



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2019/18-B

Název	Gymnázium Rájec-Jestřebí, obecně prospěšná společnost
Sídlo	Komenského 240, 679 02 Rájec-Jestřebí
E-mail	kancelar@gymnaziumrajec.cz
IČ	25313304
Identifikátor	600013260
Právní forma	obecně prospěšná společnost
Zastupující	Ing. Stanislav Laštůvka
Zřizovatel	Ing. Stanislav Laštůvka, Chelčického 1185/50, 678 01 Blansko
Místo inspekční činnosti	Komenského 240, Rájec-Jestřebí
Termín inspekční činnosti	3. 12. 2018 – 5. 12. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium Rájec-Jestřebí, obecně prospěšná společnost (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. Ke dni 30. září 2018 bylo ve škole vzděláváno v 7 třídách celkem 138 žáků v denní formě ve dvou oborech středního vzdělání zakončených maturitní zkouškou, a to 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) a 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté). V období od poslední inspekční činnosti v roce 2012 byl počet žáků poměrně vyrovnaný. Aktuálně škola evidovala 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Vzdělávání je dlouhodobě realizováno v historické budově, která prošla v minulých letech postupnou renovací. Žáci mají možnost se ve škole stravovat.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně stanovenou strategii svého rozvoje, jejíž prioritou je vytvořit pro vzdělávání žáků motivující studijní prostředí s dostatkem příležitostí pro rozvoj jejich klíčových kompetencí. Tato strategie respektuje trendy ve vzdělávání a daří se ji dlouhodobě naplňovat. Vzdělávání žáků se realizuje podle školních vzdělávacích programů, se kterými škola aktivně pracuje. Postupně prošly několika aktualizacemi, které reagovaly nejen na změny právních předpisů a rámcových vzdělávacích programů, ale také na potřeby žáků např. v souvislosti s ukončováním jejich vzdělávání. Ředitel školy uplatňuje při řízení školy své dlouholeté zkušenosti a dobré manažerské schopnosti, které se pozitivně promítají do vzdělávání. Na pedagogickém vedení školy se významně podílí dvě zástupkyně ředitele s účelně rozdělenými kompetencemi. Společně s ředitelem školy řídí všechny oblasti pedagogického procesu a systematicky je vyhodnocují. Kontrolní systém je efektivní a přijímaná opatření spolu s poskytovanou zpětnou vazbou k práci učitelů vedou ke zkvalitňování vzdělávání.

Učitelé i žáci mají dostatečný prostor pro zapojení do činností školy, konstruktivní komunikaci a vzájemnou spolupráci. Žáci se podílí na tvorbě pravidel a vyjadřují se k chodu školy např. prostřednictvím Studentské rady, která se s ředitelem školy pravidelně schází a projedná své podněty. Vedení školy usiluje o získání zpětné vazby od žáků také formou nepravidelných různě zaměřených průzkumů, na které adekvátně reaguje. V průběhu inspekční činnosti se v rámci hospitovaných vyučovacích hodin i při rozhovorech s učiteli projevilo pozitivní školní klima. Stejně tak v provedeném standardizovaném anonymním dotazníkovém šetření hodnotili shodně ředitel školy, učitelé i žáci vzájemné prosociální vztahy ve škole jako velmi dobré.

Vedení školy usiluje o optimální personální podmínky pro vzdělávání žáků. V letošním školním roce zajišťuje výuku 17 kvalifikovaných učitelů. Ve sledované výuce byl patrný jejich profesionální přístup k žákům založený na vzájemném respektu. Pozitivní vliv na kvalitu výuky měla také vysoká míra jejich aprobovanosti. Učitelé spolupracují, předávají si zkušenosti a poznatky mimo jiné také formou vzájemných hospitací nebo tzv. sdílených hodin. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy podporuje a koordinuje s ohledem na jejich zájem a potřeby školy. V loňském školním roce učitelé absolvovali semináře podle svého odborného zaměření a dále podle výběru vedení školy např. k maturitní zkoušce, nebo k projektům. Dále škola dlouhodobě podporuje rozvoj komunikačních dovedností učitelů formou jazykových seminářů nebo vzděláváním v zahraničí.

Velmi dobře jsou ve škole zajištěny poradenské služby. Výchovná poradkyně poskytuje odbornou pomoc při integraci žáků se SVP, poradenskou péči žákům s výukovými či výchovnými potížemi i metodickou pomoc učitelům. O žácích a jejich potřebách má velmi

dobrý přehled, stejně jako učitelé, kteří jim v průběhu vzdělávání poskytují náležitou podporu. Samozřejmostí je poskytování informací v oblasti další kariéry žáků. Vedení školy klade důraz na osobní a individuální přístup ke každému žákovi a vzhledem k rodinnému charakteru školy se jej daří velmi dobře uplatňovat. Vlastní program v oblasti prevence rizikového chování žáků je realizován zejména integrováním problematiky do vzdělávacích obsahů příslušných předmětů, výchovným působením pracovníků školy na žáky v rámci školních i mimoškolních aktivit a soustavnou snahou o vytváření příznivého klimatu školy. Nejvýznamnější účinnou preventivní akcí jsou seznamovací pobyty pro nové žáky. Vhodně je nastavena péče o žáky s rizikovým chováním i žáky neúspěšné, jejichž případné obtíže se řeší ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídními učiteli, případně poradenskými institucemi. Preventivní program škola pravidelně náležitě vyhodnocuje, závažnější negativní jevy v poslední době nezaznamenala.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků věnovala škola odpovídající pozornost nastavenými pravidly v dokumentech, v průběhu vzdělávání i při množství akcí pořádaných školou včetně zahraničních cest. Rovněž fyzickou prohlídkou prostor školy běžně přístupných žákům nebyly z hlediska jejich bezpečnosti zjištěny zjevné nedostatky. Od poslední inspekční činnosti škola posílila zajištění bezpečného prostředí pro žáky zabezpečením vchodů čipovým systémem.

Vedení školy usiluje dlouhodobě o optimální materiální podmínky pro vzdělávání, které v období od poslední inspekční činnosti systematicky zlepšovala. K příznivé atmosféře školy přispívá její podnětné a estetické prostředí vnitřních prostor. Finanční prostředky, se kterými škola hospodařila, jí umožňovaly uskutečňovat vzdělávání žáků a zajistit jim vhodné podmínky pro všestranný rozvoj. Škola díky svému aktivnímu přístupu v zapojování do projektů získala např. finanční prostředky na rozsáhlou investiční akci v půdní vestavbě školy. V této části budovy vznikly tři nové učebny (počítačová, jazyková laboratoř, laboratoř chemie s přípravou), kabinety učitelů a sociální zázemí v celkové hodnotě cca 16 mil. Kč. Vybavení těchto učeben moderní technikou zefektivnilo výuku a umožnilo žákům širší uplatnění informačních a komunikačních technologií v jejich vzdělávání. Další projekty poskytly škole možnost financování kariérového poradenství v rozsahu 4 hodin týdně, tandemové výuky, zapojení odborníka z praxe, dalšího vzdělávání pedagogů, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem apod.

Vedení školy rozvíjí spolupráci s mnoha partnery s cílem zkvalitnit vzdělávání žáků. Škola podporuje sounáležitost s městem Rájec-Jestřebí a zapojuje žáky do jeho života např. pravidelným pořádáním školního plesu, formou příspěvků do místního zpravodaje, účastí v charitativních akcích apod. Tyto aktivity napomáhají u žáků prohlubovat zájem o dění ve škole i ve městě, aktivně komunikovat s okolím a rozvíjet jejich občanské kompetence. Také Městská knihovna podporuje čtenářskou gramotnost žáků a jejich zájem o literaturu i kulturu formou různých besed a výstav. Smysluplná je spolupráce se základními i mateřskými školami regionu, jejichž žáci a děti navštěvují ukázkové hodiny při příležitosti dne otevřených dveří nebo se účastní soutěží pořádaných školou. Přínosná je bohatá mezinárodní spolupráce s ostatními školami. Partnerství probíhá zejména v rámci různých projektů formou výměnných pobytů žáků s cílem zdokonalit jazykové dovednosti, poznat zemi, její kulturu, způsob života a realie. Díky těmto aktivitám si žáci rozšiřují své poznání, učí se vnímat odlišnosti a uvažovat v globálních souvislostech. S partnerskou školou Masarykova univerzita Brno organizuje škola zejména pro žáky 4. ročníků diskuze a přednášky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání žáků probíhalo podle rozvrhu hodin, který korespondoval s učebními plány a zohledňoval hledisko správné psychohygieny žáků. V rámci zvýšení ekonomické efektivity (nižší počet žáků ve třídě) byly na část výuky spojovány třídy odpovídajících ročníků šestiletého a čtyřletého oboru vzdělávání.

Průběh vzdělávání byl hodnocen na základě hospitační činnosti uskutečněné ve vyučovacích hodinách různých předmětů. Ve sledované výuce prokazovali žáci adekvátní úroveň vědomostí a dovedností, většinou se aktivně zapojovali do výuky. Pozitivním znakem všech hodin byla příznivá pracovní atmosféra podporující učení, žáci měli dobře osvojená pravidla postupu práce. Vzájemná otevřená komunikace žáků a učitelů byla přirozená, založená na vzájemném respektu a partnerském přístupu. Vyučující v hospitovaných hodinách poskytovali žákům dostatečný prostor pro jejich iniciativu a formulování vlastního názoru. Efektivně zařazovali aktivizační činnosti a podporovali vzájemnou spolupráci žáků. Často byl obsah vzdělávání vhodně spojován s reálnými životními situacemi a propojován s jinými předměty. Vzdělávací cíle jednotlivých hodin byly rovnoměrně zaměřeny jak na získávání znalostí a dovedností žáků, tak na rozvoj klíčových kompetencí. Průběžné motivační hodnocení včetně kvalitní zpětné vazby k práci žáků bylo přirozenou součástí výuky. V souladu s hodnotícím školním systémem byla ve většině hodin hodnocena aktivita žáků v různých formách. Jen ojediněle však byli žáci zapojeni do sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení. Vyučující věnovali méně pozornosti závěrečnému shrnutí a většinou nevedli žáky k vlastnímu vyhodnocení dosažení vzdělávacích cílů. Pouze výjimečně byla patrná ze strany učitelů snaha výuku diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků.

Ve výuce předmětů vzdělávací oblasti *jazyk a jazyková komunikace* byl důraz kladen na rozvoj komunikativních kompetencí a většina hodin se vyznačovala efektivní organizací činností žáků a účelným střídáním vyučovacích forem a metod. Ve sledovaných hodinách cizích jazyků byly nacvičovány všechny jazykové dovednosti – porozumění textu, poslech, ústní projev v dialogu i monologu, případně i písemný projev. Kvalitně byla při výuce využita práce s chybou. Vzájemná komunikace probíhající v daném cizím jazyce výrazně přispívala k upevňování jazykových dovedností. Vzdělávání v českém jazyce a literatuře směřovalo k rovnoměrnému rozvoji jak komunikačních dovedností v mluveném projevu, tak k upevnění gramatických pravidel. Výuku pozitivně ovlivňovala erudice a zaujetí pedagoga pro vyučovaný předmět. Žáci byli vedeni k věcné diskusi i k přípravě a prezentaci referátů. Vhodnou formou byli motivováni i k vlastní tvůrčí činnosti. V části hodin byl vzdělávací cíl zaměřen zejména na očekávané znalosti a dovednosti vzhledem k maturitní zkoušce.

V hospitovaných hodinách *dějepis a dějepisného semináře* se velmi dobře dařilo žáky aktivizovat a zapojit do výuky. Účelně bylo využito problémové učení, které vedlo žáky ke splnění cíle hodiny. Vyučující podporovali u žáků schopnost argumentace a prezentace vlastních názorů, postojů a zkušeností. Vzdělávání v těchto předmětech směřovalo k tomu, aby žáci dovedli zařadit nové poznatky do historického kontextu, kriticky zhodnotit fakta a myslet v souvislostech.

V hospitované výuce *přírodovědných předmětů* byly k dosažení stanovených vzdělávacích cílů účelně využity pestré formy a metody práce. Při frontálním způsobu vzdělávání žáci vyhledávali informace, třídili je podle zadaných úkolů a následně vyvozovali závěry. Při samostatném zpracování úkolů byli vedeni k odpovědnosti za jejich splnění. Ke vzájemné spolupráci měli žáci v těchto hodinách příležitostí méně. Názornost výuky byla efektivně podpořena především pracovními listy, učebnicemi a učebními pomůckami. Patrný byl systematický důraz na rozvoj kritického myšlení, v části sledovaných hodin byli žáci vedeni

k objevování příčin chyb. V hospitovaném biologickém semináři dostali žáci potřebný prostor k prezentaci vyhledaných informací, což napomáhalo rozvoji jejich komunikativních dovedností.

Ve sledované výuce *informační a komunikační technologie* se žáci aktivně zapojovali do výuky, s vyučujícím diskutovali a přirozeně propojovali získávané informace se svými praktickými zkušenostmi z běžného života. Samostatně plnili zadané úkoly při dodržení správného pracovního postupu. V případě potřeby se obraceli bez obav na učitele, který jim průběžně pomáhal a poskytoval zpětnou vazbu k jejich práci.

Sounáležitost žáků se školou i s městem byla vhodně podporována v hodině *výtvarné výchovy*, kde se žáci svou činností podíleli na výzdobě připravovaného školního plesu. K zadanému úkolu přistupovali aktivně, s vyučujícím i vzájemně spolupracovali, dobře rozvíjeli tvořivost a zručnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků hodnotí škola vlastním hodnotícím systémem, který vede žáky k zodpovědnosti a upevňování studijních návyků. Motivuje je k učení a k dosahování co nejlepších výsledků v různých oblastech vzdělávání podle svých schopností a možností. Je založen na bodovém a procentuálním hodnocení s doplňujícím slovním hodnocením, které lépe než známka vystihuje vzdělávací pokrok jednotlivce. U žáků je rovnoměrným způsobem hodnoceno prokázání získaných vědomostí (většinou formou testů) i osvojení klíčových kompetencí (formou ústního zkoušení, aktivitou v hodině, účastí v projektech, připravenými prezentacemi zadaných úkolů apod.). Způsob hodnocení a jeho transparentně stanovená pravidla, se kterými jsou žáci seznámeni, vytváří vhodné podmínky pro dosažení dobrých výsledků vzdělávání nejen žákům nadaným, ale i žákům s rizikem školní neúspěšnosti. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou o prospěchu, školní docházce a chování žáků, ale také o školních událostech a akcích dobře informováni prostřednictvím školního elektronického systému, třídních schůzek a individuálních konzultací, které jsou v případě potřeby uskutečňovány kdykoli v průběhu školního roku.

Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány a analyzovány na jednáních pedagogické rady a provozních poradách. V případě potřeby byla přijímána vhodná opatření a jejich účinnost vyhodnocována. Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly v období posledních tří let vyrovnanou dobrou úroveň. Průměrně 25 % žáků prospělo s vyznamenáním a téměř všichni žáci prospěli (každý rok jen 1 žák neprospěl). Kromě sledování výsledků vzdělávání žáků analyzuje vedení školy i míru absence žáků ve výuce a její příčiny, která vykazovala v meziročním srovnání trvale vyšší úroveň. V loňském školním roce zameškali žáci školy průměrně 176 hodin na žáka za školní rok. Škola přijímala různá opatření a využívala všech prostředků k jednání s žáky i jejich zákonnými zástupci, přesto se nedařilo docházku žáků do školy zlepšit. Podařilo se však výrazně snížit absenci neomluvenou až na téměř nulovou hodnotu v loňském školním roce. V tomto školním roce škola zpřísnila pravidla pro omlouvání absence žáků a přijala opatření, týkající se žáků s absencí v jednotlivých předmětech vyšší než 30 %, kterým stanovila povinnost konat tzv. doplňkové zkoušky. Také třídní učitelé se zaměřili prostřednictvím třídnických hodin mimo jiné na prevenci záškoláctví. Vzhledem ke krátkému času realizace nově přijatých opatření nebylo v době inspekční činnosti možné objektivně vyhodnotit jejich účinnost, podle vyjádření vedení školy se však podařilo docházku žáků do školy zlepšit.

Výsledky maturitní zkoušky v posledních třech letech vykazovaly velmi dobrou úroveň v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů

za celou ČR. Výjimkou byly mírně horší výsledky žáků v roce 2018, kdy hrubá neúspěšnost žáků, která vypovídá o tom, jak velká část žáků z celkového počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce nebyla úspěšná, činila 7 % (2 žáci neprospěli). Trvale výborných výsledků dosahují žáci ve společné části maturitní zkoušky v cizím jazyce (nulová neúspěšnost v celém období od poslední inspekční činnosti). Škola vyhodnocuje úspěšnost žáků při ukončování jejich vzdělávání a opatření k jejímu zlepšování přijímají jak učitelé příslušných předmětů, tak vedení školy. V loňském školním roce využívali žáci např. systematické doučování zaměřené na společnou část maturitní zkoušky nebo konzultace učitelů. Škola důsledně vyhodnocuje úspěšnost svých absolventů při přijímání k vysokoškolskému studiu. Ve školním roce 2017/2018 bylo úspěšných 90 % uchazečů.

Žáci jsou vhodně motivováni k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. Škola oceňuje jejich vzdělávací výsledky stipendii a také město Rájec-Jestřebí v úzké spolupráci se školou každoročně oceňuje 1 absolventa za reprezentaci školy a města. Vhodné podmínky vytvářela škola pro aktivní zapojení žáků do mnoha vědomostních a dovednostních soutěží na úrovni celostátní i mezinárodní, ve kterých žáci pravidelně obsazovali přední pozice. Ve školním roce dosáhli žáci významných úspěchů např. ve výtvarné soutěži s ekologickou tematikou, v literární soutěži „Píši tedy jsem“ nebo v řadě sportovních soutěží. K osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků dále výrazně přispěla jejich účast v mnoha rozvojových a mezinárodních projektech, které škola uskutečnila. Aktivní zapojení žáků do přípravy i realizace projektů (např. opakovaně se jednalo o projekty Erasmus+) jim pomáhá lépe poznat sama sebe, získat nové dovednosti, posilovat toleranci a respekt vůči odlišnosti. Kromě projektů škola pravidelně organizuje řadu exkurzí či kulturních a sportovních akcí. Efektivně tak podporuje zájem žáků o život školy, regionální problematiku i současné dění a témata udržitelného rozvoje.

Závěry

Vývoj školy

- Materiální podmínky pro vzdělávání se zlepšily.
- Průběh vzdělávání i výsledky vzdělávání žáků si v období od poslední inspekční činnosti udržely velmi dobrou úroveň.

Silné stránky

- Aktivní zapojení žáků do bohaté všestranně zaměřené projektové činnosti školy výrazně přispívá k rozvoji jejich klíčových kompetencí, jazykové gramotnosti i kulturního povědomí.
- Materiální podmínky školy pozitivně ovlivňují kvalitu průběhu vzdělávání.
- Pedagogové v průběhu vzdělávání uplatňují při komunikaci s žáky vstřícný a partnerský přístup a svým jednáním podporují příznivé školní klima.
- V průběhu vzdělávání jsou žáci vedeni k aktivnímu učení podporující objevování a kritické myšlení.
- Promyšlený vlastní systém hodnocení výsledků vzdělávání efektivně motivuje žáky k učení a umožňuje sledovat jejich individuální rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- Diferencování učiva vzhledem k individuálním schopnostem žáků a jejich potřebám, či využití sebehodnocení nebo jejich vzájemného hodnocení bylo ve výuce uplatněno v nižší míře.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V průběhu vzdělávání efektivně využívat diferenciaci zadávaných úkolů i vzdělávacích cílů podle individuálních potřeb žáků. Zařadit sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako běžnou součást hodnocení práce žáků s cílem posilovat jejich sebevědomí a schopnost sebereflexe.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis NZ 285/2012 N 314/2012 ze dne 29. 11. 2012
2. Notářský zápis NZ 29/2013 N 10/2013 ze dne 21. 1. 2013
3. Notářský zápis NZ 235/2013 N 272/2013 ze dne 19. 11. 2013
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení: Střední škola IZO: 108 028 135 a Školní jídelna - výdejna IZO: 108 028 356 tisk ze dne 30. listopadu 2018
5. Školní řád účinný od 1. září 2018
6. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2018 ze dne 1. října 2018
7. Školní matrika v elektronické podobě vč. sestavy o počtech žáků ke dni 30. 9. 2018 a aktuálního stavu
8. ŠVP pro gymnaziální vzdělávání (4 leté studium) s platností od 1. září 2017 verze 6 (platné pro 2017/18 – 1. roč. a 2018/19 – 2. roč.), ŠVP pro gymnaziální vzdělávání (6 leté studium) s platností od 1. září 2017 verze 6 (platné pro 2017/18 – prima, sekunda, tercie a 2018/19 – prima, sekunda, tercie, kvarta), ŠVP pro gymnaziální vzdělávání (4 leté studium) verze 5 s platností od 1. září 2015 a poslední aktualizace 1. září 2017 (platné pro 2017/18 – 3. roč. a 2018/19 – 4. roč.), ŠVP pro gymnaziální vzdělávání (6 leté studium) verze 5 s platností od 1. září 2014 a poslední aktualizace 1. září 2017 (platné pro 2017/18 – kvarta, sexta a 2018/19 – kvinta)
9. Informace zákonných zástupců o změně v ŠVP od školního roku 2017/2018 s návratkou
10. Zápis z jednání školské rady ze dne 4. dubna 2017 (podpora změn v ŠVP)
11. Vize a strategické cíle školy ze dne 31. srpna 2012
12. Plán činnosti na školní rok 2018/2019
13. Přehled hospitací a hospitační záznamy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 v elektronické podobě

14. Podklady školy k výsledkům žáků ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
15. Přehledy klasifikace a docházky žáků ve školním roce 2017/2018
16. Elektronický informační systém školy vedený ve školním roce 2018/2019
17. Kritéria hodnocení aktivit žáků jednotlivých učitelů ve školním roce 2018/2019
18. Rozpis termínů testů ve školním roce 2018/2019
19. Hodnocení žáků a autoevaluace školy nedatováno
20. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
21. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
22. Přehled doporučených činností k hodnocení klíčových kompetencí nedatováno
23. Metodické materiály pro výuku, nedatováno
24. Vyhodnocení dotazníků pro žáky – výuka 2016, nedatováno
25. Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 ze dne 31. srpna 2017 a 2018
26. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2018/2019 (doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání)
27. Jazykové skupiny včetně skupin výtvarné a hudební výchovy ve školním roce 2018/2019 ze dne 21. listopadu 2018
28. Studentská rada – zápisy ve školním roce 2017/2018 a 2018/2018
29. Informace zákonných zástupců o změně v ŠVP od školního roku 2017/2018 s návratkou
30. Minimální preventivní program na školní rok 2018/2019 ze dne 3. září 2018
31. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2017/2018 ze dne 30. srpna 2018
32. Krizový scénář k prevenci a řešení šikany ze dne 1. 9. 2016
33. Pedagogická metodika pro řešení rizikového chování studentů ze dne 1. ledna 2017
34. Dokumentace práce výchovné poradkyně – školní rok 2018/2019
35. Plán práce výchovného poradce – školní rok 2018/2019
36. Dokumentace k žákům se SVP vedená ve školním roce 2018/2019
37. Webové stránky školy
38. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
39. Almanach k 25. výročí založení školy 1993-2018
40. 25 let výuky cizích jazyků a zahraničních akcí školy, Gymnázium Rájec-Jestřebí, o. p. s. – vybráno ze školních materiálů k 25. výročí založení školy
41. Doklady ke kontrole zajištění BOZ
42. Doklady k hodnocení ekonomických podmínek školy vč. Smlouvy o poskytnutí dotace ve školním roce 2017/2018 č. 041898/16/OŠ ze dne 1. 12. 2016; Smlouvy o zvýšení dotace ve školním roce 2017/2018 č. 041899/16/OŠ ze dne 1. 12. 2016; Smlouvy o poskytnutí dotace ve školním roce 2018/2019 č. 048419/17/OŠ ze dne 1. 12. 2017; Smlouvy o zvýšení dotace ve školním roce 2018/2019 č. 049792/18/OŠ ze dne 27. 3. 2018
43. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-844/12-B ze dne 5. června 2012
44. Standardizované dotazníky ČSI

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Alena Svobodová v. r.

Mgr. Marek Halla, školní inspektor

Mgr. Marek Halla v. r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková v. r.

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

PhDr. Jiří Wasserburger v. r.

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Šarounová v. r.

V Brně dne 28. prosince 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Stanislav Laštůvka, ředitel školy

Ing. Stanislav Laštůvka v. r.

V Rájci-Jestřebí dne 8. ledna 2019