět německý jazyk umožňuje žákům poznávat život lidí v německy mluvících zemích a jejich kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění, snižuje jazykové bariéry, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy.

Výuka probíhá v jazykových učebnách, kde je možno s žáky pracovat prostřednictvím sluchátek individuálně nebo ve dvojicích, a v učebnách výpočetní techniky.

Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, časopisy, audionahrávky a videonahrávky. Součástí vyučování jsou také příležitostné akce, jako soutěže, projekty nebo jednodenní výjezdy do zahraničí.

Témata týkající se reálií, historie německy mluvících zemí souvisejí s učivem zeměpisu a dějepisu, představování, pozdravy, rodina, společenské chování a vystupování pak s učivem občanské výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby pochopili důležitost komunikovat německy
- využívat vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- podporovat zájem žáků o německý jazyk
- získávat poznatky z různých zdrojů
- naučit žáky práci s portfoliem
- uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu
- pochopit systém gramatiky
- využívat a aplikovat internacionalismy a anglikanismy
- rozvíjet jednotlivé dovednosti v německém jazyce
- cvičit a rozvíjet jazykovou paměť

Kompetence k řešení problému

- vést žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka
- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit německy
- zvládat zdánlivě neřešitelné problémy (poslech)
- řešit úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání
- uplatňovat fantazii, improvizaci, kreativitu při řešení problému
- zpracovávat dlouhodobé projekty
- vyhledávat informace k řešení problému
- naučit se prezentovat výsledky své práce

Kompetence komunikativní

- umět německy zformulovat jednoduché myšlenky a sdělit je tak, aby partner rozuměl
- rozšiřovat neustále slovní zásobu
- nacvičit strukturu mluvených i písemných projevů
- reagovat na pokyny slyšené i psané
- procvičovat jednoduchý srozumitelný popis situace, věci
- vyjadřovat se adekvátně situaci
- vytvářet příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat
- využívat nonverbální komunikace
- chatovat v rámci skupiny i jinde

Kompetence sociální a personální

- uplatňovat individuální schopnosti k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- vést žáky ke spolupráci ve skupině
- rozlišit a respektovat role - vedoucí, účastník
- respektovat jiný názor při týmové práci
- vytvářet situace, ve kterých si žáci uvědomí potřebu vzájemné pomoci
- prezentovat a obhájit vlastní myšlenky při týmové práci
- budovat zdravé sebevědomí

Kompetence občanské

- plnit zodpovědně zadané úkoly
- získat představu o životě a tradicích německy mluvících zemí
- poznávat společné prvky v dějinách
- respektovat tradice jiných národů a srovnávat je s tradicemi u nás
- poznávat problémy jiných zemí (rasismus, intolerance, násilí)
- seznámit se se společnými projekty sousedních zemí
- dodržovat pravidla slušného chování

Kompetence pracovní

- vést žáky k uvědomělému používání studijních materiálů a jazykových příruček
- pracovat samostatně s dvojjazyčnými slovníky
- vyhledávat informace potřebné při práci
- formovat pracovní návyky
- naučit se pracovat ve dvojicích, skupině, týmu
- využívat hospodárně pomůcek, učebnice, pracovního sešitu
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

ročník: 7. ZŠ

výstupy	učivo	Průřezová témata
<p>Seznámit se se základní slovní zásobou a výslovností formou audioorálního kurzu</p> <p>Vyslovovat a číst foneticky správně jednoduché texty se známé slovní zásoby</p> <p>Adekvátně reagovat na jednoduché pokyny</p> <p>Vést jednoduchý rozhovor, klást jednoduché otázky</p> <p>Známá místa v Německu</p>	<p>Audioorální kurz</p> <p>Základní pravidla komunikace, pozdrav, poděkování</p> <p>Jednoduchá sdělení, adresy</p> <p>Gramatické jevy (věty oznamovací, otázky, zápor, časování pravidelných sloves, určitý a neurčitý člen, přívl. Zájmena, slovosled)</p> <p>Německé časopisy, seznámení</p>	<p>OSV – komunikace</p> <p>VDO občanská společnost a škola, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

ročník: 8. ZŠ

výstupy	učivo	Průřezová témata
<p>Pozdravit, rozloučit se,</p> <p>Sdělit základní údaje o sobě, o rodině</p> <p>Vede jednoduchý dialog</p> <p>Čte a vyslovuje foneticky správně</p> <p>Pořádek slov v německé větě, sestavit jednoduché sdělení</p> <p>Napsat blahopřání, pozvánku,</p> <p>Pojmenovat měsíce, roční období, počítání do sta, vyjádření času</p> <p>Popis místa, kde bydlí</p>	<p>Tematické okruhy rodina, přátelé, škola, volný čas</p> <p>Přímý a nepřímý pořádek slov</p> <p>Gramatické jevy(časování sloves pravidelných, způsobových, rozkazovací způsob, množné číslo, stálé vazby)</p> <p>Čtení s porozuměním, konverzace k probíraným tématům</p> <p>Tematické okruhy město, měsíce, roční období, bydlení, můj den</p>	<p>OSV – komunikace, spolupráce</p> <p>VDO občanská společnost a škola, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

ročník: 9. ZŠ

výstupy	učivo	Průřezová témata
<p>Plynule číst texty přiměřeného rozsahu a obsahu, rozumět slyšenému textu</p> <p>Domluvit se v běžných životních situacích</p> <p>Zvládat příslušné gramatické jevy</p> <p>Popsat oblečení, části lidského těla prezentací svých projektů, práce se slovníkem</p> <p>Znát tradice v německy mluvících zemích</p>	<p>Čtení a poslech jednoduchých textů</p> <p>Konverzace k probíraným tématům</p> <p>Gramatické jevy další způsobová slovesa, préteritum některých sloves, zájmena osobní a přívlastňovací, přídavná jména a příslovce, předložky, množné číslo, souvětí)</p> <p>Tematické okruhy můj týden, části lidského těla, u lékaře, ve městě, počasí, oblečení, prázdniny a cestování, Vánoce, Velikonoce</p>	<p>OSV – komunikace</p> <p>VDO občanská společnost a škola, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>EV – životní prostředí</p>

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. až 9. ročníku 4 hodiny týdně

Vzdělávání v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty..... chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....)

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV, VDO - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

- práce s mapou, slevy, využití poměru,....

EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....

EGS – srovnání států, HDP, grafy,....

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Vzhledem k tělesnému postižení žáků školy jsou výstupy především v geometrické části předmětu ideálním stavem, ke kterému budeme chtít dospět. Konstrukce geometrických úloh je z tohoto důvodu omezena.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - číst , zapisovat a porovnávat přirozená čísla - provádět početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádět odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhlovat - umět zobrazit přir. číslo na čísel. ose 	<p>Rozšířené opakování.</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat druhy čar 	<p>Základní pravidla rýsování.</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy čar 		
<ul style="list-style-type: none"> - užívat a rozlišovat pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsovat lineární útvary - převádět jednotky délky, hmotnosti, času - umět vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňovat a využívat polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů - charakterizovat a třídit základní rovinné útvary 	<p>Geometrické útvary v rovině.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku 	<p>Fy - měření délky OSV – určení obvodu pozemku apod.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - číst a zapisovat desetinná čísla - umět zobrazit des. číslo na číselné ose - porovnávat a zaokrouhlovat des. čísla - provádět početní operace s des. čísly - umět vypočítat aritmetický průměr - převádět jednotky - zaokrouhlovat a provádět odhady s danou přesností - znát pojem násobek, dělitel - umět použít znaky dělitelnosti - rozumět pojmu prvočíslo, číslo složené - rozložit číslo na součin prvočísel - určovat a užívat násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele 	<p>Desetinná čísla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek <p>Dělitelnost přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel 	<p>Fy - řešení početních úloh OSV – odhad a určení např. ceny nákupu.....</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumět pojmu - narýsovat a změřit daný úhel - umět graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu - rozlišovat a pojmenovat druhy úhlů - provádět početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) 	<p>Úhel a jeho velikost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly 	<p>Z - určování zeměpis. polohy</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - poznat dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umět využít jejich vlastností - rozumět pojmu mnohoúhelník, 	<ul style="list-style-type: none"> - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník 		
<ul style="list-style-type: none"> - načrtnout a sestrojít obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - poznat útvary osově souměrné a shodné útvary - znát jednotky obsahu, umí je převádět - umět vypočítat obsah čtverce a obdélníku - využívat znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - charakterizovat jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - načrtnout a sestrojít obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - vypočítat povrch krychle, kvádru - užívat jednotky objemu a vzájemně je převádět - odhadovat a vypočítat objem krychle, kvádru 	<p>Osová souměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary <p>Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru 	<p>OSV - obsah pokoje, pozemku,...</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určit a znázorňovat různé druhy trojúhelníků a znát jejich vlastností - pojmenovat , znázornit a správně užívat základní pojmy (strana, výška,vnitřní a vnější úhly, ...) - umět sestrojít těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umět sestrojít trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou 	<p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
	Opakování učiva 6. ročníku		
<ul style="list-style-type: none"> - modelovat a zapisovat zlomkem část celku - převádět zlomky na des. čísla a naopak - porovnávat zlomky - provádět početní operace s rac. čísly - užívat různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem - analyzovat a řešit jednoduché problémy, modelovat konkrétní situace, v nich využívat matematic. aparát v oboru racionálních čísel 	Racionální čísla. <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des, čísla - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek 	Fy,Ch,D,..... numerické výpočty	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat kladná a záporná čísla - umět zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápat pojem opačné číslo - určit absolutní hodnotu daného čísla a chápat její geometrický význam - provádět početní operace s celými čísly 	Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - analyzovat a řešit jednoduché problémy, modelovat konkrétní situace, v nich využívat matematic. aparát v oboru celých čísel 			
<ul style="list-style-type: none"> - poznat shodné útvary - užívat věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - umět sestrojít trojúhelník z daných prvků - dbát na kvalitu a přesnost rýsování 	<p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků 		
<ul style="list-style-type: none"> - umět vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru - dělit celek na části v daném poměru - pracovat s měřítky map a plánů - řešit modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumět a využívat pojmu - úměra - využívat trojčlenku při řešení slovních úloh - určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádřit funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí 	<p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka 	<p>Fy vztahy mezi veličinami</p> <p>Z měřítko plánu, mapy</p> <p>Ch výpočty pomocí trojčlenky</p> <p>OSV – práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,..)</p> <p>Pú – spotřeba materiálu, benzínu,..</p> <p>Nú- zakázky, počet dělníků,..</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápat pojem 1% - užívat základní pojmy procentového počtu - vyjádřit část celku pomocí procent - řešit slovní úlohy - chápat pojem promile - zaokrouhlovat a provádět odhady s danou přesností - řešit aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<p>Procenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy 	<p>Ch koncentrace</p> <p>OSV – slevy</p> <p>EV – stav ovzduší přítomnost škodlivých látek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umět charakterizovat pojem rovnoběžníku - rozlišovat různé typy rovnoběžníků - umět sestrojít rovnoběžník - odhadovat a vypočítávat obvod a obsah rovnoběžníku - odhadovat a vypočítat obsah trojúhelníku - rozpoznat a pojmenovat lichoběžník - umět sestrojít lichoběžník - vypočítat obvod a obsah lichoběžníku - rozeznat a pojmenovat hranol - načrtnout a narýsovat obraz tělesa v rovině - načrtnout a narýsovat síť hranolu - odhadnout a vypočítat povrch a objem hranolu 	<p>Rovnoběžníky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku <p>Lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - konstrukce <p>Povrch a objem hranolů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol - povrch a objem hranolu 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - načrtnout a sestrojít obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určit středově souměrný útvar 	<p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozumět pojmu výraz- matematizovat jednoduché reálné situace s využitím proměnných- určit hodnotu číselného výrazu- zapsat pomocí výrazu s proměnnou slovní text- umět dosadit do výrazu s proměnnou- provádět početní operace s výrazy	Opakování učiva 7.ročníku. Výrazy. <ul style="list-style-type: none">- číselné výrazy- proměnná- výrazy s proměnnou- úpravy výrazů		
<ul style="list-style-type: none">- určit druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky- užívat druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech- chápat pojem reálné číslo	Druhá mocnina a odmocnina. <ul style="list-style-type: none">- pojem- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin- určení druhých mocnin a odmocnin- pojem reálného čísla		
<ul style="list-style-type: none">- rozlišit odvěsny a přepony- rozumět odvození vzorce Pythagorovy věty- využívat poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku- umět využít poznatky ve slovních úlohách	Pythagorova věta. <ul style="list-style-type: none">- pojem- výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku- užití Pythagorovy věty		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlovat a provádět odhady s danou přesností 			
<ul style="list-style-type: none"> - zapsat číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádět početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	Fy zápis jednotek fyz. veličin	
<ul style="list-style-type: none"> - užívat a zapisovat vztah rovnosti - řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádět zkoušku řešení 	<p>Lineární rovnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice 		
<ul style="list-style-type: none"> - matematizovat jednoduché reálné situace - vyřešit daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řešit slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodnit zvolený postup řešení - ověřit výsledek řešení - užívat logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	<p>Slovní úlohy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy 	<p>F vztahy mezi veličinami</p> <p>F řešení fyz. úloh</p> <p>EGS – srovnání států – HDP, počet obyv., ...</p> <p>EV – ochrana život. prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určit vzájemnou polohu přímky a kružnice - určit vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítávat obvod a obsah kruhu 	<p>Kruh, kružnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu 	<p>OSV – zavlažování pozemku,....</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovat válec - vypočítat povrch a objem válce 	<p>Válec.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - povrch válce - objem válce 	<p>OSV – objem a povrch nádrže, bazénu,...</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umět sestrojít jednoduché konstrukce - rozumět pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívat poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách 	<p>Konstrukční úlohy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy - zaznamenat výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledat a vyhodnotit jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách 	<p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru 	<p>Z třídění údajů</p> <p>EV – stav ovzduší EGS – stav obyv., zdravotnictví, průmyslu,...</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
	Opakování učiva 8.ročníku.		
<ul style="list-style-type: none">- rozkládat výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)- provádět početní operace s lomenými výrazy	Výrazy. <ul style="list-style-type: none">- úpravy výrazů pomocí vzorců- rozklad výrazů na součin- pojem lomený výraz- početní operace s lomenými výrazy		
<ul style="list-style-type: none">- řešit rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Rovnice s neznámou ve jmenovateli.		
<ul style="list-style-type: none">- řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)- řešit slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	Soustavy rovnic. <ul style="list-style-type: none">- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými- slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		
<ul style="list-style-type: none">- užívat a zapisovat vztah nerovnosti- řešit lineární nerovnice a jejich soustavy- znázornit řešení lin. nerovnic na číselné ose	Nerovnice, soustavy nerovnic. <ul style="list-style-type: none">- nerovnost- lineární nerovnice- soustava lineárních nerovnic		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zakreslit bod v PSS - chápat pojem funkce - rozlišovat lineární a kvadratickou funkci - sestavit tabulku a zakreslit graf dané funkce - užívat funkční vztahy při řešení úloh - umět sestavit tabulku a graf kvadratické funkce - rozumět závislosti proměnných u nepřímé úměrnosti - umět sestavit tabulku a graf nepřímé úměrnosti 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravouhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) - kvadratická funkce - graf nepřímé úměrnosti 	OSV – čtení z grafu jízdni řady spotřeba benzínu	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit shodné a podobné útvary - užívat věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 	Podobnost. <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků 	OSV - plány	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovat jednotlivá tělesa - umět narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítat povrch a objem těles 	Tělesa. <ul style="list-style-type: none"> - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles 	OSV – spotřeba materiálu stavebnictví	

INFORMAČNÍ A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

- realizován v 6 . ročníku jednou hodinou týdně

Průřezová témata

OSV

- podporování kreativity žáků
- respektování a znalost pravidel komunikace mezi lidmi

VDO

- informace o problematice SW pirátství

MDV

- kritický přístup k informacím
- ověřování zdrojů

EGS

- vyhledávání informací o světě, zdůraznění výhod i nebezpečí při práci s internetem

MKV

- komunikace s lidmi s různých kultur a etnik
- tolerance k odlišnostem lidí, k jejich vzhledu a názorům, hranice tolerance

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Vyučovací předmět: Informační a výpočetní technika

– základní uživatelská znalost

Ročník: 6. ZŠ.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy	Poznámky
	Přihlášení a odhlášení ze sítě. Bezpečnost práce v síti (hesla).		
Suverénně pracovat s myší, orientovat se na klávesnici a uspořádat si okna pro svou práci.	Ovládání OS Windows <ul style="list-style-type: none"> orientace na klávesnici, důležité klávesy – Enter, Esc, Delete, Backspace, kurzorové šipky, Shift ... práce s myší – klik, uchopení a tažení, dvojklik, klik pravým tlačítkem ... práce s okny – zavřít, minimalizovat na lištu, maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změna velikosti nemaximalizovaného okna, posun okna za titulkový pruh, rolování obsahem okna (posuvníky), přepínání mezi okny 	Ovládání výukových programů.	
Samostatně si uspořádat data na svém uživatelském kontě.	Práce se složkami a soubory: <ul style="list-style-type: none"> postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky) 		
Dokázat vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam. Znat základní služby Internetu a vědět k čemu slouží.	Internet: <ul style="list-style-type: none"> co to je, kdy vznikl, služby Internetu (e-mail, www, el. konference, e-banking, ... příp. telnet, ftp) 	EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě, MKV – komunikace s lidmi z různých kultur	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy	Poznámky
El. poštu dokázat používat pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů).	El. pošta = e-mail <ul style="list-style-type: none"> • přístup k poště (samostatná služba, přes web. rozhraní) • poštovní programy • napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy • odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy dál (Forward) • připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy 	OSV – pravidla komunikace	
Web používat jako zdroj informací.	WWW = world wide web = web: <ul style="list-style-type: none"> • pojmy: hypertext, multimediální • pohyb po webu: <ul style="list-style-type: none"> - přes hypertextové odkazy - známá adresa - vyhledávání • ukládání z webu: <ul style="list-style-type: none"> - obrázek - celá stránka - vykopírování části textu 	Web jako informační zdroj o tématech probíraných i v jiných předmětech. VDO – svoboda slova (i nebezpečí), pluralita názorů MDV	
Dokázat vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit. Umět změnit vlastnosti písma a odstavců. Do dokumentu dokázat vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu. Dokázat vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu.	Textové editory – Word <ul style="list-style-type: none"> • otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem) • pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš) • pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků • změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: 		

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy	Poznámky
	<p>Formát – Písmo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici) • změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec) • vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu • pojmy: buňka, řada, sloupec • vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců • spolupráce s Excesem 		
<p>Orientovat se v Excelovském okně, sešitě apod. Dokázat vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled. S daty pomocí vzorců dokázat provádět jednoduché početní operace. Na základě tabulky dokázat vytvořit graf a upravit jeho vzhled. Graf i tabulku dokázat vložit do Wordu.</p>	<p>Tabulkové procesory – Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • k čemu jsou tabulkové procesory • pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka • pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu • označení řady, sloupce, buněk • zadávání údajů • vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) • vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk • jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, 	<p>Matematika – jednoduché početní operace, grafické znázornění dat - grafy</p>	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy	Poznámky
	dělení) <ul style="list-style-type: none"> • pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu • vložení tabulky a grafu do Wordu 		

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně .

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...

jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...

VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...

EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...

MKV – sblížování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...

EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...

MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů

vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

zadáva úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,)
zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
zařazuje do výuky diskuzi
vede žáky k věcnému argumentování
vede žáky k práci s různými typy textů
vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

ŽÁK

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

vytváří příznivé klima třídy
dodává žákům sebedůvěru
podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

ŽÁK

- účinně spolupracuje ve skupině

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,

Kompetence občanské

Učitel

reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel

požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák

dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
využívá svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6. ZŠ

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si práci s časovou přímkou - osvojit si základní periodizaci dějin - chápat potřebnost znalosti historie - dokázat pracovat s pojmy prostor, čas - uvést konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenovat instituce, kde jsou shromažďovány 	<p>Pravěk</p> <p>Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny</p>		archivy, muzea, knihovny v regionu
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat vývojová stadia člověka - seznámit se se způsoby obživy a soužití lidí - zná rozdíly mezi lovcem, sběračem 	Starší doba kamenná <ul style="list-style-type: none"> • způsob života jednotlivých vývojových typů člověka 	Z – světové strany, světadíly VV – pravěké malby, pojmy OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů EV – člověk a příroda	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopit podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopit podmínky vzniku řemesel 	Mladší doba kamenná <ul style="list-style-type: none"> • způsob života a obživy • počátky řemesel 	Z – zemědělské oblasti OSV – kreativita – výroba keramiky	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopit důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu 	Doba kovů <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řemesel a obchodu • zánik rodové společnosti 	Z – orientace v mapě	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- uvědomit si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa	Naše země v období pravěku Shrnutí		
- pochopit souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámit se s projevy náboženských představ -znát projevy starověkých kultur na našem území	Starověk Oblasti starověkého východu <ul style="list-style-type: none"> • charakteristické rysy oblasti • vývoj společnosti • náboženské představy • počátek písma a kultury • přínos starověkých civilizací Shrnutí	EV – příroda a první civilizace	
- pochopit souvislost mezi přírodními podmínkami, zemědělstvím a rozkvětem civilizací - pochopit podstatu antické demokracie - chápat přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - uvědomit si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých - uvědomit si prolínání kulturních vlivů	Řecko <ul style="list-style-type: none"> • kořeny řecké civilizace • archaické a klasické období • Makedonie helénismus	VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství) ČJ (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti VDO – demokracie, despocie, tyranie MKV – sblížení a prolínání kult. vlivů v období helénismu	
- učit se chápat formy státní moci - uvědomit si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států - získat představu o životě a jednání osobností a	Řím <ul style="list-style-type: none"> • království • republika 	VV – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství) ČJ (lit.) - římské báje ČJ (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
společenských skupin - popsat s pomocí mapy územní rozsah římské říše - dokázat porovnat barbarské civilizace se světem antiky - uvědomit si rozdílný vývoj v různých částech Evropy - znát významné památky - znát významné antické osobnosti a chápat vliv antiky na evropskou kulturu	<ul style="list-style-type: none"> • císařství • počátky křesťanství • římská kultura • rozpad římské říše • naše země v době římské Shrnutí Opakování učiva 6. ročníku	VDO – občanská práva EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně střed. státy	

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, videokazety, DVD, výukové programy, historická beletrie, soubory modelů archeologických nálezů, soubory historických pojmů, obrázkový materiál, ...

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
 Ročník: 7. ZŠ

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	Opakování <ul style="list-style-type: none"> • krize císařství • křesťanství • zánik západofříšské říše 		
<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si periodizaci středověku - seznámit se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států - učit se chápat úlohu křesťanství a víry - charakterizovat jednoduše západoevropskou, byzantskou, slovanskou kulturu - znát Velkomoravskou říši - uvědomit si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu - seznámit se se státotvornou úlohou panovnických dynastií - znát úlohu víry v životě středověké společnosti, chápat konflikty světské a církevní - uvědomit si duchovní odkaz patronů českých zemí učít se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního	<p>Středověk</p> <p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • nový etnický obraz Evropy • byzantská, arabská a franská říše • první státní útvary na našem území • český stát v době knížecí • formování prvních státních celků v Evropě • boj mezi mocí světskou a církevní • křížové výpravy • románská kultura a životní styl raného středověku <p>Shrnutí</p>	VV – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství) ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky OV - národ, vlast, čeští církevní patroni EGS – formování evropských států, klíč. události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy MKV – náš etnický původ EV – historické památky	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učit se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - seznámit se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - učit se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického - seznámit se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - učit se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance <p>-znát sloh gotický a románský</p>	<p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam • český stát za vlády posledních Přemyslovců • nástup Lucemburků a vláda Karla IV. • gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku • konflikt mezi Anglií a Francií • kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách <p>Shrnutí</p>	<p>ČJ – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání</p> <p>VV – gotické umění (stav., soch., malířství)</p> <p>HV – gotická hudba, husitské písně</p> <p>OV - náš region (historie)</p> <p>VDO – Magna charta 1215 – vznik parlamentu</p> <p>MKV – předsudky, stereotypy kat. církve, husitství</p> <p>EV – historické památky</p>	<p>Hus – různá interpretace histor. osobnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomit si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí 	<p>Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • doba poděbradská • doba jagellonská <p>Shrnutí</p> <p>Opakování 7. ročníku</p>	<p>VV – pozdní gotika (stav., soch., mal.)</p> <p>EGS – mírové poselství Jiřího z Poděbrad</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
 Ročník: 8. ZŠ

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si periodizaci novověku - chápat znovuobjevení antických ideálů - seznámit se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - poznat důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - seznámit se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli - znát husitskou tradici a chápat její vliv na českou společnost - chápat podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus - učit se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok - znát třicetiletou válku a její historický kontext - chápat důsledky náboženské nesnášenlivosti - osvojit si pojmy parlamentarismus a konstituční 	<p>Raný novověk</p> <p>Počátky novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> • humanismus • objevné plavby a jejich společenské důsledky • náboženská reformace • počátky absolutních monarchií • český stát v předbělohorských poměrech • třicetiletá válka • občanská válka v Anglii <p>Shrnutí</p>	<p>VV, HV – renesance (stavit., soch., malířství, hudba) ČJ (lit.), OV – humanismus</p> <p>MKV – poznávání jiných kultur</p> <p>OV – typy států, složky státní moci EGS – reformace, klíč. události – 1492 – objevení Ameriky</p> <p>MKV – předsudky, stereotypy kat. církve</p>	<p>Začátek školního roku – opakování středověku</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>monarchie</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit se rozpoznávat projevy barokní kultury - seznámit se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce - chápat význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu - ujasnit si pojem osvícenský absolutismus - uvědomit si rozdíl mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - chápat pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu 	<p>Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • baroko a životní styl • upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce • rozvoj vzdělanosti v době osvícenství • české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. • situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie • boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických <p>Shrnutí</p>	<p>VV, HV – baroko (stav., soch., mal., hudba) ČJ (lit.) – baroko VDO – rekatolizace, náb. nesnášenlivost</p> <p>ČJ (lit.) – osvícenství, klasicismus</p> <p>ČJ (lit.) – poč. národního obrození</p> <p>VDO – USA, Fr. – revoluce (Listina práv a svobod, ústava) EGS – revoluce USA, Fr., VB, 1848 EV – historické památky</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomit si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur - uvědomit si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. Prostředí - vysvětlit francouzskou revoluci - chápat dopad revolučních snah v evropském kontextu - znát dopad napoleonských válek na Evropu - uvědomit si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti - chápat národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - seznámit se s příčinami a průběhem českého národního obrození - uvědomit si význam obrozeneckých snah významných osobností - uvědomit si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran - chápat emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) 	<p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny • napoleonské války a jejich důsledky • průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury • národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj • utváření novodobého českého národa • rok 1848 v Evropě a v Čechách • postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé • procesy sjednocování v Německu a v Itálii • občanská válka v USA <p>Shrnutí, opakování 8. roč.</p>	<p>VV, HV – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba) ČJ (lit) – národní obrození, romantismus</p> <p>VDO – občanská společnost EV – prům. revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, tech. vynálezy MDV – NO – obroda čes. jaz., knihy, noviny...</p> <p>ČJ (lit.), VV, HV – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol. MKV – rasismus – otrokářství v USA</p>	

<ul style="list-style-type: none">- seznámit se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků- umět uvést příklady konfliktů mezi velmocemi- chápat historický rozměr pojmu rasismus- znát význam kolonií			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací oblast: Dějepis

Ročník: 9. ZŠ

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- Chápat nebezpečí válečných konfliktů- učit se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - učit se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky - uvědomit si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu (proti pojmu demokracie)- uvědomit si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby- chápat historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese, antisemitismu- učit se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu- seznámit se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu	<p>Moderní doba</p> <p>Situace v letech 1914 – 1948</p> <ul style="list-style-type: none">• první světová válka• situace v Rusku, ruské revoluce• vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy• mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech• počátky fašistického hnutí• SSSR v meziválečném období• světová hospodářská krize a její důsledky• první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek• kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války• cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky• Protektorát Čechy a Morava	<p>VDO – vznik totalitního zřízení</p> <p>OV – problémy lidské nesnášenlivosti - životní názor (náboženství)</p> <p>MDV - propaganda</p> <p>ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol. VV, HV – umění 1. pol. 20. stol.</p> <p>VDO – volební systém, formy vlády, ČSR – Češi x Němci x Židé</p> <p>EGS – 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, vznik SN</p> <p>MKV – rasismus 20.st., lid. solidarita během válek</p> <p>EV – prům. revoluce a živ. prostředí, tech. vynálezy</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učit se úctě k odkazu účastníků odboje - učit se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 - chápat možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím 	<ul style="list-style-type: none"> • druhá světová válka • domácí a zahraniční odboj • mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa • poválečné Československo v letech 1945 – 1948 • únorový převrat 1948 <p>Shrnutí</p>	<p>OSV+VDO – holocaust EGS - OSN VDO – totalit. režim MDV - propaganda</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech - učit se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - učit se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa - uvědomit si nutnost respektovat identitu druhých - seznámit se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) 	<p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí • studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) 	<p>OV – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy VDO – ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77 EGS – Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva EV – zásahy do přírod. poměrů (SSSR)</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učit se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - seznámit se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR - ustavení demokrat. režimu - hrozba terorismu - problematika rozvojových zemí - být schopen se orientovat v současných problémech - vliv médií na každodenní život a politické dění - ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU) 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) • krize sovětského impéria a „perestrojka“ • obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ • rozpad Československa, vznik ČR • Česká republika na přelomu tisíciletí • technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace <p>Shrnutí</p> <p>Opakování 9. roč.</p>	<p>VDO – formy vlády</p> <p>ČJ (lit.)– literatura 2. pol. 20. stol. VV, HV – umění 2. pol. 20. stol.</p> <p>EGS – revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu – vstup do EU</p> <p>MDV – sdělovací prostředky a politika</p>	

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu NA 2. STUPNI ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání
- rozvoj etických hodnot, hledání pozitivních vzorů jednání
- asertivní chování, řešení konfliktů

Časová dotace

- 6. – 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

- třídy
- učebna PC

Průřezová témata

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
- VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- beseda
- dotazníky - interwiev

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 6. ZŠ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<p>-umět se orientovat v kalendáři, znát letopočty -umět vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků -uvádět příklady pořekadel a přísloví</p> <p>- vysvětlit pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvádět příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí</p> <p>- vysvětlit význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte</p> <p>- rozpoznat možné příčiny rodinných problémů a uvádět vhodné způsoby řešení</p> <p>- popsat, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje - dokázat se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi</p>	<p>Rok v jeho proměnách a slavnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalendář, letopočty - svátky - přísloví a pořekadla <p>Domov – pojem domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí domova - bydliště a jeho okolí <p>Rodina – postavení jedince v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny 	<p>Z - planeta Země</p> <p>Čj – lid. slovesnost</p> <p>D- historické hledisko - domov</p> <p>OSV – rozvoj schop. poznání</p> <p>Projekt: rodokmen – OSV – Sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, vztahy mezi lidmi. komunikace</p> <p>M - deník hospodaření OSV – Rozhodování, řešení problémů</p> <p>VDO – Společnost, škola</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<p>- vysvětlit, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly)</p> <p>- spolupracovat ve skupině a přebírat odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce</p> <p>- vyložit souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon</p> <p>- uvádět hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině)</p> <p>- popsat, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti</p> <p>- rozlišovat vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času</p> <p>- orientovat se v místní nabídce volnočasových aktivit, připravit program pro volný čas pro sebe i pro jiné</p>	<p>Činnosti lidí – lidská činnost, spolupráce lidí (běžné činnosti v životě lidí; dělba práce; výhody spolupráce lidí)</p> <p>- práce, zaměstnání, povolání (druhy pracovních činností, povolání lidí, odpovědnost za práci)</p> <p>- volba povolání</p> <p>- problémy nezaměstnanosti</p> <p>- volný čas a jeho využití</p>	<p>EV – Vztah k prostředí</p> <p>Př, Ch - drogová závislost</p> <p>Projekt: využívání volného času</p> <p>MDV – aktuality z medií</p> <p>OSV- osobnostní rozvoj</p> <p>- sociální rozvoj</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV- kulturní diference</p> <p>- lidské vztahy</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 7. ZŠ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu - určit významné historické mezníky v dějinách národa - určit zajímavá a památná místa našeho státu - uvést příklady významných osobností, které proslavily náš národ - určit významná díla z oblasti kultury - uvést příklady typických zvyklostí a tradic - na příkladech vyložit pojem vlastenectví a odlišit projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu - vysvětlit význam symbolů našeho státu a uvést příklady příležitostí, při kterých se používají - uvést příklady památných míst obce a regionu - vysvětlit, k jakým událostem či osobnostem se vážou - chovat se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům - sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, uvést hlavní příjmy a výdaje, rozlišit pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - dokázat se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi 	<p>Národ – kořeny národa, historie národa</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice) <p>Vlast - pojem vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní a státní symboly - státní svátky - hlavní město <p>Naše obec, náš region, náš kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajímavá a památná místa - ochrana kulturních památek a přírodních objektů <p>Hospodářský život - hospodaření s penězi,</p> <p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Rozpočet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dějepis, český jazyk, cizí jazyky, přírodopis, zeměpis <p>Projekt: Osobnost, dílo, místo, které nás proslavilo</p> <p>OSV- osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj <p>EGS -objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV -multikulturalita</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV- práce v realizačním týmu</p> <p>VDO – stát, občan, společnost</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popsat, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje - rozlišovat a porovnávat různé formy vlastnictví - zdůvodnit nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlit, jak lze proti němu aktivně vystupovat - porovnávat různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) - projevovat smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektovat odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti - vysvětlit přínos kulturních institucí pro život lidí - orientovat se v nabídce jednotlivých kulturních institucí - charakterizovat prostředky masové komunikace - posoudit vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění 	<ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví - ochrana majetku <p>Kultura – rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury,</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty a tradice - kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život - masová kultura, masmédia (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na chování lidí) 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 8. ZŠ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- na příkladech známých států rozlišit republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)- vysvětlit, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů- charakterizovat a porovnávat složky státní moci a vysvětlit, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce - uvést příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasnit smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů- stručně charakterizovat hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR - respektovat práva a oprávněné zájmy druhých lidí- uvést příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva- posoudit význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokázat přiměřeně uplatňovat svá práva	<p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none">– znaky státu- typy a formy států- státní občanství ČR- složky státní moci, jejich orgány a instituce <p>Státní správa a samospráva</p> <ul style="list-style-type: none">– orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly <p>- volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR)</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none">- lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace)	<ul style="list-style-type: none">- zeměpis, dějepis,	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<p>- vysvětlit, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektovat základní právní normy našeho státu</p> <p>- uvést příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)</p> <p>- orientovat se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy</p> <p>- rozlišit protiprávní jednání a na příkladech posoudit podmínky trestní postizitelnosti občanů</p> <p>- uvést příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)</p> <p>- posoudit význam ochrany lidských práv a svobod, rozumět povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>- objasnit roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> <p>- uvést příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)</p> <p>- na příkladech posoudit podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží</p>	<p>- právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů)</p> <p>- protiprávní jednání (pojem protiprávního jednání trestní postizitelnosti; postihy protiprávního jednání)</p> <p>-obrana státu</p> <p>- právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající)</p>	<p>OSV - sociální rozvoj</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>MKV- lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip sociálního smíru a solidarity <p>MDV -tvorba mediálního sdělení</p> <p>EGS – Evropa v mediích</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 9. ZŠ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- respektovat odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám- rozpoznávat projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlit, k jakým důsledkům může vést- uvést příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty- dokázat přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat- uvědomit si význam přátelství v životě člověka- uplatňovat vhodné způsoby řešení neshod- uplatňovat vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích- navrhnout způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokázat přiměřeně pomáhat- vysvětlit, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry..)- pochopit význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska- pochopit, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností	<p>Člověk hledá společenství</p> <ul style="list-style-type: none">- lidská setkání- podobnost a odlišnost lidí- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi- problémy lidské nesnášenlivosti- vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska)- mezilidská komunikace a její projevy- lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti) <p>Člověk hledá sám sebe</p>	<ul style="list-style-type: none">- dějepis, zeměpis, český jazyk <p>OSV – rozvoj schop. poznání, komunikace, sebepoznání, seberegulace, kreativita, poznávání lidí, kooperace, rozhodování, etika, rozhodování</p> <p>Projekt: Interwiev</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pochopit, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné - seznámit se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus - být schopen sebepoznání, poznání jiných lidí - uvědomit si význam vůle - dokázat posilovat své volní jednání - získat základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání - porozumět různým stránkám lidského života - uvědomit si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat - učit se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci - zamyslet se nad smyslem lidského života - dokázat pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk jako osobnost - charakter, charakterové vlastnosti, svědomí - sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika - vůle, volní jednání - city a emoce (protikladnost, smíšenost, podmíněnost, pestrost, nakažlivost emocí, hloubka citu, výrazovost) - sociální pozice, sociální role - životní cíle, aspirace, plánování života - hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita) 	<p>Projekt: plán života</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<p>- uvědomit si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka</p> <p>- seznámit se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími</p> <p>- pochopit význam náboženské tolerance, náboženské svobody</p> <p>- uvést příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva</p> <p>- uvést příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasnit její klady a zápory</p> <p>- vysvětlit, proč má ČR zájem o vstup do EU</p> <p>- uvést příklady výhod, které vyplývají z členství v EU</p> <p>- uvést příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NATO, UNICEF)</p> <p>- posoudit význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy</p>	<p>- životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost)</p> <p>Člověk hledá svůj svět</p> <p>- významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva)</p> <p>- globalizace (projevy, klady a zápory)</p> <p>- mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace)</p> <p>- mezinárodní organizace (OSN, Rada Evropy, NATO)</p> <p>- mezinárodní spolupráce</p>	<p>Projekt: náboženství</p> <p>OSV: - osobnostní rozvoj</p> <p>- sociální rozvoj</p> <p>VDO: - formy participace občanů v politickém životě</p> <p>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS: - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>- objevujeme Evropu a svět</p> <p>- jsme Evropané</p> <p>MKV: - kulturní diference</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>- multikulturalita</p> <p>EV: - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MDV: - tvorba mediálního sdělení</p>	

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6.-9.ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6. ZŠ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
-rozlišovat látku a těleso, dovést uvést příklady látek a těles -správně používat pojem atom, molekula, iont -mít představu o tom, z čeho se skládá atom -popsat rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší -ovládat značky a jednotky základních veličin -vyjádřit hodnotu veličiny a přiřadit jednotku -změřit délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách -změřit hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapsat ve vhodné jednotce -změřit objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	látka a těleso částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) -rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné fyzikální veličiny -délka -hmotnost -objem	 Ch-návaznost v 8.roč.-atomy, ionty, prvky, chem.vazba EV- změny skupenství-počasí-srážky, atd. EGS – možnost vzniku eroze M-převody jednotek, převodní vztahy OSV	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>- změřit teplotu pomocí teploměrů, určit rozdíl teplot z naměřených hodnot</p> <p>-předpovědět, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší</p> <p>-změřit časový úsek pomocí stopek a orientovat se na ciferníku hodin</p> <p>-rozpoznat, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovnat podle velikosti dvě působící síly</p> <p>-změřit sílu siloměrem</p> <p>-užívat s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh</p>	<p>-teplota</p> <p>-teplotní roztažnost těles</p> <p>-čas</p> <p>-síla působící na těleso</p> <p>-gravitační síla, gravitační pole</p>	<p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>Z-6.roč.-sluneční soustava, vliv Měsíce , slapové jevy M-jednoduché výpočty</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 7. ZŠ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, Projekty	Poznámky
<p>-fyzikální veličiny dokázat vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t)</p> <p>- z hmotnosti a objemu vypočítat hustotu, s porozuměním používat vztah $\rho=m/V$, pracovat s tabulkami</p> <p>-rozeznávat jednotlivé druhy sil</p> <p>-užívat s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</p> <p>-navrhnout způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</p> <p>-určit výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</p> <p>-určit pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívat fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</p>	<p>fyzikální veličiny</p> <p>hustota</p> <p>síla</p> <p>třecí síla</p> <p>skládání sil výslednice sil</p> <p>těžiště tělesa</p>	<p>M – desetinná čísla</p> <p>CH 8.r. – vlastnosti látek</p> <p>OSV – bezpečnost silničního provozu</p> <p>M – grafické sčítání a odčítání úseček</p> <p>EV- silniční doprava – rozložení nákladu – škody na</p>	<p>opakování a rozšíření učiva z 6.ročníku</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, Projekty	Poznámky
<p>-využívat Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil</p> <p>-využívat poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací</p> <p>-zjistit zda na těleso působí magnetická síla</p> <p>-dokázat popsání využití magnetické síly v praktických situacích</p> <p>-ověřit existenci magnetického pole</p> <p>-u konkrétního magnetu dokázat pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry</p> <p>-rozhodnout, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</p> <p>-změřit dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas</p> <p>-určit průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas</p> <p>-používat s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh</p> <p>-znázornit grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určit z něj k danému času dráhu a naopak</p>	<p>Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)</p> <p>otáčivé účinky síly</p> <p>páka</p> <p>pevná kladka</p> <p>magnetické vlastnosti látek</p> <p>magnetické pole</p> <p>pohyb a klid tělesa, jejich relativnost</p> <p>dráha a čas</p> <p>okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu</p>	<p>komunikacích</p> <p>OSV – bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy</p> <p>Z 6.r. – postavení Země ve vesmíru</p> <p>OSV-práce s buzolou, orientace na mapě</p> <p>M 7.r.- přímá a nepřímá úměrnost</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.ZŠ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
<p>- v jednoduchých případech určit velikost a směr působící tlakové síly</p> <p>-užívat s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí</p> <p>-užívat Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</p> <p>-vysvětlit vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh</p> <p>-objasnit vznik vztlakové síly a určit její velikost a směr v konkrétní situaci</p> <p>-porovnáním vztlakové a gravitační síly dokázat předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině</p> <p>- vysvětlit vznik atmosférického tlaku, změřit ho a určit tlak plynu v uzavřené nádobě</p>	<p>tlaková síla</p> <p>tlak</p> <p>Pascalův zákon</p> <p>hydrostatický tlak</p> <p>vztlaková síla působící na tělesa v kapalině</p> <p>plování, vznášení se a potápění těles v kapalině</p> <p>atmosférický tlak</p> <p>tlak plynu v uzavřené nádobě</p>	<p>EV – železniční – silniční doprava, přetěžování kamiónů – škody na komunikacích</p> <p>OSV – záchrana tonoucího</p> <p>Z – atmosféra Země</p> <p>EV- předpověď počasí</p> <p>EV- znečištění ovzduší, exhalace</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
<p>-rozumět pojmu mechanická práce a výkon, dokázat určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh</p> <p>-z vykonané práce určit v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, být schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností</p> <p>-vysvětlit změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</p> <p>-rozpoznat v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)</p> <p>-dokázat určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)</p> <p>-rozpoznat jednotlivé skupenské přeměny a být schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)</p> <p>-určit skupenské teplo tání u některých látek</p>	<p>mechanická práce</p> <p>výkon</p> <p>polohová a pohybová energie</p> <p>vnitřní energie tělesa</p> <p>tepelná výměna</p> <p>teplo přijaté a odevzdané tělesem</p> <p>změny skupenství</p>	<p>EGS- tepelná izolace- -šetření energií</p> <p>EGS-globální oteplování Země-skleníkový efekt</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
<p>-zjistit, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokázat vysvětlit základní meteorologické děje</p> <p>-objasnit jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě</p> <p>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>-popsat Sluneční soustavu a mít představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)</p> <p>-odlišit planetu a hvězdu</p> <p>-popsat hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)</p> <p>-mít představu, jaké děje se odehrávají na Slunci</p> <p>-objasnit střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází</p>	<p>Vesmír Sluneční soustava</p>	<p>EV-změny skupenství- předpověď počasí, voda</p> <p>Z 6. r. postavení Země ve vesmíru EGS – planeta Země jako součást vesmíru</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9. ZŠ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- určit, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, poznat, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí- chápat odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovést objasnit vznik ozvěny- využívat s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - zjistit, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet- rozumět pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí- určit možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka - rozpoznat ve svém okolí různé zdroje světla- rozlišit mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží- využívat poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasnit vznik stínu- vyhledat hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	<p>akustika zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku odraz zvuku</p> <p>tón, výška tónu kmitočet tónu hlasitost zvuku</p> <p>světlo, zdroj světla přímochaře šíření světla</p> <p>rychlost světla</p>	<p>EV – nadměrná hladina zvuku</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívat zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - pokusně určit rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokázat uvést příklad jejich využití v praxi - najít pokusně ohnisko dutého zrcadla - rozhodnout na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice - dokázat popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě - porozumět pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi - objasnit rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlit vznik duhy v přírodě - porozumět základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) - na základě znalosti druhu náboje rozhodnout, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - podle počtu protonů a elektronů v částici poznat, zda jde o kladný či záporný iont - ověřit, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho 	<p>odraz světelného paprsku zrcadla</p> <p>lom světla na optickém rozhraní</p> <p>optické čočky</p> <p>rozklad světla</p> <p>atom a jeho složení proton, neutron, elektron elektrický náboj iont</p> <p>elektrická síla, elektrické pole</p>	<p>MDV – informace v médiích o mikrosvětě</p> <p>CH 8. r.- atom, molekula, ionty</p>	<p>opakování CH 8, F 6</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>okolí existuje elektrické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - pokusně ověřit, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud -objasnit účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) - rozlišit stejnosměrný proud od střídavého -změřit elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem - dodržovat pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasnit nebezpečí vzniku zkratu a popsat možnosti ochrany před zkratem - používat s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($A = U/I$) - pochopit, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben - správně sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - volit k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí 	<p>magnetické pole</p> <p>elektrický proud</p> <p>elektrické napětí</p> <p>pravidla bezpečné práce zkrat pojistka</p> <p>Ohmův zákon</p> <p>odpor vodiče</p> <p>jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</p>	<p>OSV – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - odlišit zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určit výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů - rozlišit pokusně vodič, izolant a polovodič - uvést příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody - ověřit pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasnit vznik střídavého proudu - popsat funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - dokázat popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - popsat některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí - vysvětlit, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popsat, na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumět jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - dokázat popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus 	<p>vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech</p> <p>elektromagnetická indukce střídavý proud transformátor</p> <p>výroba a přenos elektrické energie</p> <p>štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor</p>	<p>EV – šetření el. energií (žárovka – zářivka)</p> <p>CH 9. r. galvanický článek</p> <p>EGS – alternativní zdroje energie, Elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí</p> <p>EGS – jaderná energie- výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí</p> <p>EGS – freony- ozonová díra- škodlivý vliv UV záření</p>	

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- demonstrační pokusy

Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí

- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8. ZŠ

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poznámky
<p>poznat skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) rozlišit fyzikální a chemický děj</p> <p>znát zásady bezpečné práce umět poskytnout 1. pomoc znát tel. číslo záchr. služby, umět přivolat pomoc</p> <p>umět rozlišit a pojmenovat druhy směsí znát pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený znát vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění znát příklady z praxe umět vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a %koncentraci</p> <p>znát princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace umět zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí</p> <p>umět vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a</p>	<p>látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje</p> <p>bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech</p> <p>směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků</p> <p>oddělování složek směsí</p> <p>voda</p>	<p>opak. F 6</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>M</p>	<p>OSV – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem</p> <p>EV – likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poznámky
<p>znečištění znát hygienické požadavky na pitnou vodu znát hlavní znečišťovatele pitné vody</p> <p>znát procentový obsah hlavních složek vzduchu umět vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny znát hlavní znečišťovatele vzduchu umět vysvětlit vznik a význam inverze a smogu</p> <p>znát pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo znát vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu s PSP umět nakreslit schéma atomu umět odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu umět vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou</p> <p>znát české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ra, Cr, Mo, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, Pb, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar</p> <p>s pomocí PSP umět přiřadit protonové číslo prvku a</p>	<p>vzduch</p> <p>atom, molekula, ionty</p> <p>chemické prvky</p> <p>periodická soustava prvků (PSP)</p>	<p>2. období - koloběh vody, skupenství teplota varu, tuhnutí</p> <p>2. období - význam kyslíku pro dýchání a hoření potřeba čistého vzduchu pro zdraví</p>	<p>EV – význam vody a vzduchu jako základní podmínky života MDV – kritický přístup k inf. z médií k probl. čistoty vody a vzduchu EGS – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší význam trop. deštných pralesů a zeleně obecně význam korálů a planktonu OSV – osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu</p> <p>MDV – sledování a vyhledávání inf. o nových objevech v mikrosvětě (nanotechnologie apod.)</p> <p>OSV – zodpovědnost jednotlivce</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poznámky
<p>naopak znát princip uspořádání prvků v PSP umět zařadit prvek do skupiny a periody PSP umět vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP znát znění a význam periodického zákona znát pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy</p> <p>umět vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou určit počet atomů ve vzorci znát pojem elektronegativita určit charakter chemické vazby podle elektronegativity</p> <p>znát význam symbolů v chemické rovnici umět zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí umět zapsat jednoduché rovnice</p> <p>umět zformulovat zákon zachování hmotnosti dokázat opravit špatně vyčíslenou rovnici dokázat vyčíslit jednoduchou rovnici</p> <p>umět vysvětlit pojem halogenid znát pravidla názvosloví halogenidů umět vytvořit vzorec z názvu a naopak znát význam a užití NaCl</p> <p>umět vysvětlit pojem oxid</p>	<p>chemické sloučeniny</p> <p>chemická vazba</p> <p>chemické reakce</p> <p>zákon zachování hmotnosti</p> <p>jednoduché anorganické sloučeniny halogenidy</p> <p>oxidy</p>		<p>za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a živ. prostředí EV – nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč. (těžké kovy, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu apod.) EGS – znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl –</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poznámky
<p>znát pravidla názvosloví oxidů umět vytvořit vzorec z názvu a naopak znát význam a užití CO, CO₂, SO₂, SO₃, NO, NO₂, CaO</p> <p>znát pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid zvládnout orientaci na stupnici pH znát rozmezí pH kyselin a zásad znát pojem pH indikátor znát barevné přechody lakmusu a univ. indikátoru znát podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě</p> <p>umět vysvětlit pojem kyselina znát pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých umět vytvořit vzorec z názvu a naopak znát vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H₂SO₄, HNO₃ znát zásady bezpečné práce s kyselinami znát postup ředění H₂SO₄ konc.</p>	<p>kyselost a zásaditost roztoků, pH</p> <p>kyseliny</p>	<p>Př, Z</p>	<p>hypertenze) EV – solení silnic MDV – informace a názory v médiích k probl. solení vozovek, formulace vlastních názorů OSV – zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plyn. spotřebičů v domácnosti, význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech EGS – kamiony x železnice projekty a dotace EU na snížení emisí</p> <p>EV – vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás)</p> <p>EV – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poznámky
<p>umět poskytnout první pomoc při poleptání</p> <p>umět vysvětlit pojem hydroxid (zásada) znát pravidla názvosloví hydroxidů umět vytvořit vzorec z názvu a naopak znát vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH₄OH, Ca(OH)₂ znát zásady bezpečné práce s hydroxidy umět poskytnout první pomoc při poleptání</p> <p>znát reaktanty a produkty neutralizace (obecně) ze zadání konkrétních reaktantů dokázat určit názvy a vzorce produktů znát příklady užití neutralizace v praxi</p> <p>umět vysvětlit pojem sůl znát pravidla názvosloví solí umět vytvořit vzorec z názvu a naopak znát vybrané metody přípravy solí znát příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec znát chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna znát princip tvrdnutí malty</p>	<p>hydroxidy</p> <p>neutralizace</p> <p>solí</p>	<p>Př, Z</p>	<p>OSV – osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému EV – nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při užívání chem. látek (hnojiva apod.) EV – nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9. ZŠ

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poznámka
<p>znát pojmy oxidace, redukce, redox reakce umět určit oxidační číslo prvku ve sloučenině poznát redox reakci znát princip výroby surového železa a oceli znát princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí umět vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl znát princip galvanického článku znát příklady užití elektrolýzy v praxi znát příklady užití galv. článku v praxi</p> <p>umět vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí umět třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe znát rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie znát pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny umět poskytnout první pomoc při popáleninách znát způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů znát vliv produktů spalování na životní prostředí</p>	<p>redox reakce</p> <p>energie</p>	<p>Z - sv. naleziště rud Z - ocelářský průmysl</p> <p>Z - těžba ropy, uhlí, plynu</p> <p>Př - ochrana přírody</p>	<p>EV – význam sběru starého železa a ost. kovů jako prům. suroviny, hosp. ztráty způsobené korozí Fe</p> <p>OSV – vlastní zodpovědnost za bezp. práci s topnými plyny a palivy</p> <p>EV – CO₂, CH₄ jako skleníkové plyny, SO₂ jako vedl. produkt spalování uhlí – kyselá dešť význam obnovitelných zdrojů energie MKV – nebezpečí zneužití</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poznámka
<p>znát význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí</p> <p>znát pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku rozlišit řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený znát obecné vlastnosti uhlovodíků znát pojmy alkan, alken, alkin, aren umět sestavit model uhlovodíků C₁-C₁₀ umět zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb znát vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu znát pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly</p> <p>znát pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek umět odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků umět zařadit derivát podle charakteristické skupiny</p> <p>znát význam freonů znát vlastnosti a užití teflonu</p> <p>znát vzorec, význam, užití metanolu, etanolu,</p>	<p>uhlovodíky</p> <p>deriváty uhlovodíků</p> <p>halogenderiváty uhlovodíků</p> <p>alkoholy, fenoly</p>	<p>Př - živ. prostředí</p> <p>Ch 8 - destilace</p>	<p>přírodní bohatství zemí 3. světa</p> <p>EGS – závislost sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teror. útoky EV – nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy MDV – inf. o haváriích tankerů OSV – osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen atd.)</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy) EV – zneč. živ. prostředí (a odpadních vod) org. rozp. a řed., zneč. živ. prostř. v chem. výrobcích poškození ozónové vrstvy EGS – poškození ozónové vrstvy jako globální problém</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poznámka
<p>glycerolu, fenolu umět vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh znát podstatu alkoholového kvašení znát princip výroby destilátů znát důsledky působení metanolu a etanolu na člověka</p> <p>znát vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu znát karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu znát pravidla bezpečné práce</p> <p>znát vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové znát pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny umět zapsat obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace rozlišit sůl kyseliny a ester kyseliny</p> <p>znát pojmy monomer, polymer, makromolekula</p> <p>znát rovnici a podmínky fotosyntézy znát obecné vlastnosti mono- a polysacharidů umět zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam znát podstatu diabetes umět provést důkaz glukózy a škrobu</p> <p>rozlišit tuky podle původu, zná příklady z praxe rozlišit tuky a oleje, zná příklady z praxe</p>	<p>karbonylové sloučeniny</p> <p>karboxylové kyseliny</p> <p>makromolekulární chemie</p> <p>přírodní sloučeniny sacharidy</p> <p>tuky</p>	<p>Př - zelené rostliny Z - pěstování cukrovky a cukrové třtiny, bavlníku</p>	<p>lidstva</p> <p>OSV – poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu VDO – zákony o výrobě, prodeji a užívání alkohol. nápojů</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s acetonem (karcin. látka) EV – nakládání se zbytky org. rozp., acetonu aj.</p> <p>EGS, EV – stav tropických deštných pralesů OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poznámka
<p>znát schéma rovnice vzniku tuků znát zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu znát princip a význam ztužování tuků znát princip zmýdelnění umět vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí</p> <p>znát zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam znát princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu znát význam DNA, RNA znát faktory poškozující bílkoviny umět vyjmenovat některé z funkcí bílkovin znát význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E znát zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě znát zásady zdravé výživy</p> <p>umět vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí znát rozdělení plastů podle vlastností znát běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití znát význam recyklace plastů</p>	<p>bílkoviny</p> <p>plasty a umělá textilní vlákna</p> <p>chemie v životě člověka</p>	<p>Z- papíry v ČR</p> <p>Př 8</p>	<p>OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu – nadměrný příjem tuků, cholesterol</p> <p>EV – znečištění odpadní vody saponáty EGS – znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu MDV – inf. o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti</p> <p>EV – plasty v odpadech, význam recyklace EGS – plasty jako globální problém lidstva VDO – zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů OSV – osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poznámka
<p>znát významné chemické závody v ČR</p> <p>znát pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.</p> <p>znát příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání</p> <p>znát význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení</p> <p>znát názvy běžně užívaných hnojiv</p> <p>znát běžně užívané stavební materiály a pojiva</p>			<p>práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání</p>	

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět

V 6. a 8. ročníku dvě hodiny týdně

v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy

- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak

- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Kurzy a projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit, co zkoumají jednotlivé biologické vědy; - uvést příklady rozmanitosti přírody; - popsat základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel; - vysvětlit pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus; - pracovat s mikroskopem, připravit jednoduchý mikroskopický preparát; - vysvětlit rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvést příklady; - rozlišit základní projevy a podmínky života; orientovat se v daném přehledu vývoje organismů; - dokázat rozřadit organismy do říší - pochopit rozdíl mezi bakterií a virem; uvést na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i - třídít organismy a zařadit vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek; - na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlit pojmy producent, konzument, reducent - pochopit nezbytnost jednotlivých složek 	<p>Uspořádání živého světa.</p> <p>Základní struktura života- buňka, pletivo, tkáň, orgány, orgánové soustavy.</p> <p>Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost</p> <p>Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin Třídění organismů</p> <p>Viry a bakterie</p> <p>Význam a zásady třídění organismů.</p>	<p>Z - Planeta Země EV - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah</p> <p>OSV – rozvoj schop. poznání, komunikace, kooperace – práce ve skupině</p> <p>Ch8-oxidace</p> <p>EGS - pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa EV- neléčit virová onemocnění antibiotiky EV-potravní řetězec, zachování rovnováhy</p> <p>EV - význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise</p>	<p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče, internet, výukové programy</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Kurzy a projekty	Poznámky
<p>v potravním řetězci</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát význam řas a vybrané zástupce - umět vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin - umět popsat jednotlivé části hub - znát význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišit mezi parazitismem a symbiózou - poznat (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - vysvětlit rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - poznat lišejník zeměpisný <p>popsat vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlit funkci jednotlivých orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnat stavbu těla tasemnice a škrkavky - rozlišit vnitřní a vnější parazity - podle charakteristických znaků rozlišit plže, mlže, hlavonožce - pochopit vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišit vodní a suchozemské druhy - poznat vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) - znát jejich význam a postavení v přírodě - popsat tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlit význam žížaly v přírodě - dokázat popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců 	<p>Jednobuněčné organismy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové. <p>Mnohobuněčné organismy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nižší rostliny - houby - lišejníky - nižší živočichové (bezobratlí) – žahavci, ploštěnci, hlísti <p>měkkýši</p>	<p>EGS – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antb.</p> <p>EV - symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší</p> <p>MDV – Sledování zpráv (tisk, tv) o stavu ovzduší, živočišných druhů...</p> <p>OSV- základní hygienické návyky, sebepojetí, sebezpoznání</p> <p>Př- 8.r. – roztoči a onemocnění</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Kurzy a projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvést nejznámější zástupce jednotlivých tříd - dokázat popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišit proměnu dokonalou a nedokonalou - orientovat se v nejznámějších řádech hmyzu a poznat vybrané zástupce - zhodnotit pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - pochopit význam ostnokožců z vývojového hlediska 	<p>kroužkovci</p> <p>členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - pavoukovci, - korýši, - hmyz - ostnokožci 	<p>nervové soustavy</p> <p>EV, Ch – insekticidy</p> <p>EV- narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišovat a porovnávat jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočich, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; - vysvětlit význam a zásady třídění organismů; - znát jednotlivé taxonomické jednotky; - porovnat vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlit funkci jednotlivých orgánů - dokázat rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápat vývojové zdokonalování - vysvětlit přizpůsobení živočichů danému prostředí - poznat vybrané zástupce ryb - rozlišit nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumět postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - poznat vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlit přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - poznat vybrané zástupce plazů - seznámit se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích - znát význam plazů v potravním řetězci 	<p>Třídění organismů.</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů. Strunatci: podkmen obratlovci třídy - kruhoústí</p> <ul style="list-style-type: none"> - paryby - ryby - obojživelníci - plazi 	<p>OSV – rozvoj schop. poznání, kooperace při práci ve skupinách</p> <p>Z -rozšíření organismů, migrace D – rybníkářství v Čechách</p> <p>EV -zamořené vodní plochy, ekologické havárie</p>	<p>-zopakovat třídění bezobratlých ze 6. roč.</p> <p>-na konci 7.roč. umí vybrané organismy rozlišit dle diakritických znaků a zařadit je do tax. skupin</p> <p>rozšíření živočichů</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápat vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - poznat vybrané zástupce a dokázat je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobit prostředí - znát zástupce tažných a přezimujících ptáků - popsat stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišit základní řády savců a správně roztrždit vybrané zástupce - vysvětlit přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopyři, krtek, apod.) - poznat vybrané zástupce - znát význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému - vysvětlit vývoj rostlin - dokázat rozlišit nižší a vyšší rostlinu - znát příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišit na mechorosty a kaprad'orosty - vysvětlit význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlit rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišit hlavní zástupce nahosemenných rostlin - znát význam lesa a způsoby jeho ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - ptáci - savci Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Vyšší rostliny Rostliny výtrusné Mechorosty Kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny Ekosystém les 	<p>EV – ptačí krmítka, co je vhodné? Z – cesty ptáků EV – chov andulek, papoušků</p> <p>EGS – ohrožené druhy, nezákonný lov EV., OSV –chov domácích savců</p> <p>MDV – Sledování tisku, TV (ochrana, ekolog. katastrofy, aktuality ze světa zvířat a rostlin)</p> <p>EV - rostliny - producenti, potravní řetězec</p>	<p>rozšíření živočichů</p> <p>rozšíření živočichů</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - pochopit význam charakteristických znaků pro určování rostlin - vysvětlit rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvést konkrétní příklady - rozlišit podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - znát významné zástupce jednotlivých čeledí a dokázat je rozřadit - vysvětlit význam lučních porostů - znát příklady a využití kulturních plodin - pracovat s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin 	<p>Stavba rostlinného těla</p> <p>Krytosemenné rostliny</p> <p>Ekosystém louka</p>	<p>EV – význam lesa, ochrana lesů EV- les, význam</p> <p>EGS - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje EV - léčivé rostliny, bio - produkty</p> <p>EV – umělé ekosystémy, zásahy člověka</p>	<p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče, internet, výukové programy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět vysvětlit vývoj člověka - umět se orientovat v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - znát lidské rasy a jejich charakteristické znaky - vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - znát stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - umět určit polohu a objasnit stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlit jejich vztahy - znát význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovést pojmenovat základní kosti a svaly - znát příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - dovést vysvětlit, jak tělo získává energii - umět pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a znát jejich funkci - znát příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci 	<p>Vývoj člověka</p> <p>Buňky, tkáně, orgány</p> <p>Soustava opěrná a svalová</p> <p>Energie</p>	<p>MKV- rasy, národnostní menšiny VDO-tolerance k odlišnostem D - vývoj člověka</p> <p>OSV – rozvoj schop. poznání, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, komunikace, kooperace, kompetence, rozhodování, postoje...)</p> <p>Tv-význam posilování, udržování kondice Ch-aerobní procesy, oxidace</p> <p>F-zákon zachování energie, přeměna energie EGS- hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě Ch -cukry, tuky, bílkoviny EV-znečištěné ovzduší, exhalace</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umět pojmenovat a popsat části dých. soust. - vysvětlit činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - znát příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci - znát složení krve a funkci jednotlivých částí krve - znát stavu srdce a druhy cév - umět vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - znát příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci - znát stavbu a funkci vylučovací soustavy - znát příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci - znát význam a stavbu kůže - znát příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci - znát stavbu nervové soustavy - umět popsat činnost nervové soustavy - umět popsat části mozku a jejich význam - znát příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci - znát stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - znát příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - znát nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu 	<p>Trávicí soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Tělní tekutiny</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Soustava vylučovací</p> <p>Soustava kožní</p> <p>Nervová soustava</p>	<p>Ch - oxidy, spalování</p> <p>MDV - využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství</p> <p>EV- pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj</p> <p>VZ-sexualita, pohlavně přenosné choroby</p>	<p>pitný režim</p> <p>rakovina kůže</p> <p>reflexní oblouk</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umět popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlit způsob oplození - znát nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popsat jednotlivé etapy života - umět objasnit vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - znát vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - znát návykové látky a jejich nebezpečí - umět rozlišit příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatnit zásady jejich prevence - objasnit význam zdravého způsobu života - aplikovat předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla - vysvětlit význam dědičnosti a proměnlivosti organismu 	<p>Smyslové orgány</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p> <p>Rozmnožování Pohlavní soustava</p> <p>Vývoj jedince</p> <p>Zdravý životní styl Člověk a zdraví</p> <p>Genetika</p>	<p>EGS-pandemie AIDS</p> <p>VZ-nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus</p> <p>MKV – lidské vztahy, solidarita, uvažování v globálních souvislostech</p>	<p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče, internet, výukové programy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit teorii vzniku Země - objasnit vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozlišit prvky souměrnosti krystalu - orientovat se ve stupnici tvrdosti - umět podle charakteristických vlastností rozpoznat vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - znát význam některých důležitých nerostů (rudy) - rozlišit horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popsat způsob jejich vzniku - znát význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - uvést konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - popsat druhy zvětrávání 	<p>Země, vznik, stavba</p> <p>Mineralogie - nerost, hornina, krystal</p> <p>Třídění nerostů</p> <p>Petrologie - horniny</p> <p>Geologické děje vnitřní</p> <p>Geol. děje</p>	<p>Z-planeta Země, stavba</p> <p>OSV – rozvoj schop. poznání</p> <p>F, Ch - terminologie, rozpustnost Ch - chem. vzorce, značky prvků</p> <p>Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě MV – přírodní katastrofy, zemětřesení</p> <p>Ch-působení vody ve vápencích</p> <p>MDV – informace o planetě z medií v průběhu roku (aktuality)</p>	<p>Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče, výukové programy, internet</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokázat popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) - porovnat význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy - rozlišit hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - popsat teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišit jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků a typických organismů - orientovat se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) - rozlišovat živé a neživé složky životního prostředí - uvést konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlit důsledky oslabení jednoho článku řetězce - vysvětlit základní vztahy mezi populacemi a uvést konkrétní příklady parazitismu a symbiózy - uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišit a uvést příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasnit na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotit jejich 	<p>Pedologie</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Éry vývoje Země</p> <p>Ekologie</p>	<p>EV – aktivní přístup k ochraně ŽP</p> <p>EV- principy udržitelného rozvoje</p> <p>EGS – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO...MKV – solidarita</p> <p>EV – geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy geonomu</p> <p>Ch – nukleové kyseliny</p>	<p>lavinové nebezpečí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvést na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizovat mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - uvést příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení ekosystému - sledovat aktuální stav životního prostředí - chápat principy trvale udržitelného rozvoje - rozlišit obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientovat se v globálních problémech biosféry - uvést na základě pozorování význam vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvést příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - znát pojem gen, křížení, genové inženýrství 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>Dědičnost</p>		

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa

- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6. ZŠ

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objasnit postavení Slunce ve vesmíru a popsat planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizovat polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - aplikovat poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso - rozumět pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie 	<ul style="list-style-type: none"> - postavení Země ve vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> MDV – snímky z kosmu OSV – komunikace, naslouchání F – sluneční soustava, skupenství látek Čj – Galaxie x galaxie Př – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet 	
<ul style="list-style-type: none"> používat v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země orientovat se v přírodě podle Slunce hodnotit důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - vysvětlit délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlit podstatu polárního dne a noci 	<ul style="list-style-type: none"> - tvar a pohyby planety Země 	<ul style="list-style-type: none"> EGS – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě OSV – otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti MDV - aktuality M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země F – gravitační síla Země D – vývoj poznání o tvaru Země Ov – kalendář Př – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci 	

<p>- používat glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</p>	<p>- glóbus - měřítko glóbu</p>	<p>EGS – model Země OSV – spolupráce při měření, výpočtech M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Čj – skloňování slova glóbus</p>	
<p>používat různé druhy plánů a map, umět je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - seznámit se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokázat aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic - vyhledat potřebné informace v mapových atlasech, orientovat se v jejich obsahu a rejstřících</p>	<p>- různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám přepočet vzdáleností - práce s atlasem</p>	<p>MDV – zdroj informací – mapy, aktuality OSV – týmová spolupráce EGS – pohled na svět, ve kterém žijí M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Př – tématické mapy D – tématické mapy Vv – estetická stránka mapy Čj – názvosloví Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině</p>	
<p>- používat zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určovat na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlit příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopit účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi dokázat stanovit místní čas - rozumět pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez</p>	<p>- poledníky rovnoběžky zeměpisné souřadnice zeměpisná síť určování absolutní (matematické) geografické polohy - určování časových pásem</p>	<p>EGS – časová pásma M – polokružnice, určování času Ov – režim dne – časová pásma</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit pojem krajinná sféra - orientovat se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry rozpoznávat souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasnit stavbu zemského tělesa, dna oceánů posuzovat zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - s porozuměním pracovat s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezit a vyhledat na mapách různé podnebné pásy a porovnávat je - pozorovat, zaznamenávat a vyhodnocovat počasí v místě svého bydliště - seznámit se s rozložením vody na Zemi - porozumět a vyhledat na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - popsat složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské 	<ul style="list-style-type: none"> -krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi 	<p>Př - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza</p> <p>Čj – četba, synonyma – podnebí, klima</p> <p>F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství</p> <p>Ov – šetření vodou, čistota ovzduší</p> <p>M – nadmořská výška</p> <p>D – časová představa o pohybu kontinentů</p> <p>Vv – tvorba projektu</p> <p>ICT – Internet – zdroj informací,</p> <p>ENV – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život</p> <p>EGS – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští</p> <p>OSV – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů</p>	
---	---	---	--

<p>využití, rozumět pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - objasnit uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymežit geografická šířková pásma na Zemi - seznámit se s vlivy člověka na přírodní prostředí 			
<p>určit geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech</p> <p>porovnat rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů</p> <p>popsat a srovnávat při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovat význam a hospodářské využití oceánů - seznamovat se s ekologickou problematikou moří a oceánů 	<ul style="list-style-type: none"> - absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů 	<p>M – výsečové diagramy</p> <p>D – objevné cesty</p> <p>Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů</p> <p>ENV – podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů</p> <p>EGS – využití oceánů</p> <p>MDV – aktuality</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určit geografickou polohu a vyhledat na mapách polární oblasti - uvést význam Arktidy a <p>-seznámit se s globálními</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zeměpis světadílů – polární oblasti 	<p>D – dobývání pólů</p> <p>Př – fauna, flóra</p> <p>M – rozbor klimatodiagramu</p> <p>Čj - četba</p> <p>ENV – klimatické změny,</p>	

<p>problémy, které těmto oblastem hrozí</p> <p>-posoudit význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí</p>		<p>podmínky života</p> <p>EGS – oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum</p> <p>MDV – aktuální stav</p> <p>MKV – spolupráce mezi národy</p> <p>OSV - spolupráce</p>	
<p>- dokázat na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</p> <p>- provést regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčit společné znaky daného regionu a provést porovnání jednotlivých regionů</p> <p>- vyhledat a provést stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</p> <p>-ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>-uplatňovat v praxi zásady bezp.pohybu a pobytu v e volné přírodě</p>	<p>- Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny-orientační body,jevy,stanoviště určování hlavních světových stran</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života-živelní pohromy.opatření,chování a jednání</p>	<p>D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu</p> <p>Ov- lidská práva, vzdělání</p> <p>Rv – životní styl</p> <p>Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel</p> <p>Cj – různá písma, pozdrav v cizím jazyce</p> <p>ENV – využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život</p> <p>EGS – mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa</p> <p>MDV – aktuality</p> <p>MKV – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace</p>	

		OSV – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí VDO - dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie	
- zopakovat si probírané učivo, systematicky si utřídit poznatky, a vytvořit si celkový náhled na geografické učivo	- opakování		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7. ZŠ

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata projekty, exkurze	Poznámky
<p>- provést regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčit společné znaky daného regionu, provést porovnání jednotlivých regionů</p> <p>- vyhledat a pojmenovat vybrané modelové státy, hlavní a významná města</p> <p>vyhledat na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popsat a porovnat jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažovat souvislost s přírodními poměry</p> <p>seznámit se s mezinárodními organizacemi</p> <p>vyhledat na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</p> <p>dokázat na mapě lokalizovat významné geografické pojmy,</p>	<p>Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa</p> <p>Amerika - fyzickogeografická sféra</p> <p>Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. států</p> <p>Amerika – charakteristika států</p> <p>Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</p> <p>Asie – regionalizace, státy</p> <p>Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</p> <p>Evropa – regionalizace, státy</p> <p>Krajina-přírodní a společenské prostředí, typy krajiny</p>	<p>ENV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny</p> <p>VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě</p> <p>OSV - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy</p> <p>EGS – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování</p> <p>MKV – kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách</p> <p>MDV - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu</p> <p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny</p>	

<p>s kterými se seznámí</p> <p>-porovnávat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišovat na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>-ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>-uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny-orientační body, jevy, určování hlavních a vedlejších svět.stran, pomůcky a přístroje</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života-živelní pohromy, opatření, chování a jednání</p>	<p>pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl</p> <p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p> <p>Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p>	
---	--	--	--

		Pč – suroviny pro přípravu pokrmů	
- zopakovat si probírané učivo, systematicky si utřídit poznatky, a vytvořit si celkový náhled na geografické učivo	- opakování		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
 Ročník: 8. ZŠ

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>pracovat aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat a posuzovat předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientovat se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocovat aktuální demografické ukazatele - popisovat rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - určit a vyhledat hlavní oblasti světového hospodářství <p>porovnávat a lokalizovat na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezit kritéria hodnocení vyspělosti států - uvést, vyhledat a charakterizovat příklady států podle stupně rozvoje 	<p>společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p>	<p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl</p> <p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa</p>	

		<p>Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků</p> <p>Pč – suroviny pro přípravu pokrmů</p> <p>ICT – zdroj informací</p> <p>MKV – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik</p> <p>OSV – vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce</p> <p>ENV – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody</p> <p>EGS – život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpatelnost ner. surovin, šetření</p> <p>MDV – zdroje informací, aktuality</p>	
<p>- orientovat se na politické mapě světa</p> <p>- uvést aktuální počet států současného světa, vyhledat na politické mapě světa nově vzniklé státy</p>	<p>státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p>	<p>M – zpracování statistických údajů</p> <p>Ov- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat a porovnávat státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvést příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizovat aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvést příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení 		<p>národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce</p> <p>D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států</p> <p>Př – vliv přírodních podmínek na osídlení</p> <p>Cj – zdroj informací</p> <p>ICT – zdroj informací</p> <p>VDO – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa</p> <p>OSV - řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty</p> <p>MKV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu</p> <p>EGS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu</p> <p>MDV – aktuality, zdroj informací</p>	
<p>vymezit globální problémy, hledat jejich příčiny, diskutovat o možných důsledcích a hledat řešení</p>	<p>globální problémy současného světa</p>	<p>ICT – zdroj informací</p> <p>Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpitelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza</p> <p>Ch – skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie,</p>	

		<p>nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky Ov – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami ENV – vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj EGS – globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky gl. problémů pro každého z nás OSV – vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu Projekt – Globální problémy</p>	
<p>rozlišovat vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvést konkrétní příklady posuzovat působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí - zhodnotit jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvést kladné a záporné příklady - zhodnotit dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni navrhnout možná řešení problematiky</p>	<p>krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí</p>	<p>ENV –ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj MDV – kritické vyhodnocení informací EGS – globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení OSV - osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí</p> <p>Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině</p>	

<p>životního prostředí provést prostorové rozmístění hlavních ekosystémů porozumět pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj</p> <p>-aplikovat v terénu praktické postupy při pozorování,zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>-uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny,geografické exkurze-pohyb podle mapy,azimutu,odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu</p>		
<p>zopakovat si probírané učivo, systematicky si utřídit poznatky, a vytvořit si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p>opakování geografického učiva na základní škole</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Zeměpis**

Ročník: 9. ZŠ

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
určit absolutní geografickou polohu České republiky vyhodnotit relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií porovnat rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popsat s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určit a vyhledat horopisné celky, charakterizovat podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotit stav životního prostředí, vymezit NP a CHKO a pochopit jejich důležitost	- absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky	ENV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje EGS – poloha státu na mapě světa, orientace Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky	
vyhledat, popsat a zdůvodnit na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice vyhledat na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České	rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	OSV – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, , národnostní menšiny, rasismus, xenofobie EGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, MDV – zdroj informací, obrazových	

<p>republice a určit jejich lokalizační faktory</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnávat ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledat aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovávat je, vyhodnocovat a pokoušet se o prognózu dalšího vývoje 		<p>materiálů, aktuality MKV – kultura a tradice</p> <p>Český jazyk – nářečí M – hustota obyv. Př- vliv osídlení na krajinu D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat a porovnávat předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizovat po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotit postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky 	<p>rozmístění hospodářských činností České republiky</p>	<p>ENV – vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování OSV – vytvoření názoru na stav hospodářství EGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb MDV – reklama, zdroj informací, aktuality Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie D – historie průmyslu Př- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, F – typy elektráren</p>	
<p>lokalizovat na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, charakterizovat přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnávat jejich</p>	<p>regiony České republiky</p>	<p>ENV – stav životního prostředí OSV - spolupráce, obhajoba vlastního názoru EGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance MDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů D – historie regionů</p>	

<p>hospodářskou funkci a vyspělost</p>		<p>Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty Př - krajina, stav přírody</p>	
<p>- zjistit historii, statistické údaje vztahující se k obci - popsat a posoudit regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracovat aktivně s turistickou mapou místního regionu -aplikovat v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny -uplatňovat v praxi zásady bezpeč. pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>místní region České republiky</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze-jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>	<p>ENV – stav životního prostředí, krajiny VDO – život v regionu EGS – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce MDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií OSV – řešení problémů místní oblasti D – historie regionu Ch – průmysl regionu Čj – významné osobnosti M – práce s daty</p> <p>Projekt: Místní oblast</p>	
<p>- zopakovat si probírané učivo, systematicky si utřídit poznatky, a vytvořit si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p>opakování</p>		

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2.stupni

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových, popř. dalších aktivit
- k osvojení schopnosti vyjadřování a komunikace prostřednictvím hudby
- k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji celkové hudebnosti žáků

Časové vymezení předmětu:

6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka směřuje obdobně jako na prvním stupni k minimalizaci vyučování v lavicích a uplatnění alternativních forem prostorového a organizačního uspořádání. Formy a metody práce závisí na charakteru učiva a cílů vzdělávání. Nejčastěji se využívá práce ve skupině (také individuální práce ve skupině), která může být doplněna samostatnou prací, krátkodobými projekty...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k používání hudební terminologie
- aktivity umožňují žákům zažít úspěch a podpořit takto jejich sebevědomí
- učitel vede žáky k schopnosti samostatné reflexe nad hudebním materiálem (hudba, text písně...)
- žáci využívají při výuce vlastních zkušenosti a poznatky z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů:

- žáci samostatně a kriticky přemýšlejí
- texty písní jsou cíleně využívány jako materiál pro diskuzi a prozkoumávání různých strategií řešení problémů
- žáci jsou vedeni ke kreativě prostřednictvím aktivních hudebních činností
- učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní:

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor a vést dialog
- žák je schopen tolerovat názory druhých
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- učitel vede žáky k vytváření pozitivních vztahů a interakcí ve skupině

- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

- žáci efektivně spolupracují při hudebních aktivitách
- žáci se učí pravidla pro vystupování na veřejnosti
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- žáci respektují názor druhých
- žáci dokáží ocenit a prezentovat naše kulturní tradice
- žáci jsou vedeni k aktivnímu zapojování do kulturního dění
- učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- učitel podporuje u žáků vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem

Průřezová témata:

EV - vztah člověka k přírodě

EGS - jsme Evropané
- Evropa a svět nás zajímá

OSV - poznávání lidí
- kreativita
- sebepoznání a sebepojetí
- komunikace
- hodnoty, postoje
- rozvoj schopností poznávání
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- kooperace

MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívat své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - pohybem vyjadřovat pochodový, polkový a valčíkový rytmus taktovat dvoučtvrtě a tříčtvrtě takt - dokázat pohybem vyjádřit obsah písně - správně rytmicky doprovázet jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - vytvořit a reprodukovat jednoduchý rytmický motiv, hudební doprovod, části skladeb, jednoduché hudební improvizace - sluchem rozlišit zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozlišit skladbu vokální a instrumentální 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, polka, valčík - hra na dirigenta a orchestr - dramaturgie písní <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Malé kotě, Tři citrónky) - rytmická improvizace a imitace, rytmická hra na tělo - taneční rytmy – pochod, polka, valčík... - tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje 	<p>OSV – umění jako prostředek komunikace</p> <p>dějepis – vznik křesťanství</p> <p>OSV – estetika mezilidských vztahů</p> <p>TV – hud. poh. činnosti: krok pochodový, valčíkový, polkový</p> <p>OSV – rozvoj smyslového</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>- rozumět pojmům lidová a umělá píseň, muzikál, opera...</p> <p>- dokázat podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání hud nástrojů – rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - muzikál, opera, symfonie, koncert... <p>- seznámí se s vybranými skladbami vážné hudby (W. A. Mozart, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák...)</p> <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, - stupnice C dur – názvy tónů <p>- zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem</p> <p>- říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně</p> <p>- vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky</p>	<p>vnímání, obecná kreativita</p> <p>D, Vv – baroko, klasicismus</p> <p>EGS – vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitek</p> <p>Vv – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu</p> <p>EV – citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy</p> <p>VDO – rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>- při zpěvu využívat správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>- při poslechu využívat získané zkušenosti - rozpoznat hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - zařadit skladbu do příslušného období, k příslušnému autorovi</p> <p>- rozpoznat některé z tanců různých stylových období - zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, předvést jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>- lidové a umělé písně – dynamika melodie rytmus</p> <p>- výběr písní různých období</p> <p>Poslechové činnosti Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu Výběr poslechových skladeb různých období (baroko – Vivaldi, Bach, klasicismus - Mozart, Beethoven, romantismus – Chopin, Schubert a český romantismus – Smetana, Dvořák)</p> <p>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - moderní tance</p>	<p>Vv, Čj, D</p> <p>MKV – lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic</p> <p>EV – citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody</p> <p>OSV – hudba jako prostředek komunikace</p> <p>EGS – vnímání evropské hudeb. Kultury</p> <p>OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy, Projekty Kurzy	Poznámky
<p>utvářenému celku</p> <p>- doprovodit ve skupině úryvek písně synkopickým rytmem</p> <p>- pohybem vyjádřit různé taneční rytmy</p>	<p>- opakování skladeb k poslechu</p> <p>- Česká hudba – J. J. Ryba, hudba 20. století (L. Janáček)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>- Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem</p> <p>- synkopické rytmy (píseň Život je jen náhoda, jazzové úpravy, swing, blues)</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p> <p>- pohybové ztvárnění hudby se synkopickými rytmy</p>	<p>OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezi lidských vztahů</p> <p>MKV – původ různých stylů</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>- dodržovat správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</p> <p>- realizovat podle písňe a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>- poznávat nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí</p> <p>- orientovat se v jednotlivých hudebních obdobích, hudebních skupinách a interpretech</p> <p>- vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Opakování učiva z předchozích ročníků.</p> <p>- opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus</p> <p>Výběr písní období:</p> <p>středověk: Hospodine pomiluj ny Kdož jsú boží bojovníci gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basiková)</p> <p>renesance: práce s písní Viva la musica (tříhlasý kánon)</p> <p>baroko: J. S. Bach – Blaženost má</p> <p>klasicismus: Beethoven – Óda na radost</p> <p>romantismus: Verdi – sbor židů z opery Nabucco</p> <p>Hudební žánry 20. století:</p> <p>jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop G. Gershwin – Summertime</p> <p>divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů, Krajina posedlá tmou</p> <p>country: Montgomery</p> <p>bluegrass – Panenka (Křesťan)</p> <p>česká trampská píseň: Brontosauři</p>	<p>EV – citový vztah k přírodě</p> <p>EGS – vnímání evropské hudební kultury</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>- podle svých individuálních hudebních dispozic zpívat kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů</p> <p>- při poslechu využívat získaných znalostí a zkušeností</p> <p>- postihovat hudebně výrazové prostředky</p> <p>- spojovat poslech s pohybovou činností</p> <p>- postihovat hudební výrazové prostředky</p> <p>- spojovat poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</p> <p>- rozpoznávat hud. nástroje, jejich výrazové možnosti</p>	<p>folk: Nohavica, Plíhal pop a rok: Elán, Buty...</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Opakování: gregoriánský chorál, mše, Bach, Händel, J. J. Ryba, Haydn, Beethoven, Mozart, Chopin, Schubert, Brahms, Čajkovskij, Smetana, Dvořák, Fibich, Janáček, Martinů, Stravinskij, Debussy, Orff</p> <p>Instrumentální a pohybové činnosti</p> <p>Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje rozmanitých kultur, jejich ovládnutí 	<p>VDO – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování Samostatné a odpovědné řešení problémů</p> <p>MKV – tradice a rozmanitost kultur</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. a 2. stupni ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 9. ročníku ZŠ - 2 hodiny týdně
- tělesná výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
- organizace - TV je realizována v tělocvičně, na hřišti, ve třídách, na vycházkách, výletech během celého školního roku a na ozdravném pobytu, je využíváno různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek.

Tělesná výchova se snaží rozvíjet tělesné dovednosti žáků v co největší dosažitelné míře, udržovat a posilovat jejich momentální zdravotní stav a rozvíjet je po stránce reedukační i kompenzační.

Tělesná výchova probíhá na naší škole především pod vedením učitele ve spolupráci s asistentem pedagoga. Vzhledem k různorodému druhu a stupni postižení jednotlivých žáků není možné stanovovat výkonnostní či jiné limity. Nezbytné jsou průběžné konzultace pedagoga s odborníky (lékař, rehabilitační pracovníci).

TV je vyučována koedukovaně vzhledem k menšímu počtu žáků ve skupinách, je zachován kolektiv třídy, nejsou tvořeny skupiny dle postižení.

Vzhledem k postižení žáků jsou některé očekávané výstupy z RVP vypuštěny, zredukovány nebo nahrazeny. Snažíme se nabízet žákům různorodé alternativní možnosti pohybových aktivit zohledňujících jejich postižení a jim přizpůsobené sporty (boccia). Vzhledem k tomu, že u žáků s tělesným postižením je prvořadé v co největší dosažitelné míře redukovat jejich handicap, klademe důraz na využití dalších pohybových aktivit (individuální rehabilitační cvičení, vířivka, plavání, hippoterapie, kroužek bocii), které nabízí o. s. Jitro, se kterým úzce spolupracujeme.

Průřezová témata

- v tomto předmětu jsou realizována tato:

OSV – vzájemný respekt, tolerance a spolupráce při kolektivních hrách, komunikace v týmu

- vzájemná pomoc a zapojení všech dle individuálních možností do TV procesu, snaha o pocit včlenění a potřebnosti v kolektivu, prožitek radosti z úspěchu
- cvičení adekvátních reakcí na výhru a prohru, zvládnutí vlastního chování

EV – zařazení cvičení v přírodě, upozornění při tom na stav životního prostředí v okolí i regionu

- správné chování v přírodě zejména při vycházkách, výletech a ozdravném pobytu
- vliv životního prostředí na život a zdraví jedince

MV – sledování sportovních přenosů v médiích, diskuse o nich

- vyhledávání zpráv o významných sportovních utkáních v tisku

EGS – význam sportu pro sblížení a vzájemné poznávání při sportovních soutěžích, olympijské ideály

- globální souvislosti související se zdravím

VDO – spolupráce na vytváření obsahu hodin TV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke vztahu k pohybu, ke sportu, k vlastnímu tělu
- učitel vede žáky k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty, předkládá zásady hygieny a zdravého životního stylu
- učitel učí žáky vyrovnávat se s jejich zdravotním postižením a seznamuje je s možnostmi jeho kompenzace, vede žáky k uvědomění si svých možností a snaze dosáhnout jejich optimálního využití
- seznamuje žáky s terminologií běžně užívanou v TV

Kompetence k řešení problémů

- učitel rozvíjí u žáků dovednost vlastního sebezposouzení svých možností, vede je k tomu, aby byli schopni sami upozornit, že některá cvičení nezvládají nebo zvládají jen velmi obtížně nebo za dopomoci druhé osoby, učí je, jakým způsobem vysvětlit druhé osobě, jak jim může pohybovou aktivitu pomoci zvládnout
- dodává žákům sebedůvěru, pomáhá jim zvládnout cvičení v rámci jejich individuálních možností
- doporučuje žákům volnočasové pohybové aktivity, vzbuzuje o ně v žácích zájem
- učí žáky vhodné relaxaci

Kompetence komunikativní

- vede žáky k jasnému a stručnému vyřešení sporů a neshod
- podporuje a učí žáky komunikaci uvnitř jedné skupiny i mezi soutěžícími družstvy, dbá, aby komunikace probíhala mezi všemi žáky ve třídě
- učí žáky komunikovat na určité úrovni i ve vypjatých situacích
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- umožňuje žákům zažít úspěch, oceňuje pokroky
- přibližuje žákům zásady chování a jednání fair play, dohlíží na dodržování stanovených pravidel
- učí žáky přijímat prohru a přát výhru ostatním
- soustřeďuje se na spolupráci ve skupině mezi jednotlivými žáky i mezi skupinami k dosažení společného cíle

Kompetence občanská

- učí žáky toleranci k odlišnosti od normy
- vede žáky k uznání i menšího pokroku u žáků s těžším stupněm postižení
- umožní žákům podílet se na stanovení kritérií pro hodnocení činností

Kompetence pracovní

- učitel dbá na správné držení těla a používání kompenzačních a rehabilitačních pomůcek
- pokračuje v nácviku sebeobsluhy při hygieně, oblékání i lokomoci

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6. ZŠ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>znát a zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti; být seznámen s významem pohybu pro zdraví;</p> <p>znát a reagovat na základní pokyny a povely spojené s prováděnými činnostmi a organizací v TV;</p> <p>zlepšovat a udržovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</p> <p>zvládat v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikovat ve hře, soutěži, rekreačních činnostech;</p>	<p>Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdou na vozíku); Rozcvičky (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení); Relaxační a cvičení; Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Organizace a komunikace v TV (základní tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály, hlášení při nástupech, vlastní vedení rozcvičky)</p> <p>Pohybové a soutěživé hry zaměřené na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu; Rytmická a kondiční cvičení s hudebním doprovodem; Základní vyrovnávací prostředky zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Psychomotorické aktivity; Atletická cvičení (běhy, skoky, jízda na vozíku, překážkové dráhy/jízda zručnosti na vozíku, hody); Gymnastická cvičení (přízpůsobená</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>aktivně se podílet na osvojených pohybových, sportovních hrách; Znat zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových, sportovních her;</p> <p>dodržovat základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>cvičení s náčiním a na nářadí, kotoul, válení sudů, obraty na vozíku), Pohybové aktivity v letní a zimní přírodě.</p> <p>Pohybové a (přizpůsobené) sportovní hry; průpravná herní cvičení, manipulace s herním náčiním.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (i v nestandardním prostředí) první pomoc při TV a sportu.</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 7. ZŠ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>znát a reagovat na základní pokyny a povely spojené s prováděnými činnostmi a organizací v TV;</p> <p>znát a zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti; být seznámen s významem pohybu pro zdraví;</p> <p>zlepšovat a udržovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</p> <p>zvládat v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikovat ve hře, soutěži, rekreačních činnostech;</p>	<p>Organizace a komunikace v TV (základní tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály).</p> <p>Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdou na vozíku); Rozcvičky (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení); Relaxační a cvičení; Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Pohybové a soutěživé hry zaměřené na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu; Rytmická a kondiční cvičení s hudebním doprovodem; Základní vyrovnávací prostředky zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Psychomotorické aktivity; Atletická cvičení (běhy, skoky, jízda na vozíku, překážkové dráhy/jízda zručnosti na vozíku, hody); Gymnastická cvičení (přizpůsobená cvičení s náčiním a na náradí, kotoul, válení</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>aktivně se podílet na osvojených pohybových, sportovních hrách; Znat zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových, sportovních her;</p> <p>orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, podle pokynů získat potřebné informace;</p> <p>dodržovat základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>sudů, obraty na vozíku), Pohybové aktivity v letní a zimní přírodě.</p> <p>Pohybové a (přizpůsobené) sportovní hry; průpravná herní cvičení, manipulace s herním náčiním.</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (i v nestandardním prostředí) první pomoc při TV a sportu.</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 8. ZŠ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>znát a reagovat na základní pokyny a povely spojené s prováděnými činnostmi a organizací v TV;</p> <p>znát a zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti; být seznámen s významem pohybu pro zdraví;</p> <p>zlepšovat a udržovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</p> <p>zvládat v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikovat ve hře, soutěži, rekreačních činnostech;</p>	<p>Organizace a komunikace v TV (základní tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály, hlášení při nástupech, vlastní vedení rozcvičky)</p> <p>Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdou na vozíku); Rozcvičky (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení); Relaxační a cvičení; Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Pohybové a soutěživé hry zaměřené na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu; Rytmická a kondiční cvičení s hudebním doprovodem; Základní vyrovnávací prostředky zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Psychomotorické aktivity; Atletická cvičení (běhy, skoky, jízda na vozíku, překážkové dráhy/jízda zručnosti na vozíku, hody); Gymnastická cvičení (přizpůsobená</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>aktivně se podílet na osvojených pohybových, sportovních hrách; znát zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových, sportovních her;</p> <p>orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získávat potřebné informace;</p> <p>dodržovat základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>cvičení s náčiním a na nářadí, kotoul, válení sudů, obraty na vozíku), Pohybové aktivity v letní a zimní přírodě.</p> <p>Pohybové a (přizpůsobené) sportovní hry; průpravná herní cvičení, manipulace s herním náčiním.</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (i v nestandardním prostředí) první pomoc při TV a sportu.</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 9. ZŠ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>znát a reagovat na základní pokyny a povely spojené s prováděnými činnostmi a organizací v TV;</p> <p>znát a zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti; být seznámen s významem pohybu pro zdraví;</p> <p>zlepšovat a udržovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</p> <p>zvládat v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikovat ve hře, soutěži, rekreačních činnostech;</p>	<p>Organizace a komunikace v TV (základní tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály, hlášení při nástupech, vlastní vedení rozcvičky)</p> <p>Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdou na vozíku); Rozcvičky (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení); Relaxační a cvičení; Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Pohybové a soutěživé hry zaměřené na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu; Rytmická a kondiční cvičení s hudebním doprovodem; Základní vyrovnávací prostředky zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Psychomotorické aktivity; Atletická cvičení (běhy, skoky, jízda na vozíku, překážkové dráhy/jízda zručnosti na vozíku, hody); Gymnastická cvičení (přizpůsobená</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>aktivně se podílet na osvojených pohybových, sportovních hrách; znát zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových, sportovních her;</p> <p>orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získávat potřebné informace;</p> <p>održovat základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>cvičení s náčiním a na nářadí, kotoul, válení sudů, obraty na vozíku), Pohybové aktivity v letní a zimní přírodě.</p> <p>Pohybové a (přizpůsobené) sportovní hry; průpravná herní cvičení, manipulace s herním náčiním.</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (i v nestandardním prostředí) první pomoc při TV a sportu.</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2.stupni ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Bezprostředně navazuje na vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Prohlubují si poznatky o rodině, společnosti, přírodě. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vyučovací předmět úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vyučovány jsou také základy sexuální výchovy jako implementace vzdělávacího oboru Etická výchova.

Organizace:

Předmět zdravotní výchova je realizován na 2. stupni ZŠ v 7. – 9. ročníku 1 hod. týdně v rámci vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Výuka je realizována klasicky ve třídě v lavicích a také specifickými didaktickými formami s využitím netradičních metod - práce ve skupinách, didaktické situační hry, řízené a spontánní diskuse, využívání videoprogramů, besedy s odborníky, exkurze aj.

Obsah témat je pro dívky a chlapce společný. Při výuce některých specifických oblastí (např. intimní hygiena dívek a chlapců, antikoncepční metody apod.) je možné prezentovat učivo odděleně pro chlapce a dívky.

Pořadí témat si volí učitel podle vlastního uvážení, vzhledem k řadě společných prvků je vhodnější některá témata vzájemně spojovat a prolínat (např. zdravá výživa, péče o zdraví, režim dne apod.).

Průřezová témata:

V tomto předmětu jsou realizována především tato: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana,

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- žák se učí poznávat lidské tělo, rozumět stavbě lidského těla
- žák se učí rozeznat zdraví a nemoc, získává základní informace o tom, co zdraví prospívá a co naopak škodí
- žák se učí chránit před nebezpečím, odhalit rizika ohrožující zdraví a jejich prevenci
- učitel vede žáky k pochopení vztahů mezi lidmi a forem jejich soužití

Kompetence k řešení problémů:

- žák rozlišuje zdraví a nemoc, rozpozná rizikové faktory ohrožující zdraví
- učitel vede žáky k propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji
- učitel využívá problémové situace během výuky jako modelové situace k výuce efektivních strategií řešení potíží žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému respektování, aktivnímu naslouchání

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k otevřenosti v komunikaci, prevenci šikanování, týrání a zneužívání
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- učitel vhodným způsobem podporuje sebevědomí žáků
- učitel učí žáky pracovat s chybou
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a k toleranci osobnosti druhých
- učitel vede žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností

Kompetence občanské

- žák je veden k poznávání odlišných kultur a k respektování názorů ostatních žáků
- učitel umožňuje žákům, aby sami hodnotili své aktivity a výsledky své práce

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k chápání fyzické zdatnosti a duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnera, společenských činností atd.
- žák je veden k dokončení zadaného úkolu
- žák je veden ke spolupráci ve skupině

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Zdravotní výchova
Ročník: 7. ZŠ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině a komunitě, vysvětlit role členů komunity;</p> <p>vysvětlit vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví;</p> <p>usilovat podle svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>dávat do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>projevovat odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek. Stanovení a dodržování domluvených pravidel (rodina - postavení a role ženy a muže v rodině). Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>komunikace s vrstevníky</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie).</p> <p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví.</p> <p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy.</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé</p>	<p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy, poznávání lidí, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát, občanská společnost a škola</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>životního stylu; dobrovolně se podílet na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>samostatně využívat osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>optimálně reagovat na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí, přijímat odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p> <p>dávat do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek;</p> <p>osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>a vyrovnané sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</p> <p>Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</p> <p>Civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p> <p>Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu).</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - psychohygiena</p> <p>Př - biologie člověka</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
projevit odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytnout adekvátní první pomoc	<p>Bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích.</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Zdravotní výchova
Ročník: 8. ZŠ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině a komunitě, vysvětlit role členů komunity</p> <p>vysvětlit vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>usilovat podle svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek. Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství komunikace s vrstevníky. Sociální komunikace - v rodině, ve škole, s kamarády, ve společnosti dospělých). Stanovení a dodržování domluvených pravidel (rodina - postavení a role ženy a muže v rodině). Vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti, dospívající, jeho komunikace v rodině, mezigenerační konflikty, problémy spojené se vstupem do samostatného života, změny v rodině (narození dítěte, adopce, nemoc, rozvod, úmrtí aj.),</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie).</p> <p>Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní,</p>	<p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy, poznávání lidí, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát, občanská společnost a škola</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>dávat do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>projevovat odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílet na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>samostatně využívat osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne. Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví</p> <p>Podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví, ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy.</p> <p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení.</p> <p>Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>Morální rozvoj – cvičení zaujímání</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - psychohygiena</p> <p>Př - biologie člověka</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>optimálně reagovat na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí, přijímat odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p> <p>dávat do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i</p>	<p>hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování; stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví. Metody antikoncepce. Umělé přerušování těhotenství - zdravotní a etický problém, nemoci přenosné pohlavním stykem, včetně viru HIV/AIDS; imunitní systém, způsoby přenosu, léčení, prevence, konflikty v mezilidských a partnerských vztazích; předmanželské a manželské poradny, postoje k sexualitě a sexuálnímu chování - sexuální orientace, promiskuita, prostituce, pornografie; předsudky a diskriminace; deviantní chování - sexuální zneužívání a způsoby ochrany před ním, sexualita a zákon - sexuální obtěžování, znásilnění, ohrožení mravního vývoje dětí a mládeže aj.; věková hranice trestní odpovědnosti) Civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>vyhodnotit na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>projevit odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc;</p>	<p>Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu). Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt. Ochrana člověka za mimořádných událostí. Bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Zdravotní výchova
Ročník: 9. ZŠ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině a komunitě, vysvětlit role členů komunity</p> <p>uvádět příklady pozitivního a negativního vlivu na</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek. Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství komunikace s vrstevníky. Sociální komunikace - v rodině, ve škole, s kamarády, ve společnosti dospělých). Stanovení a dodržování domluvených pravidel (rodina - postavení a role ženy a muže v rodině). Vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti, dospívající, jeho komunikace v rodině, mezigenerační konflikty, problémy spojené se vstupem do samostatného života, změny v rodině (narození dítěte, adopce, nemoc, rozvod, úmrtí aj.), Předčasná těhotenství, manželství nezletilých a jejich důsledky, ekonomické a právní otázky rodinného života, potřeby rodiny vzhledem k bydlení, potřeba a právo na vlastní soukromí, estetické prostředí aj., hygiena provozu domácnosti, faktory ovlivňující stabilitu rodiny,</p>	<p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy, poznávání lidí, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát, občanská společnost a škola</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví, vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p> <p>vysvětlit vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví;</p> <p>usilovat podle svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>dávat do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>projevovat odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého</p>	<p>náhradní výchovná péče, sociální komunikace - v rodině, ve škole, s kamarády, ve společnosti dospělých)</p> <p>Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)</p> <p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví</p> <p>podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví</p> <p>Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</p> <p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování,</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – sebepoznání a</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>životního stylu; dobrovolně se podílet na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>samostatně využívat osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>optimálně reagovat na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí, přijímat odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p>	<p>vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</p> <p>Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech. Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</p> <p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny, sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální</p>	<p>sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - psychohygienu</p> <p>Př - biologie člověka</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>dávat do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>vyhodnotit na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany</p>	<p>zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity Metody antikoncepce - přirozená, bariérová, hormonální (vhodnost a nevhodnost vzhledem k účinnosti, použití, věku ap.), umělé přerušení těhotenství - zdravotní a etický problém, nemoci přenosné pohlavním stykem, včetně viru HIV/AIDS; imunitní systém, způsoby přenosu, léčení, prevence, konflikty v mezilidských a partnerských vztazích; předmanželské a manželské poradny, postoje k sexualitě a sexuálnímu chování - sexuální orientace, promiskuita, prostituce, pornografie; předsudky a diskriminace; deviantní chování - sexuální zneužívání a způsoby ochrany před ním, sexualita a zákon - sexuální obtěžování, znásilnění, ohrožení mravního vývoje dětí a mládeže aj.; věková hranice trestní odpovědnosti)</p> <p>Civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče Auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu) Skryté formy a stupně individuálního násilí a</p>		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>proti manipulaci a agresi</p> <p>projevit odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytnout adekvátní první pomoc</p>	<p>zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu</p> <p>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus</p>		

PRACOVNÍ A VÝTVARNÉ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 6. – 7. ročníku – 4 hodiny týdně, v 8. – 9. ročníku - 3 hodiny týdně
- realizuje se ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
- organizace – je realizována ve třídách, na vycházkách, v dílnách, ve cvičné kuchyni

Pracovní a výtvarné činnosti vedou žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Zaměřují se na praktické pracovní dovednosti a návyky vycházející z konkrétních životních situací.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výtvarná složka předmětu pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Předmět je postaven na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávací obsah předmětu je na 2. stupni rozdělen na devět tematických okruhů, z nichž naše škola je schopna realizovat následující:

Výtvarné činnosti, Práce s technickými materiály, Pěstelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematický okruh *Svět práce* je zařazen do 8. a 9. ročníku.

Vzhledem k různému rozsahu postižení může většina žáků plnit výstupy v tomto předmětu jen zčásti a s dopomocí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání výsledků práce
- učitel vybírá a využívá pro efektivní práci vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje
- vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání

Kompetence k řešení problémů

- učitel předkládá problémové úkoly s možností volby různých způsobů řešení
- vede žáky k samostatnosti, využívá práci s různými materiály
- dává žákům možnost prezentovat obhájit své názory
- vede žáky k dokončování úkolů
- dává žákům možnost sledovat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- vede žáky k naslouchání druhým a k následně vhodné reakci
- učí žáky spolupráci mezi sebou, vzájemné toleranci
- podněcuje žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek, k výstižnému kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- vede žáky ke spolupráci ve skupině, týmové práci
- vede žáky k vytváření příjemné atmosféry v pracovním týmu
- dbá na respektování stanovených pravidel
- podporuje tvořivou komunikaci mezi žáky
- učí žáky vzájemné pomoci, pomoc nabídnout i přijmout
- podporuje rozvoj sebedůvěry a zdravého sebevědomí

Kompetence občanské

- vede žáky k respektování, ochraně a ocenění naší tradice a kulturního i historického dědictví, smyslu pro kulturu, tvořivost, aktivnímu zapojení se do kulturního dění
- vede žáky k respektování individuálních rozdílů, zdravotního postižení
- učí žáky plnit stanovené povinnosti

Kompetence pracovní

- učí žáky plnit vymezená pravidla, povinnosti a závazky
- vede žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, adaptaci na změněné nebo nové podmínky
- vede žáky k přístupu k výsledkům pracovní a výtvarné činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i kulturních a společenských hodnot

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět – Pracovní a výtvarné činnosti
 6. ročník ZŠ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>VÝTVARNÉ ČINNOSTI vybírat, vytvářet a pojmenovávat co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňovat je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variovat různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívat vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>užívat prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívat některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>vybírat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnávat a hodnotit jeho účinky s účinky již existujících i běžně</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p>	<p>OSV – rozvoj myšlení, vůle, komunikace, kooperace, kreativita</p> <p>MKV – režim a řád</p> <p>VDO – pravidla chování, jejich stanovení a dodržování</p> <p>EV zdravý životní styl, vztah člověka k prostředí</p> <p>M geometrické tvary</p> <p>PV ČJ – lidové tradice</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních</p> <p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň</p> <p>řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ sestavit podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</p>	<p>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</p> <p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>bezpečnost a hygiena při práci</p> <p>stavebnice konstrukční, model, předloha, náčrt, plán, schéma</p> <p>bezpečnost při práci</p>	<p>– literatura, ilustrace k textu</p> <p>MKV kulturní diference</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, hodnota spolupráce a pomoci</p> <p>OSV – rozvoj myšlení, k vůle, komunikace, kooperace</p> <p>MKV – režim a řád</p> <p>VDO – pravidla chování, jejich stanovení a dodržování</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu</p> <p>dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI provádět jednoduché operace platebního styku</p> <p>správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádět drobnou domácí údržbu</p>	<p>základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>pracovní nářadí pro pěstitelské práce</p> <p>bezpečnost a hygiena při práci</p> <p>příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk</p> <p>údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</p> <p>bezpečnost a hygiena při práci</p>	<p>EV zdravý životní styl, ekohry</p> <p>EV – poznávání a ochrana domova a přírody</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ používat základní kuchyňský inventář</p> <p>připravit jednoduché pokrmy</p> <p>dodržovat základní principy stolování, společenského chování u stolu ve společnosti</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU Vybrat a prakticky využívat vhodné pracovní</p>	<p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty</p> <p>potraviny – výběr, nákup příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy</p> <p>úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p> <p>bezpečnost a hygiena při práci</p> <p>základní laboratorní postupy</p> <p>bezpečnost při práci</p>	<p>čj – postup práce</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření, experimentů</p> <p>dodržovat pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ ovládat základní funkce digitální techniky</p> <p>pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením</p> <p>dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, CD a DVD přehrávače</p> <p>mobilní telefony, mobilní služby – operátoři, tarify</p> <p>bezpečnost a hygiena při práci</p>	<p>MKV – kulturní diference</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, mediální produkty a jejich význam, vliv médií</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět – Pracovní a výtvarné činnosti
 7. ročník ZŠ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>VÝTVARNÉ ČINNOSTI vybírat, vytvářet a pojmenovávat co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňovat je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívat vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>užívat prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívat některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize,</p>	<p>OSV – rozvoj myšlení, vůle, komunikace, kooperace, kreativita</p> <p>MKV – režim a řád</p> <p>VDO – pravidla chování, jejich stanovení a dodržování</p> <p>EV zdravý životní styl, vztah člověka k prostředí</p> <p>M geometrické tvary</p> <p>PV ČJ – lidové tradice – literatura, ilustrace</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň</p> <p>řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Sestavit podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a</p>	<p>elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</p> <p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>bezpečnost a hygiena při práci</p> <p>stavebnice konstrukční, sestavování modelů návod, předloha, náčrt, plán, schéma</p> <p>bezpečnost a hygiena při práci</p>	<p>k textu</p> <p>MKV kulturní diference</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, hodnota spolupráce a pomoci</p> <p>OSV – rozvoj myšlení, vůle, komunikace, kooperace</p> <p>MKV – režim a řád</p> <p>VDO – pravidla chování, jejich stanovení a dodržování</p> <p>EV zdravý životní styl, ekohry</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>bezpečnostní předpisy</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>pěstovat a využívat květiny pro výzdobu</p> <p>používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu</p> <p>dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI provádět jednoduché operace platebního styku</p> <p>ovládat jednoduché pracovní postupy při</p>	<p>základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje)</p> <p>pracovní nářadí pro pěstitelské práce</p> <p>bezpečnost a hygiena při práci</p> <p>příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk</p> <p>údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti,</p>	<p>VV ČJ – lidové tradice – literatura</p> <p>EV – poznávání a ochrana domova a přírody</p> <p>Čj – postup práce</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>základních činnostech v domácnosti</p> <p>správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádět drobnou domácí údržbu</p> <p>dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ používat základní kuchyňský inventář připravit jednoduché pokrmy</p> <p>dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p>postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</p> <p>bezpečnost a hygiena při práci</p> <p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty</p> <p>potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy</p> <p>úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>	<p>MKV – kulturní diference</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU Zpracovat protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformulovat v něm závěry, k nimž dospěl Dodržovat pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ ovládat základní funkce digitální techniky</p> <p>propojovat vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>	<p>bezpečnost a hygiena při práci</p> <p>základní laboratorní postupy a metody</p> <p>bezpečnost při práci</p> <p>digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie</p> <p>mobilní telefony mobilní služby – operátoři, tarify</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, mediální produkty a jejich význam, vliv médií</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením</p> <p>dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>bezpečnost a hygiena při práci</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět – Pracovní a výtvarné činnosti
 8. ročník ZŠ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>VÝTVARNÉ ČINNOSTI</p> <p>vybírat, vytvářet a pojmenovávat co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňovat je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívat vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>užívat prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívat některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vycházet při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby</p>	<p>OSV – rozvoj myšlení, vůle, komunikace, kooperace, kreativita</p> <p>MKV – režim a řád</p> <p>VDO – pravidla chování, jejich stanovení a dodržování</p> <p>EV zdravý životní styl, vztah člověka k prostředí</p> <p>M geometrické tvary</p> <p>PV ČJ – lidové tradice</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň</p>	<p>a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p>	<p>– literatura, ilustrace k textu</p> <p>MKV kulturní diference</p> <p>OSV – mezilidské</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>organizovat a plánovat svoji pracovní činnost</p> <p>dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ navrhnout a sestavit jednoduché konstrukční prvky a ověřit a porovnat jejich funkčnost, nosnost, stabilitu dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>pěstovat a využívat květiny pro výzdobu</p> <p>používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu</p>	<p>organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>bezpečnost a hygiena při práci</p> <p>Stavebnice konstrukční, elektrotechnické, tvorba konstrukčních prvků</p> <p>bezpečnost a hygiena při práci</p> <p>základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>řez, úprava květin</p> <p>pracovní nářadí pro pěstitelské práce</p> <p>bezpečnost a hygiena při práci</p>	<p>vztahy, hodnota spolupráce a pomoci</p> <p>OSV – rozvoj myšlení, k vůle, komunikace, kooperace</p> <p>MKV – režim a řád</p> <p>VDO – pravidla chování, jejich stanovení a dodržování</p> <p>EV zdravý životní styl, ekohry</p> <p>VV ČJ – lidové tradice – literatura</p> <p>EV – poznávání a</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p><i>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</i> provádět jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádět drobnou domácí údržbu</p> <p>dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</p> <p>elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>	<p>ochrana domova a přírody</p> <p>Čj – postup práce</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče</p> <p>připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU zpracovat protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformulovat v něm své závěry, k nimž dospěl dodržovat pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ ovládat základní funkce digitální techniky;</p>	<p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p> <p>základní laboratorní postupy, metody, přístroje a pomůcky</p> <p>bezpečnost při práci</p> <p>digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony</p>	<p>MKV – kulturní diference</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, mediální produkty a jejich význam, vliv médií</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>diagnostikovat a odstraňovat základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>propojovat vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením</p> <p>dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>SVĚT PRÁCE</p> <p>orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>využívat profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p> <p>počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p> <p>mobilní služby – operátoři, tarify</p> <p>trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu</p>	<p>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sebedůvěra</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>prokazovat v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět – Pracovní a výtvarné činnosti
 9. ročník ZŠ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>VÝTVARNÉ ČINNOSTI vybírat, vytvářet a pojmenovávat co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňovat je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívat vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>užívat prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívat některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>porovnávat na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření;</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn;</p>	<p>OSV – rozvoj myšlení, vůle, komunikace, kooperace, kreativita</p> <p>MKV – režim a řád</p> <p>VDO – pravidla chování, jejich stanovení a dodržování</p> <p>EV zdravý životní styl, vztah člověka k prostředí</p> <p>M geometrické tvary</p> <p>PV ČJ – lidové tradice</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>vysvětlovat své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>ověřovat komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézat vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu;</p>	<p>– literatura, ilustrace k textu</p> <p>MKV kulturní diference</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň</p> <p>organizovat a plánovat svoji pracovní činnost</p> <p>užívat technickou dokumentaci, připravit si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> <p>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p> <p>bezpečnost a hygiena při práci</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy, hodnota spolupráce a pomoci</p> <p>OSV – rozvoj myšlení, k vůle, komunikace, kooperace</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Provádět montáž a demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>Stavebnice konstrukční, elektrotechnické, elektronické, montáž, demontáž</p> <p>bezpečnost a hygiena při práci</p> <p>základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p> <p>jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými</p>	<p>MKV – režim a řád</p> <p>VDO – pravidla chování, jejich stanovení a dodržování</p> <p>EV zdravý životní styl, ekohry</p> <p>VV ČJ – lidové tradice – literatura</p> <p>EV – poznávání a ochrana domova a přírody</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>pěstovat a využívat květiny pro výzdobu</p> <p>prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p>provádět jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádět drobnou domácí údržbu</p> <p>dodržovat základní hygienická a bezpečnostní</p>	<p>zvířaty</p> <p>bezpečnost a hygiena při práci</p> <p>finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</p> <p>elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>	<p>Čj – postup práce</p> <p>MKV – kulturní diference</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče</p> <p>připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU zpracovat protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformulovat v něm závěry, k</p>	<p>kuchyně – udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole bezpečnost a hygiena při práci</p> <p>základní laboratorní postupy a metody</p> <p>základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, mediální produkty a jejich význam, vliv médií</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>nimž dospěl vyhledat v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci dodržovat pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, poskytnout první pomoc</p> <p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ diagnostikovat a odstraňovat základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením</p> <p>dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>SVĚT PRÁCE orientovat se v pracovních činnostech vybraných</p>	<p>bezpečnost a hygiena při práci</p> <p>digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony</p> <p>digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p> <p>počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p> <p>mobilní služby – operátoři, tarify</p> <p>trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p>	<p>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sebedůvěra</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>profesí</p> <p>posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>využívat profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>prokazovat v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>		

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

HUDEBNÍ AKTIVITY

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu na 2.stupni ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- Volitelný předmět je realizován v 7.-9. ročníku ZŠ v časové dotaci 2 hod/týden
- Výuka probíhá ve třídě, případně v zahradě. Při výuce je využíváno různých metod a forem práce a dostupných pomůcek

Výuka směřuje k alternativnímu využití hudby zejména jako prostředku relaxace, sebevyjádření, transformaci pocitů a postojů do hudby. V hodinách se uplatní alternativní formy prostorového a organizačního uspořádání. Počítá se s výrazným aktivním zapojením žáků, kdy učitel bude spíše v roli zprostředkovatele podnětů. Práce bude převážně organizována ve skupině (také individuální práce ve skupině).

Předmět bude směřovat k využití vhodné hudby k osobnostnímu rozvoji jedince, využití hudby jako prostředku relaxace a jako možného prostředku seberealizace a vyjádření nálad a pocitů žáků. Prioritou je rovněž rozvíjení pozitivního vztahu žáků k hudbě a uvědomění si hudby jako celosvětově přítomného fenoménu. Žáci se seznámí s různými funkcemi hudby a jejím rozdílným pojetím a využitím v různých kulturách.

Průřezová témata

Ve volitelném předmětu hudební aktivity jsou realizována tato:

OSV

- umění jako prostředek komunikace
- psychohygiena za pomoci hudby
- kreativita
- sebepoznání a sebepojetí díky hudebnímu prožitku

EGS

- seznamování se a tolerance odlišných kultur a hodnot
- Evropa a svět nás zajímá- hudba napříč Evropou

EV

- vliv médií na společnost –použití hudby v médiích, při různých příležitostech, za různými účely

MV

- multikulturalita- univerzálnost hudby
- kulturní diference -hudba napříč světadíly

VDO

- aktivní naslouchání, vytváření hodnot a respektu k ostatním

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák chápe běžně používané hudební termíny
- žák pracuje s rytmickými nástroji a zná způsob jejich použití
- žák získá povědomí o využití hudby k dosažení různých cílů

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáka k spolupráci se spolužáky při různých aktivitách
- učitel vede žáka k přijímání a respektování odlišných názorů a postojů jiných
- učitel žáka vede k uvědomění si odlišnosti plynoucí z kulturního zázemí a zaujmutí adekvátního postoje k nim
- žák se naučí dělit se o pomůcky

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáka k uvědomění si možnosti využití hudby jako alternativního způsobu sdělení
- žák je schopen se za pomoci hudebních prostředků vyjádřit a naslouchat vyjádření druhých
- učitel žáka vede k vyjádření, ať už slovně nebo jiným způsobem, svého názoru k dané hudbě
- žák naslouchá textům a snaží se je pochopit v kontextu

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáka ke spolupráci
- učitel vede žáka k adekvátní reakci na potřeby a přání ostatních spolužáků
- učitel vede žáka k přizpůsobování se volbě kolektivu
- žák respektuje pravidla určená učitelem a skupinou

Kompetence občanské

- žák dokáže postihnout některé rozdíly mezi českou a zahraniční hudbou
- žák zná některé české hudebníky
- učitel vede žáka k zaujímání kladného postoje k hudbě jiných národů

Kompetence pracovní

- žák dodržuje bezpečnostní zásady při různých aktivitách
- žák ví jak bezpečně zacházet s hudebními nástroji a pomůckami pro reprodukci hudby
- žák dodržuje zásady duševní hygieny a uvědomuje si pozitivní vliv hudby na ni
- učitel vede žáka k vytvoření si pozitivního vztahu k předmětu

Vyučovací volitelný předmět: Hudební aktivity

Ročník: 7. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>adekvátně reagovat na reprodukovanou hudbu</p> <p>umět využívat hudbu jako prostředku pro relaxaci</p> <p>z poslechu odlišit hudbu určenou k relaxaci od hudby taneční</p> <p>používat hudbu jako jeden z možných prostředků pro vyjádření svých pocitů, nálad</p> <p>rozlišit od sebe zvuky a ruchy</p> <p>vědět o škodlivém vlivu příliš hlasité hudby na sluch</p> <p>na základě vlastních zkušeností vyhodnotit hudbu(zvuky) jako příjemnou či nepříjemnou pro většinu posluchačů</p> <p>umět využít předměty kolem sebe k aktivní produkci ruchů a zvuků</p> <p>odlišovat různou hlasitost, frekvenci zvuků rozlišovat instrumentální a vokální produkci</p>	<p>Poslech relaxační hudby a s tím spojené aktivity Charakteristika a zvláštnosti relaxační hudby</p> <p>Relaxační techniky na základě vlastního prožitku</p> <p>Relaxační hudba hraná, zpívaná, zvuky přírody</p> <p>Vliv zvuků a ruchů na psychiku člověka</p> <p>Poslech a vytváření ruchů a zvuků, reakce na ně Vlastnosti zvuků, ruchů</p> <p>Vliv hudby na psychiku člověka Kvalita zvuku a její vliv na člověka- hlasitost, frekvence, modulace, instrumentální, vokální..</p> <p>Různé žánry hudby a jejich možný pozitivní či negativní dopad na lidskou psychiku</p> <p>Komerční využití hudby, podprahová hudba</p>	<p>OSV – umění jako prostředek komunikace,</p> <p>OSV – psychohygiena, kreativita, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EV –vliv médií na společnost a využití hudby</p> <p>VDO –aktivní naslouchání, vytváření hodnot a respektu k ostatním</p>	

Vyučovací volitelný předmět: Hudební aktivity

Ročník: 8. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>umět využívat hudbu jako prostředku pro relaxaci</p> <p>používat hudbu jako jeden z možných prostředků pro vyjádření svých pocitů, nálad</p> <p>reagovat spontánně na různé hudební žánry</p> <p>naučit se respektovat hudební vkus ostatních</p> <p>umět vybrat z několika ukázek hudby tu, která se bude hodit k dané příležitosti (relaxaci, tanci, oslavě, smutné události, apod.)</p> <p>uvědomit si celosvětové rozšíření hudby v různých kulturách</p> <p>umět využít předměty kolem sebe jako primitivní hudební nástroje</p> <p>zareagovat pohybově na hudbu rozdílných žánrů a vlastností</p> <p>vybudovat si pozitivní vztah k hudbě jako takové</p>	<p>Poslech relaxační hudby a s tím spojené aktivity</p> <p>Orientace v různých hudebních žánrech Poslechy a aktivní reprodukce rozdílných hudebních žánrů (tam kde je to možné)</p> <p>Výběr hudby pro různé příležitosti, na základě poslechu</p> <p>Hudba a nástroje primitivních národů</p> <p>Poslech ukázek „domorodé“ hudby z různých oblastí světa</p> <p>Výroba a využívání jednoduchých rytmických nástrojů- předmětů denní potřeby</p> <p>Pohybové aktivity- reagování na různé druhy hudby</p> <p>Využití hudby k vyjádření pocitů, nálad, postojů</p>	<p>OSV – umění jako prostředek komunikace,</p> <p>OSV – psychohygienu, kreativitu, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EGS – seznamování se a tolerance odlišných kultur a hodnot</p> <p>EV –vliv médií na společnost a využití hudby</p> <p>MV – multikulturalita -kulturní diference</p> <p>VDO –aktivní naslouchání, vytváření hodnot a respektu k ostatním</p> <p>VV-výroba nástrojů</p>	

Vyučovací volitelný předmět: Hudební aktivity

Ročník: 9. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>umět využívat hudbu jako prostředku pro relaxaci</p> <p>používat hudbu jako jeden z možných prostředků pro vyjádření svých pocitů, nálad</p> <p>být seznámen s různými funkcemi hudby v různých kulturách</p> <p>seznámit se hudebními nástroji typickými pro určité oblasti světa</p> <p>seznámit se s hudbou jiných národů a naučit se ji respektovat</p> <p>naučit se respektovat hudební vkus ostatních</p> <p>vybudovat si pozitivní vztah k hudbě jako takové</p> <p>rozeznat současnou hudbu (20.-21. st.) od hudby historické</p> <p>znát pojem historizující hudba</p> <p>naučit se píseň spadající do kategorie historizující hudba</p>	<p>Poslech relaxační hudby a s tím spojené aktivity</p> <p>Hudba a nástroje v různých koutech světa- poslech, videa, obrázky, články</p> <p>Hudba jako součást obřadů a slavností</p> <p>Typické znaky a charakteristika hudby pocházející z různých koutů světa</p> <p>Hudba a nástroje Evropy (včetně historických)</p> <p>Hudba a nástroje Severní a Jižní Ameriky</p> <p>Hudba a nástroje Asie</p> <p>Hudba a nástroje Arábie</p> <p>Hudba a nástroje Afriky</p> <p>Hudba a nástroje Austrálie</p> <p>Srovnání hudby historické a současné</p> <p>Historizující hudba</p>	<p>OSV – umění jako prostředek komunikace,</p> <p>EGS – seznamování se a tolerance odlišných kultur a hodnot - hudba napříč Evropou</p> <p>EV –vliv médií na společnost a využití hudby</p> <p>MV – multikulturalita -kulturní diference</p> <p>VDO –aktivní naslouchání, vytváření hodnot a respektu k ostatním</p> <p>IVT- využití výpočetní techniky k vyhledávání informací a hudebních ukázek</p>	

POHYBOVÉ AKTIVITY

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Volitelný předmět je realizován v 7. - 9. ročníku ZŠ, 2 hodiny týdně
- Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti a ve třídách. Při výuce je využíváno různých metod a forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek.

Snahou volitelného předmětu pohybové aktivity je prostřednictvím systému jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vést žáky ke zvyšování tělesné zdatnosti a ke správnému držení těla. Pohybové aktivity se nezaměřují jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností a dovedností žáka, ale také na jeho všestranný rozvoj (posílení charakterových vlastností). Dalšími cíly volitelného předmětu pohybové aktivity je utvářet kladný vztah ke sportu a pohybovým činnostem a umožnit žákovi uvolnění a relaxaci formou aktivního odpočinku.

Pohybové aktivity jsou vedeny tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů, vytvářených při společné činnosti, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a z celkové atmosféry ve výuce. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je samostatný prožitek z pohybu. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Pohybové aktivity probíhají na naší škole především pod vedením pedagoga ve spolupráci s asistentem pedagoga. Nezbytné jsou průběžné konzultace pedagoga s odborníky (lékař, rehabilitační pracovníci). Vzhledem k zdravotnímu stavu a individuálním pohybovým možnostem žáků je využíváno širokého spektra modifikací podmínek a obsahu pohybových programů za účelem plnění obecných i konkrétních cílů a úkolů volitelného předmětu pohybové aktivity.

Průřezová témata

Ve volitelném předmětu pohybové aktivity jsou realizována tato:

OSV

- vzájemný respekt, tolerance a spolupráce při kolektivních hrách, komunikace v týmu;
- vzájemná pomoc a zapojení všech dle individuálních možností do pohybových činností, snaha o pocit včlenění a potřebnosti v kolektivu, prožitek radosti z úspěchu;
- cvičení adekvátních reakcí na výhru a prohru, zvládnutí vlastního chování;

EV

- zařazení cvičení v přírodě;
- vliv životního prostředí na život a zdraví jedince;

MV

- seznámení se sporty, sportovci a významnými sportovními soutěžemi prostřednictvím medií;
- vyhledávání zpráv o významných sportovních akcích z medií

EGS

- význam sportu pro sblížení a vzájemné poznávání při sportovních soutěžích, olympijské ideály;
- globální souvislosti související se zdravím

VDO

- spolupráce na vytváření obsahu hodin volitelného předmětu pohybové aktivity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke vztahu k pohybu, ke sportu, k vlastnímu tělu
- učitel vede žáky k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty, předkládá zásady hygieny a zdravého životního stylu
- učitel učí žáky vyrovnávat se s jejich zdravotním postižením a seznamuje je s možnostmi jeho kompenzace, vede žáky k uvědomění si svých možností a snaze dosáhnout jejich optimálního využití
- seznamuje žáky s terminologií spojenou s pohybovými činnostmi

Kompetence k řešení problémů

- učitel rozvíjí u žáků dovednost vlastního sebezposouzení svých možností, vede je k tomu, aby byli schopni sami upozornit, že některá cvičení nezvládají nebo zvládají jen velmi obtížně nebo za dopomoci druhé osoby, učí je, jakým způsobem vysvětlit druhé osobě, jak jim může pohybovou aktivitu pomoci zvládnout
- dodává žákům sebedůvěru, pomáhá jim zvládnout cvičení v rámci jejich individuálních možností
- doporučuje žákům volnočasové pohybové aktivity, vzbuzuje o ně v žácích zájem
- učí žáky vhodné relaxaci

Kompetence komunikativní

- vede žáky k jasnému a stručnému vyřešení sporů a neshod
- podporuje a učí žáky komunikaci uvnitř jedné skupiny i mezi soutěžícími družstvy, dbá, aby komunikace probíhala mezi všemi žáky ve třídě
- učí žáky komunikovat na určité úrovni i ve vypjatých situacích
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- umožňuje žákům zažít úspěch, oceňuje pokroky
- přibližuje žákům zásady chování a jednání fair play, dohlíží na dodržování stanovených pravidel
- učí žáky přijímat prohru a přát výhru ostatním
- soustřeďuje se na spolupráci ve skupině mezi jednotlivými žáky i mezi skupinami k dosažení společného cíle

Kompetence občanská

- učí žáky toleranci k odlišnosti od normy
- vede žáky k uznání i menšího pokroku u žáků s těžším stupněm postižení
- umožní žákům podílet se na stanovení kritérií pro hodnocení činností

Kompetence pracovní

- učitel dbá na správné držení těla a používání kompenzačních a rehabilitačních pomůcek
- pokračuje v nácviku sebeobsluhy při hygieně, oblékání i lokomoci

Vyučovací volitelný předmět: Pohybové aktivity

Ročník: 7. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>získat kladný postoj k motorickému učení, pohybovým a sportovním aktivitám;</p> <p>znát a zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti; být seznámen s významem pohybu pro zdraví;</p> <p>znát a reagovat na základní pokyny a povely spojené s prováděnými činnostmi a organizací hodiny;</p> <p>posílit vlastní zodpovědnost za své chování a bezpečnost při pohybových činnostech; posílit pocit sounáležitosti a ohleduplnosti k ostatním spolužákům;</p> <p>zlepšovat a udržovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</p>	<p>Spontánní a zábavné pohybové činnosti a hry. Seznámení s vrcholovými soutěžemi, sporty i sportovci.</p> <p>Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdou na vozíku); Rozcvičky (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení); Relaxační a cvičení; Význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Organizace a komunikace při pohybových činnostech (základní tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály, organizace prostoru a pohybových činností).</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech; Zásady jednání a chování (fair-play).</p> <p>Pohybové hry zaměřené na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu; Rytmická a kondiční cvičení s hudebním doprovodem; Základní vyrovnávací prostředky zdravotní tělesné</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>upevňovat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupinách;</p> <p>znát zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových, sportovních her; rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka;</p> <p>održovat základní zásady hygieny při pohybových činnostech.</p>	<p>výchovy.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Psychomotorické aktivity; Základní atletická cvičení (běhy, skoky, jízda na vozíku, překážkové dráhy/jízda zručnosti na vozíku, hody); Základní gymnastická cvičení (přizpůsobená cvičení s náčiním a na náradí, válení sudů, obraty na vozíku), Závodivé hry ve skupinách; Pohybové aktivity v letní a zimní přírodě sezónní aktivity).</p> <p>Pohybové a (přizpůsobené) sportovní hry – boccia, kuželky, polybat; frisbee. Průpravná herní cvičení; Manipulace s herním náčiním. Pravidla osvojovaných pohybových a sportovních her.</p> <p>Hygiena při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí.</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

Vyučovací volitelný předmět: Pohybové aktivity

Ročník: 8. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>získat kladný postoj k motorickému učení, pohybovým a sportovním aktivitám; spojovat každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti;</p> <p>znát a zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti; být seznámen s významem pohybu pro zdraví;</p> <p>znát a reagovat na základní pokyny a povely spojené s prováděnými činnostmi a organizací hodiny;</p> <p>posílit vlastní zodpovědnost za své chování a bezpečnost při pohybových činnostech; posílit pocit souzářnosti a ohleduplnosti k ostatním spolužákům;</p> <p>zlepšovat a udržovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</p>	<p>Spontánní a zábavné pohybové činnosti a hry. Seznámení s vrcholovými soutěžemi, sporty i sportovci. Význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdou na vozíku); Rozcvičky (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení); Relaxační a cvičení; Význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Organizace a komunikace při pohybových činnostech (základní tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály, organizace prostoru a pohybových činností).</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech; Zásady jednání a chování (fair-play).</p> <p>Pohybové hry zaměřené na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu; Rytmická a kondiční cvičení s hudebním doprovodem; Základní vyrovnávací prostředky zdravotní tělesné výchovy.</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>upevňovat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupinách;</p> <p>znát zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových, sportovních her; rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka;</p> <p>Zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy;</p> <p>dodržovat základní zásady hygieny při pohybových činnostech.</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Psychomotorické aktivity; Základní atletická cvičení (běhy, skoky, jízda na vozíku, překážkové dráhy/jízda zručnosti na vozíku, hody); Základní gymnastická cvičení (přizpůsobená cvičení s náčiním a na náradí, válení sudů, obraty na vozíku), Závodivé hry ve skupinách; Pohybové aktivity v letní a zimní přírodě sezónní aktivity).</p> <p>Pohybové a (přizpůsobené) sportovní hry – boccia, kuželky, polybat; frisbee. Průpravná herní cvičení; Manipulace s herním náčiním. Pravidla osvojovaných pohybových a sportovních her.</p> <p>Organizace pohybových činností a soutěží. Návštěva mimoškolních sportovních pracovišť.</p> <p>Hygiena při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí.</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

Vyučovací volitelný předmět: Pohybové aktivity

Ročník: 9. ZŠ

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>získat kladný postoj k motorickému učení, pohybovým a sportovním aktivitám; spojovat každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti;</p> <p>znát a zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti; být seznámen s významem pohybu pro zdraví;</p> <p>znát a reagovat na základní pokyny a povely spojené s prováděnými činnostmi a organizací hodiny;</p> <p>posílit vlastní zodpovědnost za své chování a bezpečnost při pohybových činnostech; posílit pocit sounáležitosti a ohleduplnosti k ostatním spolužákům;</p> <p>zlepšovat a udržovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</p>	<p>Spontánní a zábavné pohybové činnosti a hry. Seznámení s vrcholovými soutěžemi, sporty i sportovci. Význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdou na vozíku); Rozcvičky (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení); Relaxační a cvičení; Význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Organizace a komunikace při pohybových činnostech (základní tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály, organizace prostoru a pohybových činností).</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech; Zásady jednání a chování (fair-play).</p> <p>Pohybové hry zaměřené na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu; Rytmická a kondiční</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>upevňovat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupinách;</p> <p>znát zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových, sportovních her; rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka;</p> <p>Zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy;</p> <p>dodržovat základní zásady hygieny při pohybových činnostech.</p>	<p>cvičení s hudebním doprovodem; Základní vyrovnávací prostředky zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Psychomotorické aktivity; Základní atletická cvičení (běhy, skoky, jízda na vozíku, překážkové dráhy/jízda zručnosti na vozíku, hody); Základní gymnastická cvičení (přizpůsobená cvičení s náčiním a na náradí, válení sudů, obraty na vozíku), Závodivé hry ve skupinách; Pohybové aktivity v letní a zimní přírodě sezónní aktivity).</p> <p>Pohybové a (přizpůsobené) sportovní hry – boccia, kuželky, polybat; frisbee. Průpravná herní cvičení; Manipulace s herním náčiním. Pravidla osvojovaných pohybových a sportovních her.</p> <p>Organizace pohybových činností a soutěží. Návštěva mimoškolních sportovních pracovišť.</p> <p>Hygiena při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí.</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

PRAKTICKÁ CVIČENÍ

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Volitelný předmět je realizován 7.-9.ročníku ZŠ, 2 hodiny týdně
- Výuka je realizována ve třídách, na vycházkách, v příslušných institucích, v cvičné kuchyni formou skupinového vyučování, diskusí, výkladu, samostatné práce, dramatizace situací, PC, modelových situací

Cílem předmětu praktická cvičení by mělo být propojení poznatků získaných v povinných předmětech s praktickým životem (tzn. prohloubit schopnost aplikovat teoretické vědomosti v běžné denní praxi).

Předmět by měl přispět k socializaci, (tzn. procvičovat přiměřené chování v daných situacích, a to modelově: „hra na...“ i reálně), žák by měl získat větší suverenitu v sociálních kontaktech teoretickým rozborem (návěkem) situace ve třídě, popř. přejít do reálného prostředí a danou situaci realizovat samostatně (za pomoci a dohledu pedagoga/asistenta). Ve vyšších ročnících by se žáci měli zdokonalovat v praktických dovednostech souvisejících s chodem domácnosti, rozvíjet pozitivní vztah k práci, učit se práci organizovat, utvářet svou profesní orientaci.

Průřezová témata

OSV

- orientace v nejběžnějších společenských normách
- orientace v běžných institucích
- nácvik sociálních dovedností
- ukázat žákům potřebnost teoretických poznatků (matematika-potřeba kontroly účtů)

MV

- schopnost kriticky vnímat reklamu
- vyhledávání potřebných informací

VDO

- svoboda rozhodování se v situacích, následky chování
- schopnost řešení potenciálních konfliktních situací
- spolupráce při vytváření obsahu hodin

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci nalézají souvislosti
- pracují s reálnými pomůckami
- používají základní pojmy různých vzděl. oblastí, běžně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomují si význam teoretických poznatků s jejich uplatněním v životní praxi

Kompetence k řešení problémů

- žáci rozpoznají problémové situace a snaží se nalézt vhodná řešení
- žáci přiměřeně ke svým schopnostem dokáží řešit běžné životní situace a nést důsledky svých rozhodnutí

Postup: - návštěva institucí

- hledání problém. situací v běžném životě

Kompetence komunikativní

- žáci by měli umět vyjádřit svůj názor
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci by měli umět využívat ke komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Postup:- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
podněcování žáků k argumentaci

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci by měli umět udržovat dobré mezilidské vztahy, respektovat ostatní
- zvolit adekvátní jednání

Kompetence občanské

- žáci by měli znát základní práva a povinnosti občanů
- žáci by měli respektovat názory ostatních, chovat se vhodně v běžných situacích
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- chápat nebezpečí reklamy

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

- vedení žáků k prezentaci jejich přání a požadavků

Kompetence pracovní

- měli by mít představu o pracovních činnostech běžných profesí a možnostech svého budoucího uplatnění

Postup: - dodávání sebedůvěry

- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
- seznamování s běžnými profesemi

Vyučovací (volitelný) předmět: Praktická cvičení

Ročník:7. ZŠ

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-porozumět textu -umět použít vyhledavač na internetu</p> <p>-dokázat samostatně/s dopomocí vyplnit jednoduchý dotazník</p> <p>-dokázat přiměřeně společensky reagovat</p>	<p>Četba běžných textů (noviny, časopisy, PC)</p> <p>Vyplňování dotazníků (procvičování pojmů „křestní jméno, příjmení, rodné příjmení, rodné číslo, adresa bydliště, příjmení matky, číslo OP...“</p> <p>Rozhovor formální s kamarádem po telefonu</p>	<p>OSV-rozvoj schopnosti poznání, cvičení dovednosti zapamatování</p>	

Vyučovací (volitelný) předmět: Praktická cvičení

Ročník: 8. ZŠ

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-vědět, k čemu instituce slouží, - dokázat použít bankomat, dokázat provádět jednoduché operace platebního styku -ovládat pojmy: hotovostní/bezhotovostní platební styk, internetové bankovníctví, PIN</p> <p>-umět používat kuchyňský inventář -obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče - zvládat udržovat pořádek (mytí nádobí apod. - sestavit jídelníček - nakoupit a uskladnit správně potraviny -zvládnout přípravu jednoduchých pokrmů teplé a studené kuchyně</p>	<p>Návštěva banky, bankomatu</p> <p>Seznámení s pojmy: hotovostní/bezhotovostní platební styk, internetové bankovníctví, PIN</p> <p>Práce v kuchyni Příprava pokrmů (jednoduchých, které nejlépe v rámci sebeobsluhy zvládne sám, popř. s minimální asistencí-dle fyzického stavu a životní perspektivy), např. instantní polévky, příprava svačiny, jednoduché teplé/studené pokrmy Stolování Zásady zdravé výživy</p>	<p>OSV-rozvoj schopnosti poznání, cvičení dovednosti zapamatování</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dokázat ošetřit drobná poranění, se kterými se běžně setká doma (říznutí nožem, odřenina, popálení, spálení na slunci apod.)</p> <p>-chápat pojmy výdaje/příjmy</p>	<p>Jednoduchá první pomoc při běžných poraněních (praktické ošetření): odřeniny, říznutí, dezinfekce, použití obvazu, náplasti, vybavení domácí lékárničky</p> <p>Provoz domácnosti: Domácí účetnictví (výdaje/příjmy)</p> <p>Jednoduchá údržba domácnosti (luxování, mytí podlahy, oken, údržba kuch.linky, lednice, umyvadla...)</p> <p>Používání čisticích prostředků (orientace v nich)</p> <p>Praní oděvů (symboly na textiliích) Použití pracích prostředků, orientace v nich</p>	<p>VDO-řešení rizikových situací</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
-být schopen (dle svého fyzického stavu) participovat na chodu domácnosti	Obsluha běžných domácích spotřebičů (vysavač, šlehač, pračka...)	VDO OSV-využití teoretických poznatků v praxi	

Vyučovací (volitelný) předmět: Praktická cvičení

Ročník: 9. ZŠ

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-seznámit se s řemesly</p> <p>-chápat rozdílnost požadavků, která na člověka daná práce klade</p> <p>-orientovat se v pojmech</p> <p>-orientovat se zhruba na trhu práce</p> <p>-reagovat přiměřeně na otázky</p>	<p>Řemesla-jejich náplň, tradice</p> <p>Činnosti fyzické X duševní</p> <p>Možnosti podnikání (pojmy: úvěr, daně, pojištění, náklady, výnosy, zisk)</p> <p>Druhy středních škol, požadavky pro absolvování</p> <p>Úřad práce</p> <p>Možnosti výdělků (zaměstnání, podporované zaměstnání, brigády)</p> <p>Způsoby hledání práce (inzerce, internet, pojmy v inzertních rubrikách, podávání a formulace inzerátu)</p> <p>Hra na pohovor (scénka pohovor u zaměstnavatele)</p> <p>Sestavení životopisu, motivační dopis pro</p>	<p>OSV-rozvoj schopnosti poznání, cvičení dovednosti zapamatování</p> <p>OSV – praktické využití poznatků</p>	

<p>-dokázat analyzovat svůj stav, vědět, kde hledat pomoc při problémech</p> <p>-být seznámen s možnostmi trávení volného času</p>	<p>zaměstnavatele Vyplňování dotazníku</p> <p>Stres, vztah ke zdraví, způsoby relaxace, regenerace, techniky k překonávání únavy)</p> <p>Psychohygiena (zvládání stresu, kde hledat pomoc při problémech)</p> <p>Vhodné volnočasové aktivity X nevhodné trávení volného času</p>	<p>z teoretické výuky</p> <p>VDO-řešení složitějších životních situací, zodpovědnost za své chování, řešení následků svého chování</p>	
--	--	--	--

Učební plán - 1. stupeň ZŠ praktická, 1. – 5. ročník

Celkem povinně hodin		21	22	23	26	26	118	
oblasti		předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	35	Český jazyk a lit.	7	7	7	7	7	35
		Cizí jazyk	-	-	-	-	-	0
Matematika a její aplikace	23	Matematika	4	4	5	5	5	23
Informační a komunikační technologie	2	Informační a výpočetní technika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	16	Prvouka	2	3	3	-	-	8
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
		Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Umění a kultura	5	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	16	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15
Člověk a svět práce	22	Pracovní a výtvarné činnosti	4	4	4	5	5	22

Poznámky:

Celková disponibilní časová dotace je devět hodin.

Předmět Pracovní a výtvarné činnosti vznikl sloučením předmětu Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a předmětu Pracovní výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět byl zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Hodinová dotace byla posílena disponibilní časovou dotací v rozsahu jedné vyučovací hodiny ve 4. a 5. ročníku.

Disponibilní časová dotace byla dále využita na posílení předmětů Český jazyk a literatura v rozsahu jedné vyučovací hodiny v 1. a 2. ročníku, předmětu Matematika ve 3. ročníku, Prvouka v 1. a 3. ročníku o jednu hodinu týdně a ve 2. ročníku o 2 hodiny týdně.

Obsah předmětu Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek- Komunikační a slohová výchova (součástí je část psaní a část řečová výchova), Jazyková výchova a Literární výchova). Řečová výchova a psaní nebudou realizovány jako samostatné hodiny, ale budou probírány v menších časových celcích v rámci předmětu Český jazyk a literatura.

Do předmětu Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou integrovány prvky Zdravotní tělesné výchovy dle individuálních potřeb konkrétního žáka po konzultaci s lékařem a fyzioterapeuty.

Učební osnovy vyučovacích předmětů, 1.stupeň ZŠ **praktická**

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

charakteristika vyučovacého předmětu – 1. stupeň ZŠ praktická

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1.- 5. ročníku – 7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacého procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 1. ZŠ praktická

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>měl by přečíst, vyslovit a napsat písmena a hlásky tiskací a psací – samohlásky(dlouhé, krátké), souhlásky m, l, v t, s, j malá a velká (psaní jen těch, které se od malých neodlišují tvarem) měl by skládat a číst slabiky, slova a jednoduché věty. měl by rozumět a zopakovat tomu, co čte.</p> <p>Správně sedí. měl by psát slabiky, jednoduchá slova</p> <p>měl by tvořit smysluplné věty měl by se naučit z paměti básničku (min. 4 verše)</p>	<p>písmena a hlásky a,e,i,o,u , m,l v,t,s,j</p> <p>čtení otevřených slabik- má, ma,.. a z nich utvořených dvouslabičných slov-máma.. a jednoduchých vět- Máma má mísu..... čtení psacího písma- ta písmena, slabiky a slova, která umí napsat psacím písmem</p> <p>Psaní- písmena,slabiky, slova se kterými se žáci seznamují ve čtení, přepis, diktát písmen</p>	<p>VDO –občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS –Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu</p>	<p>Žáci s většími grafomotorickými nedostatky mohou některá obtížná psací písmena pouze poznávat</p>

Žák by měl: Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
Měl by se seznámit se známými pohádkami českých autorů (J.Čapek, V.Čtvrtek, B. Němcová, F. Hrubín...)	vyjadřovací schopnosti – srozumitelně se vyjadřovat ve větách Literární výchova	prostředí MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku Vv – doplnění textu obrázkem	

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce.

Pomůcky – tabule, mag. tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny ,tabulky ke čtení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**

Ročník: 2. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>měl by číst s porozuměním jednoduché texty nahlas měl by dokázat přečtený text vyprávět měl by přečíst všechna písmena abecedy</p> <p>Měl by rozdělit slova na slabiky(ja-ho-da, pa-pí-ro-vý)</p> <p>měl by číst dvojslabičná i více slabičná slova složená z otevřených slabik, zavřených slabik a dvojslabičných slov</p>	<p>Čtení – dokončení nácvičku zbývajících písmen a hlásek abecedy – P,p,N,n,Š,š,D,d,Z,z, K,k,B,b,C,c,R,r,Č,č,H,h, -tiskací i psací</p> <p>Automatizace čtení</p> <p>Slabiky –čtení zavřených slabik</p> <p>Slova -čtení dvojslabičných i víceslabičných slov složených z otevřených slabik(máma, vesele),zavřených slabik a dvojslabičných slov,majících zavřenou slabiku na konci(úkol, písek)</p>	<p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>měl by umět poprosit, poděkovat, někomu blahopřát</p> <p>měl by umět ze slov tvořit smysluplné věty měl by znát a správně používat interpunkční znaménka</p> <p>měl by umět se spisovně vyjadřovat ve větách měl by podle obrázků vyprávět děj</p> <p>měl by zvládnout napsat správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů</p> <p>měl by se seznámit s pohádkami, říkadly, hádankami, vyprávěními(Čapek J, Lada J, Hrubín F., Němcová B, Čtvrtek, V.....)</p>	<p>prosba, poděkování, blahopřání</p> <p>Věty-čtení jednoduchých vět(Sedává na lavici u kamen.)</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>Psaní(všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem,slabiky,slova,krátké věty)</p> <p>Literární výchova</p>	<p>zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**

Ročník: 3. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>měl by se zdokonalovat v plynulém a výrazném čtení měl by umět číst potichu i předčítat nahlas měl by číst s porozuměním měl by umět reprodukovat text</p> <p>měl by správně číst předložku se slovem měl by rozlišovat při čtení měkké a tvrdé souhlásky</p> <p>měl by se orientovat v textu slyšeném i čteném měl by být schopen vypravovat podle osnovy</p> <p>měl by umět psát malá i velká písmena abecedy měl by opsat tištěný text měl by rozlišovat velké písmeno na začátku věty a u vlastního jména měl by umět opsat psací písmo</p> <p>Měl by se seznámit s pohádkami a povídkami (např. od J.Čapka, V Čtvrťka, F.Hrubína,B.Němcové..)</p>	<p>Čtení – prohloubení a ukončení výcviku čtení Příprava nácviku tichého čtení</p> <p>Předložky (v poli, na zádech...) Čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti ni, dy, ty, ny</p> <p>čtení krátkých vhodných textů dle výběru učitele</p> <p>psaní – dokončení nácviku neprobraných písmen velké abecedy</p> <p>Literární výchova</p>	<p>MV - kritické čtení - vliv médií ve společnosti MKV - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 4. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Měl by poznat a určit větu oznamovací, tázací, rozkazovací Měl by rozlišovat začátek i konec věty v řeči a písmu</p> <p>Měl by určit slovo ve větě, poznat jeho význam Měl by rozlišit slova stejného a opačného významu</p> <p>Měl by rozdělit slovo na slabiky a hlásky Měl by rozlišovat samohlásky a souhlásky, délku samohlásek Měl by poznat souhlásky tvrdé, měkké, obojetné</p> <p>Měl by upevňovat si dovednost psaní</p>	<p>Věta jako jazykový celek</p> <p>Věta- slovo-význam slov</p> <p>Slovo – slabika – hláska, písmeno (samohlásky a souhlásky-tvrdé, měkké, obojetné)</p> <p>Psaní (zpřesnění tvarů písmen a číslic, poměr výšky písmen, vratný tah..)</p>	<p>MKV-etnický původ- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty a kurzy	Poznámky
<p>Měl by číst nahlas i potichu Měl by se umět v textu orientovat</p> <p>seznámí se s autory dětských knih</p> <p>spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, , M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling</p> <p>Měl by rozlišit pojem kniha, noviny, časopis, ilustrace, a text</p>	<p>Čtení – zdokonalení čtenářských dovedností Nácvik orientace v textu</p> <p>Literární výchova</p>	<p>MKV-kulturní diference-poznávání Vlastního kulturního zakotvení -lidské vztahy- uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklama</p> <p>MKV-lidské vztahy- vztahy mezi kulturami</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 5. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Měl by číst přiměřeně rychle a plynule Měl by číst delší texty s porozuměním Měl by určit hlavní postavu, její vlastnosti Měl by rozlišit místo a čas děje</p> <p>Měl by volně reprodukovat text Měl by recitovat básně (přiměřené věku) Měl by tvořit věty na dané téma Měl by doplňovat a obměňovat věty, tvořit otázky, Měl by odpovídat na otázky Měl by vypravovat podle obrázků či vlastních zážitků</p> <p>Měl by určit podstatné jméno, rod, číslo určit vlastní jméno, poznat sloveso, osobní zájmeno</p> <p>Měl by rozlišovat výrazy s předložkami</p>	<p>Čtení vhodných textů přiměřené délky dle volby učitele a aktuální situace</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>slovní druhy podstatná jména</p> <p>předložky-výslovnost a psaní výrazů s předložkami (před domem...)</p> <p>vyjmenovaná slova</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Lit. dram. výchova</p> <p>VDO-občanská společnost a škola -obščan, občanská společnost a stát</p> <p>MDV-tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu</p> <p>Vlastivěda – státy,</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>vyslovovat a psát slova se skupinami dě – tě – ně – bě – pě – vě – mě</p> <p>Měl by znát vyjmenovaná slova po b, l, m</p> <p>Měl by přepsat jednoduchý text, dbát na úpravu písemné práce, užívat diakritická znaménka</p> <p>Měl by zvyšovat rychlost psaní, psát plynule, psát římské číslice</p> <p>Seznámení s tvorbou J. Lady, J. Čapka, F Hrubína, J. Žáčka, V. Čtvrka, J. Lady, K.J. Erbena, B. Němcové a dalších</p>	<p>psaní , opis textů přiměřené délky a obsahu dle volby učitele</p> <p>Literární výchova</p>	<p>MKV-kulturní diference -lidské vztahy -multikulturalita</p> <p>MDV-fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň ZŠ praktická

Obsahové, časové a organizační vymezení

-je realizována v 1. až 9. ročníku:

v 1. až 2. ročníku jsou 4 hodiny týdně,

v 3. až 5. ročníku je 5 hodin týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

-čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

-dovednost provádět operaci

-algoritmické porozumění

-významové porozumění

-získávání číselných údajů

-závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí,

-geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru, praktická znalost pojmů vpravo, vlevo, nad, pod, vedle, nahoře, dole atd.

-nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, využívají k učení různé formy práce, pracují zpočátku za přímé dopomoci učitele, později se snažíme o samostatnou práci za dohledu učitele i o krátké samostatné práce dle schopností žáka. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata-v tomto předmětu jsou realizována : OSV , EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní logické myšlení v závislosti na schopnostech konkrétního žáka.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů - učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků;klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou.Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní -žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který jsou žáci schopni pochopit , vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k pokud možno souvislému a jasnému vyjadřování

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování,srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,ke kolegiální radě a pomoci,učí se pracovat v týmu, v závislosti na individ. schopnostech a mentální úrovni se učí Zvládat zátěžové situace při práci v týmu, učí se krátkodobé samostatné práci..

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení,učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních,jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu,učí se vnímat složitosti světa.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Učitel zadává úkoly, které vycházejí z konkrétních reálných situací, které žáci znají a ukazuje jim tak reálné využití matematických znalostí v běžném životě.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 1. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Mít vytvořeny představy o čísle 1-5. Číst a psát číslice 1-5.</p> <p>Sčítat a odčítat do 5.</p> <p>Znát význam a používat symboly + , - , =.</p> <p>Znát rozklad čísla, doplnit číselnou řadu v oboru 1-5.</p> <p>Vytvářet soubory prvků, porovnávat množství. Upevnit pojmy vpravo, vlevo, nad, pod, nahoře, dole.</p> <p>Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary, graficky znázornit.</p>	<p>čtení a psaní číslic 1 - 5</p> <p>počítání do pěti</p> <p>orientace v číselné ose</p> <p>manipulační činnosti, orientace v prostoru, na ploše</p> <p>geometrie – třídění, vyhledávání, přiřazování – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv- obrázky stejného druhu podle počtu</p> <p>Vv, Pč – znázornění slovní úlohy</p> <p>Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování</p> <p>Prvouka</p>	<p>Využití poznatků na hřišti, pískovišti, v obchodě</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 2. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Žák by měl: Číst, psát a používat číslice 1-10. Číslo 0. Sčítat a odčítat v oboru do 10. Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10. Znat pojmy větší, menší, roven, zapsat příslušné symboly $>$, $<$, $=$. Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s mincemi. Doplňovat jednoduché tabulky. Zvládat kreslení křivých a přímých čar, základní geometrické tvary.	čtení a psaní číslic 0 – 10 sčítání a odčítání i z paměti, orientace na číselné ose, doplňování, rozklad čísla slovní úlohy manipulace s různými předměty – třídění dle pokynů reálné mince, tabulka sčítání geometrie – rýsování podle pravítka, s využitím stavebnice vyhledávat geometrické tvary	VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí Vv-výroba papírových mincí Tv – rozpočítadla, počítání Děti v řadě atd. Vv, Pč- znázorňování, modelování	Poznávání různých geometr. tvarů a počítání předmětů na vycházce, při hrách venku

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 3. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Číst, psát a požívat číslice 1-20, numerace do 100 po desítkách.</p> <p>Sčítat a odčítat v oboru do 20. Porovnávat množství a vytvářet soubory dle daných kritérií.</p> <p>Řešit jednoduché slovní úkoly v oboru do 20, sčítat a odčítat.</p> <p>Znát symboly pro násobení a dělení.</p> <p>Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s mincemi. Doplňovat tabulky, schémata a posloupnosti čísel.</p> <p>Používat pravítko k rýsování přímek a úseček, znát jejich značení.</p>	<p>čtení a psaní číslic do 20, číselná osa, porovnávání, rozklad čísel</p> <p>sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem desítky pojmy o několik více, o několik méně</p> <p>číselná řada do 100, po desítkách</p> <p>násobení a dělení č. 2, násobilku 2, propojení s praktickými manipulačními činnostmi</p> <p>geometrie – rýsování přímků a úsečky</p>	<p>OSV –práce ve skupině, vytrvalost a výdrž u práce</p> <p>Hv - rozpočítadla</p> <p>TV- využití mat. znalostí při hrách</p> <p>Prv – měření, počítání předmětů</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 4. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Žák by měl: Sčítat a odčítat v oboru do 20, numerace do 100. Číst, psát a porovnávat čísla do 100, porovnávat i na číselné ose. Sčítat a odčítat dvouciferná čísla z paměti i písemně. Řešit jednoduché slovní úkoly s využitím platidel k jednomu poč. úkonu. Znát řady násobků čísel 2 až 10 do 100 – použití názorných pomůcek. Určit čas s přesností na čtvrt hodiny, znát základní jednotky hmotnosti, délky, času. Orientovat se a číst v jednoduché tabulce. Měřit a porovnávat délku úsečky na cm. Znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary. Poznat základní tělesa.	opakování a prohloubení učiva 1.-3.roč. sčítání a odčítání v oboru do 100, bez přechodu, postupně i s přechodem desítek, slovní úlohy, o několik více, o několik méně řady násobků, tabulka násobení, manipulace s předměty základní jednotky času, délky a hmotnosti, tabulka převodů geometrie základní rovinné útvary stavebnice – vyhledávání těles – krychle, kvádr, válec, koule	Tv – využití matematických poznatků při sportování a hrách, při vycházkách Pv a Vv – výroba pomůcek, poznávání geom. tvarů EV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 5. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Sčítat a odčítat do 100, numerace do 1000. Rozlišovat sudá a lichá čísla. Zaokrouhlovat čísla na desítky i stovky, využívat ve slovních úkolech. Zvládnout řady násobků do 100, snaha o pamětné zvládnutí. Tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100. Sčítat a odčítat do 1000, orientace na číselné ose, porovnávání čísel.</p> <p>Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi. Používat kalkulátor.</p> <p>Určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích. Provádět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času. Vyhledávat a třídit jednoduchá data podle návodu.</p> <p>Sestrojit kolmici a rovnoběžky. Čtverec, obdélník - narýsovat, znát vlastnosti. Kruh a kružnice – narýsovat, vyznačit střed, poloměr a průměr. Vypočítat obvod mnohoúhelníku součtem délky stran. Určit osu souměrnosti překládáním papíru</p>	<p>počítání do 1 000</p> <p>orientace na číselné ose, porovnávání čísel</p> <p>řady násobků do 100</p> <p>úlohy typu o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně</p> <p>jednotky – tabulka převodů</p> <p>geometrie pravý úhel, kolmice – rýsování pomocí pravítka s ryskou rýsování – základní rovinné útvary modelování – základní tělesa – kvádr, krychle,</p>	<p>EV-vztah člověka k prostředí -lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)</p> <p>Vv a Pv – praktické využití poznatků</p> <p>OSV</p>	<p>Využití v praxi při vycházkách, cvičných nákupech,</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.</p>	<p>válec, koule</p> <p>doplňovačky</p> <p>číselné, obrázkové řady</p>		

INFORMAČNÍ A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu, 1. st. ZŠ praktická

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět realizován ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Úvodní hodiny /počet je závislý na mentálních i fyzických možnostech našich postižených žáků/ jsou věnovány základnímu seznámení s počítačem jako takovým, žáci si přístroj důkladně prohlédnou a učitel jim názorně předvede některé přiměřené pozdější využití počítače v praxi jako vhodnou motivaci.

Žáci se postupně budou učit počítač sami zapnout a vypnout, ovládat základní klávesnice, pracovat s programem Word a seznámí se se základním využitím internetu.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, si žáci neustále upevňují povědomí o konkrétním praktickém využívání PC

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – využití internetu ve výuce

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informační a výpočetní technika

Ročník: 4. ZŠ praktická

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Umět korektně zapnout a vypnout stanici,	Postup zapnutí a vypnutí počítače,		
Pracovat podle zásad bezpečné a zdravotně nezávadné práce s počítačem	Seznámení s možnými riziky při práci na PC		
.pokračovat v seznamování s počítačem	Periferie – klávesnice, myš, monitor	Příklady výukových programů pro různé předměty. VDO – SW pirátství	
Pokračovat v základní znalosti obsluhy počítače -orientovat se na klávesnici s dopomocí	Práce s klávesnicí a myší části klávesnice		
Pracovat s vhodnými výukovými a zábavnými programy s dopomocí učitele		Příklady výukových programů pro různé předměty.	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informační a výpočetní technika

Ročník : 5. ZŠ praktická

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
, pojmenovat a zařadit nejběžnější součásti a zařízení počítače.	<u>Skříň (základní jednotka)</u> –zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD)	OSV	Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříň.
Pokračovat ve základní znalosti obsluhy počítače zná - funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) S myší ovládat základní operace: klik, případně dvojklik –	pojmy: klik, dvojklik,	OSV – pravidla komunikace	
Pracovat s vhodnými výukovými programy možná samostatná práce pod dohledem učitele	Praktické využití PC ve výuce		

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň ZŠ praktická

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v prvním ročníku 2 hodiny týdně, ve druhém a třetím ročníku tři hodiny
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:
 - Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
 - Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
 - Lidé a čas – orientace v dějích a čase
 - Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
 - Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací

časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupině.

- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ...

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ...

MKV – princip sociálního smíru

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 1. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Měl by znát cestu do školy a zpět Měl by se chovat ukázněně ve škole i mimo školu</p> <p>Měl by si připravit pomůcky do školy Měl by udržovat pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce Měl by si umět uspořádat pracovní místo</p> <p>Měl by dodržovat základní hygienické návyky Měl by znát základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.</p> <p>Měl by umět pojmenovat části lidského těla, znát názvy běžných onemocnění Měl by se orientovat v čase – den a jeho rozvržení umět vyjmenovat dny v týdnu</p> <p>Měl by znát vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)</p>	<p>Domov Škola Osobní bezpečí</p> <p>Chování lidí Právo a spravedlnost</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo Osobní bezpečí</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola - výchova dem. Občana v rámci třídního kolektivu Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur MKV –Kulturní diference. Etnický původ - poznávání etnických skupin EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí , Vztah</p>	<p>Vést žáky k uvědomění si nové pozice</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Měl by umět vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.</p> <p>Měl by charakterizovat změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích –</p> <p>Měl by vybrat vhodné oblečení dle počasí, znát domácí zvířata a jejich mláďata</p> <p>Měl by znát zvyky - Vánoc, Velikonoc, Svátku matek</p>	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Kultura</p> <p>Soužití lidí, domov</p> <p>Příroda v ročních obdobích</p> <p>Zvyky a tradice v naší zemi</p>	<p>člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 2. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Měl by znát základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti Měl by umět slušně požádat o pomoc a poděkovat, znát vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)</p> <p>Měl by se umět orientovat ve školním prostředí</p> <p>Měl by zvládat chování v obchodě, na poště, na veřejnosti</p> <p>Měl by znát hlavní zásady zdravého životního stylu, péče o zdraví, hlavní části lidského těla a lidské smysly Měl by umět správně přecházet vozovku, Rozlišovat dopravní prostředky – auto, vlak apod.</p> <p>Měl by předvídat, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat</p>	<p>Rodina Chování lidí Soužití lidí</p> <p>Škola začíná</p> <p>Já a společnost</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Obec, místní krajina, naše město a okolí Právo a spravedlnost Vlastnictví</p> <p>Osobní bezpečí</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině) - Princip sociálního smíru a solidarity VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu) - Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>znát a umět pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata znát některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) znát vybraná volně žijící zvířata a ptáky</p>	<p>Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) EV – Základní podmínky života</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Měl by se orientovat v místě svého bydliště, v okolí školy, škola začíná- zvládá opakování chování ve škole</p> <p>Měl by se orientovat ve městě – náměstí, kde bydlí, kam chodí do školy</p> <p>Měl by zvládat prohloubené učivo o rodině, vztahy v širší rodině, chápat nutnost pomoci starším členům rodiny a rodičům, vědět, kde pracují jeho rodiče</p> <p>Měl by zvládat prohloubení učiva o změnách v přírodě v závislosti na ročních obdobích, zná práce na zahradě a na poli, vše ve vztahu k roč. obdobím</p>	<p>Domov Škola Obec, místní krajina</p> <p>Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky</p> <p>Sounáležitost s rodinou, místo, kde žijí a kde mne mají rádi</p>	<p>VDO - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce Hv - lidové písně EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl VDO - Občan, občanská spol. a stát - práva a povin., odpovědnost za své činy</p> <p>EV - Zákl. podm. života - voda, ovzduší, půda, energie, přír. zdroje</p>	<p>vycházka</p> <p>Fotografie, alba</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Měl by znát běžné druhy zvířat u nás žijících, ptáků, savců, hmyzu znát běžné druhy rostlin- květin, stromů, keřů</p> <p>rozlišovat domácí a hospodářská zvířata</p> <p>zvládat základy péče člověka o přírodu v zimě, v létě</p> <p>má povědomí o významu životního prostředí Měl by uplatňovat zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)</p> <p>znát hlavní části lidského těla, smysly – zrak, sluch, umět se chovat v době nemoci, ošetřovat člena rodiny, zvládat chování u lékaře, v nemocnici</p> <p>chápat orientaci v čase – názvy měsíců, dnů v týdnu, den, měsíc, rok, hodina, půl a čtvrt hodina</p>	<p>Živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p> <p>Já a moje tělo, péče o zdraví, Zdraví x nemoc</p> <p>Orientace v čase</p>	<p>Hv - písničky o zvířatech</p> <p>EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina</p> <p>Hv - písničky o rostlinách</p> <p>OSV – uvědomění si jedinečnosti vlastní osoby, péče o zdraví</p>	<p>vycházky besedy (CHKO)</p> <p>vycházky herbář</p>

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu, 1. stupeň ZŠ praktická

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována ve 4. a 5. ročníku - 2 hod. týdně
- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

- organizace - žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

- průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení - učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo

- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů – učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní – učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny

- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
 - učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
 - učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
 - učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)

- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
 Ročník: 4. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Dodržovat pravidla soužití v rodině, ve škole, v obci.</p> <p>Poznat nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.</p> <p>Reagovat správně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.</p> <p>Popsat polohu svého bydliště na mapě.</p> <p>Znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti.</p> <p>Umět se orientovat na mapě ČR, určit světové strany.</p> <p>Rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.</p> <p>Znát některé kulturní, historické a přírodní památky v okolí bydliště</p>	<p>rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, chování ve škole, základní práva a povinnosti žáků</p> <p>co se může stát - chování v nebezpečných situacích, jak se chovat na silnici – pravidla, značky, důležitá telefonní čísla</p> <p>obec (město) - poloha v krajině, minulost a současnost, znát název svého bydliště, památné objekty v okolí a obci</p> <p>okolní krajina (místní oblast, region) – rozdíly v krajině</p> <p>seznámení s mapou, orientace na mapě, světové strany</p> <p>proměny způsobu života – minulost, současnost</p> <p>regionální pohádky a pověsti, lidové svátky</p>	<p>čJ – vlastní jména</p> <p>VV – památky v okolí</p> <p>Čj– vypravování o cestování</p> <p>Čj – vypravování z prázdnin</p> <p>Čj –čtení</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
 Ročník: 5. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Dodržovat pravidla soužití. Znat základní práva dítěte. Reagovat vhodně při mimořádných událostech.</p> <p>Mít základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě.</p> <p>Poznat státní symboly. Vyprávět o zážitcích z cest.</p> <p>Rozeznat rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách. Vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách</p>	<p>mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, jednání v obchodě, na poště, u lékaře protiprávní jednání – krádež, šikana, týrání – postih chování při požáru, zranění – důležitá telefonní čísla</p> <p>základní orientace na mapě – světové strany, hranice státu, povrch, podnebí, regionální zvláštnosti vlajka, hymna, znak cestování</p> <p>způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu, středověk významné historické objekty v ČR, tradiční lidové svátky, státní svátky, významné dny</p>	<p>-regionální zajímavosti MKV-kulturní diference -lidské vztahy ČJ - literární zpracování,</p> <p>VV, Pč EGS-jsme Evropané</p> <p>Projekt - využití poznatků dětí získaných cestováním EGS-Evropa s svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané MKV-etnický původ -princip sociálního smíru a solidarity</p>	

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni ZŠ praktická

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- **Kompetence k řešení problémů**
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 4. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>umět charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. znát a pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech znát jejich způsob života znát a pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech seznámt se se základními pravidly ochrany před povodněmi</p> <p>vědět, jak se máme v lese chovat</p> <p>znát běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití znát běžné druhy zeleniny a ovoce umět rozlišit charakteristické znaky počasí a přírody</p> <p>znát stavbu lidského těla ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části ví, co je svalstvo a zná jeho význam znát zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)</p>	<p>Rozmanitost přírody Příroda živá, neživá - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky</p> <p>- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)</p> <p>Místo, kde žijeme -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu</p>	<p>EV-ekosystémy-les, pole, vodní zdroje -základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů</p> <p>vycházky</p> <p>opak. prvouka - telefonování</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>znát telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci,hasičů a policie) znát a řídit se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy vědět,co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo vědět,co je terorismus a anonymní oznámení</p> <p>znát a pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče znát zásady manipulace s el. spotřebiči znát zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem</p> <p>Znát charakteristické znaky jednotlivých ročních období, počasí i přírody</p>	<p>- Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo(základní stavba a funkce)</p> <p>- péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc)</p> <p>- situace hromadného ohrožení</p> <p>- osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) - péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)</p> <p>Rozmanitost počasí a přírody</p>	<p>Vv – kreslení Pč – modelování</p> <p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Exkurze do planetária</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>znát důležité nerosty a horniny znat využití některých nerostů umět popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany znát základní rozdělení látek</p> <p>dokázat pozorovat živočichy a rostliny,</p> <p>znát význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. znát a umět vysvětlit význam čističek odpadní vod znát pravidla chování v CHKO a v přírodě uvědomovat si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad</p> <p>znát části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí znát zásady první pomoci uvědomovat si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství vědět, jaké má postavení v rodině a ve společnosti znát svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana</p>	<p>Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) Látky pevné, kapalné a plynné</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p>	<p>EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou po celý šk. r.)</p>	<p>Oživení znalostí z 4.r.</p> <p>opakování a rozšíření učiva 4. roč.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>umět zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra znát pravidla telefonování na tyto instituce znát význam pojmů terorismus, rasismus je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) znát zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi</p> <p>znát vlastnosti vzduchu, vody, složení vzduchu, koloběh vody v přírodě</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů) - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí -význam vzduchu a vody pro život 	<p>VDO-občan, občanská společnost a stát -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>beseda s pracovníky HZS</p> <p>MKV-lidské vztahy -etnický původ -princip sociálního smíru a solidarity</p>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni ZŠ praktická

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- vokální aktivity – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu.
- instrumentální aktivity – hra na hudební nástroje, rozvoj schopnosti improvizace i interpretace.
- hudebně pohybové aktivity – spojení hudby s pohybem, tancem, gesty.
- poslechové aktivity – aktivní vnímání hudby a orientace v hudebních žánrech, nahrávkách, interpretech...

Organizace:

Předmět hudební výchova je realizován v 1. - 5. ročníku 1 hod. týdně v rámci vzdělávacího oboru Umění a kultura. Místo klasické výuky v lavicích se upřednostňují praktické (sebezkušenostní) aktivity s využitím práce v kruhu, na koberecích nebo volné ploše učebny (hudebně-pohybové aktivity), bohatě se využívá audiovizuální technika (CD přehrávač, video, mikrofon s reprodukční aparaturou apod.), hudební nástroje a další vyučovací pomůcky.

Průřezová témata:

V tomto předmětu jsou realizována tato: .

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- žák se učí ovládat audiovizuální techniku a další pomůcky
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie spojené s hudební oblastí
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch a zvýšit motivaci k dalšímu učení
- osvojené vědomosti a dovednosti zlepšují schopnost orientace v praktickém životě a rozšiřují příležitosti k sociálnímu učení a integraci

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná některé hudební nástroje při poslechu hudebních nahrávek a odliší hudbu vokální, instrumentální nebo vokálně-instrumentální
- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny při poslechových aktivitách i aktivním vytváření hudby
- učitel využívá problémové situace během výuky jako modelové situace k výuce efektivních strategií řešení potíží žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní:

- žák rytmičuje a melodizuje jednoduché texty
- žák reaguje pohybem na znějící hudbu, v závislosti na individuálních možnostech se snaží spojit pohyb s rytmem, tempem, dynamikou a výrazem hudby
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- učitel vhodným způsobem podporuje sebevědomí žáků zapojením do hudebních aktivit
- učitel učí žáky pracovat s chybou
- žáci se učí samostatně zpívat nebo hrát před ostatními žáky
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a k toleranci osobnosti druhých

Kompetence občanské

- žák je veden k poznávání odlišných hudebních kultur a k respektování hudebních preferencí ostatních žáků
- učitel umožňuje žákům, aby sami hodnotili hudební aktivity a jejich výsledky

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení
- žák je schopen dokončit zadaný úkol
- žák je veden ke spolupráci ve skupině

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Hudební výchova****Ročník: 1. ZŠ praktická**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:.</p> <p>Dbát na správné držení těla, zřetelně vyslovuje, správně a hospodárně dýchá. Vytvořit zvuk na tělo (tleskáním, dupáním...) – zapojí se do skupinových hudebních aktivit.</p> <p>Umět vytvořit zvuk na nástroje Orffova instrumentáře.</p> <p>Udržet pozornost při poslechu hry učitele nebo nahrávek dětských písní. Má zájem o poslech hudby.</p>	<p>Vokální činnosti Nácvik předpokladů pro správný pěvecký a mluvní projev (postoj těla, zřetelná výslovnost, hlasová hygiena). Nácvik říkadel a jednoduchých písní Hra na tělo.</p> <p>Instrumentální činnosti Základ hry na Orffův instrumentář.</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Jednoduché hudebně pohybové hry. Motivace k hudebně pohybovým činnostem.</p> <p>Poslechové činnosti Poslech říkadel a jednoduchých lidových písní.</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby.</p> <p>MKV- Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin.</p> <p>EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus.</p> <p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší)</p>	

Vyučující má možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 2. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Pamatovat si text písně a je schopen (v rámci individuálních schopností) reprodukovat jednoduchou píseň, říkadlo.</p> <p>Rozlišit při hře na nástroj výrazně odlišnou dynamiku a tempo.</p> <p>Žák je schopen rozlišovat pohyb podle tempa a rytmu hudby.</p> <p>Soustředit se na poslech skladby kratšího rozsahu.</p>	<p>Vokální činnosti Prohlubování zásad pro pěvecký a mluvní projev (správné frázování písní a říkadel). Nácvik jednoduchých písní a říkadel.</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje – doprovod jednoduché melodie. Vyjádření tempa, dynamiky hrou na nástroj.</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby: vyjádření tempa hudby (zrychlování, zpomalování) a dynamiky, využití např. různých druhů chůze, pochodu, poklusu, poskoky... Cvičení při hudbě.</p> <p>Poslechové činnosti</p>	<p>Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Čj – říkadla Vv - ilustrace Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Pozná vysoký a nízký, silný a slabý, dlouhý a krátký tón.</p>	<p>Vlastnosti tónů. Poznávání různých zvuků. Poslech nahrávek a živě hrané hudby.</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p>	

Nabídka pro poslechové skladby: I. Humník – Nedokončená pohádka, Kukačka
 B. Smetana – Pochod komediantů
 V. Trojan – Žabák
 P. I. Čajkovskij – Skřivánek

Nabídka pro nácvik písní: lidové písně, vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Já malý přicházím aj.

Nabídka pro zpěv s tancem: Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Hudební výchova****Ročník: 3. ZŠ praktická**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Seznámit se s hymnou ČR. Naučit se zpívat vybrané písně.</p> <p>Podle individuálních předpokladů je schopen se připojit k jednoduchému rytmu.</p> <p>Ovládat jednoduchých tanečních prvků. Žák být schopen se zapojit do skupinové taneční nebo hudebně pohybové aktivity.</p> <p>Poslechem rozeznat vybrané hudební nástroje. Poznat hudební ukázkou hudby lidové, populární a</p>	<p>Vokální činnosti Upevňování zásad pro pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, jednotný začátek a konec písně). Hymna ČR.</p> <p>Instrumentální činnosti Nácvik doprovodu k lidovým a populárním písním – důraz na rytmickou přesnost.</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Jednoduché individuální i skupinové taneční prvky – prohlubování učiva. Hudebně pohybové hry.</p> <p>Poslechové činnosti Hudba lidová, vážná a popová.</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pě – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice EGS - Evropa a svět</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Žák by měl: vážné.	Poslech hymny ČR. Rozlišování hudebních nástrojů.	nás zajímá	

Vyučující má možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Učit se další písně. Doprovodit zpěv hrou na tělo. Podle individuálních předpokladů je schopen imitovat krátkou jednoduchou melodii. Rozlišit tempo pomalé a rychlé, melodii vzestupnou a sestupnou, zeslabování a zesilování.</p> <p>Doprovodit vybrané písně hrou na nástroj. být Schopen výrazově odlišné hry.</p> <p>Žák by měl být schopen podle individuálních předpokladů vyjádřit pohybem charakter hudby.</p> <p>Poznat vybrané ukázky vážné, populární a lidové hudby.</p>	<p>Vokální činnosti Hlasová nápodoba krátké melodie. Různé druhy písní – pochodové, ukolébavky, taneční... Rozvíjení činností z 1. období.</p> <p>Instrumentální činnosti Doprovod k písním různých druhů – pochodové, ukolébavky, taneční...</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Opakování činností z předchozích ročníků: spojení hudby s pohybem, hudebně pohybové hry, taneční prvky pro individuální a skupinové taneční činnosti.</p> <p>Poslechové činnosti Hudba lidová, vážná a populární – rozšiřování učiva.</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV-lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur -kulturní difference- -poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik</p>	

Nabídka poslechových skladeb: B. Smetana –Luisina polka, Vltava
L. Janáček – Pilky
W. A. Mozart –Malá noční hudba
vánoční hudba

Nabídka pro nácvik písní: Beskyde, Beskyde, Září, Na našem dvoře, Červená růžičko, Už ty pilky, Muzikant, Ten chlumecký zámek, Stojí vrba košatá, Večerníček, Široký, hluboký, Valčíček, Kolik je na světě věcí, Marjánko, Žezulka, Voláme sluníčko, Kdyby byl Bavorov, Náchodský zámeček, Zlaté střevíčky, Červená řeka, Tři čuníci, Okoř, Růže z Texasu, vánoční koledy aj.

Nabídka pro zpěv s tancem: variace kroky polkové, valčíkové, mazurka

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Ovládat vybrané lidové písně (včetně textu). Je schopen používat správné dýchání, frázování a artikulaci při zpěvu. Umět doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje. Seznámit se s grafickým záznamem melodie.</p> <p>Doprovodit lidovou píseň – způsob doprovodu a výběr nástroje dle individuálních schopností žáků. S rytmickou podporou (ve skupině) reprodukovat dvoudobý a třídobý rytmus.</p>	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (upevňování základních pěveckých dovedností, měkké nasazení, správné dýchání). Doprovod písně na hudební nástroje. Zpěvní hlasy – bas, tenor, alt, soprán. Notová osnovy, noty, houslový klíč.</p> <p>Instrumentální činnosti Nácvik doprovodu k lidovým písním. Rytmus – polka, valčík.</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Rozlišování pohybu podle rytmu (2/4 a 3/4 takt) – pochodem, jednoduchými pohybovými prvky.</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>koncert ván. hudby</p> <p>MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Rozpoznat vybraných písní podle melodie.</p>	<p>Poslechové činnosti Poslech a zpěv lidových písní.</p>	<p>MKV-lidské vztahy -etnický původ</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	

Vyučující má možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků

Vokální činnosti 1.

- nácvik předpokladů pro správný pěvecký a mluvní projev (postoj těla, zřetelná výslovnost, hlasová hygiena)
- nácvik říkadel a jednoduchých písní
- hra na tělo

Výstup:

dbá na správné držení těla, zřetelně vyslovuje.

vytvoří zvuk na tělo (tleskáním, dupáním...) – zapojí se do skupinových hudebních aktivit

Vokální činnosti 2.

Prohlubování zásad pro pěvecký a mluvní projev (správné frázování písní a říkadel).

Nácvik jednoduchých písní a říkadel

Rozlišení dynamiky a tempa při zpěvu.

Výstup:

pamatuje si text písně a je schopen (v rámci individuálních schopností) reprodukovat jednoduchou píseň, říkadlo (s vlastní rytmizací)

rozliší výrazně odlišnou dynamiku a tempo při zpěvu

Vokální činnosti 3.

- upevňování zásad pro pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, dynamicky odlišný zpěv)

- hymna ČR

- pojmy notová osnova, noty, houslový klíč

Výstup:

rozumí funkci not

seznámí se s hymnou ČR

naučí se zpívat vybrané písně

Vokální činnosti 4.

- hlasová imitace krátké melodie (vokalizace, hlasová improvizace nácvik písní)

- různé druhy písní – pochodové, ukolébavky, taneční...

- rozvíjení činností z 1. období

Výstup:

učí se další písně

doprovodí zpěv hrou na tělo

podle individuálních předpokladů je schopen imitovat krátkou jednoduchou melodii.

rozlišuje tempo pomalé a rychlé, melodii vzestupnou a sestupnou, zeslabování a zesilování

Vokální činnosti 5.

- pěvecký a mluvní projev (upevňování základních pěveckých dovedností, měkké nasazení, správné dýchání)

- doprovod písně na hudební nástroje

- nácvik lidových písní
 - hudební forma kánon
- Zpěvní hlasy – bas, tenor, alt, soprán.

Výstup:

ovládá vybrané lidové písně (včetně textu)
je schopen používat správné dýchání, frázování a artikulaci při zpěvu
umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje

Vokální činnosti 6.

- nácvik hymny ČR
 - intonační cvičení – sestupná a vzestupná řada tónů.
 - pojmy hudební terminologie
 - popová a rocková hudba: nácvik vybraných písní. Při výběru písní zohledňovat také individuální zájmy žáků.
- Zpěv a mluvní projev na mikrofón.

Výstup:

umí zazpívat hymnu ČR
zná pojmy repetice
ovládá vybrané písně.

Vokální činnosti 7.

Upevňování dovedností pro pěvecký a hlasový projev.
Zpěv písní v synkopickém rytmu (písně Voskovce a Wericha, Suchý a Šlitr, funk, funk, jazz, swing...).

Doprovod hrou na tělo nebo na nástroj.
Nácvik jednoduchého dvojhlasu.

Výstup:

V rámci individuálních předpokladů je schopen zazpívat vybrané písně.
Seznámení se s dvojhlasým zpěvem.

Vokální činnosti 8.

Upevňování dovedností pro pěvecký a hlasový projev.
Hlasová imitace a improvizace.
Rozšiřování okruhu písní z různých žánrů. Při výběru písní zohledňovat také individuální zájmy žáků.

Doprovod hrou na tělo nebo na nástroj.
Písně nejstarších období české hudby.

Výstup:

V rámci individuálních předpokladů je schopen zazpívat a doprovodit vybrané písně z okruhu různých žánrů (pop, folk, rock, country...).

Seznámí se vybranými písněmi (gregoriánský chorál, Kdož sú boží bojovníci, Hospodine pomiluj ny...)

Poslech hudby 1.

Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje.
Poslech říkadel a jednoduchých lidových písní v provedení dětských pěveckých sborů.

Výstup:

udrží pozornost při poslechu hry učitele nebo nahrávek dětských písní.
má zájem o poslech hudby
rozliší hudbu vokální a instrumentální

Poslech hudby 2.

- vlastnosti tónů a hudby.
Poznávání různých zvuků.
- poslech nahrávek a živě hrané hudby.

Výstup:

soustředí se na poslech skladby kratšího rozsahu.
Pozná vysoký a nízký, silný a slabý, dlouhý a krátký tón.

Poslech hudby 3.

- hudba lidová, vážná a popová.
- poslech hymny ČR
Rozlišování barvy hudebních nástrojů.

Výstup:

poslechem rozezná vybrané hudební nástroje.
zná alespoň jednu hudební ukázkou z hudby lidové, populární a vážné.

Poslech hudby 4.

Hudba lidová, vážná a populární – rozšiřování učiva.
Hudební terminologie – p, f, mf a další výrazy

Výstup:

pozná vybrané ukázky vážné, populární a lidové hudby.

Poslech hudby 5.

poslech a zpěv lidových písní, např. čardáše (Eště si já pohár vína zaplatím, Eště som sa neoženil), Vínečko bílé, Zaspala nevěsta, Beskyde, Beskyde,

Výstup:

rozpoznání vybraných písní podle melodie.

Poslech hudby 6.

Poslech rockové a popové hudby – prezentace jednotlivých žáků (oblíbené skupiny a zpěváci).

Výstup:

Poznávání jednotlivých skupin a zpěváků popové a rockové hudby podle nahrávek.

Poslech hudby 7.

Písňe Voskovce a Wericha, Suchý a Šlitr...

Kořeny jazzové hudby.

Výstup:

Schopnost rozpoznání vybraných nahrávek při poslechu nebo jejich melodií při hře na klavír.

Poslech hudby 8.

Česká vážná hudba – poslech vybraných ukázek (Smetana, Dvořák, Fibich, Janáček...).

Poslech písní nejstarších období české hudby, např. gregoriánský chorál, Kdož sú boží bojovníci, Hospodine pomiluj ny...

Mimohudební obsah díla – např. Vltava (Smetana).

Orientace v základních hudebních formách – opera, koncert, melodram...

Soustředění na spolech skladeb delšího rozsahu.

Výstup:

Schopnost rozpoznání vybraných nahrávek při poslechu.

Čeští skladatelé vážné hudby – znalost základních informací.

Instrumentální činnosti 1.

Ovládání nástrojů Orffova instrumentáře.

Doprovod k říkadlům, písním.

Výstup:

- umí vytvořit zvuk na nástroje Orffova instrumentáře

- pozná a umí pojmenovat běžně používané nástroje, např. klavír, kytaru, flétnu, nástroje Orffova instrumentáře...

Instrumentální činnosti 2.

Hra na hudební nástroje – doprovod jednoduché melodie (rytmický pulz nebo hra na přízvučné doby).

Hra individuální a skupinová – hudební improvizace i interpretace.

Vyjádření tempa, dynamiky hrou na nástroj.

Výstup:

Rozliší při hře na nástroj výrazně odlišnou dynamiku a tempo.

Instrumentální činnosti 3.

Nácvik doprovodu k lidovým a populárním písním – důraz na rytmickou přesnost.

Rytmická imitace – jednoduché rytmy s kombinací čtvrtových a osminových not (krátká, dlouhá), rozlišování přízvučné a nepřízvučné doby.

Výstup:

Podle individuálních předpokladů je schopen se připojit k jednoduchému rytmu.

Instrumentální činnosti 4.

Doprovod k písním různých druhů – pochodové, ukolébavky, taneční...
Hudební improvizace – vyjadřování nálad a nehudebních dějů, vlastností formou hry.

Výstup:

Doprovodí vybrané písně hrou na nástroj.
Schopen výrazově odlišné hry.

Instrumentální činnosti 5.

Nácvik doprovodu k lidovým písním.
Rytmus – polka, valčík.
Improvizace, popř. interpretace krátké melodie na jednoduché melodické nástroje – vibrafon, metalofon.

Výstup:

Doprovodí lidovou píseň – způsob doprovodu a výběr nástroje dle individuálních schopností žáků.
S rytmickou podporou (ve skupině) reprodukuje dvoudobý a třídobý rytmus.

Instrumentální činnosti 6.

Popová a rocková hudba – seznámení s hudebními nástroji používanými v těchto žánrech, možnostmi elektrifikace.
Hudební improvizace - hra na dirigenta a orchestr.

Výstup:

Pozná vybrané hudební nástroje.
Reaguje při skupinové hře na různé pokyny „dirigenta“ – rozlišuje výraz, tempo, dynamiku...

Instrumentální činnosti 7.

Nácvik doprovodu k písním – synkopické rytmy, písně různých stylů (jazz, funk, pop, swing...), rytmy různých tanců – samba, rumba, cha-cha, walz...
Nástroje používané v jazzové hudbě.

Výstup:

Pozná vybrané hudební nástroje.
Zapojuje se do skupinových instrumentálních aktivit.

Instrumentální činnosti 8.

Hudební orchestr – poznávání jednotlivých nástrojů, zařazení do nástrojových skupin.
Instrumentální aranžmá písně nebo krátké skladbičky.

Výstup:

Pozná vybrané hudební nástroje, nástrojové skupiny.
Zapojuje se do skupinových instrumentálních aktivit.

Hudebně pohybové činnosti 1.

Jednoduché hudebně pohybové hry.
Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).
Motivace k hudebně pohybovým činnostem.

Výstup:

Žák je schopen spojit hudbu s vlastním pohybem.

Hudebně pohybové činnosti 2.

Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace): vyjádření tempa hudby (zrychlování, zpomalování) a dynamiky, využití např. různých druhů chůze, pochodu, poklusu, poskoky...
Jednoduché individuální i skupinové taneční prvky, dramatizace a pohybové prvky k písním.
Cvičení při hudbě.

Výstup:

Žák je schopen rozlišovat pohyb podle tempa a dynamiky hudby.

Hudebně pohybové činnosti 3.

Jednoduché individuální i skupinové taneční prvky – prohlubování učiva.
Nácvik nových hudebně pohybových her, dramatizace písní.

Výstup:

Ovládnutí jednoduchých tanečních prvků. Žák je schopen se zapojit do skupinové taneční nebo hudebně pohybové aktivity.

Hudebně pohybové činnosti 4.

Opakování činností z předchozích ročníků: pohybová improvizace (spojení hudby s pohybem), hudebně pohybové hry, taneční prvky pro individuální a skupinové taneční činnosti.

Výstup:

Žák je schopen podle individuálních předpokladů vyjádřit pohybem charakter hudby.

Hudebně pohybové činnosti 5.

Nácvik dirigování - 2/4 a 3/4 takt.
Rozlišování pohybu podle rytmu (2/4 a 3/4 takt) – pochodem, jednoduchými pohybovými prvky.

Výstup:

Žák je schopen pohybově rozlišit rytmus 2/4 a 3/4 taktu.

Hudebně pohybové činnosti 6.

Nácvik dirigování – 4/4 takt.
Rozlišování pohybu podle různých rytmů.

Výstup:

Žák je schopen pohybově rozlišit rytmus 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.

Hudebně pohybové činnosti 7.

Pohybová improvizace – individuální, skupinová.

Pohybové ztvárnění na hudbu se synkopickými rytmy, moderní tance.

Výstup:

Schopnost participace ve skupinových i individuálních hudebně pohybových činnostech.

Hudebně pohybové činnosti 8.

Hudebně-pohybové relaxace.

Pohybové hry s šátkem, pohybové zrcadlení, opona...

Výstup:

Osvojení základních relaxačních prvků.

Schopnost participace ve skupinových i individuálních hudebně pohybových činnostech.

Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti 9.

Opakování a upevňování učiva z předchozích ročníků.

Rozšiřování okruhu poslouchaných skladeb a znalosti jednotlivých hudebních žánrů.

Význam hudby – rozhovor s žáky na téma: jakou funkci plní hudba v životě mém i životě ostatních lidí.

Výstup:

Opakování a upevňování dovedností z předchozích ročníků.

Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase.

Doprovodí vlastní zpěv rytmicky správně hrou na nástroj nebo na tělo.

Základní orientace v hudebních žánrech.

Zachování pozitivního vztahu k hudbě a k hudebním aktivitám.

PRACOVNÍ A VÝTVARNÉ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu na ZŠ praktické

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 3. ročníku – 4 hodiny týdně, ve 4. – 5. ročníku 5 hodin týdně a v 6. – 9. ročníku 6 hodin týdně
- předmět vznikl sloučením předmětu Výtvarná výchova a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
- organizace – je realizována ve třídách, na vycházkách, v dílnách, v cvičné kuchyni
-

Pracovní činnosti vedou žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků. Zaměřují se na praktické pracovní dovednosti a návyky vycházející z konkrétních životních situací.

Výtvarné činnosti přinášejí poznávání prostředků výtvarného jazyka a vedou žáky k všestrannému prohlubování senzibility. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhají uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti. Vzdělávací obsah napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzhledem k různému rozsahu postižení může většina žáků plnit výstupy v tomto předmětu jen zčásti a s dopomocí.

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání výsledků práce
- vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- učitel vybírá a využívá pro efektivní práci vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje

Kompetence k řešení problémů

- učitel předkládá problémové úkoly s možností volby různých způsobů řešení
- vede žáky k samostatnosti, využívá práci s různými materiály
- dává žákům možnost prezentovat obhájit své názory
- vede žáky k dokončování úkolů
- dává žákům možnost sledovat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- vede žáky k naslouchání druhým a k následné vhodné reakci
- učí žáky spolupráci mezi sebou, vzájemné toleranci
- podněcuje žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek, k výstižnému kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- vede žáky ke spolupráci ve skupině, týmové práci
- vede žáky k vytváření příjemné atmosféry v pracovním týmu
- dbá na respektování stanovených pravidel
- podporuje tvořivou komunikaci mezi žáky
- učí žáky vzájemné pomoci, pomoc nabídnout i přijmout
- podporuje rozvoj sebedůvěry a zdravého sebevědomí

Kompetence občanské

- vede žáky k respektování, ochraně a ocenění naší tradice a kulturního i historického dědictví, smyslu pro kulturu, tvořivost, aktivnímu zapojení se do kulturního dění
- vede žáky k respektování individuálních rozdílů, zdravotního postižení
- učí žáky plnit stanovené povinnosti

Kompetence pracovní

- učí žáky plnit vymezená pravidla, povinnosti a závazky
- vede žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, adaptaci na změněné nebo nové podmínky
- vede žáky k přístupu k výsledkům výtvarných činností nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i kulturních a společenských hodnot

Vzdělávací oblast: Umění a kultura, Člověk a svět práce

Vyučovací předmět – Pracovní a výtvarné činnosti

1. stupeň ZŠ praktická – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
Žák by měl:			
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>– Seznámit se základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p>	<p>vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p>	<p>VDO–občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova</p>	
<p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <p>– Seznámit se s elementární dovednostmi a činnostmi při práci se stavebnicemi</p>	<p>stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů</p>	<p>k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p>	
	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo</p>	<p>EGS –Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností,</p>	
	<p>pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování</p>	<p>poznávání evropských kultur</p>	
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p>	<p>zásady bezpečné práce s rostlinami</p>	<p>EV- Lidské aktivity a problémy</p>	
<p>PROVÁDĚT POZOROVÁNÍ PŘÍRODY V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCH OBDOBÍCH PEČOVAT O NENÁROČNÉ ROSTLINY V BYTĚ I NA ZAHRADĚ</p>		<p>životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí</p>	

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p><i>PŘÍPRAVA POKRMŮ</i></p> <p>UPRAVIT STŮL PRO JEDNODUCHÉ STOLOVÁNÍ</p> <p>CHOVAT SE VHODNĚ PŘI STOLOVÁNÍ</p> <p><i>VÝTVARNÉ ČINNOSTI</i></p> <p>ZVLÁDNOUT ZÁKLADNÍ VÝTVARNÉ TVOŘIVÉ DOVEDNOSTI</p>	<p>základní vybavení kuchyně stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování hygiena při práci příprava jednoduchého pokrmu</p> <p>malba – základní dovednosti při práci se štětcem, akvarel, temperové barva, malování na papír, přírodniny i na sklo, hry s barvou, malba prsty prostorové tvoření – hlína, modelovací hmota, stavebnice</p>	<p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura, Člověka a svět práce

Vyučovací předmět – Pracovní a výtvarné činnosti

1. stupeň ZŠ praktická – 2. ročník

<p>Žák by měl:</p> <p style="text-align: center;">Výstup</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p><i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ROZVÍJET ZÁKLADNÍ MANUÁLNÍ DOVEDNOSTI PŘI PRÁCI S JEDNODUCHÝMI MATERIÁLY A POMŮCKAMI – VYTVÁŘET JEDNODUCHÝMI POSTUPY RŮZNÉ PŘEDMĚTY Z TRADIČNÍCH I NETRADIČNÍCH MATERIÁLŮ – 	<p>vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</p>	<p>VDO–občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS –Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p>	
<p><i>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ROZVÍJET ELEMENTÁRNÍ DOVEDNOSTI A ČINNOSTI PŘI PRÁCI SE STAVEBNICEMI – 	<p>stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů</p> <p>montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p>	<p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí</p>	

<p>Žák by měl:</p> <p>Výstup</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - PROVÁDĚT POZOROVÁNÍ PŘÍRODY V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCH OBDOBÍCH A POPSAT JEHO VÝSLEDKY - PEČOVAT O NENÁROČNÉ ROSTLINY V BYTĚ I NA ZAHRADĚ </div> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - PŘIPRAVIT SAMOSTATNĚ JEDNODUCHÝ POKRM - UPRAVIT STŮL PRO JEDNODUCHÉ STOLOVÁNÍ - CHOvat SE VHODNĚ PŘI STOLOVÁNÍ - - </div>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo</p> <p>pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování</p> <p>zásady bezpečné práce s rostlinami</p> <p>základní vybavení kuchyně</p> <p>potraviny – výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>hygiena při práci</p> <p>příprava jednoduchého pokrmu</p>	<p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p>	

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p><i>VÝTVARNÉ ČINNOSTI</i></p>	<p>malba – základní dovednosti při práci se štětcem, akvarel, temperové barva, malování na papír, přírodniny i na sklo, hry s barvou, malba prsty prostorové tvoření – hlína, modelovací hmota, stavebnice</p>		
<p>–</p>			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>– ZVLÁDNOUT ZÁKLADNÍ VÝTVARNÉ TVOŘIVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>– ROZPOZNÁVAT A POJMENOVAT ZÁKLADNÍ BARVY, TVARY, OBJEKTY</p> <p>–</p> </div>			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura, Člověk a svět práce

Vyučovací předmět – Pracovní a výtvarné činnosti

1. stupeň ZŠ praktická – 3. ročník

<p>Žák by měl:</p> <p>Výstup</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<p><i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ZVLÁDAT ZÁKLADNÍ MANUÁLNÍ DOVEDNOSTI PŘI PRÁCI S JEDNODUCHÝMI MATERIÁLY A POMŮCKAMI – VYTVÁŘET JEDNODUCHÝMI POSTUPY RŮZNÉ PŘEDMĚTY Z TRADIČNÍCH I NETRADIČNÍCH MATERIÁLŮ – PRACOVAT PODLE SLOVNÍHO NÁVODU A PŘEDLOHY – 	<p>vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</p>	<p>VDO–občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS –Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p> <p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí</p>	
<p><i>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ZVLÁDAT ELEMENTÁRNÍ DOVEDNOSTI A ČINNOSTI PŘI PRÁCI SE STAVEBNICEMI 	<p>stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů</p> <p>montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p>		

<p>Žák by měl:</p> <p style="text-align: center;">Výstup</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p><i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> – PROVÁDĚT POZOROVÁNÍ PŘÍRODY V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCH OBDOBÍCH A POPSAT JEHO VÝSLEDKY – PEČOVAT O NENÁROČNÉ ROSTLINY V BYTĚ I NA ZAHRADĚ </div> <p><i>PŘÍPRAVA POKRMŮ</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> – PŘIPRAVIT SAMOSTATNĚ JEDNODUCHÝ POKRM – UPRAVIT STŮL PRO JEDNODUCHÉ STOLOVÁNÍ – CHOVAT SE VHODNĚ PŘI STOLOVÁNÍ – </div>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování zásady bezpečné práce s rostlinami</p> <p>základní vybavení kuchyně potraviny – výběr, nákup a skladování potravin stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování hygiena při práci příprava jednoduchého pokrmu</p>	<p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p>	

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p><i>VÝTVARNÉ ČINNOSTI</i></p>	<p>malba – základní dovednosti při práci se štětcem, akvarel, temperové barva, malování na papír, přírodniny i na sklo, hry s barvou, malba prsty prostorové tvoření – hlína, modelovací hmota, stavebnice dekorativní práce – práce s papírem, textilií, přírodninami</p>		
<p>–</p>			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> – ZVLÁDNOUT ZÁKLADNÍ VÝTVARNÉ TVOŘIVÉ DOVEDNOSTI – ROZPOZNÁVAT A POJMENOVAT ZÁKLADNÍ BARVY, TVARY, OBJEKTY – UPLATŇOVAT VLASTNÍ FANTAZII A PŘEDSTAVIVOST PŘI VÝTVARNÝCH ČINNOSTECH </div>			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura, Člověka a svět práce

Vyučovací předmět – Pracovní a výtvarné činnosti

1. stupeň ZŠ praktická – 4.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p><i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i></p> <p>UDRŽOVAT POŘÁDEK NA PRACOVNÍM MÍSTĚ; DODRŽOVAT ZÁSADY HYGIENY A BEZPEČNOSTI PRÁCE; POSKYTNOUT PRVNÍ POMOC PŘI DROBNÉM PORANĚNÍ</p> <p><i>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</i></p> <p>PROVÁDĚT PŘI PRÁCI SE STAVEBNICEMI JEDNODUCHOU MONTÁŽ A DEMONTÁŽ UDRŽOVAT POŘÁDEK NA SVÉM PRACOVNÍM MÍSTĚ, DODRŽOVAT ZÁSADY HYGIENY A BEZPEČNOSTI PRÁCE,</p>	<p>vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj. pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p>	<p>VDO–občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS –Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí</p>	

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>OŠETŘOVAT A PĚSTOVAT PODLE DANÝCH ZÁSAD POKOJOVÉ I JINÉ ROSTLINY A PROVÁDĚT PĚSTITELSKÁ POZOROVÁNÍ</p> <p>DODRŽOVAT ZÁSADY HYGIENY A BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ; POSKYTNOUT PRVNÍ POMOC PŘI ÚRAZU PŘI PRÁCI NA ZAHRADĚ</p>	<p>pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování</p> <p>zásady bezpečné práce s rostlinami</p>	<p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p>	
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>ZNÁT ZÁKLADNÍ VYBAVENÍ KUCHYNĚ</p> <p>UDRŽOVAT POŘÁDEK A ČISTOTU PRACOVNÍCH PLOCH, DODRŽOVAT ZÁKLADY HYGIENY A BEZPEČNOSTI PRÁCE, POSKYTNOUT PRVNÍ POMOC PŘI ÚRAZU V KUCHYNI</p>	<p>základní vybavení kuchyně</p> <p>potraviny – výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>hygiena při práci</p> <p>příprava jednoduchého pokrmu</p>		

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
VÝTVARNÉ ČINNOSTI	malba – základní dovednosti při práci se štětcem, akvarel, temperové barva, malování na papír, přírodniny i na sklo, hry s barvou, malba prsty prostorové tvoření – hlína, modelovací hmota, stavebnice dekorativní práce – práce s papírem, textilií, přírodninami		
-			
VNÍMAT A POJMENOVAT VZTAHY MEZI TVARY, BARVAMI UMĚT ZACHYTIT ZÁKLADNÍ TVAR ZOBRAZOVANÉHO PŘEDMĚTU ZVLÁDAT ZÁKLADY KOMPOZICE VÝTVARNÉHO DÍLA			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura, Člověka a svět práce

Vyučovací předmět – Pracovní a výtvarné činnosti

1. stupeň ZŠ praktická – 5.ročník

Žák by měl: Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p><i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i></p> <p>VYTVÁŘET PŘIMĚŘENÝMI PRACOVNÍMI POSTUPY RŮZNÉ VÝROBKY Z DANÉHO MATERIÁLU</p> <p>UDRŽOVAT POŘÁDEK NA PRACOVNÍM MÍSTĚ; DODRŽOVAT ZÁSADY HYGIENY A BEZPEČNOSTI PRÁCE; POSKYTNOUT PRVNÍ POMOC PŘI DROBNÉM PORANĚNÍ</p>	<p>vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</p>	<p>VDO–občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS –Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p>	
<p><i>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</i></p> <p>ZNÁT FUNKCI A UŽITÍ JEDNODUCHÝCH PRACOVNÍCH NÁSTROJŮ A POMŮCEK</p> <p>PROVÁDĚT PŘI PRÁCI SE STAVEBNICEMI JEDNODUCHOU MONTÁŽ A DEMONTÁŽ</p> <p>UDRŽOVAT POŘÁDEK NA SVÉM PRACOVNÍM</p>	<p>stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p>	<p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí</p>	

<p>Žák by měl:</p> <p style="text-align: center;">Výstup</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>MÍSTĚ, DODRŽOVAT ZÁSADY HYGIENY A BEZPEČNOSTI PRÁCE,</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>ZNÁT ZÁKLADNÍ PODMÍNKY A POSTUPY PRO PĚSTOVÁNÍ VYBRANÝCH ROSTLIN</p> <p>OŠETŘOVAT A PĚSTOVAT PODLE DANÝCH ZÁSAD POKOJOVÉ I JINÉ ROSTLINY A PROVÁDĚT PĚSTITELSKÁ POZOROVÁNÍ</p> <p>VOLIT PODLE DRUHU PĚSTITELSKÝCH ČINNOSTÍ SPRÁVNÉ POMŮCKY, NÁSTROJE A NÁČINÍ</p> <p>DODRŽOVAT ZÁSADY HYGIENY A BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ; POSKYTNOUT PRVNÍ POMOC PŘI ÚRAZU PŘI PRÁCI NA ZAHRADĚ</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>ZNÁT ZÁKLADNÍ VYBAVENÍ KUCHYNĚ</p>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstování pokojových rostlin – podmínky pro pěstování</p> <p>zásady bezpečné práce s rostlinami</p> <p>základní vybavení kuchyně</p> <p>potraviny – výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>hygiena při práci</p> <p>příprava jednoduchého pokrmu</p>	<p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p>	

<p>Žák by měl:</p> <p>Výstup</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<p>PŘIPRAVIT SAMOSTATNĚ JEDNODUCHÉ POHOŠTĚNÍ</p> <p>DODRŽOVAT PRAVIDLA SPRÁVNÉHO STOLOVÁNÍ A SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ PŘI STOLOVÁNÍ</p>			
<p>UDRŽOVAT POŘÁDEK A ČISTOTU PRACOVNÍCH PLOCH, DODRŽOVAT ZÁKLADY HYGIENY A BEZPEČNOSTI</p> <p>PRÁCE, POSKYTNOUT PRVNÍ POMOC PŘI ÚRAZU V KUCHYNI</p> <p>VÝTVARNÉ ČINNOSTI</p>	<p>malba – základní dovednosti při práci se štětcem, akvarel, temperové barva, malování na papír, přírodniny i na sklo, hry s barvou, malba prsty</p> <p>prostorové tvoření – hlína, modelovací hmota, stavebnice</p> <p>dekorativní práce – práce s papírem, textilií, přírodninami</p>		
<p>VYJÁDŘIT VLASTNÍ FANTAZII VE VÝTVARNÉM ZTVÁRNĚNÍ</p> <p>POUŽÍVAT NA ELEMENTÁRNÍ ÚROVNI ZÁKLADNÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY</p> <p>ZNÁT NEJZNAMĚJŠÍ ILUSTRACE KNIH A FILMŮ PRO DĚTI</p>			

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. a 2. stupni ZŠ praktické

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 9. ročníku ZŠ praktické - 3 hodiny týdně
- tělesná výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
- organizace - TV je realizována v tělocvičně, na hřišti, ve třídách, na vycházkách, výletech během celého školního roku a na ozdravném pobytu, je využíváno různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek.

Tělesná výchova se snaží rozvíjet tělesné dovednosti žáků v co největší dosažitelné míře, udržovat a posilovat jejich momentální zdravotní stav a rozvíjet je po stránce reedukační i kompenzační.

Tělesná výchova probíhá na naší škole především pod vedením učitele ve spolupráci s asistentem pedagoga. Vzhledem k různorodému druhu a stupni postižení jednotlivých žáků není možné stanovovat výkonnostní či jiné limity. Nezbytné jsou průběžné konzultace pedagoga s odborníky (lékař, rehabilitační pracovníci).

TV je vyučována koedukovaně vzhledem k menšímu počtu žáků ve skupinách, je zachován kolektiv třídy, nejsou tvořeny skupiny dle postižení.

Vzhledem k postižení žáků jsou některé očekávané výstupy z RVP vypuštěny, zredukovány nebo nahrazeny. Snažíme se nabízet žákům různorodé alternativní možnosti pohybových aktivit zohledňujících jejich postižení a jim přizpůsobené sporty (boccia). Vzhledem k tomu, že u žáků s tělesným postižením je prvořadé v co největší dosažitelné míře redukovat jejich handicap, klademe důraz na využití dalších pohybových aktivit (individuální rehabilitační cvičení, vířivka, plavání, hippoterapie, kroužek bocii), které nabízí o. s. Jitro, se kterým úzce spolupracujeme.

Průřezová témata

- v tomto předmětu jsou realizována tato:

OSV – vzájemný respekt, tolerance a spolupráce při kolektivních hrách, komunikace v týmu

- vzájemná pomoc a zapojení všech dle individuálních možností do TV procesu, snaha o pocit včlenění a potřeby v kolektivu, prožitek radosti z úspěchu
- cvičení adekvátních reakcí na výhru a prohru, zvládnutí vlastního chování

EV – zařazení cvičení v přírodě, upozornění při tom na stav životního prostředí v okolí i regionu

- správné chování v přírodě zejména při vycházkách, výletech a ozdravném pobytu
- vliv životního prostředí na život a zdraví jedince

MV – sledování sportovních přenosů v médiích, diskuse o nich

- vyhledávání zpráv o významných sportovních utkáních v tisku

EGS – význam sportu pro sblížení a vzájemné poznávání při sportovních soutěžích, olympijské ideály

- globální souvislosti související se zdravím

VDO – spolupráce na vytváření obsahu hodin TV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke vztahu k pohybu, ke sportu, k vlastnímu tělu
- učitel vede žáky k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty, předkládá zásady hygieny a zdravého životního stylu
- učitel učí žáky vyrovnávat se s jejich zdravotním postižením a seznamuje je s možnostmi jeho kompenzace, vede žáky k uvědomění si svých možností a snaze dosáhnout jejich optimálního využití
- seznamuje žáky s terminologií běžně užívanou v TV

Kompetence k řešení problémů

- učitel rozvíjí u žáků dovednost vlastního sebezposouzení svých možností, vede je k tomu, aby byli schopni sami upozornit, že některá cvičení nezvládají nebo zvládají jen velmi obtížně nebo za dopomoci druhé osoby, učí je, jakým způsobem vysvětlit druhé osobě, jak jim může pohybovou aktivitu pomoci zvládnout
- dodává žákům sebedůvěru, pomáhá jim zvládnout cvičení v rámci jejich individuálních možností
- doporučuje žákům volnočasové pohybové aktivity, vzbuzuje o ně v žácích zájem
- učí žáky vhodné relaxaci

Kompetence komunikativní

- vede žáky k jasnému a stručnému vyřešení sporů a neshod
- podporuje a učí žáky komunikaci uvnitř jedné skupiny i mezi soutěžícími družstvy, dbá, aby komunikace probíhala mezi všemi žáky ve třídě
- učí žáky komunikovat na určité úrovni i ve vypjatých situacích
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- umožňuje žákům zažít úspěch, oceňuje pokroky
- přibližuje žákům zásady chování a jednání fair play, dohlíží na dodržování stanovených pravidel
- učí žáky přijímat prohru a přát výhru ostatním
- soustřeďuje se na spolupráci ve skupině mezi jednotlivými žáky i mezi skupinami k dosažení společného cíle

Kompetence občanská

- učí žáky toleranci k odlišnosti od normy
- vede žáky k uznání i menšího pokroku u žáků s těžším stupněm postižení
- umožní žákům podílet se na stanovení kritérií pro hodnocení činností

Kompetence pracovní

- učitel dbá na správné držení těla a používání kompenzačních a rehabilitačních pomůcek
- pokračuje v nácviku sebeobsluhy při hygieně, oblékání i lokomoci

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1. ZŠ praktická

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám;</p> <p>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost;</p> <p>reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci;</p> <p>mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorové orientace dle individuálních předpokladů;</p> <p>zvládat dle individuálních možností jednoduché pohybové činnosti jednotlivce;</p> <p>být seznámen se základními zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>Spontánní pohybové činnosti a hry.</p> <p>Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdou na vozíku) Rozcvičky s říkadly a dopomocí (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení).</p> <p>Organizace a komunikace v TV (smluvené povely a signály);</p> <p>Pohybové hry – různé způsoby lokomoce, technika jízdy na vozíku;</p> <p>Psychomotorické aktivity (využití tradičního i netradičního náčiní); Pohybové hry s různým zaměřením;</p> <p>Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí.</p>	<p>Viz charakteristika předmětu.</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2. ZŠ praktická

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám;</p> <p>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost;</p> <p>reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci;</p> <p>mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorové orientace dle individuálních předpokladů;</p> <p>dodržovat základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>Spontánní pohybové činnosti a hry.</p> <p>Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdou na vozíku) Rozcvičky s říkadly a dopomocí (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení).</p> <p>Organizace a komunikace v TV (smluvené povely a signály);</p> <p>Pohybové hry – různé způsoby lokomoce (technika jízdy na vozíku); Pohybové hry s různým zaměřením; Překážkové dráhy (jízda zručnosti na vozíku).</p> <p>Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí.</p>	<p>Viz charakteristika předmětu.</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti;</p> <p>znát a reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci;</p> <p>zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</p> <p>zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;</p> <p>znát zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových, her;</p>	<p>Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdou na vozíku); Rozcvičky s říkadly (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení); Relaxační cvičení.</p> <p>Organizace a komunikace v TV (smluvené povely a signály).</p> <p>Pohybové a soutěživé hry zaměřené na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu; Rytmická a kondiční cvičení s hudebním doprovodem; Základní vyrovnávací prostředky zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Psychomotorické aktivity; Pohybové aktivity v letní a zimní přírodě.</p> <p>Pohybové hry; Manipulace s herním náčiním (hry a činnosti s míčem různé velikosti i materiálu).</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
dodržovat základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí.		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti;</p> <p>znát a reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci;</p> <p>zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</p> <p>zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;</p> <p>znát zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových her;</p>	<p>Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdou na vozíku); Rozcvičky s říkadly (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení); Relaxační cvičení.</p> <p>Organizace a komunikace v TV (smluvené povely a signály).</p> <p>Pohybové hry zaměřené na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu; Rytmická a kondiční cvičení s hudebním doprovodem; Základní vyrovnávací prostředky zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Psychomotorické aktivity; Soutěživé hry ve skupinách; Pohybové aktivity v letní a zimní přírodě.</p> <p>Pohybové hry. Manipulace s herním náčiním (hry a činnosti s míčem různé velikosti i</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>dodržovat základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>matriálu).</p> <p>Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti;</p> <p>znát a reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci;</p> <p>zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</p> <p>upevňovat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupině;</p>	<p>Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdou na vozíku); Rozcvičky (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení); Relaxační cvičení.</p> <p>Organizace a komunikace v TV (smluvené povely a signály, základní tělocvičná terminologie).</p> <p>Pohybové a zaměřené na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu; Rytmická a kondiční cvičení s hudebním doprovodem; Základní vyrovnávací prostředky zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Psychomotorické aktivity; Základní atletická cvičení (běhy, skoky, jízda na vozíku, překážkové dráhy/jízda zručnosti na vozíku, hody); Základní gymnastická cvičení (přízpusobená cvičení s náčiním a na nářadí,</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>znát zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových, sportovních her; dodržovat základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>válení sudů, obraty na vozíku); Závodivé hry ve skupinách; Pohybové aktivity v letní a zimní přírodě. Pohybové a (přizpůsobené) sportovní hry. Manipulace s herním náčiním. Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí.</p>		

Učební plán - 2. stupeň ZŠ praktická, 6. – 9. ročník

Celkem povinně hodin			30	30	30	32	122
Oblasti		předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	28	Český jazyk a lit.	5	5	5	5	20
		Anglický jazyk	2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace	20	Matematika	5	5	5	5	20
Informační a komunikační technologie	8	Informační a výpočetní technika	2	2	2	2	8
Člověk a společnost	9	Dějepis	1	1	2	2	6
		Občanská výchova	-	1	1	1	3
Člověk a příroda	13	Fyzika	-	1	1	1	3
		Chemie	-	-	-	1	1
		Přírodopis	1	1	1	1	4
		Zeměpis	1	1	1	2	5
Umění a kultura	4	Hudební výchova	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	14	Tělesná výchova	3	3	3	3	12
		Zdravotní výchova	1	1	-	-	2
Člověk a svět práce	24	Pracovní a výtvarné činnosti	6	6	6	6	24
Volitelné	2		2	-	-	-	2

Poznámky:

Celková disponibilní časová dotace je dvanáct hodin.

Disponibilní časová dotace byla využita na posílení předmětu Český jazyk a literatura v rozsahu jedné hodiny v 9. ročníku, předmětu Cizí jazyk a Informační a výpočetní technika v 6., 7., 8. a 9. ročníku, předmětu Dějepis v 8. ročníku.

Dvě hodiny z disponibilní časové dotace byly vyčleněny pro volitelný předmět v 6. ročníku. Po konzultaci s žákem, s rodiči a s vyučujícím si žák zvolí vždy jeden volitelný předmět v rozsahu dvou hodin týdně.

Předmět Pracovní a výtvarné činnosti vznikl sloučením předmětu Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a předmětu Pracovní výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět byl zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Předmět Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví byl přejmenován na Zdravotní výchovu. Předmět zůstal zařazen ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Do předmětu Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou integrovány prvky Zdravotní tělesné výchovy dle individuálních potřeb konkrétního žáka po konzultaci s lékařem a fyzioterapeuty.

Škola nabízí tyto volitelné předměty:

Pohybové aktivity - . předmět slouží k doplnění tělovýchovných aktivit v rámci vyučování, k procvičení a k protažení celého těla. Žáci mají možnost kromě posílení tělesné kondice zažít i pocity výhry a prohry při závodění , soutěživou atmosféru a získat tak i určitou psychickou odolnost potřebnou také v běžném životě.

Jednou za 14 dní žáci absolvují cannisterapii s kvalifikovanou terapeutkou. Dle počasí žáci sportují venku na hřišti nebo v parku, cvičí dle svých možností v tělocvičně s nejrůznějšími náradím a pomůckami.

Praktická cvičení – předmět je využíván k procvičování a upevňování probraného učiva. učitel zde také vytváří žákům modelové situace z reálného života, ve kterých si žáci procvičují své komunikační dovednosti schopnosti adekvátně reagovat. Nacvičené vzorce chování pak zkusí využít v reálných situacích.

Hudební aktivity - předmět bude směřovat k využití vhodné hudby k osobnostnímu rozvoji jedince, vyžití hudby jako prostředku relaxace a jako možného prostředku seberealizace a vyjádření nálad a pocitů žáků. Prioritou je rovněž rozvíjení pozitivního vztahu žáků k hudbě .

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 5 hodin týdně. Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet)
pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Do předmětu jsou začleněny tématické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení; já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; cvičení sebekontroly, sebeovládání; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; péče o dobré vztahy; práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);

6.2 Výchova demokratického občana - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; občan jako odpovědný člen společnosti.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu, nacházení společných znaků a odlišností; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy a světa.

6.4 Multikulturní výchova - poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám; rozvíjení smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci;

6.5 Environmentální výchova - zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí; naše město; náš životní styl.

6.5 Mediální výchova - správné vyhodnocení mediálních sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit); zapojení do mediální komunikace; orientace v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – informace, vzdělávání, naplnění volného času.

Vyučovací předmět je rozdělen do tří specifických složek:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení -

Žáci si osvojují základní jazykové a literární pojmy, využívají vhodné naučené metody, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich, uvědomují si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním.

Kompetence k řešení problémů -

Žáci vnímají problémové situace, rozpoznávají problémy a hledají nejvhodnější způsob řešení, využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení.

Kompetence komunikativní -

Žáci se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu, rozumějí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují, účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory, zvládají jednoduchou formu písemné komunikace, využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální -

Žáci mají povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti, účinně spolupracují ve skupině, respektují druhé lidi a snaží se upevňovat mezilidské vztahy, podílejí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě (škole).

Kompetence občanské -

Žáci zvládají běžnou komunikaci s úřady, respektují přesvědčení druhých lidí.

Kompetence pracovní -

Žáci mají konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí, využívají získané znalosti a zkušenosti a vytváří si reálnou představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění, reálně dovedou posoudit výsledek své práce i ostatních, využívají svých znalostí v běžné praxi.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">-měl by se seznámit s vyjmenovanými slovy, přiměřeně zvládnout jejich pravopis (i ve slovech příbuzných)- znát rod , číslo a dokázat určit životnost a neživotnost rodu mužského- dokázat tvořit tvary podstat.jmen pomocí předložek a seznámit se s nejčastěji používanými předložkami-seznámit se se slovesy a dle možností je rozlišit od ostatních slov ve větě-seznámit se s osobními zájmeny	<p>Hláskosloví a pravopis</p> <p>Vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p>Tvarosloví Podstatná jména (životnost a neživotnost, tvary podstat. jmen)</p> <p>-předložky</p> <p>Slovesa (časování)</p> <p>Osobní zájmena</p>	<p>OSV-rozvoj schopnosti poznání, cvičení dovednosti zapamatování</p>	<p>Pravopis- v průběhu celého školního roku</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 6. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">-číst přiměřeně rychle a plynule-učit se tichému uvědomělému čtení s porozuměním textu-dokázat reprodukovat přečtený text dle svých možností- snažit se komunikovat v běžných situacích, tvořit odpovědi na dané otázky- seznámit se s popisem (dům,třída) a s vyprávěním podle obrázků (výlet,prázdniny)-seznámit se s grafickou úpravou běžných písemností	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">- prohlubování čtenářských dovedností (Bible dětská Staré pověsti české Staré řecké báje a pověsti... Jirásek, Petiška, Ježková)- tiché čtení s porozuměním- reprodukce textu <p>Mluvený a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady dorozumívání,-osobní komunikace,-otázky a odpovědi- popis jednoduchý, vyprávění<ul style="list-style-type: none">- korespondence(dopisní obálka, dopis, blahopřání)	<p>OSV-komunikace v různých situacích</p> <p>OSV-mluvní cvičení</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 6. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- naučit se orientovat v literárním textu- pokusit se vystihnout hlavní myšlenku - pokoušet se ústně formulovat dojmy z četby, divadelního či filmového představení (podle svých schopností)	<p>Práce s textem</p> <p>Autoři: Čapek, Halas, Hrubín, Čtvrtek, Petiška...dle výběru učitele</p> <p>Poslech a reprodukce dvd dle výběru učitele a témat v souvisejících předmětech, Např Stvoření světa, Broučci (Karafiát), E. Petiška (např. Pohádkový dědeček), klasické pohádky (např. Zlatovláska)</p> <p>Literární druhy a žánry: -povídka, pohádka, bajka</p>	<p>OSV-hodnoty, postoje</p> <p>MDV-výběr literatury</p>	<p>V průběhu roku- návštěva knihovny, divadla</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">-pochopit stavbu slova (kořen slova, předpona a přípona)-přiměřeně ovládat pravopis slov s předponami a předložkami - přiměřeně ovládat pravopis - umět vyjmenovat pádové otázky,určit pád u podst.jm.- měl by umět vzory podst.jm. a dokázat podle nich skloňovat- měl by přiměřeně zvládat pravopis koncovek-pomocí osobních zájmen časovat slovesa	<p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none">-Stavba slova (kořen,předpona,přípona)-Předložky (od, nad, pod, před, bez, v)-Předpony (od-, nad-, pod-, před-,bez-,roz-, vy/vý-, v-, ob-)-Vyjmenovaná slova a slova příbuzná-Pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slova <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none">-Podstatná jména –pádové otázky,skloňování, vzory, pravopis koncovek -Slovesa-určování času (přítomný, minulý, budoucí), časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů	<p>OSV-rozvoj schopnosti poznání, cvičení dovednosti zapamatování</p> <p>OSV-poznávací schopnosti,</p>	<p>Pravopis- v průběhu celého školního roku</p>

<p>-seznámit se se základními větnými členy a se vztahem mezi nimi -přiměřeně ovládat pravopis koncovek přičestí minulého</p>	<p>Skladba</p> <p>-Podmět a přísudek -Shoda podmětu s přísudkem (návčik správného psaní koncovek přičestí minulého)</p>	<p>rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 7. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none">-zdokonalit se v plynulém čtení s porozuměním (dle svých možností)-ovládat uvědomělé tiché čtení-podle svých schopností reprodukovat text z četby -zdokonalit se v komunikaci v běžných situacích a rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk -dokázat jednoduše popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy -vyprávět podle kolektivně sestavené osnovy a písemně krátce zpracovat zadané téma -ovládat základní normy koncepce a grafické úpravy některých písemností	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">-Práce s textem –prohlubování čtenářských dovedností, reprodukce textu, odpovědi na otázky <p>Mluvený a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">-Osobní komunikace-Zásady kultivovaného projevu (pozdrav, poděkování, prosba, omluva, blahopřání)-Dialogy (u lékaře, v obchodě, telefonický rozhovor)-Otázky a odpovědi -Popis předmětu (hračka)-Popis místnosti (můj pokoj)-Popis pracovního postupu (např. příprava palačinek) -Osnova-zásady sestavování(úvod, hl. část, závěr)-Vyprávění podle dané osnovy -Písemná komunikace s úřady (poštovní poukázka, průvodka, podací lístek, objednávka)-Osobní korespondence(dopis, pohlednice, adresa)	<p>OSV-komunikace</p> <p>OSV-verbální a neverbální sdělení, mezilidské vztahy</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 7. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: -zdokonalit se v orientaci v literárním textu a ve vystižení hlavní myšlenky -získávat pozitivní vztah k literatuře -učit se poslouchat literární text -zdokonalit se v ústní formulaci svých dojmů z četby, poslechu, filmového či televizního představení -recitovat literární umělecké texty (básně) -dokázat drammatizovat vhodný jednodušší text -orientovat se v některých základních literárních pojmech (poezie X proza)	Práce s textem Bajky , říkadla, pověsti Autoři: Žáček, Nezval, Erben, Hrubín, Seifert, Čapek, Lindgrenová... Bible E. Petiška: Čtení o hradech (Čítanka 7.roč) A. Jirásek: Staré pověsti české O. Sirovátka: Brunclík a lev (Čítanka 7) J. Tůma: O Svatoplukovi (Čítanka 7) Poslech a reprodukce Dvd dle výběru učitele, např. Spejbl a Hurvínek, Werich: Fimfárum, Jirásek: Staré pověsti české -recitace básně dle výběru učitele, např Ivan Blatný: Mikuláš -dramatizace, např pohádky, úryvku pověsti, báje Literární druhy a žánry -báje -encyklopedie -slovník	OSV- komunikace OSV-dovednost zapamatovat si OSV-poznávací schopnosti	V průběhu roku- literárně výchovné aktivity- divadlo, výstavy... návštěva knihovny

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 8. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl: -zvládnout dle svých možností pravopis i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova -přiměřeně znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis -přiměřeně zvládat pravopis předpon a předložek a pravopis skupin bje-bě, vje-vě -přiměřeně znát vzory podstatných jmen a ovládat skloňování - rozlišit číslovky od ostatních slov - poznat a rozlišit přídavná jména tvrdá a měkká -přiměřeně zvládat pravopis při shodě podmětu s přísudkem	Nauka o slově -Pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slova -Pravopis vyjmenovaných slov -Pravopis předpon a předložek -Pravopis slov se skupinami bje-bě, vje-vě Tvarosloví -Podstatná jména (pravopis koncovek 1.a 4.pádu vzoru pán, hrad a žena) -Číslovky základní a řadové -Přídavná jména (tvrdá a měkká) Skladba -Pravopis přičestí minulého při shodě s několikanásobným podmětem	OSV -rozvoj schopnosti poznávání, cvičení dovednosti zapamatování OSV -poznávací schopnosti,rozvoj pozornosti vůči odlišnosti	Pravopis -v průběhu celého školního roku

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 8. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- číst plynule s porozuměním-seznámit se s orientací v Pravidlech českého pravopisu- reprodukovat čtený text-číst časopisy a noviny <p>- komunikovat v běžných situacích a rozlišit spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>-zvládnout (dle svých možností sám, popř. s dopomocí) popis osoby, pracovního postupu</p> <p>-vyprávět podle předem připravené osnovy, popř. písemně zpracovat zadané téma</p>	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">-Zaměření na sílu, intonaci, zabarvení hlasu, reprodukci textu-Časopisy, noviny <p>Mluvený a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">-Osobní komunikace-zásady dorozumívání-Otázky a odpovědi (např. Podzim,Všední den...)-Rozhovor (např. Moje oblíbená kniha) <p>-Popis: ,osoby, pracovního postupu</p> <p>-Zásady správné výživy, kultura stolování</p> <p>-Osnova-sestavení</p> <p>-Vyprávění podle osnovy (ústní nebo písemné)</p> <p>-Dopis, doporučený dopis, podací lístek,</p> <p>-Formuláře- např. přihlašovací lístek na slevu jízdného, přihláška ke studiu do odborného učiliště, vyplňování dotazníků</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">-komunikace v různých situacích <p>EV-vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví</p> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none">-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 8. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl:			
<p>- orientovat se v literárním textu a vystihnout hlavní myšlenku příběhu</p> <p>- charakterizovat jednajících postavy příběhu</p> <p>- zdokonalit se v poslechu literárního textu a ve formulaci svých dojmů z četby, poslechu, filmového či televizního představení</p> <p>- seznámit se se základními literárními žánry (drama, komedie, tragédie, román)</p> <p>- seznámit se s některými významnými autory (např. Čapek)</p>	<p>Práce s textem</p> <p>- charakteristika děje a jednajících postav</p> <p>- výklad přiměřeného textu</p> <p>- pověsti (např. O. Sirovátko: Bruncvík a lev-viz. Čítanka 8)</p> <p>lidová slovesnost (lidové písně, pohádky, koledy, pranostiky)</p> <p>Autoři: Nepil, Sládek, Skácel, Středa, Halas, Tomeček, Batlička, Čapek, Curwood...</p> <p>Dle mentální vyspělosti žáků zařadit díla o rodině, lásce k vlasti (Seifert: Hora Říp- Čítanka 8)</p> <p>Poslech a reprodukce</p> <p>Dvd- dle výběru učitele, např. Čapek K, Povídky z jedné a druhé kapsy, poslech lid. písní, koled)</p>	<p>MKV-kulturní rozdíly, poznávání vlastní kultury</p> <p>OSV-dovednost zapamatovat si (báseň)</p> <p>VV-ilustrace</p> <p>MDV-výběr literatury</p>	<p>V průběhu roku literárně-výchovné aktivity(návštěva knihovny, divadlo,výstavy)</p>

	<p>-zážitek vyjádřený kresbou</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>-román -divadelní hra-drama, komedie, tragedie</p> <p>-četba vybraných děl na pokračování dle výběru učitele a vyspělosti žáků (např. díla A.Lindgrenové, O. Batličky))</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 9. ZŠ praktická

Výstup Žák by měl:	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- dle svých možností zvládnout pravopis-umět hledat v Pravidlech českého pravopisu - určit slovní druhy-měl by ovládat skloňování podstatných a přídavných jmen - měl by rozlišit přídavná jména tvrdá a měkká -měl by umět určit základní skladební dvojici- procvičovat pravopis při shodě podmětu s přísudkem- rměl by rozeznat větu jednoduchou a souvětí	<p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none">-Pravopis měkkých ,tvrdých a obojetných souhlásek, vyjmenovaná slova- Pravopis předpon a předložek- Pravopis slov se skupinami bje-bě,vje-vě, mně-mě-práce s Pravidly českého pravopisu <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none">- Přehled slovních druhů- Podstatná jména (pravopis koncovek 1.,4.a 7.pádu vzoru- -pán,hrad,žena,město)- Přídavná jména (tvrdá a měkká) <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none">-Věta –základní skladební dvojice-Shoda přísudku s podmětem-Věta jednoduchá a souvětí	<p>OSV-rozvoj schopnosti poznávání, cvičení dovedností zapamatování</p> <p>OSV-poznávací schopnosti, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</p>	<p>Pravopis- v průběhu celého školního roku</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 9. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl:			
<p>- orientovat se v literárním textu, určit charakteristiku jednajících postav</p> <p>- dokázat vnímat literární text (četba, poslech DVD, filmové nebo televizní představení) a formulovat své dojmy</p> <p>- měl by znát některé literární pojmy (poezie, ilustrace, rým)</p> <p>- měl by znát některé významné představitele české literatury (Seifert, Čapek, Halas)</p> <p>- být seznámen s ukázkami světové dětské četby (A.Marshall-Už zase skáču přes kaluže...)</p>	<p>Práce s textem</p> <p>- charakteristika jednajících postav - výklad přiměřeného textu Autoři: Halas, Seifert, Kriebel, Žáček, Hrubín, Lada, Pavel, Rudolf, Lukešová, Nepil, Čapek, Petiška, Mashall, Poláček Bible (verze pro děti) E. Petiška: Staré řecké báje a pověsti A. Jirásek: Staré pověsti české V. Cibula Pražské pověsti</p> <p>Poslech a reprodukce</p> <p>Dvd dle výběru učitele, např K.Čapek, Jirásek, Erben, Tyl, Svěrák, Spejbl a Hurvínek) - recitace dle výběru učitele (např. Hrubín: Špalíček) - dramatizace (např. Erben: Kytice, Tyl...) - zážitek vyjádřený kresbou</p>	<p>MKV-kulturní rozdíly, poznávání vlastní kultury</p> <p>OSV-dovednost zapamatovat si VV-ilustrace</p> <p>MDV-výběr literatury</p>	<p>V průběhu roku literárně výchovné aktivity (návštěva knihovny, divadlo, výstavy)</p>

	<p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none">-poezie, próza-divadelní hra (ukázky z divadelních her, např. Tyl, Shakespeare)-světová dětská četba (např. A. Marshall, A. Lindgrenová, K. May...)- četba vybraných děl na pokračování dle výběru učitele, např. díla od A. Lindgrenové (Ronja dcera loupežníka, Děti z Bullerebynu apod)		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl:			
- ovládat tiché i hlasité čtení -reprodukovat text -komunikovat v běžných situacích -popsat osoby,pracovní postupy -vyprávět podle předem připravené osnovy, popř.zadané téma písemně zpracovat - sestavit vlastní životopis -být seznámen s podáváním inzerátu -umět napsat adresu	Čtení -Prohlubování a upevňování získaných návyků správného tichého i hlasitého čtení, reprodukce textu Mluvený a písemný projev-Osobní komunikace-zásady kultivovaného projevu, dotazy a odpovědi,objednávka jídla v restauraci, sestavení jídelníčku, souvislý projev -diskuse -Popis domu,bytu,popis osoby, popis pracovního postupu -Vypravování podle osnovy,obrázků -Dopis, stručný životopis,tiskopisy, např. žádost o vydání pasu,příhláška ke studiu, podávání inzerátu, pozvánka na oslavu	OSV -komunikace v různých situacích EV -vztah člověka k prostředí OSV -dovednosti pro sdělování verbální a neverbální	

ANGLICKÝ JAZYK

charakteristika vyučovacího předmětu na 2.st. ZŠ praktické

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován od 6. do 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka cizího jazyka může přispět i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky. V přímé práci se žáky se jedná především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat; k těmto dvěma grafickým dovednostem se přistupuje teprve až po důkladném audioorálním procvičení jazykových jevů. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatické improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu a invenci, jejich tvůrčí přístup k činnostem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k maximální aktivitě při práci s jazykem, ke spolupráci mezi sebou
- učitel usiluje o správnost čtení, vyslovování a psaní
- žáci se učí pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- používají osvojenou slovní zásobu pasivně i aktivně
- učí se tvořit gramatické jevy
- učitel vede žáka k pochopení přínosu osvojení si cizího jazyka, možnost využití v praxi

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách
- vede žáky k využívání pomůcek – slovníky, přehledy, tabulky, odborná literatura
- žáci se seznamují s různými cestami k řešení
- žáci jsou vedeni k tvořivosti a samostatnosti při řešení problémů
- žáci jsou vedeni ke spojování údajů a informací z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke vzájemné komunikaci
- žáci jsou vedeni při písemné komunikaci vyhledávat neznámá slova ve slovníku
- učitel se snaží žákům připravovat podnětné komunikativní situace

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci
- žáci jsou vedeni k hodnocení vlastních výsledků své práce a práce druhých, učí se srovnávat
- učitel učí žáky při komunikaci taktu, toleranci a ohleduplnosti

Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s principy a morálními zásadami a dbá na jejich dodržování
- žáci jsou vedeni ke spravedlivému a sebekritickému posuzování sebe i ostatních

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnosti při práci s nástroji
- žáci jsou vedeni k samostatnosti a tvořivosti při praktických činnostech při výuce jazyka
- při dlouhodobějších úkolech vede učitel žáky k vytrvalosti a zodpovědnosti za dobře vykonanou práci

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Výstup Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>Seznámit se s cizím jazykem ve zvukové podobě</p> <p>Vědět o odlišnostech anglické výslovnosti od české, seznámit se s fonetickou podobou abecedy</p> <p>Rozumět běžným pozdravům a Několika základním frázím</p> <p>umět pozdravit a představit se</p> <p>dokázat reagovat na několik pokynů zadaných v angličtině, doprovazených pohybem, grimasou.</p> <p>Dokázat jednoslovně odpovědět Na jednoduché otázky spojené s probíranou slovní zásobou</p>	<p>Běžné pozdravy a představování se</p> <p>Poděkování, blahopřání, omluva</p> <p>Tématické okruhy: Barvy, číslovky, škola, zvířata, obličej, nálady</p> <p>Písničky a říkanky k daným tématům</p> <p>Pokyny-(žáci na ně pouze reagují) Open/close your (book/exercise book/notebook/pencil case)</p> <p>Take your (pen, pencil, pen) Colour.. Draw.. Show.. Touch..</p>	<p>OSV- komunikace VDO- občanská společnost a škola, občanská společnost a stát</p> <p>MKV- kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ</p> <p>M – počítání Vv Čj Hv Z EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Vzhledem k náročnosti cizího jazyka bude úvodní část jazykového vyučování realizována převážně audio-orální metodou</p> <p>Později budeme používat učebnice Chit Chat</p> <p>Po celou dobu bude důraz kladen na porozumění, reagování než na vlastní produkci žáků</p> <p>Písemná forma jazyka- čtení a psaní bude spíše doplňkovou činností</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
Žák by měl: Seznámit se se slovní zásobou v rámci tématických okruhů Dokázat formulovat převážně jednoslovné odpovědi. Vyjádřit souhlas či nesouhlas se s dělením pomocí yes, no Dokázat reagovat na anglicky zadané pokyny Seznámit se s kulturními odlišnostmi-rozdílnými zvyky a svátky	Opakování z předešlého ročníku Tématické okruhy: rodina,abeceda,dny v týdnu, oblékání, jídlo, lidské tělo, počasí, další číslovky,hračky Písničky a říkanky k daným tématům Pokyny-Open/close Take your (pen, pencil, pen) Clap.. Stamp.. Shake.. Wave.. Cut.. Jednoduchý plurál pomocí –s Během roku svátky v anglicky mluvících zemích	OSV- komunikace VDO- občanská společnost a škola, občanská společnost a stát MKV- kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ M – počítání Vv Čj Hv Z EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Po celou dobu bude důraz kladen na porozumění, reagování než na vlastní produkci žáků Písemná forma jazyka- čtení a psaní bude spíše doplňkovou činností Písmena abecedy budou zařazována průběžně během roku

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
Žák by měl: Seznámit se se slovní zásobou v rámci tématických okruhů Dokázat formulovat převážně jednoslovné odpovědi. Vyjádřit souhlas či nesouhlas se s dělením pomocí „yes, no“ odpoví pravdivě na otázku „can you...?“ Dokázat reagovat na anglicky zadané pokyny, dokáže některé z nich sám reprodukovat Seznámit se s kulturními odlišnostmi-rozdílnými zvyky a svátky Seznámit se se základními informacemi o UK Žáci by se měli seznámit se slovníkem cizího jazyka	Opakování z předešlého ročníku Tematické okruhy: Sport, místnosti, zdraví a nemoc, město, prázdniny, počasí Fráze: can you?, Yes, I can/No, I can't Dle kalendáře svátky a realie anglicky mluvících zemí Písničky a říkanky spojené s tématickými okruhy Rozdíly ve výslovnosti některých zvukově podobných hlásek	OSV- komunikace VDO- občanská společnost a škola, občanská společnost a stát MKV- kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ M – počítání Vv Čj Hv Z EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Po celou dobu bude důraz kladen na porozumění, reagování, než na vlastní samostatnou produkci žáků Písemná forma jazyka- čtení a psaní bude spíše doplňkovou činností Během roku budou dle kalendáře zařazována témata týkající se svátků a zvláštních událostí v anglicky mluvících zemích

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
Žák by měl: Seznámit se se systémem hledání ve slovníku cizího jazyka Seznámit se s odlišnostmi při tvorbě minulého a přítomného času Seznámit se slovní zásobou v rámci tematických okruhů Odpovídat jednoduchou kladnou či zápornou větou.	Opakování z předešlého roku Tematické okruhy: Televize, koníčky, volnočasové aktivity, zvířata-rozšíření slovní zásoby, minulost I like/ I don't like Yes, I do/No, I don't Práce se slovníkem	OSV- komunikace VDO- občanská společnost a škola, občanská společnost a stát MKV- kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ M – počítání Vv Čj Hv Z EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Po celou dobu bude důraz kladen na porozumění, reagování než na vlastní produkci žáků Písemná forma jazyka- čtení a psaní bude spíše doplňkovou činností Důraz bude klade na zopakování a upevnění nabytých znalostí jazyka

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň ZŠ praktická

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. až 9. ročníku 5 hodin týdně.

Vzdělávání v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích praktického života
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního myšlení
- rozvoj logického usuzování, významové porozumění

Předmět matematika je úzce spjat s fyzikou – převody jednotek, chemií - řešení rovnic, zeměpisem - měřítko, výpočty.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**
EV, OSV, VDO

Organizace

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně, využívají různé formy práce. Výuka s názorem, využití PC programů, práce ve dvojici – skupině.

Žáci používají všechny dostupné pomůcky – kalkulátor, PC, počítadlo, tabulky, čtvercové sešity, odbornou literaturu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- přesnému užívání matematického jazyka, pojmů, vztahů, symboliky
- zdokonalení grafického projevu
- využívání prostředků výpočetní techniky
- zdokonalení abstraktního logického myšlení

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- učí se sebekontrolu, přesnosti, vytrvalosti, systematičnosti
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- učí se rozvíjet důvěru v vlastní schopnosti

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků
- zajímá se o náměty, názory žáků
- zařazuje metody při kterých dochází k objevům a závěrům samotnými žáky
- vede žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle individuálních zvláštností žáků jim pomáhá
- vede žáky k souvislému a jasnému vyjadřování

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
- učí se samostatné práci

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev dle individuálních možností
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 6. ZŠ Praktická

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl:			
Číst, zapisovat, poznávat čísla do 1 000 Provádět kontrolu výpočtů Umět zobrazit / najít / číslo na číselné ose Provádět početní operace s čísly do 1 000 Bezpečně rozumět pojmům sčítání, odčítání, násobení, dělení Rozumět slovní úloze, dokázat udělat zápis na PC	Rozšířené opakování - počítání do 100 - násobení a dělení v oboru násobitel do 100 - násobky 100 - sčítání a odčítání do 1 000 bez přechodu a s převodem desítek - písemné sčítání a odčítání do 1 000 - opakování jednotek délky, času, hmotnosti	OSV	
Bezpečně poznat obdélník, čtverec, kružnici	Geometrie - opakování rýsování kružnic, obdélníku, čtverce, pravého úhlu - popis a poznání těles	PV, VV - výroba pomůcek, poznání těles	
Číst a zapisovat čísla do 10 000 Seřazovat čísla Rozumět pojmům J jednotky, D desítky, S stovky, T tisíce	Sčítání a odčítání do 10 000 - rozklad čísel na T, S, D, J - čtení čísel, zápis, porovnávání - rozklad čísel na T S D J pomocí		

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Dokázat porovnat čísla do 10 000 Rozložit číslo pomocí násobků 1 000, 100, 10</p> <p>Rozumět pojmům délka, hmotnost, objem Bezpečně rozlišovat jednotky délky, hmotnosti a objemu Převádět jednotky</p> <p>Poznat znak zaokrouhlování Rozumět principu zaokrouhlování Dokázat využít zaokrouhlování v praktických činnostech / nákup, práce s penězi / Provádět odhady množství</p> <p>Dokázat napsat čísla pod sebou a pracovat s operací sčítání a odčítání Dokázat seřadit čísla od nejmenšího k největšímu a opačně Provádět výpočty a zápisy ze slovních úloh Provádět kontrolu výpočtů / zkoušky /</p> <p>Provádět odhady</p> <p>Umět násobky Samostatně určit a rozřadit jednotlivé násobky</p>	<p>násobků / 5 000 = 5 x 1 000 /</p> <p>Převody jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka / m, cm, mm / - hmotnost / t, kg, g / - objem / hl, l / - slovní příklady k jednotlivým tématům <p>Zaokrouhlování čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - na desítky - na stovky - na tisíce <p>Sčítání a odčítání do 10 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání do 10 000 bez přechodu desítek z paměti i písemně - slovní úlohy <p>Násobení a dělení do 10 000 s přechodem desítek Dělení se zbytkem v oboru do 100</p>	<p>Př, Pv Člověk a příroda</p> <p>PV</p>	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Užívat a rozumět pojmu nejbližší menší násobek</p> <p>Provádět zápis dělení se zbytkem Chápat význam pojmu „zbytek“ Rozumět významu „neúplný podíl“ Dokázat provést zkoušku Rozumět pojmu dělenec a dělitel</p> <p>Rozlišovat pojem úsečka, přímka, polopřímka Najít střed úsečky Pracovat s kružítkem Provádět zápis jednoduchého geometrického pojmu Dokázat sestrojít trojúhelník pomocí kružítka ze tří stran Rozlišit úhel pravý, tupý, ostrý</p>	<ul style="list-style-type: none"> - násobky 2 – 10 - násobí a dělí do 100 <p style="text-align: center;">Nejbližší menší násobek daného čísla Dělení se zbytkem v oboru do 100</p> <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy : úsečka, přímka, polopřímka, střed úsečky, úhel pravý, tupý, ostrý, trojúhelník - osová souměrnost 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 7. ZŠ praktická

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl:			
Umět zapsat a přečíst čísla do 10 000 Umět zaokrouhlovat, orientovat se na číselné ose do 10 000 Ovládat dělení se zbytkem Pracovat s kalkulaátorem Znát jednotky hmotnosti, délky, času a objemu Řešit jednoduché slovní úlohy Umět provést zkoušku, zápis s neznámou	Opakování 6. ročníku - násobilka - čísla do 10 000 - převody jednotek - písemné sčítání a odčítání do 10 000	EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí	Dle úvahy vyučujícího
Umět pracovat s kružítkem Umět narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník Sestrojit trojúhelník za tří stran	Geometrie		
Umět zapsat a přečíst čísla do milionu Orientovat se v desítkové soustavě čísel J, D, S, T, DT, ST, M Orientovat se na číselné ose do milionu	Číselný obor do milionu - čtení a psaní čísel - číselná osa - zaokrouhlování čísel		

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Umět správně zapsat čísla v písemném sčítání a odčítání</p> <p>Umět násobit 10, 100, 1000 Umět řešit jednoduché slovní úlohy s jednotkami délky, objemu, hmotnosti</p> <p>Znát pojem násobek Umět násobit jednociferným činitelem Umět samostatně zapsat písemné násobení Řešit jednoduché i složitější slovní úlohy s násobením</p> <p>Umět násobit dvojciferným činitelem Znát správný zápis čísel pod sebe</p> <p>Znát pojem dělitel Umět správně zapsat písemné dělení jednociferným dělitelem Umět provést zkoušku násobením Znát pojem zbytek, chápat ho Umět správně zapsat písemné dělení dvojciferným dělitelem Umět provést zkoušku násobením Řešit složitější slovní úlohy</p>	<p>Písemné sčítání a odčítání do milionu</p> <p>Násobení a dělení 10, 100, 1000</p> <p>Písemné násobení jednociferným činitelem</p> <p>Písemné násobení dvoj ciferným činitelem</p> <p>Písemné dělení jednociferným dělitelem</p> <p>Písemné dělení dvojciferným dělitelem</p>		

Výstupy Žák by měl:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Narýsovat přímku, úsečku Vyznačit bod, kolmici Narýsovat rovnoběžky, kružnici</p> <p>Pomocí úhlooměru určí velikost úhlu Umět zapsat velikost úhlu Narýsovat pomocí úhlooměru a pravítka pravý úhel Znát označení alfa, beta, gama, delta Provádět konstrukce úhlů</p> <p>Znát pojmy trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, ostroúhlý, tupoúhlý Umět narýsovat vybraný typ trojúhelníku</p> <p>Umět rozeznat podle nákresu šestiúhelník a osmiúhelník</p> <p>Umět vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku dle vzorce</p>	<p>Geometrie - opakování</p> <p>Velikost úhlů - stupeň</p> <p>Mnohoúhelníky - trojúhelník - rozdělení dle délky stran a velikosti úhlů</p> <p>Šestiúhelník, osmiúhelník</p> <p>Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 8. ZŠ praktická

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl:			
Orientovat se v číslech do milionu Umět sčítat a odčítat do milionu, porovnávat čísla do milionu Umět zaokrouhlovat na D, S, T, DT Znát jednotky hmotnosti kg, g, t objemu l, dl, cl, ml, hl času rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda Převádět jednotlivé jednotky	Opakování <ul style="list-style-type: none">- obor do milionu- zaokrouhlování- převody jednotek- sčítání a odčítání přirozených čísel- násobení a dělení přirozených čísel		
Umět dělit z paměti	Dělení z paměti		
Umět zapsat písemné dělení	Písemné dělení s jednociferným dělitelem		
Umět dělit dvojciferným dělitelem Provádět kontrolu výsledků	Písemné dělení dvojciferným dělitelem		
Poznat zlomek, znát a rozpoznat pojem	Zlomky, smíšené číslo		

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>čítatel, jmenovatel, zlomková čára Umět zapsat zlomek, přečíst</p> <p>Číst a zapisovat smíšené číslo Používat pojmy pro praktické činnosti</p> <p>Řešit slovní úlohy se zlomky a smíšenými čísly Zapisovat zlomkem část celku</p> <p>Umět přečíst a zapsat desetinný zlomek a desetinné číslo Znát pojem desetina, setina, tisícina, desetinná čárka Umět zobrazit desetinné číslo na číselné ose</p> <p>Umět správně zapsat sčítání a odčítání desetinných čísel Umět sčítat a odčítat desetinná čísla</p> <p>Provádět násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 Rozumět pojmu 10x více a 100x méně... Umět dělit 10, 100, 1000</p>	<p>- názorné zavedení zlomku</p> <p>Smíšená čísla</p> <p>Výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku</p> <p>Desetinný zlomek, desetinné číslo</p> <p>Sčítání a odčítání desetinných čísel - početní operace</p> <p>Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000</p>	<p>OSV – odhad a určení např. ceny nákupu</p>	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Užívat kalkulátor při provádění výpočtů s desetinnými čísly Řešit slovní úlohy vedoucí k jednomu, max. dvěma početním výkonům s desetinnými čísly Provádět násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným</p> <p>Provádět odhad, výpočet a zkoušku zapisovat jednoduchým zápisem</p> <p>Poznat jednotlivé rovnoběžníky Dokázat pojmenovat znázorněné mnohoúhelníky Umět sestrojít čtverec a obdélník Dokázat přiřadit správný pojem ke znázorněným čtyřúhelníkům</p> <p>Rozumět pojmu poloměr a střed kružnice, najít ho Rozeznat a pojmenuje Ludolfovo číslo Být seznámen se vzorcem pro výpočet délky kružnice</p>	<p>Násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným</p> <p>Odhady, zaokrouhlování, zkoušky</p> <p>Geometrie Rovnoběžníky - pojem čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník Lichoběžník - pojem</p> <p>Kružnice</p>	<p>OSV – obsahy pozemku, pokoje</p>	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Znát jednotky obsahu Umět vypočítat obsah čtverce a obdélníku Umět řešit jednodušší slovní úlohy na obsah čtverce a obdélníku</p> <p>Charakterizovat jednotlivá tělesa Poznat je podle modelu Umět je poznat na věcech kolem sebe provádí výpočty podle vzorců</p>	<p>Obsahy obrazců</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu mm , cm , m , a , ha, km - obsah čtverce a obdélníku <p>Povrch kvádru a krychle</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 9. ZŠ praktická

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Umět dělit dvě přirozená čísla Provádět zkoušku</p> <p>Umět dělit desetinné číslo číslem přirozeným Samostatně řešit slovní úlohy, provádět zápis</p> <p>Umět dělit desetinné číslo číslem desetinným Rozeznat a chápat pojmy činitel, činitel, součin dělenec, dělitel, podíl Úlohy řešit písemně, zkoušku provádět na kalkulátoru</p> <p>Umět číst zápis poměru např. 1 : 2 Umět rozdělit číslo v daném poměru Řešit slovní úlohy praktického charakteru Chápat pojem postupný poměr Dělit celek na části v daném poměru</p> <p>Umět najít na mapě měřítko, přečíst, vysvětlit</p>	<p>Dělení přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none">- násobek, dělitel- podíl číslo desetinné <p>Dělení desetinného čísla číslem přirozeným</p> <p>Dělení desetinného čísla desetinným číslem</p> <p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none">- pojem- rozdělení dané hodnoty v daném poměru <p>Měřítko plánu a mapy</p>	<p>Fy, Ch, D...</p> <p>Numerické výpočty</p> <p>Fy – vztahy mezi veličinami</p> <p>Z – měřítko plánu a mapy OSV – práce s mapou, využití poměru ve vaření</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Chápat pojem % a 1 % Užívat základní pojmy Vyjádřit část celku pomocí procent Řešit slovní úlohy, zapisovat Využívat procenta na praktických úlohách</p> <p>Umět vysvětlit na praktických úlohách / banka /</p> <p>Znát jednotky obsahu, umět je převádět Umět vypočítat obsah čtverce a obdélníku Charakterizovat tělesa / kvádr, krychle / Rozeznávat síť kvádra a krychle Vypočítat jejich povrch</p> <p>Užívat jednotky objemu a vzájemně je převádět Odhadovat objemy vybraných těles Vypočítat objemy těles dle vzorců</p>	<p>Procento</p> <ul style="list-style-type: none"> - symbol % - pojem základ, procentová část, počet procent - výpočet procentové části z daného základu - slovní úlohy <p>Úrok</p> <ul style="list-style-type: none"> - vklad - úroková míra - úrok - doba <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování 8. roč. - rýsování rovinných obrazců - obvod a obsah čtverce a obdélníku / kruhu / - užití vzorců - povrch kvádra, krychle / vzorce / <p>Objem těles, jednotky objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> - mm , cm , dm , m - vztah dm - litr - výpočet objemu krychle a kvádra / válce / - výpočet za použití vzorců 	<p>Ch – koncentrace OSV – slevy zboží EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek</p> <p>OSV – obsah pokoje, pozemku</p>	

INFORMAČNÍ A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu, 2. st. ZŠ praktická

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět realizován ve 6. až 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Úvodní hodiny budou věnovány opakování a zjišťování výstupů, znalostí, dovedností z prvního stupně. Obsah předmětu závisí na mentálních a fyzických možnostech našich žáků. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, si žáci neustále upevňují povědomí o konkrétním praktickém využívání PC

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – využití internetu ve výuce, některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony / autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla.../ tím, že je musí dodržovat

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a výpočetní technika

Ročník: 6. ZŠ praktická

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou - ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace - zvládat práci s výukovými programy - vyhledat potřebné informace na internetu - osvojit si základy elektronické komunikace 	<p>zásady správného používání výpočetní techniky, zásady bezpečnosti základní funkce textového, grafického a tabulkového editoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva z 1. stupně - psaní krátkých textů - úprava textu, tisk dokumentu - program Malování - výukové programy - práce s internetem: historie internetu, základní pojmy, vyhledávání informací - základní způsoby elektronické komunikace 		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informační a výpočetní technika

Ročník: 7. ZŠ praktická

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace- zvládat práci s výukovými programy- vyhledat potřebné informace na internetu- dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou- osvojit si základy elektronické komunikace	<p>přídavná zařízení počítače, periferie základní funkce textového, grafického a tabulkového editoru</p> <ul style="list-style-type: none">- psaní krátkých textů- úprava textu, tisk dokumentu- vkládání obrázku- kreslení- prohlížeče obrázků- výukové programy- seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu- prostředí internetových prohlížečů-elektronická komunikace - tvorba e-mailu		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a výpočetní technika

Ročník: 8. ZŠ praktická

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace - zvládat práci s výukovými programy - vyhledat potřebné informace na internetu - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou - osvojit si základy elektronické komunikace 	<p>základní funkce textového, grafického a tabulkového editoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní krátkých textů - úprava textu, tisk dokumentu - vkládání obrázku - kreslení - tabulkové editory: základní použití, seznámení s prostředím - vytváření tabulky - výukové programy - seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu - prostředí internetových prohlížečů -elektronická komunikace: složky e-mailové schránky, přílohy e-mailu 		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informační a výpočetní technika

Ročník: 9. ZŠ praktická

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace- zvládat práci s výukovými programy- vyhledat potřebné informace na internetu- dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou- osvojit si základy elektronické komunikace	<ul style="list-style-type: none">- další možnosti ICT technologií- novinky na trhu s ICT <p>základní funkce textového, grafického a tabulkového editoru</p> <ul style="list-style-type: none">- psaní krátkých textů- úprava textu, tisk dokumentu- vkládání obrázku- kreslení- výukové programy- seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu- prostředí internetových prohlížečů-elektronická komunikace: komunikační programy- sociální sítě- nebezpečí na internetu		

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ praktická

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku.
V 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně .

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému
- orientaci v nejdůležitějších historických faktech, událostech
- znalost nejdůležitějších histor. osobností

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...

jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

Vyučovacím předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...

VDO – demokracie, despocie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...

EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...

MKV – sblížení a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...

EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...

MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Učitel

zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, snaží se nalézt jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využít získané vědomosti a dovednosti
- samostatně se pokouší řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, učí se je obhájit

Učitel

zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,)
zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Učitel

vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
zařazuje do výuky diskuzi
vede žáky k věcnému argumentování
vede žáky k práci s různými typy textů
vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Učitel

vytváří příznivé klima třídy
dodává žákům sebedůvěru
podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence občanské

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Učitel

vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- snaží se využívat svých znalostí v běžné praxi

Učitel

požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Být informován o základních vývojových stádiích člověka - seznámit se se způsoby obživy lidí - měl by vědět, že před naší civilizací existovaly i jiné (antika) - měl by znát nejdůležitější památky na našem území - měl by znát staré české pověsti spojené s životem prvních Slovanů na našem území 	<p>Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Historické prameny</p> <p>Pravěk- Pravěk- první předchůdci člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Starší doba kamenná - Mladší doba kamenná - způsob života a obživy, počátky řemesel - Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti <p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátek písma a kultury - přínos starověkých civilizací <ul style="list-style-type: none"> - Řecko - Řím - počátky křesťanství - Keltové na našem území - příchod Slovanů 	<p>Zeměpis, český jazyk, občanská výchova, výtvarná výchova, hudební výchova</p> <p>OSV- osobnostní rozvoj .. Sociální rozvoj - morální rozvoj VDO- občan, občanská společnost - formy participace - principy demokracie EGS- Evropa a svět nás zajímá - jsme Evropané MKV- kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip soc. smíru EV- ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity - vztah člověka k prostředí MDV- kritické čtení - vnímání autora - tvorba mediálního sdělení</p>	<p>archivy, muzea, knihovny v regionu</p> <p>pravěké malby, hudba</p> <p>příroda a první civilizace</p> <p>zmínit Egypt-stavbu pyramid, systém zavlažování z Nilu</p> <p>řecké umění</p> <p>eposy, řecké báje a pověsti</p> <p>olympijské hry</p> <p>řečtí a římské bohové</p>

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, , obrazové encyklopedie, pracovní sešity, historická beletrie, soubory historických pojmů, obrázkový materiál, ...

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s uspořádáním společnosti - učit se chápat úlohu křesťanství - být informován o počátcích českého státu - měl by znát Karla IV. A jeho význam pro české země - měl by znát osobu Mistra Jana Husa - měl by znát husitské hnutí a jeho nejznámější představitele - znát osobu Jiřího z Poděbrad 	<ul style="list-style-type: none"> - křesťanství - první státní útvary na našem území - románská kultura - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - období vrcholného středověku - husitství v Čechách - doba poděbradská - doba jagellonská 	<p>Český jazyk, výtvarná výchova, hudební výchova, zeměpis, občanská výchova</p> <p>OSV- sociální rozvoj - morální rozvoj</p> <p>VDO- občanská společnost a škola - občan, občanská společnost - formy participace</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - jsme Evropané</p> <p>MKV – kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip soc. smíru</p> <p>MV-kritické čtení Interpretace - vnímání autora</p>	<p>Důraz na české patrony (malířství)</p> <p>české pověsti, kroniky</p> <p>naš etnický původ</p> <p>doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání gotické umění (stav., soch., malířství)</p> <p>gotická hudba, husitské písně kat. církve x husitství Hus</p> <p>mírové poselství Jiřího z Poděbrad</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znat důvody a význam objevných plaveb - měl by znát důležité osobnosti - chápat postavení českých zemí - měl by chápat důsledky "Bílé hory" pro české země - seznámit se se situací českých zemích po třicetileté válce - znát osobu J.A.Komenského a jeho význam pro české země a školství - být seznámen s pojmem osvícenství - chápat pojem kolonie, uvědomit si význam boje za svobodu - měl by si uvědomit prudký rozvoj průmyslu a dopad na živ. prostředí - seznámit se s příčinami a průběhem českého národního obrození - měl by znát příčiny rozpoutání 1. světové války - měl by si uvědomovat nebezpečí válečných konfliktů 	<p>Raný novověk</p> <p>Počátky novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - doba Rudolfa II. - třicetiletá válka - Bílá hora - J.A.Komenský - Doba pobělohorská - Baroko - osvícenství - selské rebelie - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - Velká francouzská revoluce - průmyslová revoluce, modernizace - rok 1848 - světové kolonie 	<p>Výtvarná výchova, hudební výchova, český jazyk, zeměpis</p> <p>OSV-sociální rozvoj -morální rozvoj</p> <p>VDO-občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - formy participace - principy demokracie <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu - jsme Evropané <p>MKV- kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip soc. smíru 	<ul style="list-style-type: none"> - 1492 – objevení Ameriky - baroko (stav., soch., mal., hudba) - rekatolizace, náb. Nesnášenlivost - USA, Fr. – revoluce (Listina práv a svobod, ústava) - národní obrození - prům. revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, tech. Vynálezy

	- 1. světová válka	EV- ekosystémy - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí MV- interpretace - fungování a vliv médií	
--	--------------------	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací oblast: Dějepis

Ročník: 9. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák by měl:			
<ul style="list-style-type: none"> - Měl by zařadit 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek - učit se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky - měl by znát jméno 1. prezidenta ČSR - seznámit se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) - seznámit se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR - vstup do EU 	<ul style="list-style-type: none"> - Moderní doba - Situace v letech 1914 – 1948 - první světová válka - vznik ČSR - počátky fašistického hnutí - Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava - druhá světová válka - únorový převrat 1948 - postavení Československa a vlivu SSSR - rok 1968, okupace sovětskou armádou - „sametová revoluce“ - rozpad Československa, vznik ČR - technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace - NATO, EU 	<p>Český jazyk, zeměpis, občanská výchova, hudební výchova</p> <p>OSV-osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj - morální rozvoj <p>VDO- občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy participace - principy demokracie <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané <p>MKV-kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip smíru <p>EV- základní podmínky</p>	<p>nebezpečí fašismu, holocaust, genocida</p> <p>Hitlerovy projevy</p> <p>ČSR – Češi x Němci x Židé-rasismus 20.st.,</p> <p>lid. solidarita během válek</p> <p>prům. revoluce a živ. prostředí, tech. Vynálezy</p> <p>současné totalitní, komunistické režimy a jejich nebezpečnost</p> <p>omezování lidských práv</p> <p>OSN</p> <p>cenzura</p>

		života MV-kritické čtení - interpretace vztahu - stavba mediálních sdělení - vnímání autora - fungování a vliv médií	ČSR a komunismus Listina práv a svobod a Současná Evropa
--	--	---	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ praktická

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím procesu

Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve společenských normách, právech a povinnostech
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání, kultivace osobnosti žáků

Časová dotace

- 7. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

- třídy
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu (úřady, ...)

Průřezová témata

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
- VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita , princip sociálního smíru a solidarity)
- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MDV (stavba a tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- beseda

Žáci budou plnit klíčové kompetence podle svých možností a schopností, se zohledněním míry jejich postižení

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, nalézají souvislosti
- pracují s učebnicemi a jinými učeb. Materiály a pomůckami
- používají základní pojmy různých vzděl. Oblastí, běžně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomují si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- žáci rozpoznají problémové situace a snaží se nalézt vhodná řešení
- žáci přiměřeně ke svým schopnostem dokáží řešit běžné životní situace a nést důsledky svých rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- hledání problém. Situací v běžném životě

Kompetence komunikativní

- žáci by měli umět vyjádřit svůj názor a vhodně jej obhájit
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci by měli umět využívat ke komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci by měli umět spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat
- žáci by měli umět udržovat dobré mezilidské vztahy, respektovat ostatní
- žáci by měli umět hodnotit svoji práci i práci ostatních, být vnímaví k potřebám znevýhodněných lidí
- být si vědomi rizikovosti některého jednání a vědět jak se ho vyvarovat

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- práce v týmu

Kompetence občanské

- žáci by měli znát základní práva a povinnosti občanů
- žáci by měli respektovat názory ostatních, chovat se vhodně v běžných situacích
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- chápat nebezpečí extremistických a radikálních názorových skupin

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- prezentace nevhodných názorů, zdůvodnění jejich nemorálnosti, nevhodnosti

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k základním pracovním návykům, kladnému vztahu k práci
- měli by pracovat dle zadaného postupu a koncentrovat se na výkon
- měli by mít představu o pracovních činnostech běžných profesí a možnostech svého budoucího uplatnění

Postup: - dodávání sebedůvěry

-napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
- seznamování s běžnými profesemi

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 7. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit pojem domov a rodina, dokázat vyjmenovat její členy - vysvětlit význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) - znát pojem denní řád a dokázat se chovat podle pravidel správné životosprávy -měl by být schopen popsat, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje - měl by se dokázat rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenémi penězi - orientovat se v místě svého bydliště, znát důležité orientační body - měl by znát funkci důležitých institucí - znát příklady památných míst obce a regionu -dokázat popsat pracovní náplň běžných profesí - měl by chápat pojmy národ ,vlast, stát - být seznámen se symboly našeho státu - znát nejdůležitější události, osoby a místa spjatá s naší historií 	<p>Náš domov- moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní řád a životospráva - hospodaření rodiny - bydlení, bydliště <p>Moje město- pošta</p> <ul style="list-style-type: none"> - nádraží - úřady, knihovna - zdrav. Středisko - památná místa - profese <p>Naše vlast- národ, stát a vlast</p>	<ul style="list-style-type: none"> - český jazyk, cizí jazyky, matematika, zeměpis, dějepis <p>Projekt: nebezpečí totalitních režimů, omezování lidských práv</p> <p>OSV- osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj <p>EGS -objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV -multikulturalita</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV- stavba mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> -práce v realizačním týmu <p>VDO- občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - participace občanů ve společenském životě - občan, občanská 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měl by znát rozdíl mezi monarchií a republikou, - chápat nutnost systému zákonů a lidských práv - měl by znát pojem „volby“, „demokracie“, totalitní režim - znát nutnost vzdělávání pro své budoucí uplatnění 	<ul style="list-style-type: none"> - státní symboly - státní zřízení - ústava - parlament, vláda, ministři, prezident - volby, politické strany a spolky <p>školství- vzdělání</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém školství - kvalifikace - vztahy ke škole 	<p>společnost a stát</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 8. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>rozpoznat hodnotu přátelských vztahů a umět si jich vážit a udržovat je Mít základní informace o dospívání a jeho projevech</p> <p>Mít povědomí o sexuálním životě Vědět kdo a za jakých podmínek může vstoupit do manželství Vědět o možnosti rozpadu rodiny a manželství, rozvodu Měl by vědět, -co musí rodina dětem poskytnout Vědět, jak mohou žít děti bez rodiny Měli by umět uvést, jaké má rodina výdaje a příjmy</p> <p>Vědět jak hospodařit s penězi</p> <p>Měli by vědět, jaké jsou základní právní dokumenty občana Měli by vědět, k jakým situacím se váže rodný, oddací, úmrtní list Měli by být informováni, kde mohou vyhledat informace o zaměstnání</p>	<p>Přátelství- význam přátelství - dospívání</p> <p>láska a hledání partnera- láska - sexuální život - nebezpečí pohlavních chorob rodina a manželství- rodina a vztahy v ní .- manželství - rozpad rodiny - výchova a zodpovědnost za děti - péče o děti bez rodiny - vztah k postiženým a jinak znevýhodněným lidem - hospodaření v domácnosti</p> <p>právní dokumenty občana- občanský průkaz a pas - oddací a rodný list - ověřování listin -informace o zaměstnání sociální zabezpečení- základní informace</p>	<p>- Přírodopis, cizí jazyk, český jazyk</p> <p>OSV - sociální rozvoj VDO - občan, občanská společnost a stát MKV- lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity MDV -tvorba mediálního sdělení VMEGS-jsme Evropané</p>	

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty, exkurze, kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>Znát pojem lékařská péče a dokáže vyhledat lékařskou pomoc Vědět o nutnosti preventivních prohlídek a očkování Vědět o možnosti podpory v nezaměstnanosti a kde o ni požádat</p>	<p>- lékařská péče nemocenské pojištění, podpora v nezaměstnanosti - nemoc, invalidita</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 9. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvést příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty - uplatňovat vhodné způsoby řešení neshod - uplatňovat vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích -vědět o nutnosti chránit zdraví své i ostatních, vědět jak předejít úrazům -uvědomovat si nebezpečí návykových látek - měl by znát důsledky alkoholismu a toxikomanie -měl by znát pojmy zákon, trestný čin - seznámit se s významnými světovými náboženstvími - být informován o nebezpečí náboženských sekt - měl by pochopit, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné - měl by si uvědomit význam vůle -měl by mít úctu k člověku -vědět o možnostech trávení volného času -znát sporty vhodné pro volný čas -být informován o globálních problémech současnosti -vědět, jak se může každý občan podílet na ochraně 	<p>Občanské soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> -základy společenského chování -uspořádání společnosti -umění jednat s lidmi <p>ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> -bezpečnostní předpisy -pravidla silničního provozu -látky poškozující zdraví -právní ochrana občana -obrana vlasti <p>základní filosofické problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> -vznik světa, života a člověka -člověk a svoboda -svoboda víry a nábož. Vyznání 	<ul style="list-style-type: none"> - dějepis, zeměpis, český jazyk, tělesná výchova, přírodopis <p>Beseda-drogy</p> <p>OSV: - osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj - morální rozvoj <p>VDO: - formy participace občanů v politickém životě</p> <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané <p>MKV: - kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - multikulturalita - etnický původ <p>EV: - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>život. prostředí</p>	<p>základní etické problémy -morálka -charakter člověka -úcta k člověku -rovnoprávnost</p> <p>volný čas -kultura -sport -zájmové organizace</p> <p>ekologická výchova -člověk a příroda - ochrana životního prostředí -ochrana přírodních památek -zdravý způsob život</p>	<p>MDV: - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu - fungování a vliv médií ve společnosti - vnímání autora mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ praktická

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede žáka k rozvíjení a upevňování dovedností a k objektivnímu pozorování a měření fyzikálních vlastností a procesů
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch)
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy nalezení problému, zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Znát základní jednotky jednotlivých měření a menší a větší používané jednotky Znát pomůcky, kterými se jednotlivá měření provádějí (délková měřidla, druhy vah, odměrky, stopky) Umět provést jednoduché převody jednotek</p> <p>Poznat, zda je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu</p> <p>Znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>Rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p>	<p>Fyzikální měření -déłky, hmotnosti, objemu, času</p> <p>Pohyb těles a síly -klid a pohyb -pohyb a rychlost -jak vypočítáme dráhu</p> <p>-síla a její měření</p> <p>-gravitační síla</p>	<p>M-převody jednotek</p> <p>OSV- bezpečnost silničního provozu-setrvačnost -bezpečnostní pásy</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Umět vysvětlit, jaký význam má tření</p> <p>Na příkladu z praxe umět vysvětlit vlastnost těles-setrvačnost</p> <p>Znát jednotku a jak sílu značíme</p> <p>Umět vysvětlit pojem gravitační síla Země</p> <p>Umět vyjmenovat jednoduché stroje a uvést příklady jejich užití v praxi</p> <p>Využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>Rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz. Porozumět jak vzniká tón v hudebních nástrojích.</p> <p>Posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.</p>	<p>-třecí síla -tlaková síla a tlak -setrvačnost</p> <p>Jednoduché stroje -páka-rovnoramenná -nerovnoramenná</p> <p>Mechanické vlastnosti tekutin -hustota -tlak v kapalině -atmosferický tlak -hydraulické stroje</p> <p>Základní poznatky o zvuku -vznik a zdroje zvuku -hudební nástroje -škodlivost nadměrného hluku</p>	<p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí, doprava a životní prostředí</p> <p>MV-vliv médií na každodenní život EV-nadměrná hladina zvuku</p> <p>PŘ -sluchové ústrojí</p>	

-pomůcky : sklonné váhy, rovnoramenné váhy, délková měřidla, pružiny, sada závaží; kádinka, odměrné válce; teploměr, digitální teploměr, bimetalový teploměr; sada hustoměrů, souprava pro mechaniku (podložky z různých materiálů-tření, hranol s otvory pro pokusné určení těžiště, model lidského ucha, ladička, páka; magnety, piliny různých kovů, magnetka, buzola, kompas; sada folií pro zpětný projektor

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
Žák by měl:			
Umět objasnit co je to magnetická síla, magnetické pole, magnetické pole Země	Elektromagnetické a světelné děje		
Znát druhy magnetů a jejich praktické využití (kompas)	Magnetismus -magnet, druhy magnetů Magnetické pole země		
Vysvětlit pojem elektrická síla (uvede dva příklady praktického pokusu- tření pravítka)	Elektrická síla		
Umět vysvětlit jak na sebe vzájemně působí kladný a záporný elektrický náboj	Elektrický náboj -kladný, záporný		
Rozumět pojmu vodič Znát a umět vyjmenovat látky, které jsou vodiče a které jsou nevodiče	Elektrický proud	OSV-první pomoc při zasažení el. proudem	
Rozlišit střídavý a stejnosměrný proud			
Objasnit nízké a vysoké napětí-jeho nebezpečí	Napětí		

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Uvést napětí některých zdrojů- monočlánek,baterie, zásuvka Vědět jakým přístrojem měříme elektrickou energii a jaká je její jednotka Znát pravidla bezpečnosti při zacházení s el. spotřebiči,</p> <p>Umět objasnit ,jak vzniká blesk,hrom (hromosvod)</p> <p>Rozpoznat ,zda těleso je- či není zdrojem světla</p> <p>Umět určit rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi</p> <p>Umět rozlišit čočku- spojku a rozptylku a upřesnit jejich význam pro člověka</p>	<p>Baterie</p> <p>Světelné děje</p> <p>Jak vidíme barvy</p> <p>-šíření světla a odraz světla</p> <p>-zrcadla</p> <p>-lom světla</p> <p>-čočky-spojky</p> <p>-rozptylky</p> <p>-jak vidí naše oko</p>	<p>EV-podpora,pomoc při úrazech</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem Rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem.</p>	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota - látky se skládají z částic - práce - výkon a energie 		

-pomůcky : sada folií pro zpětný projektor, sada pro hydromechaniku, kádinky, odměrné válce, hustilka, aneroid, spojitě nádoby, siloměr, deformační manometr, kalorimetr, teploměr, digitální teploměr, kahan, glóbus, jednotlivé druhy zrcadel

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Umět vysvětlit co je to elektromagnet,znát jeho praktické využití</p> <p>Vědět co je to elektrická energie</p> <p>Znát zdroje elektrického proudu</p> <p>Rozlišit stejnosměrný proud od střídavého</p> <p>Rozlišit vodiče od izolantů</p> <p>Znát druhy elektráren,porozumět principu ,na němž jsou založeny</p>	<p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> -elektromagnet <p>Elektrická energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co je, jak ji měříme - Co ji spotřebuje - Výroba tepla - Odpor - Elektrický obvod - Zkrat - Jak ji vyrábíme <ul style="list-style-type: none"> - elektrárny -vodní,tepelné,jaderné,větrné 	<p>PŘ-stavba zemského tělesa</p> <p>F-8.ročník EGS-výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí</p> <p>EGS-jaderná energie -výhody a nevýhody-vliv na životní prostředí</p> <p>OSV-1.pomoc při úrazu el. proudem</p>	

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
<p>Vědět, jaké výhody a nevýhody mají různé typy el.</p> <p>Vědět, k čemu je třeba vysoké napětí a kdy může nastat zkrat, vědět co je pojistka a jistič (informativně)</p> <p>Vědět jak se chráníme před nebezpečným napětím (uzemnění)</p> <p>Umět objasnit ,jak vzniká blesk, hrom (hromosvod)</p> <p>Pojmenovat výhody a nevýhody jaderné energie</p> <p>Vědět, co je to radioaktivita, jak se před ní chránit</p> <p>Dokázat vysvětlit nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus</p> <p>Znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem k Slunci</p> <p>Osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese</p> <p>Rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<p>- přenos el. energie z elektrárny ke spotřebiči</p> <p>- Blesk</p> <p>- bezpečnost před vysokým napětím</p> <p>Energie</p> <p>Jaderná energie a radioaktivita</p> <p>Vesmír</p> <p>- Země a její okolí</p> <p>- Planety a hvězdy</p>	<p>Z - Sluneční soustava</p>	

-pomůcky : sada folií pro zpětný projektor, budík, ladička, model lidského ucha, souprava pro optiku, zdroje světla, clony, jednotlivé druhy zrcadel, optické hranoly, spojky, rozptylky, dalekohled, triedr, mikroskop, lupa, fotoaparát, model atomu, ampérmetry, voltmetry, reostaty, multifunkční digitální měřidlo, souprava pro elektroniku, souprava pro elektrotechniku, cívky, model stejnosměrného elektromotoru, dynamo, transformátor

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ praktická

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie: - vede žáka k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí a podává mu základní vědomosti o některých prvcích, jejich sloučeninách a chemických reakcích s důrazem na jejich praktické využití - učí žáka řešit problémy, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy na jednoduchých pokusech a pozorováních

- směřuje k vytváření zájmu žáka o přírodu a pochopení podstaty dějů
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a vzdělání:

- frontální výuka je spojována s jednoduchými praktickými cvičeními
- demonstrační pokusy (dle možností vybavení školy a dle počtu žáků v ročníku)

Předmět **chemie** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek)

Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky používat správnou terminologii v předmětu
- vede žáky ke správnému pozorování a využívání výsledků pozorování
- učí žáky nalézat souvislosti jevů a spojovat poznatky z Ch, F, P, Z

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k pochopení podstatných problémů jednotlivých témat učiva
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- podněcuje žáky ke komunikaci s ním a se spolužáky za použití osvojených poznatků
- podněcuje žáky k argumentaci a k podpoře vlastního názoru
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí /
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9. ročník, ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poz
<p>Žák by měl:</p> <p>Vysvětlit pojem chemie Rozlišit vlastnosti některých látek Rozpoznat přeměny skupenství látek Být seznámen s některými druhy nebezpečných látek a vědět, jak s nimi bezpečně pracovat</p> <p>Znát pojmy směs a chemicky čistá látka Vědět, co jsou složky směsi – uvede příklady směsí v praxi Znát principy a postupy metod oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace a jejich využití v praxi</p> <p>Znát tři základní skupenství vody Umět vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění Umět popsat koloběh vody v přírodě</p> <p>Znát základní složky vzduchu obsahově Umět vysvětlit význam vzduchu Znát zdroje nečistot v ovzduší Umět vysvětlit, co je smog Umět vysvětlit, co je to chemický prvek Znát rozdíl mezi kovy a nekovy, umět popsat jejich vlastnosti a uvést jejich využití v praxi</p>	<p>Úvod do chemie Vlastnosti látek- rozpuštěnost, skupenství Nebezpečné látky</p> <p>Směsi</p> <p>Voda</p> <p>Vzduch</p> <p>Chemické prvky: Kovy-železo, hliník, měď, zinek, zlato,</p>	<p>Fyzika</p> <p>Přírodopis, fyzika</p>	<p>OSV-zodpovědnost za své zdraví</p> <p>EV – likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek</p> <p>EV – význam vody a vzduchu jako základní podmínky života</p> <p>EGS – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva</p> <p>EV-nebezpečí poškození živ. prostředí některými prvky a jejich slouč.(těžké kovy, baterie z mobil. telefonů, součástky z PC v odpadu atd.)</p>	

Výstup	Učivo		Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poz
<p>Žák by měl:</p> <p>Znát značky některých prvků</p> <p>Definovat oxidy jako sloučeniny prvku s kyslíkem Umět popsat vlastnosti a využití známých oxidů</p> <p>Znát vlastnosti a využití uvedených kyselin</p> <p>Být seznámen s 1.pomocí při zasažení pokožky kyselinou</p> <p>Znát vlastnosti a využití uvedených hydroxidů</p> <p>Vysvětlit vznik solí-neutralizací Znát nejznámější soli a jejich použití</p> <p>Znát základní přírodní zdroje energie, jejich těžbu a zpracování Znát příklady produktů zpracování ropy</p>	<p>stříbro,cín,olovo Nekovy-vodík,kyslík, dusík,uhlík,síra</p> <p>Anorganické sloučeniny Oxidy- uhličitý,uhelnatý, siřičitý,dusičitý, křemičitý,vápenatý</p> <p>Kyseliny- sírová,dusičná, chlorovodíková</p> <p>Hydroxidy- sodný,draselný, vápenatý</p> <p>Soli- chlorid sodný uhličitan sodný vápenec skalice modrá</p> <p>Zdroje energie-paliva Uhlí</p>	<p>PŘ,Z</p>	<p>OSV-zodpovědnost jedince za své zdraví(revize plyn.spotřeb. v domácnosti, význam hromadné dopravy-oxidy ve výfukových plynech)</p> <p>EV-reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře,působení kyselých dešťů,vznik smogu-jejich vliv na zdraví čl .</p> <p>EV-vliv pH na život ve vodě, -nebezpečí havárie při výrobě,přepřevě a skladování kyselin a hydroxidů</p> <p>OSV-osobní zodpovědnost se žiravinami poskytnutí 1.pomoci při poleptání,zabezpečení lékař.pomoci zraněnému</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poz
<p>Žák by měl:</p> <p>Umět uvést příklady sacharidů, tuků a bílkovin Znát pojem fotosyntéza Být seznámen s obecně uznávanými zásadami správné výživy</p> <p>Vědět o využití prvotních a druhotných surovin Rozumět pojmu recyklace</p>	<p>Ropa a zemní plyn</p> <p>Organické látky Sacharidy Tuky Bílkoviny</p> <p>Chemie a společnost Plasty a syntetická vlákna</p> <p>Stavební pojiva- sádra,vápno,cement</p> <p>Keramika</p> <p>Prostředky čištění</p> <p>Průmyslová hnojiva</p>	<p>Z-těžba ropy,uhlí,plynu</p> <p>PŘ-ochrana přírody</p>	<p>OSV- vlastní zodpovědnost za bezp.při práci s topnými plyny a palivy OSV-poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů,nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu OSV-osobní zodpovědnost za svoji výživu-nadměrný příjem cukru OSV-osobní zodpovědnost za svoji výživu-nadměrný příjem tuků ,cholesterol</p> <p>OSV-osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty</p> <p>EV-znečištění odpadní vody saponáty</p> <p>EV-nebezpečí nadměrného hnojení um.hnojivy(stav plodin,ohrožení zdrojů pitné</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poz
<p>Žák by měl:</p> <p>Umět vyjmenovat základní živiny a látky nezbytné pro život člověka</p> <p>Vysvětlit co jsou drogy,drogová závislost-jejich nebezpečí</p> <p>Objasnit, jak by se měl každý z nás snažit zabránit znečištění životního prostředí</p>	<p>Pesticidy</p> <p>Základní složky výživy člověka</p> <p>Škodlivé látky pro člověka</p> <p>Udržení rovnováhy v Přírodě</p>		<p>vody,poškození půdy apod.)</p> <p>VZ-nebezpečí návykových látek</p> <p>EGS-znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva</p>	

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ praktické

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován v 6.,7.,8. a 9.ročníku jako samostatný předmět po 1.hodině týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- seznamuje žáka se stavbou živých organismů
- směřuje k podchycení zájmu o přírodu
- umožňuje poznat přírodu jako systém,jehož součástí se ovlivňují
- učí uplatňovat přírodovědné poznatky v životě
- vede k chápání závislosti člověka na přírodě

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin,
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci se učí používat správnou terminologii.
- učitel vede žáky k samostatnému pozorování a vyhledávání informací z různých zdrojů.
- žáci se cvičí v nalézání souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvorbě samostatného úsudku.
- učitel umožňuje žákům vyjadřovat se k problémům a navrhopvat jejich řešení.
- učitel podporuje u žáků sebevědomí a důvěru ve vlastní rozhodnutí.

- žáci pracují metodami nutícími je samostatně myslet

Kompetence komunikativní

- učitel poskytuje dostatečný prostor k vyjádření vlastních myšlenek žáků.
- žáci se cvičí ve schopnosti naslouchat a porozumět otázkám.
- učitel vede žáky vhodně kladenými otázkami ke správnému formulování své myšlenky.

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování.
- při hodnocení dbá učitel na posilování zdravého sebevědomí vyzdvihováním kladných stránek žákovy práce.
- žáci se učí přijímat kritiku a vyjádřit sebekritiku.

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních.
- žáci pronikají do problému ochrany životního prostředí a učí se zodpovědnosti za svoje jednání.
- učitel rozvíjí u žáků schopnost rozpoznat žádoucí a nežádoucí chování k živočichům i rostlinám.

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pečlivé a svědomité práci.
- učitel zadává přiměřené úkoly, které je žák schopen splnit.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: : Přírodopis

Ročník: 6. ZŠ praktická

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>Rozlišit prvky živé a neživé přírody</p> <p>Vymezit základní znaky obratlovců Popsat vnější a vnitřní stavbu těl živočichů Vysvětlit funkci jednotlivých orgánů Znat zástupce jednotlivých skupin živočichů Objasnit jejich způsoby života a přizpůsobení danému prostředí Využívat vlastních zkušeností s chovem domácích zvířat Pochopit význam živočichů v přírodě i pro člověka Dokázat zařadit zástupce do systému živočichů Měl uplatňovat zásady bezpečného chování a osobní hygieny při kontaktu se zvířaty Vědět o nebezpečí vztekliny, bodnutí, uštknutí...</p>	<p>Příroda , přírodniny, přírodní děje</p> <p>Zoologie-obratlovci:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ryby -Obojživelníci -Plazi -Ptáci -Savci 	<p>EGS-mezinárodní smlouvy o rybolovu</p> <p>EV-ptací krmítka</p> <p>OV, OSV- chov domácích savců</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Objasnit úlohu zoologických zahrad a vyjmenovat některé skupiny zvířat v nich umístěných</p> <p>Vysvětlit význam Slunce-jako hvězdy pro život rostlin živočichů a člověka</p> <p>Objasnit odlišnost člověka od ostatních živočichů- -myšlením a řečí</p> <p>Popsat čím se lidé od sebe liší a uvede hlavní lidské rasy</p>	<p>Ochrana volně žijících živočichů Úloha ZOO</p> <p>Člověk a jeho životní prostředí</p>	<p>EGS-spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství , organizace UNESCO</p> <p>MKV-rasy, národnostní menšiny</p>	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy. Projekty, kurzy

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: : Přírodopis

Ročník: 7. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Vysvětlit význam pojmů Uvést co je předmětem jejich studia</p> <p>Porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce některých orgánů či soustav Objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí Dokázat zařadit zástupce do systému živočichů Seznámit se s významem i nebezpečím pro člověka</p> <p>Popsat rostlinné tělo Vysvětlit funkce částí rostlinného těla Uvést základní složky, které působí na růst a vývoj rostlin a vysvětlí jejich význam pro život rostlin Rozlišit druhy a uvést jejich využití</p>	<p>Příroda, přírodniny, přírodní děje botanika , zoologie, živá a neživá příroda</p> <p>Živočichové : Ploštěnci a hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Hmyz</p> <p>Rostliny: Stavba rostlinného těla Životní podmínky rostlin</p>	<p>Z-planeta Země EV-rozmanitosti přírody příroda</p> <p>OSV-základní hygienické návyky</p> <p>EV-narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu- důsledky</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>Vyjmenovat a poznat stromy jehličnaté a listnaté Vysvětlit význam lesa pro hospodářství a životní prostředí člověka</p> <p>Rozpoznat jednotlivé druhy</p> <p>Popsat stavbu těla houby(plodnice) , uvést rozdělení hub ,vyjmenovat nejznámější druhy Seznámit se s nebezpečím otravy jedovatými houbami</p> <p>Vědět, kde se vyskytují a bude znát jejich význam v přírodě</p>	<p>Ovocné stromy a keře</p> <p>Les-rostlinné společenstvo</p> <p>Lesní byliny a plody</p> <p>Houby Houby jedovaté Houby jedlé Houby nejedlé</p> <p>Lišejníky</p>	<p>EV-význam lesa,ubývání lesních porostů</p> <p>EV-.symbióza,lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší</p>	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy. Projekty, kurzy

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: : Přírodopis
Ročník: 8. ZŠ praktická

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>Znát hlavní znaky obratlovců</p> <p>Rozpoznávat savce, třídí savce dle základních znaků</p> <p>Uvést základní typy chování živočichů a význam pro přežití</p> <p>Objasnit význam slova antropologie Charakterizovat vývojová období člověka- opočlověk, pračlověk, čl.předvěký a čl.rozumný</p> <p>Porovnávat společné a rozdílné znaky člověka a ostatních savců Rozlišit 3 základní lidské rasy a pojem rasismus</p> <p>Pochopit rozdíl mezi orgánem a orgánovou soustavou</p>	<p>Opakování: Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci <p>Savci základní znaky, život, orgánové soustavy. třídění savců. Zástupci savců</p> <p>Původ a vývoj člověka</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Lidská plemena</p> <p>Stavba a funkce částí těla</p>	<p>D- vývoj člověka</p> <p>MKV- rasy, národnostní menšiny</p> <p>Z,OV</p> <p>TV- význam posilování</p> <p>EV- znečištěné ovzduší CH- cukry, tuky ,bílkoviny EV- pitný režim ,ochrana vodních zdrojů</p>	

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>Popsat stavbu orgánů a orgánových soustav, vysvětlit jejich funkci Měl mít povědomí o některých příčinách závažných chorob</p> <p>Rozlišit běžné nemoci a učit se dbát na prevenci</p> <p>Popsat vznik a vývin jedince Charakterizovat hlavní etapy lidského života</p> <p>Měl být poučen o nebezpečí pohlavních chorob a seznámen s prevencí nechtěného těhotenství-antikoncepce</p> <p>Znát zásady správné životosprávy Být poučen o nebezpečí toxikomanie-drogová závislost a alkoholismus</p> <p>Rozlišit příznaky běžných nemocí Dokázat poskytnout první pomoc při poranění</p>	<p>Orgány, orgánové soustavy</p> <p>Soustava: opěrná pohybová oběhová dýchací trávicí vylučovací kožní řídící</p> <p>Smyslová ústrojí reprodukční</p> <p>Vývin jedince</p> <p>Hlavní zásady zdravého života</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence</p>	<p>F-oko-vidění</p> <p>VZ- sexualita , pohlavně přenosné choroby EGS- pandemie AIDS</p> <p>VZ- nebezpečí návykových látek , kouření , alkoholismus</p>	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.

Projekty, kurzy

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: : Přírodopis

Ročník: 9. ZŠ praktická

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Popsat Zemi jako vesmírné těleso Vysvětlit její stavbu Objasnit některé teorie vzniku Země</p> <p>Poznat podle charakteristických vlastností některé nerosty a horniny Vysvětlit význam a využití některých zástupců</p> <p>Rozeznat některé druhy půd a vysvětlí jejich vznik Vyjmenovat půdotvorné činitele Vysvětlit vliv člověka při tvorbě půdy</p> <p>Vysvětlit vliv geologických dějů na utváření zemského povrchu</p> <p>Seznámit se vznikem života na Zemi a postupným utvářením dnešního povrchu Země</p>	<p>Země-vznik a stavba</p> <p>Horniny a nerosty</p> <p>Půdy</p> <p>Vnitřní a vnější geologické děje</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na</p>	<p>Z – planeta Země</p> <p>CH – terminologie, rozpustnost, značky prvků</p> <p>Z - vznik</p>	

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>Vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p>Uvést příklady přizpůsobování živočichů přírodním podmínkám jednotlivých období geologického vývoje Země</p> <p>Vysvětlit co jsou to rostlinná a živočiš.společenstva organismů a co je prostředí přirozené a umělé</p> <p>Dokázat na příkladech uvést vzájemné vztahy mezi organismy v určitém prostředí</p> <p>Uvést příklady změn ve společenstvech při porušení rovnováhy mezi jednotlivými složkami společenstva a při nevhodném zásahu člověka</p> <p>Uvést příklad jednoduchého potravního řetězce</p> <p>Poznat jednotlivé rostliny,vysvětlí jejich hospodářský význam</p> <p>Popsat změny v přírodě v důsledku činnosti</p>	<p>Zemi</p> <p>Druhy společenstev organismů</p> <p>Vzájemné vztahy ve společenstvu</p> <p>Rovnováha mezi jednotlivými druhy rostlin a živočichů</p> <p>Hospodářsky významné rostliny</p> <p>Pícniny</p> <p>Obilniny</p> <p>Zeleniny</p> <p>Okopaniny</p> <p>Olejniny</p> <p>Luskoviny</p>	<p>EV – umělé ekosystémy,zásahy člověka</p> <p>EV- potravní řetězec</p> <p>EGS - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje</p> <p>EV – léčivé rostliny, bio - produkty</p> <p>EV – aktivní přístup k ochraně ŽP</p> <p>Z - chráněná území</p>	

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>člověka Objasnit kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p> <p>Uvést co řadíme mezi chráněná území Vyjmenuje chráněná území v ČR</p>	<p>Ochrana životního prostředí -ochrana půdy -péče o vodu a vzduch -ochrana rostlin a živočichů</p> <p>Chráněná území</p>		

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlas

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ praktické

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. ročníku jednu hodinu týdně a v 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: sociální rozvoj, morální rozvoj
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity
- MV: Fungování a vliv médií

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- pracují s učebnicemi a jinými učeb. materiály a pomůckami

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- **Kompetence pracovní**
- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s vzájemným postavením Slunce a Země ve Vesmíru - vědět o pohybech Země, střídání ročních období, dne a noci - vědět, co je globus a mít podle něj představu o planetě Zemi, <ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s mapou světa a ukáže na ní světadíly a oceány - být seznámen s pojmy rovnoběžka, poledník, časová pásma - být seznámen s pojmy počasí a podnebí - být seznámen s pojmem nadmořská výška - být seznámen s nejdůležitějšími geogr. termíny k popisu pevniny, <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovat všechny světadíly - vyjmenovat naše „sousední státy“ - vědět jakou barvou se značí pohoří a nížiny a najít některé na 	<p>Úvod do zeměpisu Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - planeta Země - postavení Země ve vesmíru - pohyby Země - globus - mapy - mapa světa - mapa Evropy - poledníky a rovnoběžky, časová pásma - počasí podnebí - nadmořská výška - pevnina - oceány - světové strany 	<p>Matematika, český jazyk, dějepis, přírodopis</p> <p>OSV - sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané <p>MKV - lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip sociálního smíru a solidarity - etnický původ - multikulturalita <p>EV - ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - lidské aktivity - vztah člověka k prostředí 	<p>Pro žáka v 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země Použít fotografie kosmu</p> <p>Různé druhy map (i historické)</p> <p>Praktická ukázka určování svět. stran v terénu Během celého roku třídění odpadu</p> <p>Jaderné, větrné, vodní elektrárny x protesty</p>

<p>mapě ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět jakou barvou se značí vodní toky a najít některé na mapě -být seznámen s pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje a vědět o nutnosti využívání obnovitelných a alternativních zdrojů energie - být seznámen s našimi největšími městy - poznat rozdíl mezi městem a vesnicí - popsat krajinu, ve které žije - seznámit se s nejdůležitějšími kulturními a historickými památkami svého regionu - vědět o nutnosti chránit životní prostředí - znát systém třídění odpadů 	<p>poloha ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - sousední státy - Německo - Rakousko - Polsko - Slovensko <p>Naše vlast-ČR</p> <p>Povrch ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> -vodstvo ČR - zdroje surovin -obyvatelstvo a velká města -naše krajina -kulturní a historické zajímavosti -životní prostředí 		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata projekty, exkurze	Poznámky
Žák by měl			
-vyhledat na mapě Evropy Českou republiku -vyjmenovat sousední státy ČR - na mapě ČR najít pohoří, některé nížiny a znát jejich význam pro zemědělství - na mapě najít některé vodní toky a vodní plochy - být seznámen s významem přehrad a vodních nádrží - znát největší města ČR - na mapě ukázat Prahu a uvést o ní nejdůležitější informace	Česká republika -poloha -povrch - vodstvo - obyvatelstvo a města - oblasti ČR - Praha - Střední Čechy - Jižní Čechy - Západní Čechy - Severní Čechy - Východní Čechy - Jižní Morava - Severní Morava a Slezsko	Fyzika, dějepis, český jazyk, přírodopis OSV- sociální rozvoj - morální rozvoj EGS- Evropa a svět nás zajímá -jsme Evropané - etnický původ - multikulturalita - princip sociál. smíru MKV- kulturní diference - lidské vztahy MDV – fungování a vliv médií - Interpretace vztahu	Pokusit se hledat v jízdnicích řádech, systém IDOS ČR jako tranzitní země pro běžence, uprchlické tábory

<p>- vědět o dělení ČR na kraje -rozlišit nabídku služeb ve větších městech a na vesnicích -znát některá místa pro rekreaci - být seznámen s výhodami a nevýhodami jednotlivých druhů dopravy -vědět o možnostech dopravy ve svém regionu - vědět kde nalézt informace o dopravním spojení, být seznámen s nejpoužívanějšími symboly -vědět ,za jakých podmínek může cestovat do zahraničí</p>	<p>- služby - rekreace a cestovní ruch - doprava - místní dopravní síť - jízdni řady a informace - cesta do zahraničí</p>	<p>VDO- formy participace</p> <p>EV- ekosystémy -základní podmínky života lidské aktivity vztah člověka k prostředí</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>Žák by měl</p> <p>ukázat na zeměpisné mapě Evropu</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět podle mapy najít některá pohoří a nížiny Evropy - být seznámen s rozdílem mezi podnebími na jihu a severu Evropy - podle mapy najít některé vodní toky, vodní plochy a moře obklopující Evropu - vědět, které rostliny a živočichy je možné nalézt v Evropě - dokázat pojmenovat obyvatele států Evropy - podle politické mapy umět najít některé státy Evropy - vědět o existenci EU a našem členství v něm 	<p>Evropa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poloha, rozloha členitost - povrch - podnebí - vodstvo - rostliny a živočichové Evropy obyvatelstvo - současná Evropa <p>Západní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy západní Evropy <p>Severní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy severní Evropy <p>Střední Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy střední Evropy <p>Jižní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy jižní Evropy <p>Jihovýchodní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy jihovýchodní Evropy <p>Východní Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy východní Evropy <p>Evropská unie-společenství evropských států</p>	<ul style="list-style-type: none"> -přírodopis, český jazyk, občanská výchova, dějepis <p>OSV - sociální rozvoj VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané</p> <p>MKV- kulturní diference -lidské vztahy -etnický původ -multikulturalita -princip soc. smíru</p> <p>EV- Ekosystémy -lidské aktivity -vztah člověka k prostředí</p>	<p>U států upozornit na stát. zřízení</p> <p>Výrazné etnické, náboženské skupiny v některých státech a jejich soužití s většinou</p> <p>Využívání obnov. zdrojů někt. státy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
Žáka by měl			
<ul style="list-style-type: none"> - být seznámen s pojmy slunovrat a rovník - vědět o střídání ročních období a souvislosti s pohyby Země - vědět o různých podnebních v různých částech světa a existenci teplotních pásmů - na mapě ukázat všechny světadíly a oceány -na mapě najít a ukázat Asii -najít některá pohoří, vodní toky a plochy Asie - vědět o příslušnosti některých ostrovů k Asii - znát některé z největších asijských států a vědět o odlišnosti jejich kultur - na mapě ukázat Afriku - podle mapy popsat povrch Afriky, najít největší pouště, řeky a jezera -vyjmenovat několik afrických živočichů 	<p>Planeta Země-</p> <p>- Střídání ročních období</p> <p>- teplotní pásy</p> <p>opakování o Evropě</p> <p>Světadíly a oceány</p> <p>Asie- jihozápadní</p> <p>- jižní</p> <p>- jihovýchodní</p> <p>- východní</p> <p>Afrika- podnebí, rostlinstvo, živočišstvo</p> <p>-severní Afrika</p> <p>-tropická a jižní Afrika</p>	<p>Občanská výchova, dějepis, matematika, cizí jazyk, hudební výchova</p> <p>OSV - sociální rozvoj</p> <p>- morální rozvoj</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>- formy participace občanů v politickém životě</p> <p>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p> <p>-objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV- kulturní diference</p> <p>-lidské vztahy</p> <p>-etnický původ</p> <p>-multikulturalita</p> <p>-princip soc. míru</p> <p>EV- Ekosystémy</p> <p>- základní podmínky života</p> <p>-lidské aktivity</p> <p>-vztah člověka k prostředí</p>	<p>Náboženské nepokoje, boje o území v jihoz. Asii</p> <p>Dřívější kolonizace Indie</p> <p>Životní podmínky v Africe- hlad, války, nemoci, možnosti pomoci, humanitární akce, sbírky, adopce, program UNICEF</p> <p>Přísné kmenové, islámské zákony-</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vědět o nutnosti chránit africkou přírodu a vymírající druhy v národních parcích - vědět o špatných životních podmínkách většiny obyvatel Afriky - najít na mapě severní Ameriky Kanadu a USA - najít některá pohoří, řeky a jezera - ukázat na mapě Střední Ameriku - být seznámen s významem zemědělství v této oblasti - ukázat na mapě jižní Ameriku a najít některá pohoří, řeky, nížiny - najít na mapě Austrálii a státy Oceánie - ukázat na mapě Antarktidu a popíše její podnebí 	<p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kanada -USA -Střední Amerika - Jižní Amerika <p>Austrálie</p> <p>Oceánie</p> <p>Antarktida</p> <p>Životní prostředí</p>	<p>MV- interpretace vztahů - fungování a vliv médií</p>	<p>porušování základních lidských práv</p> <p>S.Am.-původní osídlení</p> <p>Kuba-Castrův režim-porušování lidských práv</p> <p>Stř. aj. Amerika-původní osídlení</p> <p>J.Am-seismická aktivita Karneval v „Riu“</p> <p>Austrálie-britská kolonizace, trestanci</p>
---	--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2.stupni ZŠ praktická

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových, popř. dalších aktivit
- k osvojení schopnosti vyjadřování a komunikace prostřednictvím hudby
- k získávání základní orientace ve spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti.
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji celkové hudebnosti žáků

Časové vymezení předmětu:

6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka směřuje obdobně jako na prvním stupni k minimalizaci vyučování v lavicích a uplatnění alternativních forem prostorového a organizačního uspořádání. Formy a metody práce závisí na charakteru učiva a cílů vzdělávání. Nejčastěji se využívá práce ve skupině (také individuální práce ve skupině), která může být doplněna samostatnou prací, krátkodobými projekty...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k používání hudební terminologie
- aktivity umožňují žákům zažít úspěch a podpořit takto jejich sebevědomí
- učitel vede žáky k schopnosti vlastní reflexe nad hudebním materiálem (hudba, text písně...)
- žáci jsou při výuce vedeni k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni k samostatnému a kritickému přemýšlení
- texty písní jsou cíleně využívány jako materiál pro diskuzi a prozkoumávání různých strategií řešení problémů
- žáci jsou vedeni ke kreativě prostřednictvím aktivních hudebních činností
- učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní:

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor a navázat dialog
- žák je schopen tolerovat názory druhých
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- učitel vede žáky k vytváření pozitivních vztahů a interakcí ve skupině
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují při hudebních aktivitách
- žáci se učí pravidla pro vystupování na veřejnosti
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat a oceňovat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- žáci respektují názor druhých
- žáci dokáží ocenit a prezentovat naše kulturní tradice
- žáci jsou vedeni k aktivnímu zapojování do kulturního dění
- učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali dění kolem nich
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

- při práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- učitel podporuje u žáků vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 6. ZŠ praktická

Výstup Žák by měl:.	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>být schopen pohybově rozlišit rytmus 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.</p> <p>Seznámit se s různými hudebními žánry</p> <p>Umět zazpívat hymnu ČR. Ovládat vybrané písně.</p> <p>Poznat vybrané hudební nástroje. Reaguje při skupinové hře na různé pokyny „dirigenta“ – rozlišuje výraz, tempo, dynamiku...</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Nácvik dirigování – 4/4 takt. Rozlišování pohybu podle různých rytmů.</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Poslech rockové a popové hudby – prezentace jednotlivých žáků (oblíbené skupiny a zpěváci).</p> <p>Vokální činnosti Nácvik hymny ČR. Intonační cvičení – sestupná a vzestupná řada tónů. Popová a rocková hudba: nácvik vybraných písní (při výběru písní zohledňovat také individuální zájmy žáků).</p>	<p>OSV – umění jako prostředek komunikace</p> <p>dějepis – vznik křesťanství OSV – estetika mezilidských vztahů</p> <p>TV – hud. poh. činnosti: krok pochodový, vlačíkový, polkový</p> <p>OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita</p> <p>EGS – vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitok</p> <p>Vv – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu EV – citová stránka osobnosti,</p>	

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
	Instrumentální činnosti Popová a rocková hudba – seznámení s hudebními nástroji používanými v těchto žánrech. Hudební improvizace – hra na dirigenta a orchestr.	láska k přírodě, vnímání krásy VDO – rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace	

Vyučující má možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 7. ZŠ praktická

Výstup Žák by měl:.	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>V rámci individuálních předpokladů být schopen schopen zazpívat vybrané písně. Seznámi se s dvojhlasým zpěvem – kánon.</p> <p>Poznat vybrané hudební nástroje. Rozlišit skladbu vokální a instrumentální, píseň lidovou a umělou.</p> <p>Mít správné rytmické cítění a paměť. Dokázat správně rytmicky doprovázet jednoduchou píseň. Dokázat vytvořit vlastní jednoduché rytmické motivy.</p> <p>Dokázat pohybem doprovodit znějící hudbu. Seznámit se se základními tanečními kroky.</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Upevňování dovedností pro pěvecký a hlasový projev. Doprovod hrou na tělo nebo na nástroj. Nácvik jednoduchého dvojhlasu (kánon).</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Poslech vokální a instrumentální skladby. Poslech a určování hudebních nástrojů.</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Rytmické hádanky. Tvoření jednoduchých rytmických doprovodů.</p>	<p>Vv, Čj, D</p> <p>MKV – lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic</p> <p>EV – citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody</p> <p>OSV – hudba jako prostředek komunikace</p> <p>EGS – vnímání evropské hudeb. kultury</p> <p>OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání</p>	

Výstup Žák by měl:.	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
	Hudebně pohybové činnosti Nácvik základních kroků polky, mazurky, valčíkový krok. Improvizace pohybu v rytmu s důrazem na pohybovou kulturu.		

Vyučující má možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 8. ZŠ praktická

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy, Projekty Kurzy	Poznámky
<p>Zazpívat vybrané písně. Seznámit se s vybranými písněmi různých období a národů.</p> <p>Čeští skladatelé vážné hudby – znalost základních informací o jejich životě. Rozlišit různé hudební žánry.</p> <p>Zapojit se do skupinových instrumentálních aktivit.</p> <p>Osvojit základních relaxačních prvků. Schopnost participace ve skupinových i individuálních hudebně pohybových činnostech.</p>	<p>Vokální činnosti Upevňování dovedností pro pěvecký a hlasový projev. Rozšiřování okruhu písní z různých žánrů. Doprovod hrou na tělo nebo na nástroj.</p> <p>Poslechové činnosti Soustředění na poslech skladeb delšího rozsahu. Poslech skladeb vybraných českých skladatelů. Seznámení s hudbou ovlivněnou mimoevropskou kulturou (jazz, country, reggae).</p> <p>Instrumentální činnosti Instrumentální aranžmá písně nebo krátké skladbičky.</p>	<p>EV – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,...</p> <p>ČJ</p> <p>MKV – tradice a rozmanitost kultur</p> <p>EGS – vnímání evropské a světové kultury</p> <p>Čj, D, Vv</p> <p>D, Čj, Vv</p> <p>OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezi lidských vztahů</p> <p>MKV – původ různých stylů</p>	

Žák by měl: Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy, Projekty Kurzy	Poznámky
	Hudebně pohybové činnosti Hudebně-pohybové relaxace. Pohybové hry s šátkem, pohybové zrcadlení.		

Vyučující má možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 9. ZŠ praktická

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>Opakovat a upevňovat dovedností z předchozích ročníků. Dokázat podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat.</p> <p>Doprovodit vlastní zpěv rytmicky správně hrou na nástroj nebo na tělo.</p> <p>Základní orientace v hudebních žánrech.</p> <p>Zachovat pozitivního vztahu k hudbě a k hudebním aktivitám.</p>	<p>Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti Opakování a upevňování učiva z předchozích ročníků.</p> <p>Rozšiřování okruhu poslouchaných skladeb a znalosti jednotlivých hudebních žánrů. Osvobozené divadlo – J.Ježek. Semafor – Divadlo malých forem – Suchý, Šlitr.</p> <p>Význam hudby – rozhovor s žáky na téma: jakou funkci plní hudba v životě mém i životě ostatních lidí.</p>	<p>EGS – vnímání evropské hudební kultury</p> <p>VDO – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování Samostatné a odpovědné řešení problémů</p> <p>MKV – tradice a rozmanitost kultur</p>	

Vyučující má možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků

Vokální činnosti 1.

- nácvik předpokladů pro správný pěvecký a mluvní projev (postoj těla, zřetelná výslovnost, hlasová hygiena)
- nácvik říkadel a jednoduchých písní
- hra na tělo

Výstup:

dbá na správné držení těla, zřetelně vyslovuje.

vytvoří zvuk na tělo (tleskáním, dupáním...) – zapojí se do skupinových hudebních aktivit

Vokální činnosti 2.

Prohlubování zásad pro pěvecký a mluvní projev (správné frázování písní a říkadel).

Nácvik jednoduchých písní a říkadel

Rozlišení dynamiky a tempa při zpěvu.

Výstup:

pamatuje si text písně a je schopen (v rámci individuálních schopností) reprodukovat jednoduchou píseň, říkadlo (s vlastní rytmicizací)

rozlišuje výrazně odlišnou dynamiku a tempo při zpěvu

Vokální činnosti 3.

- upevňování zásad pro pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, dynamicky odlišný zpěv)

- hymna ČR

- pojmy notová osnova, noty, houslový klíč

Výstup:

rozumí funkci not

seznámí se s hymnou ČR

naučí se zpívat vybrané písně

Vokální činnosti 4.

- hlasová imitace krátké melodie (vokalizace, hlasová improvizace nácvik písní)

- různé druhy písní – pochodové, ukolébavky, taneční...

- rozvíjení činností z 1. období

Výstup:

učí se další písně

doprovodí zpěv hrou na tělo

podle individuálních předpokladů je schopen imitovat krátkou jednoduchou melodii.

rozlišuje tempo pomalé a rychlé, melodii vzestupnou a sestupnou, zeslabování a zesilování

Vokální činnosti 5.

- pěvecký a mluvní projev (upevňování základních pěveckých dovedností, měkké nasazení, správné dýchání)

- doprovod písně na hudební nástroje
 - nácvik lidových písní
 - hudební forma kánon
- Zpěvní hlasy – bas, tenor, alt, soprán.

Výstup:

ovládá vybrané lidové písně (včetně textu)
je schopen používat správné dýchání, frázování a artikulaci při zpěvu
umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje

Vokální činnosti 6.

- nácvik hymny ČR
 - intonační cvičení – sestupná a vzestupná řada tónů.
 - pojmy hudební terminologie
 - popová a rocková hudba: nácvik vybraných písní. Při výběru písní zohledňovat také individuální zájmy žáků.
- Zpěv a mluvní projev na mikrofón.

Výstup:

umí zazpívat hymnu ČR
zná pojmy repetice
ovládá vybrané písně.

Vokální činnosti 7.

Upevňování dovedností pro pěvecký a hlasový projev.
Zpěv písní v synkopickém rytmu (písně Voskovce a Wericha, Suchý a Šlitr, funk, funk, jazz, swing...).

Doprovod hrou na tělo nebo na nástroj.
Nácvik jednoduchého dvojhlasu.

Výstup:

V rámci individuálních předpokladů je schopen zazpívat vybrané písně.
Seznámení se s dvojhlasým zpěvem.

Vokální činnosti 8.

Upevňování dovedností pro pěvecký a hlasový projev.
Hlasová imitace a improvizace.
Rozšiřování okruhu písní z různých žánrů. Při výběru písní zohledňovat také individuální zájmy žáků.

Doprovod hrou na tělo nebo na nástroj.
Písně nejstarších období české hudby.

Výstup:

V rámci individuálních předpokladů je schopen zazpívat a doprovodit vybrané písně z okruhu různých žánrů (pop, folk, rock, country...).

Seznámí se vybranými písněmi (gregoriánský chorál, Kdož sú boží bojovníci, Hospodine pomiluj ny...)

Poslech hudby 1.

Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje.
Poslech říkadel a jednoduchých lidových písní v provedení dětských pěveckých sborů.

Výstup:

udrží pozornost při poslechu hry učitele nebo nahrávek dětských písní.
má zájem o poslech hudby
rozliší hudbu vokální a instrumentální

Poslech hudby 2.

- vlastnosti tónů a hudby.
Poznávání různých zvuků.
- poslech nahrávek a živě hrané hudby.

Výstup:

soustředí se na poslech skladby kratšího rozsahu.
Pozná vysoký a nízký, silný a slabý, dlouhý a krátký tón.

Poslech hudby 3.

- hudba lidová, vážná a popová.
- poslech hymny ČR
Rozlišování barvy hudebních nástrojů.

Výstup:

poslechem rozezná vybrané hudební nástroje.
zná alespoň jednu hudební ukázkou z hudby lidové, populární a vážné.

Poslech hudby 4.

Hudba lidová, vážná a populární – rozšiřování učiva.
Hudební terminologie – p, f, mf a další výrazy

Výstup:

pozná vybrané ukázky vážné, populární a lidové hudby.

Poslech hudby 5.

poslech a zpěv lidových písní, např. čardáše (Eště si já pohár vína zaplatím, Eště som sa neoženil), Vínečko bílé, Zaspala nevěsta, Beskyde, Beskyde,

Výstup:

rozpoznání vybraných písní podle melodie.

Poslech hudby 6.

Poslech rockové a popové hudby – prezentace jednotlivých žáků (oblíbené skupiny a zpěváci).

Výstup:

Poznávání jednotlivých skupin a zpěváků popové a rockové hudby podle nahrávek.

Poslech hudby 7.

Písňe Voskovce a Wericha, Suchý a Šlitr...

Kořeny jazzové hudby.

Výstup:

Schopnost rozpoznání vybraných nahrávek při poslechu nebo jejich melodií při hře na klavír.

Poslech hudby 8.

Česká vážná hudba – poslech vybraných ukázek (Smetana, Dvořák, Fibich, Janáček...).

Poslech písní nejstarších období české hudby, např. gregoriánský chorál, Kdož sú boží bojovníci, Hospodine pomiluj ny...

Mimohudební obsah díla – např. Vltava (Smetana).

Orientace v základních hudebních formách – opera, koncert, melodram...

Soustředění na spolech skladeb delšího rozsahu.

Výstup:

Schopnost rozpoznání vybraných nahrávek při poslechu.

Čeští skladatelé vážné hudby – znalost základních informací.

Instrumentální činnosti 1.

Ovládnání nástrojů Orffova instrumentáře.

Doprovod k říkadlům, písním.

Výstup:

- umí vytvořit zvuk na nástroje Orffova instrumentáře

- pozná a umí pojmenovat běžně používané nástroje, např. klavír, kytaru, flétnu, nástroje Orffova instrumentáře...

Instrumentální činnosti 2.

Hra na hudební nástroje – doprovod jednoduché melodie (rytmický pulz nebo hra na přízvučné doby).

Hra individuální a skupinová – hudební improvizace i interpretace.

Vyjádření tempa, dynamiky hrou na nástroj.

Výstup:

Rozliší při hře na nástroj výrazně odlišnou dynamiku a tempo.

Instrumentální činnosti 3.

Nácvik doprovodu k lidovým a populárním písním – důraz na rytmickou přesnost.

Rytmická imitace – jednoduché rytmy s kombinací čtvrtových a osminových not (krátká, dlouhá), rozlišování přízvučné a nepřízvučné doby.

Výstup:

Podle individuálních předpokladů je schopen se připojit k jednoduchému rytmu.

Instrumentální činnosti 4.

Doprovod k písním různých druhů – pochodové, ukolébavky, taneční...

Hudební improvizace – vyjadřování nálad a nehudebních dějů, vlastností formou hry.

Výstup:

Doprovodí vybrané písně hrou na nástroj.

Schopen výrazově odlišné hry.

Instrumentální činnosti 5.

Nácvik doprovodu k lidovým písním.

Rytmus – polka, valčík.

Improvizace, popř. interpretace krátké melodie na jednoduché melodické nástroje – vibrafon, metalofon.

Výstup:

Doprovodí lidovou píseň – způsob doprovodu a výběr nástroje dle individuálních schopností žáků.

S rytmickou podporou (ve skupině) reprodukuje dvoudobý a třídobý rytmus.

Instrumentální činnosti 6.

Popová a rocková hudba – seznámení s hudebními nástroji používanými v těchto žánrech, možnostmi elektrifikace.

Hudební improvizace - hra na dirigenta a orchestr.

Výstup:

Pozná vybrané hudební nástroje.

Reaguje při skupinové hře na různé pokyny „dirigenta“ – rozlišuje výraz, tempo, dynamiku...

Instrumentální činnosti 7.

Nácvik doprovodu k písním – synkopické rytmy, písně různých stylů (jazz, funk, pop, swing...), rytmy různých tanců – samba, rumba, cha-cha, walz...

Nástroje používané v jazzové hudbě.

Výstup:

Pozná vybrané hudební nástroje.

Zapojuje se do skupinových instrumentálních aktivit.

Instrumentální činnosti 8.

Hudební orchestr – poznávání jednotlivých nástrojů, zařazení do nástrojových skupin.

Instrumentální aranžmá písně nebo krátké skladbičky.

Výstup:

Pozná vybrané hudební nástroje, nástrojové skupiny.
Zapojuje se do skupinových instrumentálních aktivit.

Hudebně pohybové činnosti 1.

Jednoduché hudebně pohybové hry.
Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).
Motivace k hudebně pohybovým činnostem.

Výstup:

Žák je schopen spojit hudbu s vlastním pohybem.

Hudebně pohybové činnosti 2.

Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace): vyjádření tempa hudby (zrychlování, zpomalování) a dynamiky, využití např. různých druhů chůze, pochodu, poklusu, poskoky...
Jednoduché individuální i skupinové taneční prvky, dramatizace a pohybové prvky k písním.
Cvičení při hudbě.

Výstup:

Žák je schopen rozlišovat pohyb podle tempa a dynamiky hudby.

Hudebně pohybové činnosti 3.

Jednoduché individuální i skupinové taneční prvky – prohlubování učiva.
Nácvik nových hudebně pohybových her, dramatizace písní.

Výstup:

Ovládání jednoduchých tanečních prvků. Žák je schopen se zapojit do skupinové taneční nebo hudebně pohybové aktivity.

Hudebně pohybové činnosti 4.

Opakování činností z předchozích ročníků: pohybová improvizace (spojení hudby s pohybem), hudebně pohybové hry, taneční prvky pro individuální a skupinové taneční činnosti.

Výstup:

Žák je schopen podle individuálních předpokladů vyjádřit pohybem charakter hudby.

Hudebně pohybové činnosti 5.

Nácvik dirigování - 2/4 a 3/4 takt.
Rozlišování pohybu podle rytmu (2/4 a 3/4 takt) – pochodem, jednoduchými pohybovými prvky.

Výstup:

Žák je schopen pohybově rozlišit rytmus 2/4 a 3/4 taktu.

Hudebně pohybové činnosti 6.

Nácvik dirigování – 4/4 takt.

Rozlišování pohybu podle různých rytmů.

Výstup:

Žák je schopen pohybově rozlišit rytmus 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.

Hudebně pohybové činnosti 7.

Pohybová improvizace – individuální, skupinová.

Pohybové ztvárnění na hudbu se synkopickými rytmy, moderní tance.

Výstup:

Schopnost participace ve skupinových i individuálních hudebně pohybových činnostech.

Hudebně pohybové činnosti 8.

Hudebně-pohybové relaxace.

Pohybové hry s šátkem, pohybové zrcadlení, opona...

Výstup:

Osvojení základních relaxačních prvků.

Schopnost participace ve skupinových i individuálních hudebně pohybových činnostech.

Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti 9.

Opakování a upevňování učiva z předchozích ročníků.

Rozšiřování okruhu poslouchaných skladeb a znalosti jednotlivých hudebních žánrů.

Význam hudby – rozhovor s žáky na téma: jakou funkci plní hudba v životě mém i životě ostatních lidí.

Výstup:

Opakování a upevňování dovedností z předchozích ročníků.

Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase.

Doprovodí vlastní zpěv rytmicky správně hrou na nástroj nebo na tělo.

Základní orientace v hudebních žánrech.

Zachování pozitivního vztahu k hudbě a k hudebním aktivitám.

PRACOVNÍ A VÝTVARNÉ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ praktické

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 3. ročníku – 4 hodiny týdně, ve 4. – 5. ročníku 5 hodin týdně a v 6. – 9. ročníku 6 hodin týdně
- předmět vznikl sloučením předmětu Výtvarná výchova a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
- organizace – je realizována ve třídách, na vycházkách, v dílnách, v cvičné kuchyni
-

Pracovní činnosti vedou žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků. Zaměřují se na praktické pracovní dovednosti a návyky vycházející z konkrétních životních situací.

Výtvarné činnosti přinášejí poznávání prostředků výtvarného jazyka a vedou žáky k všestrannému prohlubování senzibility. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhají uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti. Vzdělávací obsah napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzhledem k různému rozsahu postižení může většina žáků plnit výstupy v tomto předmětu jen zčásti a s dopomocí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání výsledků práce
- vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- učitel vybírá a využívá pro efektivní práci vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje

Kompetence k řešení problémů

- učitel předkládá problémové úkoly s možností volby různých způsobů řešení
- vede žáky k samostatnosti, využívá práci s různými materiály
- dává žákům možnost prezentovat obhájit své názory
- vede žáky k dokončování úkolů
- dává žákům možnost sledovat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- vede žáky k naslouchání druhým a k následné vhodné reakci
- učí žáky spolupráci mezi sebou, vzájemné toleranci
- podněcuje žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek, k výstižnému kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- vede žáky ke spolupráci ve skupině, týmové práci
- vede žáky k vytváření příjemné atmosféry v pracovním týmu
- dbá na respektování stanovených pravidel
- podporuje tvořivou komunikaci mezi žáky
- učí žáky vzájemné pomoci, pomoc nabídnout i přijmout
- podporuje rozvoj sebedůvěry a zdravého sebevědomí

Kompetence občanské

- vede žáky k respektování, ochraně a ocenění naší tradice a kulturního i historického dědictví, smyslu pro kulturu, tvořivost, aktivnímu zapojení se do kulturního dění
- vede žáky k respektování individuálních rozdílů, zdravotního postižení
- učí žáky plnit stanovené povinnosti

Kompetence pracovní

- učí žáky plnit vymezená pravidla, povinnosti a závazky
- vede žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, adaptaci na změněné nebo nové podmínky
- vede žáky k přístupu k výsledkům výtvarných činností nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i kulturních a společenských hodnot

Vzdělávací oblast: Umění a kultura, Člověk a svět práce

Vyučovací předmět – Pracovní a výtvarné činnosti

2. stupeň ZŠ praktická – 6.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
Žák by měl			
<p align="center"><i>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</i></p> <p>získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p>provádět jednoduché práce s technickými materiály</p> <p>dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p align="center">–</p>	<p>materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)</p> <p>pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>práce s různým materiálem podle aktuálních podmínek a vybavení školy</p> <p>základní dovednosti ručních prací</p>	<p>VDO–občanská společnost a škola - výchova</p> <p>k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova</p> <p>k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS –Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p> <p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova</p> <p>k životnímu prostředí</p> <p>MDV - Interpretace vztahu</p>	
<p align="center"><i>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY</i></p> <p>rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti</p> <p>zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p>			

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
Žák by měl			
dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce			
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ	stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž		
ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení			
dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	Vhodná domácí zvířata v různých podmínkách pro chov	mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku	
Poznat domácí zvířata a rozlišit podmínky jejich chovu			
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě			
dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,			
PŘÍPRAVA POKRMŮ	zelenina zásady pěstování;		
připravit pokrmy podle daných postupů	okrasné rostliny – pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin		
dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu			
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce,			
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů;		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl</p> <p>provádět jednoduché operace platebního styku</p> <p>ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</p> <p>orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů v domácnosti</p> <p>VÝTVARNÉ ČINNOSTI</p> <p>Zvládat přípravu, postup a úpravy výtvarného vyjádření na dané téma</p> <p>Umět výtvarně ztvárnit vlastní představy</p> <p>Využívat možnosti běžných výtvarných technik</p>	<p>úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu;</p> <p>finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čistícími prostředky, údržba oděvů a textilií, prací čistící prostředky a zacházení s nimi</p> <p>kresba – kresba architektonických prvků, základy figurální tvorby, zátiší, krajina – základy perspektivy, tužka, uhl</p> <p>malba, grafické a kombinované techniky, koláž, práce s fotografií, výtvarné práce na počítači, modelování</p>		
<p>Vnímat a rozlišovat různé výtvarné styly a techniky</p>			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura, Člověk a svět práce

Vyučovací předmět – Pracovní a výtvarné činnosti

2. stupeň ZŠ praktická – 7.ročník

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p><i>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</i></p> <p>Rozvíjet základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech provádět jednoduché práce s technickými materiály pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p>	<p>VDO–občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS –Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p>	
<p><i>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY</i></p> <p>rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p>	<p>práce s různým materiálem podle aktuálních podmínek a vybavení školy technologické postupy podle zpracovávaného materiálu základní dovednosti ručních prací</p>	<p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí MDV - Interpretace vztahu</p>	

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny A bezpečnosti práce</p>	<p>stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž</p> <p>základní podmínky chovu domácích zvířat základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování; zelenina zásady pěstování; okrasné rostliny – pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin</p>	<p>mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p>	
<p><i>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</i></p>			
<p>sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu</p>			
<p><i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</i> zvládnout a uplatňovat zásady bezpečného kontaktu s domácími zvířaty</p>			
<p>volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,</p>			

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p><i>PŘÍPRAVA POKRMŮ</i></p> <p>připravit pokrmy podle daných postupů</p> <p>dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce,</p>	<p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů;</p> <p>úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu;</p>		
<p><i>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</i></p> <p>provádět jednoduché operace platebního styku</p> <p>ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</p> <p>orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů v domácnosti</p> <p><i>VÝTVARNÉ ČINNOSTI</i></p> <p>Zvládat přípravu, postup a úpravy výtvarného vyjádření na dané téma</p> <p>Umět výtvarně ztvárnit vlastní představy</p> <p>Využívat možnosti běžných výtvarných technik</p> <p>Vnímat a rozlišovat různé výtvarné styly a techniky</p>	<p>finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby,</p> <p>údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čistícími prostředky, údržba oděvů a textilií, prací čistící prostředky a zacházení s nimi</p> <p>kresba – kresba architektonických prvků, základy figurální tvorby, zátiší, krajina – základy perspektivy, tužka, uhl</p> <p>malba, grafické a kombinované techniky, koláž, práce s fotografií, výtvarné práce na počítači, modelování</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura, Člověka a svět práce
Vyučovací předmět – Pracovní a výtvarné činnosti
2. stupeň ZŠ praktická – 8.ročník

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p><i>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</i> rozvíjet základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech provádět jednoduché práce s technickými materiály pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p>	<p>VDO–občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS –Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p>	
<p><i>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY</i> rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p>	<p>práce s různým materiálem podle aktuálních podmínek a vybavení školy technologické postupy podle zpracovávaného materiálu základní dovednosti ručních prací výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p>	<p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí MDV -</p>	

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky		
správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku			
<p><i>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</i></p> sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu					
<p><i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</i></p> Zvládnout dodržování základních technologických zásad při domácím chovu zvířat volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin					

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</p> <p>dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,</p>	<p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů;</p> <p>úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu;</p> <p>finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby,</p> <p>údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čistícími prostředky, údržba oděvů a textilií, prací čistící prostředky a zacházení s nimi</p> <p>elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládaní, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>		
<p><i>PŘÍPRAVA POKRMŮ</i></p>			
<p>připravit pokrmy podle daných postupů</p> <p>dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce,</p>			
<p><i>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</i></p>			
<p>Správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu</p> <p>Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>			

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p><i>VÝTVARNÉ ČINNOSTI</i></p> <p>Zvládat přípravu, postup a úpravy výtvarného vyjádření na dané téma</p> <p>Umět výtvarně ztvárnit vlastní představy</p> <p>Využívat možnosti běžných výtvarných technik</p> <p>Vnímat a rozlišovat různé výtvarné styly a techniky</p> <p>Zvládat základy figurální tvorby</p> <p>Aplikovat poznatky z výtvarné výchovy na vlastní životní styl, dokázat využít své estetické cítění v praktickém životy</p>	<p>kresba – kresba architektonických prvků, základy figurální tvorby, zátiší, krajina – základy perspektivy, tužka, uhel</p> <p>malba, grafické a kombinované techniky, koláž, práce s fotografií, výtvarné práce na počítači, modelování</p> <p>kolektivní práce – školní výstavy, výzdoba školy</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura, Člověka a svět práce

Vyučovací předmět – Pracovní a výtvarné činnosti

2. stupeň ZŠ praktická – 9.ročník

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p><i>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</i></p> <p>upevňovat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p>provádět jednoduché práce s technickými materiály</p> <p>pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech</p> <p>řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)</p> <p>pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí</p> <p>řemesla a tradice</p>	<p>VDO–občanská společnost a škola - výchova</p> <p>k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova</p> <p>k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS –Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p> <p>EV- Lidské aktivity a problémy</p>	
<p><i>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY</i></p> <p>rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti</p>	<p>práce s různým materiálem podle aktuálních podmínek a vybavení školy</p> <p>technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</p> <p>základní dovednosti ručních prací</p> <p>výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p>	<p>životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu</p>	

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce		prostředí MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku	
<i>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</i>	stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem		
sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu			
<i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</i> Poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty doma	Hygiena a bezpečnost chovu domácích zvířat, vhodný a bezpečný kontakt se zvířaty		
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování; zelenina zásady pěstování; okrasné rostliny – pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití		

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</p> <p>dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při styku s jedovatými rostlinami</p>	<p>květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin</p>		
<p><i>PŘÍPRAVA POKRMŮ</i></p>			
<p>připravit pokrmy podle daných postupů</p> <p>dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce,</p>	<p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu;</p>		
<p><i>SVĚT PRÁCE</i></p>			
<p>posoudit své možnosti v oblasti profesní případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</p> <p>využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p>	<p>volba profesní orientace – základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p>		
<p><i>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</i></p>			
<p>Správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu</p> <p>Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</p>	<p>finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čistícími prostředky, údržba oděvů a textilií, prací čistící prostředky a zacházení s nimi</p>		

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p> <p>VÝTVARNÉ ČINNOSTI</p> <p>Zvládat přípravu, postup a úpravy výtvarného vyjádření na dané téma</p> <p>Umět výtvarně ztvárnit vlastní představy</p> <p>Využívat možnosti běžných výtvarných technik</p> <p>Vnímat a rozlišovat různé výtvarné styly a techniky</p> <p>Zvládat základy figurální tvorby</p> <p>Aplikovat poznatky z výtvarné výchovy na vlastní životní styl, dokázat využít své estetické citění v praktickém životě.</p> <p>Poznat nejznámější díla světových malířů a sochařů</p>	<p>elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládaní, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>kresba – kresba architektonických prvků, základy figurální tvorby, zátiší, krajina – základy perspektivy, tužka, uhlí malba, grafické a kombinované techniky, koláž, práce s fotografií, výtvarné práce na počítači, modelování kolektivní práce – školní výstavy, výzdoba školy tvorba našich a světových malířů a sochařů</p>		

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. a 2. stupni ZŠ praktické

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 9. ročníku ZŠ praktické - 3 hodiny týdně
- tělesná výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
- organizace - TV je realizována v tělocvičně, na hřišti, ve třídách, na vycházkách, výletech během celého školního roku a na ozdravném pobytu, je využíváno různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek.

Tělesná výchova se snaží rozvíjet tělesné dovednosti žáků v co největší dosažitelné míře, udržovat a posilovat jejich momentální zdravotní stav a rozvíjet je po stránce reedukační i kompenzační.

Tělesná výchova probíhá na naší škole především pod vedením učitele ve spolupráci s asistentem pedagoga. Vzhledem k různorodému druhu a stupni postižení jednotlivých žáků není možné stanovovat výkonnostní či jiné limity. Nezbytné jsou průběžné konzultace pedagoga s odborníky (lékař, rehabilitační pracovníci).

TV je vyučována koedukovaně vzhledem k menšímu počtu žáků ve skupinách, je zachován kolektiv třídy, nejsou tvořeny skupiny dle postižení.

Snažíme se nabízet žákům různorodé alternativní možnosti pohybových aktivit zohledňujících jejich postižení a jim přizpůsobené sporty (boccia). Vzhledem k tomu, že u žáků s tělesným postižením je prvořadé v co největší dosažitelné míře redukovat jejich handicap, klademe důraz na využití dalších pohybových aktivit (individuální rehabilitační cvičení, vířivka, plavání, hippoterapie, kroužek bocii), které nabízí o. s. Jitro, se kterým úzce spolupracujeme.

Průřezová témata

- v tomto předmětu jsou realizována tato:

OSV – vzájemný respekt, tolerance a spolupráce při kolektivních hrách, komunikace v týmu

- vzájemná pomoc a zapojení všech dle individuálních možností do TV procesu, snaha o pocit včlenění a potřeby v kolektivu, prožitek radosti z úspěchu
- cvičení adekvátních reakcí na výhru a prohru, zvládnutí vlastního chování

EV – zařazení cvičení v přírodě, upozornění při tom na stav životního prostředí v okolí i regionu

- správné chování v přírodě zejména při vycházkách, výletech a ozdravném pobytu
- vliv životního prostředí na život a zdraví jedince

MV – sledování sportovních přenosů v médiích, diskuse o nich

- vyhledávání zpráv o významných sportovních utkáních v tisku

EGS – význam sportu pro sblížení a vzájemné poznávání při sportovních soutěžích, olympijské ideály

- globální souvislosti související se zdravím

VDO – spolupráce na vytváření obsahu hodin TV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke vztahu k pohybu, ke sportu, k vlastnímu tělu
- učitel vede žáky k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty, předkládá zásady hygieny a zdravého životního stylu

- učitel učí žáky vyrovnávat se s jejich zdravotním postižením a seznamuje je s možnostmi jeho kompenzace, vede žáky k uvědomění si svých možností a snaze dosáhnout jejich optimálního využití
- seznamuje žáky s terminologií běžně užívanou v TV

Kompetence k řešení problémů

- učitel rozvíjí u žáků dovednost vlastního sebezposouzení svých možností, vede je k tomu, aby byli schopni sami upozornit, že některá cvičení nezvládají nebo zvládají jen velmi obtížně nebo za dopomoci druhé osoby, učí je, jakým způsobem vysvětlit druhé osobě, jak jim může pohybovou aktivitu pomoci zvládnout
- dodává žákům sebedůvěru, pomáhá jim zvládnout cvičení v rámci jejich individuálních možností
- doporučuje žákům volnočasové pohybové aktivity, vzbuzuje o ně v žácích zájem
- učí žáky vhodné relaxaci

Kompetence komunikativní

- vede žáky k jasnému a stručnému vyřešení sporů a neshod
- podporuje a učí žáky komunikaci uvnitř jedné skupiny i mezi soutěžícími družstvy, dbá, aby komunikace probíhala mezi všemi žáky ve třídě
- učí žáky komunikovat na určité úrovni i ve vypjatých situacích
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- umožňuje žákům zažít úspěch, oceňuje pokroky
- přibližuje žákům zásady chování a jednání fair play, dohlíží na dodržování stanovených pravidel
- učí žáky přijímat prohru a přát výhru ostatním
- soustřeďuje se na spolupráci ve skupině mezi jednotlivými žáky i mezi skupinami k dosažení společného cíle

Kompetence občanská

- učí žáky toleranci k odlišnosti od normy
- vede žáky k uznání i menšího pokroku u žáků s těžším stupněm postižení
- umožní žákům podílet se na stanovení kritérií pro hodnocení činností

Kompetence pracovní

- učitel dbá na správné držení těla a používání kompenzačních a rehabilitačních pomůcek
- pokračuje v nácviku sebeobsluhy při hygieně, oblékání i lokomoci

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6. ZŠ praktická

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>znát a reagovat na základní pokyny a povely spojené s prováděnými činnostmi a organizací v TV;</p> <p>znát a zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti; být seznámen s významem pohybu pro zdraví;</p> <p>zlepšovat a udržovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</p> <p>upevňovat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupinách;</p>	<p>Organizace a komunikace v TV (základní tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály)</p> <p>Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdou na vozíku); Rozcvičky (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení); Relaxační a cvičení; Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Pohybové hry zaměřené na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu; Rytmická a kondiční cvičení s hudebním doprovodem; Základní vyrovnávací prostředky zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Psychomotorické aktivity; Základní atletická cvičení (běhy, skoky, jízda na vozíku, překážkové dráhy/jízda zručnosti na vozíku, hody); Základní gymnastická cvičení (přizpůsobená cvičení s náčiním a na náradí, válení sudů, obraty na vozíku), Závodivé hry ve skupinách; Pohybové aktivity v letní a zimní přírodě.</p> <p>Pohybové a (přizpůsobené) sportovní hry;</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>znát zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových, sportovních her.</p> <p>dodržovat základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>Průpravná herní cvičení; Manipulace s herním náčiním.</p> <p>Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 7. ZŠ praktická

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>znát a reagovat na základní pokyny a povely spojené s prováděnými činnostmi a organizací v TV;</p> <p>znát a zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti; být seznámen s významem pohybu pro zdraví;</p> <p>zlepšovat a udržovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</p> <p>zdokonalovat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupinách;</p>	<p>Organizace a komunikace v TV (základní tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály) Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdou na vozíku); Rozcvičky (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení) ; Relaxační a cvičení; Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Pohybové a soutěživé hry zaměřené na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu; Rytmická a kondiční cvičení s hudebním doprovodem; Základní vyrovnávací prostředky zdravotní tělesné výchovy. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Psychomotorické aktivity; Atletická cvičení (běhy, skoky, jízda na vozíku, překážkové dráhy/jízda zručnosti na vozíku, hody); Gymnastická cvičení (přizpůsobená cvičení s náčiním a na nářadí, kotoul, válení sudů, obraty na vozíku), Závodivé hry ve skupinách; Pohybové aktivity v letní a zimní</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

<p>Výstup</p> <p>Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<p>znát zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových, sportovních her;</p> <p>dodržovat základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>přírodě. Pohybové a (přizpůsobené) sportovní hry; Průpravná herní cvičení; Manipulace s herním náčiním. Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 8. ZŠ praktická

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>znát a reagovat na základní pokyny a povely spojené s prováděnými činnostmi a organizací v TV;</p> <p>znát a zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti; být seznámen s významem pohybu pro zdraví;</p> <p>zlepšovat a udržovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</p> <p>zdokonalovat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti jednotlivce i</p>	<p>Organizace a komunikace v TV (základní tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály)</p> <p>Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdu na vozíku); Rozcvičky (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení); Relaxační a cvičení; Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Pohybové a soutěživé hry zaměřené na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu; Rytmická a kondiční cvičení s hudebním doprovodem; Základní vyrovnávací prostředky zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Psychomotorické aktivity; Atletická cvičení (běhy, skoky, jízda na vozíku,</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

<p style="text-align: center;">Výstup</p> <p>Žák by měl:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>činnosti prováděné ve skupinách;</p> <p>znát zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových, sportovních her; dodržovat základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>překážkové dráhy/jízda zručnosti na vozíku, hody); Gymnastická cvičení (přizpůsobená cvičení s náčiním a na nářadí, kotoul, válení sudů, obraty na vozíku), Závodivé hry ve skupinách; Pohybové aktivity v letní a zimní přírodě. Pohybové a (přizpůsobené) sportovní hry. Průpravná cvičení. Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 9. ZŠ praktická

Žák by měl:	Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>znát a reagovat na základní pokyny a povely spojené s prováděnými činnostmi a organizací v TV;</p> <p>znát a zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti; být seznámen s významem pohybu pro zdraví;</p> <p>zlepšovat a udržovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</p> <p>zdokonalovat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupinách;</p>	<p>Organizace a komunikace v TV (základní tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály)</p> <p>Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdu na vozíku); Rozcvičky (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení); Relaxační a cvičení; Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Pohybové a soutěživé hry zaměřené na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu; Rytmická a kondiční cvičení s hudebním doprovodem; Základní vyrovnávací prostředky zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Psychomotorické aktivity; Atletická cvičení (běhy, skoky, jízda na vozíku, překážkové dráhy/jízda zručnosti na vozíku,</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>		

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
znát zjednodušená pravidla osvojených pohybových, sportovních her; dodržovat základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	hody); Gymnastická cvičení (přizpůsobená cvičení s náčiním a na nářadí, kotoul, válení sudů, obraty na vozíku), Závodivé hry ve skupinách; Pohybové aktivity v letní a zimní přírodě. Pohybové a (přizpůsobené) sportovní hry. Průpravná cvičení. Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí.		

ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2.stupni ZŠ praktické

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Bezprostředně navazuje na vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastním ohrožením v každodenních i mimořádných situacích. Prohlubují si poznatky o rodině, společnosti, přírodě. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vyučovací předmět úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Organizace:

Předmět zdravotní výchova je realizován na 2. stupni ZŠ praktické v 6. – 7. ročníku 1 hod. týdně v rámci vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Výuka je realizována klasicky ve třídě v lavicích a také specifickými didaktickými formami s využitím netradičních metod - práce ve skupinách, didaktické situační hry, řízené a spontánní diskuse, využívání videoprogramů, besedy s odborníky, exkurze aj.

Obsah témat je pro dívky a chlapce společný. Při výuce některých specifických oblastí (např. intimní hygiena dívek a chlapců, antikoncepční metody apod.) je možné prezentovat učivo odděleně pro chlapce a dívky.

Pořadí témat si volí učitel podle vlastního uvážení, vzhledem k řadě společných prvků je vhodnější některá témata vzájemně spojovat a prolínat (např. zdravá výživa, péče o zdraví, režim dne apod.).

Průřezová témata:

V tomto předmětu jsou realizována především tato: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- žák se učí poznávat lidské tělo, rozumět stavbě lidského těla
- žák se učí rozeznat zdraví a nemoc, získává základní informace o tom, co zdraví prospívá a co naopak škodí
- žák se učí chránit před nebezpečím, odhalit rizika ohrožující zdraví a jejich prevenci
- učitel vede žáky k pochopení vztahů mezi lidmi a forem jejich soužití

Kompetence k řešení problémů:

- žák rozlišuje zdraví a nemoc, rozpozná rizikové faktory ohrožující zdraví
- učitel vede žáky k propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji
- učitel využívá problémové situace během výuky jako modelové situace k výuce efektivních strategií řešení potíží žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému respektování, aktivnímu naslouchání

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k otevřenosti v komunikaci, prevenci šikanování, týrání a zneužívání
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- učitel vhodným způsobem podporuje sebevědomí žáků
- učitel učí žáky pracovat s chybou
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a k toleranci osobnosti druhých
- učitel vede žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností

Kompetence občanské

- žák je veden k poznávání odlišných kultur a k respektování názorů ostatních žáků
- učitel umožňuje žákům, aby sami hodnotili své aktivity a výsledky své práce

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k chápání fyzické zdatnosti a duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnera, společenských činností atd.
- žák je veden k dokončení zadaného úkolu
- žák je veden ke spolupráci ve skupině

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Zdravotní výchova
 Ročník: 6. – 7. ZŠ praktická

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p>	<p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek stanovení a dodržování domluvených pravidel (rodina - postavení a role ženy a muže v rodině, vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti, dospívající, jeho komunikace v rodině, mezigenerační konflikty, problémy spojené se vstupem do samostatného života, změny v rodině (narození dítěte, adopce, nemoc, rozvod, úmrtí aj.), předčasná těhotenství, manželství nezletilých a jejich důsledky, ekonomické a právní otázky rodinného života, potřeby rodiny vzhledem k bydlení, potřeba a právo na vlastní soukromí, estetické prostředí aj., hygiena provozu domácnosti, faktory ovlivňující stabilitu rodiny, náhradní výchovná péče, sociální komunikace - v rodině, ve škole, s kamarády, ve společnosti dospělých)</p> <p>vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství komunikace s vrstevníky</p> <p>tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne</p> <p>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci –</p>	<p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy, poznávání lidí, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát, občanská společnost a škola</p>	

<p>Žák by měl:</p> <p>Výstup</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<p>projevit zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <p>uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc</p>	<p>složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie) podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdravotní ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</p> <p>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</p> <p>psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

<p>Žák by měl:</p> <p style="text-align: center;">Výstup</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p>	<p>názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</p> <p>morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>(metody antikoncepce - přirozená, bariérová, hormonální (vhodnost a nevhodnost vzhledem k účinnosti, použití, věku ap.), umělé přerušování těhotenství - zdravotní a etický problém, nemoci přenosné pohlavním stykem, včetně viru HIV/AIDS; imunitní systém, způsoby přenosu, léčení, prevence, konflikty v mezilidských a partnerských vztazích; předmanželské a manželské poradny, postoje k sexualitě a sexuálnímu chování - sexuální orientace, promiskuita, prostituce, pornografie; předsudky</p>	<p>OSV – sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - psychohygiena</p>	

<p>Výstup</p> <p>Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</p>	<p>Poznámky</p>
<p>zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>dávat do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>chápat souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu</p> <p>vědět o centrech odborné pomoci a umí vyhledat a použít jejich telefonní čísla</p>	<p>a diskriminace; deviantní chování - sexuální zneužívání a způsoby ochrany před ním, sexualita a zákon - sexuální obtěžování, znásilnění, ohrožení mravního vývoje dětí a mládeže aj.; věková hranice trestní odpovědnosti)</p> <p>civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p> <p>auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu</p> <p>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus</p>	<p>Př - biologie člověka</p>	

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky umí využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel			

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

HUDEBNÍ AKTIVITY

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu na 2.stupni ZŠ praktické

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- Volitelný předmět je realizován v 6. ročníku ZŠ praktické dvě hodiny týdně
- Výuka probíhá ve třídě, případně v zahradě. Při výuce je využíváno různých metod a forem práce a dostupných pomůcek

Výuka směřuje k alternativnímu využití hudby zejména jako prostředku relaxace, sebevyjádření, transformaci pocitů a postojů do hudby. V hodinách se uplatní alternativní formy prostorového a organizačního uspořádání. Počítá se s výrazným aktivním zapojením žáků, kdy učitel bude spíše v roli zprostředkovatele podnětů. Práce bude převážně organizována ve skupině (také individuální práce ve skupině).

Předmět bude směřovat k využití vhodné hudby k osobnostnímu rozvoji jedince, vyžití hudby jako prostředku relaxace a jako možného prostředku seberealizace a vyjádření nálad a pocitů žáků. Prioritou je rovněž rozvíjení pozitivního vztahu žáků k hudbě a uvědomění si hudby jako celosvětově přítomného fenoménu.

Průřezová témata

Ve volitelném předmětu hudební aktivity jsou realizována tato:

OSV

- umění jako prostředek komunikace
- psychohygienu za pomoci hudby
- kreativita
- sebepoznání a sebepojetí díky hudebnímu prožitku

EGS

- seznamování se a tolerance odlišných kultur a hodnot
- Evropa a svět nás zajímá- hudba napříč Evropou

EV

- vliv médií na společnost –použití hudby v médiích, při různých příležitostech, za různými účely

MV

- multikulturalita- univerzálnost hudby
- kulturní diference -hudba napříč světadíly

VDO

- aktivní naslouchání, vytváření hodnot a respektu k ostatním

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák chápe běžně používané hudební termíny
- žák pracuje s rytmickými nástroji a zná způsob jejich použití
- žák získá povědomí o využití hudby k dosažení různých cílů

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáka k spolupráci se spolužáky při různých aktivitách
- učitel vede žáka k přijímání a respektování odlišných názorů a postojů jiných
- učitel žáka vede k uvědomění si odlišnosti plynoucí z kulturního zázemí a zaujmutí adekvátního postoje k nim
- žák se naučí dělit se o pomůcky

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáka k uvědomění si možnosti využití hudby jako alternativního způsobu sdělení
- žák je schopen se za pomoci hudebních prostředků vyjádřit a naslouchat vyjádření druhých
- učitel žáka vede k vyjádření, ať už slovně nebo jiným způsobem, svého názoru k dané hudbě
- žák naslouchá textům a snaží se je pochopit v kontextu

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáka ke spolupráci
- učitel vede žáka k adekvátní reakci na potřeby a přání ostatních spolužáků
- učitel vede žáka k přizpůsobování se volbě kolektivu
- žák respektuje pravidla určená učitelem a skupinou

Kompetence občanské

- žák dokáže postihnout některé rozdíly mezi českou a zahraniční hudbou
- žák zná některé české hudebníky
- učitel vede žáka k zaujímání kladného postoje k hudbě jiných národů

Kompetence pracovní

- žák dodržuje bezpečnostní zásady při různých aktivitách
- žák ví jak bezpečně zacházet s hudebními nástroji a pomůckami pro reprodukci hudby
- žák dodržuje zásady duševní hygieny a uvědomuje si pozitivní vliv hudby na ni

- učitel vede žáka k vytvoření si pozitivního vztahu k předmětu

Vyučovací volitelný předmět: Hudební aktivity

Ročník: 6. ZŠ praktická

Výstup Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
adekvátně reagovat na reprodukovanou hudbu umět využívat hudbu jako prostředku pro relaxaci používat hudbu jako jeden z možných prostředků pro vyjádření svých pocitů, nálad vědět o škodlivém vlivu příliš hlasité hudby na sluch umět vybrat z několika ukázek hudby tu, která se bude hodit k dané příležitosti (relaxaci, tanci, oslavě, smutné události, apod.) umět využít předměty kolem sebe jako primitivní hudební nástroje zareagovat pohybově na hudbu rozdílných žánrů a vlastností vybudovat si pozitivní vztah k hudbě jako takové naučit se respektovat hudební vkus ostatních	Poslech relaxační hudby a s tím spojené aktivity Vliv zvuků a ruchů na psychiku člověka Vliv hudby na psychiku člověka Různé žánry hudby a jejich pozitivní či negativní dopad na lidskou psychiku Praktické využití hudby v terapiích, prvky muzikoterapie Výběr hudby pro různé příležitosti Hudba a nástroje primitivních národů Využívání jednoduchých rytmických nástrojů- předmětů denní potřeby Pohybové aktivity- reagování na různé druhy hudby Využití hudby k vyjádření pocitů, nálad, postojů	OSV – umění jako prostředek komunikace, OSV – psychohygienu, kreativitu, sebepoznání a sebepojetí EGS – seznamování se a tolerance odlišných kultur a hodnot - hudba napříč Evropou EV –vliv médií na společnost a využití hudby MV – multikulturalita -kulturní diference VDO –aktivní naslouchání, vytváření hodnot a respektu k ostatním	

POHYBOVÉ AKTIVITY

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ praktické

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Volitelný předmět je realizován v 6. ročníku ZŠ praktické dvě hodiny týdně
- Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti a ve třídách. Při výuce je využíváno různých metod a forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek.

Snahou volitelného předmětu pohybové aktivity je prostřednictvím systému jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vést žáky ke zvyšování tělesné zdatnosti a ke správnému držení těla. Pohybové aktivity se nezaměřují jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností a dovedností žáka, ale také na jeho všestranný rozvoj (posílení charakterových vlastností). Dalšími cíly volitelného předmětu pohybové aktivity je utvářet kladný vztah ke sportu a pohybovým činnostem a umožnit žákovy uvolnění a relaxaci formou aktivního odpočinku.

Pohybové aktivity jsou vedeny tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů, vytvářených při společné činnosti, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a z celkové atmosféry ve výuce. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je samostatný prožitek z pohybu. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Pohybové aktivity probíhají na naší škole především pod vedením pedagoga ve spolupráci s asistentem pedagoga. Nezbytné jsou průběžné konzultace pedagoga s odborníky (lékař, rehabilitační pracovníci). Vzhledem k zdravotnímu stavu a individuálním pohybovým možnostem žáků je využíváno širokého spektra modifikací podmínek a obsahu pohybových programů za účelem plnění obecných i konkrétních cílů a úkolů volitelného předmětu pohybové aktivity.

Průřezová témata

Ve volitelném předmětu pohybové aktivity jsou realizována tato:

OSV

- vzájemný respekt, tolerance a spolupráce při kolektivních hrách, komunikace v týmu;
- vzájemná pomoc a zapojení všech dle individuálních možností do pohybových činností, snaha o pocit včlenění a potřeby v kolektivu, prožitek radosti z úspěchu;
- cvičení adekvátních reakcí na výhru a prohru, zvládání vlastního chování;

EV

- zařazení cvičení v přírodě;
- vliv životního prostředí na život a zdraví jedince;

MV

- seznámení se sporty, sportovci a významnými sportovními soutěžemi prostřednictvím medií;
- vyhledávání zpráv o významných sportovních akcích z medií

EGS

- význam sportu pro sblížení a vzájemné poznávání při sportovních soutěžích, olympijské ideály;
- globální souvislosti související se zdravím

VDO

- spolupráce na vytváření obsahu hodin volitelného předmětu pohybové aktivity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke vztahu k pohybu, ke sportu, k vlastnímu tělu
- učitel vede žáky k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty, předkládá zásady hygieny a zdravého životního stylu
- učitel učí žáky vyrovnávat se s jejich zdravotním postižením a seznamuje je s možnostmi jeho kompenzace, vede žáky k uvědomění si svých možností a snaze dosáhnout jejich optimálního využití
- seznamuje žáky s terminologií spojenou s pohybovými činnostmi

Kompetence k řešení problémů

- učitel rozvíjí u žáků dovednost vlastního sebezposouzení svých možností, vede je k tomu, aby byli schopni sami upozornit, že některá cvičení nezvládají nebo zvládají jen velmi obtížně nebo za dopomoci druhé osoby, učí je, jakým způsobem vysvětlit druhé osobě, jak jim může pohybovou aktivitu pomoci zvládnout
- dodává žákům sebedůvěru, pomáhá jim zvládnout cvičení v rámci jejich individuálních možností
- doporučuje žákům volnočasové pohybové aktivity, vzbuzuje o ně v žácích zájem
- učí žáky vhodné relaxaci

Kompetence komunikativní

- vede žáky k jasnému a stručnému vyřešení sporů a neshod
- podporuje a učí žáky komunikaci uvnitř jedné skupiny i mezi soutěžícími družstvy, dbá, aby komunikace probíhala mezi všemi žáky ve třídě
- učí žáky komunikovat na určité úrovni i ve vypjatých situacích
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- umožňuje žákům zažít úspěch, oceňuje pokroky
- přibližuje žákům zásady chování a jednání fair play, dohlíží na dodržování stanovených pravidel
- učí žáky přijímat prohru a přát výhru ostatním
- soustřeďuje se na spolupráci ve skupině mezi jednotlivými žáky i mezi skupinami k dosažení společného cíle

Kompetence občanská

- učí žáky toleranci k odlišnosti od normy
- vede žáky k uznání i menšího pokroku u žáků s těžším stupněm postižení
- umožní žákům podílet se na stanovení kritérií pro hodnocení činností

Kompetence pracovní

- učitel dbá na správné držení těla a používání kompenzačních a rehabilitačních pomůcek
- pokračuje v nácviku sebeobsluhy při hygieně, oblékání i lokomoci

Vyučovací předmět: Pohybové aktivity
Ročník: 6. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>získat kladný postoj k motorickému učení, pohybovým a sportovním aktivitám;</p> <p>znát a zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti; být seznámen s významem pohybu pro zdraví;</p> <p>znát a reagovat na základní pokyny a povely spojené s prováděnými činnostmi a organizací hodiny;</p> <p>posílit vlastní zodpovědnost za své chování a bezpečnost při pohybových činnostech; posílit pocit sounáležitosti a ohleduplnosti k ostatním spolužákům;</p> <p>zlepšovat a udržovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</p>	<p>Spontánní a zábavné pohybové činnosti a hry. Seznámení s vrcholovými soutěžemi, sporty i sportovci.</p> <p>Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdou na vozíku); Rozcvičky (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení); Relaxační a cvičení; Význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Organizace a komunikace při pohybových činnostech (základní tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály, organizace prostoru a pohybových činností).</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech ; Zásady jednání a chování (fair-play).</p> <p>Pohybové hry zaměřené na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu; Rytmická a kondiční cvičení s hudebním doprovodem; Základní vyrovnávací prostředky zdravotní tělesné výchovy.</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <p>upevňovat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti jednotlivce i činnosti prováděné ve skupinách;</p> <p>znát zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových, sportovních her; rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka;</p> <p>dodržovat základní zásady hygieny při pohybových činnostech.</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Psychomotorické aktivity; Základní atletická cvičení (běhy, skoky, jízda na vozíku, překážkové dráhy/jízda zručnosti na vozíku, hody); Základní gymnastická cvičení (přizpůsobená cvičení s náčiním a na náradí, válení sudů, obraty na vozíku), Závodivé hry ve skupinách; Pohybové aktivity v letní a zimní přírodě.</p> <p>Pohybové a (přizpůsobené) sportovní hry – boccia, kuželky, polybat; frisbee. Průpravná herní cvičení; Manipulace s herním náčiním. Pravidla osvojovaných pohybových a sportovních her.</p> <p>Hygiena při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí.</p>	<p>Viz charakteristika předmětu</p>	

PRAKTICKÁ CVIČENÍ

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ praktické

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět je realizován v 6.ročníku ZŠ praktické dvě hodiny týdně.

Výuka je realizována ve třídách, na vycházkách, v příslušných institucích.

Cílem předmětu praktická cvičení by mělo být propojení poznatků získaných v povinných předmětech s praktickým životem (tzn. prohloubit schopnost aplikovat teoretické vědomosti v běžné denní praxi). Rovněž by měl předmět přispět k socializaci, tzn. procvičovat přiměřené chování v daných situacích, a to modelově (hra na...) i reálně, získat větší suverenitu v sociálních kontaktech teoretickým rozborem (návikem) situace ve třídě, popř. přejít do reálného prostředí a danou situaci realizovat samostatně (za pomoci a dohledu pedagoga/asistenta). Při analýze těchto situací by měl být kladen důraz na pojmy, které s danou situací souvisí (př: restaurace, pojmy: obsluha, jídelní lístek, předkrm, nápoj, příloha, spropitné...)

Průřezová témata

_Ve volitelném předmětu jsou realizována tato:

OSV

- orientace v nejběžnějších společenských normách
- orientace v běžných institucích
- návik sociálních dovedností
- ukázat žákům potřebnost teoretických poznatků (matematika-potřeba kontroly účtů)

MV

- schopnost kriticky vnímat reklamu
- vyhledávání potřebných informací

VDO

- svoboda rozhodování se v situacích, následky chování
- schopnost řešení potenciálních konfliktních situací
- spolupráce při vytváření obsahu hodin

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Žáci budou plnit klíčové kompetence podle svých možností a schopností, se zohledněním míry jejich postižení

Kompetence k učení

- žáci nalézají souvislosti
- pracují s reálnými pomůckami
- používají základní pojmy různých vzděl. oblastí, běžně používané termíny, znaky a symboly
- uvědomují si význam teoretických poznatků s jejich uplatněním v životní praxi

Kompetence k řešení problémů

- žáci rozpoznají problémové situace a snaží se nalézt vhodná řešení
- žáci přiměřeně ke svým schopnostem dokáží řešit běžné životní situace a nést důsledky svých rozhodnutí

Postup: - návštěva institucí
- hledání problém. situací v běžném životě

Kompetence komunikativní

- žáci by měli umět vyjádřit svůj názor
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci by měli umět využívat ke komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Postup:- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci by měli umět udržovat dobré mezilidské vztahy, respektovat ostatní
- zvolit adekvátní jednání

Kompetence občanské

- žáci by měli znát základní práva a povinnosti občanů
- žáci by měli respektovat názory ostatních, chovat se vhodně v běžných situacích
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- chápat nebezpečí reklamy

Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- vedení žáků k prezentaci jejich přání a požadavků

Kompetence pracovní

- měli by mít představu o pracovních činnostech běžných profesí a možnostech svého budoucího uplatnění

Postup: - dodávání sebedůvěry
-napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
- seznamování s běžnými profesemi

Vzdělávací oblast:**Vyučovací (volitelný) předmět: Praktická cvičení**

Ročník: 6. ZŠ praktická

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">-porozumět textu-umět použít vyhledavač na internetu -dokázat samostatně/s dopomocí vyplnit jednoduchý dotazník -dokázat přiměřeně společensky reagovat	<p>Četba běžných textů (noviny, časopisy, PC)</p> <p>Vyplňování dotazníků (procvičování pojmů „křestní jméno, příjmení, rodné příjmení, rodné číslo, adresa bydliště, příjmení matky, číslo OP...“</p> <p>Rozhovor formální s kamarádem po telefonu</p>	<p>OSV-rozvoj schopnosti poznání, cvičení dovednosti zapamatování</p>	

Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Pokud je žák z účasti v některém předmětu osvobozen (na doporučení odborného lékaře, psychologa, speciálně pedagogického centra), je na vysvědčení uvedeno „nehodnocen“.

V případě slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, vzhledem k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Při hodnocení práce v jednotlivých předmětech jsou uplatňována především tato kritéria:

1. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci speciální pedagog uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží pedagog k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
4. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
5. Žákům se po celou dobu docházky do školy věnuje speciální pozornost a péče.
6. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení negativní vliv.
7. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
8. Žáka s jakýmkoli postižením lze hodnotit slovně ve všech předmětech, do nichž se postižení promítá. O způsobu klasifikace žáka rozhoduje ředitel školy.
9. Pro žáky s různými druhy postižení bude podle potřeby vypracován příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plán ve spolupráci s příslušným SPC nebo

individuální tematický plán zohledňující specifika postižení a psychické zvláštnosti žáka

10. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči žáka.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získávají vyučující

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - analýzou výsledků činnosti žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodní, poukáže na klady a nedostatky.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Všichni vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí a jak se snaží podat co nejlepší výkon.

Pozn.: další upřesňující zásady klasifikace žáků naší školy jsou uvedeny ve Školním řádu.

Autoevaluace školy

Hlavním cílem každé školy je poskytovat kvalitní vzdělávání svým žákům. Evaluace (hodnocení) je prostředkem stanovení kvality vzdělání v procesu systematického shromažďování a analýzy informací podle stanovených kritérií za účelem dalšího rozhodování. Závěrem každoročních evaluačních činností je autoevaluace (sebehodnocení). Ověřuje kvalitu školy zpětnou vazbou a vede k nápravným opatřením. Zpracovává se současně s výroční zprávou.

Současná právní úprava podle zákona č. 561/2005 Sb., školský zákon § 12 a Vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., ukládá všem školám provést za období jednoho nebo dvou školních roků vlastní hodnocení školy (autoevaluaci). V plánu jsou uvedeny všechny základní údaje požadované v RVP ZP – oblasti evaluace, cíle, kritéria, nástroje a časová frekvence.

Zaměření autoevaluace	Cíle	Kritéria	Nástroje	Četnost
Podmínky ke vzdělávání	Postupné zlepšování podmínek ke vzdělávání	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení provozu školy	Pozorování Rozhovory Výroční zpráva	průběžně 1x ročně
Kvalita vyuč. procesu	Zlepšování interaktivního působení všech účastníků vzdělávání	Vztah učitel-žák Úroveň zpracování tematických plánů Výstupy učitele jak žák rozumí	Pozorování Zápisy, IVP Kontrola dokumentace Hospitace Diskuze se žáky	Průběžně 4x ročně průběžně
Kultura školy				
Školní klima	Spokojenost žáků ve škole	Postoj žáků ke škole	Rozhovor Dotazník	průběžně 1x ročně
Spolupráce s rodiči	Zvyšování spolupráce s rodiči	Spokojenost rodičů se školou	Rozhovor Dotazník Třídní schůzky Zápisy do 1. ročníku Odborná pomoc	průběžně 1x ročně 2x ročně 1x ročně průběžně
Výsledky vzdělávání	Dosažení kvalit. výsledků odpovídajících indiv. schopnostem a možnostem	Schopnost aplikovat učivo Úroveň indiv. práce s jednotlivými žáky	Analýza žák. prací na základě ŠVP Kontrol. čtvrt. práce	průběžně 2x ročně

	žáků			
Personální práce	Odbor. růst pedagog. pracovníků	Účast na DVPP Využití ve výuce Inovace vzděl. prac.	Dotazník Pozorování hospitace	průběžně průběžně
Hospodaření	Vyrovnané hosp. Účelové vynal. finančních prostředků	Potřeby a skutečnost Využití financ. zdrojů Využití lidských zdrojů Využití materiál. zdrojů	Rozbor výkazů Výroční zpráva o hospodaření	průběžně 1x ročně

Projednáání struktury vlastního hodnocení školy s ped. radou proběhne do konce září.
Projednáání vlastního hodnocení školy s ped. radou za minulý školní rok proběhne do konce října.