



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-895/18-C

Název	Základní škola Jindřichův Hradec I, Štítného 121
Sídlo	Štítného 121, 377 01 Jindřichův Hradec I
E-mail	info@1zs.jhnet.cz
IČ	70981931
Identifikátor	650053265
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Luděk Možíš
Zřizovatel	Město Jindřichův Hradec
Místo inspekční činnosti	Štítného 121, 377 01 Jindřichův Hradec I
Termín inspekční činnosti	26. 11. 2018 – 29. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření, hodnocení forem, rozsahu, kvality a výsledků vzdělávání v tématech souvisejících s dopravní výchovou v základních školách a víceletých gymnáziích.

Charakteristika

Základní škola Jindřichův Hradec I, Štítného 121 vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Škola sídlí v historické budově v centru města. Základní školu navštěvovalo k termínu inspekční činnosti 384 žáků v 17 třídách, školní družinu 95 účastníků ve 3 odděleních. Základní škola se zaměřuje na podporu sportu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci pátým rokem, při řízení školy vychází z koncepce zpracované v době nástupu do funkce. Vytyčené cíle se daří částečně naplňovat, např. došlo k navýšení počtu žáků, zlepšila se vybavenost moderní didaktickou technikou a pokračuje podpora sportovních aktivit. Systém řízení odpovídá velikosti školy, rozdělení zodpovědnosti vedoucích pracovníků, ředitele a jeho zástupkyně je jasně stanoveno. V kontrolní činnosti vedení školy se však vyskytují rezervy ve vyhodnocování kvality pedagogického procesu, a to v oblasti metod a forem práce, poskytování podpůrných opatření a v oblasti formativního hodnocení. Dokumentace školy je vedena odpovídajícím způsobem, školní řád byl v průběhu inspekční činnosti aktualizován.

Základní a zájmové vzdělávání zajišťuje 32 pedagogických pracovníků včetně tří vychovatelek ve školní družině, průběžně dochází k personálním obměnám. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich spolupráci v rámci předmětových komisí. Aktivizujícím metodám a formám práce, podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných či formativnímu hodnocení je věnována menší pozornost, což se projevilo ve sledované výuce. Podpora začínajících nebo nových pedagogických pracovníků spočívající v přidělení uvádějícího učitele je funkční.

Vedení školy usiluje ve spolupráci se zřizovatelem o zlepšování materiálních podmínek. Vzhledem k omezeným prostorovým možnostem budovy a nárůstu počtu žáků jsou některé odborné učebny zároveň kmenovými. Zázemí odborných učeben odpovídá potřebám výuky v rozdílné míře, méně vyhovuje např. výuce přírodopisu. Nadstandardní je vybavení pro výuku praktických činností ve cvičné kuchyni. Velmi dobré zázemí výuky hudební a výtvarné výchovy přispívá ke kvalitním výsledkům vzdělávání. Na dobré úrovni je rovněž vybavení informační technikou včetně interaktivních tabulí, ve sledované výuce však bylo efektivně využíváno ojediněle. I když má budova pouze jednu menší tělocvičnu, je výrazná podpora sportovních aktivit zajištěna na sportovištích v blízkosti školy. Ve snaze zabezpečit výuku v odborných učebnách dochází i na 1. stupni, zejména ve třídách 5. ročníků, k častému přesunu žáků. Tato skutečnost se spolu s častým střídáním vyučujících 2. stupně negativně projevuje zhoršením psychohygienických podmínek pro danou věkovou skupinu. Školní družina má pro svá tři oddělení k dispozici samostatné místnosti; až na jedno oddělení jsou prostorové podmínky velmi dobré. Celkové vybavení školy umožňuje organizovat činnosti základního i zájmového vzdělávání. Odpovídajícím způsobem se škola věnuje zajištění bezpečného prostředí a prevenci rizik. Zapojením do projektů podporuje správné stravovací návyky žáků.

K rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání přispívá partnerská spolupráce. Všestrannost žáků podporují rozmanité aktivity organizované ve spolupráci s místními organizacemi a sportovními kluby. Vedení školy usiluje o užší spolupráci se zákonnými zástupci, svými podněty k chodu školy a zejména finančními prostředky přispívá spolek rodičů. Druhým rokem podporuje tuto spolupráci i zapojení do projektu Muzicíruje celá rodina. Sociálně osobnostní kompetence žáků rozvíjí dlouhodobá spolupráce s humanitárním hnutím Stonožka i mezigenerační spolupráce se seniory.

Financování výdajů školy bylo kromě dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvku od zřizovatele na provoz podpořeno i prostředky z rozvojových programů MŠMT. Projekt spolufinancovaný z rozpočtu EU umožnil zřízení pracovního místa školní asistentky, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, mzdové náklady učitelů v kroužcích, nákup učebních pomůcek pro kroužek robotiky a deskových her a vzdělávání pedagogických pracovníků podporující matematickou, čtenářskou a jazykovou gramotnost. Příjmovou stránku hospodaření posilují poplatek za pobyt ve školní družině a doplňková činnost (výnosy z pronájmu nemovitosti). Finanční prostředky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v základní škole vycházela ze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, pouze ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se škole zatím nepodařilo optimálně implementovat učivo vztahující se k etické výchově a finanční gramotnosti, na druhém stupni pak k dopravní výchově.

Hospitované hodiny na prvním i druhém stupni probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, žáci dodržovali nastavená pravidla chování a komunikace a zodpovědně plnili zadané úkoly. Cíle hodin se v převážné většině zaměřovaly na vědomosti, v malé míře na rozvoj dovedností a postojů žáků. Nejčastěji využívanou metodou byl výklad učitele v kombinaci se samostatnou prací. Způsob výuky, metody a formy práce podporující aktivní přístup k učení (např. efektivní práce ve dvojici či skupinová práce) byly uplatněny okrajově. Odborné vzdělání a hlubší zájem pedagogů společně s dlouholetou pedagogickou praxí se pozitivně promítly ve výuce výchovných předmětů. Účelné využití názorných pomůcek, interaktivní tabule a další didaktické techniky bylo spíše ojedinělé. V hodinách tak celkově výrazně převyšovala aktivita učitele a žáci spíše pasivně přebírali nové poznatky. V důsledku toho pak nezbýval dostatečný prostor na formativní hodnocení, tedy průběžné hodnocení individuálního pokroku či práci s chybou. Rovněž příležitost k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které pozitivně motivují k učení, byla žákům poskytnuta v malé míře. Ve většině sledovaných hodin na obou stupních byl sice vytvořen odpovídající prostor pro samostatnou práci žáků, ti však zpravidla plnili stejné úkoly bez ohledu na jejich schopnosti, potřebná diferenciací činností se tak objevila zcela výjimečně. Ve sledované výuce s výjimkou hudební výchovy a sborového zpěvu chyběla nabídka náročnějších aktivit pro nadanější žáky, zároveň byly rezervy v poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve výuce cizích jazyků nebyl vždy a v potřebné míře kladen důraz na rozvoj produktivních řečových dovedností. V rámci podpory čtenářství jsou žáci některých tříd vhodně vedeni ke zpracovávání čtenářských nebo kulturních deníků. Pozitivem je i zahájení činnosti čtenářského kroužku, který pracuje formou čtenářských dílen. Rezervy jsou však zejména v práci s textem v přímé výuce a ve vybavení žákovské knihovny.

V průběhu vzdělávání jsou v souladu se sportovním zaměřením školy začleňovány rozmanité tělovýchovné aktivity. Výuku rovněž vhodně doplňují besedy, poznávací exkurze, návštěvy divadelních představení a další aktivity s kulturním i charitativním zaměřením, na dobré úrovni je podpora nadaných žáků formou přípravy na soutěže a olympiády.

Prioritou školního vzdělávacího programu školní družiny je vytváření podmínek pro všestranný osobnostní růst účastníků, naplňování jejich individuálních zájmů a aktuálních potřeb. V průběhu hospitace ve školní družině se promyšleně střídaly pohybové a odpočinkové činnosti, na ně smysluplně navazovaly řízené činnosti vedené formou společné práce či spolupráce žáků v menších skupinách. Veškeré sledované aktivity

probíhaly v příjemné atmosféře, byly organizačně velmi dobře zvládnuty. Mezi vychovatelkami a účastníky byly zřetelně patrné přátelské vztahy. Významným pozitivem je pravidelný pobyt venku, nejčastěji je využíván areál nedalekého parku. Vzdělávací nabídka školní družiny je průběžně po celý školní rok zpestřována řadou zajímavých akcí, jež škola organizuje ve spolupráci s dalšími partnery a které posilují osobnostně sociální rozvoj a komunikaci mezi žáky.

V rámci inspekce bylo zjišťováno, jakým způsobem škola zajišťuje dopravní výchovu žáků. Témata z této oblasti jsou ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání rozpracována do výuky prvního stupně, rezervy jsou v zapracování témat dopravní výchovy na druhém stupni. Ve spolupráci s Policií ČR jsou pro žáky pořádány přednášky o bezpečném chování v silničním provozu. Nepravidelně jsou zařazovány pro žáky druhého stupně cyklistické výlety, které přispívají k rozvoji příslušných kompetencí. Žáci rovněž příležitostně využívají počítačové aplikace orientované na bezpečnost v silničním provozu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň individuálních i skupinových výsledků škola zjišťuje zejména pomocí standardních interních hodnoticích nástrojů, využívány jsou písemné práce, vstupní prověrky, srovnávací testy, v menší míře již ústní zkoušení. Prospěch žáků za jednotlivá klasifikační období je vyhodnocován na pravidelných jednáních pedagogické rady. Při klasifikaci využívá škola hodnocení známkou, slovní hodnocení je uplatňováno u žáků jiné národnosti. Externí hodnocení, která by umožňovala srovnání výsledků vzdělávání s jinými školami, se v předchozím období neuskutečnila.

V rámci prevence školní neúspěšnosti formou doučování a konzultačních hodin se daří udržovat nízký počet neprospívajících žáků. Rovněž počet zameškaných hodin včetně neomluvených je nižší, neomluvené hodiny se zpravidla týkají pouze několika žáků. Výchovná opatření mají spíše motivační záměr, často jsou využívány pochvaly třídního učitele a ředitele školy, z kázeňských opatření převažují zejména napomenutí třídního učitele, důtky třídního učitele, popř. důtky ředitele školy. Druhý a třetí stupeň z chování je vzhledem k počtu žáků udělován v malé míře.

Aktivity v oblasti prevence rizikového chování vedou žáky ke zdravému sebepojetí, sportovní a kulturní projekty a aktivity podporují zdravý životní styl. Škole se průběžně daří projevy rizikového chování minimalizovat. Závažnější výchovné problémy škola ve sledovaném období řešila převážně prostřednictvím výchovných komisí a konzultací se zákonnými zástupci, popř. s odborníky. Poradenské služby školy zajišťuje výchovná poradkyně a nově pověřená metodička prevence dle programu poradenských služeb ve škole, který byl dopracován v průběhu inspekční činnosti včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti. Škola žáky se speciálními vzdělávacími potřebami identifikuje, u žáků s přetrvávajícími problémy iniciuje vyšetření ve školském poradenském zařízení, aktuálně 33 žákům poskytuje podpůrná opatření 1. a 2. stupně. Škola zahajuje včasnou doporučenou intervenci při aktuálních problémech, ve sledovaných hodinách se ale u některých žáků nedařilo tato podpůrná opatření stanovená doporučeními školských poradenských zařízení uplatňovat v potřebném rozsahu. Naopak hodiny pedagogické intervence poskytované těmto žákům jsou vedeny speciálními pedagogy kvalitně. Žákům posledních ročníků a jejich zákonným zástupcům škola poskytuje standardními způsoby kariérové poradenství. Ve spolupráci s místními mateřskými školami a zákonnými zástupci se škole daří získávat nové žáky, kteří se díky efektivně vypracovanému programu „Zápis nanečisto“ seznamují s budoucím prostředím.

Škola vyhledává talentované žáky a podporuje jejich zájmové aktivity. Snaží se je motivovat k učení a dosahování úspěchů zapojováním do předmětových olympiád a dalších soutěží rozmanitého zaměření, podporuje širokou účast ve školních kolech. Ve vědomostních soutěžích dosahují nejlepší žáci velmi dobrých výsledků zejména na okresní úrovni, v soutěžích uměleckého zaměření, ale i v soutěži Mladý záchranář pak na úrovni kraje. Žáci školy jsou úspěšní v pěvecké soutěži Jihočeský zvonek a v soutěži s literárním a výtvarným zaměřením Textík. Podpora tělovýchovných aktivit se příznivě promítá do výsledků kolektivních sportovních soutěží, příkladně v hokejbale, kde se žáci 3. a 4. ročníků stali i mistry republiky. Ve spolupráci se sportovními oddíly vychází škola vstříc tréninkovým potřebám talentovaných sportovců. Bohatá prezentace výsledků v soutěžích a výtvarné práce jsou součástí podnětné výzdoby školy.

Škole se příkladně daří udržet v rámci volitelného předmětu zájem žáků o sborový zpěv. Včetně přípravného sboru se sborovému zpěvu věnuje téměř 70 žáků školy. Společné koncerty a vystoupení přispívají k reprezentaci školy na veřejnosti, společně s pěveckými soustředěními vedou žáky k podpoře příslušných vzdělávacích kompetencí a posilují vztah ke škole i regionu.

Závěry

Vývoj školy

- Proběhla změna na pozici ředitele školy.
- Od roku 2014 se navýšil počet žáků.
- Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo průběžnou modernizací školních prostor a materiálně-technického vybavení zlepšit podmínky pro vzdělávání.
- Rozšířila se spolupráce s mateřskými školami.
- Rezervy zůstávají zejména v oblasti vytváření příležitostí pro aktivní učení žáků a v oblasti hodnocení zaměřeného na vzdělávací pokrok žáků.

Silné stránky

- Zapojování nadaných žáků do soutěží a olympiád a jejich úspěchy včetně nadregionálních soutěží významně podporují motivaci žáků k dosahování lepších výsledků; díky podpoře sportovních aktivit dosahují žáci výborných výsledků v soutěžích se sportovním zaměřením.
- Dlouhodobě kvalitní činnost v oblasti sborového zpěvu na obou stupních přispívá k rozvoji individuálních dovedností, učí vzájemné spolupráci a sounáležitosti se školou.
- Kvalitní realizace školního vzdělávacího programu školní družiny příkladně rozvíjí požadované kompetence účastníků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Řízení školy vykazuje dílčí nedostatky v kontrolní činnosti, zejména v oblasti vyhodnocování kvality pedagogického procesu.
- Rezervy jsou ve využívání aktivizujících metod a forem práce, nedostatečný důraz je kladen na formativní hodnocení žáků včetně sebehodnocení.
- Ve výuce není dostatečně využíván diferencovaný přístup zohledňující individuální schopnosti žáků.

- Některým žákům nejsou poskytována podpůrná opatření v potřebném rozsahu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit kontrolní činnost vedení školy zejména v oblasti vyhodnocování pedagogického procesu.
- Zaměřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich spolupráci na uplatňování aktivizujících metod a forem práce.
- Systematicky pracovat s výsledky vzdělávání, např. zvážit využití externího hodnocení, posilovat průběžné hodnocení vzdělávacího pokroku (formativní hodnocení).
- Poskytovat podpůrná opatření v potřebném rozsahu.
- V rámci výuky uplatňovat diferenciaci vzhledem k individuálním potřebám žáků.
- Důsledně zařadit stanovené učivo ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět do tematických plánů a výuky (finanční gramotnost, etická výchova, dopravní výchova na 2. stupni), zajistit učební materiály podporující tato témata.
- Upravit organizaci vzdělávání žáků 5. ročníků, aby byly lépe naplňovány jejich psychohygienické a vzdělávací potřeby.
- Rozšířit metody a formy práce na podporu čtenářských dovedností včetně dovybavení knižního fondu o současnou dětskou literaturu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Jindřichův Hradec I, Štítného 121 ze dne 21. 10. 2009, včetně dodatků
2. Povolení výjimky z nejvyššího počtu účastníků ve školní družině
3. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 21. 5. 2014
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení
5. Zahajovací výkazy základní školy a školní družiny
6. Koncepce rozvoje školy
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola 21. století – platný od 1. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2018
9. Tematické plány základní školy 2018/2019
10. Školní řád základní školy platný od 4. 12. 2018
11. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2018
12. Organizační řád školy, plány
13. Školní matrika
14. Záznamy z jednání pedagogických rad, provozních porad
15. Předmětové komise – zápisy z jednání
16. Výroční zprávy o činnosti školy
17. Rozvrhy tříd

18. Třídni knihy základní školy
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině
20. Dokumentace k přijímání ke vzdělávání, přestupy žáků
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
22. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání
23. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování
24. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví
25. Dokumentace k finanční oblasti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu Mgr. Ludmila Hadravová v. r.

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka Mgr. Hana Bezděková v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Regina Mihulová, školní inspektorka Mgr. Regina Mihulová v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník Bc. Vladimír Štipl v. r.

V Českých Budějovicích 27. prosince 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Luděk Možíš, ředitel školy Ing. Luděk Možíš v. r.

V Jindřichově Hradci 7. ledna 2019