



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-497/20-H

Název	Výchovný ústav Husův domov a školní jídelna, Dvůr Králové nad Labem, Vrchlického 700
Sídlo	Vrchlického 700, 544 01 Dvůr Králové nad Labem
E-mail	husuvdomov@husuvdomov.cz
IČ	62048660
Identifikátor	600029883
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radoslav Laš
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Vrchlického 700, 544 01 Dvůr Králové nad Labem 544 72 Bílá Třemešná, č. p. 333
Termín inspekční činnosti	8. 12. – 10. 12. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace Výchovný ústav Husův domov a školní jídelna, Dvůr Králové nad Labem, Vrchlického 700 (dále „školské zařízení“ nebo „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu a školní jídelny. Místem poskytovaného vzdělávání a školských služeb je Dvůr Králové nad Labem, Vrchlického 700 a Bílá Třemešná 333.

K datu inspekční činnosti bylo v zařízení umístěno celkem 39 dětí (nejvyšší povolený počet lůžek 53), které byly rozděleny do pěti výchovných skupin, z nichž čtyři byly pro děti vyžadující léčebný program v důsledku jejich neurologického poškození a psychického onemocnění a jedna pro děti ohrožené závislostmi a drogově závislé. Všem dětem je třeba poskytovat podpůrná opatření, a to různého stupně vždy v závislosti na charakteru jejich obtíží. Jeden žák se vzdělává ve Střední škole řemesel a Základní škole, Hořice, kam denně dojíždí. Ostatní děti se vzdělávají v Základní škole a Praktické škole, Dvůr Králové nad Labem, Přemyslova 479, která má v areálu výchovného ústavu zřízeno místo poskytovaného vzdělání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školské zařízení má vypracovanou jasnou koncepci, která vychází z analýzy jeho vývoje, z dosažených pozitivních výsledků a současně reflektuje i nesplněné cíle. Ředitel zařízení při plánování své činnosti vychází z koncepčních záměrů, které jsou dále rozpracovány, pravidelně aktualizovány a průběžně vyhodnocovány jednak v plánech výchovně vzdělávací činnosti a jednak v programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Ředitel zařízení některé organizační, finanční a kontrolní pravomoci účelně delegoval na svého zástupce a na tři vedoucí oddělení (oddělení se závažnými poruchami chování, oddělení pro děti vyžadující léčebný program a oddělení pro děti ohrožené závislostmi a drogově závislé). Společně pravidelně vyhodnocují úroveň poskytované výchovně vzdělávací péče. Výsledky vyhodnocení jsou pak každodenně promítány do práce s dětmi. Kontrolní činnost je realizována vedením zařízení plánovitě, průběžně a efektivně. Poznatky z hospitací jsou následně diskutovány s jednotlivými pedagogy a podporují tak snahu pedagogů o zkvalitnění průběhu výchovy a vzdělávání dětí. Důraz je rovněž kladen na efektivitu poskytovaných podpůrných opatření a jejich soulad s programem rozvoje osobnosti dítěte. Poznatky z hospitační činnosti jsou účelně využívány hlavně k podpoře pedagogů se snahou o zkvalitnění průběhu výchovy a vzdělávání a ke sledování efektivit uplatňovaných podpůrných opatření. Přenos informací o dění v jednotlivých výchovných skupinách a o posunech dětí směrem k plnění PROD se děje elektronickou formou a prostřednictvím každodenních setkání pedagogů při předávání služeb. Řízení se dále účelně účastní i pedagogové prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady a provozních porad. Vedení zařízení úzce spolupracuje i se školním poradenským pracovištěm. Ředitel zařízení vydal doporučení pro postupy a opatření případné izolace nebo karantény v souvislosti s COVID-19 a zajistil zdravotnický materiál i prostory pro případnou izolaci dětí v souvislosti s koronavirem.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno metodikem prevence, etopedkou a dvěma psychology. Tito odborní pracovníci ve vzájemné spolupráci napomáhají dětem v průběhu adaptačního procesu se začleněním do nové sociální skupiny, poskytují jim podporu při postupném odstraňování závislostí na návykových látkách. Svým systematickým působením podporují korekci disociálních vztahů a postojů dětí, změnu jejich hodnotového systému. Kooperace jednotlivých členů školního poradenského pracoviště s vychovateli i asistenty pedagoga je na velmi dobré úrovni, je efektivní, promyšlená a má pozitivní dopad

na výchovné působení na děti. Kvalitně zpracovaný preventivní program klade potřebný důraz na strategie předcházení školní neúspěšnosti, záškoláctví i proti projevům šikanování.

Školské zařízení má dobré prostorové a materiální předpoklady pro realizaci školního vzdělávacího programu. Výchovně vzdělávací činnosti probíhají ve dvou zcela samostatných budovách, což je z hlediska různorodosti typů diagnóz dětí, které jsou do zařízení umístovány, smysluplné. Prostory výchovných skupin splňují materiální, technické a hygienické podmínky, ale nemají formu běžných bytových jednotek. Ubytování dětí je zajištěno formou internátního uspořádání a neodpovídá požadavkům na vytvoření samostatných výchovných skupin. Vybavení je starší, nese známky běžného opotřebení. V souladu s možnostmi školského zařízení je ale průběžně obnovováno, modernizováno. Každé dítě má k dispozici uzamykatelný a pro něho volně přístupný prostor, ve kterém si může uložit své osobní věci. Ty jsou zároveň výraznou připomínkou domácího prostředí dítěte. Starší děti připravující se na budoucí povolání, ubytované na základě smlouvy o prodlouženém pobytu, mohou získávat sociální, finanční a pracovní kompetence potřebné po odchodu ze zařízení pouze ve výchovných skupinách, v zařízení není možné samostatné bydlení.

Personální podmínky pro zajištění výchovy a vzdělávání ve školském zařízení vykazují potřebu zlepšení v oblasti kvalifikovanosti pedagogického sboru. Z celkového počtu 38 pedagogických pracovníků jich v době inspekční činnosti 21% nesplňovalo kvalifikační předpoklady pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Ředitel školského zařízení doložil, že dlouhodobě hledá pomocí inzerátu pedagogy s odbornou kvalifikací. Absence odborné kvalifikace pedagogů avšak neměla v době inspekční činnosti zásadní dopad na kvalitu výchovy a poskytovaného vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti byl pedagogický sbor významně posílen o odborné pracovníky (dva psychology a etopeda). Smluvně je zajištěna i pravidelná péče dětského psychiatra přímo v zařízení, popř. jeho akutní krizová intervence. Vydaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byl zaměřen pouze na doplnění odborné kvalifikace pedagogů. Vzdělávacích akcí a seminářů se zaměřením na rizikové chování, činnosti s dětmi s poruchou chování, nebo s dětmi s psychiatrickým onemocněním se pedagogové účastnili jen zcela sporadicky. Vedením zařízení nebyly doloženy ani jiné formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků např. samostudiem.

Problematika zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je formulována ve vnitřních dokumentech školského zařízení. Děti jsou s pravidly k ochraně jejich zdraví a zajištění bezpečnosti seznamovány při přijetí a podle potřeby i v průběhu trvání pobytu ve školském zařízení.

Poskytované celodenní stravovací služby přispívají u dětí k upevňování správných stravovacích návyků a zdravého životního stylu. Při významných osobních příležitostech byly dětem poskytovány navýšené náklady na stravování.

Rozpočet školského zařízení byl tvořen výhradně finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu a vlastními příjmy (příspěvky na úhradu péče poskytované dětem a přídavky na děti). Vedení zařízení v uplynulém období nezískalo žádné další finanční prostředky z jiných zdrojů. Kapesné bylo dětem v zařízení vypláceno v souladu s vnitřním řádem ve stanovené výši, a to jednou týdně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Celý výchovně vzdělávací proces v zařízení je založen na důsledném dodržování pevně stanoveného programu se silným akcentem na motivační složku. Důležitou roli hraje

pozitivní hodnocení a individuální přístup zohledňující zdravotní a duševní specifika jednotlivých dětí. Děti jsou v rámci svých možností podporovány v rozvoji klíčových kompetencí, praktických dovedností, komunikaci s rodinou, vedeny ke zdravému životnímu stylu. V průběhu inspekční činnosti panovala v zařízení příjemná, klidná atmosféra, pracovníci byli v komunikaci s dětmi vstřícní, poskytovali dětem prostor k vyjádření názoru, vhodnými metodami usměrňovali jejich chování.

Odpolední činnosti probíhaly podle týdenních plánů, které korespondovaly s nastaveným ročním plánem výchovně vzdělávacích činností a zároveň odpovídaly cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Děti měly v průběhu odpoledne možnost vybrat si z nabídky pestrých aktivit, a to sportovně zaměřených činností, turistiky, výtvarných aktivit, hraní společenských her atd. Vychovatelé při všech činnostech zohledňovali aktuální zdravotní a psychický stav dětí i jejich speciální a specifické vzdělávací potřeby, upravovali cíle i obsah jednotlivých aktivit podle potřeby podpůrných opatření, činnosti často individualizovali, projevovali velkou dávku empatie a obecně měli značný přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých dětí. Měli aktuální informace o tom, jak se jim dařilo při dopoledním vzdělávání i o jejich aktuálním emočním stavu, neboť byli přítomni hodnocení dopolední části výchovně vzdělávacího programu. Takto nastavený systém zajišťuje kontinuitu ve výchovně vzdělávacím procesu a umožňuje pedagogickým pracovníkům volit vhodné metody a formy práce při odpoledních činnostech a reagovat tak na možné výkyvy v chování dětí. Vychovatelé měli k dispozici písemně zpracovanou nabídku různorodých výchovně vzdělávacích aktivit. Každá aktivita byla podrobně rozpracována, obsahovala způsoby motivace, identifikaci rizik a možnosti jejich prevence, zaměření jednotlivých aktivit i podmínky k jejich realizaci. Práce s dětmi je výrazně individualizována, podkladem pro práci s nimi je kvalitně nastavený PROD. V rámci navštívených aktivit byly děti podporovány v komunikaci, sebekontrolu, dokončení rozdělané práce, úklidu pracovního místa. Rovněž jsou průběžně vedeny ke schopnosti nakládat s penězi, nakoupit si, připravit si nákupní seznam. Aktivní spoluúčast vychovatele nebo odborného pracovníka na realizovaných činnostech napomáhala pozitivním vztahům mezi všemi zúčastněnými. Běžné denní aktivity jsou v souladu s plánem výchovně vzdělávací činnosti několikrát ročně doplněny víkendovým či týdenním pobytem na horách, jehož cílem je vedle změny prostředí i odpočinek, pobyt v přírodě, její poznávání a návštěva zajímavých míst.

V oddělení, které pečuje o děti ohrožené závislostmi, byla v době inspekční činnosti jedna výchovná skupina. Děti zde mají pevně nastavený režim, aktivity jsou rozděleny na část dopolední a odpolední. Mezi pravidelně prováděné činnosti patří např. úklid, který je vnímán jako jeden ze základních sociálních návyků. Děti se věnují ergoterapeutickým činnostem nebo výchovně pracovním činnostem. Dopolední aktivity jsou uzavřeny slovním hodnocením za účasti pracovníků, kteří se dětem věnují v průběhu odpoledne. Tito vychovatelé tak mají jasné povědomí o chování dětí v průběhu dopoledne a na základě těchto poznatků případně přizpůsobí rozdělení dětí při činnostech odpoledních. Aktivity v tomto čase jsou hodně orientovány na sportovní činnosti, turistiku, míčové hry apod. Vychovatelé při rozhovorech prokázali znalost osobnostních charakteristik jednotlivých dětí, při výchovné práci projevovali vysokou míru profesionality. Kromě etopeda s dětmi denně pracuje psycholog, v případě potřeby je dětem zajištěna i další odborná péče (sexuologická, psychiatrická). Děti jsou směřovány ke zdravému životnímu stylu, budování hodnotového žebříčku. Součástí aktivit v průběhu týdne je i samostatná příprava poledního jídla. Kromě samotné přípravy jídla je třeba obstarat dřevo, zajistit dostatek vody. Tyto aktivity podporují rozvoj znalostí a praktických dovedností dětí a připravují je na reálné životní podmínky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

System hodnocení v celém zařízení je postaven na kladné motivaci, oceňuje pozitivní chování, přispívá k socializaci a resocializaci dětí. Dětem je dvakrát v průběhu dne poskytována zpětná vazba k jejich chování, k přístupu k plnění povinností, a to v podobě slovního hodnocení. Děti mají možnost se ke každému hodnocení vyjádřit, čímž jsou posilovány jejich komunikační kompetence a jsou tak přirozeně vedeny k sebereflexi.

V zařízení jsou uplatňovány dva samostatné hodnotící programy. Oba jsou nastaveny tak, aby jim děti v rámci svých možností rozuměly a snadno se v nich orientovaly. Při jejich vyhodnocení si každé z dětí může zažít úspěch. Děti v resocializačním programu pro děti ohrožené závislostmi mohou získávat různé výhody (např. delší večerka, mimořádná samostatná vycházka, finanční odměna), pokud je chování dítěte v souladu s nastavenými pravidly a především, pokud se dítěti daří v oblasti, ve které dříve selhávalo. Zde je verbální hodnocení nastaveno i tak, aby dítě bylo konfrontováno s tím, jak je vnímáno svým okolím a učilo se s touto informací pracovat. Při plnění běžných denních povinností, bezproblémovém chování a především neselhání v léčebném programu je hodnoceno bílou barvou. Pokud dítě selže, jeho hodnocením se stává černá barva, což znamená podle závažnosti a rozsahu selhání návrat o několik týdnů v programu zpět. Celý systém postupně se prodlužujících pobytů mimo zařízení v běžném prostředí dítěte je smysluplně propojován s rodinou, nedílnou součástí je posilování právě rodinných vazeb, které fungují jako motivační prvek. Cílem takto nastaveného systému je podpořit návrat a začlenění dítěte zpět do společnosti. Důležitým krokem v celém systému je tzv. dlouhodobá terapeutická dovolenka, kdy dítě pobývá ve svém známém prostředí, musí se dále vzdělávat nebo docházet do zaměstnání a pravidelně přicházet na konzultaci do zařízení.

Děti v oddělení pro děti se závažnými poruchami chování jsou během dne sledovány vychovateli, průběžně jsou slovně hodnoceny, při čemž je kladen důraz na pozitivní hodnocení a motivaci s cílem posilovat správné chování a jednání. Zařízení poskytuje výchovně léčebný režim, proto jsou všechny činnosti přesně rozvrženy v čase, pravidelně se střídají a zároveň nabízejí pro dané děti potřebnou rozmanitost. V průběhu pracovního týdne jsou děti hodnoceny v sedmi oblastech, v nichž se skrývá podpora rozvoje klíčových kompetencí, schopností a dovedností dětí. Při jejich plnění dítě obdrží ke kapesnému finanční bonus a ještě získá výhodu např. v podobě prodloužené večerky, nebo mimořádné samostatné vycházky. Tento systém je pro tuto cílovou skupinu dětí velmi motivující. Přínosný je i v tom, že dvakrát denně mají děti možnost v rámci slovního hodnocení sdělit svůj názor a popsat své chování. V zařízení funguje dětská spoluspráva, děti mají k dispozici schránku důvěry. Jejich podněty či stížnosti jsou řešeny, což děti potvrdily i v rámci rozhovorů.

Děti jsou odbornými pracovníky průběžně a systematicky připravovány na odchod ze zařízení. Důsledně jsou vedeny k finanční gramotnosti, k dovednostem spjatým s nakupováním, úklidem, hygienou, bezpečným pohybem po městě. Zařízení aktivně napomáhá návratu dětí k jejich zákonným zástupcům, při vyhledávání chráněného bydlení, popř. vhodného zaměstnání. Při odchodu jsou dětem předána telefonní čísla na odborníky, na které se v krizových chvílích mohou obrátit. Děti zůstávají v kontaktu s vychovateli zpravidla i po skončení pobytu v zařízení, a to zejména pokud je jejich návrat do běžného života úspěšný. Zpravidla minimálně po dobu dvou let jsou pracovníci zařízení připraveni s dětmi kdykoli hovořit a poskytnout jim odbornou pomoc.

Děti mají možnost vycházek, a to jak samostatných tak s asistencí, dále pravidelných návštěv, dovolenek a styku se svými rodinnými příslušníky. Kromě možnosti návštěv zákonných zástupců v zařízení je běžný kontakt telefonický, ale i styk písemný. Ten se děje

prostřednictvím dopisů, které děti před odjezdem na dovolenku píší. Rodina dítěte tak získá informaci o tom, jak bude dovolenka probíhat. S vychovatelem rodina následně konzultuje, jaký průběh dovolenky byl. Tento způsob přirozenou formou přivádí děti k promyšlenému plánování času, napomáhá dodržení řádu a pravidel, což v konečném důsledku může podpořit úspěšný přechod dítěte zpět do běžného života.

Výchovný ústav Husův domov je místem pro praktickou výuku studentů Katedry speciální pedagogiky při Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové, pro studenty Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, pro žáky střední pedagogické školy a další studenty humanitních a sociálních oborů. Zařízení tímto způsobem mj. vyhledává kvalifikované pracovníky. Výchovný ústav dále spolupracuje se správou Krkonošského národního parku, která pro děti zajišťuje programy v environmentální výchově. Spolupráce s psím útlukem umožňuje canisterapii. Nezbytná je pak spolupráce i se zařízeními, do nichž některé děti odcházejí po ukončení ústavní výchovy. Důležitými partnery je i orgán sociálně právní ochrany dítěte, státní zastupitelství, speciálně pedagogické centrum a další instituce, které přispívají ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Vedení zařízení získalo kvalifikovanou etopedku pro komplexní etopedickou diagnostiku a dva psychology pro zajištění pravidelné psychologické péče. Noční služba na pracovišti Bílá Třemešná byla posílena o dalšího asistenta pedagoga. Zařízení postupně zlepšuje prostory ubytování dětí novým funkčním nábytkem. Výchovné skupiny i nadále neodpovídají požadavkům na vytvoření samostatných výchovných skupin.

Silné stránky

- Erudovaný a empatický přístup odborných pracovníků (psycholog, etoped) vysokou měrou přispívá k rozvoji klíčových kompetencí dětí, jejich schopností a dovedností.
- Zařízení významně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, podporuje vzájemné návštěvy i každodenní telefonické kontakty, čímž napomáhá k vytváření fungujících vzájemných vztahů v rodinách.
- Děti jsou vedeny k důslednému plnění pracovních povinností, cíleně podporovány v samostatnosti a v rozvoji finanční gramotnosti, systematicky připravovány na život po ukončení ústavní a ochranné výchovy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogičtí pracovníci aktivně nevyhledávají možnosti dalšího vzdělávání za účelem svého profesního rozvoje.
- Vedení zařízení nevytváří dostatečné podmínky pro realizaci vzdělávacích akcí a nemotivuje pedagogické pracovníky k sebevzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Realizovat další odborné vzdělávání pedagogických zaměstnanců s cílem prohloubit poznatky v oblasti výchovy a vzdělávání dětí s poruchami chování.
- Motivovat pedagogické pracovníky k sebevzdělávání, vytvořit podmínky pro realizaci společných vzdělávacích akcí a workshopů.
- Za účelem zútulnění prostředí pokračovat v započaté modernizaci vybavení nábytkem, především v pokojích dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 18.586/95-60, s účinností od 1. 7. 1995 ze dne 30. 6. 1995
2. Změny zřizovací listiny vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, dodatek číslo 1, čj. 17 078/2010-25, s účinností od 1. 9. 2010 a dodatek číslo 2, čj. MSMT-19607/15-1 ze dne 4. 6. 2015
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 11. 2020
4. Minimální preventivní program na školní rok 2020/2021
5. Osobní dokumentace dětí umístěných ve školském zařízení v době kontroly, včetně programů rozvoje osobnosti dítěte, opatření ve výchově a žádostí zákonných zástupců o povolení pobytu mimo zařízení
6. Kniha úředních návštěv vedená od června 2019
7. Kniha ostatních návštěv vedená od června 2019
8. Záznamy z pedagogické rady od 1. 9. 2020
9. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti od 1. září 2019
10. Kniha denní evidence zařízení od 1. 9. 2019
11. Pedagogická příprava na celodenní výlet (interní pracovní materiál pedagogických pracovníků)
12. Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2020
13. Vnitřní řád školského zařízení s účinností od 1. 9. 2020
14. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2020/2021
15. Hodnotící a Motivační systém s účinností od 1. 9. 2020
16. Výroční zpráva – školní rok 2018/2019, 2019/2020
17. Výpis správního řízení, čj. MSMT-15496/2016/2, vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy s účinností od 13. 5. 2016
18. Jmenování do funkce ředitele školského zařízení, čj. MSMT-11830/2020-2, vydané s účinností od 1. 8. 2020 ze dne 7. 7. 2020
19. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2020/2021
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí pro školní roky 2019/2020 a 2020/2021 (včetně knih úrazů vedených ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021)

22. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy pro školní rok 2020/2021
23. Směrnice pro postupy a opatření případné izolace nebo karantény v souvislosti s COVID-19 s účinností od 1. 4. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Jiří Holomek v. r.

Mgr. Monika Patzáková, školní inspektorka

Monika Patzáková v. r.

Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní pracovnice

Zuzana Šarounová v. r.

V Českých Budějovicích 4. 1. 2021

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radoslav Laš, ředitel školského zařízení

Radoslav Laš v. r.

Ve Dvoře Králové nad Labem 15. 1. 2021